

PLANO DE ESTUDO TUTORADO



COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

NOME DA ESCOLA:

TURMA: 6º ano

AULAS SEMANAIS: 3

3º BIMESTRE

TOTAL DE SEMANAS: 9 SEMANAS

PROFESSORA:

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezados pais ou responsáveis,

A relação entre pais ou responsáveis e a escola é fundamental para o sucesso escolar de um estudante.

É muito importante que observem cada dificuldade e deem o apoio ao estudante quando ele estiver desenvolvendo as atividades remotas.

Neste momento, as famílias assumem uma responsabilidade de extrema importância na escolarização do estudante, mantendo uma rotina de estudos e processos de aprendizagem em movimento.

Incentive o estudante a realizar as atividades deste material, apresentando-lhe a necessidade de fazê-las com compromisso e seriedade.

DICA PARA O ALUNO

Caro estudante,

Neste momento você já notou que há diversas formas para aprendermos e buscarmos o conhecimento. Ler, escrever, cantar, dançar, assistir filmes e vídeos, navegar pela internet, dialogar com as pessoas mais próximas são várias das formas que temos para desenvolver e conhecer sobre diversos assuntos.

Cada conhecimento que você aprende, descobre ou estimula faz parte do seu crescimento colaborando diretamente no seu sucesso, pois você se torna informado e crítico daquilo que agora sabe.

Então continue se dedicando sempre aos estudos escolares e a todas as formas de aprender e buscar conhecimento, pois isso é internalizado e só vai lhe levar ao sucesso e ao alcance dos seus sonhos.

QUER SABER MAIS?

Quantas vezes em nossas vidas nos pegamos paralisados, pensando: “E agora, qual dessas opções devo seguir?”.

Nós fazemos nossas escolhas, e nossas escolhas fazem nossa vida. Se pararmos para pensar, as escolhas estão presentes tanto nas pequenas como nas grandes situações, e em todos os momentos do nosso dia a dia. Para algumas pessoas, decidir é fácil. Para outras, escolher é uma tarefa árdua, que requer tempo e, às vezes, nem com tempo a pessoa se sente satisfeita com sua decisão, e acaba se sentindo perdida, vazia. Mas por que isso acontece?

Saiba mais sobre o tema lendo acessando o site a seguir. Disponível em: <https://etalent.com.br/artigos/au-toconhecimento-qualidade-decisoes-vida/>. Acesso em 26 de agosto de 2020.

SEMANA 1

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual, gênero textual biografia.

Historia – Identidade

Ens. Religioso- solidariedade

UNIDADE TEMÁTICA:

Identidade social e cultural

AULA :

Como devo agir?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

-Conhecer conceitos relacionados aos valores, saberes, e aspectos culturais na vida cotidiana.

-Analisar o lugar do outro, colocando-se em seu lugar para reconhecer os seus limites e possibilidade de sua atuação.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

COMO DEVO AGIR?

Nas nossas aulas do Bimestre passado falamos muito sobre quem você é? Como você se vê? Qual é a imagem que você quer passar sobre você nos status e stories das redes sociais? Quem você deseja ser?

Nesse Bimestre iremos começar sobre como devo agir na sociedade, nas decisões que me aparecem na vida. Vamos ler a letra da musica Na Moral de Cidade Negra:

Na moral

[Cidade Negra](#)

Ah-ah-ah

Há de se respeitar a minha moral

O meu visual, e tudo que eu digo

Pra alguém me escutar

Mesmo a tal cibernética

Ah-ah, ah-ah

E ser imortal não é natural

Eu não sou capacho

Eu sei os meus passos pra não vacilar

Ah, pra não vacilar

É que eu insisto transparecer

No que eu acredito, sem ressentimentos

E há tanta gente pra convencer

E que sei que sentem

O mesmo do que eu sinto

Com a certeza do meu destino

Sei que o universo vai conspirar comigo

Tão precisando de amor

Tão precisando resolver

Tão precisando de carinho

Tão precisando de amor

Tão precisando resolver

Tão precisando de carinho

Carinho, oh-oh

O tempo passa

E suas piadinhas já não tem mais graça

E não disfarça o mar de lama da sua piscina

Pouca vergonha que crescente contamina

Oh, gente da tua laia

Que vive num espaço paralelo

Não sabe o que é salário

Nunca pegou um trem!

Lá vai o trem lotado, babando de gente

E o surf de trem

E o torrado no chão

E você vendo tudo...

