

Unidade 8

Fun Food

Conteúdos

- Apresentar vocabulário relacionado a alimentos.
- Apresentar o uso do *I like* e *I don't like* para expressar preferências sobre alimentos.
- Apresentar e executar a elaboração de um bolo divertido.
- Realizar uma exposição em inglês através do conteúdo estudado.
- Apresentar o vocabulário sobre alimentação através de um *cooking class*.
- Apresentar o vocabulário sobre alimentos relacionado à canção *Cookie Jar Song*
- Apresentar a estrutura *I have* através do conteúdo estudado.
- Rever o vocabulário estudado até o momento.

Objetivos

- Praticar e exercitar o vocabulário relacionado a alimentos.
- Praticar e exercitar o uso do *I like* e *I don't like* para expressar preferências sobre alimentos.
- Praticar e executar a elaboração de um bolo divertido.
- Praticar e executar um *cooking class* através do vocabulário sobre alimentos.
- Praticar e exercitar o vocabulário sobre alimentos relacionado a canção *Cookie Jar Song*.
- Praticar a exercitar a estrutura *I have* através do conteúdo estudado.
- Praticar e exercitar o vocabulário estudado até o momento.

Habilidades/Competências

- Debater e opinar sobre alimentos e bebidas.
- Opinar e expressar sobre preferências de alimentos.
- Proporcionar a interação dos alunos na por meio de *cooking class*, canções e pôsteres através do conteúdo aprendido.

Materiais necessários

- Livro **Brick by brick 1**
- CD de áudio do livro **Brick by brick 1**

Desenvolvimento

Oito aulas

Aula 1

Objetivos

- Apresentar e exercitar vocabulário relacionado a alimentos.
- Proporcionar a prática da compreensão auditiva através do uso do *I like, Me too, I don't* relacionado a comidas e bebidas.
- Identificar os alimentos e bebidas e colar os adesivos.
- Trabalhar as **páginas 56 e 57**

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula, pedindo que os alunos pensem em comidas e bebidas que eles já conhecem em inglês. Diga que os alunos irão usar uma folha de papel A4 e em duplas irão desenhar esses alimentos. Informe que eles farão desenhos simples e estabeleça um tempo para eles terminarem.

Quando os alunos finalizarem, solicite que mostrem os desenhos e comentem os nomes em inglês. Escreva todos os nomes que eles comentarem no quadro e pergunte quais alimentos são saudáveis e quais eles gostam. Faça um ranking dos alimentos que a turma mais gosta de comer.

Caso os alunos não tenham comentado algum vocabulário que irão utilizar nessa aula, apresente-os mostrando os *flashcards*: *cookies, fruits, sandwich, water, juice, milk e cake*. Fixe os *flashcards* no quadro e peça que os alunos repitam.

Peça que os alunos abram o livro na **page 56** e chame a atenção dos alunos para a cena. Faça umas perguntas: *Where are the students?* Solicite que repitam o nome do lugar junto com você: *at the cafeteria*. Aponte para as ilustrações que aparecem na cena e pergunte: *Who are these people? (students)*. Aponte para as comidas e pergunte: *What are these? (fun food)*.

Indague se a cantina da escola se parece com a que aparece no livro, peça que indiquem as diferenças, caso eles achem que tenham diferenças. Após as respostas, cheque se eles fazem ideia do que está acontecendo na cena. Esclareça dizendo que a turma do 1º ano está chegando para o lanche e terá uma surpresa. Pergunte se eles sabem que surpresa é essa. Esclareça que todas as comidas e bebidas têm formatos divertidos. Aponte para os alimentos e diga que isso se chama *fun food*.

Faça um levantamento na sala dos alunos que já comeram *fun food* e solicite que comentem as experiências deles.

Diga que você tocará o áudio (**track 35**), informe que na primeira vez que você tocar, eles irão apenas ouvir. Toque novamente e peça que os alunos repitam. Dramatize o diálogo com alguns alunos que queiram participar.

