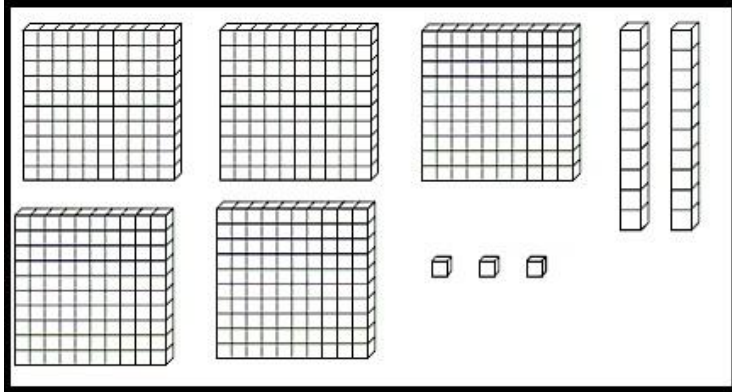


PROVA BRASIL

SIMUALDO DE MATEMATICA 5° ANO PARTE 7

D13 Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

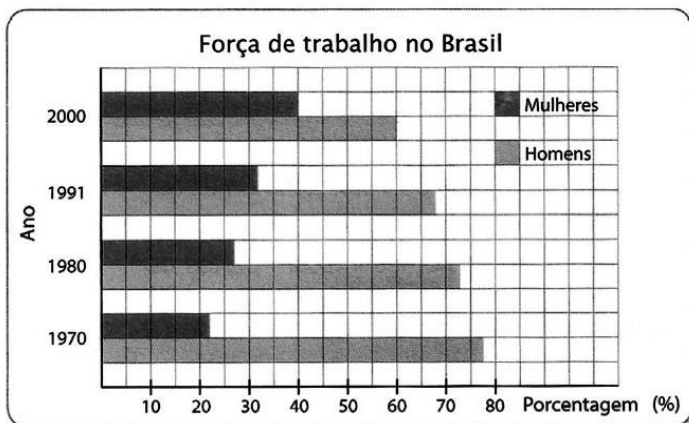
1. Que número está representado pelo material dourado?



- a) 623
- b) 423
- c) 503
- d) 523**

D27 Ler informações e dados apresentados em tabelas

2. De acordo com o gráfico, no ano 2000,.



Qual a soma das porcentagens dos trabalhadores, homens e mulheres?

- a) 150%
- b) 110%
- c) 100%
- d) 140%**

D1 Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas

3. O desenho a seguir, representa a posição de frutas em uma banca de feira:



Você está de frente para essa banca de frutas. Qual a localização das maçãs?

- a) É a segunda fruta a partir da minha esquerda na parte de cima.
- b) É a quinta fruta a partir da minha direita na parte de baixo.
- c) É a segunda fruta a partir da minha esquerda na parte do meio.
- d) É a segunda fruta a partir da minha direita na parte de cima.**

D1 Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas

4. Observe a localização do carro e responda:

- Para chegar ao Museu, o carro terá que virar à direita ou à esquerda na Rua Acre?
- A entrada do Museu fica na Rua Goiás.
- Para o carro estacionar na frente do Museu, deve virar à direita ou à esquerda?

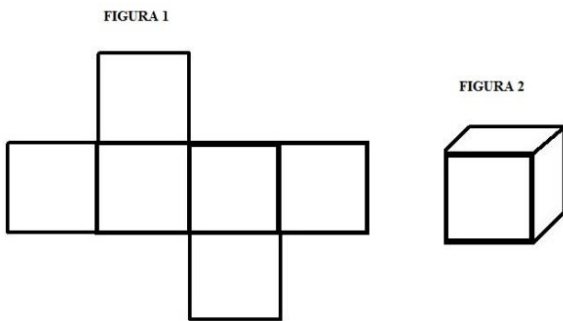


A resposta correta para o carro chegar ao museu seguindo a mesma direção que está é:

- a) virar duas vezes para a direita.
- b) virar duas vezes para a esquerda.**
- c) primeiro virar à esquerda e depois à direita.
- d) primeiro virar à direita e depois à esquerda.

