

Ensino Médio

“I’m studying tomorrow”: uso do *Present Continuous* para expressar futuro.

Disciplina/Área do Conhecimento:

Inglês

Competências / Objetivos de Aprendizagem:

- Ensinar a pluralidade de sentido do tempo verbal *Present Continuous* quando utilizado em determinadas situações;
- Desenvolver a capacidade de compreensão dos tempos verbais para além da forma estrutural da frase;
- Permitir que os alunos compreendam a diferença entre o sentido de presente e futuro advindo da mesma estrutura frasal.

Série/Ano:

3º ano do Ensino Médio.

Conteúdos:

- Present Continuous como presente e futuro.

Materiais:

- Lousa;
- Giz ou canetão;
- Projetor;
- Folha sulfite com fichas impressas para entregar aos alunos;
- Dicionário bilíngue: português-inglês, inglês-português.

Palavras-Chave:

Present Continuous. Presente. Futuro. Inglês.

Previsão para aplicação:

1 aula (50 minutos hora/aula).

Para saber mais:

Professor(a), acesse esses materiais para saber mais a respeito da proposta desse plano de aula:

- Neste artigo, Livia Bueno explica o uso do *Present Continuous* com o sentido de futuro. Disponível em: <https://blog.influx.com.br/o-present-continuous-e-o-futuro-em-ingles> . Acesso em: 20 de abril de 2019.
- Nesse artigo, Marcus F. da Silva fala sobre a necessidade de se trabalhar com situações relevantes aos alunos, estimulando-os a produzirem a partir de sua própria realidade. Disponível em: <http://www.leffa.pro.br/tela4/Textos/Textos/Anais/SENALE IV/IV SENALE/marcus f da siva .htm> . Acesso em: 20 de abril de 2019.

Proposta de Trabalho:

1ª Etapa: Introdução da atividade

O(A) professor(a) iniciará a aula relembrando a forma da estrutura frasal do *Present Continuous* (que deverá ter sido ensinada previamente). A forma afirmativa, negativa e interrogativa deverá ser explicitada na lousa, com exemplos simples, como os que seguem: “*I’m studying now*”. “*She’s not eating now*”. “*Are they paying attention now?*”.

Em seguida, o(a) professor(a) deverá dizer aos alunos que o futuro “empresta” a forma do presente contínuo em situações nas quais algo já foi decidido anteriormente, quando se tem certeza da ação a ser realizada futuramente.

2ª Etapa: Ambientes familiares (*at home e at school*)

Nessa etapa, o(a) professor(a) deverá entregar aos alunos algumas fichas, como nos dois exemplos abaixo:

At home



- _ I'm studying, I can't help you now. []
- _ I'm studying after having a shower. []
- _ My father is working tonight. []
- _ Could someone answer the phone? I'm doing the dishes. []
- _ I'm calling my best friend as soon as this TV show is over. []
- _ My mother is working, she's not at home. []

At school



- _ I'm redoing my essay tonight.. []
- _ Look! The P. E. teacher and the students are playing a game outdoors. []
- _ I'm going home after school today. []
- _ My classmate is helping me with math tomorrow afternoon. []
- _ Later, I'm asking my teacher about the homework because I can't understand it. []
- _ I'm paying attention, I can't talk right now. []

O(A) professor(a) deverá explicar aos alunos que as fichas contêm situações em dois ambientes que lhes são familiares: o lar e a escola. Assim, cada ambiente possui frases que poderiam ser ditas nesses lugares, algumas trazendo informações do tempo presente, outras do tempo futuro. O(A) professor(a) deverá auxiliá-los a entender o que cada uma das frases quer dizer, fazendo uso do dicionário bilíngue.

3ª Etapa: *Present or Future?*

Nessa etapa os alunos irão utilizar os colchetes (no final de cada fala das fichas) para indicar com a letra "P" o *Present* e com a letra "F" o *Future*. Para isso, o(a) professor(a) deverá indicar que

algumas palavras chaves estão formando a ideia de presente ou futuro. Assim, deverá projetar o seguinte quadro:

now
later
as soon as
tomorrow
today
after

Os alunos deverão ser levados a observar que essas palavras já carregam sentido de futuro ou presente. No entanto, frases em que essas palavras do quadro não aparecem, mas existem palavras como “*Look!*”, são mais complexas, uma vez que dependem de interpretação para seu completo entendimento. Assim, professor(a) e alunos deverão chegar às conclusões quanto ao uso do *Present Continuous* em ambos os casos, a partir da interpretação de cada frase, elencando as razões para o seu sentido.

4ª Etapa: Confeccionando a própria ficha

Nessa fase, os alunos receberão a seguinte ficha:

IN THE CLASSROOM



during this ENGLISH CLASS
ENGLISH CLASS

after

I'm studying...
studying...

I'm

I'm...

I'm...

I'm...

I'm...

I'm...

I'm...

I'm...

I'm...

Nessa ficha os alunos terão a oportunidade de produzir suas próprias falas acerca do presente e do futuro que lhes compete: a sala de aula, no momento em que esse plano de aula é executado. O(A) professor(a) deverá encorajá-los a usar o dicionário quando não souberem quais palavras usar. Os alunos poderão apresentar suas fichas para os colegas, um a um, quando a atividade terminar.

Bom trabalho!

Plano de aula elaborado pela Professora Mestre Carla Laureto Hora.