

# PROJETO DE VIDA

## Aulas de Projeto de Vida

Ensino Fundamental 6º ao 9º ano

**Material Estruturado para o Professor de Projeto de Vida  
Para o Ensino Fundamental 6º ao 9º ano  
I bimestre 2013**

**Caro Professor,**

Este material de **PROJETO DE VIDA** foi elaborado para apoiá-lo no processo de implantação das inovações em conteúdo, método e gestão das Escolas em Tempo Integral para o Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), em especial, no desenvolvimento da tarefa desafiadora que é orientar e apoiar o estudante na construção do seu Projeto de Vida.

Sabemos que esta tarefa não é fácil, porém é um trabalho possível de se construir dentro das escolas e a ser conduzido por você educador, que além de ser responsável por acolher cada estudante na sala de aula, é quem proverá as condições necessárias para a realização dos sonhos, expectativas e desejos de cada um deles.

Nas idades em que se encontram a maioria dos alunos do 6º e 7º ano, é uma fase na qual eles já construíram suas personalidades, já têm a noção de certo e errado, culpa, castigo (punição). Isso significa que já podem ser oferecidos a eles, os conhecimentos a cerca de responsabilidades, direitos, deveres, leis, valores, ética, com a intenção de torná-los conscientes de que são “responsáveis” por seus atos.

Portanto, em cada uma das aulas que compõe os três módulos deste material é fundamental assegurar a compreensão dos conteúdos abordados por parte de cada estudante em sala de aula, para garantir sua formação e conseqüentemente a construção do seu Projeto de Vida.

Professor, faça observações das suas aulas e sistematize as suas avaliações depois de cada encontro, elas são fundamentais no processo do acompanhamento das aprendizagens dos alunos.

Ao final do ano letivo, bem como de toda a jornada do Ensino Fundamental, cada estudante deverá ter entendido que a construção do seu Projeto de Vida lhe levará a vários caminhos, porém, o entendimento que ele deve ter é que suas escolhas precisam estar pautadas na continuidade do estudos.

Bom trabalho!

## Projeto de Vida

O Ensino Fundamental tem como objetivo geral para a sua estruturação curricular, a utilização de diferentes linguagens - verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal - como meio para expressar e comunicar idéias, interpretar e usufruir das produções da cultura.

Assim, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental (1999), a escola, em cumprimento ao seu papel primordial, deve pensar num currículo como instrumentação da cidadania democrática, contemplando conteúdos e estratégias de aprendizagem que capacitem o ser humano para a realização de atividades nos três domínios da ação humana: a vida em sociedade, a atividade produtiva e a experiência subjetiva, incorporando como diretrizes gerais e orientadoras as quatro premissas apontadas pela UNESCO para a educação na sociedade contemporânea:

- **APRENDER A CONHECER** – saberes que permitem compreender o mundo;
- **APRENDER A FAZER** – desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões;
- **APRENDER A CONVIVER** – aprender a viver juntos, desenvolvendo o conhecimento do outro e a percepção das interdependências;
- **APRENDER A SER** – preparar o indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos; exercitar a liberdade de pensamento, discernimento, sentimento e imaginação.

A partir desses princípios gerais, o currículo deve ser articulado em torno de eixos básicos orientadores da seleção de conteúdos significativos, tendo em vista as competências e habilidades que se pretende desenvolver no Ensino Fundamental, considerando o contexto da sociedade em constante mudança e a prova da validade e de relevância social desse currículo para a vida do jovem que atuará no mundo que oferecerá cada vez mais e sempre, novos desafios.

Isso exigirá que a escola ofereça a condição para que esse jovem se enxergue atuando no mundo a partir daquilo que ele projetar para si como ser humano autônomo, solidário e competente. Dessa maneira ele será dotado de condições para organizar e sistematizar seus sentimento e suas atitudes, harmonizando valorações e conseqüentemente capaz de adotar um comportamento coerente e correto, facilitando a tomada de consciência dos valores e das crenças e das opções vitais de cada pessoa.

Nesse sentido, é vital a oferta de espaços que permitam que o jovem atue em situações onde ele possa planejar e executar projetos que viabilizem o exercício dos 4 Pilares e os seus saberes.

Como afirmado por Antonio Carlos Gomes da Costa *"...o protagonismo juvenil é a gramática e a didática da participação dos jovens em ações que visam o bem comum na escola, na comunidade e na vida social mais ampla, atuando como*

*parte da solução, e, não do problema.*" Para tanto, o protagonismo juvenil precisa ser entendido como um elemento fundamental da estrutura teórico-prática da educação para valores que **dotará o jovem de condições de tomar melhores decisões em sua vida, desde aquelas de menor abrangência até aquelas vitais ao desenvolvimento do seu Projeto de Vida.**

Assim, esse currículo deve pressupor a permanente atenção à necessidade de se buscar novas formas de relacionamento entre os estudantes, entre eles e os educadores bem como entre a escola, comunidade e famílias dos estudantes e o seu entorno escolar sócio-comunitário.

Profª Thereza Paes Barreto

Consultora UFPE/ICE

## Descrição Geral da Disciplina

A elaboração de um **Projeto de Vida** é parte vital do currículo dessa nova escola, que pretende oferecer para seus estudantes a condição de que eles se enxerguem atuando no mundo a partir do seu autoconhecimento e daquilo que projetam para si, como seres humanos autônomos, solidários e competentes.

Essa elaboração configura-se num dos elementos mais fundamentais na sua passagem pela escola, pois tem como objetivo levar o aluno a pensar sobre suas intenções e ambições expressas a partir dos seus sonhos. Essa ação deve começar a sofrer a influência da escola para que possa acontecer de maneira estruturada num planejamento apoiado pelas ferramentas presentes no currículo, a exemplo da Tecnologia de Gestão Educacional - TGE. A escola deve ser o ambiente onde esta ação será estruturada e os seus educadores, aqueles que deliberadamente atuarão como fonte de inspiração de ações afirmativas para o estudante.

As aulas apresentadas neste material têm como base a **educação para a vida e para valores humanos**. Foram elaboradas para levar o estudante a ler o mundo, a partir da construção de sua própria identidade, ajudando-o a descobrir e redescobrir o sentido de estudar para alcançar seus sonhos. Estão divididas em três módulos: **Consciência Pessoal e Social, Comportamento Social e o de Planejamento e estratégia**.

De acordo com as séries, ao final das aulas de Projeto de Vida, o "produto final" muda. **Para o 6º e 7º anos**, as aulas de Projeto de Vida culminará na elaboração de um Diário de Práticas & Vivências, como sendo fruto da trajetória vivida pelos estudantes nestes 2 anos. **Para o 8º e 9º anos**, tem como objetivo a construção inicial do seu Projeto de Vida no qual irá documentar **os SONHOS, METAS, OBJETIVOS e AMBIÇÕES** em relação ao **FUTURO**.

## Entendo os módulos

O **primeiro módulo** tem por finalidade abordar questões relacionadas com a construção da identidade de cada estudante, neste sentido, as aulas foram elaboradas com conteúdos que permitem os alunos tomarem maior conhecimento de si, das suas potencialidades e fragilidades e que o auxiliará, uma vez se conhecendo, a posicionar-se em relação aos colegas, familiares e na vida social.

O **segundo módulo**, diz respeito ao comportamento social, ao desenvolvimento de competências para trabalhar em grupo, ser coletivo, aprender a ter uma relação saudável com outros, resolução de conflitos, tomada de decisões, estrutura de valores, respeito às diferenças e/ou competências sociais que permitem uma interação positiva dos estudantes diante da sociedade, visto que esses valores precisam ser adquiridos desde o início da vida pessoal e escolar de todos.

O **terceiro e último módulo** refere-se a traçar pequenas metas, objetivos, sonhos e documentá-los de maneira física as vivências e as projeções de suas vidas. Nesse Módulo, será levado em consideração a faixa etária e nível cognitivo de cada fase, já que estamos falando em séries e idades distintas e com suas especificidades.

O Projeto de Vida é o início de um projeto de desenvolvimento pessoal e social. O jovem está preparado para iniciar essa construção quando foi apoiado para construir a sua identidade, foi capaz de compartilhá-la com o grupo e se tornou capaz de comunicar os seus sonhos, seus desejos sob a forma de planos com metas, ingressando assim numa etapa fundamental de sua vida.