Utilize o vocabulário da **page 57**, perguntando ao aluno: *I like cookies and you?* O aluno deve dizer *Me too* ou *I don't*. Continue o diálogo com todos os itens (*cookies, fruits, sandwich, water, juice, milk, cake*).

Para a **activity 2**, peça aos alunos para encontrarem os *stickers* na **page 111** e colarem os adesivos de acordo com as palavras. Ajude-os dizendo os nomes de cada item e pedindo que repitam novamente o vocabulário. Observe se os alunos estão fazendo corretamente.

Para finalizar, pergunte aos alunos quais itens eles consideram saudáveis e quais comidas saudáveis eles gostam de comer além dessas. Faça um debate sobre a importância de comer alimentos saudáveis.

Brick by Brick 1
Plano de aula – 2 aulas por semana



Aula 2

Objetivos

- Rever o vocabulário relacionado a alimentos.
- Identificar o que os personagens estão comendo através da compreensão auditiva
- Aprender a expressar preferências sobre diferentes alimentos e bebidas.
- Trabalhar as **páginas 58 e 59**

Etapas de desenvolvimento

Para essa aula, providencie uma *bag* para colocar os *flashcards* sobre alimentos dentro e uma música para tocar para os alunos.

Inicie a aula, mostrando uma *bag* aos alunos e diga que dentro da *bag* tem um *flashcard*, que você irá tocar uma música e eles irão ficar de pé e passar a *bag*, quando você parar a música, o aluno que estiver com o *flashcard*, irá tira-lo da *bag* e dizer o que é em inglês. Utilize os *flashcards* da aula passada (*cookies, fruits, sandwich, water, juice, milk e cake*) e jogue até que todos os *flashcards* tenham sido lembrados.

Aproveite para dizer suas preferências, como por exemplo: *I like cake and milk*, utilize gestos com o polegar ou diga *yummy* para demonstrar que você gosta desses alimentos, pergunte aos alunos *and you?* Deixe que os alunos respondam na primeira vez : *me too* ou *I don't*.

Trabalhe com o uso do *I like* e *I don't like* com os alunos. Traga algumas figuras de alimentos ou se você tiver alguns alimentos feitos em plástico, a atividade ficará mais real. Utilize aqueles que você acredita que nem todos os alunos gostam, tais como: *onion* (cebola), *garlic* (alho), *broccoli* (brócolis) e algumas frutas (*orange, pineapple, apple, etc*).

Mostre um *flashcard* ou objeto e diga: *I like orange*, peça que os alunos repitam o uso do *I like...* but *I don't like onion*. Faça com gestos para que os alunos entendam que você não gosta. Peça que repitam o *I don't like*.

Deixe esses *flashcards* fixos no quadro, inclusive os da aula passada e caso você tenha os objetos dos alimentos deixa na sua mesa.

Solicite que cada aluno diga um alimento que gosta e um que não gosta. Ajude-os na construção das frases e no vocabulário dos alimentos.

Para a **activity 1**, peça que os alunos abram o livro na **page 58** e chame a atenção dos alunos para as ilustrações. *What's he/she eating?* Aponte para as imagens e aceite que eles digam apenas os nomes dos alimentos: *cake and juice, cookies and milk, sandwich and juice*.

Pergunte aos alunos se eles costumam comer esses alimentos do jeito que eles estão vendo nas figuras.

Informe que você irá tocar o áudio (**track 37**) e que os alunos terão que numerar (1, 2 e 3) de acordo com a sequência no áudio. Transcrição: 1. *I like sandwiches and juice*. 2. *He likes cookies and milk*. 3. *I don't like cookies. I like cake*.

Toque o áudio quantas vezes for necessário e de algumas pausas no áudio para que os alunos possam marcar os números.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Para correção, peça que os alunos verifiquem as respostas com o aluno ao lado e depois digam para você quais foram os números que escreveram para cada ilustração.