Tão precisando de amor (tudo na televisão)

Tão precisando resolver
 Tão precisando de carinho
 Tão precisando de amor
 Tão precisando resolver
 Tão precisando de carinho
 Carinho, oh-oh
 Ah-ah, ah-ah
 E ser imortal não é natural
 Eu não sou capacho
 Eu sei os meus passos pra não

vacilar
 Ah, pra não vacilar
 Ah-ah, ah-ah
 E ser um mortal não é mole
 não
 Desculpa, meu chapa
 Mas é que eu preciso me
 desabafar
 Ah, me desabafar
 Me desabafar

Ah, me desabafar

Fonte: [Musixmatch](#)

Compositores: Paulo Gama / Antonio Filho
 / Marcos Antonio Lazaro Da Cruz / Andre
 Jose De Farias

Letra de Na moral © Sm Publishing (brazil)
 Edicoes Musicais Ltda, Bacantes
 Empreendimentos Artisticos Ltda

Quando fazemos a leitura de alguns trechos da música fica claro o desejo de ser visto pelo que ele acredita. Enquanto somos crianças agimos como criança. a adolescência é a nossa fase da mudança onde iremos amadurecendo nossas emoções, comportamento, raciocínio e nos fazendo agir de forma mais sensata. Quando chegarmos na vida adulta teremos mais responsabilidade diante das nossas experiências vividas. Mas hoje como podemos saber o que é certo ou errado? Não podemos simplesmente decidir agir no modo que quisermos pois existem os princípios repassados pelos nossos pais, e as leis que regem. Hoje estamos iniciando nosso estudo sobre ÉTICA e MORAL.

atividade:

- 1) Retire da música o trecho que exemplifica um modo de agir:

- 2) Na nossa atividade de hoje você irá responder com um X se concorda ou discorda das frases:

FRASES	CONCORDO	DISCORDO
"Manda quem pode, obedece quem tem juízo".		
Para alcançar seus sonhos é preciso planejar		
Quem tem competência tem sucesso		
Celular e TV só depois das obrigações de casa e da escola.		
Alcançar seus sonhos é uma questão de sorte.		
Habilitação no trânsito aos 16 anos.		
Bater nos filhos para que eles aprendam a atividade da escola.		
Desmatamento na Amazônia.		
Salário (altíssimo) de jogador de futebol.		
Mulher no comando de empresas.		
Homem cozinhando, fazendo supermercado, participando de reuniões de pais na escola, etc..		
Distribuição das finanças no lar: cada um deve ser		

SEMANA 2

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Organização, Iniciativa Social e Empatia

UNIDADE TEMÁTICA:

REGRAS

AULA:

QUAIS SÃO MINHAS REGRAS

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

. Compreender, identificar e estabelecer os valores que regem o funcionamento da vida em sociedade

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ensino religioso, temas transversais educação do trânsito e saúde pública.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Qual é a diferença entre as duas imagens?

Você provavelmente notou que na primeira imagem está um caos em desordem. Pedestres, ciclistas, motoboy e motoristas todos em um mesmo trânsito, parece até a corrida maluca. Uma das consequências dessa desordem será acidentes onde poderá ter até uma fatalidade. Você sabia que 90% dos acidentes de trânsito acontecem pela imprudência de um dos condutores? Ou seja, alguém descumpriu alguma regra do trânsito que trouxe uma terrível consequência.

No dicionário:

REGRA: 1. aquilo que regula, dirige, 2. rege. norma, fórmula que indica o modo apropriado de falar, pensar, agir em determinados casos.

O objetivo das regras não é castigar ou punir, mas sim organizar para que fique bom para ambas as partes.

Um exemplo é o que estamos vivendo agora, todos já devem ter ouvido dizer no NOVO NORMAL que nada mais é que regras de convivência onde todos terão que seguir, mesmo que essa pessoa já tenha contraído e recuperado da covid, ou vacinado ou que não se encaixe nos grupos de risco, todos deverão seguir porque assim beneficiará a todos.



1) Quais são as regras de convivência que vocês estão tendo na sua casa durante a pandemia? o que mudou?






2) Quais são as regras de convivência fora de casa?



3) Quais serão as regras de convivência no ambiente escolar?



4) Preencha a tabela com suas respostas:

Regras/ Situações	Que regras eu preciso cumprir?	Por que essas regras são necessárias para mim?	Por que as regras são necessárias às pessoas com quem convivo?
CASA 			
FORA DE CASA 			
ESCOLA 			

SEMANA 3

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Organização, Iniciativa Social e Empatia

UNIDADE TEMÁTICA:

REGRAS

AULA:

QUAIS SÃO MINHAS REGRAS

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

. Compreender, identificar e estabelecer os valores que regem o funcionamento da vida em sociedade

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ensino religioso, temas transversais educação do trânsito e saúde pública.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

Texto 1

OS 7 PILARES DO CARÁTER



CIDADANIA: Faça sua parte para melhorar a sua escola e sua comunidade, coopere, mantenha-se informado, vote, obedeça as leis e regras proteja o meio ambiente e respeite as autoridades.



RESPEITO: Trate os outros com respeito, seja tolerante com as diferenças. Considere os sentimentos dos outros. Não ameace, agrida ou machuque ninguém, pratique a cortesia, não fale palavrões. Seja gentil, compassivo e demonstre que você se preocupa. Exprese gratidão. Ajude as pessoas em necessidade. Perdoe.



SINCERIDADE: Seja honesto e digno de confiança. Não engane, não fraude, não roube. Faça mesmo o que disse que ia fazer. Tenha coragem para fazer o que é certo. Construa uma boa reputação. Lute pela sua família, seus amigos e sua comunidade.



