Governo do Estado do Espírito Santo
*Secretaria de Estado da Educação*
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

# Caderno de atividades

**Estudante(a)**

Matemática
4º e 5º anos



**Governo do Estado do Espírito Santo**
***Secretaria de Estado da Educação***
**Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

**Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo**

Vitor Amorim de Angelo
**Secretário de Estado da Educação**

**Subsecretaria de Educação Básica e Profissional**

Andrea Guzzo Pereira
**Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional**

**Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief**

Rafaela Teixeira Possato de Barros
**Gerente**

Débora Aparecida Furieri Matos
**Subgerente**

Anderson Lucas de Paula
Alex Almeida Rosa
Glaucia Gomes Marun
Jéssica Monteiro Falquetto
Stevão Carneiro de Sousa

**Equipe responsável**
Adriana Lisboa Chaves Rezende
Antonio da Silva Pereira Neto
Alex Almeida Rosa
Jéssica Monteiro Falquetto
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque
Noeme Amaral Valbuza Kamke
Priscila Pereira de Aquino
Simone Maria Oliveira Gonçalves
Stevão Carneiro de Sousa
Tatiana Gomes dos Santos Peterle
**Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Adalzira Ribeiro da Hora
Sandra Mara Moura Machado
**Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

# Prezado(a) estudante,

Este Caderno de atividades foi elaborado para auxiliá-lo(a) em seus estudos no decorrer do ano letivo de 2024.

Com as atividades propostas, você poderá explorar assuntos interessantes e expandir ainda mais as suas aprendizagens.

Para isso, conte com a ajuda de seu(sua) professor(a). Temos certeza de que, juntos, vocês trilharão um caminho de sucesso!

# SUMÁRIO

**AULA 1**.....1
**D1**: Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
**D044_M**: Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço.

**AULA 2**.....3
**D2**: Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
**D111_M**: Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações ou vistas.

**AULA 3**.....6
**D3/D112_M**: Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

**AULA 4**.....8
**D4**: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

**AULA 5**.....10
**D5/D113_M**: Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

**AULA 6**.....12
**D6:** Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
**D106_M**: Executar a medição de grandezas por meio de medidas convencionais ou não.

**AULA 7**.....14
**D7**: Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
**D060_M**: Utilizar conversão entre diferentes unidades de medidas na resolução de problema.

**AULA 8**.....15
**D8**: Estabelecer relações entre as unidades de medida de tempo.
**D059_M**: Utilizar conversão entre unidades de medidas de tempo na resolução de problema.

**AULA 9**.....16
**D9**: Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
**D061_M**: Reconhecer o horário de término de um evento ou acontecimento dado seu intervalo de duração e horário de início.

**AULA 10**.....18
**D10**: Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
**D114_M**: Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

**AULA 11**.....21
**D11**: Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
**D057_M**: Utilizar o perímetro de uma figura bidimensional na resolução de problema.

**AULA 12**.....23
**D12**: Resolver problemas envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
**D058_M**: Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.

**AULA 13**.....24
**D13**: Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
**D014_M**: Reconhecer características do sistema de numeração decimal.

**AULA 14**.....25
**D14**: Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
**D002_M**: Corresponder números naturais a pontos da reta numérica.

**AULA 15**.....26
**D15:** Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

**AULA 16**.....28
**D16**: Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
**D005_M**: Identificar composições ou decomposições de números naturais.

**AULA 17**.....29
**D17**: Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
**D003_M**: Executar adição ou subtração com números naturais.

**AULA 18**.....31
**D18**: Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
**D004_M**: Executar multiplicação ou divisão com números naturais.

**AULA 19**.....33
**D19**: Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
**D022_M**: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.

**AULA 20**.....35
**D20**: Resolver problemas com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
**D023_M**: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.

**AULA 21**.....37
**D21**: Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
**D013_M**: Reconhecer as diferentes representações de um número racional.

**AULA 22**.....39
**D22**: Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica
**D009_M**: Corresponder pontos da reta numérica a números racionais.

**AULA 23**.....40
**D23**: Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
**D110_M**: Resolver problemas utilizando números racionais, dados em representação decimal de valores do Sistema Monetário Brasileiro, envolvendo diferentes significados da adição, subtração e multiplicação.

**AULA 24**.....42
**D24/D011_M**: Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

**AULA 25**.....44
**D25**: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
**D024_M**: Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

**AULA 26**.....45
**D26**: Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%) .
**D038_M**: Utilizar porcentagem na resolução de problemas.

**AULA 27**.....47
**D27/D150_M:** Ler informações e dados apresentados em tabelas.

**AULA 28**.....49
**D28:** Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
**D064_M**: Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

## Descritores que constam apenas na Matriz Paebes 2023

**AULA 29**.....51
**D107_M:** Identificar informações apresentadas em quadros ou tabelas.

**AULA 30**.....54
**D008_M:** Comparar e ordenar números racionais.

**AULA 31**.....56
**D065_M:** Resolver problema envolvendo noções de probabilidade.

**AULA 32**.....57
**D115_M:** Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

## Descritores que constam apenas na Matriz Ama 2024

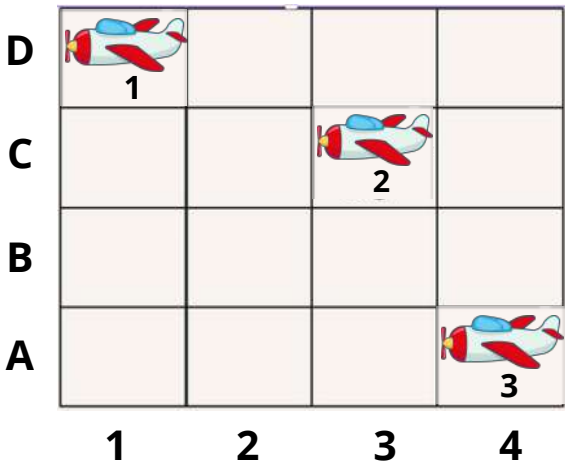
**AULA 33**.....58
**D001_M:** Corresponder números naturais à sua escrita por extenso.

**AULA 34**.....59
**D109_M:** Completar sequências de números naturais.

# AULA 1
D1/D044_M

**QUESTÃO 1**

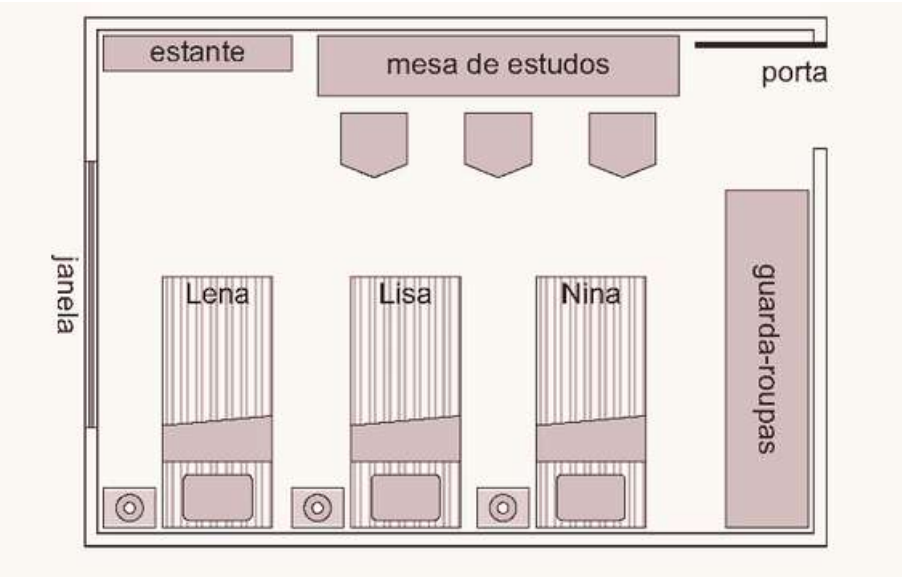
(M030002A8). A figura abaixo mostra a posição de 3 aviões na tela de um radar.




Qual é a posição do avião 2?
A) A1
B) B4
C) C3
D) D2

**QUESTÃO 2**

(M040078PF). Observe a figura abaixo. Ela representa o quarto de Lena, Lisa, e Nina visto de cima.




De acordo com essa vista, que móvel fica mais distante da janela do quarto
A) Guarda-roupas.
B) Cama de Nina.
C) Mesa de estudos.
D) Estante.



**QUESTÃO 3**

(M04013MG). Silvia dividiu uma folha em quadrados e fez alguns desenhos. Veja o que ela fez.

| | T | M | P | V | X |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 |   | |   | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | |   | |   |

No quadro 3P ela representou
A) escola.
B) igreja.
C) teatro.
D) banco.

**QUESTÃO 4**

**ANDANDO PELA ESCOLA**

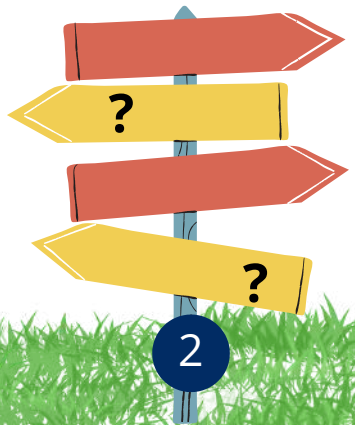


As noções de direção e sentido são muito importantes para você não se perder por onde anda, ou mesmo, para informar a alguém onde fica sua casa, sua escola ou outro lugar que você conheça.

Escolha dois lugares da sua escola (por exemplo: o trajeto da sua sala de aula até a quadra) e descreva como faz para ir e voltar.

Fonte: Geief/Sedu








# AULA 2

D2/D111_M

**QUESTÃO 1**

(M04523S1). Veja o molde que Maria vai usar para fazer uma caixinha.

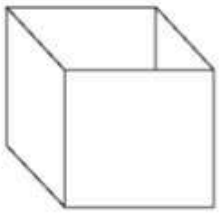


Qual dessas caixas Maria vai fazer?

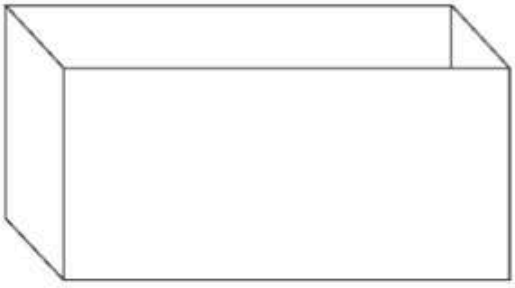
A)



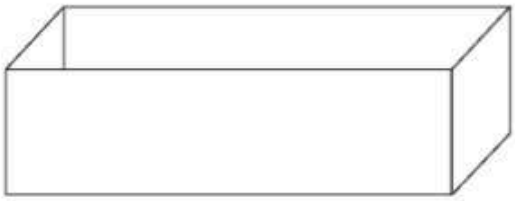
B)

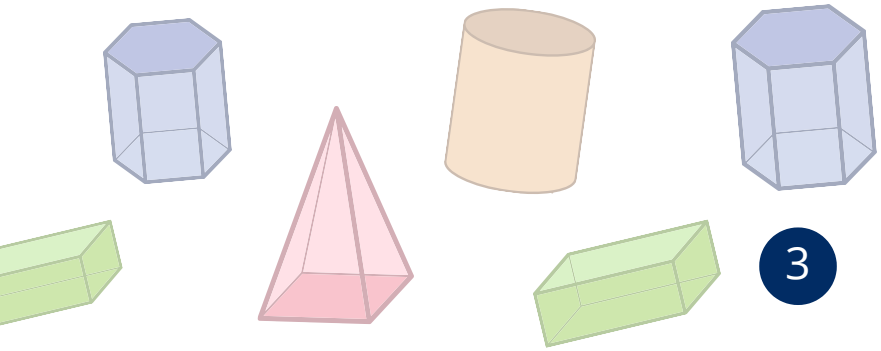


C)



D)





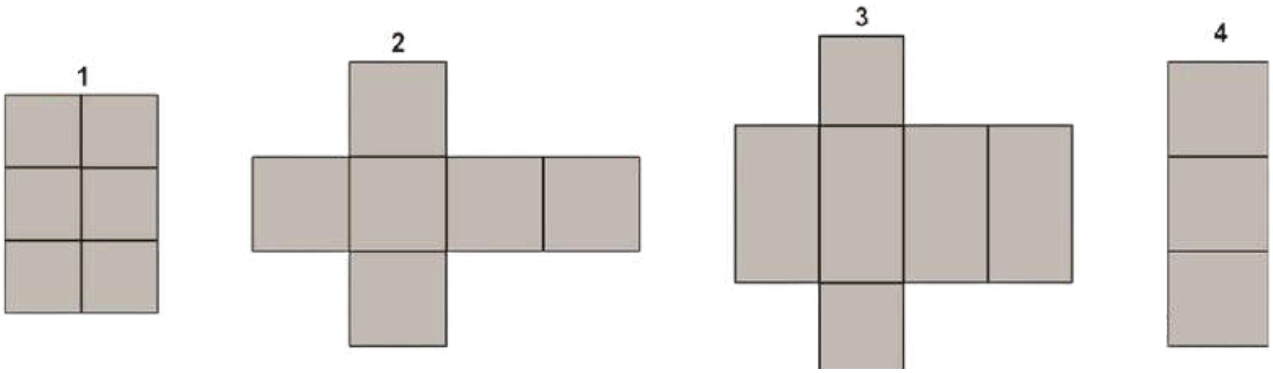


**QUESTÃO 2**

(M050108A8). Para participar de um jogo, Leandro vai fazer um dado de papel igual a este.



Para isso precisa escolher um dos moldes abaixo.




Qual desses moldes ele deve escolher para fazer o dado?

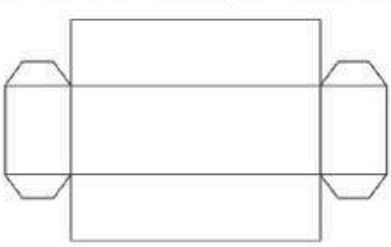
A) O molde 1.
B) O molde 2.
C) O molde 3.
D) O molde 4.

**QUESTÃO 3**

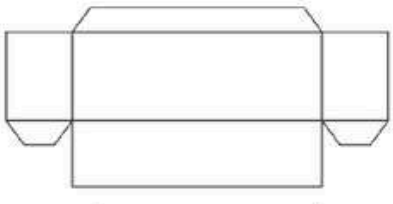
(M06092SI). Glória quer fazer um molde para construir caixas sem tampa, em forma de bloco retangular, como mostra a figura abaixo.



Para obter o molde, ela desmontou a caixa. O desenho que representa essa caixa desmontada é

A)


B)


C)


D)


**QUESTÃO 4**

Uma das maneiras de fabricar uma bola de futebol é construindo, em material apropriado, um poliedro especial, que, depois, será inflado, de modo que as suas faces estiquem e fiquem arredondadas. Esse poliedro especial está representado na imagem a seguir. Ele se chama icosaedro truncado.



