

Caderno do Futuro

Simples
e prático

Ciências

Resumos, fichamentos
e atividades sobre:

- * A natureza
- * Seres vivos
- * O corpo humano
- * Higiene
- * Saúde

1º
ano
ENSINO FUNDAMENTAL

 **IBEP**

EDIÇÃO
REFORMULADA

SUMÁRIO

BLOCO 1	4
Natureza	
Seres vivos	
Elementos não vivos	
BLOCO 2	10
Seres humanos	
Corpo humano	
Órgãos dos sentidos	
BLOCO 3	15
Animais	
Vertebrados e invertebrados	
Revestimento do corpo	
Reprodução	
Animais domésticos e silvestres	
BLOCO 4	25
O ser humano e os animais	
BLOCO 5	28
Os vegetais	
Partes dos vegetais	
BLOCO 6	31
Alimentação	
BLOCO 7	35
Cuidados com o corpo	
Higiene pessoal	
Higiene do meio ambiente	
BLOCO 8	41
Recursos naturais	
– Água	
– Solo	
– Ar	
BLOCO 9	50
A Terra	
Movimentos da Terra	
Estações do ano	
Atividades complementares	57

BLOCO 1

CONTEÚDO:

- Natureza
- Seres vivos
- Elementos não vivos



Lembre que:

Na natureza encontramos vários elementos: luz do sol, animais, vegetais, solo, água e rochas.

- Os animais e os vegetais são seres vivos.
- Os minerais, a luz do sol, a água e o solo são elementos não vivos.
- As rochas, o carvão, as pedras preciosas e a água são minerais.

- Os humanos são seres vivos e fazem parte do grupo dos animais.

– Os seres humanos transformam os elementos da natureza para viver. Os animais, os vegetais e os minerais são usados para fazer produtos. Os humanos são seres vivos e fazem parte do grupo dos animais.

– Os seres humanos transformam os elementos da natureza para viver. Os animais, os vegetais e os minerais são usados para fazer produtos.

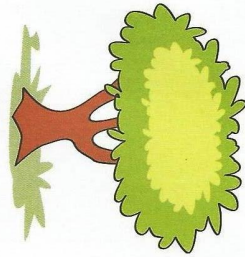
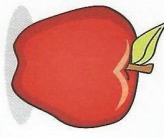
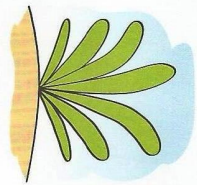
- Os **seres vivos** nascem, se alimentam, crescem, podem se reproduzir e morrem.

- Os **elementos não vivos** não nascem, não se alimentam, não se reproduzem e não morrem.

Animais



Vegetais

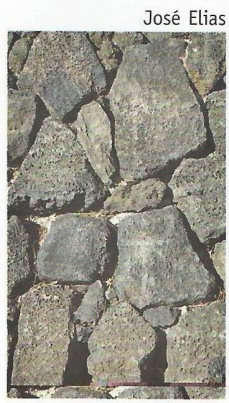


Animais

Resposta pessoal.

1. Desenhe figuras que representam elementos da natureza.

Minerais



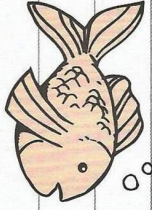
Vegetais

Minerais

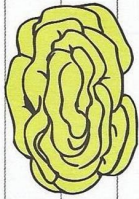


2. Faça a correspondência de acordo com as etiquetas. Use a medula.

1 - Animal 2 - Vegetal 3 - Mineral



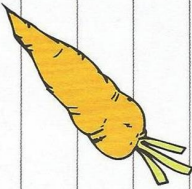
1



2



1



2



3



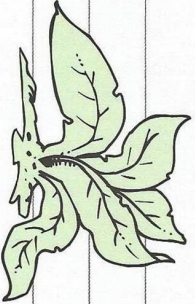
3



1



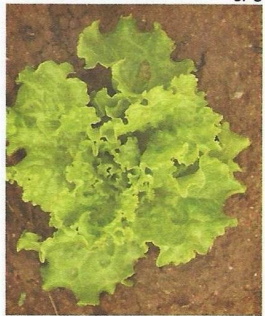
3



2

3. Copie e nome destes seres vivos.

Alface



CPG

Caracal



CPG

Caracal

Caracal

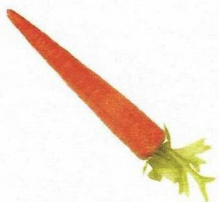
Goiabada



Liquid Library

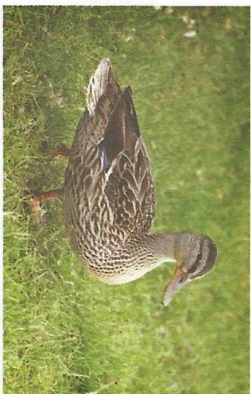
Goiabada

Caracal



Liquid Library

Caracal



AbleStock

Pata

Pata

Pata

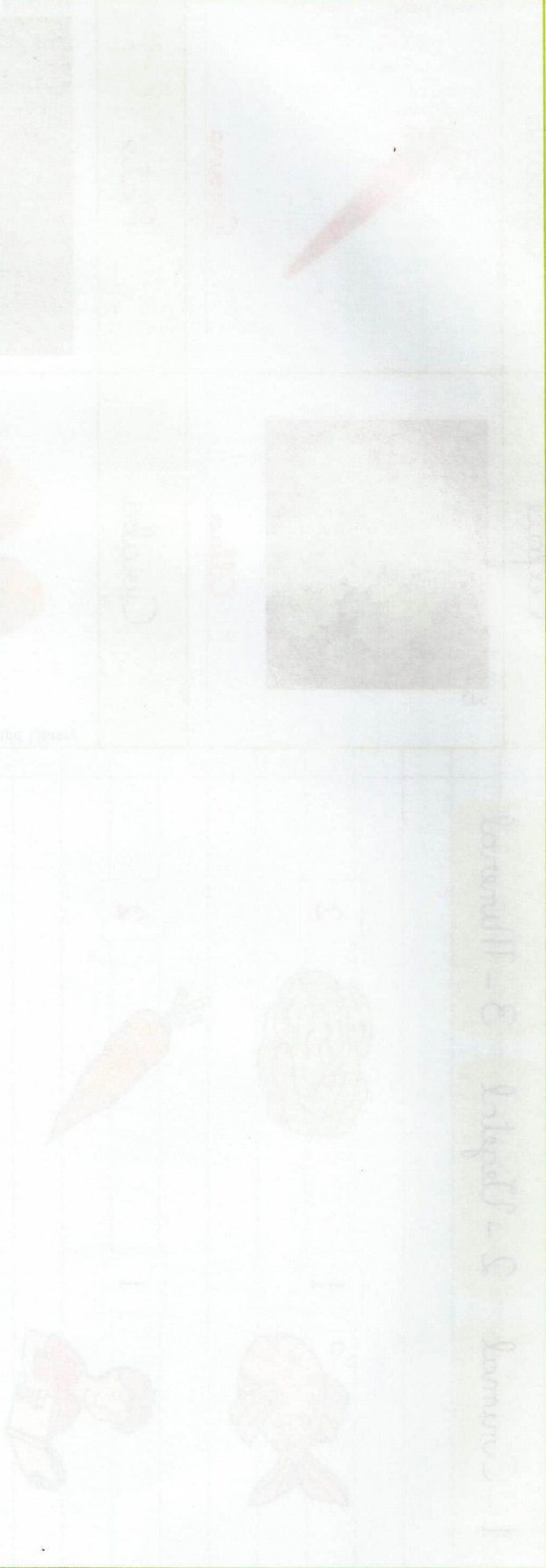


Jupiter Images

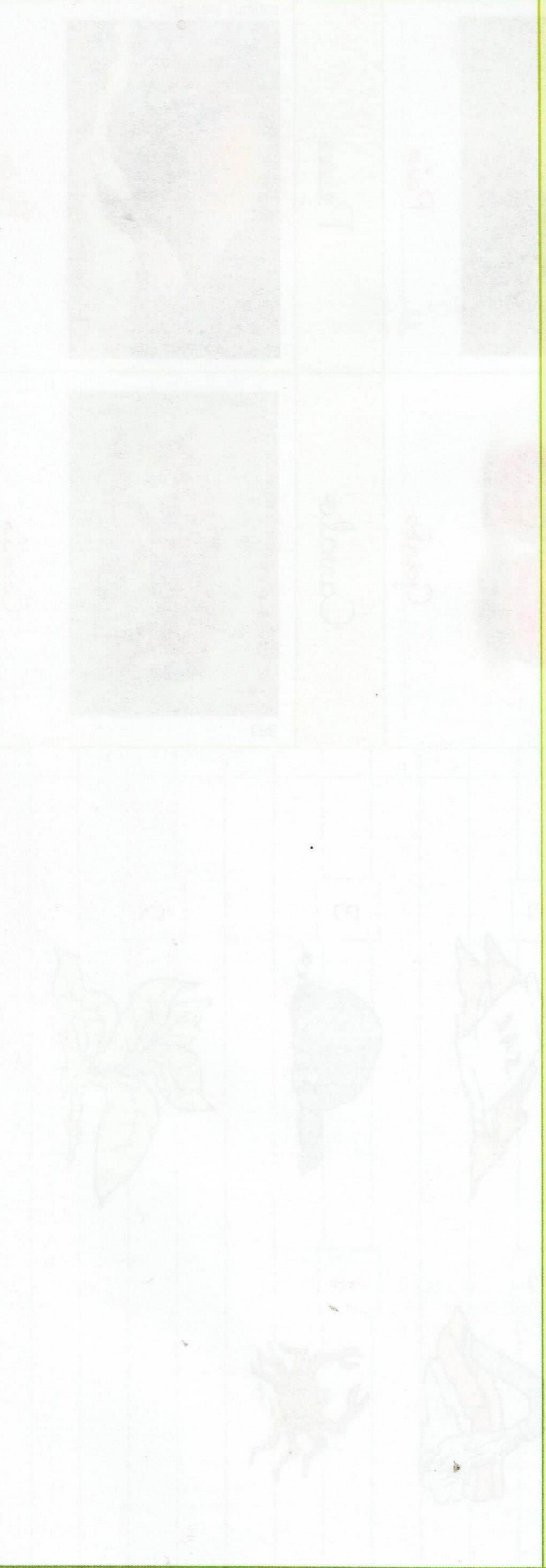
Pata

4. Cole figurinhas de seres vivos e de elementos não vivos.

Seres vivos



Elementos não vivos





Lembre que:

- Os seres vivos precisam dos elementos não vivos para sobreviver.
- Os vegetais e animais precisam da luz do sol, da água, do solo e do ar para crescerem e se desenvolverem.
- É da natureza que todos os seres vivos retiram seus alimentos e o que mais precisam para sobreviver.

5. De que os animais precisam para crescer?

De solo, da água, do sol e dos alimentos.

6. Complete as frases utilizando as palavras da quadra:

solo - ser humano - água

a) C água é um elemento não vivo essencial.

b) O solo é muito importante para a cultura de vegetais.

c) O ser humano transforma os elementos da natureza para viver.

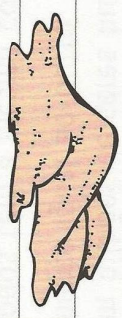
7. Numere corretamente, de acordo com as perguntas.

1 - Que elementos não vivos são encontrados na natureza?

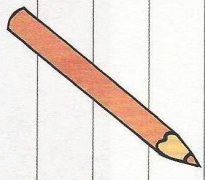
2 - Que objetos foram feitos pelo ser humano?



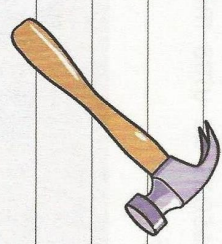
1



1



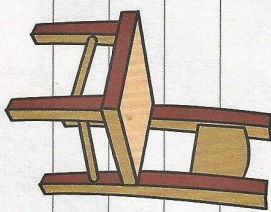
2



2



1



2

BLOCO 2

CONTEÚDOS:

- Seres humanos
- Corpo humano
- Órgãos dos sentidos

Lembre que:

Existem bilhões de seres humanos e nenhum é exatamente igual ao outro.

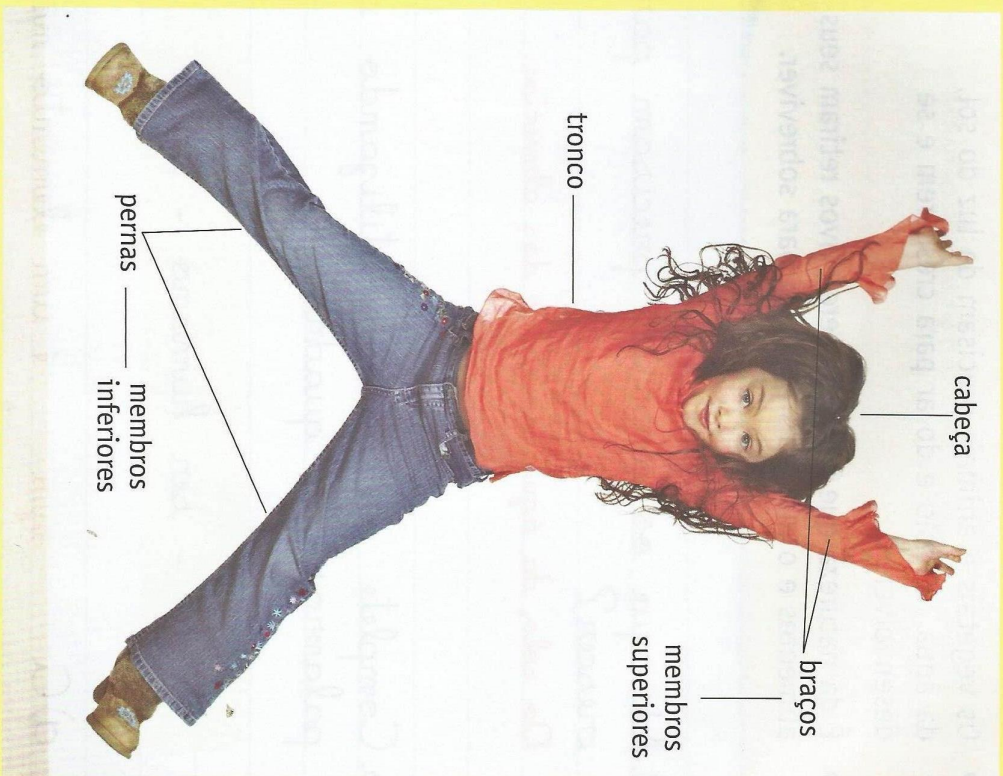
Nem todos têm a mesma cor de pele, a mesma altura, o mesmo tipo de cabelo.

Até as pessoas de uma mesma família são diferentes.



