

Unidade 4

Recess

Conteúdos

- Apresentar e praticar vocabulário relacionado a brinquedos em um *playground*.
- Apresentar e praticar vocabulário de objetos e estruturas apresentadas no livro *Tuna, the cat*.
- Rever e exercitar o vocabulário relacionado ao clima.
- Apresentar e praticar vocabulário relacionado a sentimentos.
- Apresentar e praticar o vocabulário através da música *Itsy bitsy spider*.
- Aprender a fazer um *craft* de um quebra-cabeça.
- Revisar o vocabulário apresentado nas **Unidades 3 e 4**.

Objetivos

- Apresentar e exercitar o vocabulário relacionado a brinquedos em um *playground*.
- Apresentar e exercitar o vocabulário e estruturas apresentadas no livro *Tuna, the cat*.
- Praticar o vocabulário relacionado ao clima.
- Criar um quebra-cabeça.
- Praticar o vocabulário através da música *Itsy bitsy spider*.
- Apresentar e praticar vocabulário relacionado a sentimentos.
- Rever o vocabulário das **Unidades 3 e 4**.

Habilidades/Competências

- Debater e opinar sobre diferentes brinquedos em um *playground*.
- Criar um quebra-cabeça.
- Proporcionar a interação dos alunos na criação de *crafts*, experimento e música.

Materiais necessários

- Livro ***Brick by Brick 1***.
- CD de áudio do livro ***Brick by Brick 1***.

Desenvolvimento

Oito aulas.

Aula 1

Objetivos

- Apresentar e exercitar vocabulário relacionado a objetos em um *playground*.
- Rever os números e praticar a pergunta *How many...?*
- Trabalhar as **páginas 28 e 29**.

Etapas de desenvolvimento

Para iniciar a aula, peça aos alunos que abram o livro na **page 29** e explore a imagem com os alunos: *Are the students in the classroom? No. / Where are the students? In the playground.*

Informe os alunos que as crianças estão no intervalo (recreio) e que em inglês dizemos: *recess*. Repita com os alunos em coro.

Use os *flashcards* para apresentar o novo vocabulário relacionado aos brinquedos do *playground*. Mostre um *flashcard* por vez e repita com a classe em coro. Após a repetição de todas as palavras novas, brinque com os alunos de *What's missing?* Coloque todos os *flashcards* na lousa. Peça aos alunos que fechem os olhos, esconda um dos *flashcards* e pergunte: *What's missing?*. Repita, escondendo *flashcards* diferentes.

Peça aos alunos que olhem a imagem da **page 28** novamente e explique a expressão: *It's my turn*. Converse com os alunos sobre a importância de respeitar os colegas e deixar todos brincarem um pouco.

Toque o áudio (**track 17**) e peça a alguns alunos que repitam o diálogo. Mostre novamente os *flashcards* e peça aos alunos que digam as palavras. Para a **atividade 2**, toque o áudio (**track 18**) pausando após cada palavra para os alunos repetirem. Repita com a sua voz se os alunos tiverem dificuldade de pronunciar alguma palavra. Toque o áudio novamente, sem pausas, para os alunos repetirem todas as palavras.

Antes de iniciar a **activity 3**, reveja os números de 1 a 5 com os alunos. Mostre com os dedos uma quantidade e os alunos devem dizer o número em inglês.

Explique que na **activity 3** os alunos devem contar quantas crianças estão em cada brinquedo e escrever o número correspondente nos quadradinhos ao lado. Corrija a atividade, contando com os alunos.

Encerre a aula explicando a lição de casa na **page 87**. Informe que os alunos devem ligar os números à quantidade de crianças correspondente.

Aula 2

Objetivos

- Apresentar e exercitar o uso do vocabulário do livro *Tuna, the cat*.
- Proporcionar a prática da compreensão auditiva de texto através das figuras do livro *Tuna, the cat*.
- Trabalhar as **páginas 10 e 11**.

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula com perguntas sobre o livro para relembrar a estória: *What's the name of the boy? What's the name of the girl? What's the name of the cat? Is Tuna ok to be alone?* Mostre a **page 9** para rever as coisas que o Tuna faz quando está sozinho.

Mostre a **page 10** e explore as imagens com perguntas como: *Are Alice and Daniel going to school?* Se achar necessário, repita as perguntas em português. *Is Tuna happy?*

Toque o áudio para os alunos (**track 44**) e pergunte: *Who is Tuna's new friend?* (Quem é o novo amigo do Tuna?) Diga ou confirme a resposta. *What color is the dog?*

Peça aos alunos que olhem para a **page 11** e pergunte: *Who is Tuna's new friend?* Diga ou confirme a resposta. *What color is the Bird?* Pergunte aos alunos: *What is your favorite animal? Do you have a pet?*

Se os alunos tiverem algum bichinho de estimação, peça que digam qual é, mencionando de que cor ele é também.