Com os *flashcards* que estão fixos no quadro, diga aos alunos: *I like cake* e desenhe uma carinha feliz do lado do *flashcard*. Dê outro exemplo com *I don't like* e desenhe uma carinha triste do lado do *flashcard*.

Faça esse exercício aos poucos com os alunos, primeiro informe que você tocará o áudio (**track 38**), diga aos alunos que na primeira coluna em branco, eles terão que ouvir o áudio e desenhar carinha feliz ou triste de acordo com o gosto da mascote. Aponte para a primeira coluna para que fique claro aonde eles devem completar com as carinhas.

Novamente, toque o áudio quantas vezes forem necessárias para que os alunos consigam fazer a atividade, se necessário passe em algumas partes.

Para correção, faça as seguintes perguntas aos alunos: *Does she like cake? (Yes)* e *Does she like cookies (No)*, continue a correção com os alunos até o último item da tabela.

Para a próxima etapa, informe que os alunos irão completar a segunda coluna com as preferências deles, que deverão desenhar carinha feliz ou triste de acordo com os gostos deles.

Para finalizar, peça que trabalhem em duplas, que eles deverão completar a terceira coluna dizendo um ao outro de quais alimentos gostam e não gostam. O colega deve registrar no livro a opinião que ouviu e dizer se concorda ou não com ela. Depois, os alunos invertem os papéis.

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 95**. Explique que nessa atividade eles terão que terminar os desenhos das figuras e torna-las engraçados, como eles viram na primeira lição da **unit 8 (page 56)**.

Aula 3

Objetivos

- Rever o vocabulário de objetos escolares, vestuários, números e alimentos.
- Proporcionar a prática da criação de um bolo divertido
- Trabalhar a **página 23** do **Booklet Hands On**

Etapas de desenvolvimento

Comece a aula com um jogo de mímica sobre os alimentos e bebidas. Explique que você fará uma mímica e eles devem adivinhar qual alimento é esse, pergunte após a mímica: *What's this?* O aluno que acertar peça que venha à frente e faça uma mímica para os outros alunos tentarem adivinhar.

Para essa aula, você precisará revisar alguns objetos escolares, vestuários e números com os alunos (*shorts, dress, socks, pencil, notebook, eraser, números de 1 a 10*). Se possível ao invés de *flashcards*, separe uns objetos escolares, vestuários e números (de PVC) e coloque-os numa caixa que apresente uma abertura para por as mãos.

Solicite que alguns alunos retirem um objeto da caixa e digam qual é o objeto. Peça que todos repitam o nome do objeto. Continue o jogo até que os alunos tenham retirado e falado todos os objetos que estão dentro da caixa.

Peça que os alunos abram o livro hands-on na **page 23** e observem os objetos que estão acima. Aponte os objetos e diga os nomes de cada objeto com os alunos.

Agora chame a atenção dos alunos para os bolos divertidos que estão abaixo. Pergunte aos alunos o que eles conseguem ver na figura e após as respostas cheque se eles já comeram um bolo parecido com esses e se eles gostaram.

Informe que para essa atividade, os alunos poderão fazer em duplas ou trios e terão que ligar as figuras às imagens dos bolos correspondentes, mas antes de iniciarem, peça que eles repitam os nomes dos bolos depois de você dizer.

Caminhe pela sala para verificar como os alunos estão se saindo e já para corrigir a atividade com eles em caso de dúvidas.

Para a próxima atividade, informe aos alunos que eles deverão desenhar e colorir uma versão de um bolo divertido usando um dos itens que eles aprenderam em inglês. Se achar possível, sugira aos alunos que façam esse bolo em casa e tirem foto dele para, na aula seguinte, mostrar aos outros alunos como ficou. Diga que além da massa e dos confeitos, que eles podem usar outros acessórios, como por exemplo: palito de sorvete para a decoração.

Deixe essa atividade de fazer o bolo em casa como opcional, porque os alunos precisarão da ajuda dos pais para realizar o bolo e nem todos poderão ajuda-los na confecção.