Todd Warnock

No entanto, altos ou baixos, magros ou gordos, de cabelos loiros ou morenos, os seres humanos possuem um corpo formado por cabeça, tronco, braços e pernas.



Jupiterimages

Com o corpo, as pessoas podem realizar diferentes movimentos: ficar de pé, caminhar, correr, dançar.

- Os ossos sustentam o corpo e ajudam a realizar os movimentos.
 - O conjunto de ossos do corpo chama-se esqueleto.

- Os músculos cobrem o esqueleto. Eles estão ligados aos ossos e movem o corpo.
- A pele protege o corpo.
- Na cabeça estão os cabelos, os olhos, o nariz, as orelhas e a boca.
 - Debaixo dos cabelos está o crânio. Ele é uma caixa óssea que protege o cérebro, o órgão que controla todas as atividades importantes para a vida do ser humano.
- No tronco está o abdome. Dentro dele temos o estômago, o fígado, o pâncreas, o baço, os intestinos, os rins e a bexiga.
 - O coração e os pulmões também estão no tronco, dentro de uma caixa óssea que os protege.



AbleStock

Músculos e ossos dão movimento e sustentação ao nosso corpo para realizar diversas atividades.

1. Circule o nome das partes do corpo que ficam na cabeça.

Diagram showing body parts with circled names:

- feet: pés
- ears: orelhas
- mouth: boca
- eyes: olhos
- hands: mãos
- eyebrows: sobrancelhas
- hair: cabelos
- nails: unhas

2. Relacione as colunas:

Sustentam o corpo e ajudam nos movimentos

Estão ligadas aos ossos e movem o corpo

Conjunta de todos os ossos do corpo humano

Reveste e protege o corpo

Músculos

Pele

Ossos

Esqueleto

3. Encontre o nome de partes do nosso corpo na caixa-palavras.

L	B	R	A	Ç	O	S	Q	F	V	C	B
N	P	F	P	S	L	U	T	R	N	M	O
O	L	H	O	S	C	D	Ç	G	J	N	C
Q	J	S	W	V	C	X	I	T	H	M	A
A	P	O	H	G	F	D	S	O	X	A	Z
B	W	R	R	N	B	N	A	R	I	Z	S
D	X	E	K	I	L	Ç	D	U	A	R	W
O	B	L	V	P	E	R	N	A	S	K	H
M	Z	H	C	W	V	Y	T	H	U	P	I
E	O	A	S	D	T	Ó	R	A	X	T	U
G	M	S	C	X	Q	D	E	S	Y	F	E

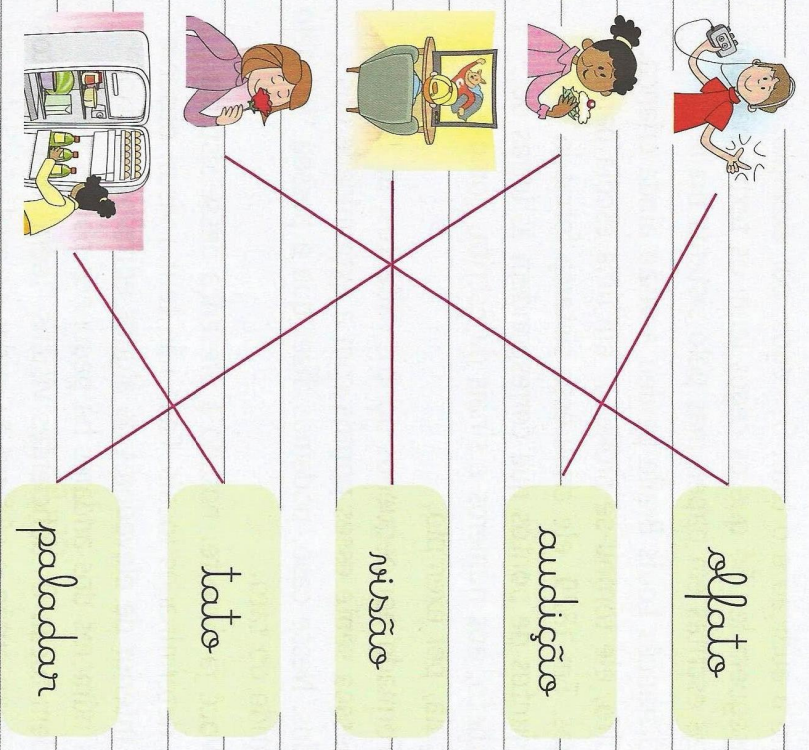
4. Separe as palavras que você encontrou no diagrama acima nos quadros que indicam as partes e-ternas do corpo.

CABEÇA	TRONCO	MEMBROS
olhos	tórax	braços
nariz	abdome	pernas
boca		
orelhas		

Lembre que:

- Os sons, a visão, os cheiros, os gostos e as sensações que temos, por exemplo, de frio ou calor são percebidos por nosso corpo pelos órgãos dos sentidos.
- Os órgãos dos sentidos são olhos, língua, orelhas, nariz e pele.
- Com os olhos podemos ver. A **visão** é um dos sentidos do ser humano.
- Com as orelhas podemos **ouvir**. Elas têm o formato parecido com o de uma concha, que permite captar sons vindos de todas as direções. Assim, mesmo de olhos vendados, podemos saber de onde eles vêm.
- O nariz é o órgão do **olfato**. Com o olfato sentimos o cheiro das flores, dos perfumes e até reconhecemos cheiros que indicam perigo, como vazamento de gás, alimento estragado etc.
- A língua é o órgão do **paladar**. Com ela podemos sentir o sabor dos alimentos. A língua percebe quatro sabores: doce, amargo, salgado e azedo.
- A pele reveste nosso corpo. Com ela sentimos o quente, o frio, o duro ou o mole, o liso ou o áspero. Esse é o sentido do **tato**.

5. Cursacie a imaginea ce sentide que estă sende usade.



6. Cursiale a alternativa que completa as frases a seguir.

- a) O sentido de olfato nos permite ouvir sons.
- sentir cheiros.
- ver coisas.

- b) O paladar nos permite perceber a forma de objetos.
- sentir sabores.

7. Identifique os sentidos experimentados nas frases:

a) Como sentiu o cheiro da sopa que sua avó fez.
Olfato

b) Roberto experimentou um doce.
Paladar

c) Juliana mergulhou na piscina e ficou com frio.
Tato

d) Marcelo assistiu a uma partida de futebol.
Visião










e) Jaden ouviu um carro buzinar.
Audição

8. Jogue os símbolos pelas letras e descubra um alerta:

◆	▲	●	▭	▭	▭
m	g	h	i	a	u
●	▭	▲	▭	◆	▭
h	u	g	i	m	a

- Por meio de qual sentido podemos perceber esse alerta?
Cuidação

9. Observe as imagens das frutas e faça o que se pede.

				
OX	OX	□△	OX	OX
				
OX	OX	□△	OX	

- Faça um círculo ○ nas frutas doces.
- Faça um quadrado □ nas agedadas.
- Faça um X nas frutas de casca lisa.
- Faça um triângulo △ nas de casca áspera.

Algumas pessoas perdem a visão ou nascem sem enxergar. Mas os cegos ou deficientes visuais podem fazer suas atividades diárias usando outros órgãos dos sentidos, como a audição e o tato. Os cegos, por exemplo, conseguem ler. Só que os cegos leem os textos não por letras escritas em papel, mas pelo sistema braile.

O francês Louis Braille perdeu a visão ainda criança. Adulto, ele tornou-se professor em uma escola para cegos. Em 1829, ele criou esse sistema formado por conjuntos de pontos que correspondem às letras do alfabeto, aos números e sinais da escrita, como a vírgula, por exemplo.

Formado por pequenos pontos salientes, no braile a pessoa sente esses pontos com a extremidade dos dedos. Nesse caso, podemos dizer que a pessoa “lê” pelo sentido do tato.

Você já deve ter notado a presença desse sistema em determinados locais. Caso não tenha visto, observe no interior de elevadores de alguns edifícios: abaixo dos números dos andares há pequenos pontos que se podem tocar. Os deficientes visuais “leem” esses pontos e sabem então o número do andar ao qual vão subir ou descer. Também em alguns museus e lugares públicos, por exemplo, pode haver sinalização para deficientes visuais, como título e descrição de obras de arte em braile.

Marco Antonio Sá/Kino



Com os dedos, a pessoa percebe os conjuntos de pontos. Cada conjunto significa uma letra, um número ou sinal gráfico (a vírgula, por exemplo).

BLOCO 3

CONTEÚDO:

- Animais
- Vertebrados e invertebrados
- Revestimento do corpo
- Reprodução
- Animais domésticos e silvestres

Lembre que:

Na natureza existem diversos animais. As pessoas, os peixes, os insetos, as aves são exemplos de animais. Para poder estudar melhor os animais, os cientistas os agrupam de muitas maneiras. Por exemplo, pelas semelhanças nas partes do corpo, pela maneira como se reproduzem e pelos alimentos que comem.

Uma das maneiras de dividir os animais é observando sua estrutura. Existem animais que possuem coluna vertebral, e por isso são chamados de **vertebrados** e existem também animais que não possuem coluna vertebral, são chamados de **invertebrados**.

– Os vertebrados são divididos cinco grupos: mamíferos, aves, répteis, peixes e anfíbios.

Alguns exemplos de grupos de animais são:

- **Mamíferos**, formado pelos porcos, cavalos,

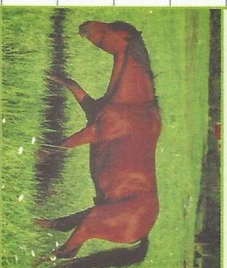
cachorros, gatos e todos os animais que, ao nascerem, mamam em suas mães. É nesse grupo que se encontram os seres humanos.

- **Aves**, grupo das galinhas, dos patos, da avestruz e de todos os pássaros.
- **Répteis**, no qual estão animais como as lagartixas, os jacarés, as cobras, os lagartos e as tartarugas.
- **Peixes**, composto por bagres, pirarucus, tucunarés, cavalos-marinhos e muitos outros.
- **Anfíbios**, onde estão os sapos e as pererecas.
- **Insetos**, grupo da borboleta, da formiga, do pernilongo. Esse grupo faz parte dos invertebrados.

Existem ainda muitos outros grupos, mas o importante é saber que se pode agrupar os animais pelas suas características.

CPG

Mamífero



Cavalo.

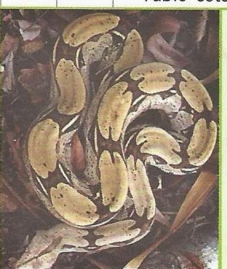
CPG

Ave



Galo.

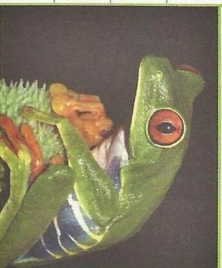
Réptil



Cobra.

AbleStock

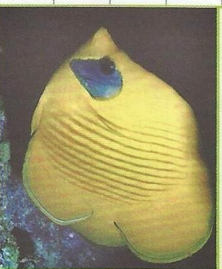
Anfíbio



Perereca.

CPG

Peixe



Peixe.

Liquid Library

Inseto



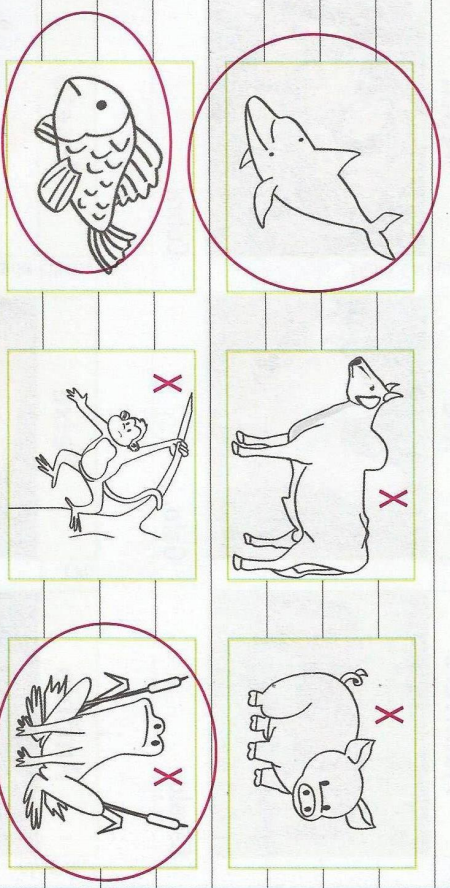
Mosca.



Lembre que:

- Os animais podem viver em diferentes ambientes.
- Os que vivem somente na terra são chamados **terrestres**, como o coelho, o cachorro, o gato, o boi, o leão, a girafa e muitos outros.
- Aqueles que vivem apenas na água são os **aquáticos**, como os peixes, as baleias, a estrela-do-mar etc.
- Existem também aqueles que vivem na água e na terra, como os sapos, as pererecas e os jacarés, por exemplo.

1. Pinte os animais terrestres. Circule os animais aquáticos.



2. Descolpe o grupo ao qual pertencem os animais e complete a cruzadinha.

a) Grupo de animais a que pertencem a formiga, a lagarta, e besouro.

Insetos

b) Os animais desse grupo se nutrem com mamam em suas mães.

Mamíferos

c) Todos os animais desse grupo vivem na água, saltada ou desce.

Peixes

d) Todos os pássaros pertencem a este grupo.

Aves

a)

m	m
a	
m	
i	
f	
e	
r	
e	

b)

p	e		
		t	

c)

d)

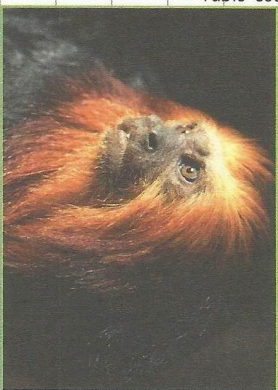
a			
n			
e			



Lembre que:

Os animais ainda apresentam diferentes tipos de proteção em volta do corpo. Alguns têm a pele coberta de pelos ou de penas; outros de escamas ou de placas duras. Outros ainda têm a pele lisa.

Pelos



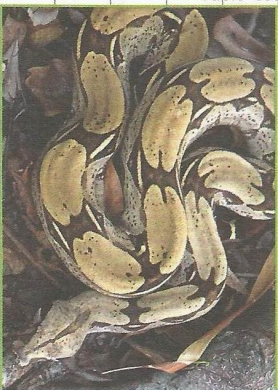
Fábio Colombini

Penas



AbleStock

Escamas



Fábio Colombini

Placas duras



AbleStock

Pele lisa



AbleStock

Cobra.

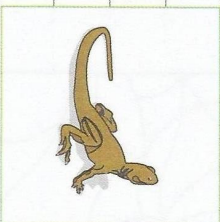
Jacaré.