Aula 3

Objetivos

- Apresentar e praticar vocabulário relacionado ao clima.
- Apresentar e praticar os adjetivos: *happy*, *ok*, *sad* e *angry*.
- Trabalhar as **páginas 30 e 31**.

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula mostrando aos alunos os *flashcards* de *sunny* e *rainy*. Pratique a pronúncia com os alunos e peça que olhem pela janela e digam se está *sunny* ou *rainy*. Se achar necessário, apresente também *it's cloudy*.

Peça que abram o livro nas **page 30 e 31** e que coleem os adesivos. Explore a imagem revendo o vocabulário relacionado aos brinquedos de um *playground*. Pergunte aos alunos como eles acham que as crianças estão se sentindo. Desenhe na lousa emojis correspondentes a *happy*, *ok*, *sad* e *angry* e pratique a pronúncia com os alunos. Pergunte como eles se sentem quando está *sunny* e quando está *rainy* e peça que expliquem o motivo.

Explique que na **activity 2** os alunos devem colorir a imagem que representa como eles se sentem em dias de sol e de chuva. Explique a importância da chuva para as plantas e para as pessoas também, lembrando que a chuva ajuda a manter o ar limpo e fresco.

Em uma folha sulfite, peça aos alunos que desenhem o que eles gostam de fazer em um *sunny day* e o que gostam de fazer em um *rainy day*. Quando terminarem, peça que apresentem seus desenhos para a classe.

Encerre a aula explicando a lição de casa que está na **page 88**. Os alunos devem desenhar um sol ou uma nuvem de chuva de acordo com as expressões faciais das crianças nas imagens.

Aula 4

Objetivos

- Rever o vocabulário relacionado a cores, formas geométricas e números através da criação de um código.
- Desvendar códigos utilizando sequências de números.
- Trabalhar as **páginas 32 e 33**

Etapas de desenvolvimento

Inicie a aula corrigindo a lição de casa. Mostre as respostas corretas para os alunos conferirem as respostas em seus livros.

Pergunte aos alunos se eles gostam de brincar de detetive. Diga que eles terão de descobrir o código secreto para as crianças poderem ir aos brinquedos.

Peça que abram o livro na **page 32** e que observem a imagem das crianças em fila para o escorregador. Diga que observem as plaquinhas que os alunos estão segurando e os números para descobrirem o código. Deixe que trabalhem em pares para tentar desvendar o código. Se os alunos não descobrirem, dê pistas para eles dizerem a resposta correta: Qual é a cor do slide? *Pink*. / Qual é a cor das plaquinhas das crianças na fila do slide? *Pink*. / Então a cor da plaquinha tem que ser igual ou diferente da cor do brinquedo? Igual. / Os números devem ser do maior para o menor ou do menor para o maior? Do maior para o menor.

Peça aos alunos que pintem as plaquinhas e que coloquem os números, seguindo o mesmo código da imagem do *slide*. Se tiverem dificuldade, utilize perguntas para ajudá-los: De que cor é o trepa-trepa? *Orange*. / Então, que cor devem ser as plaquinhas? *Orange*.

Para a **activity 2**, explique que os códigos estão errados. Os alunos devem descobrir qual o erro e dizer a forma correta. Na **activity 2**, os códigos dizem respeito às cores. Na imagem da esquerda, a ordem é azul – amarelo – vermelho, então o número 2 deve ser amarelo, e não verde. Na imagem da direita, a ordem das cores está correta, mas a ordem dos números não está.

Para a **activity 2** da **page 29**, explique aos alunos que eles devem ligar as crianças aos brinquedos de acordo com suas posições.

Se houver tempo, peça aos alunos que façam a atividade da **page 74**. Eles devem colorir a imagem e criar um código de cores ou números.

Aula 5

Objetivos

- Aprender o vocabulário através da música *Itsy Bitsy spider*.
- Proporcionar a prática da compreensão audita e visual através da música *Itsy Bitsy spider*.
- Proporcionar a interação dos alunos por meio dos desenhos relacionados à música.
- Trabalhar a **página 33**.

Etapas de desenvolvimento

Para apresentar a música mostre o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=w_ICi8U49mY>, acessado em 10/12/2017. Pergunte aos alunos o que acontece no vídeo. Enquanto eles dizem, fale as ações da música em inglês.

Mostre outro vídeo: <<https://www.youtube.com/watch?v=BggS5-jz1is>>, a partir de 0:25, acessado em 10/12/2017. Esse vídeo mostra os gestos da música. Mostre o vídeo, pausando após cada ação para demonstrar para os alunos. Pratique com o vídeo algumas vezes até os alunos se familiarizarem com os gestos.

Toque o áudio (**track 19**) para os alunos tentarem cantar junto, fazendo os gestos da música.

Peça que desenhem, em uma folha de sulfite, uma *Itsy Bitsy Spider*. Os alunos devem desenhar e colorir da forma que desejarem. Quando terminarem, peça que compartilhem seus desenhos com a sala.