Enxergar os seus sonhos através de um planejamento gradual e estruturado é o que Edgar Morin chama de “esperança qualificada”. E é isso que o aprendizado sobre a elaboração do Projeto de Vida deverá proporcionar.

## Objetivos da Disciplina

- Identificar características da sua personalidade.
- Compreender e estabelecer valores para a convivência social.
- Relacionar valores e atitudes.
- Levar o aluno a pensar sobre suas intenções e ambições expressas a partir dos seus sonhos.
- Estabelecer relações de participação do aluno no contexto familiar, social e cultural.
- Entender os 4 pilares como elementos fundamentais para um Projeto de Vida.
- Estabelecer e materializar os 4 Pilares na prática cotidiana.
- Trabalhar na criação de visão de futuro e nas expectativas para a vida.
- Identificar as transformações e mudanças no contexto histórico da evolução humana.
- Trabalhar na associação temporal da visão de futuro e a realidade atual.
- Estabelecer e validar os conceitos de previsibilidade e antecipar cenários.

<b>Aulas</b>	<b>Objetivos de Aprendizado</b>	<b>Conceitos Trabalhados</b>
<b>Aula 1</b> Introdução ao Projeto de Vida	Introduzir o conceito de Projeto de vida e o valor do contrato de convivência	Entendimento do Projeto de Vida
<b>Aula 2</b> <i>Quem sou Eu?</i>	Identificar as características de sua personalidade	Autoconhecimento
<b>Aula 3</b> <i>Como eu me vejo?</i>	Construir e valorar positivamente a si próprio	Autoconhecimento
<b>Aula 4</b> <i>Que lugares eu ocupo?</i>	Conhecer a si mesmo e a realidade na qual se insere	Dados relativos à história e vida pessoal
<b>Aula 5</b> <i>De onde eu venho e para onde eu quero ir?</i>	Relacionar a sua história de vida aos seus sonhos	Dados relativos à história e vida pessoal
<b>Aula 6</b> <i>Quem está comigo?</i>	Colocar-se no lugar do outro, reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação	O contexto familiar, social e cultural
<b>Aula 7</b> <i>Para onde minha vida deve me levar?</i>	Integrar a sua experiência biográfica projetando-a no futuro	O contexto familiar, social e cultural
<b>Aula 8</b> <i>O que são valores?</i>	Compreender e estabelecer valores para a convivência social	Construção da identidade e autonomia sociomoral
<b>Aula 9</b> <i>Como eu devo agir?</i>	Estabelecer relações equilibradas e construtivas	Construção da identidade e autonomia sociomoral
<b>Aula 10</b> <i>Quais são as 7 regras básicas?</i>	Relacionar valores e atitudes  Respeitar, valorizar regras e cultivar bons hábitos.	As 7 Regras Básicas para a Convivência Social
<b>Aula 11</b> <i>Como eu devo lidar com as pessoas que me cercam?</i>	Articular objetivos e interesses próprios ao do outro  Tolerar e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais.	As 7 Regras Básicas para a Convivência Social
<b>Aula 12</b> <i>O que é caráter?</i>	Desenvolver atitude de compromisso com o trabalho coletivo	Os Pilares para a Formação do Caráter

<b>Aula 13</b> Definindo as minhas regras.	Compreender e estabelecer valores para a convivência social	Os Pilares para a Formação do Caráter
<b>Aula 14</b> Valores Humanos	Compreender e estabelecer valores para a convivência social	Valores Humanos
<b>Aula 15</b> Valores Humanos	Compreender e estabelecer valores para a convivência social	Valores Humanos
<b>Aula 16</b> Conhecendo os Pilares da Educação	<p>Sistematizar os pilares formadores da educação e sua importância</p> <p>Valorizar e respeitar posições diferentes das suas Tratar oposição como outra forma de pensar e ver as coisas, fatos e ter opiniões. Intercambiar opiniões e considerar o ponto de vista dos outros interlocutores com a intenção de encontrar o entendimento</p> <p>Adquirir informações e saber comparar os diversos pontos de vista sobre a realidade com a finalidade de entendê-la e comprometer-se em melhorá-la</p>	Os 4 Pilares da Educação; A formação do conhecimento.
<b>Aula 17</b> Conhecendo os pilares da educação – Aprendendo a Ser	Enxergar a presença e a importância de cada ser humano no mundo	Os 4 Pilares da Educação
<b>Aula 18</b> Conhecendo os pilares da educação – Aprendendo a Ser	Enxergar a presença e a importância de cada ser humano no mundo	Os 4 Pilares da Educação

# Módulo 1 - Consciência Pessoal e Social

Esse módulo tem o objetivo de apoiar os alunos na construção de suas identidades, através de conteúdos que os auxiliarão no processo de autoconhecimento necessário na formação como seres humanos. Se autoconhecer é dotar-se de informações a respeito de si, das potencialidades e fragilidades que influenciam a vida e o comportamento das pessoas.

Os alunos, via de regra, chegam até as escolas com conhecimentos, não apenas acadêmicos, bastante limitados e para ampliar o “repertório” deles em relação a conhecimentos e atitudes da vida cidadã é preciso oferecer espaços com conteúdos educativos que agreguem valor as suas vidas. Conhecer os valores éticos e morais é de fundamental importância para a consolidação do caráter de cada um deles e é visando uma formação completa que o modelo trabalha para formar um estudante em três âmbitos: Solidários, Competentes e autônomos.

Nesse sentido, as aulas foram elaboradas visando contribuir para o desenvolvimento individual e coletivo dos alunos, uma vez que se conhecendo, o aluno será capaz de tomar decisões desde o âmbito pessoal (escovar ou não os dentes, fazer ou não as tarefas, despertar mais cedo para não chegar atrasado na escola...), ao âmbito social( enganar meu colega ou não, roubar ou não, quebrar a cadeira da escola ou não...).

Essa etapa do Projeto de Vida é fundamental para vida dos alunos, visto que é nesse momento em que eles são convidados a olharem para dentro de si e se enxergarem como alguém importante, com direitos e deveres, com valores a serem considerados e que não estão sozinhos. Esse é o momento de construir uma relação de confiança com os alunos, é nessa fase que eles terão abertura para falar de suas vidas pessoais (alegrias e tristezas) e devem ser conduzidos de maneira a se sentirem apoiados pela escola e principalmente, por você professor.

## **Aulas que compõem este módulo:**

1. Introdução ao Projeto de Vida
2. Quem sou eu?
3. Como eu me vejo
4. Que lugares eu ocupo
5. De onde venho e para onde quero ir
6. Quem está comigo?
7. Para onde minha vida deve me levar
8. O que são valores
9. Como eu devo agir
10. Quais são as 7 regras básicas?
11. Como devo lidar com as pessoas que me cercam?
12. O que é caráter
13. Definindo minhas regras
- 14 e 15. Valores Humanos
16. Conhecendo os Pilares da Educação
- 17 e 18. Os Pilares da Educação SER

# Aula1

## Introdução ao Projeto de Vida

**Objetivos:** Introduzir aos alunos o conceito de Projeto de vida e o valor do contrato de convivência.

**Atividades:**

- Apresentação da disciplina – 10 min
- Dinâmica da apresentação dos estudantes com uma palavra. – 20 min
- Contrato de convivência – 15 min
- Conversa final –5 min

**Material:**

- 3 folhas de cartolina
- Lápis de hidrocor grande
- Caneta para cada aluno
- Fita dupla face para colar na parede (ou a fita que tiver na escola)

**Atividade 1:** Apresentação da disciplina - 10 minutos

Essa apresentação não se recomenda a leitura, visto que existem alguns termos que o aluno certamente não conhece como o próprio Projeto de Vida, por isso professor, leia antes e explique a seus alunos, adequando à linguagem, se necessário.

A sala onde acontecerão os encontros de Projeto de Vida deverá estar sempre com as cadeiras em círculo de forma que todos possam se ver e se ouvir melhor, um círculo no qual o próprio professor está inserido, evitando a posição de dono da verdade e se colocando mais como o facilitador que ele será nesse espaço.

