

PLANO DE ESTUDO TUTORADO



COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

NOME DA ESCOLA:

TURMA: 6º ano

AULAS SEMANAIS: 3

4º BIMESTRE

TOTAL DE SEMANAS: 8 SEMANAS

PROFESSORA:

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezados pais ou responsáveis,

A relação entre pais ou responsáveis e a escola é fundamental para o sucesso escolar de um estudante.

É muito importante que observem cada dificuldade e deem o apoio ao estudante quando ele estiver desenvolvendo as atividades remotas.

Neste momento, as famílias assumem uma responsabilidade de extrema importância na escolarização do estudante, mantendo uma rotina de estudos e processos de aprendizagem em movimento.

Incentive o estudante a realizar as atividades deste material, apresentando-lhe a necessidade de fazê-las com compromisso e seriedade.

DICA PARA O ALUNO

Caro estudante,

} já notou que há diversas formas para aprendermos e buscarmos o conhecimento. Ler, escrever, cantar, dançar, assistir filmes e vídeos, navegar pela internet, dialogar com as pessoas mais próximas são várias das formas que temos para desenvolver e conhecer sobre diversos assuntos.

Cada conhecimento que você aprende, descobre ou estimula faz parte do seu crescimento colaborando diretamente no seu sucesso, pois você se torna informado e crítico daquilo que agora sabe.

Então continue se dedicando sempre aos estudos escolares e a todas as formas de aprender e buscar conhecimento, pois isso é internalizado e só vai lhe levar ao sucesso e ao alcance dos seus sonhos.

QUER SABER MAIS?

Quantas vezes em nossas vidas nos pegamos paralisados, pensando: “E agora, qual dessas opções devo seguir?”.

Nós fazemos nossas escolhas, e nossas escolhas fazem nossa vida. Se pararmos para pensar, as escolhas estão presentes tanto nas pequenas como nas grandes situações, e em todos os momentos do nosso dia a dia. Para algumas pessoas, decidir é fácil. Para outras, escolher é uma tarefa árdua, que requer tempo e, às vezes, nem com tempo a pessoa se sente satisfeita com sua decisão, e acaba se sentindo perdida, vazia. Mas por que isso acontece?

Saiba mais sobre o tema lendo acessando o site a seguir. Disponível em: <https://etalent.com.br/artigos/autocomehimento-qualidade-decisoes-vida/>. Acesso em 26 de agosto de 2020.

SEMANA 1

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual, gênero textual biografia.

Historia – Identidade

Ens. Religioso-.

AULA :

O MUNDO CHAMADO ESCOLA A QUAL PERTENÇO

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Socialização, identidade, escola.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS



Imagem disponível em: <http://matematicaef2.blogspot.com/2020/03/projeto-de-vida-o-mundo-chamado-escola.html>. Acesso em 19/07/2021.

Poema: A Escola é (Paulo Freire)

Escola é ...

o lugar que se faz amigos.

Não se trata só de prédios, salas, quadros,

Programas, horários, conceitos...

Escola é sobretudo, gente

Gente que trabalha, que estuda

Que alegre, se conhece, se estima.

O Diretor é gente,

O coordenador é gente,

O professor é gente,

O aluno é gente,
Cada funcionário é gente.

E a escola será cada vez melhor
Na medida em que cada um se comporte
Como colega, amigo, irmão.
Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”
Nada de conviver com as pessoas e depois,
Descobrir que não tem amizade a ninguém.
Nada de ser como tijolo que forma a parede, Indiferente, frio, só.

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,
É também criar laços de amizade, É criar ambiente de camaradagem,
É conviver, é se “amarrar nela”!

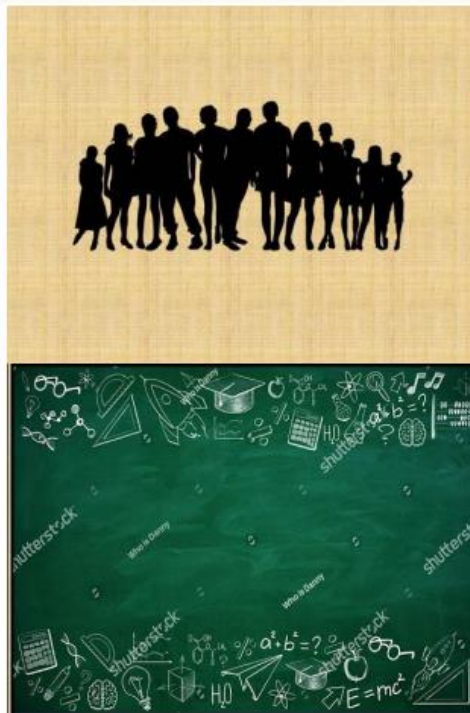
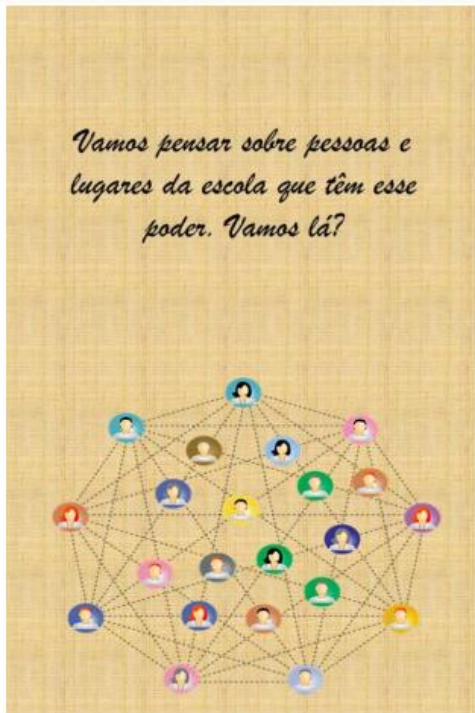
Ora é lógico...
Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,