SENSO DE JUSTIÇA: Aja de acordo com as regras. Aguarde sua vez, compartilhe. Mantenha a mente aberta; escute os outros.



RESPONSABILIDADE : Faça o que deve fazer. Persista: continue tentando. Faça sempre o melhor que puder. Pense antes de agir, considere as consequências. Seja responsável por suas escolhas. Exerça seu autocontrole. Exercite a disciplina.



ZELO: Seja gentil. Seja compassivo e demonstre que você se preocupa. Tem gratidão. Ajude as pessoas em necessidade

Texto 2

UM POR TODOS, TODOS POR UM!

Ninguém vive dentro de um casulo, não é? Pode reparar que você está sempre cercado de pessoas: seu pai, sua mãe, sua professora, seus amigos. É que nós vivemos em uma sociedade. Cada um tem uma função: uns são médicos, donas de-casa, advogados, guardas de trânsito, veterinários. Outros são arquitetos, estudantes, motoristas de táxi, cineastas, jornalheiros.

Para que todo mundo se entenda, as pessoas não podem fazer o que bem entendem. Existem leis que garantem os direitos. O direito de ser livre, trabalhar, comer, ir à escola, cuidar da saúde, descansar, votar para presidente, se divertir e muitos outros estão na Declaração Universal dos Direitos Humanos e na Declaração dos Direitos da Criança. Não importa a idade, o grupo social ou a religião, todos têm seus direitos.

Isso faz parte do que se chama cidadania. Mas cidadania não é feita só de direitos. Existem deveres também. É como uma rua de mão dupla. Para que você tenha os seus direitos respeitados, é preciso respeitar os direitos dos outros. Não dá para pensar só no seu bem-estar. Cada um precisa fazer a sua parte pelo bem de todos.

Isso é ser cidadão. Quando respeita as pessoas que são diferentes de você, ajuda os mais necessitados, não desperdiça água, obedece às placas e aos sinais, joga o lixo no lixo, você está cumprindo seus deveres.

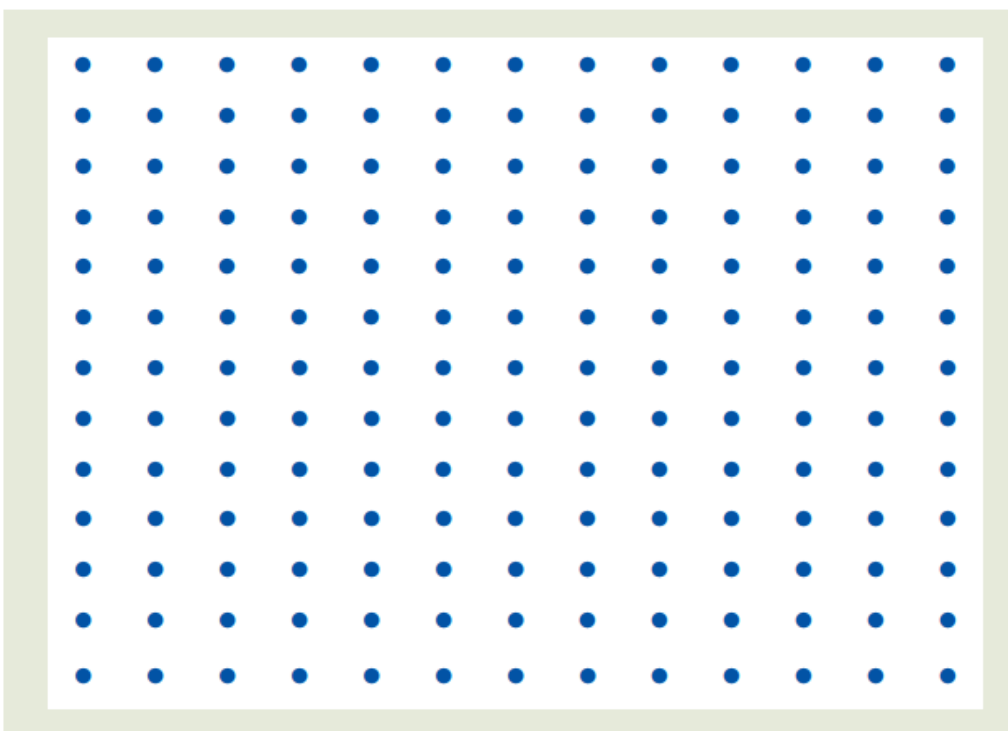
Cidadania tem tudo a ver com solidariedade e respeito. É por isso que o lema dos três mosqueteiros é tão legal para explicar tudo: um por todos, todos por um.

ATIVIDADES

- 1) Com suas palavras responda o que são regras? Para quê elas servem?

2) Por que precisamos ter regras na vida em sociedade?

3) Chame alguém da sua casa para jogar com você. Vocês deverão discutir como irão jogar. Para isso, é preciso estabelecer quais serão as regras do jogo.



Após finalizarem o jogo, responda:

a) Como o jogo foi desenvolvido?

b) Houve a necessidade de combinar alguma coisa para o jogo acontecer?

c) Se não houvesse um combinado, seria possível jogar e saber quem seria o vencedor?

d) Como foi decidido quem começaria o jogo?

