

PLANO DE ESTUDO TUTORADO



COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA
NOME DA ESCOLA: ESCOLA ESTADUAL COELHO NETO
TURMA: 6º GENEROSIDADE
AULAS SEMANAIS: 3
TOTAL DE SEMANAS: 8 SEMANAS
PROFESSORA: HÉVILA PEREIRA DE ALMEIDA

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezados pais ou responsáveis,

A relação entre pais ou responsáveis e a escola é fundamental para o sucesso escolar de um estudante.

É muito importante que observem cada dificuldade e deem o apoio ao estudante quando ele estiver desenvolvendo as atividades remotas.

Neste momento, as famílias assumem uma responsabilidade de extrema importância na escolarização do estudante, mantendo uma rotina de estudos e processos de aprendizagem em movimento.

Incentive o estudante a realizar as atividades deste material, apresentando-lhe a necessidade de fazê-las com compromisso e seriedade.

DICA PARA O ALUNO

Caro estudante,

Neste momento você já notou que há diversas formas para aprendermos e buscarmos o conhecimento. Ler, escrever, cantar, dançar, assistir filmes e vídeos, navegar pela internet, dialogar com as pessoas mais próximas são várias das formas que temos para desenvolver e conhecer sobre diversos assuntos.

Cada conhecimento que você aprende, descobre ou estimula faz parte do seu crescimento colaborando diretamente no seu sucesso, pois você se torna informado e crítico daquilo que agora sabe.

Então continue se dedicando sempre aos estudos escolares e a todas as formas de aprender e buscar conhecimento, pois isso é internalizado e só vai lhe levar ao sucesso e ao alcance dos seus sonhos.

QUER SABER MAIS?

Quantas vezes em nossas vidas nos pegamos paralisados, pensando: “E agora, qual dessas opções devo seguir?”.

Nós fazemos nossas escolhas, e nossas escolhas fazem nossa vida. Se pararmos para pensar, as escolhas estão presentes tanto nas pequenas como nas grandes situações, e em todos os momentos do nosso dia a dia. Para algumas pessoas, decidir é fácil. Para outras, escolher é uma tarefa árdua, que requer tempo e, às vezes, nem com tempo a pessoa se sente satisfeita com sua decisão, e acaba se sentindo perdida, vazia. Mas por que isso acontece?

Saiba mais sobre o tema lendo acessando o site a seguir. Disponível em: <https://etalent.com.br/artigos/autocohecimento-qualidade-decisoes-vida/>. Acesso em 26 de agosto de 2020.

SEMANA 1

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual, gênero textual biografia.

Historia – Identidade e árvore genealógica.

Ensino Religioso –Valores da família.

UNIDADE TEMÁTICA:

Identidade social e cultural

AULA 19,20,21:

AFINAL, QUEM SOU EU?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Relações dos conflitos. habilidade(s):

Relacionamento interpessoal e social.

.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— BIOGRAFIA

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

- Autoconhecimento



Conhecer a si mesmo é o primeiro passo para iniciarmos a construção do Projeto de Vida. Identificar nossos valores, analisar nossas atitudes e ações, identificar nossos pontos fortes e pontos fracos, o que nos agrada e o que não nos agrada em nosso comportamento, dentre outras coisas, é de grande importância para que consigamos traçar nossos planos e metas para o presente e para o futuro.

Nas atividades a seguir, você fará um 'mergulho' em seu interior e compreenderá melhor certos aspectos de seu comportamento, e isso o ajudará a tomar decisões mais conscientes, de acordo com seus valores, com aquilo que você é hoje e com o que você deseja ser!

ATIVIDADES

Meu nome completo é: _____
 _____ meu sobrenome vem da família
 de _____ e _____. O significado do meu nome
 é _____.
 Eu tenho _____ anos e os membros da minha família são: _____

 Nasci na cidade de _____, no dia / /
 Minha religião é _____.
 Toda a minha família gosta de _____

2) Escreva algumas de suas características física:

3) Nas atividades 1 e 2 você descreveu quem é você, seus dados e suas características física. Nessa atividade 3, responda ao que se pede:

Minhas lembranças

Conte sua história! O que você sabe sobre seu nascimento? Quais suas primeiras lembranças sobre você? Houve algum fato muito marcante em sua vida? Você se lembra da sua infância? O que você queria ser quando era criança?



