

PROJETO DE VIDA

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO – LINS/SP
UNIDADE ESCOLAR: (Dados da UE)

PLANO DE ENSINO			
NOME DO (A) PROFESSOR (A):			
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA			
ANO/SÉRIE: 1ª série EM		CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE CURRICULAR (BIMESTRAL):	
BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
1º	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Ensino Médio e Projeto de Vida: O que preciso saber	Curiosidade para aprender
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Autoavaliação Formativa	
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Como eu me vejo	Empatia e autoconfiança
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	De onde eu venho	Autoconfiança
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Rede portátil de possibilidades	Interesse artístico
METODOLOGIAS (Podem ser elencadas a partir das sugestões do Caderno do Professor)			
AValiação (Para o preenchimento desse campo é necessário não perder de vista as Diretrizes Curriculares para Projeto de Vida no que tange avaliação, conforme transcrito a seguir: "No componente curricular Projeto de Vida, propõe-se que seja realizada avaliação processual, que possibilita o acompanhamento do desenvolvimento das capacidades necessárias para a construção do Projeto de Vida, por meio da observação dos estudantes, de sua participação, de seu compromisso e dos avanços em suas competências e habilidades individuais. (...)É necessário também contar com a autoavaliação, processo em que cada um tem a oportunidade de refletir sobre o próprio desempenho e desenvolvimento nas atividades realizadas em termos de participação, dos resultados a que chegou, das facilidades e dificuldades que encontrou, de competências que pode fortalecer, entre outros aspectos" (2020, p.21).			

OBSERVAÇÕES: (Nesse campo sugere-se que o professor descreva caso não tenha terminado as Situações de Aprendizagem previstas para o bimestre. Pode descrever alguma competência socioemocional que julgar necessário realizar retomada com outras atividades).

BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
2º	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Meus valores: Como saber o que importa para mim	Autoconfiança
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Autoavaliação Formativa	Competência socioemocionais priorizadas para a 1ª série.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	O que é ser livre, o certo o errado?	Responsabilidade
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Viver entre gerações	Curiosidade para aprender
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Diz a canção: é preciso saber viver	Respeito

METODOLOGIAS (Podem ser elencadas a partir das sugestões do Caderno do Professor)

AValiação (Para o preenchimento desse campo é necessário não perder de vista as Diretrizes Curriculares para Projeto de Vida no que tange avaliação, conforme transcrito a seguir: "No componente curricular Projeto de Vida, propõe-se que seja realizada avaliação processual, que possibilita o acompanhamento do desenvolvimento das capacidades necessárias para a construção do Projeto de Vida, por meio da observação dos estudantes, de sua participação, de seu compromisso e dos avanços em suas competências e habilidades individuais. (...)É necessário também contar com a autoavaliação, processo em que cada um tem a oportunidade de refletir sobre o próprio desempenho e desenvolvimento nas atividades realizadas em termos de participação, dos resultados a que chegou, das facilidades e dificuldades que encontrou, de competências que pode fortalecer, entre outros aspectos" (2020, p.21).

OBSERVAÇÕES: (Nesse campo sugere-se que o professor descreva caso não tenha terminado as Situações de Aprendizagem previstas para o bimestre. Pode descrever alguma competência socioemocional que julgar necessário realizar retomada com outras atividades).

BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
3º	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	A vida é um Projeto	Organização e Determinação.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Minhas premissas: Meus pontos de partida	Organização e Assertividade.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Um caminho a ser seguido, cheio de objetivos a serem seguidos	Organização e Autoconfiança.

	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Tenho um sonho e um plano, mas aonde quero chegar?	Organização, Assertividade e Imaginação criativa.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Estou no caminho certo?	Organização, Assertividade e Imaginação criativa.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Acertar no alvo: A importância das estratégias	Determinação
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Desafio dos Superpoderes	Competências priorizadas para a 1ª série – EM.

METODOLOGIAS (Podem ser elencadas a partir das sugestões do Caderno do Professor)

AValiação (Para o preenchimento desse campo é necessário não perder de vista as Diretrizes Curriculares para Projeto de Vida no que tange avaliação, conforme transcrito a seguir: “No componente curricular Projeto de Vida, propõe-se que seja realizada avaliação processual, que possibilita o acompanhamento do desenvolvimento das capacidades necessárias para a construção do Projeto de Vida, por meio da observação dos estudantes, de sua participação, de seu compromisso e dos avanços em suas competências e habilidades individuais. (...)É necessário também contar com a autoavaliação, processo em que cada um tem a oportunidade de refletir sobre o próprio desempenho e desenvolvimento nas atividades realizadas em termos de participação, dos resultados a que chegou, das facilidades e dificuldades que encontrou, de competências que pode fortalecer, entre outros aspectos” (2020, p.21).

OBSERVAÇÕES: (Nesse campo sugere-se que o professor descreva caso não tenha terminado as Situações de Aprendizagem previstas para o bimestre. Pode descrever alguma competência socioemocional que julgar necessário realizar retomada com outras atividades).

BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS
4º	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	O esperado encontro com os resultados	Responsabilidade.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Onde estou neste momento? Indicadores de processo	Organização, assertividade e responsabilidade
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Para onde eu vou? Indicadores de resultado	Respeito e organização.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	O Projeto de Vida não tem fim. A importância do monitoramento	Organização.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	COMEÇAR DE NOVO: O Projeto de Vida não tem fim	Autoconfiança.

	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Como saber se deu certo antes de dar errado	Determinação e autoconfiança.
	"Quem eu sou e as escolhas que faço"	Desafio dos Superpoderes	Autoconfiança, organização, responsabilidade, curiosidade para aprender, iniciativa social e empatia e imaginação criativa.

METODOLOGIAS (Podem ser elencadas a partir das sugestões do Caderno do Professor)

AVALIAÇÃO (Para o preenchimento desse campo é necessário não perder de vista as Diretrizes Curriculares para Projeto de Vida no que tange avaliação, conforme transcrito a seguir: “No componente curricular Projeto de Vida, propõe-se que seja realizada avaliação processual, que possibilita o acompanhamento do desenvolvimento das capacidades necessárias para a construção do Projeto de Vida, por meio da observação dos estudantes, de sua participação, de seu compromisso e dos avanços em suas competências e habilidades individuais. (...)É necessário também contar com a autoavaliação, processo em que cada um tem a oportunidade de refletir sobre o próprio desempenho e desenvolvimento nas atividades realizadas em termos de participação, dos resultados a que chegou, das facilidades e dificuldades que encontrou, de competências que pode fortalecer, entre outros aspectos” (2020, p.21).

OBSERVAÇÕES: (Nesse campo sugere-se que o professor descreva caso não tenha terminado as Situações de Aprendizagem previstas para o bimestre. Pode descrever alguma competência socioemocional que julgar necessário realizar retomada com outras atividades).