

Unidade 7

Math

Conteúdos

- Apresentar os números através da operação matemática de adição
- Rever o vocabulário apresentado no livro **Tuna, the cat** através de um glossário
- Rever o vocabulário apresentado até o momento através da soma dos objetos
- Apresentar os números de 1 a 10 através da compreensão auditiva
- Rever os números e objetos através da criação de um jogo
- Aprender a estrutura *How many are there?* através de uma pesquisa pela escola
- Aprender o vocabulário da canção *Ten little dinosaurs*
- Revisar o vocabulário apresentado nas unidades anteriores através da criação de pôsteres

Objetivos

- Apresentar e exercitar os números através da operação matemática de adição
- Praticar e exercitar o vocabulário relacionado ao livro **Tuna, the cat** através de um glossário
- Rever e exercitar o vocabulário apresentado até o momento através da soma dos objetos
- Praticar e executar os números de 1 a 10 através da compreensão auditiva
- Praticar e exercitar os números e o vocabulário estudado através da criação de um jogo
- Praticar e exercitar a estrutura *How many are there?* executando uma pesquisa pela escola
- Praticar e exercitar o vocabulário da canção *Ten little dinosaurs*
- Praticar e exercitar o vocabulário das unidades anteriores através da criação de pôsteres

Habilidades/Competências

- Exercitar a matemática e os símbolos relacionados à adição
- Exercitar a operação matemática de adição através do conteúdo estudado
- Proporcionar a interação dos alunos na criação de pôsteres, jogo e glossários para rever o conteúdo

Materiais necessários

- Livro **Brick by brick 1**
- CD de áudio do livro **Brick by brick 1**

Desenvolvimento

Oito aulas

Aula 1

Objetivos

- Apresentar e exercitar o vocabulário relacionado a operações matemáticas
- Praticar e exercitar os números de 1 a 10
- Trabalhar as **páginas 50 e 51**

Etapas de desenvolvimento

Revise os números de um a cinco, pedindo que todos os alunos façam a contagem com os dedos. Depois, introduza os números de seis a dez com os dedos, pedindo que os alunos continuem contando com você.

Mostre aos alunos os *flashcards* dos números de um a dez e peça que eles repitam depois de você. Mostre os *flashcards* novamente, fora de ordem, e peça aos alunos que digam a quantidade correta.

Peça aos alunos que abram o livro na **page 50** e pergunte o que eles acham que vão aprender nessa unidade. Chame a atenção dos alunos para a cena dessa página e pergunte: *Where are the students? (at the library)* e *What are the boys doing? (they are doing Math activities)*. Solicite aos alunos que repitam as palavras *Math* e *library*.

Pergunte aos alunos se eles gostam de *Math* e o que eles mais gostam na matemática. Indague qual é a operação matemática que os personagens estão resolvendo. Eles devem dizer *addition*. Trabalhe a palavra *addition* com os alunos. Diga que os personagens estão na *library* porque está na hora do *club* de lição de casa (*homework club*), e que Ted está com dificuldades para resolver a lição de casa. Solicite que levantem as mãos os alunos que acham que Lyn irá conseguir resolver a dúvida de Ted. Cheque se algum aluno acha que Lyn não conseguirá.

Toque a **track 29** e peça aos alunos que apenas ouçam. Toque novamente e diga que eles devem repetir o diálogo.

Pegue alguns lápis (*pencils*) exercitando com os alunos, por exemplo: mostre 4 *pencils*, aponte-os e diga para os alunos contarem junto com você. Acrescente mais dois e pergunte: *What is 4 + 2?* Aponte novamente e conte com os alunos. Diga: *4 + 2 is 6*. Use outros exemplos, aproveitando para rever os materiais escolares.

Escolha alguns alunos para dramatizar o diálogo da **page 50**. Chame a atenção deles para a figura na **page 51**, aponte para cada personagem e pergunte quantos dedos eles estão vendo. Após as respostas, toque a **track 31** para que os alunos repitam os números. Diga aos alunos que abram o livro na **page 109**, retirem os *stickers* e cole os números nos lugares corretos, na **activity 2** da **page 51**. Caminhe pela sala checando se os alunos colaram os *stickers* corretamente.