SEMANA 2

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual, gênero textual biografia.

Historia – Identidade e árvore genealógica.

Ensino Religioso –Valores da família.

UNIDADE TEMÁTICA:

Identidade social e cultural

AULA 22,23,24:

COMO EU ME VEJO?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Relações dos conflitos. habilidade(s):

Relacionamento interpessoal e social.

.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— BIOGRAFIA

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

O MENINO E O ESPELHO



Levantava a perna, e ele levantava também, ao mesmo tempo. Abria os braços e ele fazia o mesmo. Coçava a orelha, e ele também. Mas o que mais me intrigava era a única diferença entre nós dois. Sim, porque um dia descobri, com pasmo, que, enquanto eu levantava a perna esquerda, ele levantava a direita; enquanto eu coçava a orelha direita, ele coçava a esquerda.

Reparando bem, descobria outras diferenças. O escudo da escola, por exemplo, que eu trazia colado no bolsinho esquerdo do uniforme, na blusa dele era no direito. Para testar, coloco a mão direita espalmada sobre o espelho. Como era de se esperar, ele ao mesmo tempo vem com sua mão esquerda, encostando-a na minha. Sorrio para ele e ele para mim. Mais do que nunca me vem a sensação de que é alguém idêntico a mim que está ali dentro do espelho, se divertindo em me imitar. Chego a ter a impressão de sentir o calor da palma da mão dele contra a minha. Fico sério, a imaginar o que aconteceria se isso fosse verdade.

Quando volto a olhá-lo no rosto, vejo assombrado que ele continua a sorrir. Como, se agora estou absolutamente sério? Um calafrio me corre pela espinha, arrepiando a pele: há alguém vivo dentro do espelho! Um outro eu, o meu duplo, realmente existe! Não é imaginação, pois ele ainda está sorrindo, e sinto o contato de sua mão na minha, seus dedos aos poucos entrelaçarem os meus.

Puxo a mão com cuidado, descolando-a do espelho. Em vez da outra mão se afastar, ela vem para fora, presa à minha. Afasto-me um passo, sempre a puxar a figura do espelho, até que ela se destaque de todo, já dentro do meu quarto, e fique à minha frente, palpável, de carne e osso, como outro menino exatamente igual a mim.

– Você também se chama Fernando?

Pergunto, mal conseguindo acreditar nos meus olhos.

– Odnanref

Responde ele, era como se eu próprio tivesse falado: sua voz era igual à minha.

– Odnanref?

– Sim, Odnanref. Fernando de trás para diante.

Fernando Sabino. O menino no espelho. 55.ed. Rio de Janeiro: Record, 1999.

Após a leitura do texto responda:	Para ficar sabendo
<ol style="list-style-type: none"> 1. O que Fernando vê no espelho? 2. Localize no texto o trecho que revela que o espelho reflete a imagem de modo invertido. 3. Por que o espelho reflete imagens invertidas? 4. O menino é surpreendido quando no espelho aparece o reflexo sorrindo. Por quê? 5. O texto narra um fato que pode acontecer na realidade ou é ficção? Explique. 6. Por que o nome do menino do espelho é Odnanref? 	

ATIVIDADE 2 - Para descobrir mais sobre suas qualidades, faça este rápido exercício. Em 5 minutos, preencha a tabela a seguir.

Eu sou bom(boa) em	Eu preciso aprender a	Eu tenho medo de	Eu me animo quando	Eu não gosto de

Como foi? Converse com alguém da sua casa sobre o que foi mais fácil e o que foi mais difícil.