**O processo de construção do Projeto de Vida parte do autoconhecimento**

Trabalhar o tema “projeto de vida” não é simples, nem rápido, tão pouco é fácil, seja com pessoas de qualquer faixa etária, mas especialmente com adolescentes e jovens. Pensar sobre o seu projeto de vida se trata não apenas de um exercício de reflexão sobre planos e sonhos, mas da descoberta de si mesmo, suas potencialidades, seus desejos, assim como seu papel e sua importância na sociedade em que vive e no mundo. O Projeto de Vida se constrói partindo da compreensão da realidade presente para só então projetar o futuro.

Certamente também faz parte desse processo de aprendizagem à percepção das pessoas que estão à sua volta e a descoberta de como cada uma delas pode contribuir na construção e execução do seu Projeto de Vida.

Entretanto, antes de estabelecer essas inter-relações é necessário que o jovem conheça a si mesmo, que esteja claro para ele quais são os traços marcantes de sua personalidade, seus pontos fortes e fracos, suas potencialidades e sua disposição para melhorar suas falhas e desenvolver o que se tem de melhor, bem como seus desejos e sonhos.

De forma geral essa construção integra um trabalho de compreensão que deve se dar naturalmente durante o desenvolvimento do ser humano, mas especialmente no período da formação acadêmica, onde o jovem pode contar com o apoio, a orientação e até mesmo o exemplo de seus educadores. O trabalho dessa compreensão pelos alunos em sala de aula deve ser feito passo a passo. Partindo da dimensão pessoal, antes de qualquer outra. Dessa forma serão estruturadas todas as aulas desta disciplina, que antes de qualquer outra coisa promoverá momentos de reflexão, compreensão e conhecimento de si mesmo.

Nesse processo o professor atua como um facilitador das atividades, que deverão ser construídas e compreendidas pelo próprio jovem. Não há como dizer para o aluno o que ele deve ser ou fazer, mas há como, e deve-se, incentivá-lo a refletir sobre "aquilo que ele sabe que é", "aquilo que ele gostaria de ser" e ajudá-lo a planejar o caminho que ele precisa seguir para alcançar "aquilo que ele pretende ser".

Ao final do ano letivo, bem como de toda a jornada do ensino fundamental, cada jovem deverá ter traçado ao menos um esboço daquilo que ele deseja construir em sua vida num prazo de baixa, média e longa duração. Alguns conseguirão atingir um nível mais profundo de compreensão e reflexão e irão traçar planos concretos e objetivos claros, outros possivelmente irão precisar de um pouco mais de tempo para entender a importância desse exercício. Entretanto, todos terão descoberto a necessidade de projetar seus desejos em forma de ações e especialmente terão vivenciado um pouco da experiência de saber que este é um caminho que deve ser construído e cuidado por cada um.

A construção do Projeto de Vida, pautado pelas bases da *Tecnologia de Gestão Educacional* e da *Educação para Valores*, deve ser compreendida como uma missão a ser cumprida por cada aluno, que apenas será guiada e facilitada pelo professor.

### **Atividade 2:** Dinâmica de apresentação dos alunos - **SEU NOME E UM DESEJO(20min)**

Aproveitando a disposição das cadeiras em círculo, será realizada uma breve dinâmica de apresentação dos estudantes, que tem o objetivo de promover o conhecimento, a reflexão sobre ter desejos e um quebra-gelo entre o grupo.

**Objetivo:** Aprender o nome dos participantes do grupo de forma lúdica; facilitar a integração entre os adolescentes e o exercício de pensar quais são os seus desejos e expressá-los.

**Desenvolvimento:**

- Grupo em círculo, sentado.
- O facilitador explica à dinâmica dizendo que cada um deverá dizer seu nome e um desejo que tenha. O próprio inicia dizendo alto seu nome, seguido de um desejo que tenha.
- Cada participante, na seqüência a partir do facilitador, repete os nomes e desejos ditos anteriormente, na ordem, acrescentando ao final seu próprio nome e desejo.

**Comentários:**

- O desafio desta dinâmica é aprender de forma lúdica como chamar os participantes do grupo, repetindo na seqüência todos os nomes e qualidades ditos anteriormente no círculo, antes de dizer o seu próprio nome.
- Havendo dificuldade na memorização da seqüência, o facilitador e/ou o grupo auxiliam a quem estiver falando, pois o importante nesta dinâmica é que, ao finalizá-la, todos tenham aprendido o nome dos companheiros.
- Nesta atividade, trabalha-se também a identidade - Como me chamam? Quem sou eu? - podendo surgir apelidos carinhosos ou depreciativos. É importante que o facilitador esteja atento no sentido de perceber e explorar o sentimento subjacente ao modo como cada indivíduo se apresenta.

**Atividade 3:** Construindo o contrato de convivência (15 min)**Desenvolvimento:**

Os estudantes já sabem o que é um projeto de vida e que o será trabalhado nessa disciplina durante todo o ano letivo.

Pegue as duas cartolinas e peça para que dois ou três alunos cole uma na outra formando uma grande folha e com os lápis hidrocor grandes, escreva o nome contrato de convivência e pergunte para eles o que é um CONTRATO. Após ouvir as respostas, se necessário diga que é um acordo entre duas ou mais partes e que o cumprimento das informações ali postas é de responsabilidade de todos os envolvidos que final todos assinam.

Peça para que cada aluno diga uma responsabilidade que cada um precisa ter para que o funcionamento dos encontros de Projeto de Vida aconteça de maneira positiva.

Exemplo:

### **CONTRATO DE CONVIÊNCIA**

1. Compromisso
2. Participação nas dinâmicas
3. Respeitar o meu colega
4. ....

Assinaturas de todos da sala inclusive a sua professor.

1. Maria
2. José
3. João
4. ...

Ao final da elaboração do contrato de convivência, com a ajuda dos alunos coloque o contrato na parede de forma que em todos os encontros, todos possam ver e relembrar o que assinaram se comprometendo a cumprir.

# Aula 2

## Quem sou eu?

É importante contar para os estudantes o que eles irão desenvolver ao longo do ano juntos e com o professor nos encontros. Talvez muitos deles não conheçam o termo "Projeto de Vida", e não entendam muito bem a importância de fazer isso ou ter uma disciplina como essa na escola.

É essencial ficar claro para eles que essa não é uma disciplina como as outras. Na verdade esses ENCONTROS serão para planejar e entender um pouco mais sobre por que devemos sonhar? O que devemos fazer para transformar nossos sonhos em realidade?. Eles devem saber que, a partir de agora estão entrando numa nova fase de suas vidas, onde será importante que eles comecem a fazer escolhas e a pensar sobre seu futuro, bem como entender a escola enquanto espaço para a construção e descoberta das suas potencialidades, onde eles podem ter todo o apoio de educadores, gestão e toda equipe escolar.

**Objetivo:** Identificar como a identidade é influenciada pelo **grupo social**.

### Atividades:

- Relembrando a aula anterior (10min)
- Dinâmica da Herança Social (30min)
- Conversa final (20min)

**Material:** 1 Folha A4 para cada participante, canetas hidrocor, lápis de cor ou giz de cera e música ambiente.

**Atividade 1:** Dinâmica da Herança Social – 30 minutos

### Desenvolvimento:

O aluno divide uma folha de papel A4 em quatro partes. Na primeira e na segunda parte o aluno desenha pessoas que admira e escreve uma qualidade, na terceira e quarta parte desenha pessoas que não admira e um defeito dessas pessoas. Em seguida observa como as pessoas desenhadas são semelhantes e diferentes a si mesmo e como a sua identidade é influenciada pelos grupos sociais a que pertence.

## Avaliação

- A análise deste jogo se dá pela valorização percepção de como a sociedade influencia na nossa personalidade.

## Conversa final – 10 minutos

Escolher duas pessoas para resumir, em uma frase, o que eles descobriram nessa aula. Em seguida o professor deve esclarecer os objetivos das atividades realizadas no dia.

---

# Aula 3

## Como eu me vejo?

---

**Objetivos:** Construir e valorar positivamente a si próprio e conhecer uns aos outros.

### Atividades:

- Relembrando os conceitos do encontro anterior – (10 min)
- Dinâmica do “Quem eu sou?” (30min)
- Conversa final (10min)

**Material:** Papel A4 e lápis coloridos.

### Atividade 1: Quem eu sou? - 30 minutos

**Desenvolvimento:** Distribua 6 folhas de A4 para cada alunos e peça que representem, através de desenhos ou símbolos, as seguintes imagens:

Como eu me vejo;

Como eu acho que os outros me veem;

Como eu gostaria de ser;

Como os outros gostariam que eu fosse;

Como eu tenho medo de ser;

Como eu posso vir a ser realmente.