Solicite aos alunos que encontrem as operações matemáticas nos livros dos personagens e escrevam as respostas dentro dos quadradinhos vermelhos. Informe que para essa atividade devem observar as **pages 50 e 51**.

Confirma as respostas dos alunos, fazendo perguntas como: *What is (eight) plus (one)?* Encoraje os alunos a usar a estrutura completa: *Eight plus one is nine*.

Retome o livro na **page 51** e chame a atenção dos alunos para o bibliotecário, perguntando para onde ele está apontando. Eles devem perceber que o bibliotecário está apontando para o pôster (*Silence, please*). Toque a **track 30** e solicite aos alunos que ouçam e chequem se responderam corretamente. Na transcrição do áudio, as crianças escutarão: *Librarian: Silence, please. Ted: I'm sorry*. Cheque se eles entenderam o áudio, perguntando o que o bibliotecário falou e o que Ted respondeu.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Indague se eles costumam respeitar os colegas quando estão na biblioteca, por que eles acham que não se deve fazer barulho lá e o que eles devem falar caso alguém reclame que estão fazendo barulho no ambiente (*I'm sorry*).

Peça que todos repitam a expressão *I'm sorry* depois de você.

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 93**. Explique aos alunos que eles devem ligar os pontos e escrever o número que aparecer no espaço indicado. Depois, eles devem pintar os materiais escolares e as peças de roupa com as cores que desejarem.

Aula 2

Objetivos

- Rever e exercitar o uso do vocabulário do livro **Tuna, the cat**
- Proporcionar a pintura de um glossário através do livro **Tuna, the cat**
- Proporcionar a interação dos alunos através de pôsteres sobre os símbolos matemáticos
- Trabalhar as **páginas 15 e 16** do livro **Tuna, the cat**

Etapas de desenvolvimento

Traga um dado (*dice*) para a aula e pergunte aos alunos: *What's this?* Cheque se algum aluno sabe que dizer dado (*dice*) em inglês.

Mostre que para cada parte do dado existe um número. Jogue o dado e peça aos alunos que respondam qual foi o número que caiu no dado. Repita esse processo algumas vezes, pedindo a alguns alunos que venham à frente e joguem o dado.

Diga aos alunos que eles devem abrir o livro **Tuna, the cat** na **page 15** e chame a atenção para as ilustrações que eles veem nessa página. Peça aos alunos que numerem as ilustrações de 1 a 6 e faça o mesmo no quadro. Fixe os *flashcards* dessa página no quadro (*bike, bird, cat, dog, paper ball, scooter*) e numere de 1 a 6 cada *flashcard*. Caso não tenha essas imagens procure na internet ou tire uma cópia dessa página do livro, recorte e fixe no quadro.

Divida a turma em dois times e solicite a um aluno de um time que venha à frente. Diga que ele irá jogar o dado e o número que ele tirar terá uma figura correspondente. Jogue o dado e mostre aos alunos: *number one is a bike*.

Cada time irá jogar, e o time que disser corretamente ganhará um ponto. Os números podem se repetir, pois, assim, os alunos praticam o número e o vocabulário correspondente.

Após o *game*, diga que os alunos irão escolher uma cor e pintar os itens do glossário com a cor que escolheram. Caminhe pela sala, observando como os alunos estão se saindo.

Quando os alunos terminarem, pergunte: *What color is the bird?* e eles devem dizer a cor que pintaram o *bird*. Repita esse processo com os demais itens.

Para a **page 16**, trabalhe novamente com os alunos os verbos de ação: *drink, eat, jump, run, sleep* e *stretch*. Como você já trabalhou esses verbos antes, tente fazer uma mímica e perguntar o que você está fazendo, e eles devem responder o verbo de acordo com o seu gesto.

