



Componente Curricular: Língua Portuguesa	Atividade 04 do PET 04 – MG
Data: 05/10/2020	Turma: 9º ano
Objetivo do conhecimento: Consideração das condições de produção de textos de divulgação científica; Estratégias de escrita.	(EF69LP35B) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.
Professora: Jordana Teixeira	
Aluno (a):	

Atividades

- 1– Leia o verbete de enciclopédia e faça o que se pede.

Introdução

Vacinas são substâncias que impedem a disseminação de doenças. A vacinação da população contra determinadas doenças salva milhões de vidas. O caso da varíola exemplifica bem isso: a doença matou cerca de 2 milhões de pessoas em 1967, mas graças a um programa mundial de vacinação estava erradicada doze anos depois.

Como atuam as vacinas

Muitas doenças são causadas por organismos minúsculos chamados bactérias ou vírus. Ao serem vacinadas contra uma doença, as pessoas recebem a bactéria ou o vírus que causa essa doença. Isso pode ser feito por meio de uma injeção, de uma gota na boca ou de um spray no nariz.

A bactéria de uma vacina está morta ou enfraquecida. Ela causa pouca ou nenhuma reação na pessoa que a recebe, mas leva o sistema imunológico do corpo a fabricar proteínas chamadas anticorpos, que combatem a doença. Se mais tarde a mesma bactéria entrar no corpo, o sistema imunológico saberá combatê-la.

História

Um médico inglês chamado Edward Jenner criou a primeira vacina, em 1796. Jenner observou pessoas que haviam tido a doença branda chamada varíola bovina, notando que elas raramente contraíam a modalidade humana da varíola, uma doença mais grave. Ele fez experiências para descobrir a razão disso. Primeiramente, introduziu material de uma ferida de varíola bovina num garoto saudável. O garoto contraiu a varíola bovina. Jenner então, introduziu material de uma ferida de varíola no braço do garoto, que permaneceu saudável. O material da varíola bovina havia agido como vacina contra a varíola humana.

O cientista francês Louis Pasteur foi outro pesquisador importante. Na década de 1880, ele desenvolveu uma vacina contra a raiva. Pasteur usou uma forma atenuada do vírus da raiva para obter a proteção contra um ataque do vírus em plena força.

Desde a época de Pasteur, os cientistas vêm produzindo vacinas contra muitas doenças. Em meados do século XX, Jonas Salk criou uma vacina que praticamente erradicou a poliomielite. Desenvolveram-se também vacinas contra sarampo, caxumba, cólera, peste bubônica, tuberculose, gripe e hepatite.

01. Sobre qual assunto trata-se o texto lido?

02. Qual a importância desse tipo de texto para a comunidade em geral?

03. O formato desse texto auxilia no seu entendimento? Por quê?

04. Há um público específico para este tipo de texto? Qual?

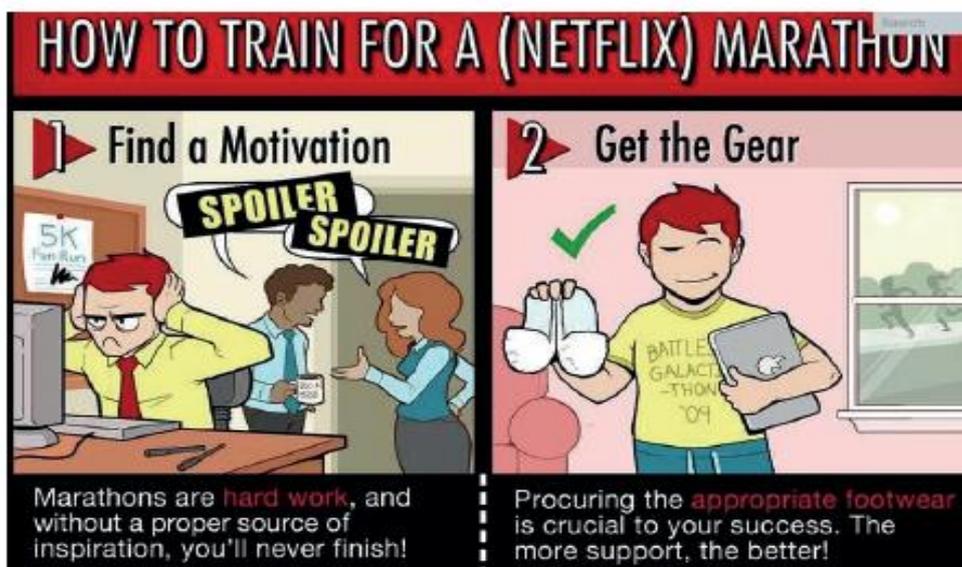
2 – Vamos planejar a produção de um verbete de enciclopédia.

01. Escolha um tema de seu interesse e que você conheça bastante e escreva-o abaixo.

Componente Curricular: Língua Inglesa	Atividade 04 do PET 04 – MG
Data: 05/10/2020	Turma: 9º ano
<p>Objetivo de conhecimento: Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning). Hipóteses sobre a finalidade de um texto. Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos. Construção de repertório lexical. Informações em ambientes virtuais. Identificação de substantivos, pronomes, adjetivos e verbos.</p>	<p>(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento. (EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas. (EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p>
Professora: Jordana Teixeira	

Lets Go!

Vamos finalizar esta segunda etapa de atividades falando sobre spoiler. Tem gente que odeia e tem gente que não se importa! Observe com atenção a ilustração abaixo.



How to train for a (Netflix) marathon. Disponível em: <https://www.trendhunter.com/trends/tv-marathon>. Acesso em: 03 Julho 2020.

Answer the questions in Portuguese. / Responda as questões em português.

1 – O que significa em português a expressão *How to train for a (Netflix) marathon*?

Answer the questions in Portuguese. / Responda as questões em português.

1 – O que significa em português a expressão *How to train for a (Netflix) marathon*?

2 – O que é necessário para treinar para uma maratona na *Netflix*?

3 – De acordo com o primeiro quadrinho da ilustração, o que são estas maratonas?

4 – O que é preciso ter para terminar uma maratona?

5 – De acordo com o segundo quadrinho da ilustração, o que é preciso ter para alcançar sucesso na maratona?

6 – De acordo com o site **Dicionário Popular** “*spoiler* é uma gíria que se refere a quando alguém revela informações sobre alguma parte de uma obra de ficção, como um livro ou filme, sem que a outra pessoa tenha visto antes. Essa palavra tem origem no verbo em inglês *spoil*, que significa estragar.”

Disponível em: <https://www.dicionariopopular.com/spoiler/>. Acesso em: 01 Agosto 2020.

Tendo em vista esta definição, você se importa quando alguém lhe dá *spoilers* sobre séries ou filmes? Por quê?