Sapo.

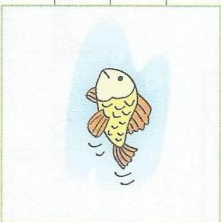
3. Ligue cada animal ao modo como ele se locomove.



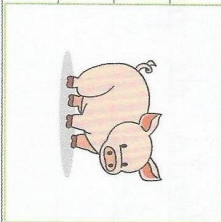
anda



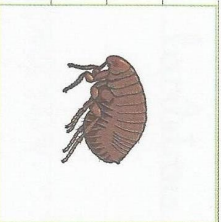
nada



salta

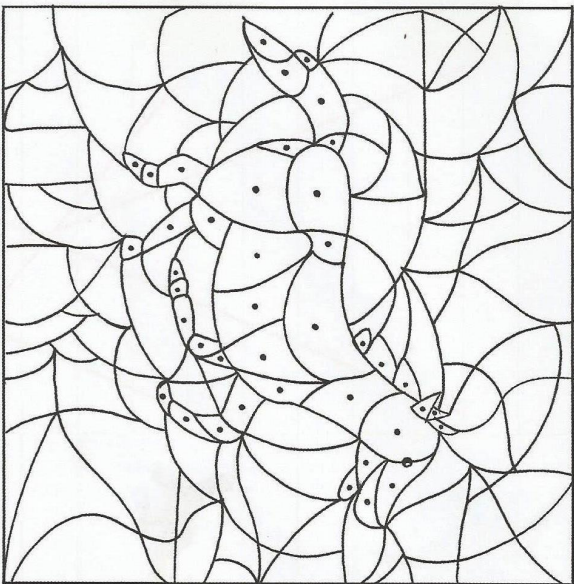


roa



transija

4. Pinte as áreas pontilhadas e descubra que animal aparece.



Caracole.

Cugera, faça um X nas frases que descrevem o animal acima.

-) Tem o corpo coberto de pelos.
-) Tem quatro patas.
-) Come vegetais.
-) Tem dois pés.
-) Possui placas duras.
-) Possui coluna vertebral.

5. Escreva o nome de dois animais: *Resposta pessoal.*

a) (Duas têm o corpo coberto por penas: _____ e _____)

b) (Duas têm pelos: _____ e _____)

c) (Duas têm a pele lisa: _____ e _____)

6. Circule cada animal a uma das características.

a) Urso-polar c) Mergulho

b) Jacararé d) Tartaruga

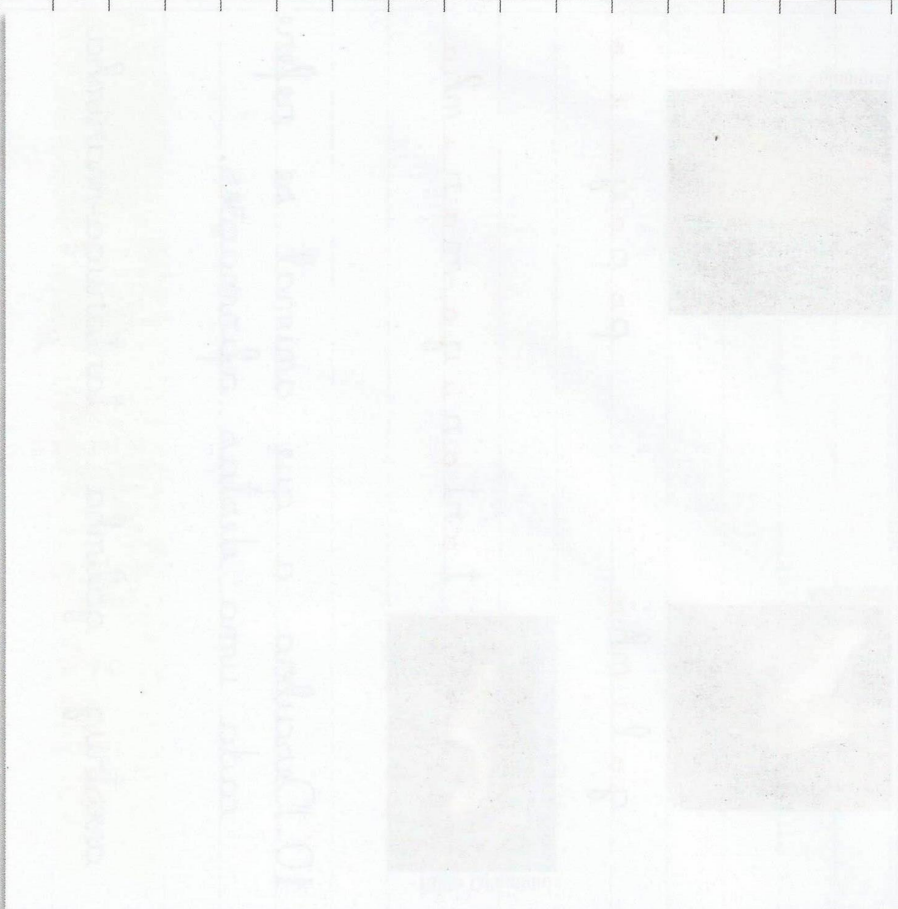
d) É coberto por placas duras.

a) Vive em uma região com neve.

b) É um réptil que nadava.

c) É um mamífero que voa.

7. Recorte de uma revista a imagem de um animal, cole-a aqui e descreva as suas características.



Como é coberta a sua pele?

Como se locomove?

Onde vive?

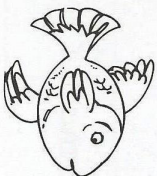
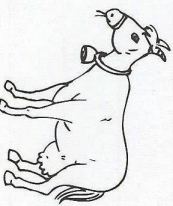
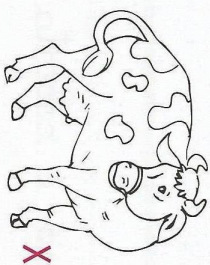
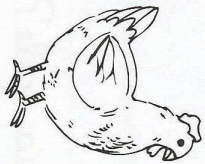
Respostas pessoais.

De que se alimenta?

Lembre que:

- Alguns animais são formados e se desenvolvem dentro da barriga das fêmeas antes de nascer. Eles são chamados **vivíparos**. Os seres humanos, as baleias, os cachorros, os gatos e muitos outros animais são vivíparos.
- Os animais que mamam quando são filhotes são os **mamíferos**.
- Há animais que nascem de ovos postos pelas fêmeas. Esses ovos se desenvolvem fora do corpo delas. Esses animais são chamados **ovíparos**. As aves, a tartaruga, as cobras, a borboleta são exemplos desses animais.

8. Pinte somente os animais vivíparos.

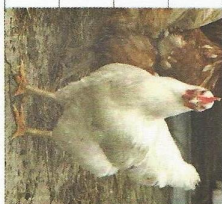


X

X

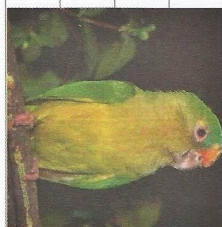
X

9. Complete o nome dos animais ovíparos, escrevendo apenas os reguéis.



AbleStock

g a l i n h a



Fábio Colombini

p a p a g a i o



Fábio Colombini

t a r t a r u g a - m a r i n h a

10. Descubra a que animal se refere cada uma destas afirmações.

avestruz - galinha - tartaruga-marinha

a) Checa os ovos durante 22 dias.

galinha

b) Seus ovos são os maiores entre todos os animais do grupo das aves.

avestruz

c) Beta ovos na areia da praia e os enterra.

tartaruga-marinha



Lembre que:

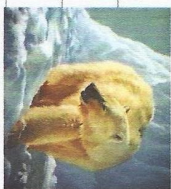
- **Animais domesticados** são aqueles criados pelo ser humano, gato, cachorro, galinha, porco, boi, vaca.
- **Animais silvestres** são aqueles que vivem livres na natureza.

11. Copie e nome dos animais, separam-
de-os em domesticados e silvestres.

AbleStock



gato



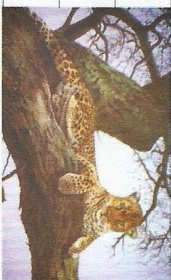
urso-polar



zebra



cachorro



onça-pintada



cavalo

Animais domesticados:

cachorro, gato, cavalo

Animais silvestres:

onça, urso-polar

12. Complete as frases.

a) Os animais *domesticados* são aqueles criados pelo ser humano.

b) Os animais *silvestres* são aqueles que vivem livres na natureza.

13. Procure no diagrama abaixo o nome de 7 (sete) animais silvestres.

U	Q	M	R	E	F	O	N	Ç	A
R	A	V	B	L	E	Ã	O	J	S
S	Z	P	R	I	L	U	P	Z	T
O	B	G	I	R	A	F	A	B	I
R	E	O	F	G	Z	S	W	X	G
Ç	M	T	A	T	U	H	J	A	R
M	A	C	A	C	O	Z	Z	T	E

14. Marque um X nos frases que estão falsas sobre os animais domesticados.

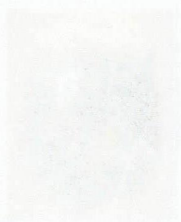
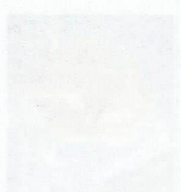
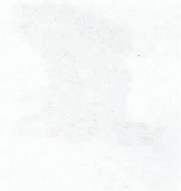
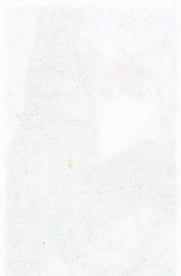
(X) Os animais criados pelo ser humano.

(X) O cachorro e o gato são semelhantes de animais desse tipo.

() Vivem livres na natureza.

15. Uscă și nru alqum animal silvestre? Unde? Desemne-a.

A	J	K	Q	1	3	8	M	D	U
T	X	R	O	J	1	8	V	A	R
T	S	A	1	A	9	1	2	A	D
D	A	M	S	X	D	1	O	3	R
R	A	L	H	U	J	A	T	K	J
E	T	X	S	G	J	A	J	A	M



Lembre que:

- Alguns animais são nocivos ao ser humano e a outros animais, de maneira direta ou indireta, isto é:
- Há animais que injetam veneno em outros animais para conseguir alimento ou para se defender. Quando ameaçamos esses animais, eles se defendem e injetam veneno em nosso corpo.
- Para se alimentar, alguns animais comem as folhas de vegetais. Alguns deles chegam a destruir plantações feitas pelas pessoas.
- Há animais que sugam o sangue de outros para viver, como a pulga, o carrapato e o piolho.

Lembre que:

- Ratos, moscas e baratas vivem em ambientes com lixo. Por isso, seu corpo carrega seres microscópicos, ou seja, que não são vistos pelos nossos olhos. Fezes desses animais, e urina no caso dos ratos, podem atingir um alimento, uma pessoa ou outro animal e transmitir doenças.
 - Para evitar doenças transmitidas por esses animais é importante ter bons hábitos de higiene e limpeza. Não deixar lixo acumulado, entulho e outros materiais que servem de abrigo para eles.



AbleStock

O escorpião injeta veneno com o ferrão da cauda.



Palé Zupponi / Pulsar Imagens

O gafanhoto se alimenta de folhas e ataca plantações.



Keydisc

A pulga se alimenta de sangue de outros animais.

16. Explique se que esses animais podem causar aos seres humanos.

a) ratos

Os fezes e a urina de ratos transmitem doenças às pessoas e a outras animais.

b) carrapato

O carrapato pode injetar veneno no corpo das pessoas e em outros animais.

c) escorpião

O escorpião também injeta veneno no corpo das pessoas e em outros animais.

17. Pense.

a) Como alguns animais podem prejudicar e ser humanos através das plantas?

Destruindo as plantações, pois alguns animais comem as folhas de vegetais.

b) (Duas animais encontradas em nossa casa podem nos prejudicar?)

Barata, rato, mosca e pulga.

c) Como o ser humano se protege dos animais que o prejudicam?

Com hábitos de higiene, construção de rede de esgotos, uso de inseticidas, pesticidas.

18. Marque as alternativas corretas:

a) Como os animais podem prejudicar e ser humanos?

) comendo plantações

cantando

) causando doenças

b) Dêe animais que podem transmitir doenças:

) rato

) barata

) pulga

) formiga

) barata

COMO PREVENIR ACIDENTES COM ANIMAIS PEÇONHENTOS

- Evite brincar ou mexer em locais com acúmulo de entulho, madeira ou outros materiais que possam oferecer esconderijo para aranhas, escorpiões e cobras.
- Não coloque a mão em buracos ou frestas.
- Não ande descalço.
- Nunca pegue um animal peçonhento na mão, nem que pareça morto.
- Em caso de picada, é preciso levar a pessoa para atendimento médico o mais rápido possível.

BLOCO 4

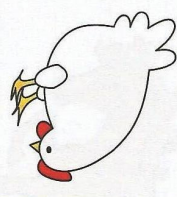
CONTEÚDO:

- O ser humano e os animais

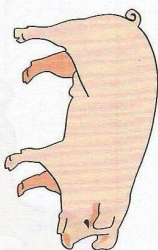
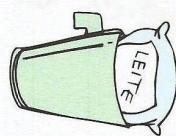
Lembre que:

- Os seres humanos utilizam alguns animais na alimentação, no vestuário e no transporte.
- O leite, as carnes, os ovos, o mel são alguns alimentos de origem animal.
- A lã, o fio para fazer tecido e o couro são obtidos de alguns animais.
- Há ainda animais usados no transporte de pessoas e de cargas. Existem ainda muitos outros grupos, mas o importante é saber que se pode agrupar os animais pelas suas características.

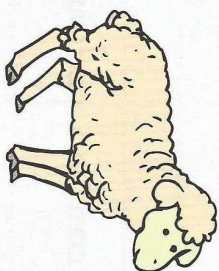
1. Ligue cada animal ao que o ser humano utiliza dele.



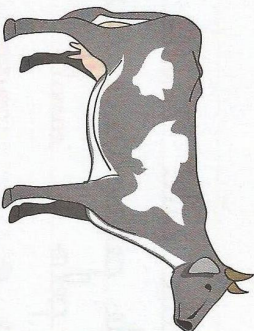
galinha



porco



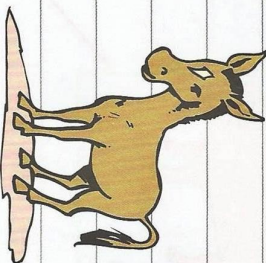
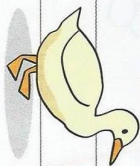
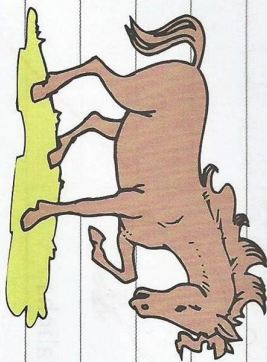
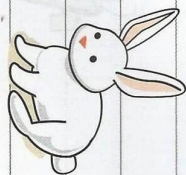
ovelha



vaca



2. Escreva o nome dos animais usa-
dos para transporte.



Canales, feque ou burro.