Fazer amigos, educar-se, ser feliz.
É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.

http://www.cascavel.pr.gov.br/arquivos/07082015_poema__a_escola.pdf

ATIVIDADES

Sabe aquela pessoa que faz você se sentir bem? Alguém que te inspira ou te passa a sensação de que pode confiar seus segredos. Companhias com quem você sente que pode ser exatamente como é contar os seus sonhos. Além das pessoas, já percebeu que existem espaços que nos deixam mais confortáveis e nos acolhem Lugares que despertam sentimentos bons. Nesta atividade, vamos pensar sobre pessoas e lugares na escola que têm esse poder.



Imagens disponíveis em: <https://matematicaef2.blogspot.com/2020/04/projeto-de-vida-e-e-professor-orlando.html>. Acesso em: 20/07/2021.

Vamos lá responde as questões abaixo:

1-) Reflita sobre o que você considera mais importante para se sentir bem na escola. Pense na sua relação com as pessoas e com os espaços.

A large, red-outlined thought bubble shape. Inside the bubble, there are six horizontal black lines, providing space for the student to write their answer to question 1.

2-) Você agora tem mais professores do que no ano anterior, certo? Por isso deve estar conhecendo novos educadores. Descreva como você gostaria de ser tratado por todos os educadores da escola e porque isso é importante para você.

3-) E os novos colegas? Pense em algum(a) outro(a) estudante que conheceu neste ano e com quem viveu algum momento legal.

4-) De acordo com as questões anteriores, é possível identificar uma pessoa da escola que tratou você e seus colegas de uma forma que você achou bacana? Quem é essa pessoa e qual a situação na qual isso aconteceu?

5-) Qual espaço da escola você mais gosta? Justifique a sua resposta.

6-) Você teria uma nova sugestão para organizar a sala? Os materiais, as carteiras, pense até nos lugares reservados para guardar os livros.

7-) Faça um desenho colorido sobre o espaço em que você mais gosta de frequentar:



SEMANA 2

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa – Leitura e interpretação textual.
História – Auto identificação e reflexão.

UNIDADE TEMÁTICA:

organização, assertividade e imaginação criativa.

AULA:

MEU PERFIL DE ESTUDANTE

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

. Compreender, identificar e estabelecer os valores que regem o funcionamento da vida escolar.

INTERDISCIPLINARIDADE: Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS



GERMANO - Elaborado especialmente para o Material de Projeto de Vida.

Chegou a hora de revisar o caminho percorrido nos bimestres anteriores nas atividades “Estudante todo dia.”

REFLITA AS PERGUNTAS ABAIXO:

- Qual é a sua rotina de estudos?
- Como você usa a agenda escolar?
- Você usa jogos pedagógicos para auxiliar sua aprendizagem?
- Você tira suas dúvidas com os professores?
- Você dedicou e tem se dedicado para ter efetivamente uma aprendizagem nos seus estudos?

Ainda é tempo pra recomeçar

Mesmo que falte pouco tempo para encerrar o ano letivo, ainda dá tempo de fazer valer a pena, seja honesto com você mesmo, tente resolver suas atividades sem buscar respostas prontas esse é o melhor jeito de saber se de fato você está aprendendo.

Tente vencer a timidez, pergunte, argumente, um jeito de conseguir defender opiniões é exercitando a competência socioemocional assertividade. Ser assertivo significa ter coragem para dar voz aos sentimentos e necessidades que existem dentro da gente.

ATIVIDADES

No quadro abaixo temos um caça-palavras com todos os componentes do currículo. Pinte de verde as disciplinas que você avalia que tem maior facilidade e de amarelo as disciplinas que precisa melhorar seu desempenho.

**ARTE – CIÊNCIAS – EDUCAÇÃO FÍSICA – ELETIVA – GEOGRAFIA HISTÓRIA – INGLÊS – LÍNGUA
PORTUGUESA – MATEMÁTICA - PROJETO DE VIDA – TECNOLOGIA E INOVAÇÃO**

L	A	B	C	E	L	E	T	I	V	A	E	D
I	E	A	F	G	H	I	J	K	L	A	D	M
N	O	P	R	Q	R	S	T	C	C	U	U	V
G	X	Z	A	B	C	D	E	I	F	G	C	H
U	I	J	K	L	E	F	T	E	G	E	A	I
A	H	I	J	K	L	A	M	N	N	O	O	N
P	O	P	Q	R	M	S	T	C	H	G	F	G
O	U	V	X	E	Z	A	B	I	I	R	I	L
R	C	D	T	E	F	G	H	A	S	A	S	E
T	I	A	E	J	K	L	M	S	T	F	I	S
U	M	N	C	O	A	P	Q	R	O	I	C	S
G	T	U	N	V	X	R	Z	A	R	A	A	B
U	C	D	O	E	F	G	T	H	I	J	K	L
E	M	N	L	O	P	Q	R	E	A	S	T	U
S	V	X	O	Z	A	B	C	D	E	F	G	H
A	I	J	G	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
T	U	V	I	N	O	V	A	Ç	A	O	X	Z
A	B	C	A	D	E	F	G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z	A
P	R	O	J	E	T	O	D	E	V	I	D	A

Agora que o caça-palavras está preenchido, vamos falar das disciplinas que você precisa melhorar seu desempenho? Reflita: estudar esses componentes curriculares faz parte das suas atividades diárias? Você costuma dedicar quanto tempo para os estudos desses componentes? Seus cadernos, livros e outros materiais geralmente estão em ordem?

