



Título do plano

Glossário do desenvolvimento pessoal

Autor(a)

YANA KARLLA LESSA ALVES DANTAS

Etapas

Ensino Médio - 1º Ano

Ensino Médio - 2º Ano

Ensino Médio - 3º Ano

Modalidade

Presencial

A distância

Resumo

Discutir sobre aspectos importantes para a vida e elaborar coletivamente um glossário de atributos que contribuem para um projeto de futuro bem-sucedido.

Ícone do plano



Etapas de Construção

Temas

Adolescências; Autoconhecimento; Histórias de vida

Dimensões

Pessoal

Social

Competências Gerais

4 - Utilizar diferentes linguagens para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos

8 - Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional

9 - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

10 - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

Expectativas de aprendizagem

- Familiarizar o estudante com a noção de glossário.
- Articular os conhecimentos prévios dos estudantes
- Estimular a expansão de seus conhecimentos.
- Compartilhar perspectivas sobre o trabalho realizado.
- Praticar as competências socioemocionais previstas (Autoconfiança e Tolerância à frustração).

Materiais de referência

Projeto faz sentido | Fundamental II - Adolescentes

<https://bit.ly/adolescentefunII> 

Instituto iungo e Porvir | Projete-se - Projetos de vida na escola: adolescências e juventudes

<https://spoti.fi/3nlomOK> 

Instituto iungo | Projetos de Vida – série de entrevistas com Valéria Arantes

<https://bit.ly/pvvaleriaarantes> 

Base Nacional Comum Curricular

Aulas do plano

Aula 1

Recursos

- Smartphones
- Computador / tablet
- Internet

Ação Prévia

Apresente aos estudantes o objetivo desta atividade e as competências socioemocionais em foco. Peça que reflitam individualmente e escrevam sobre qual seria o segredo do sucesso.

Introdução

Faça uma roda de conversa ou por meio de recursos disponíveis para comunicação remota, proponha que debatam sobre o que escreveram. Valorize todas as contribuições, visto que não existe certo ou errado, mas sim, percepções sobre o que cada um compreende como sucesso.

Desenvolvimento

Oriente que leiam a matéria “O segredo do sucesso” identificando quais seriam, segundo a autora, os ingredientes da “equação do sucesso”. <https://super.abril.com.br/ciencia/o-segredo-do-sucesso/>

Fechamento

Embora o artigo traga exemplos de pessoas famosas e ricas, é importante ampliar o entendimento da turma sobre o que significa ser bem-sucedido. O foco do texto não é o sucesso financeiro, mas a realização de objetivos, à medida em que se analisa a viabilidade da situação e se cria estratégias para alcançar as metas.

Todos os direitos reservados. Este plano é de autoria de YANA KARLLA LESSA ALVES DANTAS.

Aulas 2 e 3

Recursos

- Folhas brancas
- Cartolina / papel kraft
- Canetas
- Lápis
- Folhas coloridas
- Tesouras
- Cola

Ação Prévia

Retome a matéria lida no encontro anterior.

Introdução

Apresente a equação abaixo. Peça que a preencham usando como parâmetro suas vivências e não apenas os elementos do texto.

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+
<input type="text"/>	=	SUCESSO	

Desenvolvimento

Peça que apresentem suas equações para turma. Registre todos os elementos de sucesso presentes nas equações e solicite que a turma selecione as 10 palavras-chave mais recorrentes para compor o Glossário das palavras-chave para o desenvolvimento pessoal.

Para criar a definição de cada uma dessas palavras-chave, a turma deve discutir seus significados e os sentidos que elas podem ter na perspectiva de seus projetos de vida e sucesso.

Após a construção do glossário, convide cada estudante a identificar quais das palavras representam suas forças e têm mais relação com suas experiências. Explícite também algumas fortalezas que você, professor(a), enxerga em cada um dos estudantes: isso os apoiará na construção de imagens positivas sobre si.

A composição do glossário mobiliza a autoconfiança, uma vez que essa competência socioemocional consiste no sentimento de força interior para realizar algo que se deseje.

Fechamento

Finalize o encontro propondo a seguinte reflexão: “Quais características do glossário vocês precisam desenvolver para serem pessoas bem-sucedidas e realizarem seus projetos de futuro? O que vocês estão fazendo hoje ou podem começar a fazer para desenvolver essas características? Como o desenvolvimento das competências socioemocionais tolerância à frustração e autoconfiança contribuem para isso?”

Todos os direitos reservados. Este plano é de autoria de YANA KARLLA LESSA ALVES DANTAS.