3. Preencha as lacunas com as palavras
do quadro:

ovelha - couro - canales

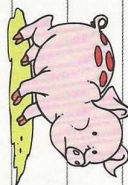
- a) A lã é fornecida pela ovelha.
- b) O transporte de pessoas e cargas
pode ser feito pela canales.
- c) A vaca fornece o couro.

4. O que os seres humanos utilizam
desses animais? Escreva nos re-
tângulos.



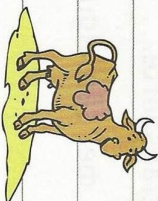
abelha

mel



porco

couro



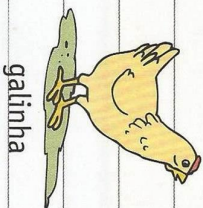
vaca

couro, leite e couro



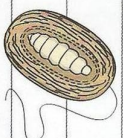
peixe

couro



galinha

couro e ovos



bicho-da-seda

fio de seda

BLOCO 5

CONTEÚDO:

- Os vegetais
- Partes dos vegetais

Lembre que:

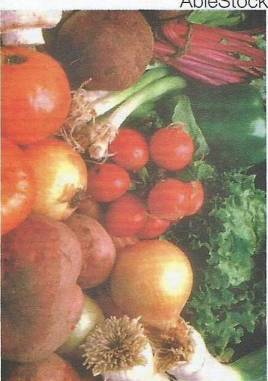
O vegetal ou a planta é um ser vivo que nasce, cresce, se reproduz e morre.

- Para crescer e se desenvolver, uma planta precisa de luz, calor, ar, água e sais minerais.
- Ao contrário dos animais, as plantas são capazes de fabricar seu próprio alimento.
- As plantas se reproduzem e dão origem a outras, semelhantes a elas.
 - A maioria das plantas nasce de sementes.
 - Mas muitas plantas podem se desenvolver de mudas.

Lembre que:

Os vegetais servem de alimento para os seres humanos e para outros animais. Com eles também são fabricados remédios, roupas e utensílios domésticos. Veja algumas possibilidades de utilização dos vegetais:

Estes vegetais são usados como **alimentos**.



Legumes variados.

Da flor do algodão produzimos **tecidos** para fabricação de **roupas**.



Flor de algodoeiro.

Com a **madeira** podemos fabricar **móveis**.



Don Bayley

Plantação de eucalipto, árvore da qual se extrai madeira usada como lenha e na fabricação de móveis, papel etc.

1. Cuidar e que seu. Colegue na adizinha e nome da parte da planta correspondente.

flor

raig

fruta

caule

folha

d) Tira a planta na terra e absorve água com sais minerais.

Raiz.

b) Transporta a água com sais minerais e a glicose produzida.

Caule.

c) Dá suspensão pela produção da glicose, que dá energia para a planta.

Folha.

d) Eu me transformo em fruta.

Flor.

e) Guardo as sementes.

Fruta.

2. De que planta nascem estas frutas?



abacateiro

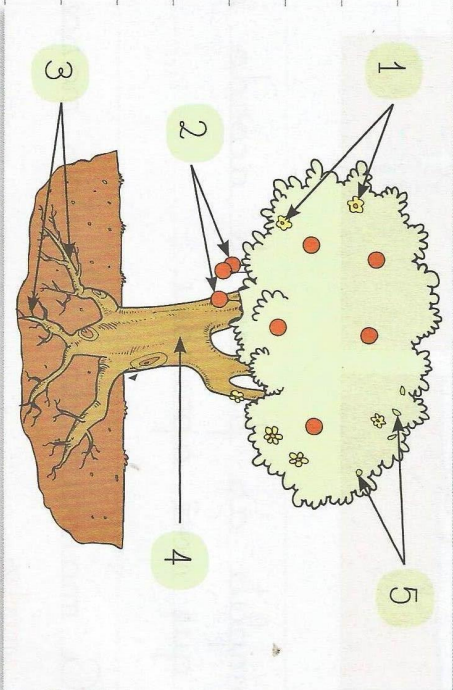


laranjeira



mangueira

3. Escreva o nome das partes da planta.



1 flores

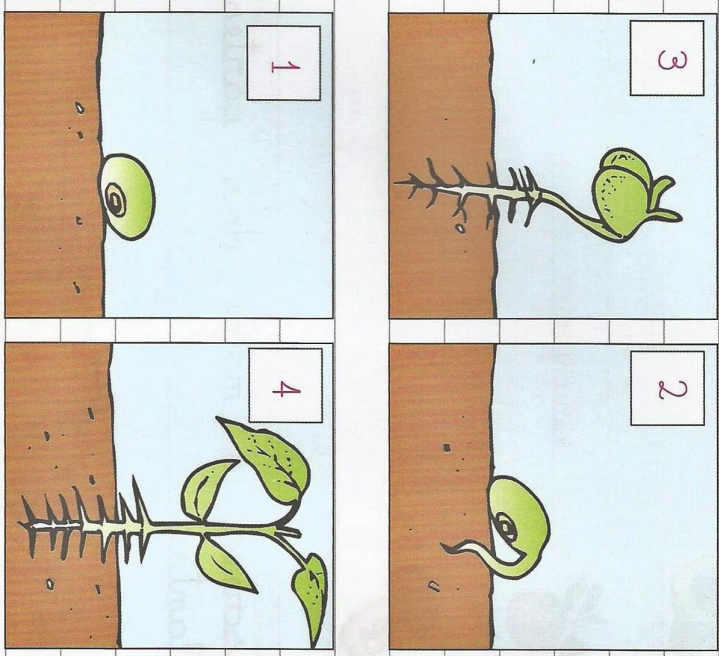
3 raízes

5 folhas

2 frutas

4 caule

4. Numere as quadradinhas de acordo com o desenvolvimento de uma planta.

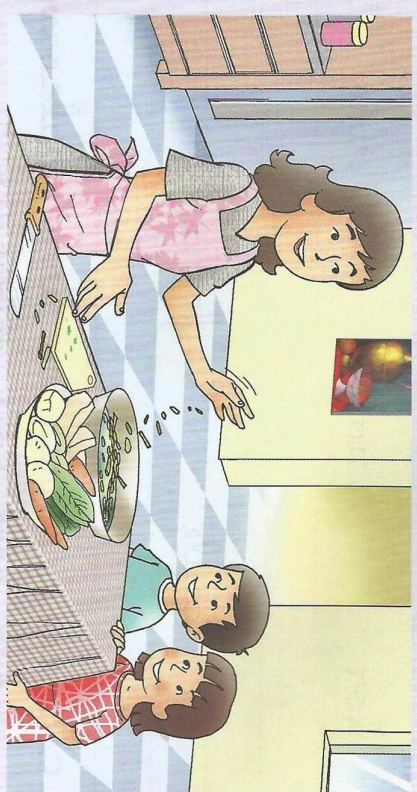


5. Complete as frases de acordo com o que você aprendeu.

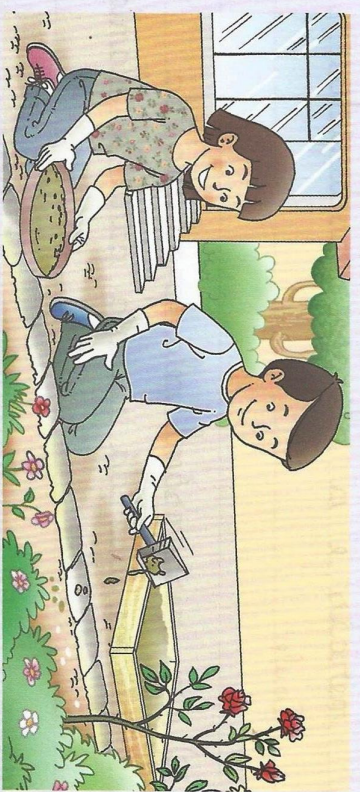
a) A maioria das plantas nasce de sementes.

b) Outras plantas se desenvolvem a partir de mudas.

Em vez de desperdiçar as cascas e os restos de verduras, frutas e legumes que utilizamos na alimentação, podemos transformá-los em adubo para as hortas e os jardins.



Pega a um adulto que arranje uma caixa de madeira para você. Encha essa caixa com cascas e restos de vegetais.



Os resíduos começarão a se decompor. Em algumas semanas, eles terão se transformado num ótimo adubo para o seu jardim.

BLOCO 6

CONTEÚDO:

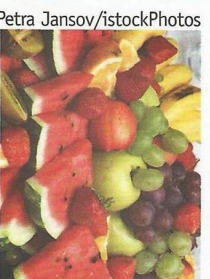
- Alimentação

Lembre que:

Devemos comer alimentos adequados todos os dias para crescer, ter energia e ficar fortes e saudáveis.

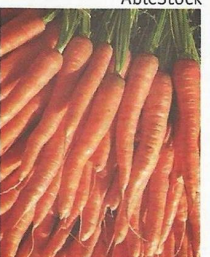
- Os alimentos vêm das plantas e dos animais. Alguns podem ser comidos crus, outros devem ser cozidos.
- Devemos praticar bons hábitos em relação à alimentação.
 - Lavar as mãos antes e depois das refeições.
 - Fazer as refeições nas horas certas: café da manhã, almoço, lanche e jantar.
 - Evitar balas, bolachas, biscoitos e salgadinhos entre as refeições. Esses alimentos engordam e estragam os dentes.
 - Comer frutas, legumes, verduras e beber muito suco natural.
 - Lavar as frutas e verduras.
 - Beber água filtrada ou fervida.
 - Evitar refrigerantes.
 - Preferir alimentos naturais e frescos.

Alimentos de consumo irrestrito



Petra Jansov/istockPhotos

Frutas.



AbleStock

Cenoura.



AbleStock

Repolho.

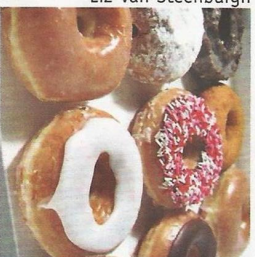
Frutas, verduras e legumes precisam ser bem lavados e não necessitam de cozimento.

Alimentos de consumo moderado



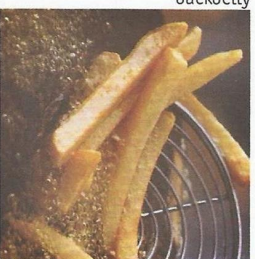
Getty Images

Salgadinho.



Liz Van Steenburgh

Doces.



JackJelly

Batata frita.

Alimentos industrializados, doces e frituras devem ser consumidos com moderação.

Existe um ditado que afirma: “coma para viver, não viva para comer”, ou seja, precisamos comer para nosso desenvolvimento e saúde. Comer demais torna as pessoas obesas e traz riscos de doenças.



Gettyimages

1. Copie o nome dos alimentos no quadro certo.

leite - cenoura - frango
 ovos - feijão - maçã



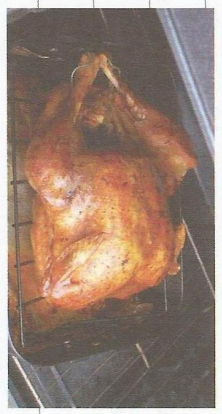
AbleStock



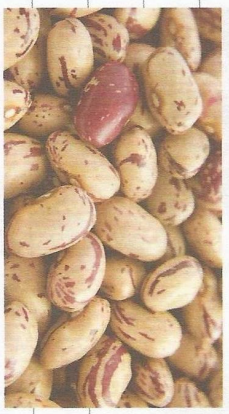
Gettyimages



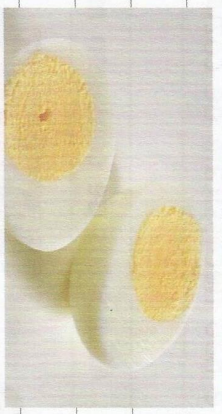
Gettyimages



Steve Cukrov 2007



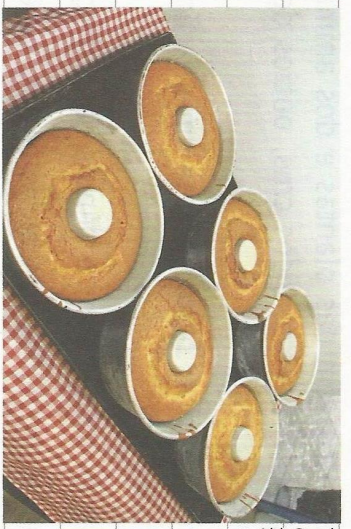
Gettyimages



Eising

2. Escreva o nome dos alimentos que compõem seu prato preferido.
Resposta pessoal.

3. Na foto aparecem vários bolos. Pesquise uma receita de bolo e veja quais os ingredientes necessários para fazer um bolo.



AbleStock

Liste abaixo aqueles que são de origem vegetal e os de origem animal.

Origem vegetal	Origem animal
<p>maçã</p> <p>cenoura</p> <p>feijão</p>	<p>frango</p> <p>leite</p> <p>ovos</p>
<p>farinha</p> <p>açúcar</p> <p>margarina</p>	<p>leite</p> <p>ovos</p> <p>manteiga</p>

4. Circule apenas os alimentos que podem ser consumidos crus:

feijão - laranja - lentilha
 alface - banana - milho
 repolho - tomate - abobrinha
 maçã - grão-de-bico - pepino

5. Complete as frases com as palavras das quadras:

moderação - saúde - doenças
 doces - dentes - frituras

a) Os alimentos industrializados devem ser consumidos com moderação.

b) Uma boa saúde pode ser conquistada com uma alimentação adequada.

c) A obesidade pode ocorrer devido a diversidade alimentar.

d) Os doces precisam ser consumidos com moderação, porque o excesso pode estragar os dentes.

e) Para uma alimentação saudável é necessária evitar frituras.

Frutas	Legumes	Verduras	Grãos
banana	abobrinha	alface	feijão
laranja	pepino	repolho	lentilha
maçã			grão-de-bico
tomate			milho

b) Qual grupo de alimentos necessita de cozimento?
Os grãos.

6. Cusinalde as frases que correspondem a bens híbridos em relação à alimentações:

Beber sucos e água filtrada.

Não lavar as mãos antes e depois das refeições.

Beber água da torneira e refrigerante.

Evitar bolachas e salgadinhos.

Fazer as refeições mais vezes certas.

7. Leia as palavras de quadras:

leite - ovos - batata - abacate

a) Quais alimentos você encontrou de origem animal?

leite e ovos.

b) Quais alimentos você encontrou de origem vegetal?
Batata e abacate.

