# E. E. Manuel Cabral

## Plano de Eletiva
## Segundo Semestre de 2018

***Humanus Vida e Corpo: Quebrando Tabus***

### 1. EMENTA

A educação dos alunos do Ensino Médio deve estar integrada, de modo transversal, à formação ética. Por formação ética entende-se que os conteúdos do ensino devem instrumentar os educandos a exercerem suas competências cidadãs, através de compromissos individuais e sociais, interagindo conscientemente na vida da comunidade à qual estão integrados.

Nesse sentido, a eletiva *Humanus Vida e Corpo: Quebrando Tabus*, em seu caráter multidisciplinar e alicerçada na dignidade humana, nos elementos da saúde e da educação interdimensional, se propõe a contribuir para formação do aluno priorizando o exercício crítico da cidadania. Para tanto, será abordado as transformações progressivas que estão ocorrendo em todos os campos do conhecimento, com destaque para as formas de lidar com a vida e o corpo do ser humano.

O aluno será levado a compreender que o desenvolvimento científico tem colocado a humanidade face a face com problemáticas nunca antes enfrentadas: Aborto; Eutanásia; Procriação assistida; Barriga de aluguel; Juramento Hipocrático; Uso de humanos na investigação; Uso de animais na investigação; Clonagem; Eugenia.

Considerando que o Ensino Médio se configura como etapa final de uma educação geral, é essencial preparar os alunos, no sentido de que compreendam as questões atuais relacionadas a vida humana, e sejam capazes de atuar de forma consciente e autônoma.

A presente eletiva contempla projeto de vida das diversas profissões, tais como Medicina, Biologia, Filosofia e demais profissões.

### 2. DISCIPLINAS /Áreas do Conhecimento envolvidas:

- ✓ Língua Portuguesa
- ✓ Biologia
- ✓ Filosofia

### 3. PROFESSORES

- ✓ Adriana Candido
- ✓ Elizangela de Alvarenga Bissoli
- ✓ David Rubens de Souza

### 4. JUSTIFICATIVA

No processo educacional, dentre vários problemas para os quais é preciso buscar encaminhamentos coletivos, apresenta-se o da desvinculação entre o “mundo da vida" e o "mundo da escola". "Mundo da vida" marcado por problemas, por temas polêmicos e/ou sociais, contexto muitas vezes não trabalhados pelo “mundo escola”. Como educadores, devemos contribuir para formação de uma geração consciente em relação ao seu papel como cidadão voltado para uma valoração da vida humana, além de pensar numa escola que promova esse aprendizado, a fim de se ensinar a importância do respeito ao corpo e a vida de modo geral.

Assim por perceber a necessidade de um trabalho que aborde temas atuais e que seja fundamental para formação e estimulação dos alunos a serem multiplicadores dos conhecimentos sobre a vida humana.

Pensando nisto a Eletiva “Quebrando Tabus” pretende identificar desafios e possibilidades de trabalhar com temas polêmicos, no âmbito escolar, de maneira a desenvolver o Pilar Aprender a Conviver.

## 5. OBJETIVO

### Geral

Proporcionar o conhecimento e a conscientização dos alunos acerca dos temas que envolvam a vida humana e permitir que sejam multiplicadores desses conhecimentos.

### Específico

#### Língua Portuguesa:

- ✓ Analisar, comparar e selecionar informações de diversos gêneros textuais pertinentes aos temas trabalhados durante a eletiva para elaboração de enquetes, campanhas publicitárias, pesquisas, debates e boletim informativo.

#### Biologia:

- ✓ Criar condições para o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos.
- ✓ Incentivar à participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania.
- ✓ Reconhecer o meio ambiente em que vivemos como parte integrante do planeta Terra e este como parcela do Universo.
- ✓ Conhecer algumas formas de intervenção do homem na natureza e como pode contribuir para preservá-la.

#### Filosofia:

- ✓ Refletir sobre valores morais e éticos no que tange a vida humana.