Imagem extraída de: <https://www.gratispng.com/png-l09u3b/>. Acesso em: 31 out. 2023.

Assinale todas as opções que indicam figuras planas que formam alguma das faces do icosaedro truncado:

A) ☐ Triângulo.

B) ☐ Retângulo.

C) ☐ Quadrado.

D) ☐ Pentágono.

E) ☐ Hexágono.

F) ☐ Círculo.

G) ☐ Cubo.

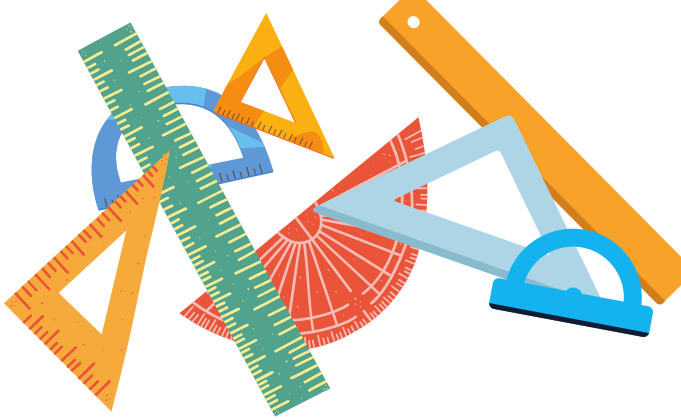
H) ☐ Esfera.

Adaptada. Disponível em: <https://www.institutoreuna.org.br/projeto/Avalia-e-Aprende/diagnosticas/matematica/Caderno%202/5%C2%BA%20ano/155>. Acesso em: 31 out. 2023.



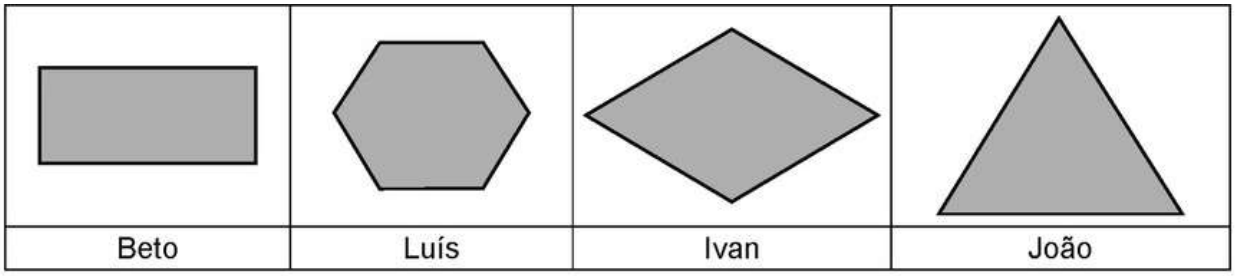
**AULA 3**

**D3/D112_M**



**QUESTÃO 1**

(M030104A8). Beto, Luís, Ivan e João devem desenhar uma figura de quatro lados iguais. Veja o que eles fizeram.

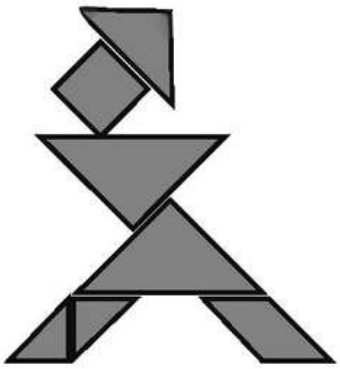



Qual desses meninos desenhou a figura correta?

A) Beto.
B) Luís.
C) Ivan.
D) João.

**QUESTÃO 2**

(M030153A8) O Tangram é formado por sete peças. Com ele podemos criar figuras como mostra o desenho baixo.



Nessa figura, aparecem quantas peças de três lados?

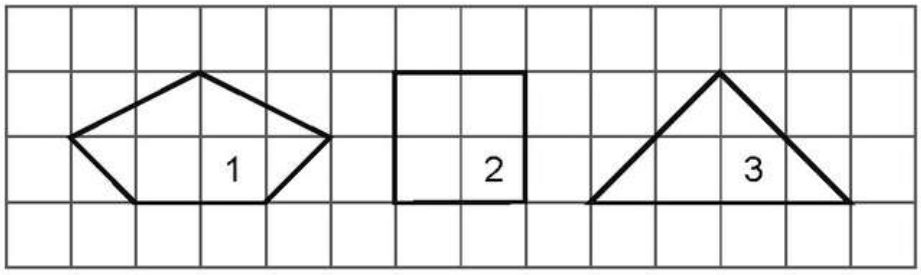
A) 4
B) 5
C) 6
D) 7





**QUESTÃO 3**

(M04162CD). Veja as figuras abaixo.




As figuras 1, 2 e 3 são, respectivamente,
A) pentágono, triângulo e quadrado.
B) quadrado, triângulo e pentágono.
C) triângulo, quadrado e pentágono.
D) pentágono, quadrado e triângulo.

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Considere as pirâmides representadas a seguir:

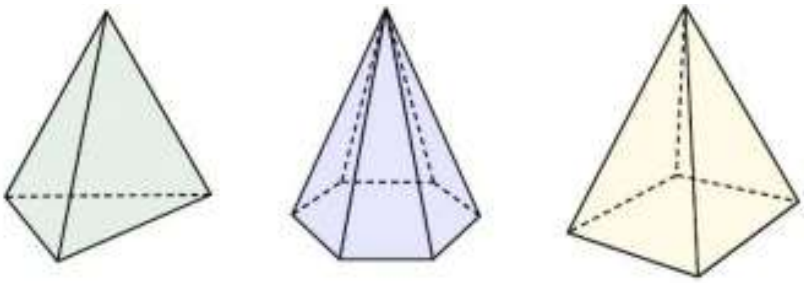


Imagem extraída de: <mundoeducação.uol.com.br.>. Acesso em: 26 out. 2023

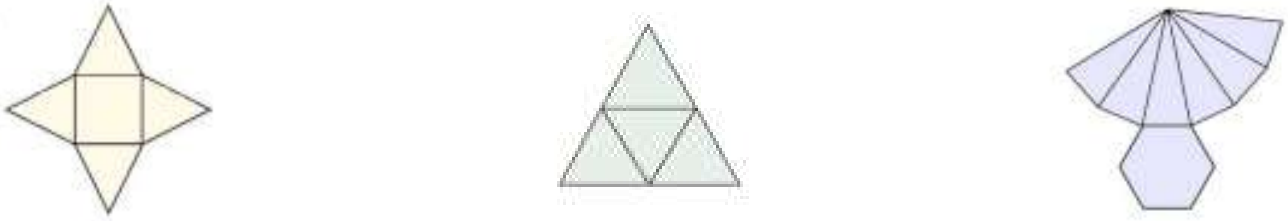
a) Qual a forma das faces laterais dessas pirâmides?

_____

b) Quais as formas das bases dessas pirâmides?

_____

c) Escreva abaixo de cada planificação a seguir, qual é a pirâmide correspondente.

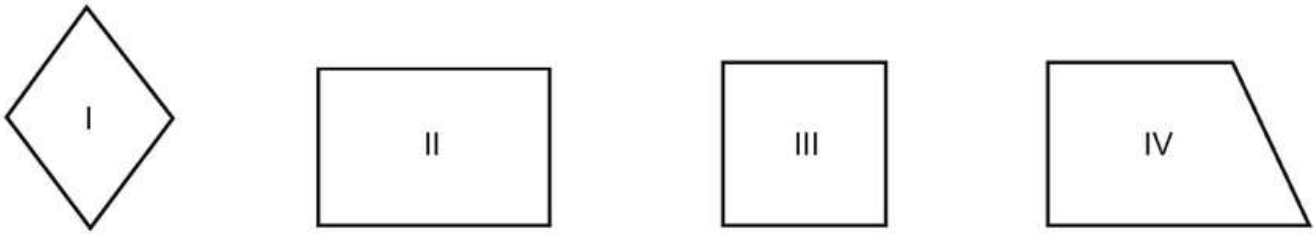


# AULA 4

D4

**QUESTÃO 1**

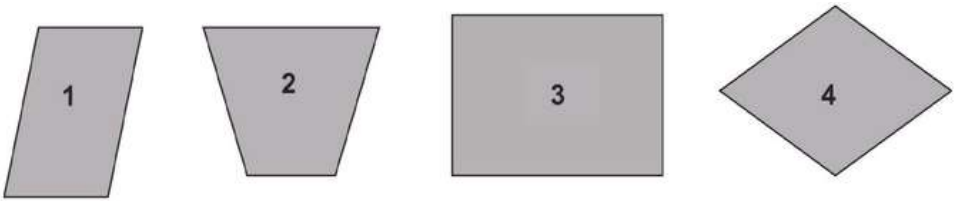
(M0450011RJ). Dos quadriláteros abaixo, quais possuem os 4 lados iguais?




A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) III e IV.

**QUESTÃO 2**

(M050016A8). Observe abaixo as figuras geométricas que uma professora desenhou no quadro. Túlio indicou a figura que representa um losango.

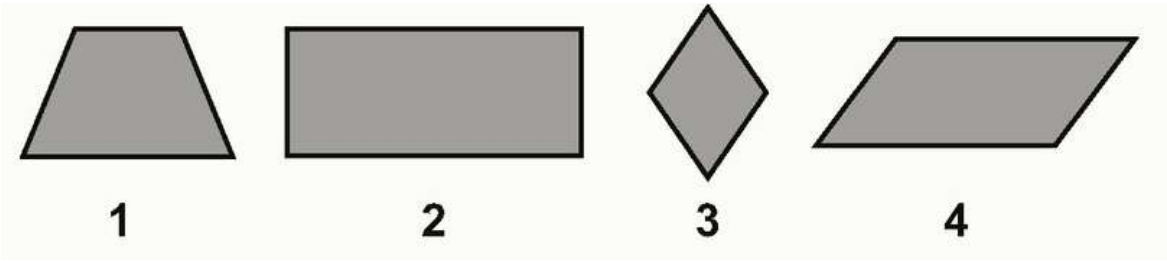



Qual dessas figuras ele indicou?
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4



**QUESTÃO 3**

(M050279A9). Veja as figuras abaixo.




O losango é a figura
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

**QUESTÃO 4**

Observe os quadriláteros abaixo e responda

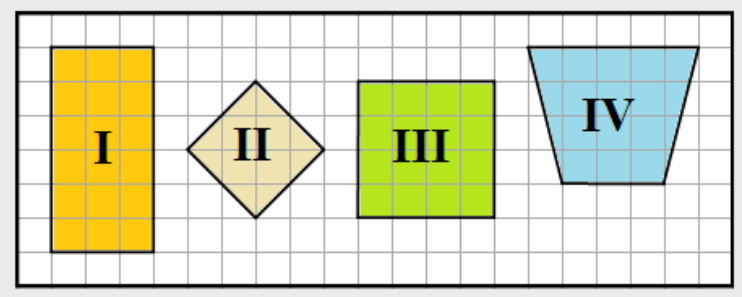



Imagem extraída de: <https://profwarles.blogspot.com/2020/05/d4-quiz-por-descritor-mat-5-ano-ef.html>. Acesso em: 31 out. 2023.

a) qual o nome de cada um deles?
b) quais possuem lados com a mesma medida?
c) quais possuem todos os ângulos internos com 90º?
d) qual possui apenas dois lados paralelos?

Fonte: Geief/Sedu



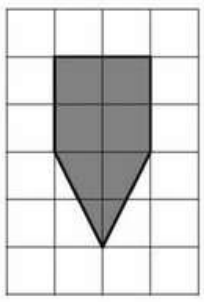
# AULA 5

D5/D113_M



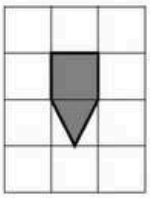
**QUESTÃO 1**

(M051693E4). Observe na malha quadriculada abaixo o desenho na cor cinza.

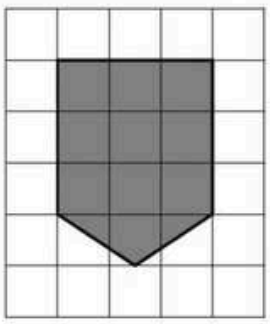


Em qual das malhas quadriculadas abaixo está representada uma ampliação desse desenho?

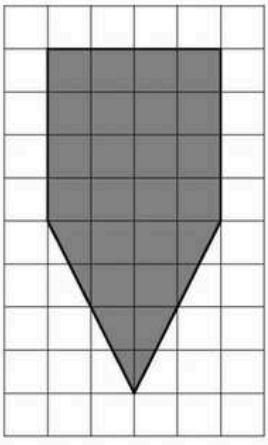
A)



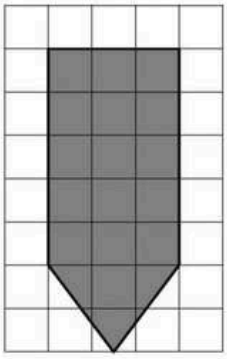
B)



C)

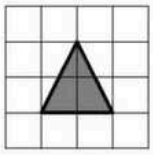


D)

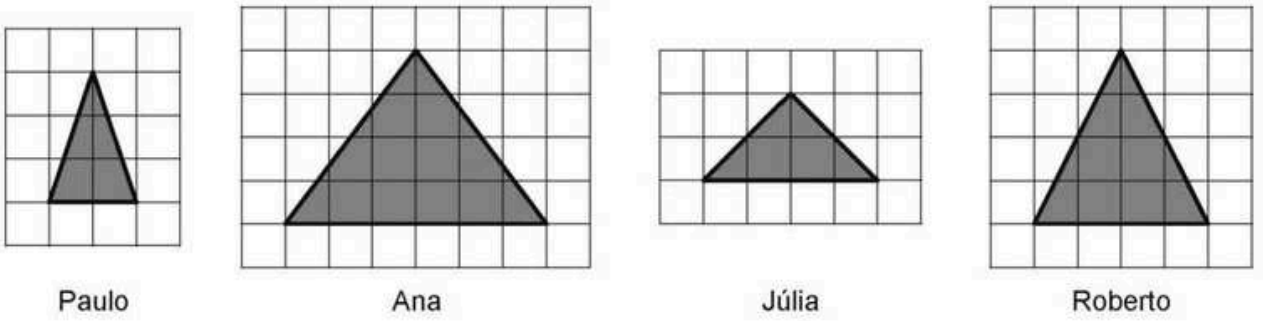


**QUESTÃO 2**

(M051700E4). Observe o desenho abaixo.



