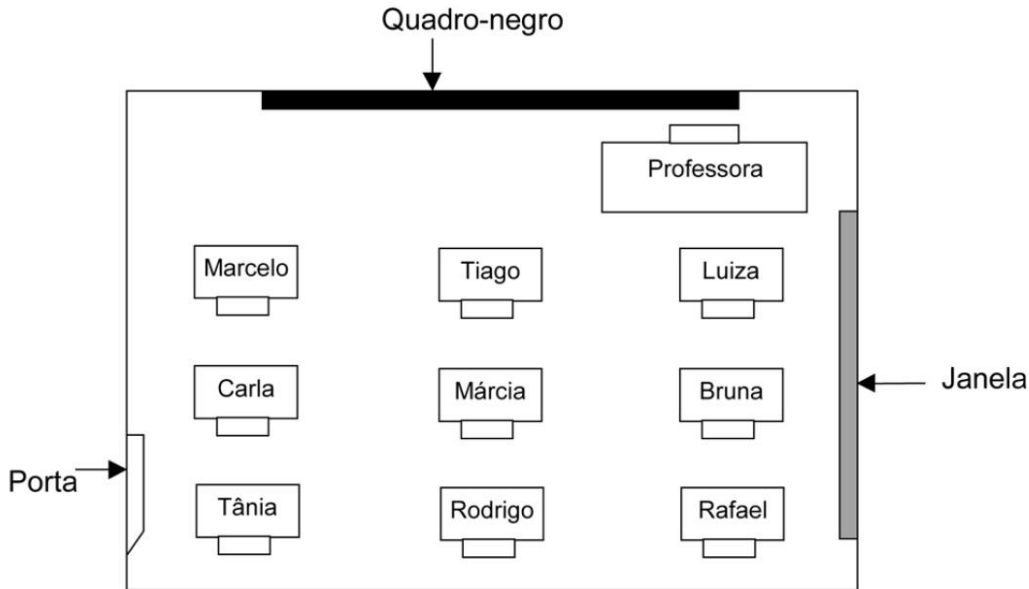


PROVA BRASIL

SIMUALDO DE MATEMATICA 5º ANO

D1 Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas

1. Marcelo fez a seguinte planta da sua sala de aula:

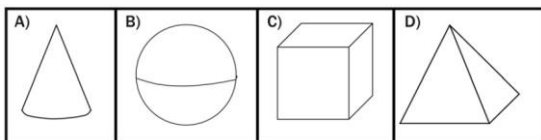


Das crianças que se sentam perto da janela, a que senta mais longe da professora é

- (A) O Marcelo.
- (B) A Luiza.
- (C) O Rafael.**
- (D) A Tânia.

D2 Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações

2. Vítor gosta de brincar de construtor. Ele pediu para sua mãe comprar blocos de madeira com superfícies arredondadas? A figura abaixo mostra os blocos que estão à venda.

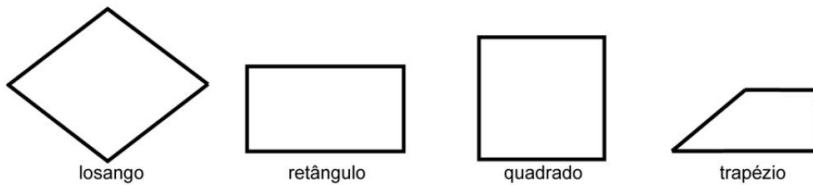


Quais dos blocos acima a mãe de Vítor poderá comprar?

- (A) A e C.
- (B) A e B.**
- (C) B e D.
- (D) C e D.

D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.

3. Ao escolher lajotas para o piso de sua varanda, Dona Lúcia falou ao vendedor que precisava de lajotas que tivessem os quatro lados com a mesma medida.

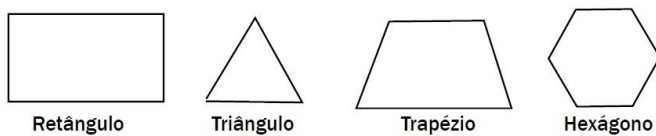


Que lajotas o vendedor deve mostrar a Dona Lúcia?