SEMANA 3 e 4

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ensino Religioso

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores Humanos

AULA:

O QUE SÃO VIRTUDES E QUAIS SÃO AS MINHAS

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

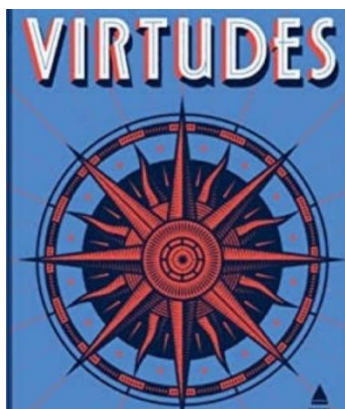
Valores Humanos

INTERDISCIPLINARIDADE:

desenvolver habilidades morais e de caráter humano

- capacidade de reconhecer atitudes centradas em opostos e julgar aquelas que fazem bem ao grupo e as que só trazem vantagens a alguns

Que você cresça em virtudes!



Possivelmente quando você nasceu ou em um de seus aniversários alguém disse a frase do título a você. Mas afinal, o que são virtudes?

O ser humano é dotado de Valores e Virtudes, que são atitudes, ações, características de cada indivíduo. O que difere um do outro é que as Virtudes são ações positivas, boas, que demonstram qualidade no ser humano, torna os indivíduos mais elevados, íntegros, humanitários. Quanto aos Valores são características de cada ser, podendo ser boas ou más. Portanto, todas as virtudes são valores, mas nem todos os valores são virtudes. Os valores humanos seriam, portanto, as razões ou motivos pelos quais nos faz se aproximar ou se afastar de certas pessoas ou que nos fazem optar por determinadas escolhas e decisões. Desde criança aprendemos o que é certo ou errado, bom ou mau, e quais serão as consequências de nossas ações. Aprendemos regras fundamentais para podermos viver em harmonia com a sociedade e nossos valores serão herdados da cultura do povo ao qual pertencemos. As virtudes são atitudes firmes guiadas por nossa razão, nossos valores ou por um motivo maior.

Nesse contexto, uma pessoa que livremente pratica o bem é considerada virtuosa, sendo que as virtudes fazem um homem parecer mais humano ou melhor do que outro.

Nesse contexto, uma pessoa que livremente pratica o bem é considerada virtuosa, sendo que as virtudes fazem um homem parecer mais humano ou melhor do que outro.

Vejamos algumas dessas virtudes:

Coragem – domínio do medo, perseverança, determinação;

Determinação – firmeza e perseverança;

Disciplina – regime de ordem imposta ou livremente consentida;

Entusiasmo – é a chama que provoca ação, motivação;

Generosidade – propensão a ajudar, desprendimento, paz;

Honestidade – confiança entre as pessoas;

Humildade – significa modéstia, virtude que nos dá o sentimento da nossa fraqueza;

Paciência – virtude que consiste em suportar as dores, incômodos, infortúnios, calmo, sereno, equilibrado e tolerante;

Sabedoria – controle de impulsos, reconhecimento da verdadeira intuição, previdência, assertividade;

Misericórdia – perdão, compreensão, compaixão suscitada, pela miséria alheia, indulgência, graça; **Sinceridade** – virtude que nos leva a dizer o que realmente pensamos e sentimos;

Amor – sentimento afetivo que alguém deseja o bem a outrem, ou de alguma coisa : o amor a Deus, ao próximo;

Gratidão – qualidade de quem é grato. Reconhecimento por um benefício recebido, agradecimento ;

Perdão – ação humana de se livrar de uma culpa, uma ofensa, uma dívida ;

Trabalho – aplicação das forças e faculdades humanas para alcançar um determinado fim; esforço incomum, luta;

União – junção de duas coisas ou pessoas.

Pacto, aliança, liga. Reunião de forças, de vontades, etc., coesão, unidade.

Cooperação – associação entre duas espécies que, embora dispensável. Traz vantagens para ambas.

Respeito – é um sentimento positivo e significa ação ou efeito de respeitar, apreço, consideração, deferência.

ATIVIDADES

A Ética orienta o comportamento o indivíduo. Os Valores Éticos orientam a forma de agir de um indivíduo ou um grupo, em uma determinada sociedade. Exemplo que todos conhecemos: a justiça e o cumprimento das leis. Por outro lado, os Valores Políticos representam às necessidades, as opções de escolha por um indivíduo ou um grupo. Exemplos: regimes políticos como Democracia e Comunismo.