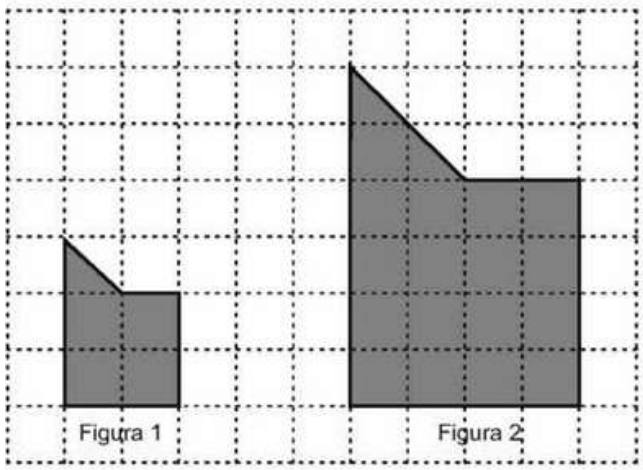
Quatro estudantes fizeram a ampliação desse desenho.




Qual desses estudantes fez a ampliação correta?
A) Ana.
B) Júlia.
C) Paulo.
D) Roberto.

**QUESTÃO 3**

(M090178G5). Para obter a figura 2, os lados da figura 1 foram duplicados, conforme representado na malha quadriculada abaixo.






A medida da área da figura 1 é igual
A) à metade da medida da área da figura 2.
B) a um quarto da medida da área da figura 2.
C) ao dobro da medida da área da figura 2.
D) ao quádruplo da medida da área da figura 2.

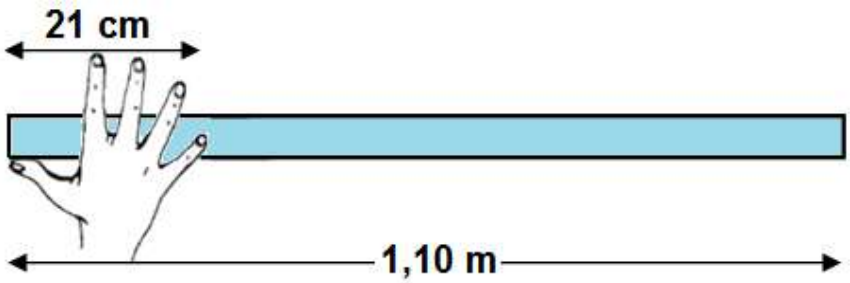
# AULA 6

D6/D106_M



**QUESTÃO 1**

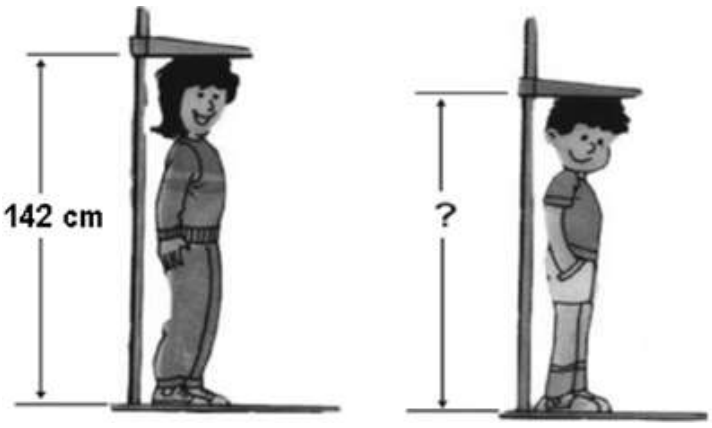
(PROVA BRASIL). João quer medir uma tábua e, para isso, está usando seu palmo, que mede 21 cm.




Assim sendo, essa tábua deve conter
A) mais de 4 palmos e menos de 5 palmos.
B) exatamente 5 palmos.
C) mais de 5 palmos e menos de 6 palmos.
D) exatamente 6 palmos.

**QUESTÃO 2**

(PROVA BRASIL). Observe as figuras e veja que Gabriela é mais alta que Júnior. Ela tem 142 centímetros.
Quantos centímetros aproximadamente Junior deve ter?

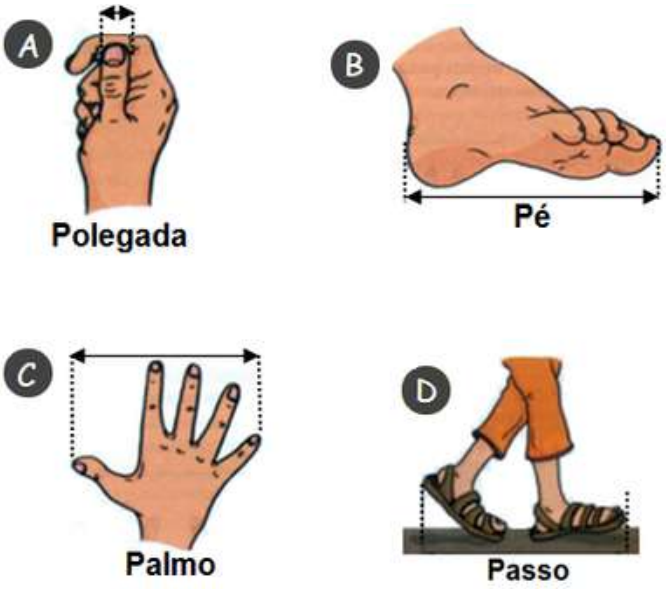



A) 50 cm
B) 81 cm
C) 136 cm.
D) 144 cm.



**QUESTÃO 3**

(Sobral – CE). Qual das medidas abaixo tem aproximadamente 1 metro de comprimento?




A) Alternativa A.
B) Alternativa B.
C) Alternativa C.
D) Alternativa D.

**QUESTÃO 4**

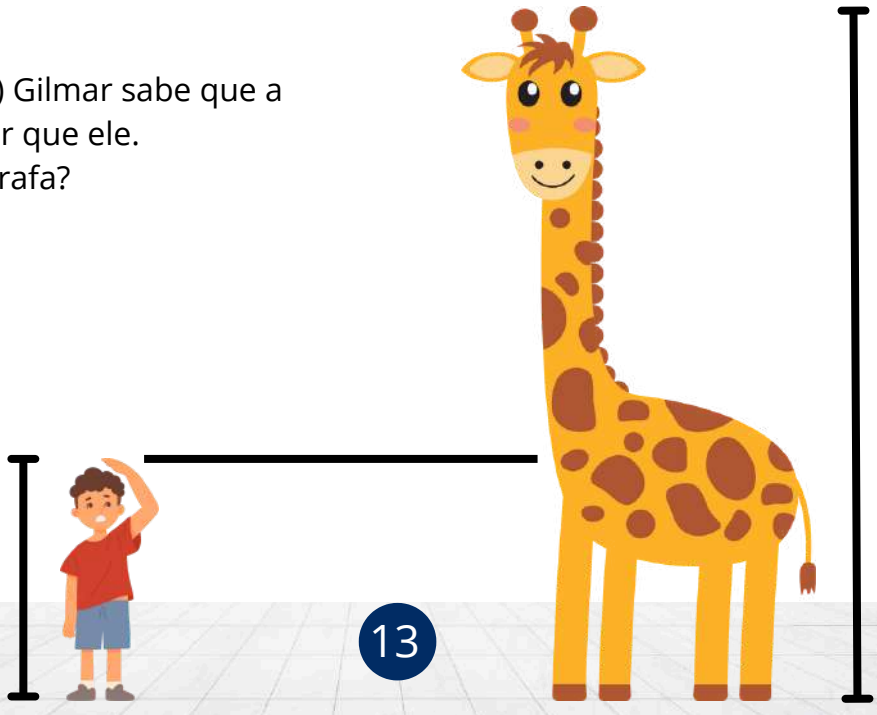
(Seduc - GO - Adaptada). Evandro mediu seu quadro utilizando sua polegada.




Se a polegada de Evandro mede 2,5 centímetros, então, quais as dimensões desse quadro?

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO - Adaptada) Gilmar sabe que a girafa é três vezes maior que ele.
Qual é o tamanho da girafa?



## AULA 7
D7/D060_M



**QUESTÃO 1**

(M04301SI). Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 kg de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, vê que ele tem apenas 625 gramas. De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

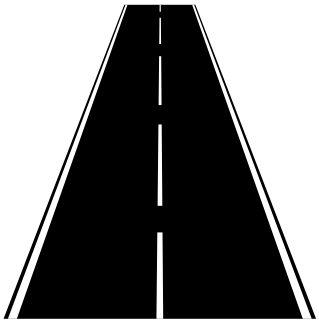
A) 375 gramas.
B) 325 gramas.
C) 425 gramas.
D) 485 gramas.



**QUESTÃO 2**

(M050003PE). A prefeitura de Luar está asfaltando algumas ruas da cidade. Neste mês, foram asfaltados 12 000 m.
Quantos quilômetros foram asfaltados?

A) 12.
B) 120.
C) 1 200.
D) 12 000.



**QUESTÃO 3**

(M050528A9). Uma garrafa de suco de uva tem 1,2 L. Esse conteúdo corresponde a quantos copos de 200 mL?

A) 5
B) 6
C) 10
D) 14



## AULA 8

D8/D059_M



**QUESTÃO 1**

(M030017A8). Para ir de Porto Alegre a Curitiba um avião leva uma hora e meia. Essa viagem dura

A) 15 minutos.
B) 30 minutos.
C) 60 minutos.
D) 90 minutos.

**QUESTÃO 2**

(M04018CA). Túlio passou três semanas de férias na casa de sua avó. O número de dias que ele passou com sua avó é igual a

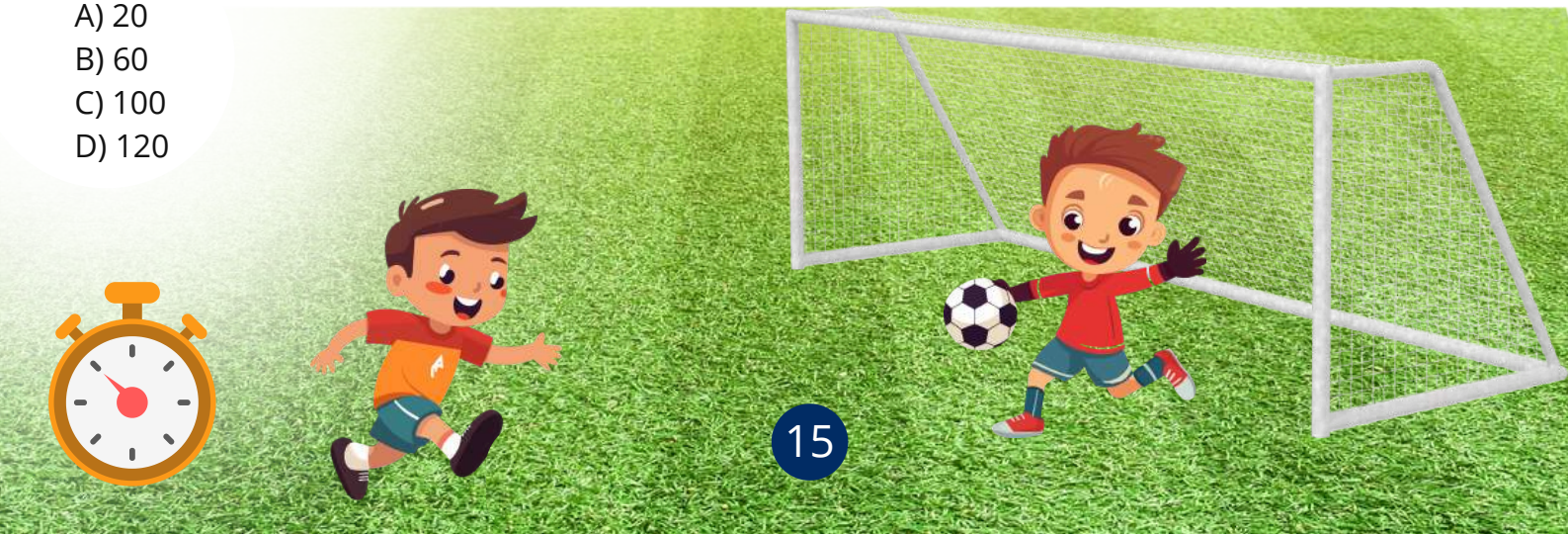
A) 3 dias.
B) 7 dias.
C) 14 dias.
D) 21 dias.



**QUESTÃO 3**

(M04198MG). Em uma partida de futebol, o juiz prorrogou o tempo regulamentar em 2 minutos. Esse tempo, em segundos é igual a

A) 20
B) 60
C) 100
D) 120



# AULA 9

D9/D061_M



**QUESTÃO 1**

(M04126CD). Glória fez uma torta de chocolate e colocou-a no forno às 9 horas e 40 minutos. Quando tirou a torta assada do forno, o relógio marcava 10 horas e 25 minutos. Por quanto tempo essa torta ficou no forno?

A) 20 minutos.
B) 25 minutos.
C) 40 minutos.
D) 45 minutos.



(M04163CA). Paula tem 9 anos e 7 meses. Para ela completar 10 anos, faltam

A) 3 meses.
B) 5 meses.
C) 7 meses.
D) 12 meses.



**QUESTÃO 3**

(M04369SI). Entrei em um ônibus às 15 horas e 30 minutos para viajar. Cheguei ao meu destino às 19 horas. Quanto tempo durou minha viagem?

A) 2 horas.
B) 2 horas e 30 minutos.
C) 3 horas.
D) 3 horas e 30 minutos.



**QUESTÃO 4**

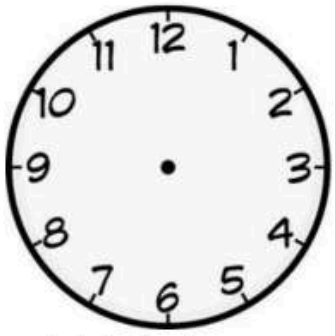
(Seduc - GO). Após 2 horas e meia dirigindo, sem parar, Bernardo chegou ao seu destino. Nesse instante, seu relógio marcava exatamente às 22:00.

a) Que horas Bernardo iniciou essa viagem?