- (A) Losango ou quadrado.
- (B) Quadrado ou retângulo.
- (C) Quadrado ou trapézio.
- (D) Losango ou trapézio.

D4 – Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares)

4. Abaixo, estão representados quatro polígonos.



Qual dos polígonos mostrados possui exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos?

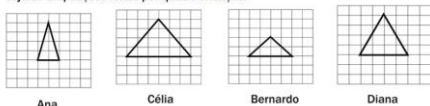
- (A) Retângulo
- (B) Triângulo
- (C) Trapézio
- (D) Hexágono

D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

5. A figura abaixo foi dada para os alunos e algumas crianças resolveram ampliá-la.



Veja as ampliações feitas por quatro crianças.

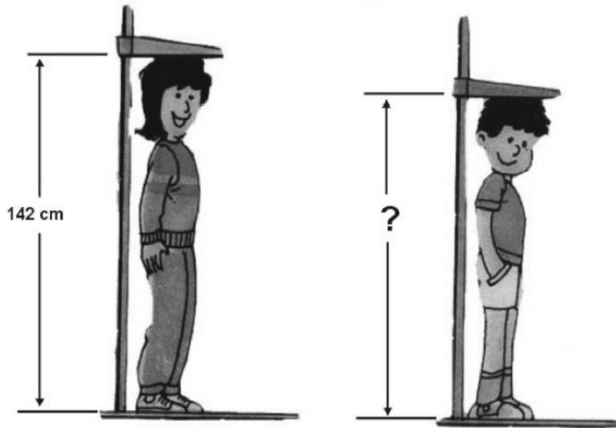


Quem ampliou corretamente a figura?

- (A) Ana
- (B) Bernardo
- (C) Célia
- (D) Diana**

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medidas convencionais ou não.

6. Observe as figuras.



Gabriela é mais alta que Júnior. Ela tem 142 centímetros. Quantos centímetros aproximadamente Júnior deve ter?

- (A) 50 cm
- (B) 81 cm
- (C) 136 cm**
- (D) 144 cm

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

7. A distância da escola de João à sua casa é de 2,5 km. A quantos metros corresponde essa distância?

- (A) 25 m
- (B) 250 m
- (C) 2 500 m**
- (D) 25 000 m

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

8. A avó de Patrícia mora muito longe. Para ir visitá-la a menina gastou 36 horas de viagem. Quantos dias durou a viagem de Patrícia?

- (A) 1 dia

(B) 1 dia e meio

(C) 3 dias

(D) 36 dias

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

9. Um programa de música sertaneja, pelo rádio, começa às 6h55min e o programa seguinte começa às 7h30min.

(A) 25

(B) 35

(C) 55

(D) 85

D10 – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

10- Renê entrou em uma livraria e comprou um livro por R\$ 35,00 e uma caneta por R\$ 3,00. Quais as cédulas que Renê poderá usar para pagar sua compra?

(A) 1 cédula de 10 reais, 5 cédulas de 5 reais e 3 cédulas de 1 real.

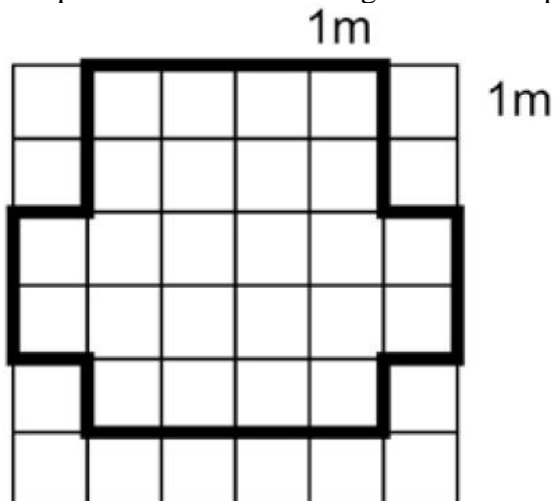
(B) 1 cédula de 10 reais, 4 cédulas de 5 reais e 3 cédulas de 1 real.