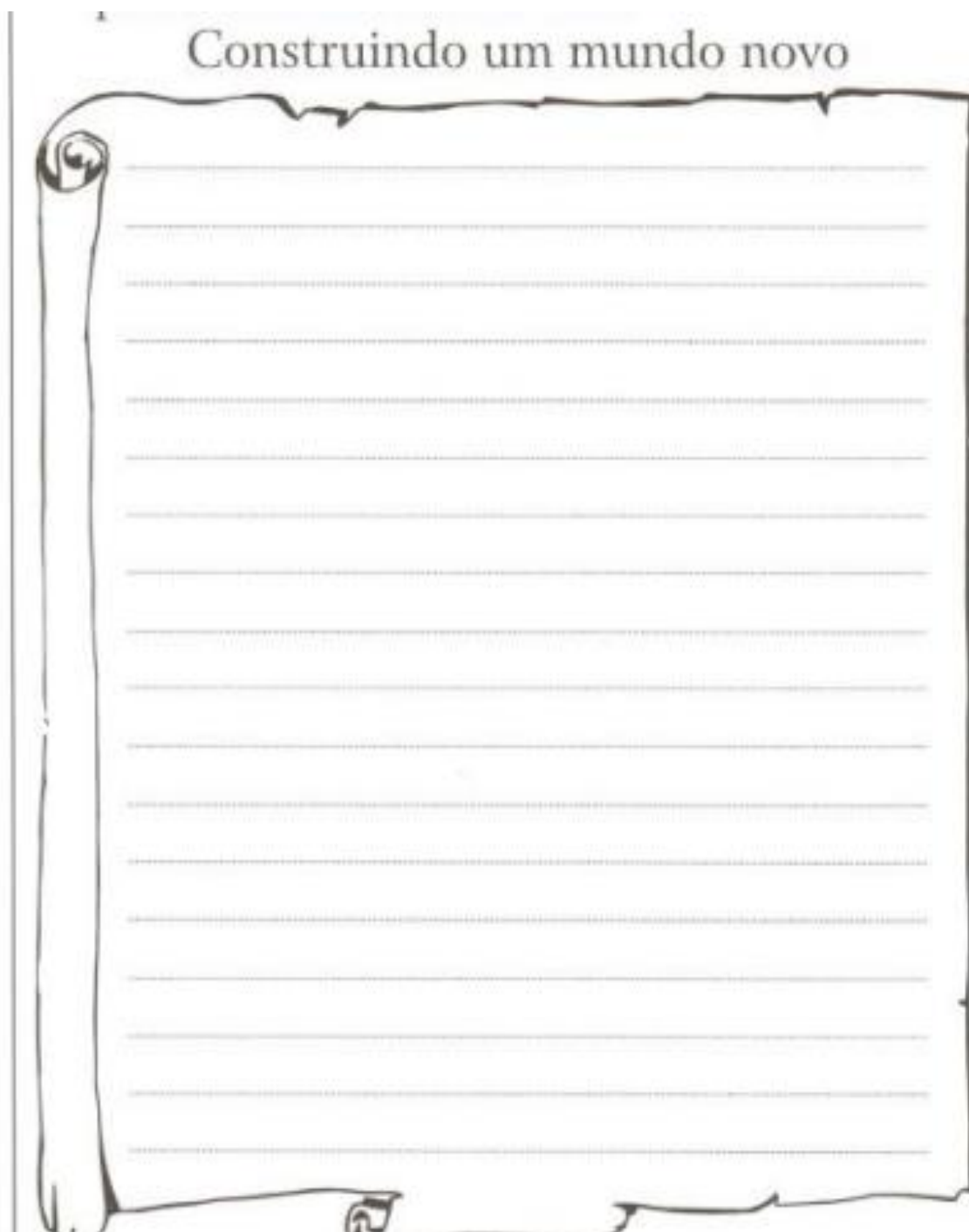
1- Leia as tirinhas e responda.



- Procure no dicionário o significado da palavra covarde:
- Quando uma pessoa é forte e corajosa?
- Ser amável e educado com as outras pessoas é uma atitude corajosa? Por quê?
- O personagem do quadrinho se deixou influenciar pela opinião dos outros? Por quê?
- Você conhece alguém corajoso? Quem? Porque essa pessoa é corajosa?

- f) Você já teve alguma atitude corajosa? Conte como foi:
2) Construa um pequeno texto de como você acha que seria um mundo onde todas as pessoas tivessem a virtude da :verdade, felicidade e amor