O que você acaba de fazer é um exercício de autoconhecimento. Assim como conhecemos outras pessoas – nossos familiares, amigos e professores – também temos que conhecer a nós mesmos! E isso nunca acaba. Por incrível que pareça, estamos sempre descobrindo coisas sobre como somos, como nos sentimos quando alguma situação específica acontece etc.

Para terminar esta missão, considerando o que indicou na tabela anterior, pense em 3 **superpode-res** que você já tem! Vale de tudo: saber guardar um segredo, conseguir manter seu armário orga-nizado, manter a calma quando alguma coisa te chateia etc. Anote-os aqui

1 _____
 2 _____
 3 _____



SEMANA 3
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual, gênero textual biografia. Historia – Contexto Social e cultural. Ensino Religioso –Valores da família.
UNIDADE TEMÁTICA: Identidade social e cultural
AULA 25,26,27: QUE LUGARES EU OCUPO?
OBJETO(S) DE CONHECIMENTO: Relações dos conflitos. habilidade(s): Relacionamento interpessoal e social. .
INTERDISCIPLINARIDADE: — BIOGRAFIA — Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS
QUE LUGARES EU OCUPO?
<p>Você já prestou atenção nos diversos lugares dos quais faz parte? A escola é um deles. Mas também tem a sua casa, a casa de seus vizinhos, um parque no qual você costuma ir, e até mes-mo a sua cidade e país! O tempo todo estamos passando por lugares dos quais fazemos parte e onde conhecemos, conversamos, cruzamos, acreditamos, concordamos, trabalhamos, jogamos bola com pessoas que, de maneira mais ou menos profunda, estão conectadas a nós.</p>
O MUNDO É UMA GRANDE ALDEIA E EU NÃO ESTOU SOZINHO
<p>Na maior parte do nosso dia, não estamos sozinhos. Na escola, por exemplo, estamos cer-cados por dezenas de colegas e profissionais. No nosso bairro, temos vizinhos. Em casa, aqueles</p>

com quem moramos. Quanta gente! Por isso, precisamos aprender a nos integrar e fazer parte de um todo. Você já pode ter percebido que, às vezes, é preciso aproximar-se com cuidado, atenção e firmeza; em outras, o importante é comunicar-se com clareza, objetividade e sinceridade; há ainda momentos em que o essencial é compreender os seus próprios sentimentos e os dos demais. Viver em grupo passa por aprender a concordar e discordar sem romper nem agredir; a ceder em prol do coletivo etc. Assim sendo, esta atividade convida você a reconhecer as possibilidades de interação com quem te cerca. Como falamos, nós pertencemos a vários grupos.

ATIVIDADES

1. Reflita sobre o que você considera mais importante para se sentir bem em algum dos lugares que frequenta. Pense na sua relação com as pessoas e com os espaços.

2. Você agora têm mais professores do que no ano anterior, certo? Por isso, deve estar conhecendo novos educadores. Descreva como você gostaria de ser tratado, mesmo a distância, por todos os educadores da escola e porque isso é importante para você.

3. Durante esse período de pandemia, precisamos nos afastar das pessoas, e dos lugares que frequentávamos que tinha aglomeração, Quais lugares estão fazendo falta pra você e por quê? .

4. De acordo com as questões anteriores, é possível identificar uma pessoa da escola, que mesmo pelas redes sociais, que tratou você ou seus colegas de uma forma que você achou bacana? Quem é essa pessoa e qual a situação na qual isso ocorreu?

SEMANA 4

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores

AULA 28, 29,30:

De onde eu vim e para onde eu quero ir?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro — possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Os Joões-de-barro têm um ninho muito bonito, quentinho e aconchegante, os pardais também, toda a família mora junto em uma grande e linda árvore, com muitas e lindas folhas que os deixa protegidos de tudo e de todos. Os integrantes das duas famílias se amam muito e se respeitam, mas chegou a hora do almoço e todos eles precisam sair para se alimentar. Os Joões-de-barro precisam comer as sementes da grama, já os pardais precisam comer os insetos que estão nas árvores. Mas se aproxima uma tempestade e nenhum dos dois pode levar chuva e ficar com as penas molhadas senão fica difícil voar. Eles não caçam em bando, cada um precisa correr atrás do seu alimento sozinho, mas se houver qualquer problema eles podem voltar pro seu ninho e ficarem juntos novamente.