Como eu me vejo 	Como eu acho que os outros me veem 	Como eu gostaria de ser; 
Como os outros gostariam que eu fosse; 	Como eu tenho medo de ser; 	Como eu posso vir a ser realmente. 

Após todos os alunos terem registrado seus desenhos ou imagens, forme grupos de 4 pessoas para que cada um apresente o que fez explicando seu significado. Recolha os desenhos desse encontro para uma avaliação dos alunos.

**Conversa final:** Pergunte aos alunos o que eles sentiram ao desenhar como eles se veem.

# Aula 4

## Que lugares eu ocupo?

**Objetivos:** Conhecer a si mesmo e a realidade na qual se insere.

**Atividades:**

- Relembrando os conceitos da aula anterior.
- Dinâmica da Jaula, para a identificação das posições em que o estudante ocupa, nos diferentes ambientes da sociedade: Casa, família, escola, amigos, cidade e mundo.
- Avaliação final.

**Material:** Folhas de revistas com imagens de diferentes lugares que os alunos frequentam( casa, fotos de amigos, famílias, escola, estádio de futebol, supermercado, planeta...)

Nos momentos de aprendizado inicial da vida, aos poucos, o aluno passa a entrar em contato com diferentes espaços de experiências, através dos grupos sociais que participa. Entre eles a própria família, em seguida a escola, os grupos de amigos e em alguns casos grupos religiosos e esportivos. Em cada um deles há aprendizados essenciais para a formação dos valores, do caráter e da compreensão de si mesmo e do que é a vida em sociedade. É importante que o aluno compreenda os papéis que ele ocupa em cada um desses espaços e conseqüentemente no mundo.

**Atividade 1:** Meu lugar, seu lugar - 30 minutos

**Desenvolvimento**

**1ª parte da atividade:** Prepare imagens de revistas com lugares ou grupos frequentados pelos alunos, recorte a folha com a imagem em 4 pedaços iguais.

Dentro de cada envelope deve conter duas partes da mesma imagem e duas de uma imagem diferente, formando quase um quebra-cabeça.

Separe-os em grupos de 4 alunos e entregue os envelopes, eles obviamente irão perceber que estão faltando os dois pedaços que completam suas imagens, em seguida peça para que eles entrem em negociação com os outros grupos que estão com suas partes e vice e versa.

**O objetivo dessa primeira parte** é desenvolver a convivência entre os alunos, a percepção de algo errado e de busca de soluções para o problema encontrado.

**2ª parte da atividade:** Quando todos estiverem com suas imagens completas, pergunte para eles o que representa cada uma daquelas imagens? O que cada imagem tem a ver ele? Como ele se situa no espaço da família? Na escola? Entre os amigos? Na sociedade e no mundo?

Fale para os alunos que ocupamos vários "cargos sociais" em diferentes grupos, somos: filhos, irmãos, primos, netos, sobrinhos, amigos, clientes, alunos, donos de algo, membros de algum lugar....

O objetivo dessa 2ª parte é entender nosso lugar na sociedade, começando do ambiente famílias até nosso trabalho.

Depois disso cada um terá uma folha em branco para fazer um desenho que represente algum outro grupo do qual ele participe, mas que não tenha sido contemplado na dinâmica, como a igreja ou um grupo de atividades esportivas, por exemplo.

**Conversa final:** Faça uma pequena discussão sobre o tema da aula para que os estudantes possam compreender que todos possuem um papel importante na sociedade e que as suas diferenças são necessárias para essa convivência social.

# Aula 5

## De onde eu venho e para onde eu?

**Objetivo:** Voltar o olhar dos alunos para dentro de si e das características de suas famílias.

**Atividades:**

- Relembrando os conceitos da aula anterior (10min)
- Famílias de Pássaros (30min)
- Conversa fina (10min)

**Atividade 1:** Famílias de Pássaros - 30 minutos

**Desenvolvimento:** Contar a história das famílias de pássaros:

Os Joões-de-barro têm um ninho muito bonito, quentinho e aconchegante, os pardais também, toda a família mora junto em uma grande e linda árvore, com muitas e lindas folhas que os deixa protegidos de tudo e de todos. Os integrantes das duas famílias se amam muito e se respeitam, mas chegou a hora do almoço e todos eles precisam sair para se alimentar. Os Joões-de-barro precisam comer as sementes da grama, já os pardais precisam comer os insetos que estão nas árvores. Mas se aproxima uma tempestade e nenhum dos dois pode levar chuva e ficar com as penas molhadas senão fica difícil voar. Eles não caçam em bando, cada um precisa correr atrás do seu alimento sozinho, mas se houver qualquer problema eles podem voltar pro seu ninho e ficarem juntos novamente.

Agora, cada estudante recebe um número, 1 ou 2. No final os participantes do grupo 1 serão pardais e os do grupo dois serão joões de barro. Assim teremos na sala duas famílias:

- a) A família dos pardais (alunos que receberam o número "1")
- b) A família dos Joões-de-barro (alunos que receberam o número "2")

Nos extremos opostos da sala, demarcam-se dois "ninhos":

- a) um dos Joões-de -barro;
- b) outro dos pardais.

Os Joões-de-barro caminham agachados simulando pegar as sementes de grama que precisam para se alimentar, já os pardais brincam saltitantes, num pé só simulando pegar os insetos das árvores que precisam para se alimentar. Uns e outros estão juntos num mesmo espaço.

Enquanto estiverem andando todos misturados, mas cada qual em seu estilo, o professor avisa que começou a chover muito forte e as famílias terão de voltar rapidamente aos seus ninhos. Cada qual o fará agachado ou saltitando, conforme se trate de João-de-barro ou pardal. A família vencedora será aquela que primeiro, reunir todos os seus companheiros no ninho.

### **Conversa final – 5 minutos**

O professor explica os objetivos das atividades feitas no dia, destacando porque é importante refletir sobre quem nos somos e procurar sempre conhecer um pouco mais de si mesmo e dos outros.

Cada um dos pássaros teve o seu objetivo individual, que era alimentar-se, mas mesmo trabalhando pelo seu objetivo pessoal, eles sabiam que não estavam sozinhos, pois pertenciam a uma família maior.

Cada família tem as suas características e o seu jeito de ser, por exemplo: um anda agachado já o outro anda num pé só, e esse jeito é aprendido por todos os parentes, que levam consigo esse conhecimento aprendido na família.

No final isso acaba sendo bom, pois com o conhecimento que aprenderam na família eles ganham mais vantagem para conseguir o que precisam, por exemplo: para os Joões-de-barro é mais fácil alcançar as sementes da grama, pois eles estão mais perto do chão andando agachados, já para os pardais é mais fácil alcançar os insetos das árvores, pois eles estão de pé e podem saltitar. No final todos eles pertencem a uma família, onde são queridos e protegidos e para onde podem voltar para encontrar apoio, quando for necessário.

# Aula 6

## Quem está comigo?

### Objetivos:

- Entender o valor das pessoas ao nosso redor;
- Compreender os objetivos individuais e sua relação com o grupo.

### Atividades:

- Relembrando os conceitos da aula anterior (5min)
- A limitação visual (15min)
- Nossos objetivos (20min)
- Conversa final (10min)

#### **Atividade 1:** A limitação visual - 15 minutos

**Desenvolvimento:** Retire as cadeiras da sala dos encontros ou faça essa atividade em outro espaço onde os alunos possam circular livremente sem se machucarem.

Forme duplas e peça para que um feche os olhos e se deixe ser guiado pelo o outro que deve estar com os olhos abertos, depois o papel se inverte.

Eles devem andar pela sala o espaço de sua escolha. Será ideal se for colocada uma música de fundo.

**Reflexão da atividade 1:** Mostrar aos alunos que ao trabalharmos em grupo, seja na escola, em casa, ou em qualquer outro lugar, precisamos confiar em quem está ao nosso lado e fazer por onde esse alguém também possa confiar em nós.