DE OLHO NO RÓTULO

Ao comprar alimentos industrializados, devemos ter alguns cuidados. O principal deles é verificar a data de validade na embalagem do produto. É muito importante que o alimento esteja dentro desse prazo.

Se for enlatado, a lata não pode estar amassada, estufada ou enferrujada, pois é sinal de que o seu conteúdo não está apropriado para consumo.

Produtos com as embalagens rasgadas também devem ser evitados. Assim como embalagens longa vida amassadas.

Preste atenção também na indicação dos componentes do alimento: a quantidade de gorduras, de carboidratos, de vitaminas, de sais minerais. Para as pessoas que precisam tomar cuidado com a ingestão de alguns desses componentes, essas informações são muito importantes. Todos nós devemos verificar a composição dos produtos.

Os aditivos químicos também devem ser divulgados na embalagem dos alimentos.

Eles são substâncias artificiais que têm a função de conservar, dar cor, aroma, textura e outras características aos alimentos.

Os aditivos químicos podem causar danos à saúde e, por isso, a quantidade ingerida diariamente deve ser controlada. Muitos corantes usados em doces causam alergias.

BLOCO 7

CONTEÚDO:

- Cuidados com o corpo
- Higiene pessoal
- Higiene do meio ambiente

Lembre que:

Todos nós desejamos ter saúde.

- Para ter saúde, devemos cuidar do nosso corpo e da nossa mente.
- Manter a higiene, comer alimentos saudáveis, praticar exercícios e dormir o suficiente são fatores importantes para ter saúde.

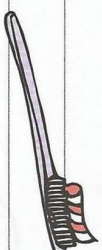
Leia algumas dicas de hábitos saudáveis:

- Escovar os dentes;
- Alimentar-se bem;
- Sentar-se corretamente;
- Praticar esportes;
- Cortar as unhas;
- Usar roupas limpas e confortáveis;
- Dormir pelo menos 8 horas por dia;
- Lavar as mãos antes das refeições;
- Tomar banho.

Para a saúde da mente é importante:

- Ler bons livros;
- Brincar;
- Ouvir música;
- Desenhar;
- Passear;
- Cultivar amigos;
- Praticar esporte também é bom para a mente.

1. Complete as frases de acordo com as ilustrações.



a) Com a escova de dentes escovo meus dentes.



b) Com o sabonete lavo as mãos.



c) Com o pente penteio os cabelos.



d) Com a tesoura de unhas corto as unhas.

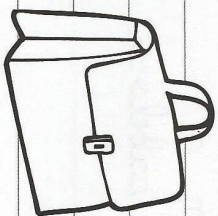
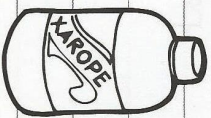
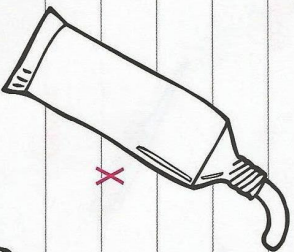
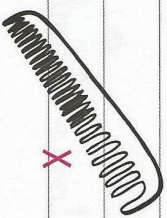
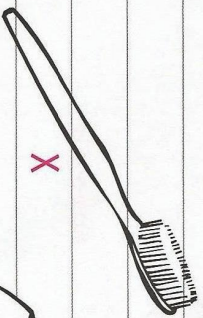
2. Marque a resposta correta. (Qual é a função dos dentes?)

Proteger a gengiva.

Mastigar os alimentos.

Enfiar a boca.

3. Pinte os objetos que usamos para fazer a higiene do corpo.



4. Marque com a letra C as habilidades saudáveis para o corpo e com a letra M as habilidades saudáveis para a mente:

C Sentar-se corretamente.

M Ir a um museu.

M Fazer amigos.

C Cortar as unhas.

M Ouvir música.

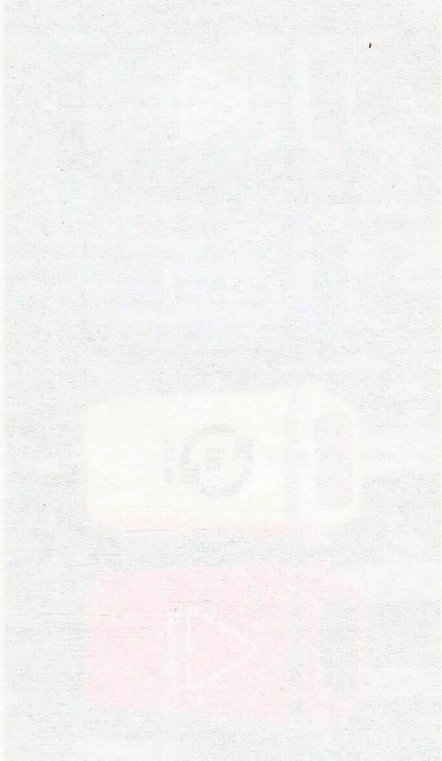
C Tomar banho.

C Escovar os dentes.

5. Indique três ações importantes para manter uma boa saúde física.

Resposta pessoal.

6. Faça um desenho da atividade que você mais gosta de fazer:





Lembre que:

A saúde também depende da higiene do lugar em que vivemos.

Todos podem ajudar a tornar limpo o lugar em que vivem.

Grande parte do lixo pode ser reciclada, isto é,

aproveitada na fabricação de novos produtos. Dessa maneira, colaboramos sendo mais cuidadosos com o lixo.

Para que o lixo seja reciclado, ele precisa ser separado por categoria:

- Os vidros, plásticos, metais e papéis são reciclados, isto é, são usados para fazer novos vidros, plásticos, metais e papéis.
- Os restos de alimentos são usados para fazer adubo.



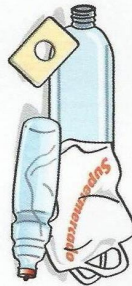
Juca Martins/Olhar Imagem

Lixeiras de coleta seletiva.

Vidro



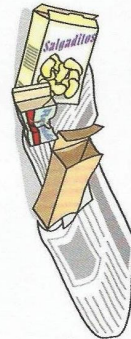
Plástico



Metal



Papel



Restos de alimentos



Com o resto de alimentos é possível fazer adubo orgânico. Pela decomposição de cascas de ovos, frutas e outros restos vegetais, os restos de alimentos tornam-se fertilizante para serem usados nas hortas e nos jardins.

7. Responda marcando com um X.

Respostas pessoais.

a) Na sua escola há lixeira?

Sim

Não

b) Quando você vê um colega jogando lixo na chácara, chama a atenção dele?

Sim

Não

c) Na rua onde você mora, o lixo é coletado diariamente?

Sim

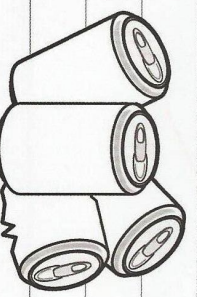
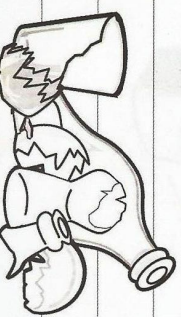
Não

d) É correto jogar lixo pela janela da cozinha ou da cozinha?

Sim

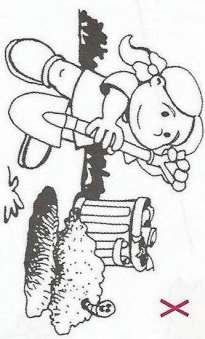
Não

8. Pinte o material que pode ser transformado em adubo:

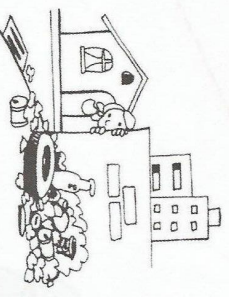


9. Leia e pinte as cenas que estão corretas em relação ao lixo.

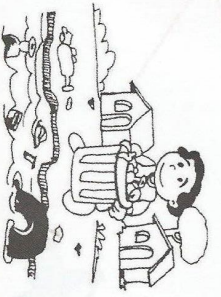
Enterrar o lixo (caso não passem os coletores de lixo).



Jogar o lixo em um terreno vazio.



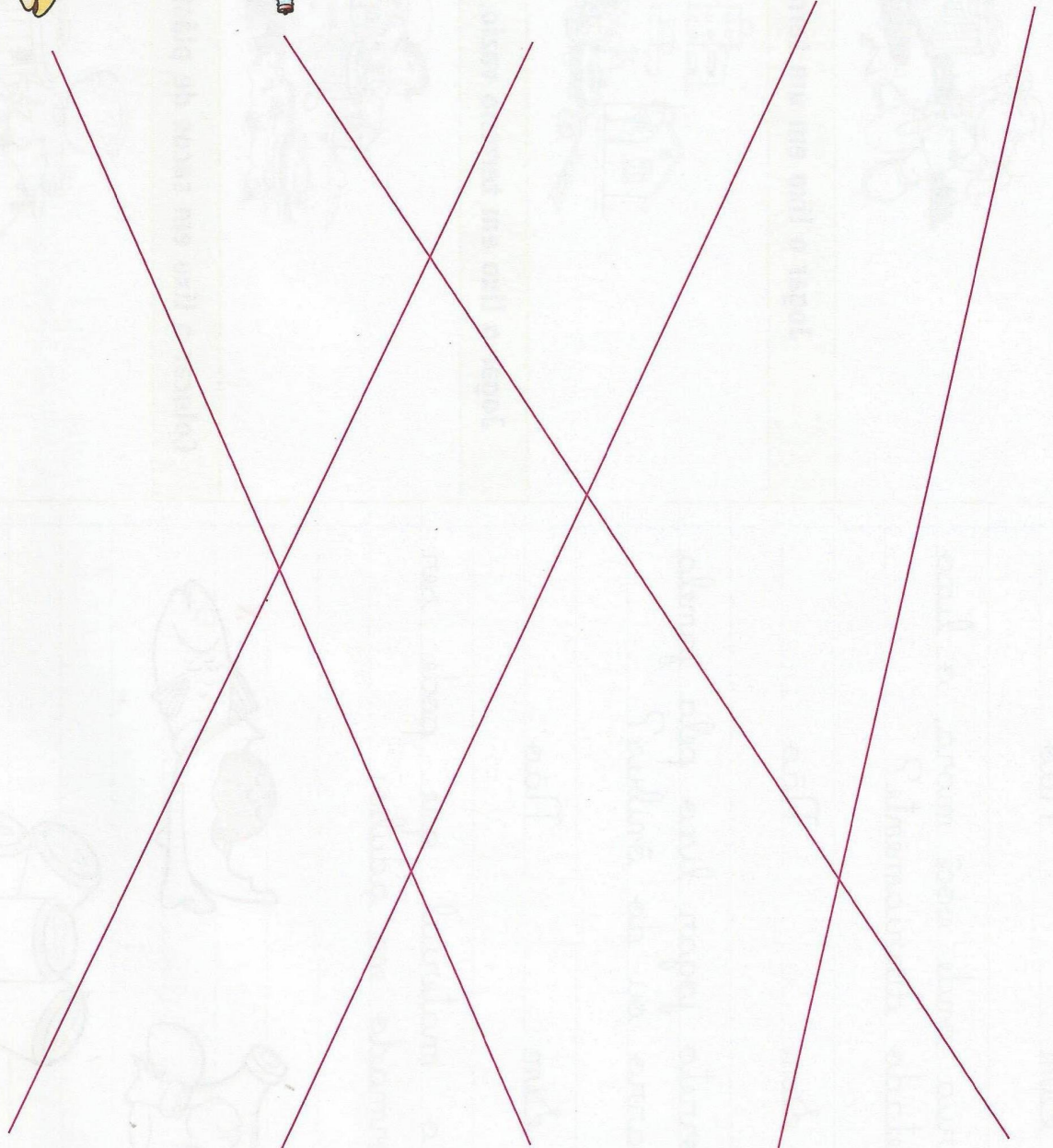
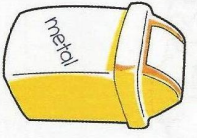
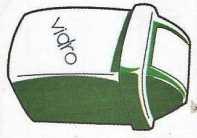
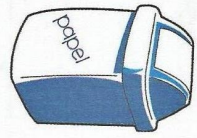
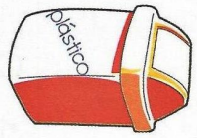
Jogar o lixo em terreno vazio, córregos e rios.



Colocar o lixo em sacos de plástico e fechar bem.



10. Lene cada lixeira para a lixeira correta.



BLOCO 8

CONTEÚDOS:

- Recursos naturais
- Água
- Solo
- Ar

Lembre que:

Os seres vivos necessitam de água para viver.

Nós, os seres humanos, usamos a água para beber, lavar os alimentos, fazer a limpeza de nosso corpo e dos animais, da nossa casa.

- Encontramos água nos rios, nos mares, nas nuvens.
- A água que os seres humanos devem utilizar para consumo é a água **potável**, que vem das estações de tratamento. Essa água deve ser filtrada antes de ser ingerida.
- A água que sai das casas carrega sabão, detergente, restos de comida, papéis, fezes. Essa água deve passar pela estação de tratamento antes de ser descartada, caso contrário, a água suja é levada por canos até os rios e mares. Então, esses ambientes ficam poluídos.



- O lixo que jogamos nas ruas entra pelos bueiros e também polui a água dos rios e dos mares.
- Muitas vezes, o lixo entope os bueiros e isso alaga as ruas.
- Além disso, de tanto receber lixo, o rio vai ficando cada vez mais raso.
- O rio raso enche depressa nas chuvas e inunda as ruas.



Jacek/Kino

O acúmulo de lixo nos rios é uma das causas das enchentes.

1. Para que sua família use a água
boa? Faça um X. *Respostas possíveis.*

Escovar os dentes.

Encher a banheira.

Beber.

Preparar alimentos.

Lavar recicláveis.

Tomar banho.

Lavar as mãos.

Usar a descarga.

Regar plantas.

Lavar o chão.

Lavar roupa.

Lavar roupa.

2. Observe os desenhos e complete.
Utilizamos a água para:



escovar os dentes



tomar banho



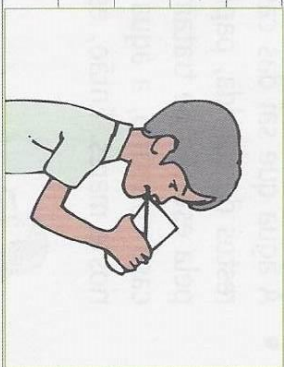
cozinhar



regar plantas



limpar o chão



beber

1. Para que sua família use a água hoje? Faça um X. *Respostas possíveis.*

Escovar os dentes.

Encher a banheira.

Beber.

Preparar alimentos.

Lavar veículos.

Tomar banho.

Lavar as mãos.

Usar a descarga.