Repita o jogo do dado, colando as figuras de **Tuna, the cat** no quadro e numerando todas as ações dela. Continue o jogo pedindo que digam: *Number 1, Tuna drinks* etc.

Pergunte aos alunos se todas as ações de Tuna estão representadas nessa atividade ou se estão faltando algumas ações, os alunos devem dizer que faltam: *sit, play* e *lick*.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Tire uma cópia do livro dessas ações e fixe no quadro. Informe aos alunos que irão fazer três desenhos com Tuna, um para cada uma dessas ações. Enfatize que poderão pintar do jeito que quiserem ou fazer nas mesmas cores do livro.

Observe como os alunos estão fazendo e, ao final, peça que mostrem para o colega ao lado.

Para a atividade de expansão, divida os alunos em grupos, e para cada grupo entregue uma cartolina. Informe aos alunos que farão um pôster com os símbolos matemáticos para criar um dicionário visual. Coloque os símbolos na lousa e trabalhe com eles: *plus* (+), *minus* (–), *times* (×), *divided by* (÷). Peça que repitam as operações e escrevam nos pôsteres deles. Como aprenderam só *addition* (+), diga que eles devem decorar os pôsteres com algumas operações de soma.

Após os trabalhos, solicite aos alunos que venham à frente e mostrem o que fizeram. Fixe os pôsteres na sala.

Aula 3

Objetivos

- Rever os números de 1 a 10 por meio de uma atividade de compreensão auditiva
- Rever e praticar o vocabulário relacionado a brinquedos em um *playground*, materiais escolares e itens de vestuário
- Praticar a operação matemática de somar os objetos
- Trabalhar as **páginas 52 e 53**

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula fazendo um jogo com os alunos: disponha os *flashcards* de 1 a 10 no quadro e embaixo de 4 desses números, informe que existe uma figura de um vocabulário que eles já aprenderam, mas não deixe que vejam em que números estão essas imagens. Para isso, você precisará preparar a atividade antes de eles entrarem na sala. Para esse jogo, utilize figuras das unidades anteriores, tais como: *slides*, *books*, *tees* e *monkey bars*. Divida a classe em dois times. Cada time deve tentar adivinhar em qual número estão as figuras. O time só ganhará um ponto se acertar o número que tem uma figura e se disser o nome dessa figura corretamente.

Para repetir o jogo, você deve pedir aos alunos que não olhem quando você estiver fixando os *flashcards* no quadro. Procure usar outras figuras para colocar embaixo dos números: *swing*, *seesaw*, *eraser*, *sneakers* etc.

Esse jogo fará com que os alunos digam os números em inglês e revejam vocabulários das unidades anteriores.

Peça aos alunos que abram o livro na **page 52**. Questione-os com relação à cena que estão observando. Diga que Phil e Claire estão ajudando o bibliotecário a organizar os livros e que são voluntários (*volunteers*). Sugira aos alunos que repitam a palavra *volunteers* depois de você. Se necessário, explique aos alunos o que é um voluntário.

Solicite aos alunos que contem quantos livros cada personagem está segurando e comentem com você.

Informe que você irá tocar a **track 32** e eles devem numerar as figuras de acordo com o que ouvirem.

Para correção, os alunos devem dizer o número que colocaram em cada quadradinho. Faça os quadradinhos na lousa e escreva os números correspondentes. Pegue alguns livros e diga: *I have _____ (quantidade) books*. Sugira a alguns alunos que peguem alguns materiais iguais e digam: *I have _____ (quantidade) _____ (material escolar)*. Chame a atenção dos alunos com relação ao plural dos materiais escolares e que eles precisam acrescentar um **s** na hora da pronúncia.