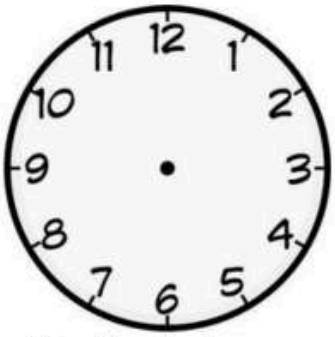


Fonte: https://br.freepik.com / Acesso em 29/01/2023

b) Desenhe nos relógios a seguir, os ponteiros dos relógios que marcam o início e o fim da viagem de Bernardo:



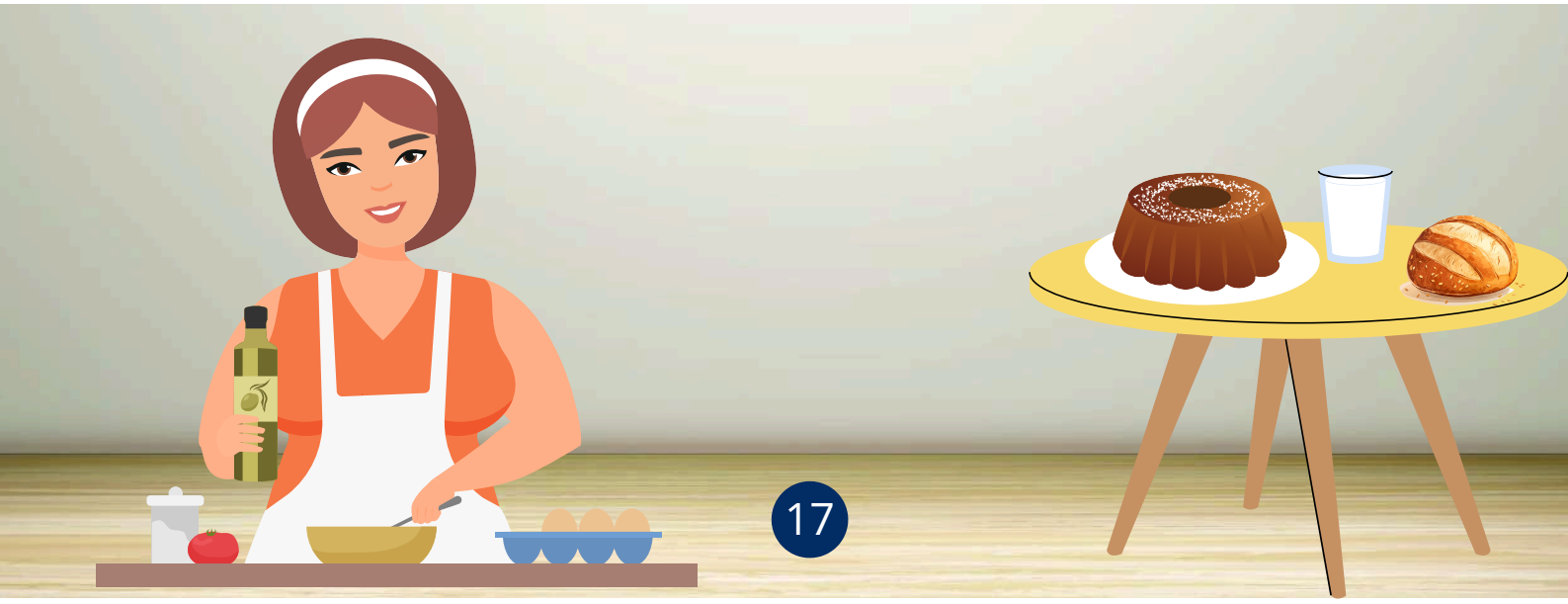
Início da viagem



Término da viagem

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO - Adaptada). Denise começou a fazer o jantar às 18h e 30min. Se o tempo do preparo dos pratos é de uma hora e meia, que horas o jantar estará pronto?



**AULA 10**
**D10/D114_M**



## QUESTÃO 1

(M04250CD). Patrícia abriu seu cofrinho e contou R$ 127,00 em moedas. Ela pediu a seu pai que trocasse as moedas por notas de R$ 10,00 e por moedas de R$ 1,00. Depois da troca, Patrícia ficou com

A) 10 notas de R$ 10,00 e 7 moedas de R$ 1,00.
B) 12 notas de R$ 10,00 e 7 moedas de R$ 1,00.
C) 12 notas de R$ 10,00 e 5 moedas de R$ 1,00.
D) 12 notas de R$ 10,00 e 20 moedas de R$ 1,00.



## QUESTÃO 2

(M04431SI). Gustavo trocou uma nota no banco por várias notas e moedas. Veja abaixo as notas e moedas que ele recebeu.




Qual é o valor da nota que Gustavo trocou?

A) R$ 10,00
B) R$ 20,00
C) R$ 50,00
D) R$ 100,00

**QUESTÃO 3**

(M050168A8). Observe no quadro abaixo a quantidade de dinheiro que Alice guardou em seu cofre.

**10 moedas de 5 centavos;**
**5 moedas de 50 centavos;**
**7 moedas de 1 real.**

Ela trocou todas as suas moedas por uma nota. Qual é o valor dessa nota?

A) 

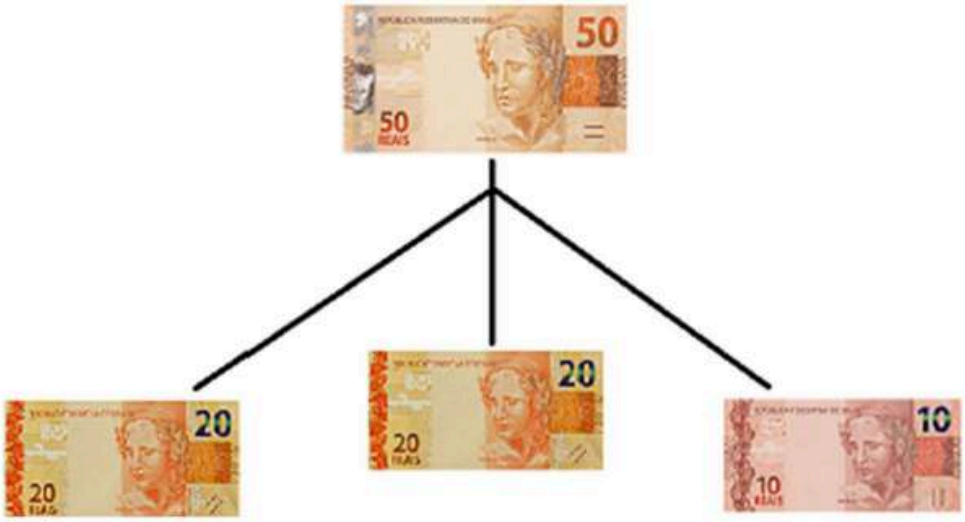

B) 


C) 


D) 


**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Faça o desenho das respectivas notas do Real brasileiro de acordo com o exemplo a seguir:




Fonte: Banco Central. Acesso em 13/02/2023.

a)




b)






c)




d)

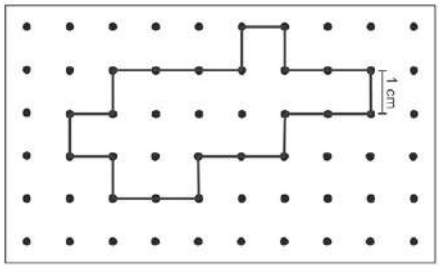


# AULA 11
## D11/D057_M



**QUESTÃO 1**

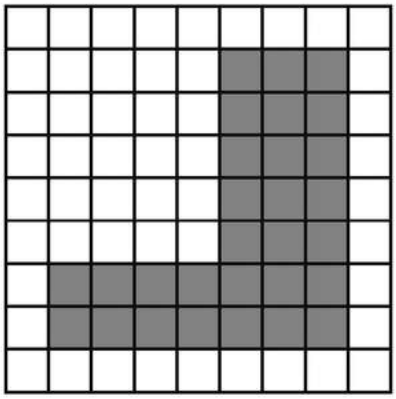
(M04324S1). Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a sala de aula. Veja o que ela fez.




Qual é o perímetro da figura que Marina representou?
A) 16 cm
B) 18 cm
C) 20 cm
D) 22 cm

**QUESTÃO 2**

(M050467A9). Veja a figura representada pela cor cinza na malha quadriculada abaixo. Cada quadradinho da malha tem 3 centímetros de lado.

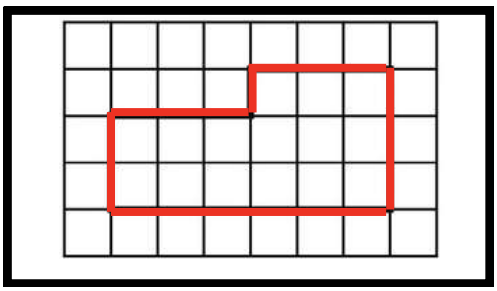


Qual é a medida do perímetro dessa figura desenhada?
A) 28 centímetros.
B) 56 centímetros.
C) 72 centímetros.
D) 84 centímetros.



**QUESTÃO 3**

(M06191SI). A professora Sônia fez um grande mural para expor os trabalhos dos seus alunos. Ela vai contorná-lo com fita colorida. Observe o desenho desse mural na malha quadriculada.

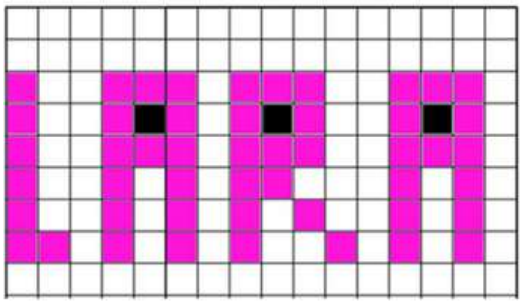


Como o lado de cada quadrinho corresponde a 1 m, de quantos metros de fita Sônia vai precisar para contornar todo o mural?

A) 15 m
B) 16 m
C) 18 m
D) 22 m

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Lara resolveu escrever seu nome em uma folha quadriculada. Observe



Ela não gostou de como ficou, e resolveu contornar seu nome com uma fita brilhante preta. Ela estipulou que gastaria no máximo 16 centímetros de fita colorida por cada letra, já que o lado dos quadradinhos é de 1 centímetro.

Lara está correta em seus cálculos? Quantos metros de fitas serão utilizados para contornar todas as letras? Justifique.

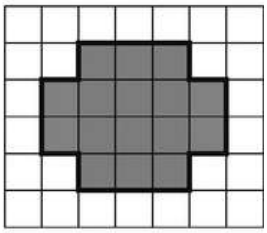






**QUESTÃO 1**

(M04396SI). Ana coloriu de cinza uma figura na malha quadriculada abaixo. Veja o que ela fez.

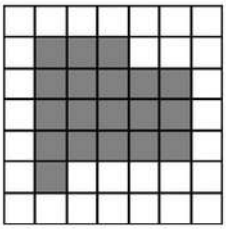


A área dessa figura corresponde a quantos quadrados?

A) 10
B) 16
C) 20
D) 25

**QUESTÃO 2**

(M050012A9). Veja a figura cinza desenhada na malha quadriculada abaixo. A medida da área de cada quadradinho dessa malha é igual a 1 cm².

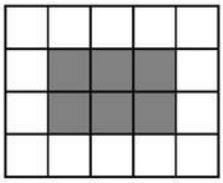


Qual é a medida da área dessa figura?

A) 19 cm²
B) 20 cm²
C) 28 cm²
D) 49 cm²

**QUESTÃO 3**

(M050130A8). Isabel quer cobrir o mural de seu quarto com papel reciclado. Observe a representação do mural na parte sombreada da malha abaixo.



Como um quadradinho corresponde a 1 metro quadrado, quanto de papel reciclado Isabel vai precisar?

A) 5 metros quadrados.
B) 6 metros quadrados.
C) 10 metros quadrados.
D) 20 metros quadrados.

# AULA 13
D13/D014_M

**QUESTÃO 1**

(M04273SI). No número 784 321, qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar?
A) 1
B) 2
C) 4
D) 8



**QUESTÃO 2**

(M04274SI). Veja o número que está no quadro abaixo.

**56 748 320**

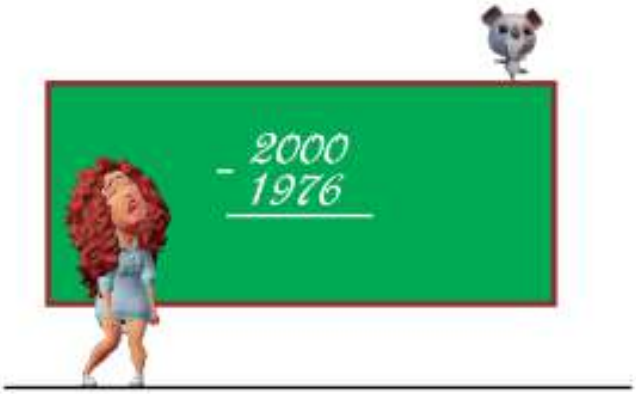
Nesse número, qual é a ordem ocupada pelo algarismo 4?
A) Centena.
B) Unidade de milhar.
C) Dezena de milhar.
D) Centena de milhar.

**QUESTÃO 3**

(M050001CE). Carlos escreveu em seu caderno o número 83 246. Nesse número o valor posicional do algarismo 3 é
A) 3
B) 30
C) 300
D) 3 000

**QUESTÃO 4**

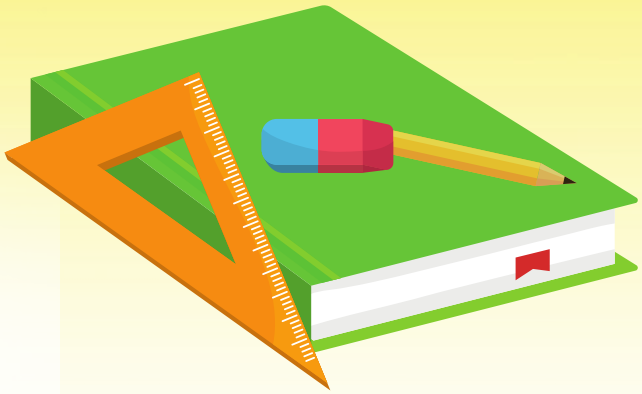
(Seduc - GO - Adaptada). A professora Tayssa precisa de ajuda com a seguinte subtração que escreveu no quadro.




Qual o resultado dessa operação?

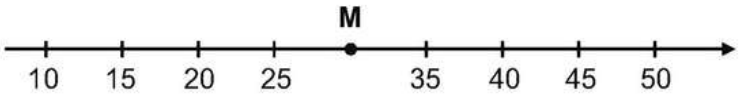


# AULA 14
## D14/D002_M



**QUESTÃO 1**

(M030050A8). Veja a reta numerada abaixo.

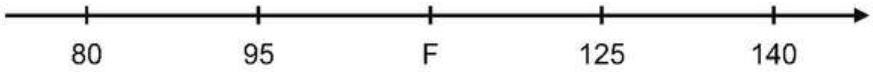



Nessa reta, que número corresponde ao ponto M?