- ✓ Criar meios para que o aluno possa desenvolver a visão crítica que lhe permita um protagonismo ativo colaborando nas tomadas de decisões pessoais buscando a justiça, a solidariedade a tolerância e a igualdade na sociedade complexa que se faz hoje, potencializando um estilo de vida ético.
- ✓ Conscientizar os alunos sobre a importância da vida humana.
- ✓ Estimular a formação de opinião e a tomada de posição prática no que se refere a vida humana.

## 6. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS ENVOLVIDAS

**Língua Portuguesa:**

- ✓ Formular opiniões a partir de fatos científicos e jornalísticos.
- ✓ Estabelecer relações entre tese e argumentos em textos.
- ✓ Estabelecer relação entre linguagem não verbal e verbal.
- ✓ Reconhecer elementos constitutivos dos gêneros (enquetes, campanhas publicitárias, panfletos, boletins)

**Biologia:**

- ✓ Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- ✓ Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.
- ✓ Apropriar-se de conhecimentos da Biologia para compreender o mundo natural e para interpretar, avaliar e planejar intervenções científico-tecnológicas no mundo contemporâneo.
- ✓ Relacionar saúde com hábitos alimentares, atividade física e uso de medicamentos e outras drogas, considerando diferentes momentos do ciclo de vida humano.
- ✓ Analisar o funcionamento de métodos anticoncepcionais e reconhecer a importância de alguns deles na prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, considerando diferentes momentos do desenvolvimento sexual e psíquico do ser humano.
- ✓ Selecionar e justificar propostas em prol da saúde física ou mental dos indivíduos ou da coletividade, em diferentes condições etárias, culturais ou sócio-ambientais.

**Filosofia:**

- ✓ Reconhecer, no contexto da tradição filosófica, os diferentes critérios éticos e as variadas forma de refletir sobre o ser humano.
- ✓ Reconhecer, no contexto das questões filosóficas contemporâneas, as novas questões éticas relacionadas a vida humana.

## 7. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Língua Portuguesa:**

- ✓ Formulação de enquetes
- ✓ Elaboração de boletins informativos
- ✓ Orientação a pesquisa a fim de criar argumentos.
- ✓ Orientação para debates.

- ✓ Adequação da língua portuguesa nas diversas situações pertinentes a fala e a escrita.

**Biologia:**

- ✓ A estrutura do corpo humano.
- ✓ Doenças sexualmente transmissíveis e meios de previní-las.
- ✓ Drogas, uso e consequências.
- ✓ Aborto.
- ✓ Transgênicos e suas aplicações na sociedade.
- ✓ Eutanásia.

**Filosofia:**

- ✓ Estudar as formas atuais de lidar com a vida humana, reconhecer a bioética como ética aplicada, compreender a abrangência da técnica em correlação aos valores essenciais da condição humana.

## 8. METODOLOGIA

Estudo interativo em grupos; leitura e a interpretação de textos referentes a vida humana; debates entre os educandos sobre os conteúdos trabalhados.

Os alunos serão divididos em grupos com cinco integrantes para as aulas de experiência e de projeto. Na experiência, todos devem participar da montagem e observação dos resultados e, em seguida, realizar a atividade proposta sobre o assunto relacionado.

Os registros das atividades serão realizados em fotos, vídeos e comentários dos alunos e disponibilizados nos meios de comunicação da escola.

## 9. RECURSOS DIDÁTICOS

- ➢ Vídeos; apostilas; revistas; ferramentas; Netbooks.

## 10. DURAÇÃO

- ➢ Essas atividades estão planejadas para o segundo semestre de 2018.

## 11. CULMINÂNCIA

- ➢ Apresentação das atividades desenvolvidas durante a eletiva.

## 12. AVALIAÇÃO

- ✓ Atitudinal (Corresponsabilidade e assiduidade);
- ✓ Conceitual (Atividades e apresentações);
- ✓ Procedimental (atividades em grupo: pesquisas, debates e estudos sobre o tema).

## 13. REFERÊNCIAIS

### ✓ Biologia

ALVES, Nilo Barcelos. A consciência ambiental dos jovens: uma pesquisa com estudantes de nível médio técnico e superior tecnológico. Dissertação (Mestrado em Administração) – Programa de Pós-Graduação em Administração, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

VEIGA, José Eli da. Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI. 3ª ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.

CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO E SUAS TECNOLOGIAS CIÊNCIAS DA NATUREZA São Paulo, 2012 1ª edição atualizada

### ➢ Filosofia

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. *Educação e novas tecnologia: um repensar.* Curitiba: IBPEX, 2008.

JONAS, H. *O princípio responsabilidade – ensaio de uma ética para a civilização tecnológica.* Rio de Janeiro: PUC, 2006.

LÉVY, Pierre. *O Que é o virtual?* São Paulo: Editora 34, 1999.

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva. São Paulo: Folha de S.Paulo, 2015.

MORAVCSIK, Julius. *Platão e Platonismo: Aparência e realidade na ontologia, na epistemologia e na ética.* São Paulo: Loyola, 2006.

MORIN, E. *O método 2: a vida da vida.* Porto Alegre: Sulina/Meridional, 2001.

São Paulo (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Oficial. Ciências Humanas e suas Tecnologias. Disponível em http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/43/Files/CHST.pdf. Acesso em 10/02/2017.

São Paulo (Estado). Secretaria da Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a Disciplina de Filosofia. Disponível em: ttp://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/Grade_FILO_Volume_1_cor.pdf. Acesso em 10/02/2017.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. *Filosofando: Introdução à Filosofia.* Vl. Único. 5. Ed. São Paulo: Moderna, 2013.

GALLO, Sílvio. *Filosofia: Experiência do Pensamento.* Vl. Único. 1. Ed. São Paulo: Editora Scipione, 2014.

### ➢ Língua Portuguesa

Cereja, Dias Vianna, Damien. William. Carolina, Christiane. Português Contemporâneo.

Currículo do Estado de São Paulo – Linguagens, códigos e suas tecnologias.

Dicionário UNESP do Português Contemporâneo, Francisco S. Borba, Editora Piá, 2011.

Diversos vídeos pertinentes aos temas propostos do youtube.

Zabala, Antoni. Pratica Educativa Como ensinar- Conteúdos factuais, procedimentais, atitudinais.

| DATA | O QUE SERÁ DESENVOLVIDO | PROFESSORES RESPONSÁVEL |
|---|---|---|
| | | |
| 22/8 | Apresentação das propostas da Eletiva.<br>Dinâmica: Amigo secreto.<br>Socialização da dinâmica. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 29/8 | Dinâmica Viagem ao futuro.<br>Consciência do meu corpo. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 05/9 | Gravidez na Adolescência- métodos contraceptivos.<br>Concepções e valores de escolhas.<br>Jogos e construção de enquete sobre os temas: Gravidez na Adolescência e métodos contraceptivos. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 12/9 | **Palestra**: Métodos contraceptivos | **Enfermeira Ana** |
| 19/9 | Barriga de aluguel e aborto- O que você pensa sobre esses temas? | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 26/9 | **Palestra**: Consciência do meu corpo | **Rafael Monteiro** |
| 03/10 | Construção de enquete sobre o tema: aborto e barriga de aluguel.<br>Organização do **1º fórum "Quebrando Tabus"**. Aborto - questões éticas e morais. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 10/10 | **Trabalho de Campo**: Enquete sobre os temas Gravidez na Adolescência, métodos contraceptivos, barriga de aluguel e aborto. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 17/10 | **Palestra:** Eutanásia. | **Representante da OAB e Drº Brinner** |
| 24/10 | Construção de enquete sobre o tema Eutanásia. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 31/10 | Transgênicos: organismos geneticamente modificados. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 07/11 | Construção de enquete sobre o tema transgênicos. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 14/11 | **Trabalho de Campo**: Enquete sobre os temas: Eutanásia e transgênicos | Adriana<br>Elizangela<br>David |

| | | |
|---|---|---|
| 21/11 | Organização do 2º **fórum "Quebrando Tabus"**. Eutanásia | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 28/11 | Construção da culminância. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 05/12 | Construção da culminância. | Adriana<br>Elizangela<br>David |
| 12/12 | Culminância | Adriana<br>Elizangela<br>David |