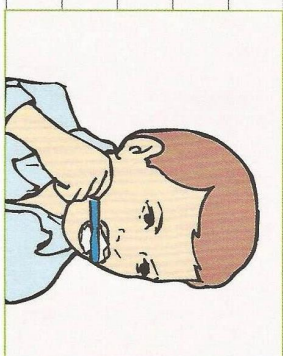
Regar plantas.

Lavar o chão.

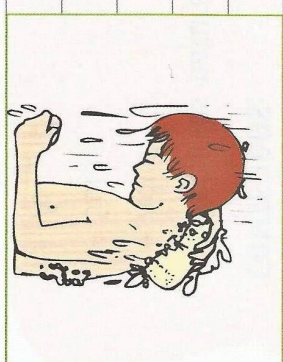
Lavar roupa.

Lavar roupa.

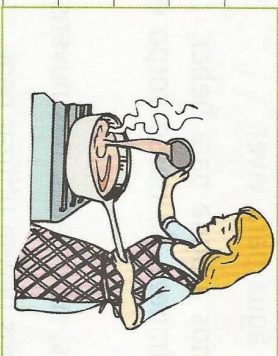
2. Observe as desenhos e complete. Utilizamos a água para:



escovar os dentes



tomar banho



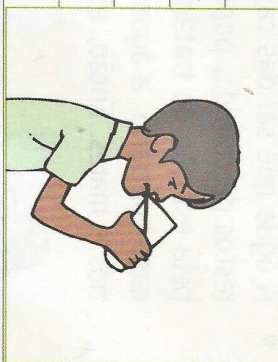
cozinhar



regar plantas



limpar o chão



beber

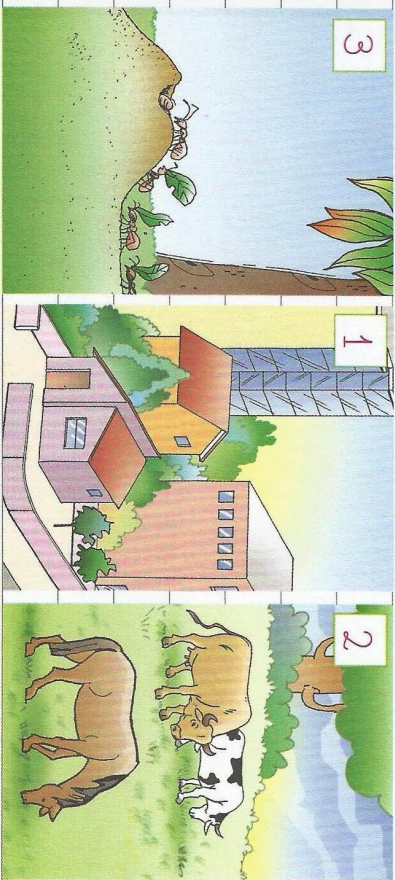


Lembre que:

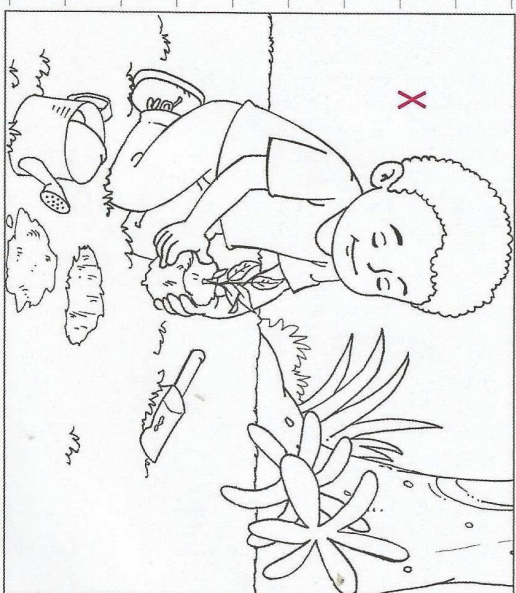
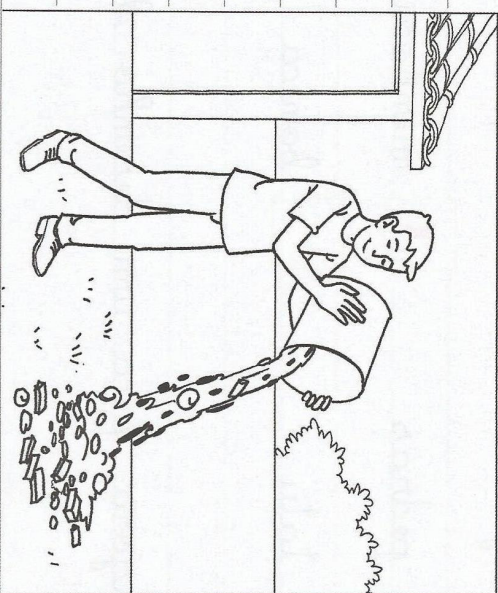
- Os seres vivos precisam do solo.
- No solo vivem muitos animais, como os tatus, as formigas, as minhocas.
- É no solo também que a maioria das plantas se desenvolve.
- Os seres humanos transformam o solo para fazer plantações, construir cidades e outras atividades.

8. Numere as cenas de acordo com as indicações para mostrar como a sala foi transformada.

- 1 construção de moradias
- 2 pastos
- 3 abrigo de animais



9. Pinte a cena que mostra uma atividade correta em relação ao solo.



10. Cussimale e que há no sabe:

<input type="checkbox"/>	gavista	<input checked="" type="checkbox"/>	topeira	<input type="checkbox"/>	pipa	<input type="checkbox"/>	cameta
<input checked="" type="checkbox"/>	pedras	<input checked="" type="checkbox"/>	minhoca	<input type="checkbox"/>	cameta	<input checked="" type="checkbox"/>	fermiga
<input checked="" type="checkbox"/>	tatu	<input type="checkbox"/>	beneca	<input type="checkbox"/>	telhada	<input checked="" type="checkbox"/>	raízes

• Cugera, faça um desenho ilustrando tudo o que você assimilou:





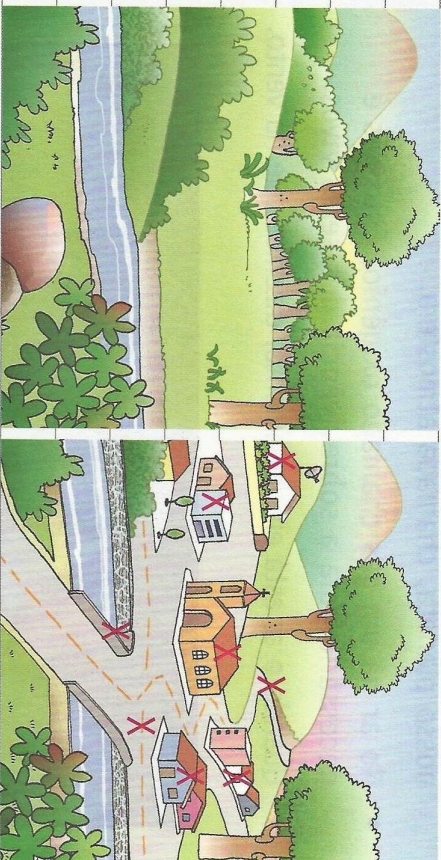
Lembre que:

Os seres humanos modificam o ambiente para atender suas necessidades. Eles constroem ruas, moradias, pontes, prédios, fazem plantações.

Para fazer essas modificações é preciso tomar muito cuidado, pois os seres vivos que vivem nesses ambientes podem ser prejudicados.

Muitas construções feitas pelas pessoas ocupam o lugar onde viviam animais e vegetais. Para viver nesses lugares, as pessoas destroem o ambiente desses seres vivos.

12. Cursivale, na segunda cena, todos as modificações que foram feitas no ambiente.



11. Pesquise em uma revista uma imagem que mostre uma modificação do ser humano no ambiente como plantações e construções de casas ou fábricas. Recorte-a e cole-a aqui.



Lembre que:

Todos os seres vivos precisam do ar para viver.

- O ar forma uma camada de gases que envolve o nosso planeta, chamada atmosfera.
- No ar há um gás chamado oxigênio. Esse gás é necessário para a sobrevivência dos seres vivos.
- Quando o ar está em movimento, dizemos que há vento.



AbleStock

Na imagem, as crianças respiram e as plantas também, a pipa voa, tudo graças ao ar.

13. Podemos perceber o ar quando:

Um avião voa.

Os átomos balançam.

Os pássaros cantam.

Jogamos basquete.

Uma porta bate.

A poeira voa.

Existem um paraquedas.

14. Complete as frases.

a) Atmosfera é uma grande camada de
ar que envolve a Terra.

b) O ar é uma mistura de gases.

c) O oxigênio é um desses gases.

Alguns instrumentos ajudam a perceber a velocidade e a direção do vento. Esses instrumentos são muito utilizados em campos de aviação.



Getty images

Esta é a **biruta**, instrumento que indica a direção do vento.



Getty images

Este instrumento chamado **anemômetro** indica a velocidade do vento.

15. Como podemos perceber a existência de ar?

Pelo vento, que é o ar em movimento.

16. Identifique se as frases são verdadeiras (V) ou falsas (F):

(V) Os seres vivos precisam de ar para viver.

(V) No ar existe um gás chamada oxigênio.

(F) O oxigênio não é necessária para a sobrevivência dos seres vivos.

(F) O ar parado é chamado vento.

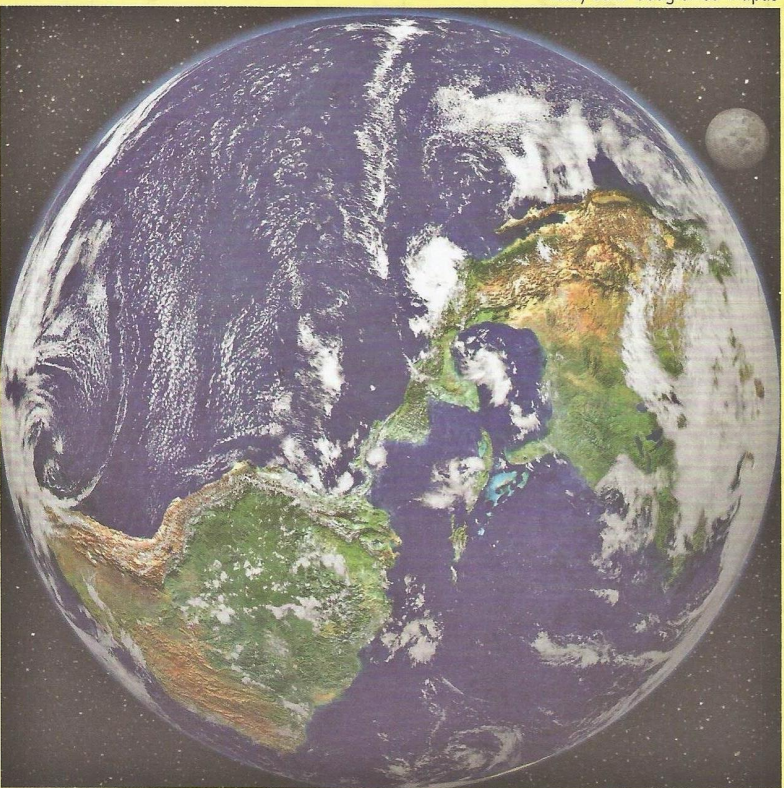
BLOCO 9

CONTEÚDO:

- A Terra
- Movimentos da Terra
- Estações do ano

Lembre que:

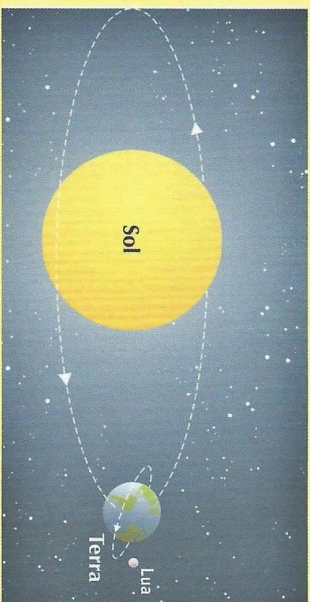
A Terra é o planeta onde vivemos.



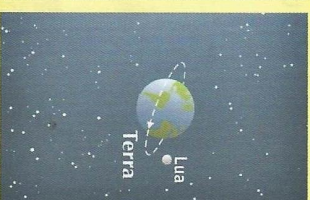
Nasa/Guia Geográfico Mapas

A Terra vista do espaço.

- À noite, quando olhamos o céu, além das estrelas vemos a Lua. Ela não possui luz própria, apenas reflete a luz do Sol.
- A Lua é um satélite natural e gira em torno da Terra.
- Assim como a Lua, a Terra também gira, mas em torno do Sol.
- O tempo de duração de uma volta completa da Terra ao redor do Sol é de 365 dias, ou seja, um ano.
- A Terra também gira em torno de si mesma, como um pião. Para completar uma volta ela leva 24 horas, ou seja, um dia.



A Terra gira em torno do Sol.



A Terra faz o giro em volta de si mesma.

A atmosfera também protege a Terra das radiações emitidas pelo Sol. Sem ela, o calor do Sol seria tão forte que a vida no planeta se tornaria impossível. Graças à atmosfera, as temperaturas permitem que os seres vivos habitem quase todos os espaços do planeta.

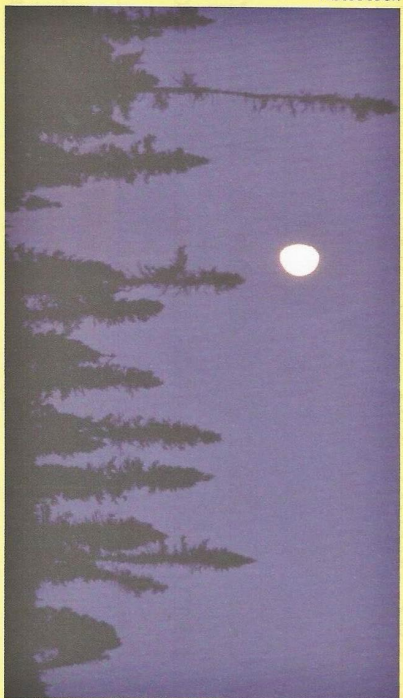
- O Sol é uma grande estrela que ilumina e aquece a Terra.
- A luz do Sol é indispensável para a vida dos seres vivos.
- Os animais e as plantas recebem luz e calor do Sol.
- No lado da Terra virado para o Sol, é dia.
- No lado da Terra que está escondido do Sol, é noite.

AbleStock



Dia.

AbleStock



Noite.

1. Marque a resposta correta.

a) A Terra gira em torno:

da Lua.

do Sol.

das estrelas.

b) O satélite da Terra é:

a Lua.

o Sol.