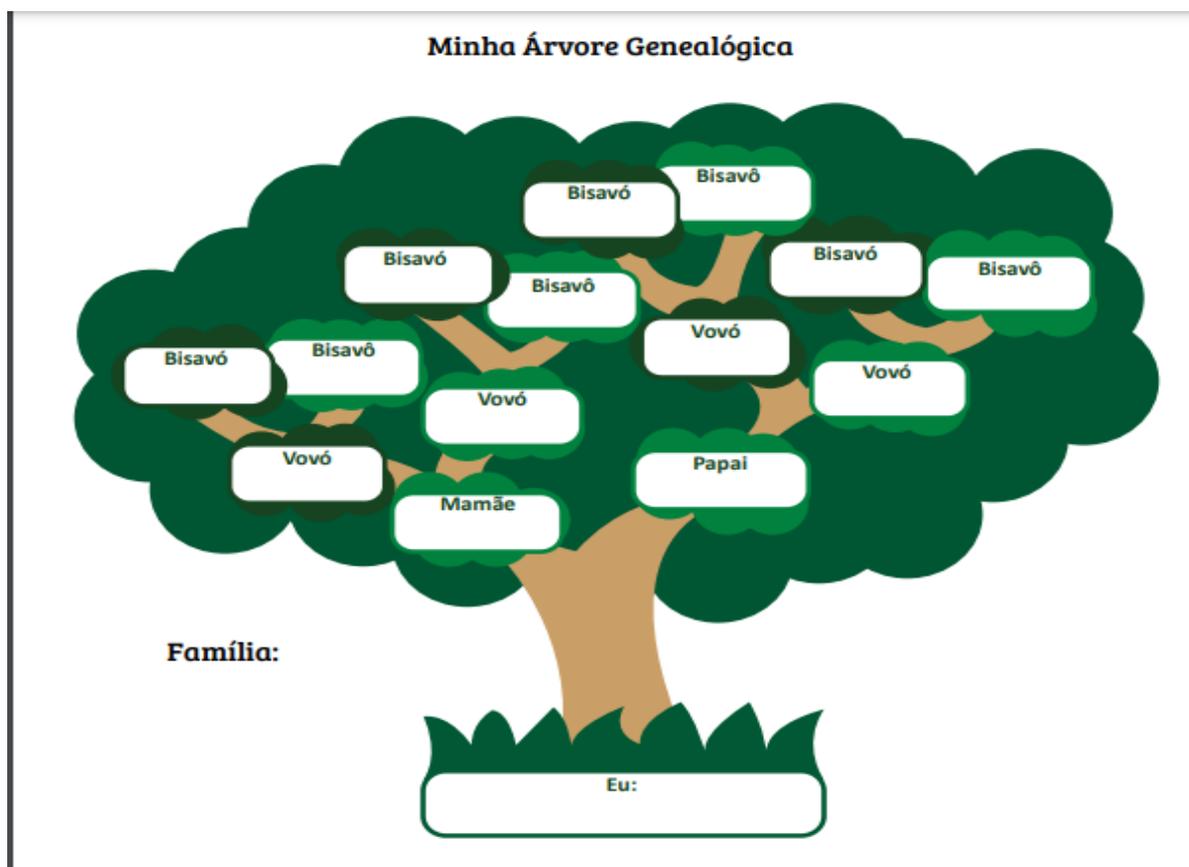
Reflexão:

Cada um dos pássaros teve o seu objetivo individual, que era alimentar-se, mas mesmo trabalhando pelo seu objetivo pessoal, eles sabiam que não estavam sozinhos, pois pertenciam a uma família maior.