A) 25
B) 30
C) 35
D) 50

**QUESTÃO 2**

(M040693PF). Fernando marcou com a letra F, um número na reta numerada abaixo. Observe.

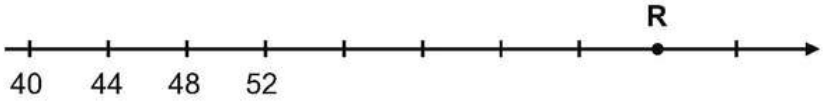



Qual foi o número marcado por Fernando?

A) 75
B) 110
C) 115
D) 130

**QUESTÃO 3**

(M04459SI). Vilma está completando a reta numérica representada abaixo. Veja o que ela já fez.

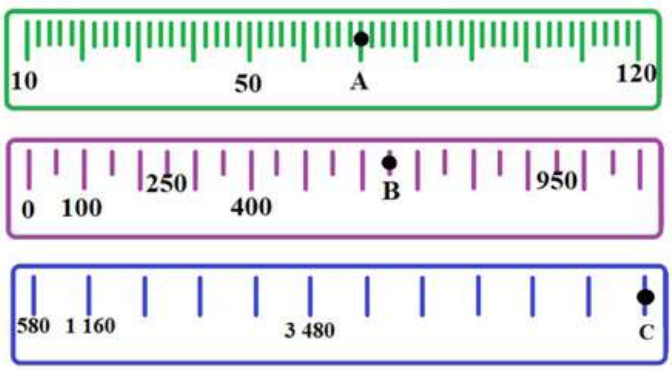



Que número Vilma deve escrever no lugar da letra R?

A) 56
B) 60
C) 62
D) 72

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO - Adaptada). Observe as três retas numéricas a seguir.




Quais os números representados, respectivamente, pelos pontos A, B e C?

# AULA 15

D15



**QUESTÃO 1**

(M030053A8). Veja o número na ficha abaixo.

**108**

Esse número corresponde a
A) 10 + 8
B) 10 + 80
C) 100 + 8
D) 100 + 80

**QUESTÃO 2**

(M050233A8). Natália anotou o número abaixo em seu caderno de anotações.

**3 043**

Uma outra forma de escrever esse número é
A) 3 000 + 40 + 3
B) 300 + 40 + 3
C) 30 + 40 + 3
D) 30 + 4 + 3

**QUESTÃO 3**

(M050236B1). O número 4 871 pode ser decomposto na forma
A) 4 000 + 800 + 70 + 1
B) 400 + 800 + 70 + 1
C) 40 + 80 + 70 + 1
D) 4 + 8 + 7+1



**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Relacione a coluna da esquerda com a coluna da direita.

| | |
|---|---|
| (A) 200 + 4 | (  ) 72 |
| (B) 1 000 + 200 + 30 + 5 | (  ) 125 |
| (C) 70 + 2 | (  ) 204 |
| (D) 3 000 + 400 + 8 | (  ) 1 235 |
| (E) 100 + 20 + 5 | (  ) 2 075 |
| (F) 2 000 + 70 + 5 | (  ) 3 408 |

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO). Os números, a seguir, foram decompostos utilizando a multiplicação e a adição. Complete a tabela que apresenta cada uma dessas decomposições.

| Número | Decomposição com adição | Decomposição com adição e multiplicação |
|---|---|---|
| 83 | 80 + 3 | |
| 279 | | 2 × 100 + 7 × 10 + 9 × 1 |
| 305 | | |
| 1 784 | 1000 + 700 + 80 + 4 | |
| 2 068 | | 2 × 1000 + 6 × 10 + 8 × 1 |



# AULA 16
## D16/D005_M

**QUESTÃO 1**

(M050016A9). O número correspondente à decomposição 3 x 1 000 + 5 x 100 + 7 é
A) 357
B) 3 057
C) 3 507
D) 3 570




**QUESTÃO 2**

(M050482A9). Qual é a decomposição do número 5 067?
A) 5 x 10 000 + 6 x 1 000 + 7 x 100
B) 5 x 1 000 + 6 x 10 + 7 x 1
C) 5 x 100 + 6 x 100 + 7 x 1
D) 5 x 10 + 6 x 1 +7

**QUESTÃO 3**

(Geief - Sedu - ES). O número correspondente à decomposição 4 x 1 000 + 2 x 100 + 3 é
A) 423
B) 4 023
C) 4 203
D) 40 203

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Uma safra de grãos é pesada em toneladas. A colheita de uma safra qualquer foi de 3 centenas de milhar mais 5 unidades de milhar mais 4 centenas mais 6 dezenas e 1 unidade.
Qual foi o peso dessa colheita?



**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO). Um trabalhador recebeu por seus serviços prestados as seguintes cédulas de reais:
**8 cédulas de R$100,00;**
**9 cédulas de R$10,00;**
**7 moedas de R$1,00.**
Qual foi o valor, em reais, que esse trabalhador recebeu?



# AULA 17
## D17/D003_M



**QUESTÃO 1**

(M0450065RJ). O resultado de 1 205 – 731 é
A) 434
B) 474
C) 534
D) 574

**QUESTÃO 2**

(M050616A9). Resolva a operação abaixo.

**846 + 217**

O resultado dessa operação é
A) 1 053
B) 1 063
C) 1 073
D) 1 083

**QUESTÃO 3**

(M050618A9). Resolva a conta abaixo.

**1 600 - 190**

O resultado dessa conta é
A) 400
B) 410
C) 1 400
D) 1410



**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Uma fábrica de chocolate mantém sua produção diária em uma tabela, conforme apresentado a seguir:

| Produção – 1ª semana de MAIO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| SEG | TER | QUA | QUI | SEX | SÁB | DOM |
| 12 599 litros | 15 385 litros | 10 347 litros | 10 786 litros | 16 394 litros | Folga | Folga |

Agora responda:
a) Quantos litros de chocolate foram produzidos na segunda-feira e na terça-feira da 1ª semana de maio?
b) Quantos litros de chocolate foram produzidos na quarta-feira e na quinta-feira da 1ª semana de maio?
c) Quantos litros de chocolate foram produzidos, ao todo, na 1ª semana de maio?

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO - Adaptada). A subtração, embora presente no cotidiano das pessoas, não é uma operação simples de se trabalhar. A subtração está associada a três ideias diferentes: tirar, comparar e completar. Vamos vivenciar cada uma delas por meio de três problemas?

a) Alex tinha 101 bolinhas de gude. Perdeu 58 em um jogo. Com quantas bolinhas Alex ficou?



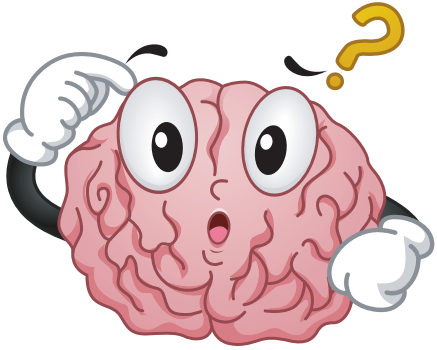
b) Cida e Cris colecionam moedas. Cida possui 183 moedas em sua coleção e Cris tem 484. Quem tem mais moedas? Quantas a mais?



c) Sandra quer comprar um sapato que custa 256 reais, mas só tem 198 reais. Quantos reais faltam à Sandra para comprar o sapato?



**AULA 18**
**D18/D004_M**



**QUESTÃO 1**

(M050046B1). Resolva a operação abaixo.

**1 250 x 6**

Qual é o resultado dessa operação?
A) 6 200
B) 6 506
C) 7 106
D) 7 500

**QUESTÃO 2**

(M050621A9). Resolva a conta abaixo.

**230 x 6**

O resultado dessa conta é
A) 1 380
B) 1 200
C) 138
D) 120

**QUESTÃO 3**

(M050710A9). Sônia resolveu a operação abaixo.

**725 : 25**

O resultado dessa operação é
A) 21
B) 29
C) 209
D) 700

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Para cada caso, descubra o algarismo dos símbolos: @, e nas multiplicações a seguir:

a)

| | | | 1 | 3 | 9 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | x | 3 | 6 |
| | | | @ | 3 | 7 | 6 |
| + | | 4 | 1 | @ | @ | |
| | | 5 | 0 | 2 | 5 | 6 |

b)

| | | | | 2 | 4 | 5 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | x | 3 | 4 | 6 |
| | | | 1 | 4 | 7 | 4 | @ |
| | | | 9 | ✹ | @ | ✹ | |
| + | | 7 | 3 | 7 | 1 | | |
| | | 8 | 5 | 0 | 1 | @ | @ |

c)

| | | | 2 | ■ | ✹ | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | x | 2 | 3 |
| | | | 7 | 0 | 3 | 8 |
| + | | 4 | 6 | 9 | 2 | |
| | | 5 | 3 | 9 | 5 | 8 |

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO). Calcule as divisões a seguir corretamente:

908 ÷ 2 =_____ resto:_____

908 | 2

708 ÷ 3 =_____ resto:_____

708 | 3

205 ÷ 4 =_____ resto:_____

205 | 4

715 ÷ 5 =_____ resto:_____

715 | 5

400 ÷ 6 =_____ resto:_____

400 | 6

330 ÷ 7 =_____ resto:_____

330 | 7

# AULA 19

D19/D022_M



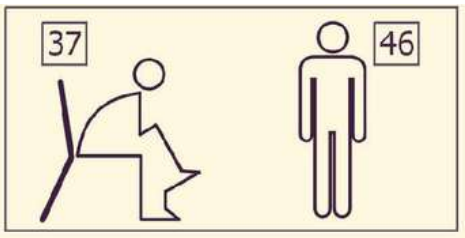

**QUESTÃO 1**

(M04030CA). João é motorista de caminhão. Ele está fazendo uma viagem de 210 quilômetros. Depois de dirigir 150 quilômetros, ele parou num posto de gasolina. Quantos quilômetros ainda faltam para João completar essa viagem?

A) 60 Km
B) 70 Km
C) 140 Km
D) 360 Km

**QUESTÃO 2**

(M04194MG). Célio viu uma placa no ônibus. A placa indica que no ônibus podem viajar 37 pessoas sentadas e 46 pessoas em pé. Observe a ilustração da placa.




Qual é o número máximo de passageiros que pode viajar nesse ônibus?

A) 53 passageiros.
B) 63 passageiros.
C) 73 passageiros.
D) 83 passageiros.

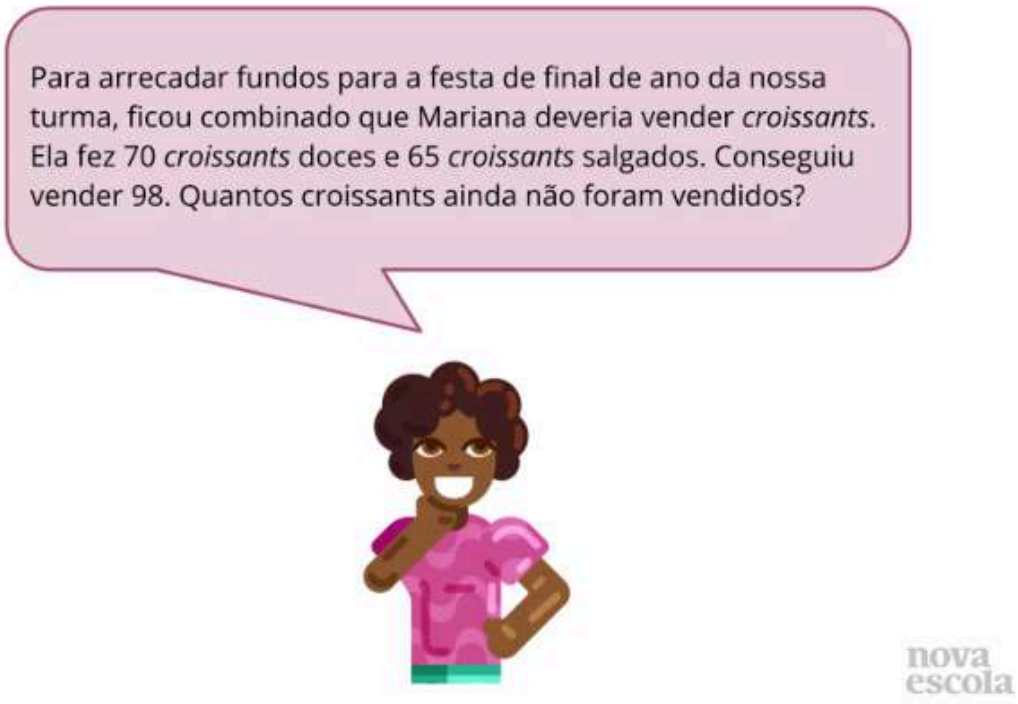
**QUESTÃO 3**

(M04229CE). Marilda faz coleção de chaveiros. Ela tem 4 caixas de chaveiros. Em cada caixa, ela colocou 20 chaveiros. Quantos chaveiros tem na coleção de Marilda?

A) 5 chaveiros.
B) 16 chaveiros.
C) 24 chaveiros.
D) 80 chaveiros.

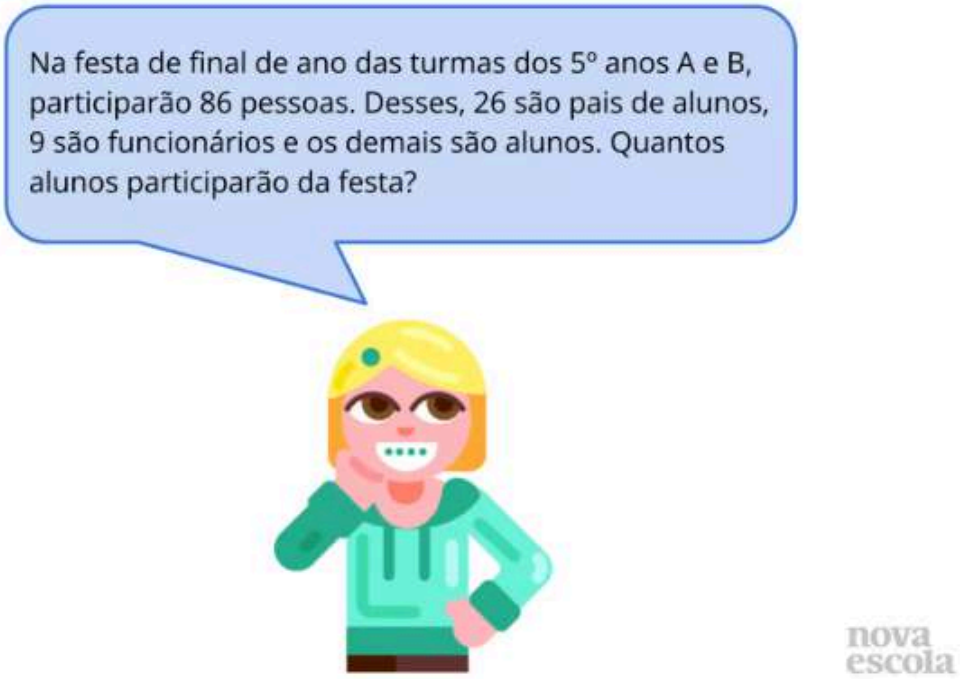


**QUESTÃO 4**




Adaptada. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/matematica/solucionando-problemas-com-adicao-e-subtracao-de-numeros-naturais/823>. Acesso em: 13 nov. 2023.