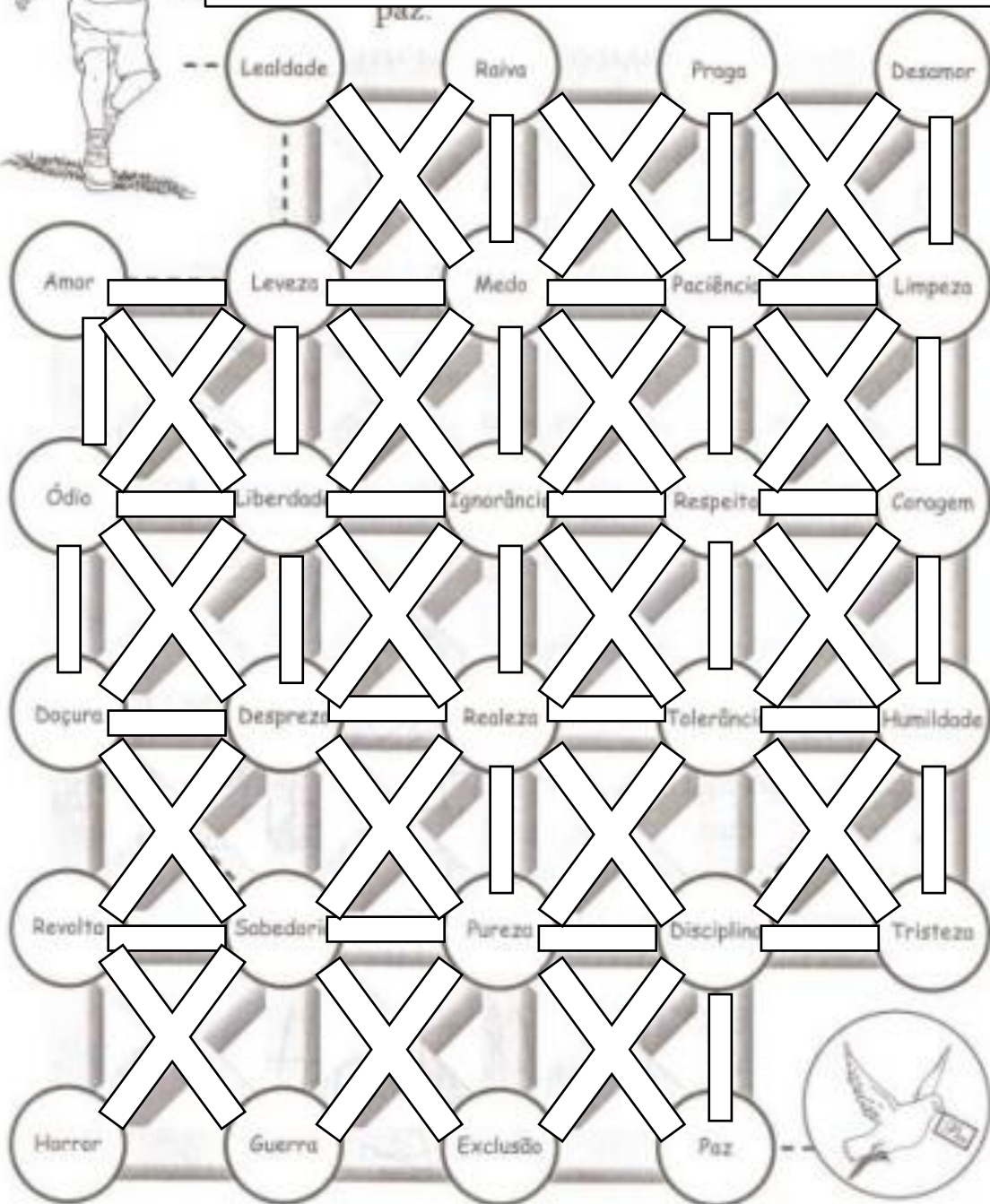
Construindo um mundo novo



The image shows a large, hand-drawn scroll with a decorative border and a central area filled with horizontal lines for writing. The scroll is titled 'Construindo um mundo novo' at the top. The scroll is drawn with a simple, sketchy style, and the lines are evenly spaced.



Siga pelo caminho das virtudes, , comece pela LEALDADE, LEVEZA, AMOR...passe a caneta criando o caminho das virtudes até encontrar a a saída da paz.



SEMANA 5

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ensino Religioso, Interpretação de texto

UNIDADE TEMÁTICA: autoconhecimento

AULA:

O QUE É AUTOESTIMA? E COMO ESTÁ A MINHA?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Compreender que os valores humanos podem ser definidos como os princípios morais e éticos que conduzem a vida de uma pessoa

INTERDISCIPLINARIDADE: Ensinaamentos da tradição escrita

RESGATANDO CONHECIMENTOS

TEXTO 1

O alce e os lobos

A água do lago estava tão limpa que refletia as imagens da floresta como um espelho. Todos os animais que foram beber água viram seus reflexos. O urso e seu filhote pararam admirados, mas foram embora. E assim passou pelo lago uma porção de animais. Até que chegou um bando de alces que se espalhou pelas margens. Um deles abaixou a cabeça para beber e parou, olhando para os seus chifres: – Que lindo par de galhos! Que maravilhosa é a minha imagem com esta bonita cabeça!

De repente, olhou para as suas pernas, compridas e finas, e ficou triste:

– Mas que pernas horrorosas! Nunca tinha reparado na feiura das minhas pernas. Elas estragam a minha beleza.

Enquanto olhava para o seu corpo, uma alcateia de lobos ferozes foi chegando e espalhou o bando, que correu assustado. O alce correu para a mata e perdeu-se do bando.

No caminho, prendeu o chifre numa árvore e quase foi devorado pelo lobo. Mas suas pernas eram mais fortes e ligeiras do que as do lobo, que, cansado, desistiu de caçar o alce.

“Que susto!”, pensou o alce, já fora de perigo. “Por causa desses chifres inúteis, quase perco a minha vida. Se não fossem as minhas pernas...”

Moral: Nem sempre a beleza resolve os problemas.

Jean de La Fontaine. *O alce e os lobos.*

Adaptação de M. Carneiro. São Paulo: Melhoramentos, 1988

TEXTO 2

Autoestima é uma avaliação positiva ou negativa que uma pessoa faz de si mesma em algum grau a partir de emoções, ações, crenças, comportamentos ou qualquer outro tipo de conhecimento de si próprio.

“Todo ser humano, sem exceção, pelo mero fato do ser, é digno do respeito incondicional dos demais e de si mesmo; merece estimar-se a si mesmo e que se lhe estime.” (escola humanista da psicologia de Rogers)