Cada família da história tem as suas características e o seu jeito de ser, por exemplo: um anda agachado já o outro anda num pé só, e esse jeito é aprendido por todos os parentes, que levam consigo esse conhecimento aprendido na família. No final isso acaba sendo bom, pois com o conhecimento que aprenderam na família eles ganham mais vantagem para conseguir o que precisam, por exemplo: para os Joões-de-barro é mais fácil alcançar as sementes da grama, pois eles estão mais perto do chão andando agachados, já para os pardais é mais fácil alcançar os insetos das árvores, pois eles estão de pé e podem saltitar. No final todos eles pertencem a uma família, onde são queridos e protegidos e para onde podem voltar para encontrar apoio, quando for necessário.

ATIVIDADES

1) Com a ajuda dos pais, preencha a árvore genealógica da sua família:



SEMANA 5

AULA 31,32,33:

De onde eu vim e para onde eu quero ir?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Convivência familiar .

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro — possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

A arte do acolhimento –Borres Guilouski

Se olharmos com mais atenção para o mundo que nos cerca, vamos perceber a riqueza das diferenças dos seres na natureza. Cada ser, seja pessoa, animal, árvore, rio, estrela, montanha, flor ou pedra, possui suas próprias características e sua própria essência. A isso chamamos de singularidade, pois cada um é único no Universo, é singular, não existe um outro totalmente semelhante ou igual, embora muitos possam ser parecidos, ainda assim há detalhes que os tornam

diferentes uns dos outros. Vivemos num mundo de diversidade. A diversidade torna o nosso mundo rico e variado. Querer que todos sejam iguais, empobrece o nosso modo de viver, limitando a possibilidade da criatividade, da expressão do novo e do diferente. A vida se expressa na diversidade, sem perder de vista o equilíbrio na unidade do TODO, portanto, a própria vida nos desafia a sairmos de nós mesmos, e nos abriremos para o outro, para o novo, para o diferente, sem receio de perdermos as raízes de nossa própria identidade, seja ela pessoal, cultural ou religiosa.

<https://www.passeidireto.com/arquivo/63019693/aulas-de-ensino-religioso-1>

1 – Cada ser possui suas próprias características. A isso chamamos de _____

2 – Procure no dicionário o significado da palavra diversidade.

3 – Nossa sociedade é marcada por uma imensa pluralidade cultural e religiosa. Convivemos com pessoas de diferentes culturas, crenças e filosofias de vida. Como devemos nos comportar diante dessa realidade plural?

4-Identifique qual perfil da cada família na imagem abaixo:



Complete as frases: Uma família feliz é aquela que _____ (tem muito dinheiro/ tem amor e respeito)

Cada um tem sua família e _____ (nenhuma é perfeita/ nenhuma é boa)

Pai e mãe são _____ (pessoas que nos ama/ pessoas chatas)

5-- Que valores você aprende com sua família? Você usa esses valores com as pessoas? Por quê?

SEMANA 6

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores

AULA 34, 35, 36

Quais são as pessoas que estão comigo e o que cada uma representa para mim.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro — possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.



Família



LUGAR DE PERDÃO!!!

Não existe família perfeita! Não temos pais perfeitos, não somos perfeitos, não nos casamos com uma pessoa perfeita nem temos filhos perfeitos. Temos queixas uns dos outros. Decepcionamos uns aos outros.

Por isso, não há casamento saudável nem família saudável sem o exercício do perdão. O perdão é vital para nossa saúde emocional e sobrevivência espiritual. Sem perdão a família se torna uma arena de conflitos e um reduto de mágoas.

Sem perdão a família adocece. O perdão é a assepsia da alma, a faxina da mente e a alforria do coração. Quem não perdoa não tem paz na alma nem comunhão com Deus. A mágoa é um veneno que intoxica e mata. Guardar mágoa no coração é um gesto autodestrutivo. É autofagia. Quem não perdoa adocece física, emocional e espiritualmente.

É por isso que a família precisa ser lugar de vida e não de morte; território de cura e não de adoecimento; palco de perdão e não de culpa. O perdão traz alegria onde a mágoa produziu tristeza; cura, onde a mágoa causou doença.