**QUESTÃO 5**




Adaptada. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/matematica/solucionando-problemas-com-adicao-e-subtracao-de-numeros-naturais/823>. Acesso em: 13 nov. 2023.

# AULA 20
## D20/D023_M

**QUESTÃO 1**

(M030170PF). Laura tem 3 caixas de lápis de cor. Em cada caixa, há 24 lápis.
Quantos lápis de cor Laura tem?

A) 52
B) 62
C) 70
D) 72



**QUESTÃO 2**

(M04403SI). Em um pacote, cabem 18 biscoitos.
Quantos biscoitos serão necessários para encher 140 pacotes do mesmo tamanho?

A) 140
B) 1 120
C) 1 400
D) 2 520



**QUESTÃO 3**

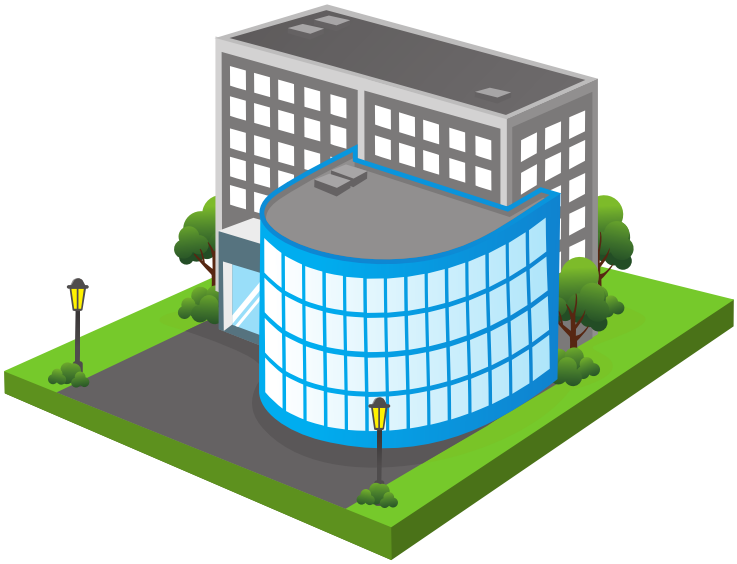
(M04404SI). Distribuindo igualmente 735 balas entre 35 crianças, quantas balas cada uma receberá?

A) 21
B) 22
C) 31
D) 35



**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Acompanhe a seguinte situação: um prédio tem 6 andares e em cada andar, há 4 apartamentos. Quantos apartamentos há nesse prédio?



**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO). Em um passeio da escola Canto Feliz, os 280 alunos foram divididos em 7 ônibus. Quantos alunos foram em cada ônibus?



# AULA 21
## D21/D013_M

**QUESTÃO 1**

(M050609A9). Ana fez suco com 1/4 das laranjas que comprou. Qual foi a porcentagem de laranjas que Ana usou para fazer esse suco?

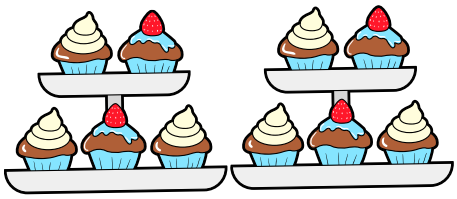
A) 50%
B) 40%
C) 25%
D) 10%



**QUESTÃO 2**

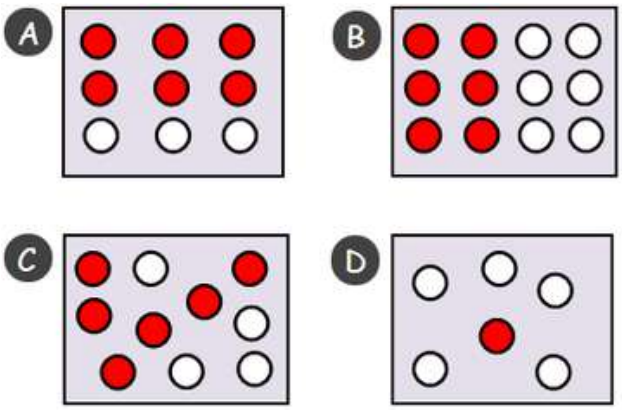
(M051686E4). José foi ao aniversário de seu primo e comeu 3/10 dos docinhos que foram servidos. De que outra maneira essa fração pode ser representada?

A) 3,3
B) 3
C) 0,3
D) 0,03



**QUESTÃO 3**

(Saresp). O quadro em que 0,6 das bolas estão pintadas é:

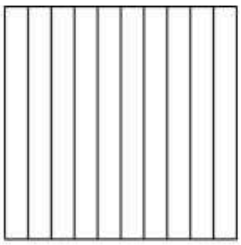


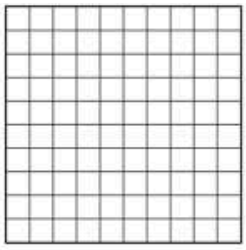

A) Quadro A.
B) Quadro B.
C) Quadro C.
D) Quadro D.

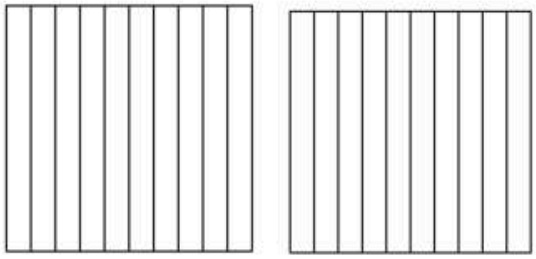


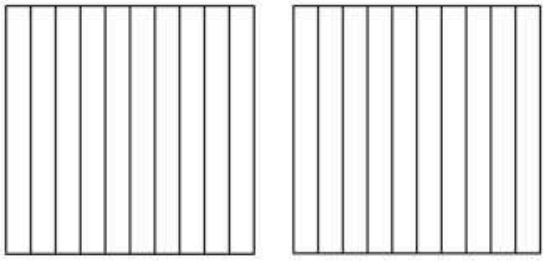
**QUESTÃO 4**

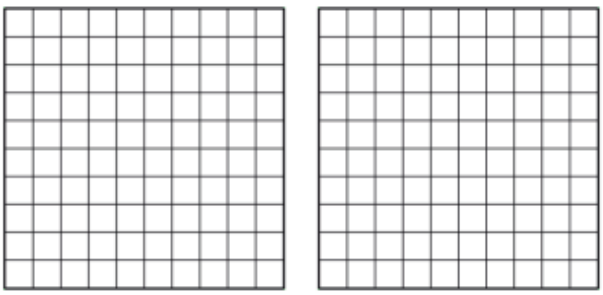
(Seduc - GO). Represente cada fração na forma decimal. Em seguida, pinte as figuras de modo que representem o valor da fração.

a) $\frac{3}{10} =$ 

b) $\frac{13}{100} =$ 

c) $\frac{12}{10} =$ 

d) $1\frac{2}{10} =$ 

e) $1\frac{12}{100} =$ 

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO - Adaptada). Represente cada número decimal a seguir na forma de fração.

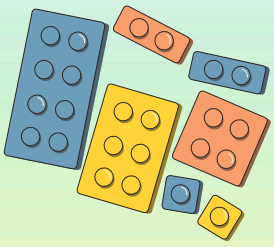
a) 0,05 =

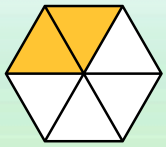
b) 0,20 =

c) 0,25 =

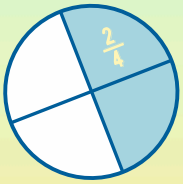
d) 0,75 =





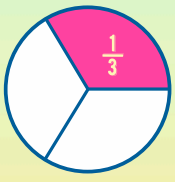










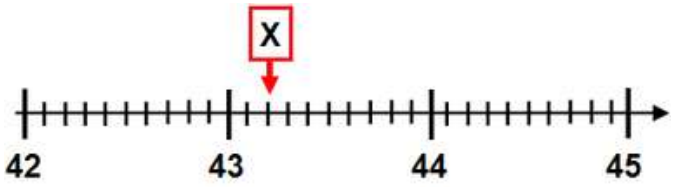



# AULA 22

D22/D009_M

**QUESTÃO 1**

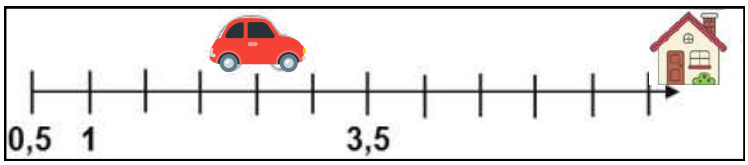
(Saresp). Na reta numérica abaixo, a letra X representa a média de Carolina em Língua Portuguesa.




A média de Carolina em Língua Portuguesa foi
A) 42,2
B) 43,2
C) 43,3
D) 45

**QUESTÃO 2**

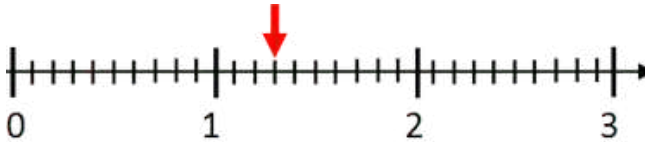
(2ª P.D – Seduc-GO). Marcos está voltando de seu trabalho para casa, conforme mostra a figura a seguir:




Assinale a alternativa que corresponde ao ponto em que Marcos está localizado na reta numérica.
A) 2,5
B) 3,0
C) 3,5
D) 4,0

**QUESTÃO 3**

(SAEB). O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é




A) 0,3.
B) 0,13.
C) 1,3.
D) 1,03.



# AULA 23
## D23/D110_M

**QUESTÃO 1**

(SAERJ). Ao pagar um par de sapatos, que custava R$ 54,00, Mariana pediu para sua mãe R$ 28,00 para completar com o que ela tinha na bolsa. Quanto Mariana tinha na bolsa?

A) R$ 36,00
B) R$ 34,00
C) R$ 28,00
D) R$ 26,00



**QUESTÃO 2**

(SAEMI - PE). Observe abaixo o preço do sorvete.




Luciana comprou um sorvete e pagou com uma nota de R$ 20,00.O troco que Luciana recebeu nessa compra foi

A) R$ 21,90
B) R$ 19,10
C) R$ 18,10
D) R$ 18,00

**QUESTÃO 3**

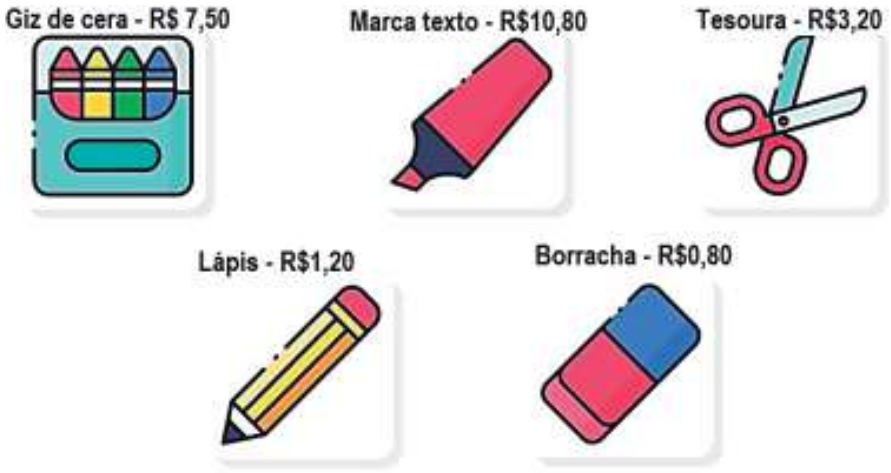
(SAEB 2013). Carol fez compras em uma loja, gastou R$ 46,00. Se Carol recebeu R$ 5,00 de troco, que quantia ela deu para pagar as compras?

A) R$ 41,00
B) R$ 46,00
C) R$ 51,00
D) R$ 56,00



**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Juliana precisa comprar os seguintes materiais escolares.

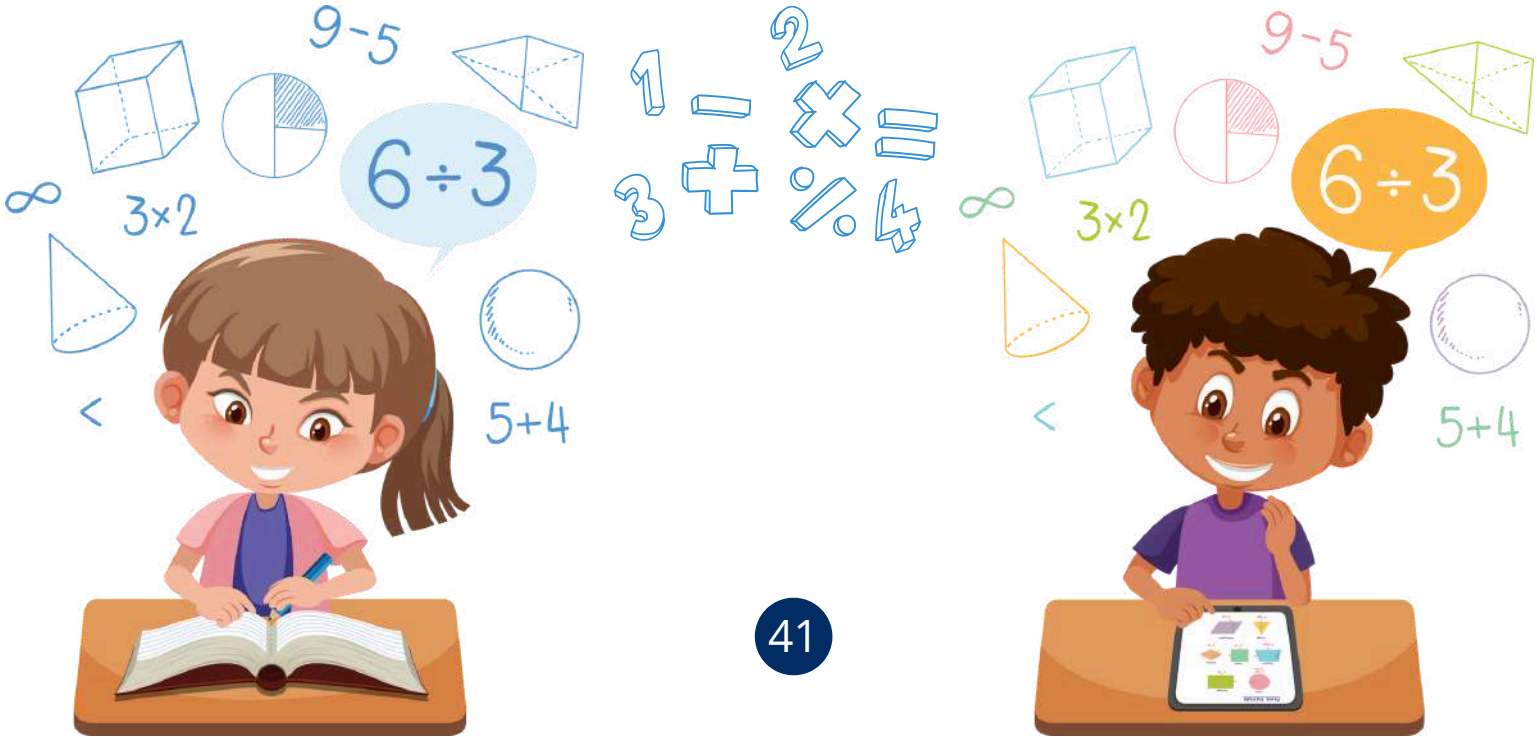



Disponível em: https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/2860922-colecao-de-icones-de-suprimentos-escolares. Acesso em: 26 maio 2023 (adaptado).