Para a **activity 2**, peça aos alunos que observem a atividade da **page 53**. Aponte para os objetos que estão nas ilustrações 1, 2 e 3 e pergunte: *What's this?* ou *What are these?* Eles devem dizer: *slides*, *books* e *tees*, respectivamente.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Diga que primeiro eles irão contar quantos objetos há em cada ilustração e escrever o número abaixo e, depois, devem fazer a soma e escrever nos espaços que estão indicando o resultado das operações. Caminhe pela sala para verificar como os alunos estão fazendo e ajude-os, se necessário.

Para a correção, peça que leiam os números dessa forma: $4 +$ (*plus*) 2 is 6 e escreva no quadro as respostas.

Aula 4

Objetivos

- Proporcionar a prática da pronúncia dos números de 1 a 10 e colorir conforme o áudio
- Rever a prática dos números através da soma dos animais e desenhá-los
- Trabalhar a **página 54**

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula mostrando os números de 1 a 10, mas cada número terá uma cor diferente. Primeiro, disponha os *flashcards* dos números no quadro e tire um número sem que eles vejam. Pergunte: *What's missing?* Peça aos alunos que tentem descobrir o número que está faltando. Ensine-os a frase: *Number (one) is missing.*

Repita o jogo algumas vezes e, em seguida, disponha todos os números no quadro e indague o que eles conseguem ver além dos números. Eles devem observar que cada número tem uma cor.

Diga-lhes *number one is (blue)*. Peça aos alunos que continuem o mesmo raciocínio com os outros números até chegarem ao número 10. Deixe os *flashcards* dos números no quadro para a próxima atividade.

Para rever a soma com os alunos, divida-os em pequenos grupos e entregue pedaços de papel. Informe que você irá ditar algumas somas e que eles irão escrever os resultados nesses pedaços de papel e te mostrar quando você pedir. Diga que, em caso de dúvida, observem os números que estão no quadro.

Inicie a soma, por exemplo: *one plus one is _____ (two)*; os alunos devem escrever o número dois para você. Quando os grupos terminarem, solicite que mostrem os papéis para você. Atribua pontos para os grupos que acertarem. Continue o *game*, sempre prestando atenção para a soma não ultrapassar 10.

Peça aos alunos que abram os livros na **page 54**. Informe que para essa atividade eles irão precisar de lápis de cor.

Informe que você irá tocar a **track 33**, e que eles devem pintar os números de acordo com o áudio. Dê um exemplo aos alunos, diga que se o áudio disser *Two plus two is brown*, eles devem pintar o número quatro de *brown*.

Toque a **track 33** quantas vezes forem necessárias e, para facilitar, pause o áudio para que os alunos tenham tempo de ouvir a soma e pintar o resultado com a cor indicada. Observe como os alunos estão se saindo com o exercício.

Faça a correção com os alunos oralmente e escreva o resultado na lousa com a cor de giz indicada: *One plus one is blue (2)*. *Two plus three is yellow (5)*. *Four plus four is red (8)*. *Five plus four is green (9)*. *Seven plus three is orange (10)*.

Para a **activity 2**, chame a atenção dos alunos para o exercício e pergunte o que eles acham que devem fazer. Espere que os alunos comentem suas opiniões e diga que eles devem desenhar os animais que estão faltando nas figuras para dar o resultado correto no final. Depois, devem escrever os números para completarem as operações matemáticas. Enfatize que só farão os itens da **page 54**.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Caminhe pela sala para checar como os alunos estão fazendo o exercício e se precisam de ajuda.

Para a correção, faça perguntas em inglês e incentive-os a dar respostas em inglês, por exemplo: *What is three plus five? Three plus five is eight. What is two plus seven? Two plus seven is nine.*

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 94**. Peça aos alunos que observem a quantidade de objetos que cada pessoa tem na imagem e, depois, devem escrever o total de objetos no espaço indicado. Para a correção, incentive os alunos a utilizarem a expressão *I have*. Por exemplo: *I have six tees*. Caso algum aluno coloque como resposta: *I have seven tees*, você deve aceitar porque o menino está vestindo uma camiseta, totalizando sete camisetas.