Franciscus

Papa Francisco

1) Qual é o assunto principal do texto?

2) Quem são as pessoas que compõem a sua família? Marque um X nos integrantes que moram com você:



Escreva o nome dessas pessoas e uma característica boa de cada uma delas:

SEMANA 7

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores

AULA 37,38,39

O que são competências socioemocionais e quais são as minhas?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

Caro estudante! Vamos iniciar um novo período de estudos e por isso é muito importante realizá-las com atenção. Faça suas anotações no caderno e registre suas dúvidas para em breve discuti-las com seu professor e colegas em sala de aula.

TEMA: As habilidades socioemocionais

Agora você estará conhecendo e refletindo cada vez mais sobre VOCÊ e para isto é hora de falar das habilidades socioemocionais para apoiá-lo(a) nos desafios do dia a dia.

Habilidades socioemocionais dizem respeito a como pensamos, sentimos, decidimos e agimos, e nos ajudam a aprender a superar obstáculos no dia a dia e a não desistir diante do primeiro problema.

O que são habilidades socioemocionais?

As habilidades socioemocionais são cada vez mais valorizadas em nossa sociedade, sendo compreendidas como parte fundamental da formação do ser humano. Lidar com as próprias emoções, se relacionar com os outros e gerenciar objetivos de vida, como autoconhecimento, colaboração e resolução de problemas são cruciais para o desenvolvimento dos jovens e impactam diretamente na formação profissional de uma criança em formação.

<https://blog.inteligenciadevida.com.br/2018/04/23/o-que-sao-habilidades-socioemocionais/>

HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS



Ilustração: Getty Images
213

Autoconhecimento — conhecer a própria essência e ter pleno domínio de si mesmo em pensamentos, desejos, esperanças, frustrações e crenças.

Confiança — segurança de si e do próximo, pois significa que a crença de certos resultados ou consequências são alcançadas em determinadas situações.

Autoestima — apreciar o que cada um faz de si mesmo é sua capacidade de gostar de si.

Paciência — autocontrole emocional, ou seja, quando um indivíduo suporta situações desagradáveis, injúrias e o incômodo de terceiros sem perder a calma e a concentração.

Empatia — compreender sentimentos e emoções, procurando experimentar de forma objetiva e racional o que sente o outro indivíduo.

Responsabilidade — cumprir com o dever de assumir as consequências provenientes de

nossos atos.

Autonomia — capacidade que os seres humanos apresentam de poder tomar decisões por si, sem ajuda do outro.

Criatividade — capacidade de usar habilidades para criar ferramentas ou adaptar-se ao meio.

É encontrar respostas ou descobrir maneiras de inventar algo novo para melhorar a vida cotidiana.

Ética — condição do ser humano de avaliar a sua conduta ou a de outro ser humano com base nos valores de uma sociedade.

(texto adaptado — disponível em:
<https://diarioescola.com.br/competencias-socioemocionais/>)

Agora analise as palavras a seguir, escolha uma delas e descreva um pequeno texto que apresente o significado da palavra escolhida para você.

HABILIDADES QUE TENHO	HABILIDADES QUE PRECISO APRIMORAR

ATIVIDADES

1Vamos começar com um CAÇA-PALAVRAS.Procure as NOVE habilidades socioemocionais apresentadas no texto anterior e encontre também a palavra FELICIDADE.

