

EMEF “NOVA ESPERANÇA”

4º ANO - 3ª Coletânea de Atividades Pedagógicas - CAPs

Aluno(a): _____ Turma: _____

Campo de Experiência: Língua portuguesa

Habilidades: (EF15LP14) Construir o sentido de história em quadrinhos e tirinhas, relacionado imagem e palavras e interpretando recursos gráficos(tipos de balões, de letras, onomatopéias).

LÍNGUA PORTUGUESA

História em Quadrinhos

As histórias em quadrinhos são histórias compostas pela linguagem verbal e não- verbal.

Essas histórias são apresentadas dentro de quadrinhos, local onde os personagens são expostos e a fala é escrita dentro de diversos tipos de balões. Há também histórias em que não se usa nenhum tipo de balão. A mensagem é transmitida somente através dos desenhos e das expressões faciais.

Há também as **onomatopeias** que são os sons, ruídos reproduzidos por letras e desenhos. Também há os **recursos gráficos** que em sua maioria são os símbolos e sinais que aplicados aos desenhos, acrescentam-lhe sensações, movimentos, etc.



1- Leia a tirinha baixo.



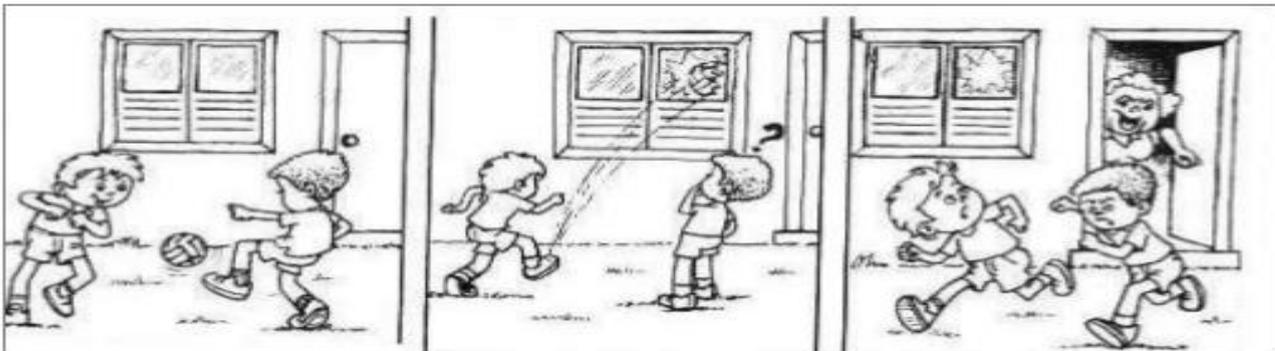
1) Quem são os personagens da historinha?

R:.....

- 2) Tirinha: a) Uma palavra que comece com vogal:.....
 b) Uma palavra com uma sílaba:.....
 c) Uma palavra com três sílabas:.....
 d) Uma palavra com duas sílabas:.....
- 3) No terceiro quadrinho, o que a Carol fez ao descobrir o saco plástico?
 R:.....
- 4) Porque a Carol chegou a conclusão que fosse poluição?
- 5) Observe a seguinte frase: O saco plástico foi jogado por banhistas.
 O diminutivo da palavra destacada é:
 a)() sacolão b)() saquinho c)() sacola
- 6) “Carol é uma menina muito medrosa”.
 a)() Não b)() Sim

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

Observe a figura abaixo e responda:



- a) O que os meninos estão fazendo ?
- b) Onde eles estão?.....
- c) Quem é a mulher que aparece na porta?.....

Agora observe a seqüência das imagens e conte uma história .

Um dia.....

 Ao dois estavam.....

 De repente.....

 A dona da casa.....

 Ela.....

 Os dois.....



4º ano

MATEMÁTICA

Habilidades :(EF04MA02) Mostrar ,por decomposição e composição ,que todo número natural pode ser escrito por meio de adição compreendendo o sistema de numeração decimal e desenvolvendo cálculos.