SEMANA 4

CONTEÚDOS RELACIONADOS: ENSINO RELIGIOSO, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

UNIDADE TEMÁTICA: VALORES HUMANOS

AULA: O QUE SÃO VALORES E QUAIS SÃO OS MEUS?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Compreender que os valores humanos podem ser definidos como os princípios morais e éticos que conduzem a vida de uma pessoa

INTERDISCIPLINARIDADE: Ensinamentos da tradição escrita

RESGATANDO CONHECIMENTOS

QUAIS SÃO OS MEUS VALORES?

Uma primeira coisa que a gente deve levar em conta quando vai discutir valor é o que esta palavra pode significar. Porque, mesmo sendo uma das palavras mais usadas, quando você pergunta o que é um valor, poucos conseguem dizer o que é. Portanto, a primeira coisa que a gente precisa distinguir é que valor significa uma porção de coisas diferentes. O valor pode significar o econômico, que é o preço, quanto você paga por alguma coisa. Outro sentido, que já está mais próximo do que se vai falar aqui, é o valor natural, isto é, o valor que provém do fato de algo ser da natureza, de algo não ter sido feito pelos homens. Por exemplo, a terra, tem um valor natural, o ar, a água, que é o valor da natureza. E há um terceiro sentido para a palavra valor: alguma convicção profunda que está dentro da gente e dentro dos grupos, alguma convicção que faz com que a gente faça aquilo, e ache que seja bom. É exatamente o que a gente poderia dizer do valor ético, que é aquela atribuição que a gente dá às coisas. A gente pergunta: esta coisa é boa ou ruim? É o valor que está encaixado nas coisas.



O interessante é que tudo tem valor, nesse sentido. Não há nada que seja neutro. Todas as ações vêm enroladas em valores, tudo o que a gente faz, no fundo, no fundo é por um motivo de valor. Então, o valor é aquilo que dá o impulso fundamental às nossas ações. Só que a gente não para pra pensar: qual é a razão daquilo que estou dizendo? Por que decidi fazer esse curso e não outro? Por que decidi responder dessa maneira e não de outra maneira?

ATIVIDADES

1. Qual a definição de valores humanos?

2. Qual a importância de o ser humano praticar bons valores na sociedade?

3. Leia a característica e tente descobrir o valor a qual a definição se refere:

a) Sentimento que predispõe alguém a desejar o bem de outrem ou de alguma coisa: (dica - 4 letras)

b) Capacidade de cada um se decidir ou agir segundo a própria vontade ou determinação: (dica – 9 letras)

c) Qualidade que tem a pessoa que não desiste daquilo em que acredita: (dica – 12 letras)

d) Harmonia. Momento em que não há guerras ou conflitos. Estado de humor de quem está tranquilo: (dica – 3 letras)

SEMANA 5

CONTEÚDOS RELACIONADOS: ENSINO RELIGIOSO, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

UNIDADE TEMÁTICA: VALORES HUMANOS

AULA: O QUE SÃO VALORES E QUAIS SÃO OS MEUS?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Compreender que os valores humanos podem ser definidos como os princípios morais e éticos que conduzem a vida de uma pessoa

INTERDISCIPLINARIDADE: Ensinamentos da tradição escrita

VALORES HUMANOS E O "MELHOR MUNDO DO MUNDO"

Competências socioemocionais em foco: assertividade e respeito.



GERMANO- Elaborado especialmente para o Material de Projeto de Vida.

Vamos pensar como os valores podem contribuir para o nosso bem-estar coletivo, quando buscamos conviver na escola, na nossa comunidade, com nossos colegas, familiares de forma saudável. Todos nós estamos sujeitos a errar Faz parte da vida. Mas, a partir dos erros, podem ser desenvolvidas novas aprendizagens. Lembre-se aprendemos um com os outros.

ATIVIDADES

Pense em situações conflituosas que você vivenciou ou que soube pela televisão ou por outras pessoas. Lembre-se de alguma em que a solução foi positiva para todos. E de outra em que a solução encontrada foi injusta.

SITUAÇÃO 1

A) QUAL FOI O CONFLITO?

B) QUAL FOI A SOLUÇÃO POSITIVA PARA TODOS?

SITUAÇÃO 2
QUAL FOI O CONFLITO?

QUAL FOI A SOLUÇÃO INJUSTA?

ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS ALGUMAS PALAVRAS QUE REPRESENTAM VALORES HUMANOS, DEPOIS ESCREVA NA LINHA ABAIXO QUAL VOCÊ EXERCE MAIS:

G	L	E	Y	V	D	C	M	T	L	Ã	Ã	V	S	A	E	S
G	M	T	G	M	F	V	X	R	L	B	G	Z	N	M	B	B
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	E	R
K	P	S	O	Q	O	T	M	W	I	W	J	J	Y	U	A	C
E	E	U	E	S	R	H	C	E	I	W	P	O	O	I	Z	V
U	E	J	Q	X	Q	N	X	D	Y	B	V	L	R	P	L	K
N	S	A	O	E	P	S	Ã	G	H	C	B	G	M	O	E	X
E	A	A	I	C	A	R	D	T	W	X	E	I	K	M	A	J
D	L	Z	N	D	T	C	Z	Q	Z	L	V	Ã	A	N	X	D
E	M	P	A	T	I	A	B	Q	A	B	J	J	E	R	C	F
Ã	K	B	U	N	I	Ã	O	R	Z	S	J	U	O	V	H	A
F	M	R	L	Y	Q	A	K	D	K	U	R	M	B	J	B	J
O	K	B	F	M	Ã	X	D	M	L	J	A	N	J	W	I	A
A	W	Z	X	R	E	S	P	E	I	T	O	V	C	Z	C	O
R	P	O	J	U	E	B	B	A	C	P	M	K	P	B	H	B
Ã	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	B	M	Y
Q	F	W	Y	D	D	M	S	P	Z	W	Y	H	H	L	V	V

SEMANA 6

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.

UNIDADE TEMÁTICA:

Valores

AULA : EU E MEUS TALENTOS NO PALCO DA VIDA

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

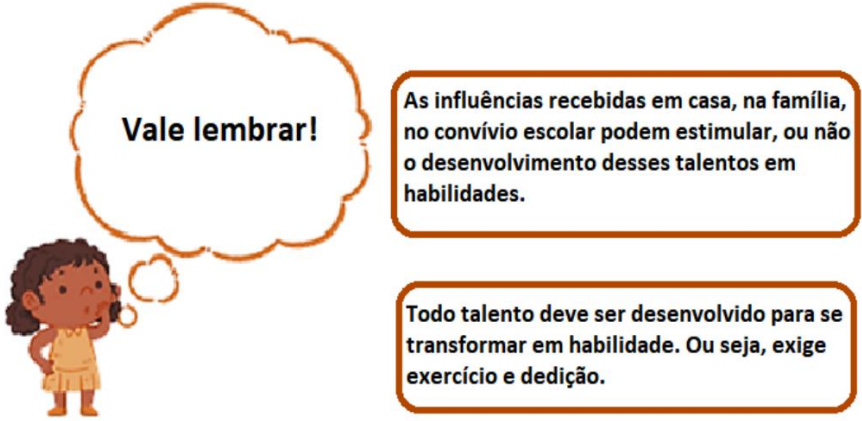
RESGATANDO CONHECIMENTOS

Eu e os meus talentos no palco da vida



Imagem disponível: <https://br.pinterest.com/pin/841399142860407910/>. Acesso em 19/05/2021.

Todo mundo tem pelo menos um talento especial. Isso mesmo, uma coisa que faz bem e com naturalidade como tocar violão, cantar, cozinhar, dançar, entre outros.



Vale lembrar!

As influências recebidas em casa, na família, no convívio escolar podem estimular, ou não o desenvolvimento desses talentos em habilidades.

Todo talento deve ser desenvolvido para se transformar em habilidade. Ou seja, exige exercício e dedicação.

Imagem disponível: <https://pixabay.com/pt/illustrations/menina-pensamento-5888268/>. Acesso em 19/05/2021.

Consideramos como **habilidade** a capacidade do estudante não apenas aplicar nas suas experiências um conhecimento adquirido, mas, sobretudo, dominar o processo de criação e gestão dessas habilidades como ferramentas de transformação de si mesmo e do mundo. E aí? Já identificou e está desenvolvendo o seu talento? Quais são os seus talentos?

ATIVIDADES

Sabendo que a **habilidade** é uma aptidão desenvolvida ou cultivada e significa certa facilidade em realizar determinadas atividades, siga as orientações a seguir e preencha os quadros abaixo:

- A) Preencha o quadro “**Sei**” com as habilidades que você possui e aquelas que você sabe fazer hoje. As habilidades podem ser profissionais ou pessoais e quando colocadas em prática, aumentam a nossa capacidade diante dos desafios da vida. Exemplos: flexibilidade, autoconfiança, disciplina, iniciativa, competitividade, etc.

SEI

- B) Siga para o próximo quadro “**Quero**” e preencha com habilidades ainda não desenvolvidas, mas que deseja dominar. Essas habilidades podem estar ligadas tanto à capacidades de leitura e escrita, de fazer cálculos, etc. como a atitudes e comportamentos.

QUERO

C) Preencha o quadro “**Não sei**” com as habilidades que possui interesse em desenvolver e que considere importante para a realização do seu projeto de vida. São aquelas que precisam, apenas, de oportunidades para serem desenvolvidas.

NÃO SEI

C) Preencha o quadro “**Não quero**” com habilidades que não tenha interesse em adquirir, pois considera que não influenciarão na construção e realização de seu projeto de vida.

