

## Ensino Médio

# Como reconhecer a diferença entre as formas do futuro *Will* e *Going to*

### Disciplina/Área do Conhecimento:

Inglês

### Competências / Objetivos de Aprendizagem:

- Reconhecer as diferenças entre os dois tempos verbais do futuro: *will* e *going to* e seus usos;
- Desenvolver a capacidade de criar estratégias a médio/longo prazo e a curto prazo;
- Conhecer a modalidade de planejamento *New Year's Resolutions*, comum nos países de língua inglesa e o *week planner*, parecido com uma agenda comum.

### Série/Ano:

1º ano do Ensino Médio.

### Conteúdos:

- Tempo verbal: futuro (*will* e *going to*);
- Confecção de um *New Year's Resolutions card*;
- Confecção de um *week planner*.

### Materiais:

- Projetor;
- Cartolina;
- Canetões coloridos;
- Dicionários bilíngues português-inglês, inglês-português.

### Palavras-Chave:

Futuro. *Will*. *Going to*. Inglês.

### Previsão para aplicação:

2 aulas (50 minutos hora/aula).

### Para saber mais:

Professor(a), acesse esses materiais para saber mais a respeito da proposta desse plano de aula:

- Nesse documento intitulado “Linguagens, códigos e suas tecnologias” (2011), do Estado de São Paulo, o ensino do futuro e a ideia de desenvolvimento de plano e expectativas, constam no final do último ano do ensino fundamental. Portanto, faz-se necessária a retomada do assunto, com uma atividade concreta de planejamento no primeiro ano do Ensino Médio, nas primeiras semanas de aula, para estabelecer estratégias para o início do ano letivo. O documento está disponível no link: <http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/237.pdf> . Acesso em: 20 de abril de 2019.
- Nesse artigo, explica-se os usos da forma do Futuro em inglês. Disponível no link: <https://www.mosalingua.com/pt/o-futuro-em-ingles/> . Acesso em: 20 de abril de 2019.

### Proposta de Trabalho:

#### 1ª Etapa: Introdução da atividade

Essa aula poderá ser ministrada no começo do ano letivo, uma vez que lida com o tema de “Resoluções de ano novo”, porém, pode ser adaptada para qualquer período de tempo. Nela o aluno será convidado a listar suas resoluções a longo prazo e depois montar um *planner* semanal para a efetivação de suas resoluções, com medidas a curto prazo.

No início dessa aula, o professor deverá explicar que é comum, no começo do ano, que as pessoas façam uma lista com suas resoluções para o ano seguinte. Nessa lista, as pessoas prometem mudar alguns aspectos de suas vidas que não as tenham agradado no ano que passou. Assim, o marco do começo de ano significa, entre várias outras coisas, a renovação das esperanças em uma vida mais harmoniosa e com mais realizações pessoais, profissionais etc. Geralmente, as pessoas apenas enumeram as resoluções, no entanto, é mais fácil quando tratamos de categorias específicas, como a área da saúde, com promessas de cuidarmos mais do nosso corpo e da nossa alimentação; família, a fim de que visitemos mais aqueles que têm laços familiares conosco ou que tentemos manter a harmonia entre aqueles de maior convívio; finanças, para que tenhamos mais consciência ao lidarmos

com o dinheiro etc. O professor deverá convidar os alunos a pensarem sobre o que gostariam de ajustar para o próximo ano, segundo as categorias que constam no modelo que será entregue a eles.

## 2ª Etapa: Confeccionando o “New year’s Resolution” card

Nessa etapa o aluno receberá uma folha com o modelo que segue:

*New year's Resolutions* ★

*I promise I will...*

<i>Health</i>	<input type="text"/>
<i>Friends</i>	<input type="text"/>
<i>Family</i>	<input type="text"/>
<i>Hobbies</i>	<input type="text"/>
<i>Finances</i>	<input type="text"/>
<i>Studies</i>	<input type="text"/>

O professor deverá analisar as categorias com os alunos, uma a uma. A ideia é que os estejam livres para montar suas tabelas de resoluções, que pode ser a partir de suas prioridades, fazendo um *ranking* de importância com a enumeração das categorias. Os alunos também poderão acrescentar ou eliminar categorias que não julgarem necessárias. O modelo servirá apenas para desenvolver o interesse da turma em relação ao assunto.

Em seguida, os alunos deverão - com ajuda do dicionário - preencher com suas informações sobre o que se comprometem a mudar no ano que inicia. Assim, suas resoluções terão um caráter de

promessa. Como exemplo, o professor poderá projetar uma folha já preenchida, como no exemplo abaixo:

## New year's Resolutions

I promise I will...

<i>Health</i>	<i>... eat more vegetables and fruits</i>
<i>Friends</i>	<i>... visit my friends more frequently.</i>
<i>Family</i>	<i>... help my mother more often.</i>
<i>Hobbies</i>	<i>... start piano lessons.</i>
<i>Finances</i>	<i>... save for summer break.</i>
<i>Studies</i>	<i>... do my homework in time for classes.</i>

Os alunos poderão sentar em pares para confeccionar suas resoluções com consulta ao dicionário e auxílio do professor.

### **3ª Etapa:** Fazendo acontecer - montando um *week planner*.

Nessa etapa, o professor irá informar aos alunos que existe uma ferramenta muito útil para quem deseja cumprir planejamentos: a agenda. Ela ajuda a organizar os afazeres em porções menores de tempo do que resoluções para o ano todo. Partindo da agenda semanal, os alunos poderão colocar em palavras concretas quais medidas irão tomar para alcançar as resoluções. Segue um exemplo que deverá ser projetado aos alunos:

## My week planner ★

On <i>Mondays</i> , I'm going to...	prepare veggies and fruits for the week.
On <i>Tuesdays</i> , I'm going to...	baby-sit after school.
On <i>Wednesdays</i> , I'm going to...	have dinner at my friend's.
On <i>Thursdays</i> , I'm going to...	help mom clean the house.
On <i>Fridays</i> , I'm going to...	do homework.
On <i>Saturdays</i> , I'm going to...	practice piano.
On <i>Sundays</i> , I'm going to...	visit my grandparents.

Esse exemplo contém um *week planner* baseado nas resoluções que foram mostradas aos alunos anteriormente. Nessa etapa, as duas folhas deverão ser projetadas aos alunos, para que sejam analisadas em paralelo. Por exemplo, como constava “*save money for summer break*” na categoria “*Finances*”, no *week planner* desenvolve-se uma atividade que renderá dinheiro, às terças, de babá. Aos sábados, por exemplo, a promessa de ajudar a mãe será cumprida, uma vez que a atividade é auxiliá-la na limpeza da casa.

Se nessa altura da aula os alunos ainda não tiverem questionado a presença de *will* nas resoluções e *going to* no planejamento da semana, o professor deverá atentar para a diferença dos usos. A ideia é que os alunos apreendam o uso de ambas as formas do futuro a partir de um contexto que lhes faça sentido.

Bom trabalho!

Plano de aula elaborado pela Professora Mestre Carla Laureto Hora.