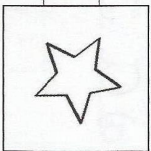
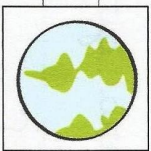
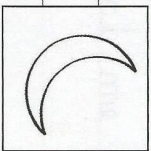
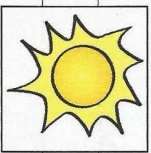
uma estrela.

c) Para dar uma volta completa ao redor do Sol, a Terra leva:

365 dias.

um dia.

2. Encontre as palavras no diagrama.



Sol

Sua

Terra

Estrela

b) O lugar do Sol é indispensável à vida na Terra. (15)

O lugar do Sol é indispensável à vida na Terra. (3)

c) A Lua é um satélite natural da Terra. (15)

A Terra é um satélite natural da Lua. (3)

4. Complete as frases com as palavras da quadra:

estrela - noite - Terra - dia
satélite - Sol - aquece

a) No lado da Terra voltado para o Sol é dia.

b) O demora 1 dia para completar uma volta em torno de si mesma.

c) A Lua é um satélite natural, por isso ela gira em volta da Terra, pedemos vê-la à noite.

3. Identifique as frases verdadeiras (V) e as falsas (F):

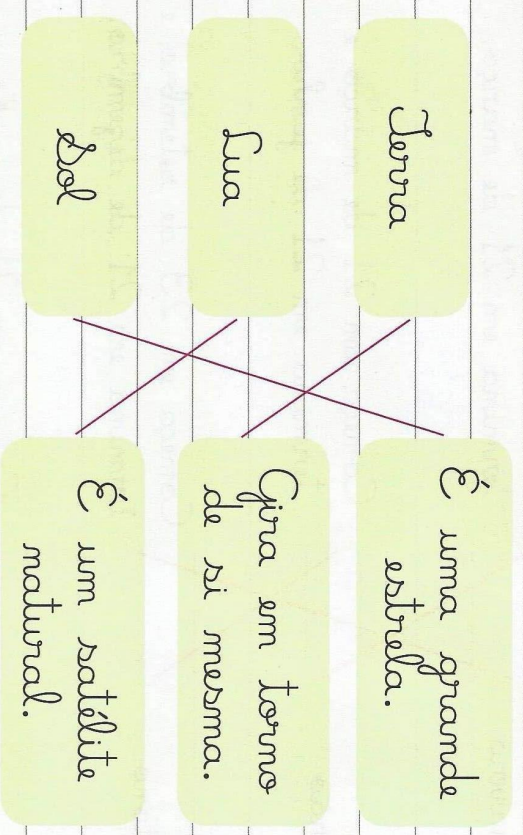
a) No lado da Terra escondido do Sol é dia. (F)

No lado da Terra escondido do Sol é noite. (V)

M	T	V	L	U	A	T	C
J	E	G	S	B	H	Z	Z
L	R	I	M	S	P	P	R
A	R	M	U	O	P	Z	R
C	A	M	U	L	S	X	O
E	S	T	R	E	L	A	C

O Sol é uma grande ^{estrela} que ilumina e ^{aquece} a Terra.

5. Trace a ligação entre os quadros:

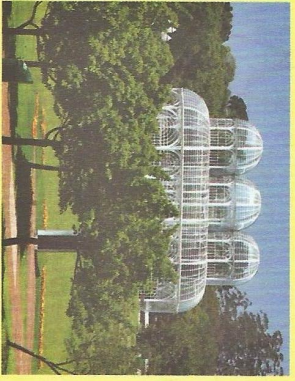


Lembre que:

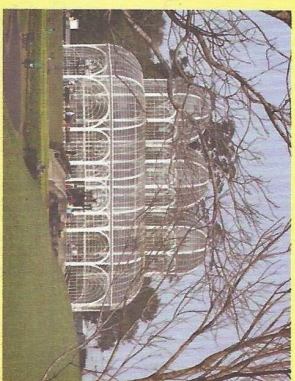
- Durante o percurso que a Terra faz ao redor do Sol em um ano, o clima e a duração do dia e da noite vão mudando. São as **estações do ano**: primavera, verão, outono e inverno.
 - Na **primavera**, começam a brotar folhas novas em algumas plantas e muitas flores desabrocham. A primavera começa aproximadamente em 23 de setembro e vai até 21 de dezembro.

- No **verão**, faz calor e ocorrem chuvas em várias partes do Brasil. O verão vai de 21 de dezembro a 21 de março.
- No **outono** começa a ficar mais frio e algumas árvores perdem suas folhas. O outono começa em 21 de março e termina em 21 de junho.
- No **inverno** as temperaturas ficam mais baixas e, em alguns lugares do mundo, pode cair neve em grande quantidade. O inverno começa por volta do dia 21 de junho e vai até 23 de setembro.

Luiz Fernando Souza Fernandes



Verão.



Inverno.

Thomaz Vita Neto/Pulsar Imagens

As duas fotos são do Jardim Botânico de Curitiba. A primeira foi tirada no verão e a segunda foi tirada em um dia de inverno. Observe a diferença na vegetação.

- Há uma época em que faz mais calor e outra em que faz mais frio. Há períodos em que chove mais e outros em que chove menos ou quase nada. E até o dia fica mais curto ou mais longo, dependendo da época.
- Nós vivemos no Brasil. Em algumas regiões as diferenças entre as estações do ano são marcadas principalmente pela quantidade de chuva. Em outras regiões é possível verificar a diferença das estações por meio da vegetação.

6. Relacione as três colunas:

Clima e vegetação

Algumas árvores começam a perder folhas, começa a ficar mais frio.

O clima fica mais seco, o frio é mais intenso em alguns lugares.

Chove mais e o clima também fica mais quente.

Folhas novas começam a brotar e as flores desabrocham, o clima começa a esquentar.

Estações

Primavera

Verão

Outono

Inverno

Períodos

Começa em 21 de dezembro e termina em 21 de março.

Começa em 21 de março e termina em 21 de junho.

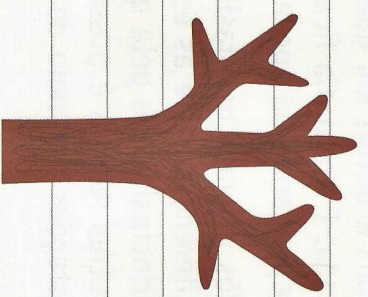
Começa em 23 de setembro e termina em 21 de dezembro.

Começa em 21 de junho e termina em 23 de setembro.

7. Complete as árvores de acordo com a estação de ano indicada em cada uma delas.

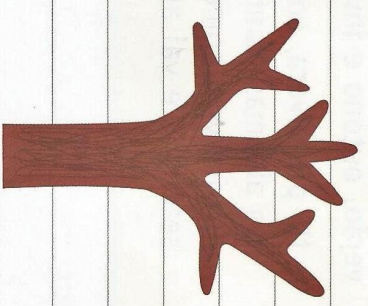
Outono

- Poucas folhas na árvore
- Folhas amareladas
- Frutas

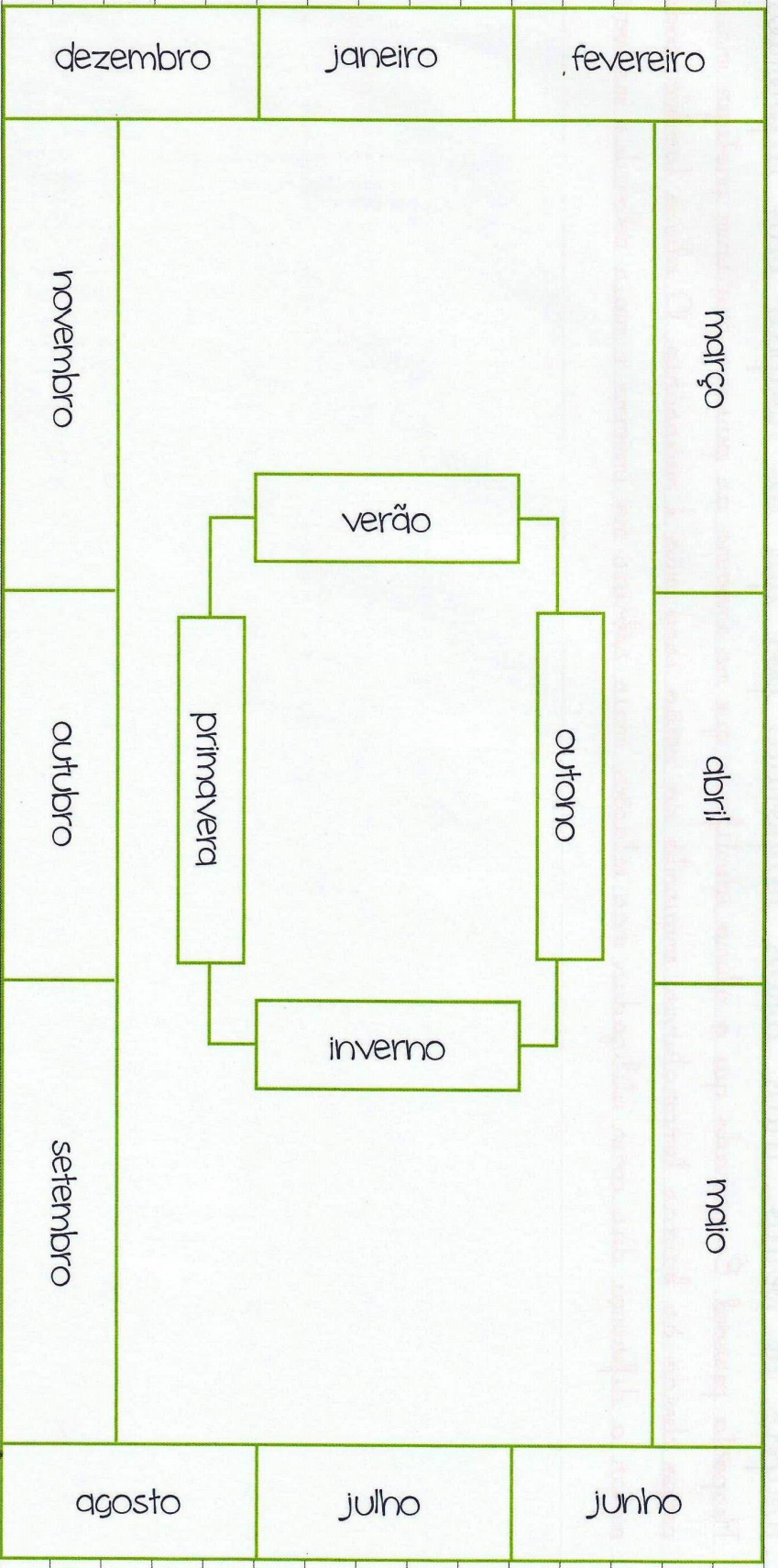


Primavera

- Muitas folhas na árvore
- Flores



8. Pinte o mês da ano em que você nasceu: *Resposta pessoal.*



Responda:

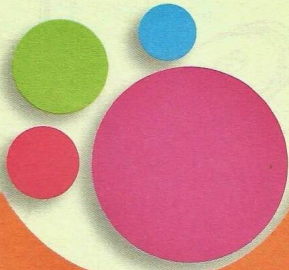
a) Escreva o nome do mês em que você nasceu.
Resposta pessoal.

b) Qual estação do ano corresponde ao mês em que você nasceu?
Resposta pessoal.

9. Em que estação do ano estamos?
Resposta pessoal.

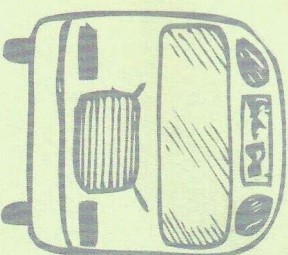
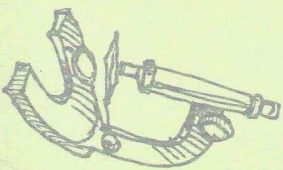
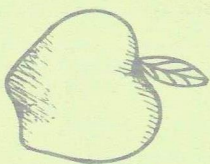
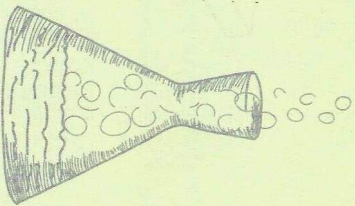
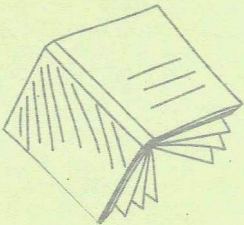
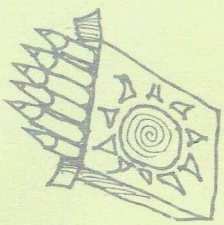
10. De qual estação do ano você mais gosta? Por quê?
Resposta pessoal.

11. Procure em revistas pessoais vestidas com roupas de inverno e pessoais com roupas de verão. Mas, antes, suspensa: por que as roupas são diferentes? Resposta pessoal. É esperada que o aluno identifique que as roupas de inverno e pessoais precisam proteger mais o corpo devido às baixas temperaturas, enquanto as roupas de verão são necessárias. O aluno também poderá citar a diferença das cores utilizadas nas estações, mais escuras no inverno e mais claras no verão.








Atividades complementares

- Os sentidos
- Adivinhas
- Coleção vertebrados e invertebrados
- Onde vivem os animais



Identifique os sentidos que usamos para perceber os elementos de quadras abstratas, pintando os quadradinhos conforme a modelo:

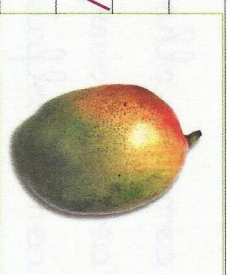
 com os olhos - visão
 com os ouvidos - audição
 com o olfato - nariz

 com as mãos - tato
 com a boca - paladar

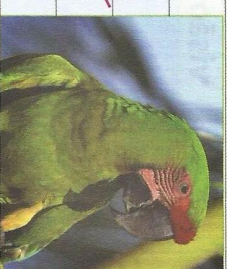
	visão	olfato	tato	paladar	audição
					
	azul	verde	amarelo		vermelho
	azul		amarelo		vermelho
	azul		amarelo		vermelho
	azul	verde	amarelo	laranja	
	azul	verde	amarelo	laranja	

Descubra de quem a adivinha está falando, ligando a imagem de animal ou fruta à sua descrição.

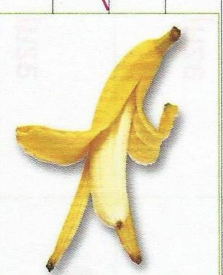
Bebe leite, mas não bebe café.
Jica no telhado, mas não é chaminé.



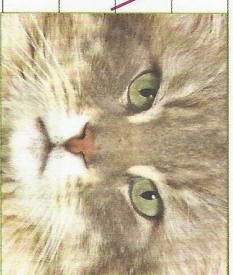
Deu cascudo e espimhento,
temha coroa de rei.
Por dentro sou amarela;
gostosinha sempre souei.