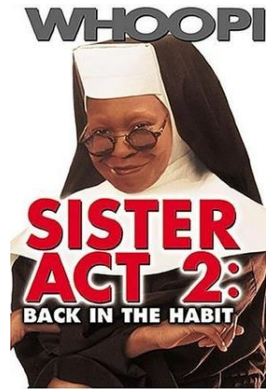
NÃO QUERO

SEMANA 7
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual. Ensino Religioso - Reconhecer a importância do diálogo, do autoconhecimento e do conhecimento do outro para que haja relações respeitadas entre as pessoas.
UNIDADE TEMÁTICA: Valores
AULA : EU E MEUS TALENTOS NO PALCO DA VIDA
OBJETO(S) DE CONHECIMENTO: Gerenciar as emoções através do autocontrole e do autoconhecimento.
INTERDISCIPLINARIDADE: — Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS

FILME: **MUDANÇA DE HÁBITO 2**

LINK DE ACESSO: <https://www.youtube.com/watch?v=ArfN2iB6uB0>



Podemos pensar que desenvolver um talento é um exercício que pode nos dar muita alegria. No exemplo trazido no vídeo, você reparou que quando os jovens cantam, o corpo começa a mexer com a música. Eles vão se soltando e criando coragem para cantar cada vez mais alto e melhor. E a confiança vai dando ainda mais energia para eles. A alegria dos cantores é tão forte que, de repente, toda a plateia canta com eles. É uma alegria contagiante mesmo.

Quais são os seus talentos

Algumas perguntas podem te ajudar na busca por seu talento:

- O que você aprende com certa facilidade?
- O que você tem paixão por fazer e isso te dá alegria?
- O que você faz, ou pode fazer, que traz todo um sentido para você?

- O que te faz perder até a noção do tempo?
- Que atividades você faz com tanto gosto que nem se cansa?
- O que você faz pelo simples prazer de fazer?

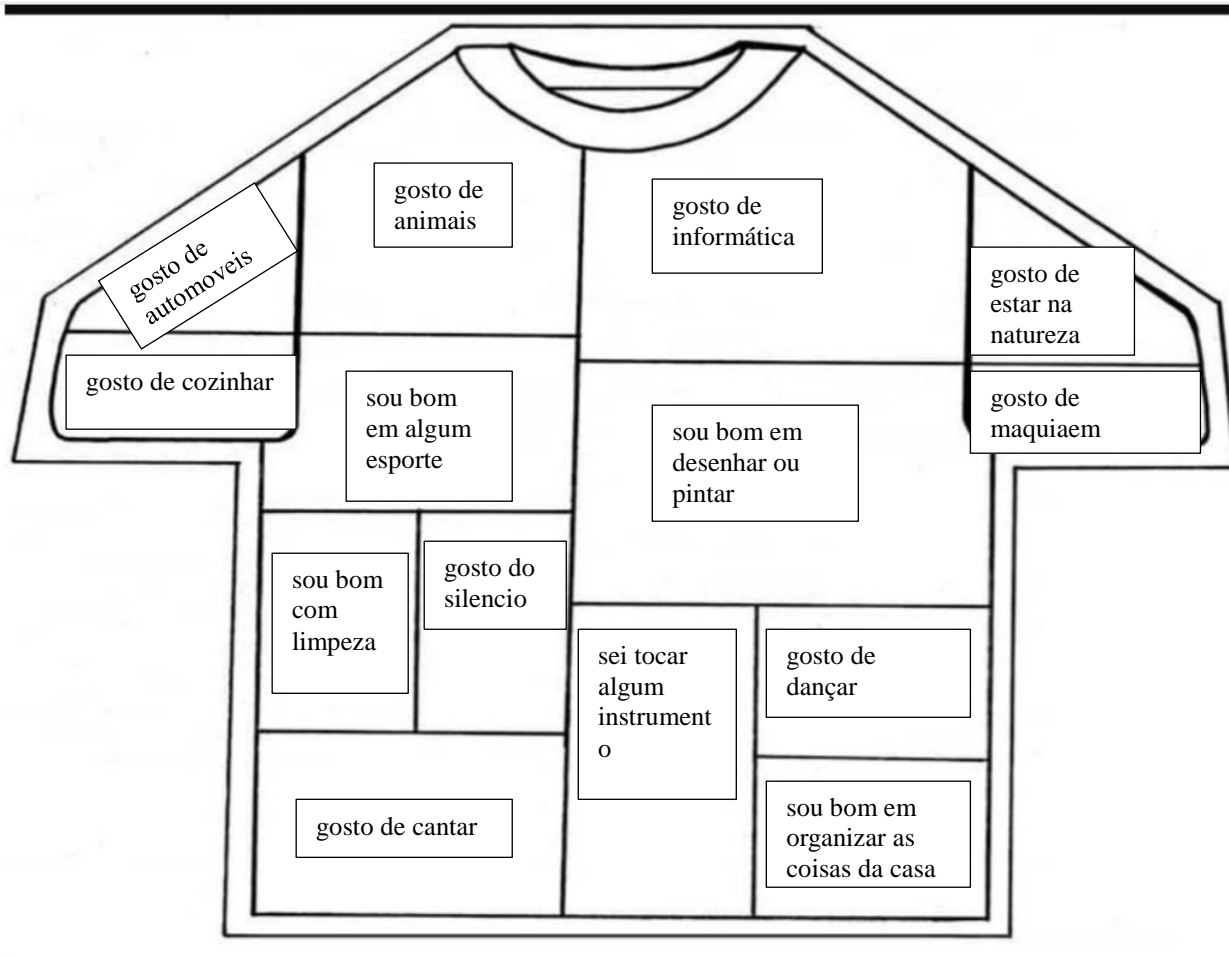
Converse com uma pessoa que mora aí na sua casa para te ajudar a descobrir os seus talentos.