OS PILARES DA AUTOESTIMA

- . **Autocitação** - Uma postura positiva com relação a si mesmo como pessoa
- . **Autoconfiança** - Diz respeito a uma postura positiva com relação às próprias capacidades e desempenho
- . **Competência social** - É a experiência de ser capaz de fazer contatos. Isso inclui saber lidar com outras pessoas, sentir-se capaz de lidar com situações difíceis.
- . **Rede social** - Ou seja, estar ligado a uma rede de relacionamentos positivos. Isso inclui uma relação satisfatória com o parceiro e com a família, ter amigos.
- . **Elimine a culpa** - Um dos principais motivos para uma baixa autoestima é o sentimento constante de culpa.
- . **Não se compare com os outros** - O mundo em que vivemos é sustentado pela competitividade.
- . **Não generalize suas experiências** - Não é porque você cometeu um erro no passado que agora irá cometê-lo novamente
- . **Confie em si mesmo** - Não espere que os outros te deem a motivação necessária para agir. Ou seja, encontre forças em si para confiar nos seus movimentos e levar sua vida para onde você deseje.
- . **Seja mais compassivo com seus erros** - Não foi dessa vez? Não deixe que um erro cometido seja razão para que você desanime.
- . **Entenda o que funciona para você** - O que te faz se sentir mais autoconfiante é praticar um exercício? Aprender algo novo? Fazer alguma atividade em que você já tem domínio? Ter um contato mais próximo com uma comunidade? Praticar a solidariedade? Assim, encontre o que funciona para a sua situação e volte a isso sempre que sentir sua autoestima diminuindo.
- . **Seja sincero consigo mesmo** - Da mesma forma que mentir para os outros é prejudicial, mentir para nós mesmos também nos faz cair em situações danosas.
- . **Comece a agradecer** - Ser grato tem a força de cultivar melhores experiências.
- . **Comemore suas vitórias** - Certamente sua vida não foi só feita a partir de erros.
- . **Viva no presente** - O mais importante ato de crescimento da autoestima é viver no agora.

ATIVIDADES

1) Agora que você já sabe o que é autoestima, como você se considera neste sentido?

2) Na sua opinião autoestima e autoimagem é a mesma coisa?

3) Você concorda que a preocupação exagerada com a aparência pode nos causar problemas?

4) A fábula **O Alce e os Lobos** nos ensina que a beleza nem sempre é algo que pode nos ajudar, pelo contrário! Na sua opinião, quando e como isso pode ocorrer em nossas vidas?

5) Por que nossa briga com o espelho parece, cada vez mais, algo comum em nossa sociedade?

SEMANA 6

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ensino Religioso
Interpretação de Texto.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores Humanos

AULA:

RESILIENCIA, O QUE É?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

- desenvolver a capacidade de resolver conflitos interiores
- autoconhecimento e domínio próprio

INTERDISCIPLINARIDADE: Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

TEMA: Resiliência

RESILIÊNCIA - capacidade de se recuperar de situações de crise e aprender com ela. É ter a mente flexível e o pensamento otimista, com metas claras e a certeza de que tudo passa.

A importância da resiliência na sua vida pessoal

Por [Joana Teixeira](#) o 29 Maio 2018

Para melhor compreender o conceito, nada como procurar a sua origem. A expressão advém do latim, *resilire* e significa recuar ou dar um passo atrás e é utilizada em várias áreas

Na área da física, o conceito remete para a capacidade de um material resistir a pressões ou sofrer deterioração e se reconstruir, voltando à forma original.

Na área do desenvolvimento pessoal, o conceito de resiliência é utilizado para caracterizar a atitude de adaptação à mudança, superação de problemas e dificuldades ou a capacidade de resistir à pressão de situações adversas, sem que isso cause impacto psicológico, emocional ou físico.

Em muitos momentos da nossa vida, quando surgem obstáculos no caminho, parece-nos mais fácil baixar os braços e aceitar a derrota do que mobilizar recurso para continuar a lutar.

O desenvolvimento da atitude de resiliência vai permitir-nos ultrapassar positivamente obstáculos e perceber as dificuldades como possíveis de superar.

As dificuldades existem na nossa vida e devem ser vistas como oportunidades de aprendizagem: “na vida, ou se ganha ou se aprende”, como diz o autor John Maxwell. Encontrar soluções estratégicas para enfrentar e superar as adversidades é o que leva alguém a alcançar o sucesso.

Use a resiliência para tornar positivo o desfecho das grandes mudanças que surgem inesperadamente na sua vida. Só assim conseguirá:

- Permanecer focado;
- Lidar positivamente com situações inesperadas;
- Manter-se calmo;
- Ser capaz de resistir a experiências de stress sem que estas afetem a sua produtividade

ATIVIDADES



SEMANA 7

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores

AULA :

MINHAS ESCOLHAS E CONQUISTAS

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

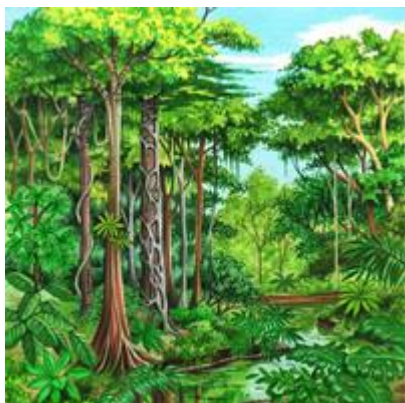
Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro — possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

TEXTO 1



Uma História sobre escolha

Certa vez, cinco homens muito sábios perderam-se na floresta. Eles tinham que escolher, qual caminho os levaria de volta para casa novamente.

Cada um deles tomou uma decisão: o primeiro resolveu ir para o lado esquerdo da floresta, pois era isso que sua intuição mandava fazer; outro, decidiu ir para o lado direito da floresta, pois "direito" é sinônimo do que é correto; o terceiro homem decidiu tomar o caminho de volta, mais seguro, e o quarto, escolheu continuar em frente, pois ir em frente significava chegar a algo novo.

O quinto homem disse que todos os outros estavam errados. Ele subiu em uma árvore bem alta, e viu qual caminho o levaria de volta para casa mais rápido.