Agora responda:
a) Se Juliana comprar apenas o lápis e a borracha, qual será o valor que pagará?

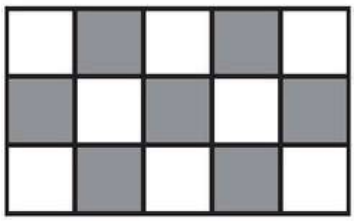
b) Se Juliana comprar apenas o giz de cera, a caneta marca texto e a tesoura, qual será o valor que pagará?

c) Se Juliana comprar todos os itens de que precisa, qual será o valor que pagará?



**QUESTÃO 1**

(M050387A9). O desenho abaixo é formado por quadrados brancos e cinzas, todos do mesmo tamanho.

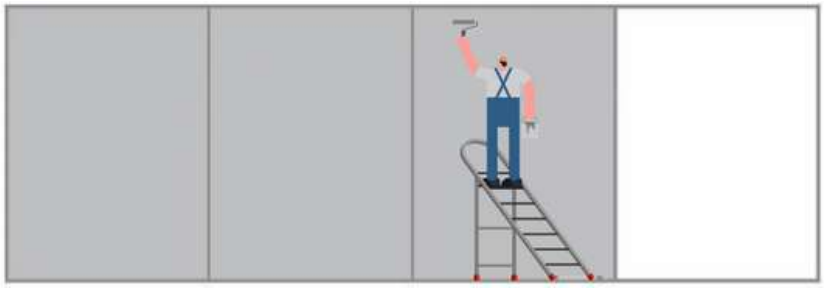


A fração que representa o número de quadrados cinzas em relação ao número total de quadrados é

A) 1/2
B) 7/8
C) 7/15
D) 15/7

**QUESTÃO 2**

(M051672E4). A figura abaixo representa o muro de uma escola sendo pintado por Felipe.



Que fração do muro Felipe pintou de cinza?

A) 1/4
B) 1/3
C) 3/4
D) 4/3



**QUESTÃO 3**

(M051750E4). De uma turma com 20 estudantes, 9 são meninas.
A fração que representa a quantidade de meninas em relação ao total de estudantes dessa turma é

A) $\frac{11}{9}$

B) $\frac{9}{11}$

C) $\frac{20}{9}$

D) $\frac{9}{20}$

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Considerando que um dia tem 24 horas, 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos, responda:
a) Qual é a fração da hora que corresponde a 30 minutos?
b) Qual é a fração do minuto que corresponde a 20 segundos?
c) Qual é a fração do dia que corresponde a 12 horas?
d) Qual é a fração do dia que corresponde a 25 horas?

**QUESTÃO 5**

(Seduc - GO). Associe as frações listadas na coluna da esquerda com suas respectivas representações decimais listadas na coluna da direita.

| | |
|---|---|
| $\frac{1}{2}$ | 0,25 |
| $\frac{1}{4}$ | 0,1 |
| $\frac{1}{5}$ | 0,5 |
| $\frac{1}{10}$ | 10 |
| $\frac{10}{2}$ | 0,2 |
| $\frac{30}{3}$ | 0,75 |
| $\frac{3}{4}$ | 5 |

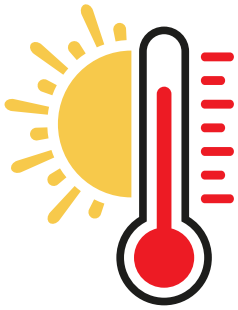


**AULA 25**
**D25/D24_M**



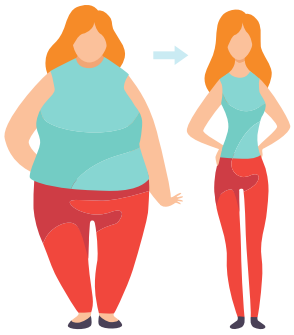
**QUESTÃO 1**

(M04148SI). Ontem, o termômetro marcou 32,4 °C. Hoje, a temperatura diminuiu 2,8 °C.
Quantos °C o termômetro está marcando hoje?
A) 16,4
B) 29,6
C) 30,4
D) 30,6



**QUESTÃO 2**

(M06164SI). Solange pesava 32,34 quilogramas. Após uma dieta, ela emagreceu 3,45 quilogramas.
Qual o peso de Solange após a dieta?
A) 29,99 quilogramas.
B) 29,89 quilogramas.
C) 28,99 quilogramas.
D) 28,89 quilogramas.



**QUESTÃO 3**

(M051652E4). Marcela pesava 52,34 Kg. Fez uma dieta e hoje pesa 49,89 Kg.
Quantos quilos Marcela emagreceu com essa dieta?
A) 13,55
B) 12,45
C) 7,55
D) 2,45



**AULA 26**
**D26/D038_M**



**QUESTÃO 1**

(M050341A9). Na praia, Eduarda viu o anúncio abaixo.




Quantos desses lotes já foram vendidos?
A) 40
B) 75
C) 250
D) 275

**QUESTÃO 2**

(M050402A9). Um microcomputador que custa R$ 600,00 está sendo vendido na loja "INFOMARCA", com um
desconto de 25%.
Qual é o valor desse desconto?
A) R$ 150,00
B) R$ 250,00
C) R$ 450,00
D) R$ 750,00

**QUESTÃO 3**

(M050403A9). A turma de Ana tem 36 alunos. No dia da avaliação, 100% dos alunos estavam presentes.
Quantos alunos estavam presentes nesse dia?
A) 136
B) 100
C) 64
D) 36



**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Ajude a professora Tayssa a completar as sentenças a seguir:




| Fração | Fração centesimal | Porcentagem |
|---|---|---|
| $\frac{1}{2}$ | $\frac{50}{100}$ | 50% |
| $\frac{1}{4}$ | | 25% |
| $\frac{1}{5}$ | $\frac{20}{100}$ | |
| $\frac{1}{8}$ | | 12,5% |



**AULA 27**
**D27/D150_M**



**QUESTÃO 1**

(M04386SI). Um caminhão entregou algumas frutas no mercado "Coma Bem", nas quantidades que aparecem no quadro abaixo.

| Fruta | Quantidade |
|---|---|
| Abacaxi | 12 Kg |
| Maçã | 25 Kg |
| Melão | 40 Kg |
| Uva | 30 Kg |




Nesse mercado, qual foi a fruta entregue em maior quantidade?
A) Abacaxi.
B) Maça.
C) Melão.
D) Uva.

**QUESTÃO 2**

(M030095A8). O professor Edinho fez uma pesquisa para saber as revistas em quadrinhos preferidas pelos alunos de sua escola. Ele anotou o resultado no quadro abaixo.

| | Meninos | Meninas |
|---|---|---|
| Cação | 78 | 45 |
| Tônica | 32 | 72 |
| Salsa | 87 | 34 |
| Papali | 25 | 68 |



Quantos meninos preferem a revista Tônica?
A) 78
B) 72
C) 45
D) 32

**QUESTÃO 3**

(M050355A9). O quadro abaixo mostra o número de irmãos que cada aluno do 5º ano tem.

| Número de irmãos | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 ou mais |
|---|---|---|---|---|---|
| Número de alunos | 3 | 7 | 18 | 12 | 2 |



Quantos desses alunos têm 3 irmãos?
A) O
B) 3
C) 12
D) 18

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO - Adaptada). Observe, a seguir, a tabela com o número de vendas de perfumes de uma empresa no 1º semestre de 2022.

| Essências de perfume mais vendidas no 1º semestre ano de 2022 | 1º semestre |
|---|---|
| Floral | 550 |
| Amadeirado | 350 |
| Cítrico | 650 |
| Adocicado | 550 |

Agora responda o que se pede:
a) Qual foi o perfume mais vendido no 1º semestre de 2022?
b) Qual foi o perfume menos vendido no 1º semestre de 2022?
c) Houve alguma essência cuja quantidade vendida foi igual à outra? Se sim, quais?






# AULA 28
D28/D064_M



**QUESTÃO 1**

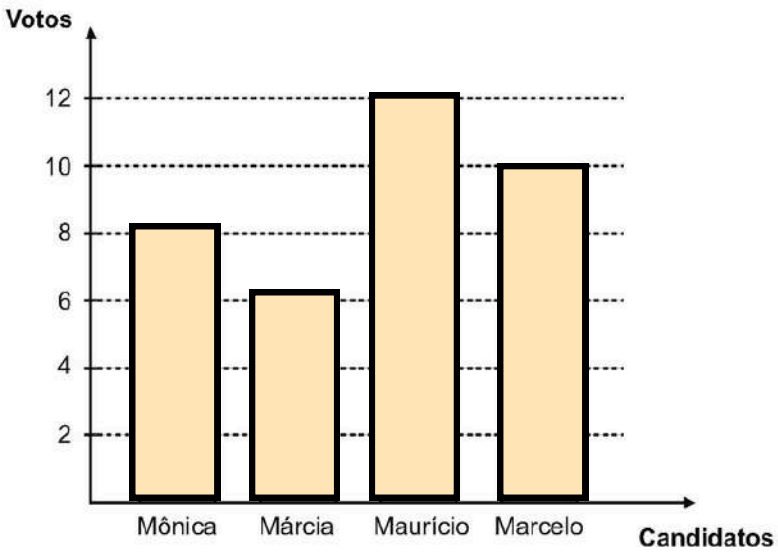
(M030093A8). Nos fins de semana, Jorge vende pastéis e coxinhas na praça de sua cidade. Veja no quadro abaixo quanto ele vendeu no último fim de semana.

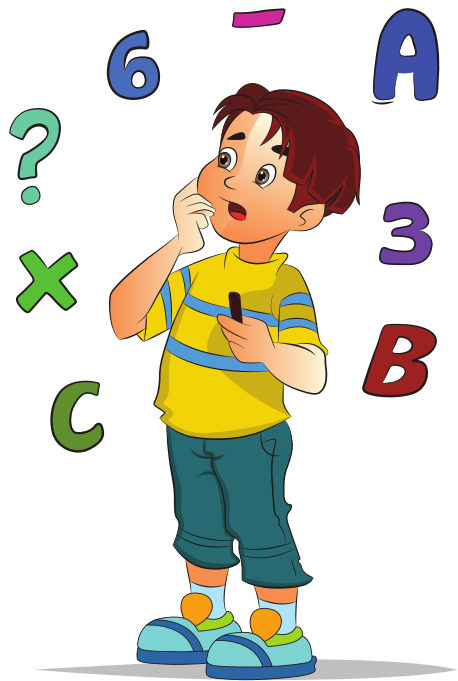
| | Sábado | Domingo |
|---|---|---|
| Pastéis | 36 | 44 |
| Coxinhas | 68 | 52 |

Quantas coxinhas Jorge vendeu no domingo?
A) 36
B) 44
C) 52
D) 68

**QUESTÃO 2**

(M030097A8). Uma escola realizou eleições para escolher os representantes de turma. A professora da turma do terceiro ano anotou no gráfico abaixo os votos de cada um dos candidatos.

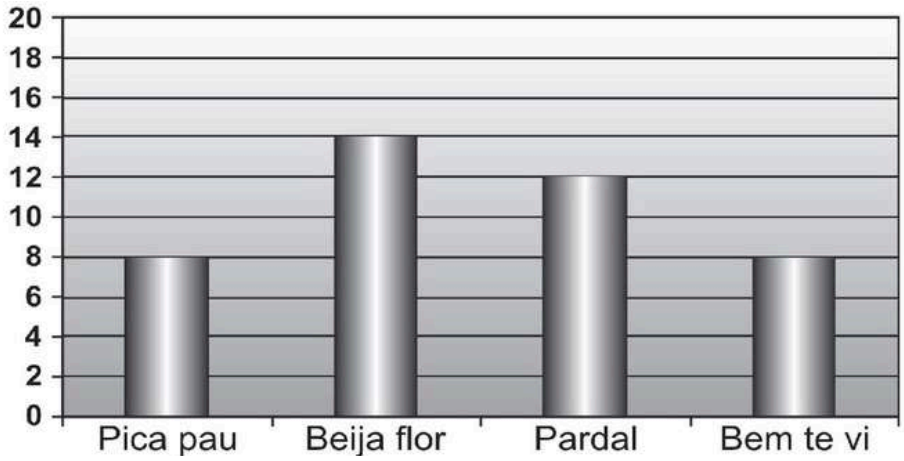


Quem ganhou a eleição nessa turma?
A) Mônica.
B) Márcia.
C) Maurício.
D) Marcelo.

**QUESTÃO 3**

(M030152A8). Veja o resultado da eleição para escolha do pássaro-mascote da turma do 3º ano da escola "Sucesso".




Quantos votos teve cada um dos pássaros que empataram?
A) 8 votos.
B) 10 votos.
C) 12 votos.
D) 14 votos.