#### **Atividade 2:** Nossos objetivos - 20 minutos

**Material:** Lápis e papel para os integrantes.

**Observação:** O horizonte do desejo pode ser aumentado, como por exemplo, um sonho que se deseja realizar no decorrer da vida.

**Desenvolvimento:** O professor pede aos estudantes que pensem no seu maior desejo (viagens, ir bem numa prova, profissão, familiares, religiosas etc.).

Então, cada estudante deve iniciar um desenho que represente o seu desejo na folha de ofício. Após trinta segundos o coordenador pede para que todos parem e passem a folha para o vizinho da direita, e ele deverá dar continuidade ao desenho que receber e assim sucessivamente a cada trinta segundos até que as folhas voltem à origem. Então cada integrante descreve o que gostaria de ter desenhado e o que realmente foi desenhado.

**Conversa final:** Dentre as conclusões a serem analisadas pelo coordenador pode-se citar:

- Importância de conhecermos bem nossos objetivos individuais e coletivos;
- Importância de sabermos expressar ao grupo nossos desejos e nossas dificuldades em alcançá-los;
- O interesse em sabermos quais os objetivos de cada participante do grupo e de que maneira podemos ajudá-los;
- Citar a importância do trabalho em grupo para a resolução de problemas;
- Outros.

# Aula 7

## Para onde minha vida deve me

**Objetivos:** Integrar a sua experiência biográfica projetando-a no futuro.

**Atividades:**

- Relembrando os conceitos da aula anterior (10min)
- Atividade: Analisando histórias de vida (30 min)
- Conversa final (10min)

**Desenvolvimento:**

Divida os alunos em três grandes grupos, entre para cada grupo, um caso dos três casos a seguir. Peça para eles completarem a história dos personagens.

Eles terão 10 minutos para dar um rumo na vida dos personagens, após esse tempo, cada grupo apresentará para os demais.

Após a apresentação, troque os casos nos grupos, de modo que cada grupo esteja com um caso diferente do que apresentou. Cada grupo dará um novo final a história que viu o outro grupo apresentar. Novamente se apresentam e veremos que a mesma história terá desfechos diferentes.

**Caso1: João** tem 14 anos e mora na casa de sua tia Margarida que tem mais 3 filhos, um deles, o Marcelo, tem a mesma idade de **João** e não gosta de estudar, acha as aulas chatas e diz que a professora não entende ele e pediu para a sua mãe tirá-lo da escola, ela não fez o que ele pediu. Já **João**, adora ir para a escola, senta sempre na frente e não atrasa as tarefas, por causa disso o Marcelo sempre copia a tarefa do **João**, já que eles estudam na mesma sala. O **João** quer ser Juiz quando crescer e o Marcelo quer ser médico. Crie um futuro para Marcelo e João.

**Caso 2: Paula** é uma menina de 16 anos que **sonha em ser modelo**, todos os dias ela deixa seus dois (2) irmãos menores na escolinha perto da sua casa e vai para o trabalho da sua mãe ajudá-la nas tarefas domésticas, quando elas saem do trabalho à noite, **Paula** vai para a sua escola, ela estuda no horário da noite porque já repetiu de ano 3 vezes, uma vez porque brincou bastante na sala de aula e os outros anos porque teve que ficar cuidando dos seus irmãos. Crie um futuro para **Paula**.

**Caso 3: Arthur** é um garoto de 12 anos, está no 6º ano do ensino fundamental, mora com sua mãe e seu padrasto numa casa deixada pela sua avó, mãe da sua mãe. **Arthur** e seu padrasto não se dão muito bem, pois **Arthur** gostaria que seu pai estivesse com ele. **Arthur** tem um único sonho que é ser jogador de futebol e por isso, mentiu para sua mãe que estava na escola e estava jogando futebol com seus colegas num campo perto da sua casa. Crie um futuro para **Arthur**.

**Reflexão:** A mesma história conduzida de maneira diferente tomará um rumo bom, produtivo ou não de acordo com nossas escolhas e aproveitamento das oportunidades que nos são oferecidas ao longo de toda a nossa vida. "Independente" das nossas dificuldades, se queremos muito algo e nos esforçamos de maneira honesta, alcançaremos nossos sonhos.

---

## Aula 8

# O que são valores?

---

**Objetivos:** Compreender e estabelecer valores para a convivência social.

**Atividades:**

- Relembrando os conceitos da aula anterior (5min)
- Os valores (35min)
- Conversa final (10min)

**Atividade 1:** Definindo o conceito de valores - 10 minutos

**Desenvolvimento:** Pergunte aos estudantes se eles sabem definir o que são valores, de acordo com o que eles disserem, escreva no quadro o conceito de valores, para ser lido e explicado aos alunos.

## O que são valores?

Quando decidimos fazer algo, estamos realizando uma escolha. Quando manifestamos preferência por uma coisa em vez de outra, temos certos motivos para justificar nossa decisão. Nessas decisões estamos seguindo nossos valores. Valores são os princípios que norteiam nossas vidas e nos ajudam a compreender o porquê de nossos comportamentos.

### **Atividade 2:** A palavra chave

**Material:** 08 cartões que serão colocados dentro de 8 envelopes, 1 por equipe contendo 1 palavra que exemplifique valores, (por exemplo: *Amizade, liberdade, diálogo, justiça, verdade, companheirismo, bravura, ideal, etc.*)

**Desenvolvimento:** O professor organiza as 8 equipes e entrega o material de trabalho. Explica a maneira de executar a dinâmica.

As pessoas retiram um dos cartões (do envelope); cada qual fala sobre o significado que atribui à palavra. A seguir, a equipe escolhe uma das palavras e prepara uma frase alusiva.

No plenário, começa-se pela apresentação de cada equipe, dizendo o nome dos integrantes e, em seguida, a frase alusiva à palavra escolhida.

**Conversa final:** Mostrar que, no fundo, cada um desses valores já é conhecido por nós, pois nós os aprendemos com nossos pais e parentes e nas relações de vida que estabelecemos. Só precisamos nos lembrar deles e ajudarmos uns aos outros para que não os esqueçamos, afinal eles são as regras básicas para a boa convivência social e guia para as nossas decisões. Precisamos cultivar bons valores para tudo. Perguntar aos alunos, para que serviu a atividade? - Como estamos nos sentindo?

# Aula 9

## Como eu devo agir?

**Objetivos:** Exercitar a capacidade de persuasão, formas de comunicação, bem como proporcionar aprendizagem.

**Atividades:**

- Relembrando os conceitos da aula anterior (10 min)
- Concordo e discordo (25min)
- Conceitos gerais 10 (min)

**Material:** Lista de frases, expressões ou palavras que possam gerar polêmica ou elucidação. Um cartaz com a palavra concordo e outro com a palavra discordo. Fita adesiva.

**Atividade 1:** Concordo, discordo - 30 minutos

**Desenvolvimento:** Previamente fixe em pontos opostos da sala os cartazes com as palavras concordo e discordo.

Cada frase será lida pelo professor e todo o grupo deverá se posicionar no lado da sala que achar mais correto, no lado do concordo ou do discordo.

Uma vez posicionados, uma pessoa de cada lado justifica a escolha que fez e ninguém tem direito a replicar. Durante as explicações, se alguém quiser, pode mudar de lado.

O professor deve registrar ao lado da frase no quadro as escolhas feitas.

Ao final, o professor convida todos para comentar juntos cada uma das escolhas:

- Foi fácil decidir que lado escolher?
- Você mudou de opinião alguma vez?
- Você teve dificuldade de escolher alguma vez?
- Nossas opiniões foram baseadas em preconceitos?
- Em que baseamos nossas opiniões?
- Qual a relação dessa atividade com os valores?
- O que são valores?

Sugestões de frases ou palavras para as cartelas (elas podem mudar de acordo com a idade e o nível de maturidade dos alunos, bem como da realidade na qual estão inseridos):

- "Manda quem pode, obedece quem tem juízo".
- Para alcançar seus sonhos é preciso planejar.

- Quem tem competência tem sucesso.
- Alcançar seus sonhos é uma questão de sorte.
- Habilitação no trânsito aos 16 anos.
- Bater nos filhos.
- Desmatamento na Amazônia.
- Salário (altíssimo) de jogador de futebol.
- Mulher no comando de empresas.
- Homem cozinhando, fazendo supermercado, participando de reuniões de pais na escola, etc..
- Distribuição das finanças no lar: cada um deve ser dono do seu salário.
- Sexo na Internet.