Aula 5

Objetivos

- Rever e praticar o vocabulário estudado até o momento
- Proporcionar a interação dos alunos através da criação de um jogo
- Trabalhar as **páginas 16 e 17** do **Booklet Hands On**

Etapas de desenvolvimento

Para essa aula, separe *colored pencil and pen*, ou os alunos podem utilizar os materiais deles, caso tiverem.

Antes de iniciar o *the number game*, faça uma revisão com os alunos do vocabulário que aprenderam até o momento.

Espalhe vários *flashcards* no chão perto do quadro e divida o grupo em dois times, nomeando-os com o nome de cores em inglês (*blue e red*) ou números (*group 1 e group 2*). Peça a um aluno de cada time que se posicione no final da sala. Informe que você dirá uma palavra e os dois alunos devem correr, achar o *flashcard* correspondente e fixa-lo no quadro onde estarão posicionados pedaços de fita adesiva para que eles possam fixar no quadro. O que achar primeiro e fixar o *flashcard*, ganha um ponto para a equipe. Marque os pontos dos dois times e, no final, verifique qual foi o grupo vencedor.

Informe que para essa aula os alunos farão um *game (the number game)*, e que esse jogo é parecido com “Onde está o Wally?”.

Solicite aos alunos que abram o livro *Hands-on* na **page 16**. Pergunte se eles têm noção do que terão que fazer nesse jogo. Informe que eles terão que escolher quatro objetos que já sabem falar em inglês e desenhar cada um deles nos quadrados que estão nessa página. Chame a atenção dos alunos para os *flashcards* que estão fixados na lousa, que irão ajudá-los na realização dessa tarefa.

Avise-os de que os desenhos não precisam ser perfeitos, que eles podem fazer um desenho simples, desde que os colegas consigam entender quais são os objetos.

Depois que eles escolherem os quatro objetos e desenhá-los dentro das quatro molduras, solicite que eles desenhem novamente esses objetos na moldura da **page 17**. Enfatize que eles deverão desenhar esses objetos em tamanhos diferentes e quantidades diferentes (de 1 a 10). Peça que registrem essas quantidades em seus cadernos para facilitar na hora da correção.

Quando os alunos terminarem essa parte, diga que irão completar os espaços em branco com outros objetos, que não são aqueles que eles escolheram, para confundir os jogadores.

Para a próxima etapa, diga aos alunos que irão trabalhar em duplas. Solicite aos alunos que

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



troquem os desenhos com outro aluno e informe que o objetivo do jogo é que o colega conte a quantidade de cada objeto e anote os números que estão nos círculos amarelos na página 16. Ganhará o jogo o aluno que conseguir fazer em menos tempo possível e acertar a quantidade dos objetos. Para cada dupla, existirá um vencedor.

No final do jogo, converse com a turma sobre como foi criar o *game* e se eles se divertiram jogando.

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 31** do livro **Booklet Hands On**. Explique que os alunos terão que observar os desenhos e circular o número referente à quantidade de objetos de cada item.

Aula 6

Objetivos

- Rever vocabulário relacionado a materiais escolares e partes da escola
- Rever e exercitar os números e a adição através da expressão *How many are there?*
- Interação dos alunos através de uma pesquisa sobre os itens da escola
- Aula interativa sem livro

Etapas de desenvolvimento

Para essa aula, prepare uma lista de palavras que existam na escola, tais como: *classrooms, reception desk, coordinators, computers, canteen, desks in the class* etc. Para essa atividade, você precisará visualizar a escola em que trabalha. Digite essa lista no computador usando figuras para facilitar para os alunos. Imprima na quantidade que você utilizará com a turma. Essa atividade pode ser feita em duplas ou trios.

Comece a aula corrigindo, com os alunos, a lição de casa do livro **Booklet Hands On, page 31**. Aproveite para introduzir a expressão: *How many are there?*

Aponte para a primeira figura que contém as camisetas e pergunte: *How many tees are there?* Eles devem dizer *7 tees*. Corrija a pronúncia dos alunos, caso eles não estejam colocando as palavras no plural usando a letra **s**. Continue usando a expressão *How many are there?* com os *pencils, books* e *backpacks* (*8 pencils, 10 books* e *9 backpacks*).