(C) 2 cédulas de 10 reais , 1 cédula de 5 reais e 3 cédulas de 1 real.

(D) 2 cédulas de 10 reais , 2 cédulas de 5 reais e 2 cédulas de 1 real.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

11- Uma pessoa faz caminhadas em uma pista desenhada em um piso quadriculado, no qual o lado de cada quadrado mede 1m. A figura abaixo representa essa pista

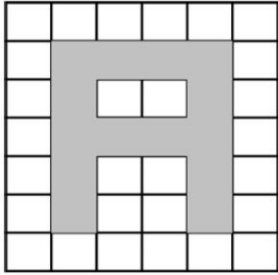


Quantos metros essa pessoa percorre ao completar uma volta?.

- (A) 36m
- (B) 24m
- (C) 22m**
- (D) 20m

D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativas de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

12- Em sua fachada, uma loja cobriu com azulejos a inicial do nome do dono. Cada quadrinho corresponde a um azulejo



Quantos azulejos foram usados para cobrir a letra “A” nesse desenho?

- (A) 13
- (B) 14**
- (C) 16
- (D) 20

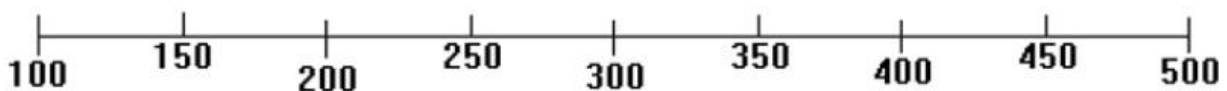
D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

13- O litoral brasileiro tem cerca de 7.500 quilômetros de extensão. Este número possui quantas centenas?

- (A) 5
- (B) 75**
- (C) 500
- (D) 7.500

D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

14- Sérgio quer colocar o número 380 na reta numerada, desenhada abaixo



- (A) 250 e 300.

(B) 300 e 350.

(C) **350 e 400.**

(D) 450 e 500

D 15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens

15- Na biblioteca pública de Cachoeiro de Itapemirim-ES, há 112.620 livros. Decompondo esse número nas suas diversas ordens tem-se

(A) 12 unidades de milhar, 26 dezenas e 2 unidades.

(B) 1.126 centenas de milhar e 20 dezenas.

(C) **112 unidades de milhar e 620 unidades.**

(D) 11 dezenas de milhar e 2.620 centenas.

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial

16- Um número pode ser decomposto em $5 \times 100 + 3 \times 10 + 2$. Qual é esse número?

(A) **532**

(B) 235

(C) 523

(D) 352

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais

17- No mapa abaixo está representado o percurso de um ônibus que foi de Brasília a João Pessoa e passou por Belo Horizonte e Salvador.



Quantos quilômetros o ônibus percorreu ao todo?

(A) 1670 km.

(B) 2144 km.

(C) 2386 km.

(D) 3100 km.

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais

18- A professora Célia apresentou a seguinte conta de multiplicar para os alunos:

$$\begin{array}{r} 396 \\ \times 54 \\ \hline 15\blacksquare 4 \\ + 19\blacksquare 0 \\ \hline 213\blacksquare 4 \end{array}$$

O número correto a ser colocado no lugar de cada \blacksquare é

- (A) 2
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8**

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa)

19- Na escola de Ana há 3 879 alunos. Na escola de Paulo há 2 416 alunos. Então, a diferença entre elas é de 1 463 alunos. Se, no próximo ano, 210 alunos se maticularem em cada escola, qual será a diferença entre elas?

- (A) 2 416 alunos.
- (B) 1 673 alunos.
- (C) 1 883 alunos.
- (D) 1 463 alunos**

D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia da proporcionalidade, configuração retangular e combinatória

20- Um caderno tem 64 folhas e desejo dividi-lo, igualmente, em 4 partes. Quantas folhas terá cada parte?

- (A) 14
- (B) 16**
- (C) 21
- (D) 32