S	C	Q	R	U	I	P	P	A	C	I	E	N	C	I	A	J	K	A	L	Ç	S
T	B	S	C	G	N	M	K	L	P	T	W	D	P	A	C	H	B	U	C	M	E
K	M	D	C	A	U	T	O	C	O	N	H	E	C	I	M	E	N	T	O	H	W
Q	P	Q	V	A	U	A	F	E	L	T	G	F	H	J	K	D	A	O	N	A	G
V	M	S	F	L	P	C	P	A	T	I	C	E	T	B	C	A	H	N	F	B	H
U	I	A	D	A	M	I	T	S	E	O	T	U	A	W	G	D	H	O	I	A	E
I	L	E	D	C	V	T	Q	H	B	M	N	L	U	I	O	I	D	M	A	R	G
A	I	T	A	P	M	E	A	T	U	K	F	B	M	K	L	C	H	I	N	L	S
A	U	T	F	G	H	J	Y	P	F	J	K	F	E	K	T	I	S	A	Ç	D	V
T	C	R	I	A	T	I	V	I	D	A	D	E	B	H	E	L	F	Y	A	K	O
X	Z	E	D	A	D	I	L	I	B	A	S	N	O	P	S	E	R	G	J	R	N
S	F	G	T	J	K	U	A	E	T	I	N	H	E	B	N	F	D	H	I	T	A

SEMANA 8

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores

AULA 40,41,42

O que são competências socioemocionais e quais são as minhas?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Leia o texto:

O autoconhecimento, significa o conhecimento de um indivíduo sobre si mesmo. A prática de se conhecer melhor faz com que uma pessoa tenha controle sobre suas emoções, independentemente de serem positivas ou não. Tal controle emocional provocado pelo autoconhecimento pode evitar sentimentos de baixa autoestima, inquietude, frustração, ansiedade, instabilidade emocional e outros, atuando como importante exercício de bem-estar e ocasionando resoluções produtivas e conscientes acerca de seus variados problemas.

ATIVIDADES

- 1) Você irá desenhar suas duas mãos em uma folha de papel. No desenho da mão direita irá escrever suas qualidades, e na mão esquerda irá escrever seus defeitos.
- 2) Para você aprimorar as habilidades socioemocionais, o que você deve desenvolver e fazer na convivência com sua família e com as pessoas ao seu redor?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Acesso em 29 de setembro de 2020

Adaptado disponível em

<https://www.google.com/search?q=MODULO+1+AUTOESTIMA&source=lmns&bih=576&biw=1366&rlz=1C1XBRQ_enBR787BR789&hl=ptBR&sa=X&ved=2ahUKewiv2MKrrcTrAhVpD7kGHeIsBIYQ_AUoAHOECAEQAA#

h/Family+2.jpg. Acesso em 29 de setembro de 2020

http://1.bp.blogspot.com/_mlreKW2R0ZY/SrkrBdhgadi/AAAAAAAAAAJe8/vjfcmmFXZOI/s1600-

<http://pedagogasalemarcianovaiguacu.blogspot.com/2015/09/familias-e-o-dia-dia-com-tecnologia.html>.

<http://revistadmairs.com.br/circuito-de-acessibilidade/>. Acesso em 29 de setembro de 2020

http://www.escolanova.com.br/amb_circulares/documentos/28/2-ano-Exerc-extra-35-LP.pdf76.html>. Acesso em: 25 de agosto 2020

<https://crisviland.com.br/atendimento-preferencial/>. Acesso em 29 de setembro de 2020

https://editoralire.com/blogs/news/a-importancia-da-familia-da-formacao-de-um-individuo?_pos=1&_sid=b80f8439d&_ss=r. Acesso em: 28 de setembro de 2020

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Fam%C3%ADlia>. Acesso em 29 de setembro de 2020

<https://www.capazes.pt/wp-content/uploads/2017/05/TECNOT%C3%93XICO.jpg> > Acesso em 29 de

<https://www.passeidireto.com/arquivo/63019693/aulas-de-ensino-religioso>

<https://www.politize.com.br/inclusao-social/>. Acesso em 29 de setembro de 2020 disponível em:

<<http://radiodafamilia.com.br/mensagens/15640/radio-online>>. Acesso em 26 de agosto de 2020

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Aulas de Projeto de Vida - Ensino Fundamental 6º ao 9º ano. Secretaria de Estado de Educação de São Paulo.

setembro de 2020

texto adaptado — disponível em: <https://diarioescola.com.br/competencias-socioemocionais/>-