Pegue outros materiais que você tenha na sala, tais como: *erasers, pencil cases, pens*, etc. e continue praticando o uso da expressão *How many are there?*, assim os alunos poderão entender melhor o uso dessa expressão. Ao final, pergunte aos alunos quando se deve usar *How many are there?* Após as respostas, explique que utilizamos *How many are there?* quando queremos saber sobre determinada quantidade dos objetos.

Divida os alunos em duplas ou trios e entregue a lista que você preparou anteriormente. Aponte e pergunte o vocabulário de cada item que eles têm na lista. Pratique a pronúncia com eles.

Informe que eles terão que caminhar pela escola e colocar à frente de cada item a quantidade de cada um. Faça um exemplo com eles mostrando algum objeto da sala e a quantidade total desse objeto.

Caminhe junto com eles na escola auxiliando-os quando for preciso. Ao final da atividade, retornem para a sala e pergunte item por item a cada dupla ou trios utilizando *How many are there?* Após as respostas de todos, escreva o número correto no quadro.

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



Para lição de casa, peça aos alunos que tragam figuras de animais. Diga que eles podem recortar essas figuras de revistas ou imprimir da internet. Informe que devem trazer figuras repetidas desses animais, por exemplo: *5 dogs, 4 cats* etc.

Aula 7

Objetivos

- Rever os números de 1 a 10
- Aprender e praticar a música *Ten Little Dinosaurs*
- Rever a prática dos números através da soma dos animais e desenhá-los
- Proporcionar a criação de pôsteres com animais para praticar o uso da adição
- Trabalhar a **página 55**

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula, verificando se todos os alunos trouxeram as figuras dos animais. Procure trazer algumas figuras ou revistas para aqueles alunos que se esqueceram de fazer a lição de casa.

Separe a turma em dois grupos e diga que você irá mostrar um vídeo. Informe que o grupo que acertar primeiro qual é o animal, ganhará um ponto, mas que o ponto só valerá antes que o desenho esteja completo. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=IU3t91UUgF0>>. Acesso em: 26 fev. 2018.

Durante o vídeo, faça a pergunta: *What's this animal?* Os alunos terão um tempo para dizer qual animal está sendo desenhado, mas não poderão mais falar após aparecer o nome do animal. Caso eles não tenham aprendido o nome do animal em inglês mas saibam em português, atribua o ponto, mas pratique a pronúncia com eles.

Pratique novamente os números de 1 a 10 com os alunos, mostrando os *flashcards* e pedindo que eles digam os números correspondentes. Peça que repitam os números na sequência de 1 a 10 e depois na ordem decrescente (de 10 a 1).

Solicite aos alunos que abram o livro na **page 55** e observem a cena. Explique que Ricky e Nicky estão contando os dinossaurinhos e que, como estão fantasiados de dinossauros, eles estão incluídos na contagem.

Solicite que contem quantos dinossauros há na ilustração, incluindo as mascotes, totalizando dez.

Aponte para os dinossauros e diga como se fala em inglês. Solicite que repitam após você: *dinosaurs*. Diga que repitam a palavra *little* após você e explique o que significa essa palavra.

Toque a **track 34** e informe que, primeiramente, eles irão ouvir a canção. Toque novamente e peça aos alunos que cantem junto com você. Se necessário, pause a canção e cante os trechos com eles: *One little, two little, three little dinosaurs./Four little, five little, six little dinosaurs./Seven little, eight*

Brick by Brick 1

Plano de aula – 2 aulas por semana



little, nine little dinosaurs./Ten little dinosaurs.