# Descritores que constam apenas na Matriz Paebes 2023

**AULA 29**
**D107_M**

**QUESTÃO 1**

Um professor perguntou aos estudantes da EJA: Entre TV e Internet, qual desses meios de comunicação você prefere para se manterem informados?
Os resultados estão na tabela a seguir:

**Tabela: Preferência dos estudantes da EJA entre TV e Internet para se manterem informados**

| Turma | TV | Internet |
|---|---|---|
| 1°período | 8 | 5 |
| 2°período | 7 | 9 |
| 3°período | 5 | 12 |

O número de estudantes do 1º período que preferem a TV como a principal fonte de informação é
A) 8
B) 5
C) 7
D) 12

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 09 nov. 2023.





**QUESTÃO 2**

A tabela a seguir mostra o número de pessoas que fizeram uma refeição no restaurante "Cantinho do sabor":

| DATA | NÚMERO DE PESSOAS |
|---|---|
| julho | 226 |
| agosto | 279 |
| setembro | 325 |
| outubro | 149 |
| novembro | 193 |

Conforme a tabela, o total de pessoas que fizeram refeição nos meses de julho, agosto e setembro foram:

A) 342 pessoas
B) 730 pessoas
C) 830 pessoas
D) 1172 pessoas

Disponível em: <https://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>. Acesso em: 09 nov. 2023.



**QUESTÃO 3**

Quatro candidatos disputaram as eleições para direção de uma escola. A tabela a seguir mostra o número de votos obtidos.

| Candidato | Número de votos |
|---|---|
| Antonio | 235 |
| João | 108 |
| Marina | 320 |
| Alberto | 70 |

Qual candidato ganhou a eleição?
A) Alberto
B) João
C) Marina
D) Antonio

Disponível em: <https://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>. Acesso em: 09 nov. 2023.

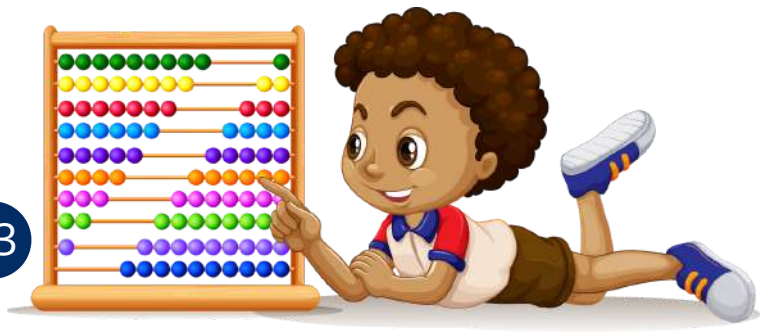
**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO - Adaptada). Observe, a seguir, a tabela de vendas anual de uma empresa que vende perfumes.

| Essências de perfume mais vendidas no ano de 2022 | Floral | Amadeirado | Cítrico | Adocicado |
|---|---|---|---|---|
| 1º semestre | 550 | 350 | 650 | 550 |
| 2º semestre | 600 | 550 | 950 | 700 |

Agora, responda o que se pede:
a) Qual foi a essência de perfume mais vendida no 1º semestre?
b) Qual foi a essência de perfume mais vendida no 2º semestre?
c) Qual foi o semestre em que houve maior número de vendas de perfumes em 2022?





**AULA 30**
**D008_M**



**QUESTÃO 1**

(Geief/Sedu). Observe a sequência de números racionais:

| | | |
|---|---|---|
| 1,34 | 1,4 | 1,33 |

Em qual das alternativas esses números estão em ordem crescente?
A) 1,34; 1,4; 1,33
B) 1,33; 1,34; 1,4
C) 1,4; 1,34; 1,33
D) 1,33; 1,4; 1,34

**QUESTÃO 2**

(BPW). Observe os números a seguir.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0,5 | 0,75 | 0,25 | 0,125 |

Qual desses números é o maior?
A) 0,75
B) 0,5
C) 0,25
D) 0,125

**QUESTÃO 3**

(M06059517).Observe as frações apresentadas no quadro abaixo.

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\frac{4}{11}$ | $\frac{15}{11}$ | $\frac{10}{11}$ | $\frac{7}{11}$ |

Qual dessas frações é a maior?

A) $\frac{4}{11}$.
B) $\frac{15}{11}$.
C) $\frac{10}{11}$.
D) $\frac{7}{11}$.



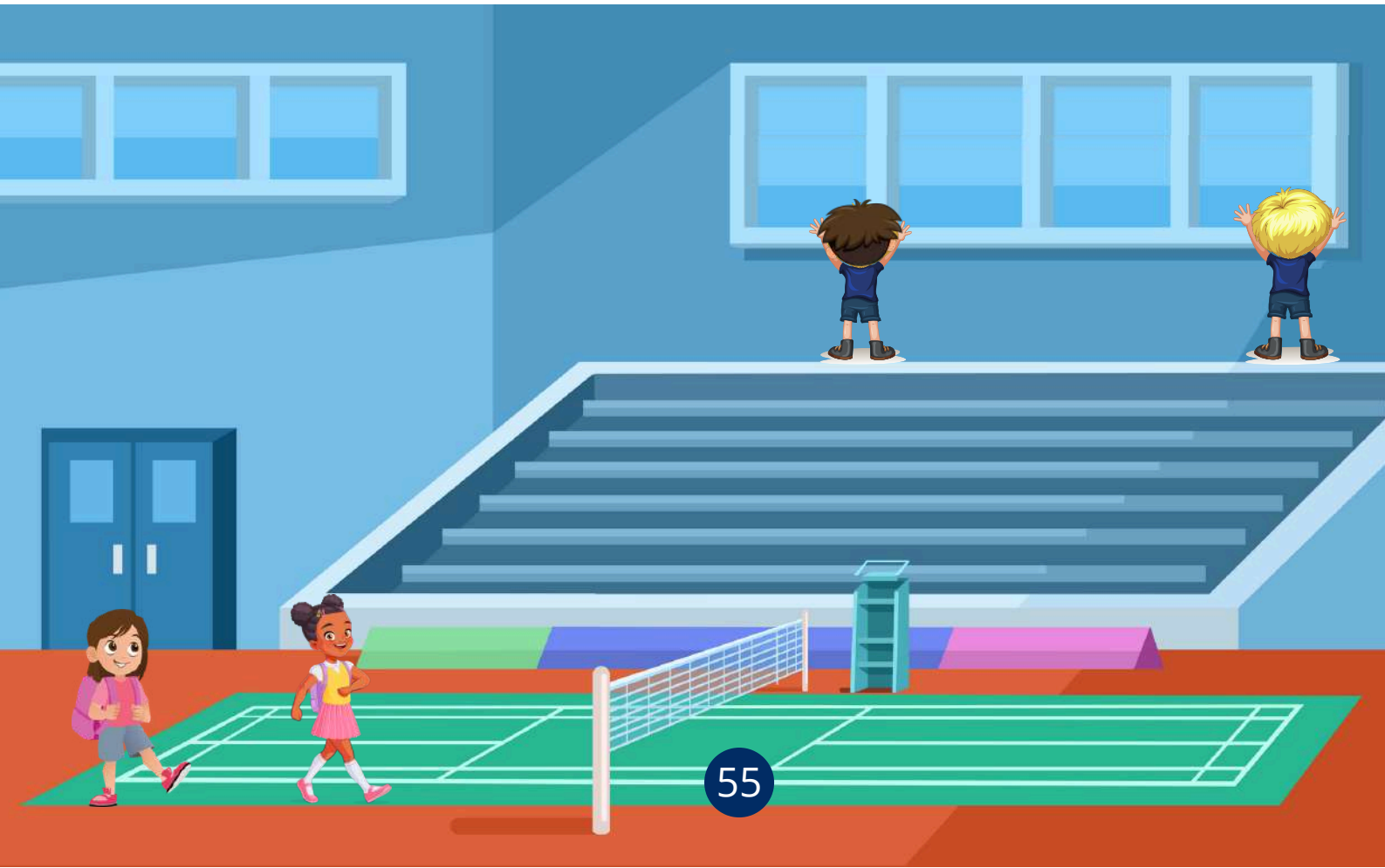
**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO). Analise as afirmações a seguir.

**I.** João e Alan mediram a largura de uma mesma janela em palmos. Para João, foram necessários 17 palmos, e para Alan, foram 15 palmos.
**II.** Talita e Júlia mediram o comprimento da quadra da escola em pés. Para Talita, foram necessários 78 pés, e para Júlia, foram 94 pés.

Sobre essas afirmações, classifique as sentenças a seguir em (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

( ) Pode-se afirmar que o palmo da mão de João é menor que o palmo da mão de Alan.
( ) Como Talita e Júlia mediram o comprimento da quadra com os pés, pode-se afirmar que ambas possuem o mesmo tamanho de pé.
( ) Júlia tem o pé menor que o de Talita.
( ) Não se pode afirmar, entre João ou Alan, qual palmo é maior, pois não foi dada a medida da largura da janela.



**AULA 31**
**D065_M**



**QUESTÃO 1**

Se lançarmos um dado, qual a probabilidade de obtermos um número maior que 4?

A) 2/3
B) 1/4
C) 1/3
D) 3/2

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-probabilidade-faceis/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

**QUESTÃO 2**

Se lançarmos uma moeda, qual a probabilidade do lado "cara" ficar voltado para cima?



A) 1/3
B) 1/2
C) 1/4
D) 0

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-probabilidade-faceis/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

**QUESTÃO 3**

Escolhendo aleatoriamente um dia da semana, qual a probabilidade de escolher uma segunda ou uma sexta-feira?



A) 4/7
B) 1/7
C) 2/7
D) 3/7

Disponível em: https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-probabilidade-faceis/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

**QUESTÃO 4**

(Seduc - GO-adaptada). Analise os casos da coluna da esquerda e faça a associação correta com as frações que as representam na coluna da direita.

**I.** Em um jogo de dados, qual é a fração que representa a probabilidade de Júlio lançar o dado para cima e obter um número par?

( ) $\frac{2}{7}$

**II.** Em uma caixa, foram colocadas 5 bolas brancas e 2 bolas pretas. Se alguém colocar a mão na caixa sem olhar, qual é a fração que representa a chance dessa pessoa retirar uma bola preta?

( ) $\frac{3}{6}$

**AULA 32**
**D115_M**



**QUESTÃO 1**

Descubra qual o número deve ser adicionado a 7 para obtermos o resultado de 8 + 2.
A) ( ) 1
B) ( ) 2
C) ( ) 3
D) ( ) 4

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 09 nov. 2023.

**QUESTÃO 2**

(Geief/Sedu). Observe as igualdades a seguir e descubra o número que falta em cada uma delas




Os números que faltam são, respectivamente
A) 9 e 2
B) 3 e 2
C) 3 e 8
D) 14 e 2

**QUESTÃO 3**

(Geief/Sedu). Se a igualdade é verdadeira, qual número está escondido pela maçã?




A) 3
B) 1
C) 5
D) 4



**AULA 33**
**D001_M**



**QUESTÃO 1**

(BPW). Observe o número a seguir.

**758**

Qual é a escrita por extenso desse número?

A) ( ) Setenta e cinco e oito.
B) ( ) Setecentos e cinquenta e oito.
C) ( ) Sete e cinquenta e oito.
D) ( ) Sete mil e cinquenta e oito.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 15 mai. 2024.

**QUESTÃO 2**

(Blog Tudo Sala de Aula). No ano de 2021, a Mega Sena estava acumulada em cinquenta milhões e cinquenta mil reais.
Qual é a outra forma de se escrever essa quantia?
A) ( ) R$ 55 000,00.
B) ( ) R$ 505 000,00.
C) ( ) R$ 50 500 000,00.
D) ( ) R$ 50 050 000,00.

**QUESTÃO 3**

De acordo com o IBGE (2021), a população da cidade de Curitiba, capital do estado do Paraná, é de 1 963 726 habitantes. Esta quantidade de habitantes é representada por extenso da seguinte maneira:
A) ( ) Um milhão, novecentos e sessenta e três mil, setecentos e vinte e seis mil habitantes.
B) ( ) Um bilhão, novecentos e sessenta e três milhões, setecentos e vinte e seis mil habitantes.
C) ( ) Um milhão, novecentos e sessenta e três mil, setecentos e vinte e seis habitantes.
D) ( ) Um milhão, novecentos e trinta e seis mil, setecentos e vinte e seis habitantes.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 15 mai. 2024.

**QUESTÃO 4**

(SAEMI-PE). Observe no desenho abaixo o número da casa de André.




Qual é a escrita por extenso do número da casa de André?
A) ( ) Quarenta e cinco.
B) ( ) Quatro mil e cinco.
C) ( ) Quatrocentos e cinco.
D) ( ) Quatrocentos e cinquenta.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/matematica-leitura-e-interpretacao-de-dados-em-tabelas-e-graficos/>. Acesso em: 15 mai. 2024.

**AULA 34**
**D109_M**

**QUESTÃO 1**

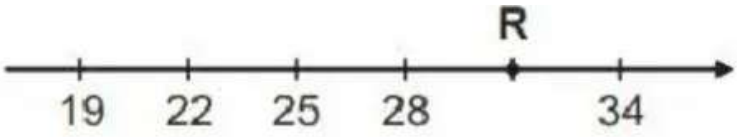
(Geief/Sedu). Observe a sequência de números abaixo e escolha a opção que completa corretamente a sequência.

**2, 4, 6, __, 10**

A) ( ) 5.
B) ( ) 6.
C) ( ) 7.
D) ( ) 8.

**QUESTÃO 2**

(SAEMI - PE). Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em partes iguais.

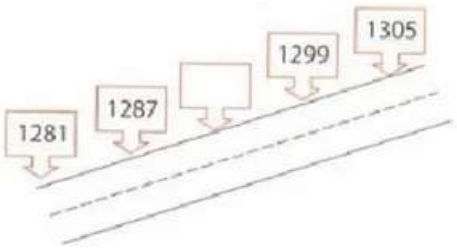



Qual é o número representado pelo ponto **R** nessa reta numérica?

A) ( ) 29.
B) ( ) 31.
C) ( ) 33.
D) ( ) 35.

**QUESTÃO 3**

(SARESP). Construíram uma estrada que liga as cidades de "Felicidades" e "Alegria". Existe um marco a cada 6 metros. O valor do marco que está em branco é:




A) ( ) 1283.
B) ( ) 1293.
C) ( ) 1 299.
D) ( ) 1 31.

**QUESTÃO 4**

(Geief/Sedu). Julia está ajudando sua mãe no jardim e observa que o número de flores em cada canteiro aumenta de uma maneira interessante. O **primeiro** canteiro tem 3 flores, o **segundo** tem 6, e o **terceiro** tem 9. Se esse padrão continuar, quantas flores o **quinto** canteiro terá?

A) ( ) 10 flores.
B) ( ) 12 flores.
C) ( ) 15 flores.
D) ( ) 18 flores.




1+1=2
2+2=4
3+3=6