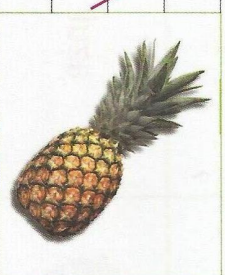
É verde como o campo,
mas campo não é.
Jala como homem,
mas homem não é.



Deu comprida e balbuzosa.
Minha cascua é amarela.
Todos gostam de mim,
sempre assim magrela.



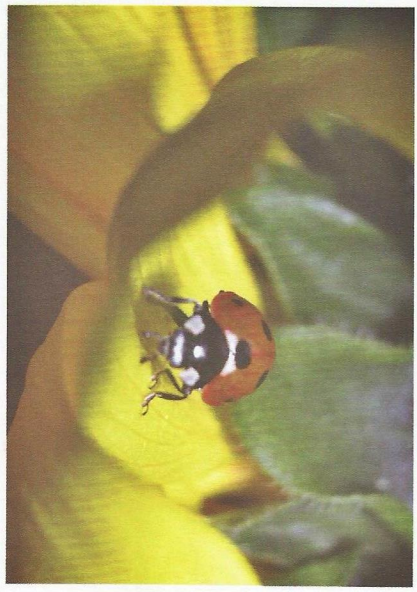
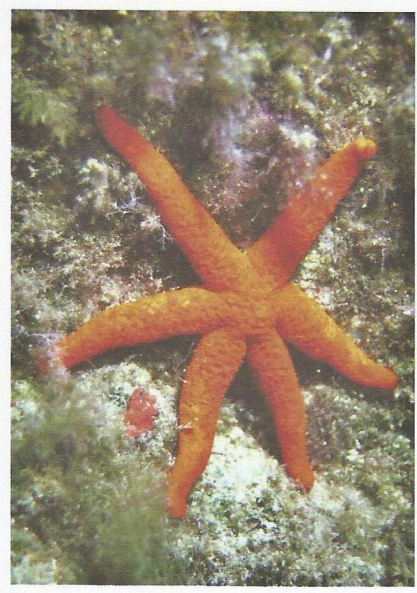
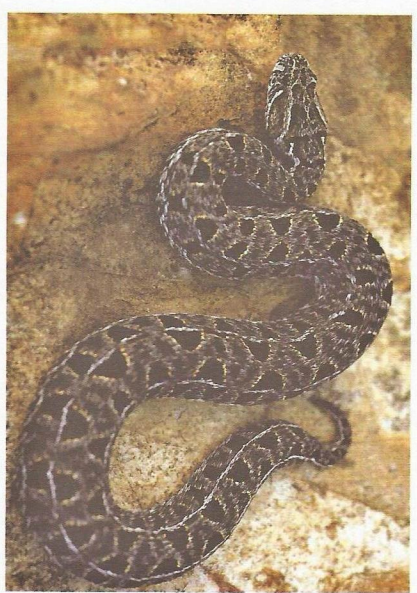
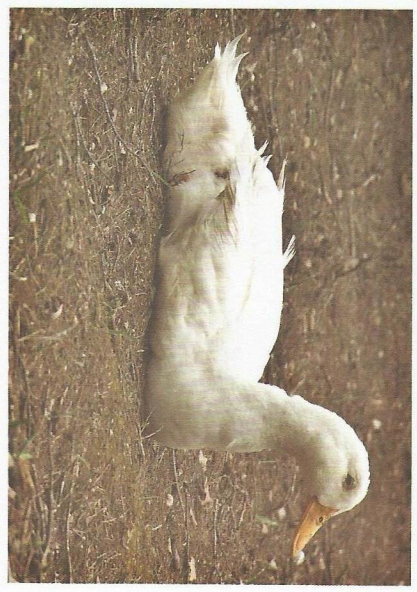
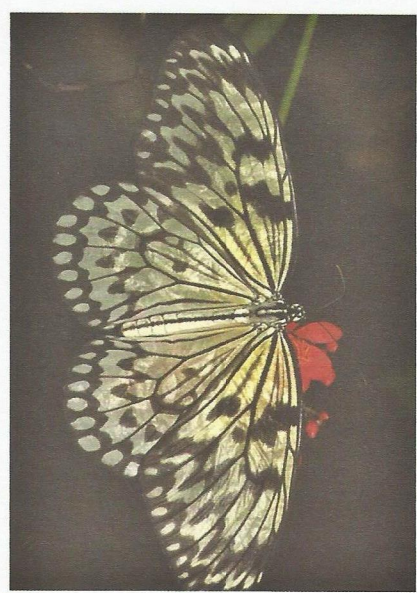
Deu gordinha e macia,
temha muita aceitação.
Minha massa é amarela.
Estou lá no sacolé.



Coleção Vertebrados e Invertebrados

Vamos fazer uma coleção de animais vertebrados e invertebrados. Para isso recorte as figuras dos animais abaixo e depois cole-as nas páginas a seguir de acordo com a classificação de vertebrado ou invertebrado.

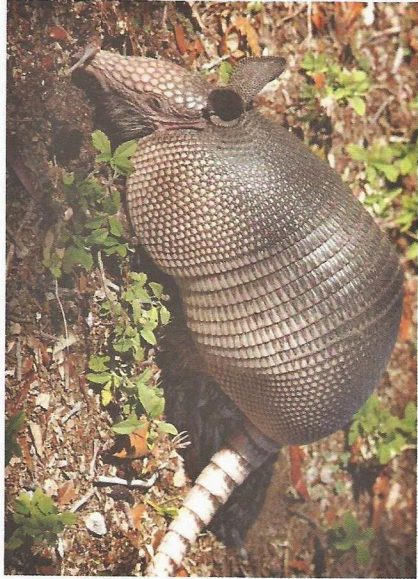
Cartela 1



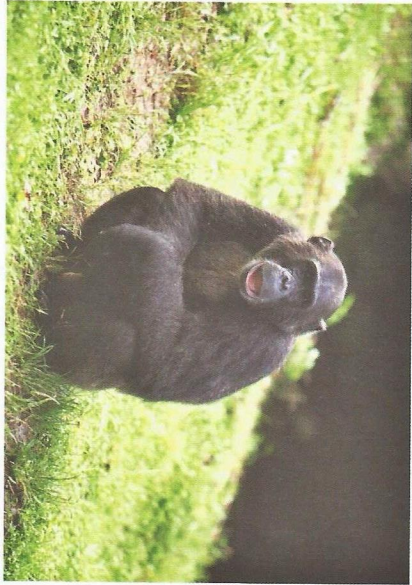
Andrey Pavlov

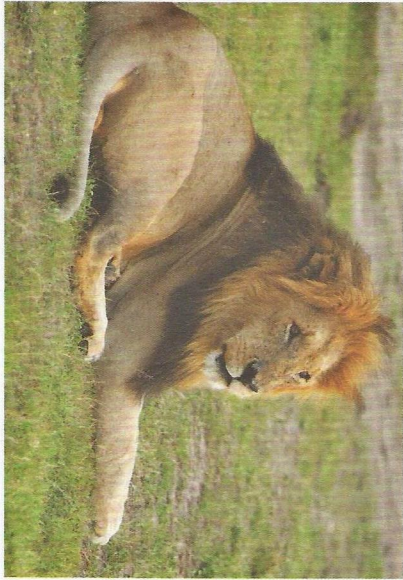


Steve Bower

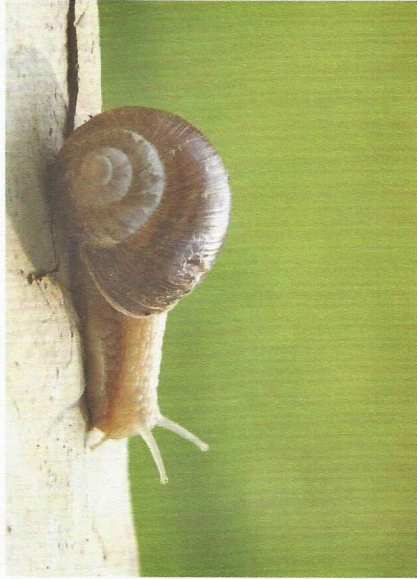


Vinicius Tupinamba

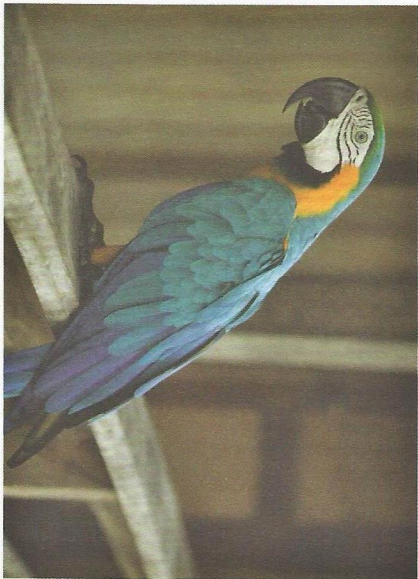




Pasi Kolkkala



Elisa Locci



Photodisc



John Foxx



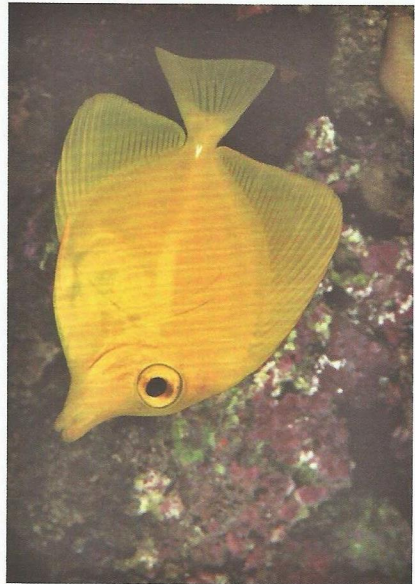
Carol Buchanan



Janis Litavnieks



Studiosraffi



Cele aqui os animais vertebrados

Patas, cobras, tatu, macaco, leão, arara, galinha, peixe, jacaré.

Cele aqui os animais invertebrados

Borboleta, estrela-do-mar, jacarandá, gafanhoto, formiga, minhoca, caracul, aranha, abelha.

Recorte as fotos das páginas seguintes (Cartela 5 e 6) e organize nos quadros de acordo com o ambiente que os animais vivem.

Animais terrestres

Respostas possíveis: girafa, gato, onça-pintada, cão, cavalo, tamanduá, urso, tigre, guepardo, chimpanzé, coruja, dinossauro.

Animais aquáticos

Respostas possíveis: estrela-do-mar, peixe, baleia, tartaruga, golfinho, foca.

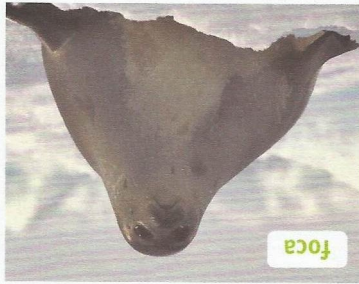
Animais que vivem na água e na terra

Respostas possíveis: jacaré, sapo, porco-rei.

Cartela 5



pato



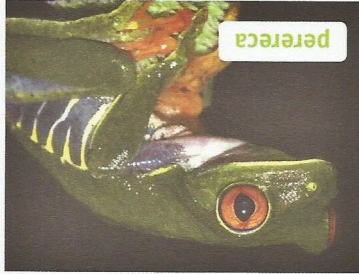
foca



girafa



águia



perereca



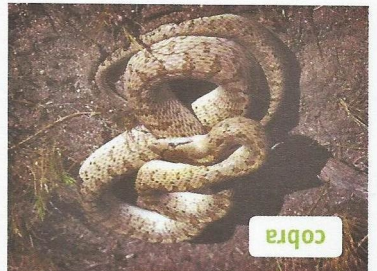
golfinho



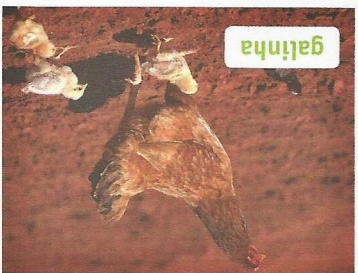
tigre



canguru



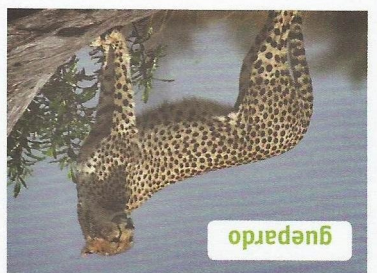
cobra



galinha



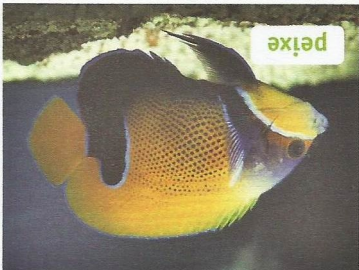
cavalo



guepardo



arara



peixe



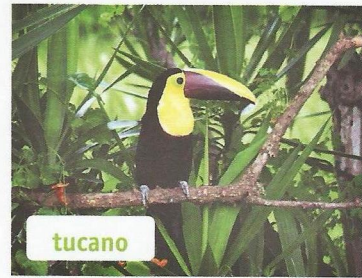
cão



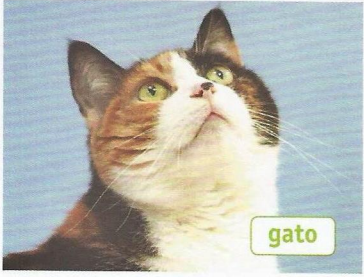
urso



tamanduá



tucano



gato



onça-pintada



gansos



estrela-dó-mar



lagarto



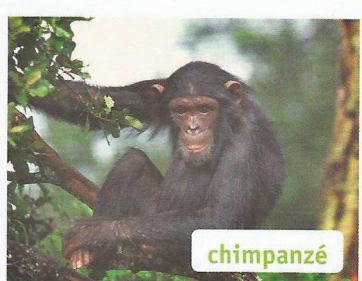
jacaré



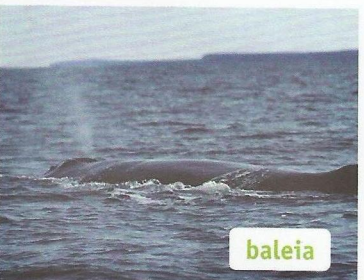
sapo



dromedário



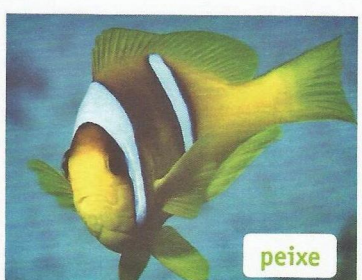
chimpanzé



baleia



tartaruga



peixe