Pare a canção nesse trecho e diga que agora eles irão cantar em ordem decrescente, ou seja, do número 10 até o número 1: *Ten little, nine little, eight little dinosaurs./Seven little, six little, five little dinosaurs./Four little, three little, two little dinosaurs./One little dinosaur.*

Divida os alunos em dois grupos e diga que um grupo cantará a primeira parte (ordem crescente) e o outro a segunda parte (ordem decrescente). Quando os alunos terminarem, inverta a ordem dos grupos.

Pergunte se os alunos se lembram do **activity 2**, da **page 54**, em que tinham que desenhar os animais que estavam faltando nas figuras para dar o resultado correto no final. Caminhe pela sala para verificar como os alunos estão fazendo o exercício e se precisam de ajuda.

Para a correção, faça a pergunta em inglês e incentive-os a dar respostas em inglês, por exemplo: *What is one plus flive? One plus five is six.* Comente que são 6 *fish* ao todo. *What is one plus six? One plus six is seven.* Comente que são 7 *oxes* ao todo.

Divida uma cartolina em quatro partes e entregue cada parte para um aluno. Se preferir, faça essa atividade em duplas.

Informe aos alunos que farão um pôster colando os animais que trouxeram na cartolina e escrevendo o número total de cada animal. Faça um exemplo com na lousa: desenha *one cat, two cats, three cats* e escreva na frente o número 3. Enfatize que terão que fazer isso nos pôsteres.

Observe como os alunos estão se saindo e ajude-os, se necessário. Verifique se algum aluno trouxe alguma foto de um animal que ainda não tenham visto em sala e diga o nome em inglês.

Ao final dos trabalhos, solicite aos alunos que venham à frente, mostrem os trabalhos e comentem.

Para tarefa de casa, mostre a atividade da **page 76**. Peça aos alunos que observem o desenho e chame a atenção para o enunciado: *How old are you?* Solicite que repitam: *How old are you?* Diga que eles devem desenhar no bolo o número de velas correspondentes à idade deles, depois escrever o número e, se quiserem, podem pintar as velas.

Aula 8

Objetivos

- Revisar os números e vocabulário estudados na unidade
- Proporcionar a criação de pôsteres trabalhando as somas dos objetos
- Trabalhar a **página 55**

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula checando a lição de casa sobre as velas que eles tinham que desenhar no bolo referente à idade deles.

Informe que você dividirá a turma em dois grupos e solicite que um aluno de cada grupo venha à frente.

Coloque duas cadeiras de costas para o quadro e peça aos alunos que sentem. Diga que você irá escrever o nome de um objeto na lousa e que cada grupo terá que fazer mímicas sobre esse objeto até que um dos alunos acerte. Avise que eles não podem pegar e mostrar os objetos, devem apenas fazer mímicas.

Desenhe ou fixe o *flashcard* na lousa, por exemplo: *pencil, backpack, book, cat, dog* etc. O aluno que acertar primeiro, diga que você colocará um número a frente do objeto e com os dedos os outros alunos devem indicar para ele que número é esse, por exemplo: *4 pencils*. O aluno deve dizer *4 pencils*. Atribua os pontos para os grupos que forem acertando os objetos e as quantidades. Ajude-os com a pronúncia do plural dos objetos.

Trabalhe novamente a soma dos objetos com eles. Mostre um *pencil* e depois mais quatro *pencils* e diga: *1 plus 4 is 5*. Chame a atenção dos alunos para mais exemplos e peça que o ajude com a soma dos objetos.

Distribua folhas de papel sulfite A4 para os alunos, ou formato A4 em cartolina, e diga que eles irão fazer um pôster utilizando a operação matemática de adição.

Informe que eles poderão desenhar objetos e somá-los totalizando um resultado. Caminhe pela sala e ajude-os no que for possível.

Caso os alunos queiram desenhar o objeto e escrever seu nome, escreva na lousa para que possam copiar o nome corretamente.

Conforme os alunos forem terminando os trabalhos, solicite que tragam para você poder checar como eles fizeram e se precisam de alguma correção.

Após as correções, peça aos alunos que mostrem e comentem os seus trabalhos com o colega ao lado.