Quando os alunos terminarem os desenhos que fizeram em sala de aula, solicite que mostrem para os outros alunos e comentem sobre o *fun cake* deles.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Para tarefa de casa, peça que os alunos recortem umas figuras de alimentos e bebidas em revistas ou imprima uma figuras da internet, caso não tenham revistas em casa.

Aula 4

Objetivos

- Rever o vocabulário que os alunos aprenderam até o momento através de uma exposição.
- Realizar uma exposição em inglês.
- Proporcionar a interação dos alunos através da exposição.
- Trabalhar a **página 25** do **Booklet Hands On**

Etapas de desenvolvimento

Para essa aula, se for possível leve os alunos para a sala de artes ou separe uns materiais, para que os alunos possam utilizar na realização dos seus trabalhos, como por exemplo: *colored pencils and pens* (lápis de cor e canetinha), *scissors* (tesouras), *papers* (papeis tamanho A4), *rulers* (réguas), *carboard paper* (papel cartão), *paperboard* (cartolina), *glues* (colas), *old magazines* (revistas velhas), *ice cream stick* (palito de sorvete), *brushes* (pincéis), *paints* (tintas guache), *play doh* (massinha de modelar), etc.

Peça que os alunos abram *booklet* na **page 25**, chame a atenção dos alunos para a ilustração e pergunte: *Who are they?* (students), *Where are they ?* (in the classroom), *What are they doing?*, Provavelmente os alunos dirão em português essa parte, ajude-os dizendo: *painting, drawing, coloring*, etc. Indague: *What can you see?* E aponte para os trabalhos dos alunos na ilustração, os alunos devem dizer *numbers, rainbow, shoes, etc.* Solicite que os alunos repitam com você todos os nomes em inglês que aparecem na figura.

Explique aos alunos que nessa aula, eles irão fazer uma exposição em inglês. Para isso, você pode reunir alguns trabalhos feitos ao longo do ano que os alunos fizeram, para que possam ter uma ideia de como fazer ou incentive os alunos a usarem a criatividade. Diga que se quiserem poderão utilizar as técnicas que aprenderam até agora (maquetes, massinha, dobraduras).

Separe os alunos em grupos e em mesas, para que possam criar seus trabalhos. Ajude-os no que for necessário, principalmente se tiverem alguma dúvida com relação ao vocabulário ou como escrever uma palavra em inglês para acrescentar no trabalho. Avise-os que os trabalhos precisarão ter um nome.

Informe que se caso não terminem nessa aula, eles poderão terminar em casa e trazer na próxima aula.

Diga que os trabalhos serão expostos em sala de aula ou em outro espaço da escola. Cheque com a coordenação ou direção da escola há possibilidade de convidar não somente outras turmas para a exposição, mas os familiares e amigos dos alunos também. Só comente com alunos sobre os familiares e amigos, caso já esteja tudo certo com a direção da escola.

Ao termino dos trabalhos, peça que cada aluno comente sobre o trabalho dele para a turma.

No dia do evento, as crianças podem ficar ao lado dos seus trabalhos para explicar aos visitantes o que elas fizeram. Essa atividade pode ser bastante motivadora e mostrar aos alunos que eles aprenderam bastante durante o ano.

Para a atividade de expansão, cheque se todos os alunos trouxeram as figuras dos alimentos que você solicitou de lição de casa.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Divida os alunos em grupos ou duplas e entregue metade de uma cartolina para cada um e informe que com essas figuras eles terão que fazer um pôster sobre alimentos saudáveis. Antes que iniciem, observe as figuras que trouxeram e quais eles acham que podem utilizar no pôster.

Ao final, peça que cada grupo venha à frente e comentem seus pôsteres para os demais.