Professor, se necessário for, adapte a linguagem para o nível de entendimento dos seus estudantes.

---

## Aula 10

# Regras básicas da convivência.

---

Educador, esse encontro será dividido em 2, esse será para produzir o material a ser utilizado no próximo encontro no qual acontecerá a apresentação e debate mediado por você.

**Objetivos:** Relacionar valores e atitudes. Respeitar, valorizar regras e cultivar bons hábitos.

**Atividades:**

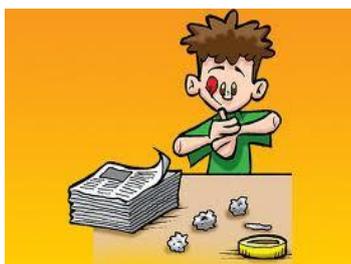
- Relembrando os conceitos da aula anterior (5min)
- O jogo de futebol (20min)
- Regras básicas de convivência (20min)
- Conversa final (5min)

**Material:** 1bola de futebol de papel, 7 cartolinas ou similar para produzir os cartazes, revistas, bastante cola, tesouras, pinças atômicas, canetinhas, lápis de cor.

**Confecção da bola:** convide alguns alunos para elaborarem a bola com bastante folhas de revistas e/ou jornais. Amasse uma folha em forma de bola, em seguida cubra essa bola com outra folha, repita esse processo, sempre colocando bastante cola na folha que cobrir a bola. Faça isso até que se forme uma bola do tamanho de uma de futebol real. 5 minutos para a confecção da bola.

### **Atividade 1:** O jogo de futebol

**Desenvolvimento:** Antes de começar a partida de futebol, os alunos deverão confeccionar uma bola de papel feita com as folas de revistas e/ou jornais que serão trazidos para a sala dos encontros de Projeto de Vida.



Retire todas as cadeiras/carteiras da sala, divida a turma em 4 grandes grupos e peça para dois times jogarem e não diga nada, acontecerá uma gritaria, eles discutirão e antes disso, espera-se que eles perguntem QUEM VAI SER O JUIZ? Explique-os que será uma partida sem o juiz. Faça o mesmo com os outros dois grupos.

Cada grupo terá 3 minutos para jogar, será o tempo suficiente para que eles sintam a falta das regras e de alguém que as façam valer.

**Conversa final:** Pergunte: Porque foi difícil jogar? É possível uma partida de futebol sem o juiz? Qual a importância do Juiz? O que são regras? Para que servem? Como seria a nossa vida sem regras? 6 minutos de conversa.

---

# Aula 11

## Como eu devo lidar com as pessoas que me cercam?

---

**Objetivo:** Tolerar e respeitar as diferenças individuais, formas de vida e crenças individuais.

**Atividade 1:** Regras Básicas da Convivência Social

**Desenvolvimento:** A sala será dividida em sete grupos, com cerca de 5 integrantes. Cada grupo receberá uma cópia de uma das regras básicas para ler e refletir. Após 10 minutos de debate em grupo sobre os temas, e trazendo novamente para a discussão a importância do contrato de convivência que foi elaborado no primeiro encontro. Depois desse momento todos os grupos deverão produzir um cartaz bastante completo, com textos, frases e muitas imagens que ilustrem a regra que eles trabalharam. Durante a produção o professor deve circular pelos grupos para ajudar o desenvolver das ideias.

**Lista das sete regras:**

1. Aprender a se cuidar
2. Aprender a não agredir o colega
3. Aprender a cuidar do lugar em que vivemos
4. Aprender a comunicar-se bem
5. Aprender a trabalhar em grupo
6. Aprender a interagir
7. Aprender a pedir ajuda e ajudar

**Conversa final:** Ao final de todas as apresentações, os cartazes devem ser fixados na sala (se ela for exclusiva para essa disciplina) ou num espaço comum onde todos os alunos possam vê-los e segui-los.

# Aula 12

## O que é caráter?

**Objetivo:** Desenvolver atitude de compromisso com o trabalho coletivo.

**Materiais:** Cartazes com os Pilares

**Atividade 1:** Elencando os pilares da formação do caráter

**Desenvolvimento:** Apresente em um "power point" ou num quadro cada um dos pontos.

Estimule-os a participarem, se necessário for, relembro o contrato de convivência.

Divida-os alunos em grupos e distribua um pilar para cada um deles e peça que eles montem uma breve encenação de uma situação cotidiana que se use o caráter que o grupo ficou.

**Os pilares:**



**CIDADANIA:** Faça sua parte para melhorar a sua escola e sua comunidade, coopere, mantenha-se informado, vote, obedeça as leis e regras proteja o meio ambiente e respeite as autoridades.



**RESPEITO:** Trate os outros com respeito, seja tolerante com as diferenças. Considere os sentimentos dos outros. Não ameace, agrida ou machuque ninguém, pratique a cortesia, não fale palavrões. Seja gentil, compassivo e demonstre que você se preocupa. Expresse gratidão. Ajude as pessoas em necessidade. Perdoe.



**SINCERIDADE:** Seja honesto e digno de confiança. Não engane, não fraude, não roube. Faça mesmo o que disse que ia fazer. Tenha coragem para fazer o que é certo. Construa uma boa reputação. Lute pela sua família, seus amigos e sua comunidade.



**SENSO DE JUSTIÇA:** Aja de acordo com as regras. Aguarde sua vez, compartilhe. Mantenha a mente aberta; escute os outros.



**RESPONSABILIDADE :** Faça o que deve fazer. Persista: continue tentando. Faça sempre o melhor que puder. Pense antes de agir, considere as consequências. Seja responsável por suas escolhas. Exerça seu autocontrole. Exercite a disciplina.



**ZELO:** Seja gentil. Seja compassivo e demonstre que você se preocupa. Tem gratidão. Ajude as pessoas em necessidade

# Encontro 13

## Definindo as minhas regras

**Objetivo:** Expressar suas ideias e valores de forma livre, voluntária e responsável.

**Atividades:**

- Relembrando os conceitos da aula anterior 10min
- "Contrato comigo mesmo" 25min
- Avaliação final 15min

**Materiais:** Papel e lápis para todos

**Atividade 1:** Contrato comigo mesmo

**Objetivo:** O aluno deverá escrever o seu próprio "código de conduta", que irá resumir brevemente os principais pontos que devem formar o seu caráter. Os pontos podem ser elencados no quadro com a participação e sugestões de todos, mas cada um escreve no seu contrato pessoal os pontos que achar importante (a ideia é que todos usem todos os pontos sugeridos).

**Desenvolvimento:**

Explicar o que é um código de conduta e um contrato o que deve conter nele e a diferença desse contrato, que será feito com eles mesmos.

Distribuir papel e lápis para todos.

Convidar os alunos para pensar sobre o que eles desejam para seu futuro, mentalizando.

Em seguida as atitudes, valores e regras que eles precisam tomar e seguir para alcançar seus sonhos.

Após alguns minutos todos são convidados a socializar o que pensaram, elencando as ações que eles consideram essenciais e comuns a todos, com base no que foi vivenciado até agora. Especialmente sobre os valores, regras de convivência e pilares para a formação do caráter.

O professor vai escrevendo as sugestões de todos no quadro e assim uns podem copiar às suas listas os pontos que eles acharem importantes e que ainda não constavam em suas listas. Ao final cada um terá montado o seu contrato e deverá assiná-lo, como compromisso consigo mesmo para colocar em lugar visível de sua casa.

**Conversa Final :** O professor explica os objetivos dessas atividades feitas no dia e porque é importante refletir sobre quem nos somos e procurar sempre conhecer um pouco mais de si mesmo e dos outros.

---

# Aulas 14 e 15

## Valores Humanos

---

### Objetivos:

- Contato com os temas trabalhados através de uma História cinematográfica.
- Exercitar a capacidade de persuasão, formas de comunicação, bem como proporcionar aprendizagem.