1_ De acordo com o exemplo decomponha os números abaixo:

4822 = 4 unidades de milhar, 8 centenas 2 dezenas e 2 unidades

1756 =

4652 =

6891 =

7564 =

9483 =

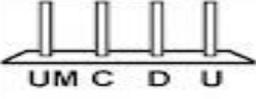
2873=

2) Observe os números sorteados pelas crianças abaixo e complete o quadro com as informações pedidas:



Criança	Número	Escrita por extenso	Decomposição com adição
Carlos	1244	Um mil, duzentos e quarenta e quatro	1000+200+40+4
Júlia			
Lorrane			
Luis Miguel			
Maria			
Mateus			
Nicolas			
Nicole			

3-Observe a tabela e complete-a de acordo com o que está faltando.

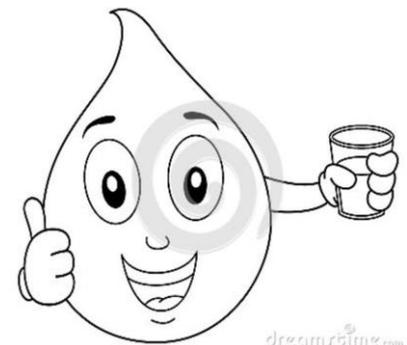
Número	Registro com palavras	Registro com ábaco	Registro com adição
4231	Quatro mil, duzentos e trinta e um	 UM C D U	$4000 + 200 + 30 + 1$
4331		 UM C D U	
4431		 UM C D U	
4531		 UM C D U	
4631		 UM C D U	
4751		 UM C D U	

5- Resolva as operações abaixo na classe de milhar.

1234	2122	1642	1742
2343	1343	2352	1093
3451	1245	1245	5673
<u>+ 1432</u>	<u>+ 356</u>	<u>+ 2412</u>	<u>+ 524</u>

Faça com muito capricho!!!!

2091	1342	1952	3291
1532	1301	1556	1602
3452	3421	2415	2098
<u>+ 1425</u>	<u>+ 3201</u>	<u>+ 5623</u>	<u>+ 5409</u>



1431	5642	1431	4641
2362	2065	2450	2350
1085	3290	2189	4523
<u>+ 3215</u>	<u>+ 350</u>	<u>+ 1560</u>	<u>+ 250</u>

$$\begin{array}{r} 2287 \\ - 1740 \\ \hline \end{array}$$



4º ano

NOME DA DISCIPLINA: Geografia

Objetivos de aprendizagem ou habilidade (do Currículo do ES): EF04GE05 Distinguir unidades político administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

Geografia

Se tiver acesso, assista o link: <https://www.youtube.com/watch?v=E7EjZgcp1bM>
<https://www.youtube.com/watch?v=8WhRcOckD-c>

O município é governado pelo prefeito, pelo vice- -prefeito e pelos vereadores. Eles são eleitos pelo povo por meio do voto secreto.

- O vice-prefeito substitui o prefeito quando este precisa se afastar do cargo. O prefeito também é auxiliado pelos secretários municipais.
- Poder Executivo: é representado pelo prefeito, que é responsável pela execução das leis.
- Poder Legislativo: é exercido pelos vereadores, que são encarregados de fazer as leis do município e de fiscalizar o Poder Executivo. Os vereadores compõem a Câmara Municipal.
- Poder Judiciário: não faz parte do poder municipal. Ele pertence ao governo do Estado e do Distrito Federal, mas é no município que ele funciona, encarregando-se de fiscalizar o cumprimento das leis.

1 - Copie e responda as perguntas no seu caderno:

- Quem governa o município?
- Qual é a função do prefeito?
- Qual é a função do vice-prefeito?
- De que os vereadores são encarregados e onde trabalham?

2 - Ligue corretamente:

Poder Judiciário	Encarregado de executar as leis.
Poder Legislativo	Encarregado de fazer as leis.
Poder Executivo	Encarregado de fiscalizar o cumprimento das leis.

3 - Complete:

- Moro no município de _____.
- O prefeito do meu município chama-se _____.



3ºano: História

Habilidade: EF03HI02/ES Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, produzir e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região, investigando as motivações dos feriados locais, sujeitos históricos, transformações espaciais e temporais, movimentos sociais, deslocamentos de pessoas, povos e comunidades tradicionais que protagonizaram a história da região.