D3 Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos

5. A figura 1 a seguir representa a planificação da figura 2, o cubo



Com base na planificação da figura 2, podemos dizer que um cubo possui:

- a) 4 faces
- b) 3 faces
- c) 8 faces
- d) 6 faces**

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações

6. Estas pilhas de lanterna tem, aproximadamente, a forma:



- a) Da pirâmide
- b) Do cubo
- c) Do cilindro**
- d) Da esfera

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações

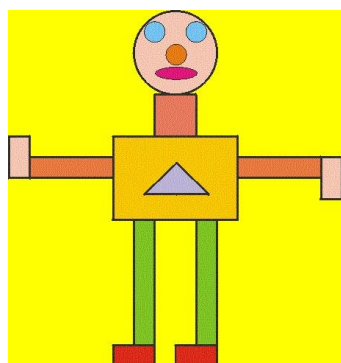
7. Fui ao supermercado comprei uma caixa de sabão em pó, uma lata de óleo e uma bola. No caixa percebi que os três produtos tinham, respectivamente, a forma de:



- a) cubo, cone e circunferência.
- b) paralelepípedo, cone e esfera.
- c) cubo, cilindro e circunferência.
- d) paralelepípedo, cilindro e esfera.**

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações

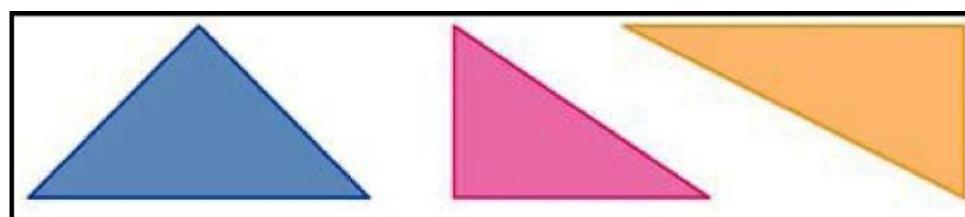
8. No desenho a seguir é possível identificar quantos retângulos?



- a) 2
- b) 9**
- c) 8
- d) 10

D3 Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos

9. Observe os triângulos:

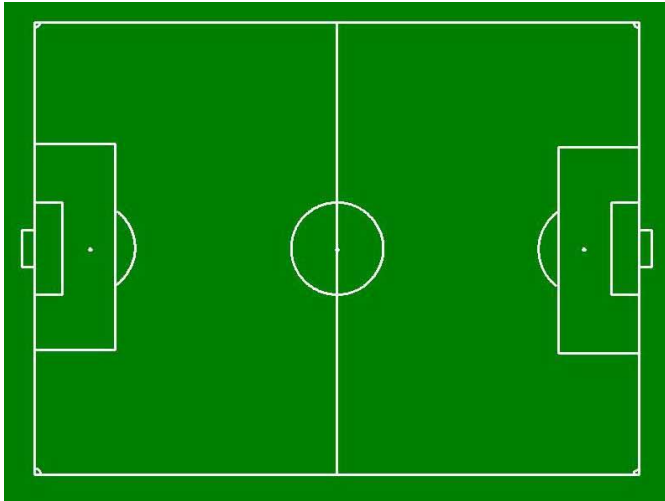


Indique uma característica comum entre eles.

- a) Possuem um ângulo maior que 90 graus.
- b) Possuem um ângulo reto.**
- c) Todos os ângulos são menores que 90 graus.
- d) Não apresentam características em comum.

D4 Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares)

10- Um campo de futebol tem o formato de uma figura com quatro lados, como podemos. Observar no esquema representado a seguir.