ATIVIDADES

- 1) Você já assistiu algum filme, série, desenho, novela, vídeo ou até ouvi alguma história de alguém que tinha um talento e não tinha sido revelado ainda? Conte qual foi e o que achou?

- 2) Vamos descobrir aqui algumas características sua, pinte a camiseta abaixo e preencha da seguinte forma, aquilo que você gosta, pinte com cores fortes, aquilo que você não gosta

tanto com cores e racas, e aquilo que você detesta, não pinte:



SEMANA 8

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso – autoestima, dedicação e acreditar em si.

UNIDADE TEMÁTICA:

Competências socioemocionais

AULA : Por que eu preciso aprender?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Competências socioemocionais: organização , assertividade, e imaginação criativa

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

RESGATANDO CONHECIMENTOS



GERMANO - Elaborado especialmente para o Material de Projeto de Vida.

POR QUE PRECISO APRENDER?

Você acha que a chance de progredir na vida é de quem se dedicou aos estudos ou quem teve oportunidades?

Então, venho te dizer que as duas alternativas estão corretas e que as duas estão ligadas diretamente ou indiretamente aos estudos. Analise bem, a pessoa que estuda tem maiores chances de passar num concurso ou numa faculdade, mas também terá mais oportunidades porque nenhum aprendizado é inútil certo? O fato de você melhorar o seu vocabulário, ter mais entendimento sobre os assuntos vai despertar em alguém um interesse maior em você para te dar um cargo mais elevado. Que existem pessoas que progrediram honestamente e sem estudar isso é fato. Porém são raros os casos. E de certa forma essa pessoa passou por vários sofrimentos antes de chegar até ali que serviu pra ela de aprendizado.

Dedique-se a cada etapa de aprendizagem, você está no sexto ano ainda, mas tudo se tornará mais fácil se você se empenhar desde agora.

Vamos falar das disciplinas que você precisa melhorar seu desempenho? Reflita: estudar esses componentes curriculares faz parte das suas atividades diárias? Você costuma dedicar quanto tempo para os estudos desses componentes? Seus cadernos, livros e outros materiais geralmente estão em ordem? Quando planejamos com cuidado temos muito mais chances de atingir nossos objetivos! Ser atencioso, cuidar dos detalhes, fazer planos e segui-los são características da competência socioemocional organização. Topa desenvolver essa competência e aprimorar sua rotina de estudos?

ATIVIDADES

1. Há quanto tempo você estuda na escola atual?
2. Por que você escolheu esta escola?
3. Como seria a escola onde você gostaria de estudar?
4. Você se considera um bom aluno? Em que aspectos você acha que ainda precisa melhorar?
5. Você gosta dos seus professores e colegas de classe? Por quê?
6. Você acredita que esta escola pode prepará-lo para alcançar seus sonhos?

SEMANA 9

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Língua Portuguesa - Leitura e interpretação textual.

Ensino Religioso – autoestima, dedicação e acreditar em si.

UNIDADE TEMÁTICA:

Competências socioemocionais

AULA : Por que eu preciso aprender?

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Competências socioemocionais: organização , assertividade, e imaginação criativa

INTERDISCIPLINARIDADE:

— Participação em projetos comuns e compreensão do outro – possíveis de serem explorados em todos os componentes da BNCC.

MOTIVAÇÃO É fundamental para alcançar um objetivo nos estudos. Sem ela, todo o esforço parecerá inútil e sem sentido. Ter boas razões para estudar é o que motiva. Elas funcionam como o combustível para seguir em frente.

MITOS DO ESTUDO E VILÕES DOS ESTUDANTES

Os mitos que rondam os estudantes

1. HÁ PESSOAS QUE SERVEM PARA ESTUDAR, OUTRAS NÃO.

Vocês acreditam nesse mito? Quem acredita precisa rever essa crença, porque todas as pessoas têm potencial para aprender e estudar. O que distingue uma pessoa da outra é a forma de se organizar para estudar, o tempo que investe nos estudos após as aulas, o uso de estratégias para ler com maior compreensão, a persistência para resolver problemas e, principalmente, a capacidade de confiar em si mesmo(a). Sem autoconfiança, as pessoas aprendem menos! Então, não tem nada a ver esse negócio de se achar “burro” ou “incapaz”: você tem muitas qualidades e pode aprender

2. O BOM ESTUDANTE É AQUELE QUE APRENDE RÁPIDO.

Outro mito que não pode pegar você! Cada um tem um jeito e um tempo de aprender. É preciso encontrar o seu e você só saberá isso se testar diferentes métodos de estudo. Muitas pessoas têm maior facilidade para aprender matemática, enquanto outras aprendem com maior facilidade história ou geografia.. O importante mesmo é não ter preguiça e não desistir do aprendizado quando encontrar uma dificuldade qualquer. Fiquem ligados, porque um bom estudante não desiste de aprender, leve o tempo que levar!