O poder da escolha

São tantas as oportunidades de escolhas que temos! Perceba que todos os dias fazemos escolhas, escolhemos o que vamos comer, que roupa vestir, o que fazer primeiro, como conduzir o dia... Há escolhas mais importantes do que as rotineiras, uma delas é escolher como vamos nos sentir diante dos acontecimentos e isso depende muito de onde cada um põe o seu foco: no problema ou na solução? Cada escolha traz uma consequência e mesmo quando não escolhemos algo já estamos escolhendo, pois quando em momentos decisivos nos isentamos de mudar o rumo das coisas, fazemos a opção de deixar como está. Sendo assim, sempre estamos fazendo escolhas, tanto ao falar quanto ao calar. Algumas dessas isenções nos colocam no papel de vítima e sem que tomemos decisões, permitimos que as situações controlem as nossas vidas. Se tivermos consciência sobre o que está acontecendo, sobre o que estamos permitindo, podemos decidir virar o jogo e nos colocar no papel de protagonista, olhando para os fatos e assumindo o controle das nossas vidas. Quando nos responsabilizamos por nossas escolhas e quando escolhemos como queremos nos sentir, percebemos tudo de um ponto de vista diferente, mais sistêmico, bem mais amplo e mais estratégico. 4 Começamos a pensar no que nos faz bem, então demonstramos mais como queremos ser tratados e no tempo certo agimos da melhor forma. Também conseguimos, pouco a pouco, conversar melhor com as pessoas envolvidas sobre o que está acontecendo. Assim, temos a grande oportunidade de treinar o feedback, o que permite fazer os ajustes necessários. Muitas vezes queremos ter controle sobre os resultados, esperando que as coisas mudem sem que mudemos diante das coisas, talvez por medo de enfrentar os desafios ou porque estamos acostumados a seguir um determinado padrão de comportamento. Minhas experiências têm me mostrado que não há ninguém melhor do que eu para comandar a minha vida, logo, não há ninguém no mundo que saiba o que é melhor para mim do que eu mesma e se errar não tem problema, porque errar é humano, aprenda com cada erro assumindo as responsabilidades sobre eles. Tome novamente as rédeas da sua vida em suas mãos, corrija, fale, mostre, faça o que for preciso para deixar sua marca no mundo e jamais terceirize a sua felicidade!

Claudete Lovera- adaptado <https://claudetehirano.medium.com/o-poder-da-escolha-fddc9984e0e0>

ATIVIDADES

1) Qual seria a sua escolha na situação do texto 1? Descreva e justifique:

1) Você achou a decisão do quinto homem mais sensata do que os outros quatro? Por quê?

2) Dê exemplos de ESCOLHAS que tomamos por:

RAZÃO:

EMOÇÃO:

INTUIÇÃO:

Agora responda de acordo com o texto 2:

03 - Pinte no texto as escolhas rotineiras que podemos fazer todos os dias.

04 - Marque com (X) as escolhas mais importantes que as escolhas rotineiras.

(A) Decidir virar o jogo e nos colocar no papel de protagonista.

(B) Assumir o controle da própria vida.

(C) Responsabilizar pelas próprias escolhas

(D) Deixar que os outros escolham por mim.

05 - Complete de acordo com o texto:

Cada escolha traz uma _____ e mesmo quando não _____ algo já estamos escolhendo, pois quando em momentos _____ nos isentamos de mudar o _____ das coisas, fazemos a _____ de deixar como está. Sendo assim, sempre estamos fazendo _____, tanto ao falar quanto ao calar. 09 - Comente a frase: Não há ninguém melhor do que eu para comandar a minha vida.

SEMANA 8

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual, gênero textual.

Ensino Religioso – Convivência Social.

UNIDADE TEMÁTICA:

Contexto social meus valores e as regras de convivência.

AULA Semana 24:

Gentileza gera gentileza

Direitos e deveres.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Motivar e valorizar sua relação com o mundo e as pessoas que o cercam.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

A JUSTIÇA DO REI

Há muito tempo, em um reino distante, governava um jovem rei muito bondoso. Nenhum habitante do reino passava fome porque seu palácio estava sempre aberto para dar comida aos súditos. E oferecia sempre a água mais cristalina e as frutas mais frescas. Certa vez, um mensageiro do rei anunciou que no dia seguinte haveria uma comemoração de aniversário para Sua Majestade e que, ao final de um esplêndido banquete, todos receberiam um presente. O rei só pedia em troca que os convidados trouxessem um pote de barro com água, que deveria ser deixado na entrada do palácio. O povo concordou que o desejo do rei era fácil de cumprir, que era muito justo corresponder à sua generosidade. E se ele ainda lhes daria um presente, tanto melhor.

No dia seguinte, apareceu no palácio uma multidão levando potes cheios de água. Cada um era de um tamanho: alguns grandes, outros pequenos. Houve ainda aqueles que, confiando na bondade do rei, chegaram de mãos vazias.

O rei recebeu a todos carinhosamente. O banquete foi maravilhoso, ainda melhor do que nos outros dias. Não houve quem não saciasse o apetite e apreciasse o sabor da comida. Acabada a sobremesa, todos se olharam na expectativa de receber os presentes. Até que, no final da refeição, o rei despediu-se. Os convidados ficaram sem fala, porque esperavam ansiosamente o presente. E já que o rei se ia, não haveria presente nenhum.

Alguns faziam comentários maldosos, outros perdoavam o esquecimento do rei porque sabiam que ele era justo. Muitos ficaram felizes e orgulhosos de não terem levado nem um potinho de barro com água para aquele rei que não cumpria promessas.

Um a um, todos saíram e foram pegar seus recipientes de volta. Que surpresa tiveram! Suas vasilhas estavam cheias de moedas de ouro. Que alegria sentiram os que haviam levado grandes baldes! E que arrependimento e vergonha sentiram os que levaram recipientes pequenos ou chegaram de mão vazias.