História

Se tiver acesso, assista o link: <https://www.youtube.com/watch?v=d6BDx8jODXw>

O Brasil está dividido em estados. Os estados estão divididos em áreas menores, chamadas municípios. O município é formado pela zona urbana (cidade) e, muitas vezes, pela zona rural (campo). Quem governa o município é o prefeito, ajudado pelos secretários. Na ausência do prefeito, quem governa o município é o vice-prefeito. Os vereadores compõem a Câmara Municipal e fazem as leis municipais. O prefeito, o vice-prefeito e os vereadores são eleitos pelo povo, por meio do voto secreto.

Atividade:

1 - Como o Brasil está dividido?

2 - O que é município?

3- Como é formado o município?

4 - Qual o nome do seu município?

5 - Complete:

- a) O _____ governa o município ajudado pelos
_____. Ele trabalha na _____.
- b) Na ausência do _____, quem governa o município é o
_____.
- c) Os vereadores fazem as _____. Eles compõem a Câmara
_____.
- d) O povo elege o _____, o vice-prefeito e os _____ por
meio do voto secreto



4ºano

Objetivos de aprendizagem ou habilidade (do Currículo do ES): (EF04CI01/ES) **Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição, sua utilização e sua importância em diferentes atividades do cotidiano.**

CIÊNCIAS

Água

Uma Substância especial



- O que é a água
- Estados físicos da matéria
- Propriedades da água
- Solvente

Características da água



- É uma das substâncias mais comuns do planeta.

– Substâncias são formadas por moléculas.

Moléculas são conjuntos de átomos.

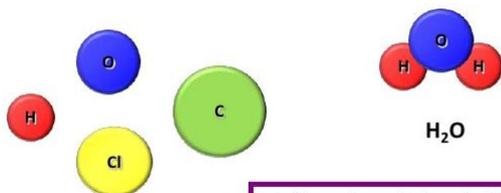
Átomos são unidades que compõem a matéria.

Características da água



- Cada tipo de átomo pertence a um elemento químico.

– Hidrogênio, Oxigênio, Cloro, Carbono...



A fórmula química da água é H₂O.

Características da água



- A água mantém a composição em qualquer estado físico.

- A água pura é

– Incolor
– Inodora
– Insípida

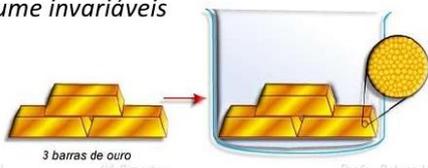
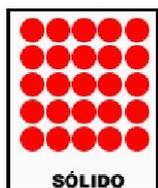


Estados físicos da matéria



• SÓLIDO

- Matéria rígida
- Compacta
- Moléculas se movimentam pouco
- *Forma e volume invariáveis*



ciências - 6º ano Ens. Fundamental

4º Bimestre

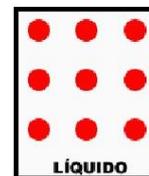
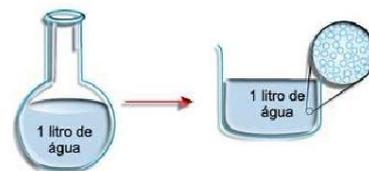
Doc. Rebeca Vale

Estados físicos da matéria



• LÍQUIDO

- Fluido
- Intermediária
- Moléculas se movimentam mais
- *Forma variável e volume invariável*

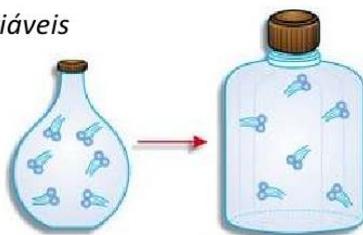
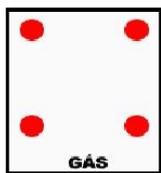


Estados físicos da matéria



• GASOSO

- Matéria expandida
- Moléculas se movimentam intensamente
- *Forma e volume variáveis*



Ciências - 6º ano Ens. Fundamental

4º Bimestre

Características da água



	Sólido	Líquido	Gasoso
Forma	invariável	variável	variável
Volume	invariável	invariável	variável

Ciências - 6º ano Ens. Fundamental

4º Bimestre

Profa. Rebeca Vale

A água é um ótimo solvente

Beatriz aprendeu na escola que vários materiais são solúveis em água. Quando chegou em casa, resolveu comprovar isso. Misturou em um copo água com sal. Em outro, misturou água com açúcar. Fez algumas etiquetas para colocar nesses copos e, assim, conseguir identificar as soluções.

