



ESCOLA MUNICIPAL ERMELINDA GOMES CARNEIRO  
Situação Legal: Autorização de Funcionamento - Portaria SEE nº 53/79, de 09/02/1979.  
Extensão de 5ª a 8ª série - Portaria SEE nº 882/2004, de 14/10/2004.  
Endereço: Fazenda Morada Nova, s/n, Zona Rural  
E-mail: [esc.ermelinda@gmail.com](mailto:esc.ermelinda@gmail.com) Telefone: (38) 3759 – 1096 Cidade: Lassance/MG



<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>	<b>Atividade 03 do PET 05 – MG</b>
<b>Data: 03/11/2020</b>	<b>Turma: 6º ano</b>
<b>Objetivo do conhecimento:</b> Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital; Efeitos de sentido.	(EF06LP02X) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros da esfera jornalística (editorial, crônica, reportagem, charge, carta de leitor, etc.), compreendendo e reconhecendo o fato que foi noticiado. (EF67LP07) Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido. (EF67LP27) Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos.
<b>Professora: Jordana Teixeira</b>	
<b>Aluno (a):</b>	

### ATIVIDADE 1 – Leia o texto abaixo e faça o que se pede.

Um dia, uma menina estava sentada observando suas mãe lavar o pratos na cozinha. De repente, percebeu que sua mãe tinha vários cabelo branco que sobressaíam entre a sua cabeleira escura. Olhou para sua mãe e lhe perguntou:  
– Por que você tem tantos cabelo branco, mamãe?  
A mãe respondeu:  
– Bom, cada vez que você faz algo de ruim e me faz chorar ou me faz triste, um de meu cabelos fica branco.  
A menina digeriu esta revelação por algum instantes e logo disse:  
– Mãe, por que todo os cabelos de minha avó estão branco?

Disponível em: <<http://piadaska.blogspot.com/2015/03/piadas-para-criancas.html>> Acesso em: 11/08/2020. (adaptado)

01 – O que há de inadequado no texto em relação à sua forma escrita?

---

02 – Marque os trechos que estão inadequados no texto.

---

03 – Agora, reescreva o texto, corrigindo os trechos inadequados.

### DIÁRIO

Quarta-feira.

Hoje, na aula de Geografia, nós tinha uma prova oral, e tenho que dizer que eu estávamos esperando por isso fazia um bom tempo.

A prova eram sobre as capitais dos Estados Unidos e eu sentam no fundo da classe, do lado de um mapa gigante. Todas as capitais está escritas em letras grandes e vermelhas, então, eu sabiam que essa estavam no papo.

Mas logo antes de começarem a prova, a Patty Farrell gritaram lá da frente da sala.

Ela falaram para o Senhor Ira que ele devíamos cobrir o mapa dos Estados Unidos antes de começar.

Assim, graças à Patty, eu acabamos indo mal na prova.

Com certeza, eu vou arranjar algum jeito de agradecer a ela por essa.

Fonte: KINNEY, Jeff. Diário de um banana. São Paulo: Veragara Riba Editoras, 2008, p. 93 e 94. (adaptado)




01 – Por que algumas expressões do texto estão grifadas?

---

02 – Repare que que a última palavra das expressões grifadas é sempre um verbo. Considerando esse fato, escreva o que você entende por concordância verbal?

“ A serviço da vida, da paz e da esperança.”

**ATIVIDADE 3** – Leia os textos abaixo e responda.

TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3
		

Disponíveis em: <<http://estacio.webaula.com.br/cursos/cee042/aula3.html>>; <<https://educacao.uol.com.br/album/2012/04/27/livro-ensina-portugues-atraves-de-erros-em-placas.htm?foto=5>>; <<https://brainly.com.br/tarefa/27484923>> Acesso em: 11/08/2020.

**01** – Registre, na tabela abaixo, as inadequações em relação à forma como esses avisos foram escritos e como seria a forma adequada.



TEXTO	INADEQUAÇÃO	FORMA ADEQUADA
Texto 1		
Texto 2		
Texto 3		

<b>Componente Curricular: Língua Inglesa</b>	<b>Atividade 03 do PET 05 – MG</b>
<b>Data: 03/11/2020</b>	<b>Turma: 6º ano</b>
<p><b>OBJETO DECONHECIMENTO:</b>          Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning).          Hipóteses sobre a finalidade de um texto.          Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos. Construção de repertório lexical.          Informações em ambientes virtuais.</p>	<p><b>HABILIDADES:</b>  <b>(EF06LI07)</b> Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.  <b>(EF06LI08)</b> Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.  <b>(EF06LI09)</b> Localizar informações específicas em texto.  <b>(EF06LI11)</b> Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa. <b>(EF06LI12)</b> Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.  <b>(EF06LI19)</b> Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. <b>(EF06LI20)</b> Utilizar o presente contínuo para descrever ações que acontecem no momento da fala.  <b>(EF07LI06)</b> Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos, palavras-chave repetidas e palavras cognatas. Habilidade do 7º ano.</p>
<b>Professora: Jordana Teixeira</b>	

Read the text below.

**Pictures of the Earth**



Disponível em: <https://www.newsintlevels.com/products/pictures-of-the-earth-level-3/>.  
 Acesso em: 24 Julho 2020.

NASA **launched** a new website **featuring** images of the full, sunlit side of the earth taken by a camera located one million miles away.

The Earth **Polychromatic** Imaging Camera captures the earth as it orbits for a new project between NASA and other American agencies. The project's **objective** is to maintain real-time **solar wind** monitoring, which is **crucial** for weather alerts and forecasts.

Each day, NASA will post images showing the Earth as it rotates.

**Difficult words:**

**launch** (to start something)  
**feature** (to have something)

**polychromatic**

(colourful)

**objective** (something which you want to achieve) **solar wind** (a flow of charged particles from the sun) **crucial** (very important).

Disponível em: <https://www.newsintlevels.com/products/pictures-of-the-earth-level-3/>. Acesso em: 24 Julho 2020.

### Responda as questões em português.

1 – Relacione as duas colunas considerando o significado dos termos conforme aparecem destacados no texto.

- |                   |  |
|-------------------|--|
| (a) launch        | ( ) very important                           |
| (b) feature       | ( ) something which you want to achieve      |
| (c) polychromatic | ( ) to start something                       |
| (d) objective     | ( ) to have something                        |
| (e) solar wind    | ( ) colourful                                |
| (f) crucial       | ( ) a flow of charged particles from the sun |

2 – O que a NASA lançou?

---

---

---

3 – A câmera que mostra as imagens ao vivo está a 1 milhão de milhas de distância da Terra. Sabendo-se que 1 milha equivale a 1,6 quilômetros aproximadamente, a quantos quilômetros de distância do nosso planeta está essa câmera?

---

---

---

4 – Qual é o objetivo desse projeto da NASA?

---

---

---

5 – Por que fazer o monitoramento dos ventos solares em tempo real é importante?

---