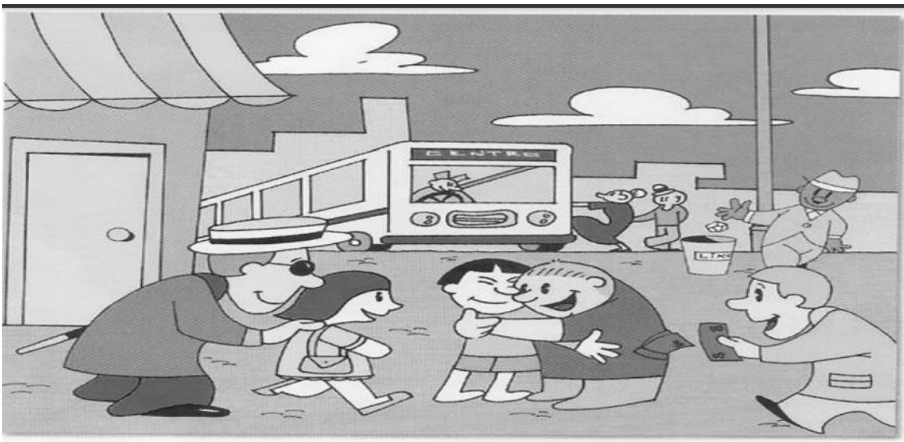
Adaptado de fábula de LI. Carreras. Cadernos de valores humanos. Projeto MEC/Nestlé de valorização de crianças e adolescentes. p. 34





ATIVIDADES

Abaixo, há um desenho de uma situação cotidiana ideal. Observe atentamente cada um dos personagens e ações por 30 segundos. Depois, responda às perguntas.



1. O que está fazendo o rapaz no 1º plano, à direita? Que valor ele está exercitando?

2. E a menina? Que valor ela está pondo em prática?

3. Há um senhor de chapéu, perto do posto, que está tomando uma atitude em relação à cidade. Que atitude é essa?

-
-
-
4. O rapaz magrinho ao lado do ônibus também está praticando uma atitude exemplar. Que atitude é essa e qual valor se relaciona a ela?
-
-
-

Texto 2: Direitos e Deveres

Todos nós sabemos que temos direitos. Muitos de nós, no entanto, nos esquecemos de que os direitos são irmãos siameses dos deveres, assim, gozar dos direitos nos obriga a respeitar e cumprir os deveres.


Ter direitos e poder usufruir deles faz parte de uma das lutas mais duradouras da humanidade.



Ser livre, falar o que se sente e pensa, ter uma casa, constituir família ir e vir, alimentar-se bem, estudar em boas escolas, ser cuidado em caso de doença, votar são os nossos direitos sociais, civis e políticos. Há também os chamados direitos "difusos", que são dirigidos à sociedade como um todo: direito à paz, a viver em um ambiente saudável e equilibrado, a usar os bens públicos comuns. No entanto, mesmo estando registrados em leis - é até na Constituição - nem sempre é fácil fazer valer esses direitos. Observar e reclamar nossos direitos é mais fácil que cumprir os deveres.

Os verbos que usamos nesses casos - gozar os direitos e cumprir os deveres - passam uma falsa noção de que é gostoso ter e usufruir os direitos, mas que é penoso cumprir os deveres, pois eles soam apenas como obrigação. Mas os deveres também podem - e devem - ser cumpridos com o mesmo prazer que o gozo dos direitos proporciona.

Por exemplo, um professor que cumpre o seu dever de dar uma boa aula deve sentir prazer nisso, pois está respeitando o direito que o aluno tem a frequentar uma boa escola. Um aluno responsável e cumpridor dos deveres escolares, por sua vez, proporciona prazer ao seu mestre, que se sente realizado em constatar o fruto de seu trabalho. Assim, uma boa escola é dever e direito de todos que nela estudam ou trabalham.

TODOS NÓS TEMOS DIREITOS E DEVERES, PREENCHA A TABELA COLOCANDO UM DIREITO E UM DEVER PARA CADA LINHA:

	DIREITOS	DEVERES
<p>MINHA CASA</p> 		
MINHA ESCOLA		

		
<p style="text-align: center;">MEU BRASIL</p> 		

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<file:///C:/Users/User/Downloads/ensino%20religioso%209%20ano.pdf>
<https://brainly.com.br/tarefa/7249875>
<https://medium.com/@samantacilia/sobre-regras-de-conviv%C3%A2ncia-para-quem-divide-espa%C3%A7os-b0261b4829c3>
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F406309197626557658%2F&psig=AOvVaw319bvIxykxTnRByrtaTSDx&ust=1603899057174000&source=images&cd=vfe&ved=0CAMQjB1qFwoTCPCfnfSL1ewCFQAAAAAdAAAAABAN>
https://www.vitoria.es.gov.br/arquivos/20200406_6_a_9_anos.pdf
 INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Aulas de Projeto de Vida - Ensino Fundamental 6º ao 9º ano. Secretaria de Estado de Educação de São P
http://www.cascavel.pr.gov.br/arquivos/07082015_poema_a_escola.pdf
 SPFE 6 ano EF Vol4 MIOLO.indb 235
 Jean de La Fontaine. *O alce e os lobos*. Adaptação de M. Carneiro. São Paulo: Melhoramentos, 1988
<https://br.pinterest.com/pin/48061921043894057/>
<http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf>
<https://www.blog-desenvolvimento-pessoal.pt/2018/05/29/resiliencia-vida-pessoal/>