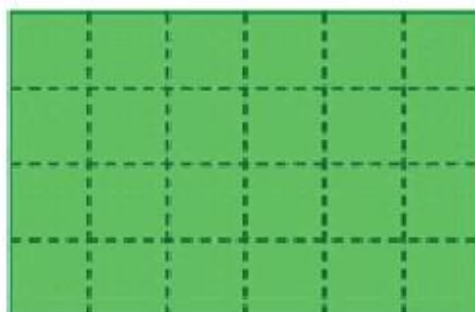
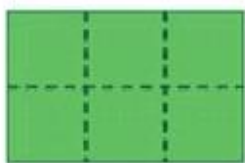


Qual quadrilátero é esse?

- a) Losango
- b) Quadrado
- c) Trapézio
- d) Retângulo**

D5 Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas

11- Os desenhos a seguir representam o formato de um jardim que será construído em uma praça da cidade. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, mas devido ao grande entusiasmo que causou na população da cidade, o prefeito solicitou que fizessem um novo projeto, com desenho maior. O novo projeto terá área:



- a) 2 vezes maior que o primeiro.

b) 3 vezes maior que o primeiro.

c) 4 vezes maior que o primeiro.

d) 6 vezes maior que o primeiro.

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml

12- João Pedro montou uma barraca de sucos na festa da escola, vendeu 50 copos de 200ml. Sabendo-se que ele havia feito 12 litros de suco. Quantos litros sobraram?.

a) 1 litro

b) 2 litros

c) 5 litros

d) 10 litros

D8 Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo

13- Papai viaja muito. A última viagem durou 63 dias. Esse tempo é o mesmo que:

a) 8 semanas e 3 dias.

b) 9 semanas.

c) 10 semanas.

d) 12 semanas e 3 dias.

D10 Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores

14- Joana alugou um carro para fazer uma viagem de 36 km. Sabendo que o carro percorre 12 km com 1 litro de gasolina e que o litro custa R\$ 2,20, o gasto que ela teve com o combustível foi:

a) R\$ 2,20

b) R\$ 5,20

c) R\$ 6,60

d) R\$ 12,00

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml

15- Numa festa foram preparados 4 kg de feijão, 8 kg de arroz e 6 kg de carne. Quantos gramas de comida foram preparadas no total?

a) 18 g

b) 180 g

c) 1800 g

d) 18000 g

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml

16- Uma escola resolveu fazer uma gincana, onde uma das provas é arrecadar 100 Kg de alimentos. A turma de Mary conseguiu no primeiro dia os seguintes alimentos: 5 pacotes de arroz de 1kg, 2 pacotes de farinha de trigo de 5 kg, 4 pacotes de café de 250g e 3 pacotes de macarrão de 500g. Quantos quilogramas (kg) de alimentos essa turma deverá arrecadar para atingir os 100 kg:

a) 78 kg

b) 81kg e 250 g

c) 82 kg e 500 g

d) 86 kg

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml

17- Caio percorreu 3000 metros de bicicleta em 30 minutos. Quantos quilômetros (km) ele percorrerá em 1 hora?

a) 6 km

b) 9 km

c) 60 km

d) 90 km

D7 Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml

18- A distância da casa de André até a escola é de 1200m. Quantos quilômetros (km) André percorre, em um dia, para ir e voltar da escola?

a) 1,2 km

b) 2,4 km

c) 12 km

d) 2400 km

D9 Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento

19- Carlos trabalha em uma empresa, onde os funcionários possuem horário semanal. Sabendo que no período da manhã ele deve cumprir 3 horas e 30 minutos de trabalho, qual será o horário de saída para o almoço, de acordo com a tabela a seguir?

	Entrada	Saída
Manhã	8h 30min	?
Tarde	13h 30min	18h

- a) 11 h
- b) 11 h 30 min
- c) 12 h**
- d) 12 h 30 min

D8 Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo

20- Márcia planejou uma viagem. Se ela viajar 6 horas e meia por dia, durante 5 dias, o total de horas dessa viagem será igual a:

- a) 30 horas.
- b) 31 horas e meia.
- c) 32 horas e meia.**
- d) 40 horas.