Ela se distraiu e seu irmão misturou os copos e ainda acrescentou um com água pura. E agora?



Água



Água com açúcar



Água com sal

Como ela pode saber o que há em cada um dos copos para conseguir etiquetar?

- *Como podemos descrever a aparência de cada um dos copos com água?*

- *A aparência da água em todos os copos é igual?*
- *Por que será que a água não mudou de aparência?*
- *Como Beatriz conseguirá identificar o que há em cada copo?*
- *Há somente uma forma de identificar essas substâncias?*
- *Como você faria?*

Passo a passo para a experimentação:

1- Peça ajuda a um adulto.

2- Pegue um litro de:

água potável, 5 copos com capacidade de 200ml transparentes, açúcar, sal, suco de laranja em pó, nescau, pó de café, uma colher para medir e mexer e uma tabela que será completada pelo grupo.

3. Coloque água até a metade dos 5 copos. É importante que os copos contenham a mesma quantidade de água.
4. Coloque uma colher de sopa de cada um dos materiais em cada copo. Mexa, aguarde um minuto e observe.
5. Anote suas observações na tabela.
6. Lembre-se de utilizar seus órgãos dos sentidos para realizar essa observação.

Hora de Compartilhar

- O que vocês perceberam com relação à cor, sabor, odor e dissolução dos materiais na água?
- Todos os materiais mudaram de cor?
- Todos os materiais alteraram seu sabor?
- Conseguiram sentir o cheiro em todas as misturas?
- Qual se dissolveu mais rápido?
- Qual demorou mais para se dissolver?
- Algum deles não se dissolveu completamente?



Orientações:

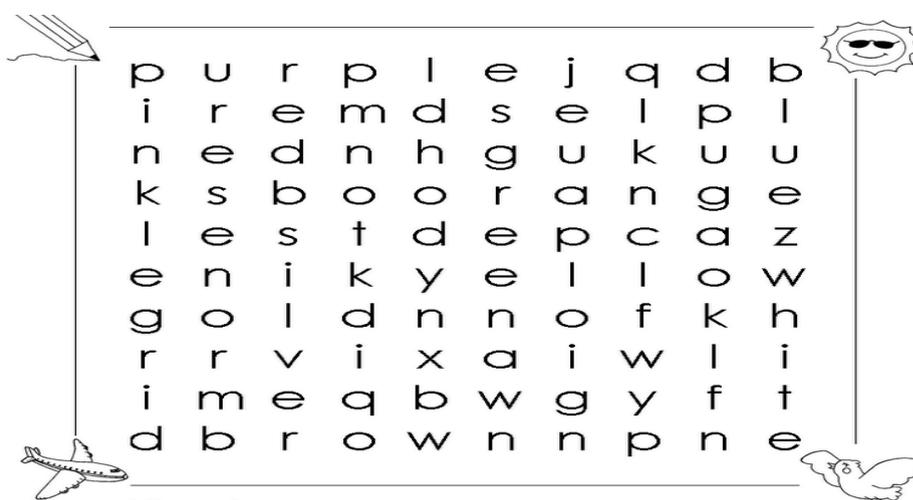
- Realize a sua atividade com muita dedicação e capricho.
- Lembre-se sempre de colorir a atividade.

Habilidades: Reconhecer as cores em inglês

Identificar as cores em inglês.