### Atividades:

- Concordo, discordo **25min**
- Exibição do vídeo que aborda a CONVIVÊNCIA. **15min**
- Conversa final **10min**

### Materiais:

- Lista de frases, expressões ou palavras que possam gerar polêmica ou elucidação.
- Um cartaz com a palavra concordo e outro com a palavra discordo.

### Atividade 1: Concordo, discordo

**Desenvolvimento:** Serão selecionadas previamente pelo professor, algumas frases polêmicas e ele colará em cada lado uma placa escrita concordo e discordo, na medida em que o professor leia em voz alta cada uma das frases, os estudantes deverão se posicionar no lado da sala que achar mais correto, no lado do concordo ou do discordo.

Uma vez posicionados, uma pessoa de cada lado justifica a escolha que fez e ninguém tem direito a réplica. Durante as explicações, se alguém quiser, pode mudar de lado.

O professor deve registrar ao lado da frase no quadro negro as escolhas feitas. Ao final, o professor convida todos para comentar juntos cada uma das escolhas:

- Foi fácil decidir que lado escolher?
- você mudou de opinião alguma vez?
- Você teve dificuldade de escolher alguma vez?
- . Nossas opiniões foram baseadas em preconceitos? Em que baseamos nossas opiniões?
- . Qual a relação dessa atividade com os valores?
- . O que são valores?

Sugestões de frases ou palavras para as cartelas (elas podem mudar de acordo com a idade e o nível de maturidade dos alunos, bem como da realidade na qual estão inseridos):

- "Manda quem pode, obedece quem tem juízo".
- Para alcançar seus sonhos é preciso planejar.
- Quem tem competência tem sucesso.
- A conquista é uma questão de sorte.
- Habilitação no trânsito aos 16 anos.
- Bater nos filhos.
- Desmatamento na Amazônia.
- Salário (altíssimo) de jogador de futebol.
- Mulher no comando de empresas.
- Homem cozinhando, fazendo supermercado, participando de reuniões de pais na escola, etc.
- Distribuição das finanças no lar: cada um deve ser dono do seu salário.
- Sexo na Internet.

## **Atividade 2:** Vídeo sobre a convivência

**Desenvolvimento:** Junte todos em uma sala em que tenha TV e DVD, passe o vídeo e em seguida discuta com os estudantes o que mais chamou atenção? O que eles entenderam? Quais os pontos mais importantes do vídeo?



<http://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

**Conversa final:** Escreva no quadro o conceito de valores, para ser lido e explicado aos alunos.

### **O que são valores?**

Quando decidimos fazer algo, estamos realizando uma escolha. Quando manifestamos preferência por uma coisa em vez de outra, temos certos motivos para justificar nossa decisão. Nessas decisões estamos seguindo nossos valores. Valores são os princípios que norteiam nossas vidas e nos ajudam a compreender o porquê de nossos comportamentos.

# Aula 16

## Conhecendo os Pilares da Educação

Como o conhecimento se forma?

### Conceito trabalhado:

- Os 4 Pilares da Educação

### Objetivos:

- Sistematizar os Pilares formadores da educação e sua importância
- Aprender a Ser

### Atividades:

- O que são Pilares? (25min)
- O pilar (25min)

### Os Pilares da Educação

A partir deste encontro iremos entrar em uma longa jornada sobre os pilares que formam a educação e sua aplicação na prática. Como estamos trabalhando com alunos do Ensino Fundamental II, vamos passar três encontros em cada Pilar, totalizando doze encontros. É importante sentir o ritmo da turma e procurar se inteirar sobre os assuntos além desta apostila para garantir que todos estarão compreendendo esse conteúdo e sua importância para suas vidas acadêmicas, profissionais e pessoais.

As aulas sobre os 4 Pilares da Educação é de fundamental importância na construção do Projeto de vida dos estudantes, elas funcionarão como a coluna de sustentação que dará ao aluno condições necessárias para tomarem suas decisões e planejarem o futuro.

### Os 4 pilares:

Aprender a aprender    Aprender a ser    Aprender a fazer    Aprender a conviver

#### Atividade 1: O que são pilares?

**Desenvolvimento:** Este 1º momento é de sondagem, para saber o que os alunos já conhecem sobre o conteúdo. Faça uma "tempestade de ideias" para saber o que os alunos já sabem sobre o assunto com as seguintes perguntas:

O que são pilares?

Pra que servem pilares?

Quem já ouviu falar de pilares?

Quem já viu um pilar?

O que vocês acham que isso tem a ver com a escola?

**No 2º momento** faça uma alusão à seguinte imagem, para explicar o que são e para que servem os pilares:

#### Atividade 2: O Pilar

**Desenvolvimento:** Distribua imagens de uma construção com os 4 pilares e peça para que, em grupos de quatro pessoas, eles procurem fotos em revistas que representem cada um dos pilares para colar na imagem e em seguida apresentar e explicar para a turma porque escolheram cada uma das fotos.

*Sugestão de imagem, que pode ser adaptada ou substituída:*



**Como o conhecimento se forma?**

O conhecimento vem de diversas fontes, não apenas de livros. As pessoas e as experiências que vivemos também são fonte de aprendizagem. Cada pessoa traz algo que pode acrescentar à minha vida e eu também posso ensinar através das minhas experiências. Isso faz parte do exercício da convivência e do conhecimento mútuo. Estar aberto a essas contribuições é ampliar o leque de possibilidades de atuação diante dos objetivos traçados em seu Projeto de vida.

1. "O conhecimento não vem somente dos livros, as pessoas também são fonte de aprendizagem".
2. "Eu posso contribuir na formação dos meus colegas através das minhas atitudes e palavras".
3. "A Educação qualquer que seja ela, é sempre uma teoria do conhecimento posta em prática" (Paulo Freire).
4. "A educação sozinha não transforma a sociedade, mas sem ela a sociedade não muda – Paulo Freire".
5. "A primeira coisa que eu preciso para alcançar meus objetivos é do conhecimento."

#### **Sugestão de dinâmica:**

- Escrever cada uma dessas frases em tiras de papel e cortá-las em pedaços menores desmontando-as e juntar todos os retalhos em cima de uma mesa.
- Dividir a turma em cinco grupos com cerca de 7 a 10 pessoas.
- Cada grupo deverá montar um das frases, contando para isso com os papéis que estão em um mesmo monte.
- Dessa forma todos acabarão tendo contato com trechos de todas as frases e precisando da ajuda uns dos outros para identificar e encontrar os complementos certos para cada frase.
- Se após algum tempo os alunos estiverem com muita dificuldade de montar as frases o professor pode escrever todas as frases no quadro para facilitar a montagem.
- "Vence" o grupo que conseguir montar uma frase completa primeiro.

Ao final todos podem debater juntos os significados de cada frase e pensar em situações em que isso já ocorreu ou possa ocorrer na vida deles.

---

# Encontro 17

## Conhecendo os Pilares da Educação Aprendendo a ser

---

### **Conceito trabalhado:**

- Os 4 Pilares da Educação

### **Atividades:**

- Descobrimdo o Ser (30min)
- Conversa final (20min)

### **Materiais:**

- Fotos de pessoas de diferentes personalidades.
- Pincel atômico
- Fita adesiva

### **Leia para os estudantes:** Aprender a Ser

Se o aluno não estiver preparado para compreender que a educação deve em princípio mudar a sua vida, o seu caráter, para depois servir aos outros, então a educação falhou. Ela será apenas um instrumento do egoísmo para dominar aos outros. A educação deve contribuir para o desenvolvimento total da pessoa, espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade. Todos os seres humanos devem ser preparados pela educação que recebem para agir nas diferentes circunstâncias da vida. Só que para isso cada um deverá ter pensamentos autônomos e críticos, personalidade própria. Portanto a educação deve preparar as crianças e os jovens para possíveis descobertas e experimentações.

### **Atividade 1: Descobrimdo o Ser**

#### **Desenvolvimento:**

Vamos tentar descobrir o que os outros são. Para isso vamos fazer o seguinte exercício: Levar fotos de pessoas em diferentes situações, de diferentes classes sociais, cores, tamanhos e formas para fazer um exercício com a sala. Tente pré definir para cada uma dessas pessoas das fotos características da personalidade delas. Exemplo: foto de uma mulher características: Solteira, mora sozinha, é antipática e não gosta de estudar, mas gosta de desenhar e sabe tocar piano muito bem. Trace um pequeno perfil fictício para cada personagem que vai levar.