3. PARA O QUE EU QUERO FAZER NA VIDA, NÃO É NECESSÁRIO ESTUDAR MUITO.

Esse mito é uma grande cilada! A cada dia, não importa que profissão você escolha, uma coisa é

certa: quem sabe ser um(a) investigador(a) de conhecimentos, será um(a) profissional mais valorizado(a) e requisitado(a). E quem não sabe aprender, não terá lugar no mundo do trabalho. O século 21 é a era do conhecimento, com avanços tecnológicos constantes, em que a cada instante outra máquina, outra técnica, outro conhecimento surgem, ainda mais complexos. Ou seja, como já dissemos, precisamos aprender a aprender ao longo de toda a vida!

4. ESTUDAR É SEMPRE CHATO E NÃO SERVE PARA NADA.

Se você acha que estudar é sempre chato, é porque ainda não se conheceu direito como estudante e não entendeu a importância do estudo para a própria vida. É claro que há conteúdos com os quais não nos identificamos. Mas não é possível que uma pessoa não se identifique ou não se interesse por nada que é trabalhado nas disciplinas!

5. NÃO TENHO BOA MEMÓRIA, POR ISSO NÃO VOU BEM NAS PROVAS.

Antigamente, a capacidade de memorização era tida como uma das habilidades mais importantes para um(a) estudante. Hoje já não é bem assim. Mais importante do que decorar é aprender a pesquisar, selecionar informações e relacioná-las. Quem só decora, tem mais chance de esquecer. É claro que é importante treinar a memória, pois ela é um elemento importante em várias atividades que fazemos diariamente, para além dos estudos. Por isso, apresentaremos adiante algumas técnicas de memorização. Mas, cuidado: ser bom(boa) de decoreba não significa ser bom(boa) estudante!

6. QUEM ESTUDA MUITO, BOM SUJEITO NÃO É.

Esse é um mito que atrapalha muitos estudantes. O preconceito de algumas pessoas em relação aos jovens que encontram prazer nos estudos acontece porque a escola costuma desvalorizar quem supostamente não aprende e a destacar apenas aqueles chamados “bons estudantes”. E isso acaba “deixando para trás” a maioria dos estudantes que, na verdade, só não aprendem porque o ensino pode não ser de boa qualidade ou porque não têm motivação para aprender. Mas, na verdade, todos são bons estudantes, porque podem aprender uns com os outros e com os professores. A solução é não entrar nessa de preconceito e se juntar a todos os seus colegas para combaterem esse mito!

Vilões em cena

Estudantes, sabiam que não são apenas os mitos que podem comprometer seus estudos? Há também uns vilões que insistem em fazer o mesmo e vocês precisam identificá-los para ficarem livres deles. Observem se algum deles está comparecendo com frequência em seus estudos. São eles:

- a) Falta de atenção e concentração;
- b) “Não sou inteligente”;
- c) Falta de interesse;
- d) “Não entendo nada”;
- e) Falta de persistência;
- f) Decoreba;
- g) Desorganização;
- h) Bagunça;

- i) “Minha cabeça não é boa”,
j) Preguiça.

ATIVIDADE 2

Dando continuidade à atividade, observe o quadro abaixo. Nele, vocês farão o mapeamento de estratégias para que possam aprender mais e melhor.

Certifique se o grupo está pronto para se apoiar- em suas próprias forças e um colaborar com o outro; se conseguirão enfrentar as dificuldades para, juntos, alcançarem seus objetivos de estudo. Para isso, reflitam sobre as questões a seguir:

Você se compreende? ()sim () não

Acredita em si mesmo(a)? ()sim () não

Conhece seus pontos fortes? ()sim () não

Prefere aprender escutando ou lendo Sublinha o que lê? Faz esquemas, resumos e perguntas?	Nas aulas, participa bastante e faz perguntas ao (à) professor(a)?	Prefere prestar atenção ou anotar o que o(a) professor(a) fala?	Quando estuda em grupo, gosta de ensinar assuntos aos colegas	O que eu aprendi de novo com a forma de estudar do texto?	O que eu gostaria de aprimorar na minha forma de aprender?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS:

CADERNO DO ALUNO 49407004 SPFE 7 ano_vol3_MIOLO Parte2.indb 72 12/05/2020 09:12

Disponível em: <https://docero.com.br/doc/e0e5sv5>. Acesso em 19/05/2021.

Disponível em: <https://docero.com.br/doc/s8c8s0s>. Acesso em 19/05/2021.

<https://www.musixmatch.com/pt-br>

<https://www.tudosaladeaula.com/2020/08/atividade-de-religiao-valores-humanos.html>

<https://youtu.be/wG1VQc-Mb-o>

SPFE 6 ano EF Vol4 MIOLO Completo(1).pdf, pag 235