Encerre a aula explicando a tarefa de casa. Os alunos devem ligar os brinquedos às imagens, contar e escrever o número de bolinhas de cada cor no quadradinho correspondente. Faça um exemplo com os alunos se achar necessário.

Peça que levem revistas antigas, um envelope e uma caixa de cereais vazia para o *craft* da próxima aula.

Para tarefa de casa, **Booklet Hands On, página 28**.

Aula 6

Objetivos

- Desenvolver a coordenação motora com a criação de um quebra-cabeça.
- Interagir com os colegas brincando com os quebra-cabeças criados.
- Trabalhar as **páginas 8 e 9** do **Booklet Hands On**.

Etapas de desenvolvimento

Comece a aula conversando com os alunos sobre o que eles gostam de fazer em um dia de chuva. Informe-os alunos de que eles irão criar um quebra-cabeça para brincar em um dia de chuva.

Para iniciar a atividade, peça aos alunos que recortem um dos lados largos da caixa para colarem a imagem. Peça que olhem as revistas que trouxeram e que escolham uma imagem para o quebra-cabeça. Os alunos devem colar a imagem no pedaço de papelão que recortaram e cortar as sobras. Oriente os alunos a usarem cola bastão; se usarem cola líquida, que coloquem pouca cola e espalhem bem para facilitar a secagem.

Aguarde um pouco para que a cola seque e peça aos alunos que desenhem, na parte de trás, como serão as peças. Oriente-os a não desenharem formas muito curvas ou pequenas, para facilitar o corte delas. Quando os alunos terminarem de desenhar as peças, auxilie-os a recortarem as peças. Quando terminarem, peça aos alunos que escrevam o nome no envelope e que guardem suas peças nele.

Divida os alunos em pequenos grupos para montarem os quebra-cabeça. Estabeleça regras, montando um quebra-cabeça por vez para não misturar as peças.

Aula 7

Objetivos

- Rever o vocabulário das **Unidades 3 e 4**.
- Trabalhar as **páginas 34 e 35**.

Etapas de desenvolvimento

Comece a aula mostrando os *flashcards* das **units 3 e 4** e pedindo aos alunos que digam o nome do que você mostra. Depois de rever o vocabulário, jogue alguns jogos com eles. Coloque alguns *flashcards* espalhados pela sala. Quando você disser o nome, todos os alunos devem correr e tocar o *flashcard* respectivo.

Para rever os sentimentos, diga a palavra e os alunos devem fazer as expressões faciais de acordo. Por exemplo, diga *happy* e os alunos devem fazer uma cara feliz; ao falar *sad*, os alunos devem fazer uma cara triste.

Peça aos alunos que abram o livro na **page 34** e que desenhem os emojis de acordo com as imagens. Corrija oralmente.

Informe que, para a **activity 2**, os alunos devem contar as pessoas e os objetos solicitados e escrever os números correspondentes nos quadrados. Para correção, faça as perguntas usando *how many* para a correção da atividade.

Se houver tempo, você pode praticar o nome dos brinquedos em um *playground* pedindo a algum aluno que faça uma mímica fingindo que está em um dos brinquedos. Os outros alunos devem dizer o nome do brinquedo em inglês.

Para tarefa de casa, **page 83**.

Aula 8

Objetivos

- Revisar o vocabulário relacionado a brinquedos em um *playground* e às cores por meio de um desenho para colorir.
- Praticar a compreensão auditiva por meio de uma música.
- Trabalhar a **página 22** do **Booklet Hands On**

Etapas de desenvolvimento

Para iniciar a aula, comece revendo as cores com os alunos. Aponte para diferentes objetos na sala de aula e os alunos devem dizer as cores dos objetos.

Imprima um desenho para cada aluno (disponível em <https://thumbs.dreamstime.com/z/childrens-playground-coloring-vector-illustration-black-white-children-sand-slides-ball-bird-dog-cat-game-background-house-86454760.jpg>), acessado em 10/12/2017) ou escolha algum outro desenho de crianças em um *playground* para eles colorirem.

Explore a imagem perguntando o nome dos brinquedos que aparecem na imagem. Peça aos alunos para colorirem os desenhos da forma que desejarem. Circule pela sala auxiliando quando necessário. Quando terminarem, peça que mostrem seus desenhos para a sala, dizendo o nome dos brinquedos e as cores que eles pintaram.

Mostre o vídeo (disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=SBeLRbfxqvM>) e pergunte às crianças que brinquedos aparecem, bem como suas cores. Toque o vídeo pausadamente repetindo as frases para os alunos. Esclareça qualquer dúvida quanto ao vocabulário e repita o vídeo para os alunos cantarem junto.

Para encerrar a aula, explique a lição de casa. Os alunos irão criar um *vocabulary book* das **units 1, 2, 3 e 4**. Dobre o sulfite e faça os furos na sala de aula. Para a lição de casa, os alunos deverão desenhar o vocabulário estudado nas unidades.

Para tarefa de casa, **page 22** do livro **Booklet Hands On**.