INGLÊS

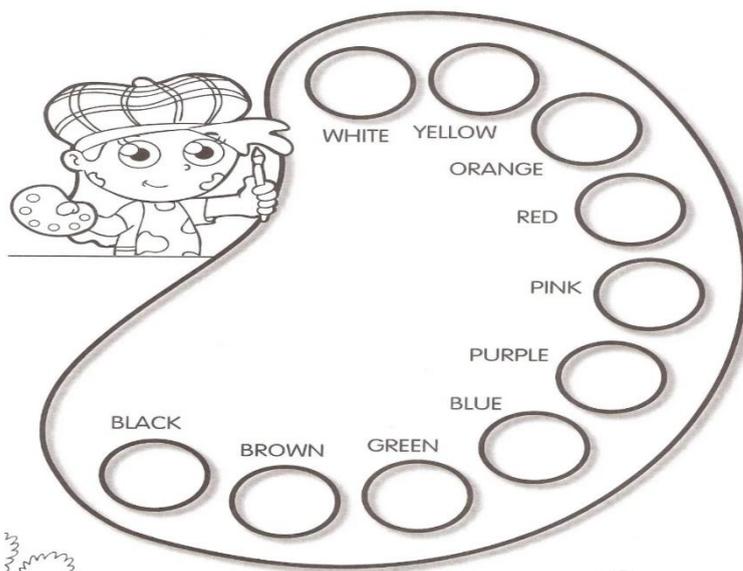
1- ENCONTRE AS CORES NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO.



Find the colors:

- red yellow pink green
 purple orange blue gold
 silver white brown

2- PINTE A FIGURA COM AS CORES EM INGLÊS



Habilidades: (EF15AR01-02ES) Identificar diferentes formas de expressão artísticas (desenhos, pintura e colagem).

ARTE

ATIVIDADE CRIATIVA DE ARTE

Estamos vivendo a pandemia do corona vírus, 1 ano que estamos envolvidos nesse processo, com essa doença.

As autoridades afirmam que o melhor remédio é ficar em casa, aguardando que cheguenossa vez de sermos vacinados.

Como estamos passando muito tempo em nossa casa, tem um cantinho nela que gostamos de ficar mais tempo.

Desenhe no seu caderno de arte o lugar que você tem ficado mais tempo em sua casanesses dias de pandemia. Faça uma ilustração bem linda e não se esqueça de colorir!



Orientações:

- Qualquer dúvida, entre em contato com a professora.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Objetivos de aprendizagem: Contribuir para que o aluno conheça algumas brincadeiras populares e faça o mesmo com o tema páscoa.

Habilidade:

EF35EF01-04/ES - Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena, africana, europeia, entre outras, recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. É interessante que os estudantes sejam apresentados a conceitos sobre patrimônio cultural para que reconheçam e valorizem as aprendizagens sobre os jogos e brincadeiras, com exigências motoras mais complexas, que não fazem parte do seu cotidiano, aprofundando a aprendizagem sobre a cultura na qual as brincadeiras e jogos se originaram.

ATIVIDADE (22/03/2021)

Explicação da atividade pelo professor por meio de vídeo ou áudio.

Brincar é crucial para o crescimento social, emocional, físico e cognitivo. É a maneira da criança de aprender sobre seu corpo e sobre o mundo em que vive. Para conseguir isso, ela vai usar os sentidos.

As brincadeiras possuem o objetivo de socializar e interagir com o meio. É por meio delas que as crianças expõem sua criatividade, habilidade e imaginação. Desde a infância esses aspectos são estimulados para promover a evolução durante toda a vida. Através dessas atividades recreativas que as crianças revelam traços de suas personalidades. As brincadeiras, além de divertir, têm o propósito de serem educativas e de auxiliar no despertar dos conhecimentos. O ato de brincar promove nas crianças a autopercepção e é muito positivo para a socialização delas com as pessoas que estão ao seu redor.

Por isso, vamos realizar a brincadeira do jogo da memória, que é uma brincadeira popular do mundo, juntamente com o tema páscoa.

Vamos iniciar a atividade, cortando o modelo (que estará disponível logo abaixo), para que o aluno, junto com os responsáveis, possa construir seu jogo.

Fonte do texto: [Jogo da Memória - Racha Cuca](#)

Modelo do jogo da memória:

jogo da memória

PÁSCOA



Fonte da imagem: pascoa_memoria.png (557x687) (smartkids.com.br)

Observação: a devolução das atividades, deverão ser através de fotos ou vídeos, pelo whatsapp.