Aula 5

Objetivos

- Rever o vocabulário relacionado aos alimentos e bebidas.
- Proporcionar a criação de um *fruit-and-chocolate snack*
- Rever o uso da expressão *I like* e *I don't like*
- Trabalhar a **página 60**

Etapas de desenvolvimento

Para a realização do *fruit-and-chocolate snack*, providencie frutas fáceis para servir ou cortar, barra de chocolates, palitos para petisco e um pote de biscoitos ou peça que os alunos tragam algumas coisas.

Pergunte aos alunos se eles gostam de sobremesa e quais são as sobremesas prediletas deles. Diga aos alunos que você gosta de chocolate: *I like chocolate and you?* Eles irão dizer *Me too* ou *I don't*.

Mostre a mascote *Ricky Brick* para os alunos e indague se eles se lembram do que *Ricky* gosta ou não. Com os *flashcards* que você apresentou o vocabulário para os alunos, mostre e pergunte: *Ricky, do you like cake?* Diga *Yummy!* Para demonstrar que a mascote gosta de *cake*. Ou em caso de reprovação diga *Yucky!*

Relembre com os alunos a **activity 2** da **page 59** do livro, mostre os *flashcards* e pergunte: *Ricky, do you like cookies?* E os alunos devem dizer *Yummy* ou *Yucky* conforme eles lembrarem das preferências da *Ricky*.

Ao final de todos os *flashcards*, peça que os alunos repitam as preferências da *Ricky*: *I like cake, fruits, juice, sandwiches e water*. Solicite que repitam o que ela não gosta: *I don't like cookies and milk*. Mostre a ilustração da página 60 aos alunos e pergunte o que eles acham que irão fazer. Explique que eles irão preparar um lanche divertido com frutas e chocolate. Peça que repitam o nome em inglês: *fruit-and-chocolate snack*. Para a realização da sobremesa, procure leva-los à cozinha da escola.

Mostre as frutas que você utilizará com os alunos e peça que repitam o vocabulário em inglês, por exemplo: *banana, strawberry, apple, grapes*, etc. Solicite que os alunos comentem as frutas que gostam ou não gostam utilizando a expressão : *I like* ou *I don't like*.

Com relação à quantidade de chocolate, considere que cada barra de 200 g de chocolate rende 6 porções de frutas com chocolate. Procure ajustar a quantidade de chocolate que precisará conforme os números de alunos que você tiver na turma. Por exemplo, se a turma tiver 30 alunos, você precisará de mais ou menos 1 kg de chocolate. O chocolate pode ser ao leite ou meio amargo.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Inicie a aula, pedindo que os alunos lavem as mãos. Em seguida, diga que eles irão te ajudar a lavar as frutas e descasca-las.

Para a próxima etapa, eles precisarão cortar as frutas em pedaços, monitore-os e ajude-os a cortar devagar as frutas ou se achar melhor faça essa parte.

Para maior segurança, derreta o chocolate no micro-ondas e espere esfriar um pouco, mas não muito, porque poderá endurecer novamente.

Peça para os alunos, espetarem as frutas nos palitos e mergulharem a fruta no chocolate derretido. Informe que eles irão esperar esfriar num pouco e para isso devem colocar as frutas com o chocolate derretido num recipiente ou numa mesa forrada com papel-alumínio.

Essa receita fica mais gostosa caso as frutas fiquem um pouco na geladeira. Para entreter os alunos enquanto eles esperam traga canções ou vídeos sobre comidas. Esse vídeo é muito bom para isso e eles poderão cantar junto com você:

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK> (*Do you like broccoli ice cream?*)

Após o vídeo, sirva as sobremesas aos alunos!

Para a atividade de expansão, solicite que os alunos imagine que terão uma festa na escola e que para isso devem desenhar os alimentos que gostariam de ter na festa.

Ao final dos desenhos, peça que os alunos mostrem seus desenhos e comentem sobre os alimentos da festa.

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 32** do *booklet*. Explique que nessa atividade eles terão que observar os alimentos divertidos e contarem a quantidade de cada um. Ao final, diga que apontem para cada item e digam se gostam ou não de determinado item. Por exemplo: *I like this cookie* ou *I don't like this cake*.