Mostre cada uma delas separadamente para a turma, fixe essa foto na lousa para que todos a vejam bem e peça para que eles digam o que eles pensam sobre cada uma dessas pessoas ao olhar para cada foto (uma foto por vez, só mostre uma nova foto depois que eles tiverem acabado de dizer o que pensam sobre a foto que esta sendo mostrada). Eles devem dizer o que lhes vem à cabeça sobre o que e como essa pessoa é, o que ela gosta de fazer, como ela vive, o que ela sabe fazer. Cada palavra que eles disserem sobre cada uma dessas pessoas deve ser escrita na lousa embaixo da fotografia que estiver sendo analisada.

No final do exercício revele as características que você havia predefinido para cada um deles e mostre para os alunos para ver se eles acertaram sobre o que pensaram a respeito de cada pessoa da foto.

**Conversa final:** cada pessoa tem suas próprias características que foram sendo construídas ao longo de suas vidas. E é a soma dessas características que as constitui. Isso é ser. O Ser é o somatório das nossas características, boas ou ruins. As boas são nossas qualidades, as ruins são aquelas que temos que consertar, mas tudo o que somos é o que nos constitui. As pessoas que estão à nossa volta podem não saber, não prestar muita atenção ou mesmo se enganar sobre quem nós somos, mas todo mundo tem sua própria personalidade. Todo mundo tem uma história, gosta de algumas coisas, não gosta de outras, sabe fazer algumas coisas, não sabe outras, etc.

Nesta primeira aula sobre o pilar do "Aprender a Ser" vamos falar sobre características pessoais. Discutiremos que cada pessoa é formada por um conjunto de características próprias e únicas. Por mais que, às vezes, não notemos cada um tem uma tem sua história de vida e suas próprias qualidades e defeitos. Todo mundo é alguma coisa. Esse é o princípio do "Ser".

Por mais que não saibamos quem são as pessoas só de olhar pra elas, nós precisamos lembrar que todo mundo é alguma coisa. Cada um é um ser único, com suas características próprias. Todo mundo tem uma história pra contar e deve ser respeitado da maneira que é. Precisamos dar mais atenção uns aos outros e principalmente não querer julgar quem uma pessoa é sem antes conhecê-la de verdade.

Observe e comente junto com os alunos a reação deles diante das divergências entre o que eles "acharam" sobre cada pessoa e o que de fato elas são.

### **Avaliação final**

Escolher duas pessoas para resumir, em uma frase, o que eles descobriram nessa aula. Em seguida o professor deve esclarecer os objetivos das atividades realizadas no dia.

# Aula18

## Conhecendo os Pilares da Educação Aprendendo a ser (Parte 2)

### Conceito trabalhado:

- Os 4 Pilares da Educação

### Atividades:

- Relembrando os conceitos da aula anterior 10min
- Eu também "Sou" (25min)
- Minha Bandeira pessoal (15min)

### Materiais:

- Um grande cartaz com a figura 2 da aula 1, para ser o cartaz da turma.
- Papel e lápis de cor para todos
- Fita adesiva

### Objetivos:

- Sistematizar os pilares formadores da educação e sua importância
- Aprender a Ser 1

### Aprendendo com os pilares da educação – Vamos começar pelo Ser

#### Aprender a Ser

Depois de termos trabalhado a ideia de reconhecer o ser que há nas pessoas a nossa volta, vamos nos voltar para nós mesmos e construir juntos (com o ser de cada um) o primeiro pilar do cartaz desta turma. Ao final da aula deve-se ter as bandeiras pessoais de cada um que serão fixadas dentro do primeiro pilar do cartaz.

nós vamos começar a jornada de conhecimento sobre cada um daqueles pilares.

Hoje vamos continuar trabalhando o primeiro pilar, o aprender a Ser.

### **Atividade 1:** Aprendendo a ser. O primeiro pilar da nossa **construção**

**Desenvolvimento:** Vamos realmente traçar nossa jornada de construção dos pilares juntos. A partir daqui, um grande cartaz será confeccionado com a **figura 2**, utilizada na aula 1. Será um cartaz para cada turma e esse cartaz será a construção individual da turma. Em cada aula final sobre um dos pilares teremos concluído um produto final que será afixado dentro de seu respectivo pilar no cartaz.

Ao final das aulas sobre os pilares teremos uma construção feita com retalhos de cada aluno, pois cada pilar terá sido uma construção dos produtos da sala.

Vamos construir nessa aula a nossa "Bandeira Pessoal". Isso mesmo, pois o aprender a ser implica cultivar nossas potencialidades. Entender as nossas dimensões essenciais, como corpo, mente, inteligência, sensibilidade, responsabilidade individual, espiritualidade, tudo aquilo que diz respeito ao que nós somos. Para isso vamos fazer a seguinte atividade:

### **Atividade2:** Minha Bandeira Pessoal

**Desenvolvimento:** Em Grupo espalhado pela sala, nos lugares em que preferir, pode até ser um círculo. Sentados. Dar a cada participante uma ficha de trabalho (meia folha de A4). Distribuir o material de desenho pela sala.

2 – Vamos falar sobre o que é uma bandeira: explicar ao grupo que a bandeira geralmente representa um país ou Estado e simboliza algo da história do lugar. Nesta atividade cada um vai construir a sua própria bandeira a partir de algumas perguntas que o professor vai fazer.

3 – Peça que os alunos respondam as perguntas através de pequenos desenhos ou símbolos no papel que receberam. Quem não quiser desenhar pode escrever uma palavra ou pequena frase, mas é ideal que sejam feitos desenhos.

4 – faça as seguintes perguntas para que eles respondam:

O que você mais gosta em você?

O que você não gosta em você?

O que você mais gosta de fazer?

Quem você mais admira?

O que você acha da escola?

O que você mais quer na vida?

A resposta para cada uma dessas perguntas deve estar em uma parte do papel que eles receberam. Deve caber tudo nesse papel, por isso os desenhos devem ser pequenos e próximos.

5 – Divida os alunos em grupos de 4 pessoas e peça para que eles contem o que tem no seu desenho para os demais do grupo. Para que uns possam ver as bandeiras dos outros.

6 – Todos fazem um grande círculo e o professor puxa os comentários sobre a atividade, como foi fazer sua própria bandeira e conhecer as bandeiras dos outros, se eles já conheciam essas características dos demais colegas ou se eles se surpreenderam, etc. Aproveitar esse espaço também para tirar as últimas dúvidas sobre o assunto e ver se eles realmente entenderam o que é o Ser.

7 – Para encerrar a atividade do primeiro pilar da educação (o Ser), cada um vai ser convidado a colar com fita adesiva a sua bandeira dentro do pilar do Ser no cartaz da turma.

Deixar claro para a turma a ideia de que estamos construindo juntos o nosso aprendizado nesta escola e que cada um desses 4 pilares forma a base que sustenta todo o nosso aprendizado e por isso é importante pararmos para pensar sobre esses assuntos, uma vez que o que tudo o que a escola nos ensina nas aulas regulares deve estar apoiado em algo maior. Eles devem ser bem construídos para sustentar tudo aquilo que estamos traçando para as nossas vidas.

## **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

ARAUJO, Ulisses F. **Educação e Valores: pontos e contrapontos**. São Paulo. Summus,2007.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da: COSTA, Alfredo Carlos Gomes da: PIMENTEL, Antonio de Pádua Gomes. **Educação e Vida: um guia para o adolescente**. Belo Horizonte. Modus Faciendi,2001. 2ª Ed.

DAMON, William. **O que o Jovem quer da Vida?** - Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo, Summus Editorial, 2009.

DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a Descobrir “Relatório para a UNESCO da Comissão internacional sobre Educação para o Século XXI”**. São Paulo: Cortez,2004. 9ª Ed.

MARTINELLI, Marilu. **Conversando sobre Educação em Valores Humanos**. São Paulo. Peirópolis,1999.

SERRÃO, Margarida. **Aprendendo a Ser e a Conviver**. São Paulo. FTD,1999. 2ª Ed.

TORO, José Bernardo - **7 Aprendizajes Básicos para la Educación en la Convivencia Social**. Santafé de Bogotá, Fundación Social - Programa de Comunicación Social, 1993.