Aula 6

Objetivos

- Apresentar e praticar o vocabulário relacionado às comidas através da canção
- Proporcionar a interação dos alunos através do jogo
- Trabalhar a **página 61**

Etapas de desenvolvimento

Para iniciar a aula, faça o jogo *smash cup* com os alunos. Para esse jogo, você precisará de uns copos plásticos de beber água. Informe a classe que você os dividirá em dois grupos e que cada grupo escolherá um aluno para ir à frente.

Coloque no centro da mesa um copo de plástico, informe aos alunos que eles devem colocar a mão no ouvido e que você contará até 3 em inglês, o primeiro aluno que amassar o copo terá o direito de responder o *flashcard* que você mostrar sobre comidas e bebidas.

Utilize os *flashcards* que você usou para introduzir o vocabulário sobre alimentos para os alunos. Atribua pontos aos grupos conforme os alunos que os estão representando e falarem corretamente o vocabulário.

Para introduzir a música, traga um pote de biscoitos com biscoitos dentro. Introduza a palavra *cookie jar*, perguntando aos alunos: *What's this?* Aponte para o pote e peça que repitam a palavra *cookie jar*. Indague o que tem dentro da *cookie jar* e eles terão que dizer *cookies*.

Diga que você gosta de cookies: *I like cookies and you?* Cheque se todos os alunos gostam de *cookies*.

Solicite que os alunos abram o livro na **page 61**, chame a atenção dos alunos para a cena e pergunte: *What can you see?* Deixe que os alunos comentem tudo que estão vendo na imagem (books, backpacks, tees, shorts, etc). Se necessário aponte para os itens da imagem para que os alunos possam responder em inglês. Indague se eles sabem o que está acontecendo na cena.

Informe que é um jogo de detetive e que a *Nick Brick* e as crianças estão tentando descobrir quem pegou os *cookies* do *cookie jar*.

Toque o áudio (**track 39**) e peça que os alunos apenas escutem a canção. Toque novamente e solicite que os alunos cantam junto com você, mas pause a música para que eles possam praticar: *Who took the cookies from the cookie jar? Trudy took the cookies from the cookie jar. Who, me? Yes, you. Not me. Then who? Marty took the cookies from the cookie jar. Who, me? Yes, you. Not me. Then who?*

Se necessário, escreva a canção no quadro, para que os alunos possam consultar. Pratique

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



novamente a canção toda com os alunos. Agora divida a turma em dois grupos, e uma parte cantará um trecho da canção e o outro grupo o outro trecho. Depois inverta.

Sem que os alunos percebam, entregue um cookie a um aluno e peça que esconda o cookie. Avise os alunos que está faltando um cookie e eles terão que descobrir com quem está.

Grupo : *Who took the cookies from the cookie jar?* Acusador (nome do aluno) *took the cookies from the cookie jar.* Acusado: *Not me!* Grupo: *Then who?* Acusado (agora acusador): (nome do aluno) *took the cookies from the cookie jar.*

A canção continuará até que os alunos descubram com quem está o *cookie*. Pratique mais algumas vezes o jogo com os alunos.

Aula 7

Objetivos

- Rever o vocabulário de alimentos relacionado à operação de soma
- Proporcionar a criação de desenhos para expressar preferências.
- Aprender e praticar o uso do *I have*.
- Interação dos alunos através de suas preferências revendo a expressão *I like* e *I don't like*
- Trabalhar a **página 62**

Etapas de desenvolvimento

Para iniciar essa aula, utilize os *flashcards* de vocabulários de aulas anteriores, como por exemplo: materiais escolares, brinquedos em um playground, vestuário, etc.

Comece a aula, informando que você dividirá a turma em *two teams*. Divida o quadro em duas partes, escreva na primeira parte *Team 1* e na outra parte *Team 2*, peça que um aluno de cada *team* venha à frente.

Diga que você mostrará um *flashcard* para cada aluno e eles terão que desenhar. Os alunos que estão sentados devem levantar as mãos para dar o seu palpite sobre o vocabulário. Ganha o ponto o grupo que disser primeiro corretamente o que o aluno está desenhando. Continue o game chamando outros alunos para desenhar.

Com alguns objetos que podem ser materiais escolares você poderá introduzir *I have*, por exemplo: *I have four pencils* (mostre aos alunos 4 lápis e solicite que contem com você). Dê mais alguns exemplos de objetos que você tem em mãos para revisar números e operação de adição. Solicite que os alunos repitam a expressão *I have*.

Peça que os alunos mostrem alguns objetos e digam: *I have* _____ (número + material escolar) ou se tiverem algo para comer: *I have one sandwich*, etc.

Chame a atenção dos alunos para o livro na **page 62** e explique que Jane está dizendo o que tem na lancheira. Informe que eles terão que circular a figura que tem 10 itens. Para corrigir, peça que os alunos digam o que contém em cada figura e incentive-os a usar a frase completa: *I have* _____. Após os alunos falarem os itens das quatro figuras, cheque se todos circularam a figura 1: *I have four cookies and six sandwiches*.

Para a **activity 2**, os alunos devem desenhar coisas que eles aprenderam durante o ano em inglês. Enfatize que eles irão desenhar e pintar coisas que eles gostam e que não gostam. Dê um

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



exemplo aos alunos: *I like chocolate and cookies, I don't like juice* (informe coisas de sua preferência aos alunos para que eles possam te conhecer melhor).

Caminhe pela sala para verificar como os alunos estão se saindo e ajuda-los com dúvidas sobre o vocabulário.

Os alunos irão comentar suas preferências na próxima aula.

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 96**. Explique que nessa atividade eles terão que observar os alimentos e escrever o número correspondente à quantidade de alimento de cada figura. No final, eles precisam fazer a soma. Caso necessário, faça o primeiro item com os alunos.

Aula 8

Objetivos

- Rever o vocabulário estudado até o momento.
- Interação dos alunos através de suas preferencias revendo a expressão *I like* e *I don't like*
- Trabalhar a **página 63**

Etapas de desenvolvimento

Para fazer uma revisão do conteúdo praticado até agora, escreva em pedaços de papéis as seguintes palavras: *colors*, *school material*, *recess*, *uniform*, *food* e *numbers*. Dobre esses papezinhos e coloque em um saquinho.

Informe que cada aluno irá tirar um papelzinho e ver o que está escrito no papel. Ajude-os na leitura do que está escrito. Se o aluno tirar *colors*, ele terá que dizer uma cor. Se quiser dificultar um pouco, além da cor o aluno terá que comentar uma cor que gosta e uma cor que não gosta, isso dará certo com outros itens também, tais como: *uniform* e *food*.

Peça que os alunos abram o livro na **page 63**. Explique aos alunos que Bert está falando sobre as coisas que ele gosta. Aponte para cada figura e solicite que os alunos comentem sobre cada item. Diga que eles devem circular a figura em que o Bert menciona apenas um item diferente das demais.

Para correção, os alunos devem comentar qual foi a figura que eles circular, mas para isso incentive-os a dizer a frase completa: *I like fruit and milk. I like blue. I like trampolines. I like books. I like tees.*

Caso os alunos não tenham terminado a **activity 2**, em que eles devem desenhar e pintar coisas que gostam e não gostam, deixe-os terminar nessa aula.

Ajude-os em caso de dúvidas sobre o vocabulário ou caso queiram escrever algo em inglês.

Quando os alunos terminarem, peça que mostrem os desenhos ao colega e comentem o que gostam e não gostam.

Para finalizar a aula, os alunos devem apresentar para a turma duas coisas que gostam e duas coisas que não gostam. Antes de apresentarem, peça que elaboram o que irão dizer, eles podem utilizar os desenhos que já fizeram no livro nas **pages 62** e **63**.