

2022

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



SEDUC

GOVERNO DO
MARANHÃO



GOVERNO COM O
POVO,
O MARANHÃO
NUM CENÁRIO
NOVO!

GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO

Flávio Dino de Castro e Costa

Governador do Maranhão

Felipe Costa Camarão

Secretário de Estado da Educação

Danilo Moreira da Silva

Subsecretário de Estado da Educação

Nádya Christina Guimarães Dutra

Secretária Adjunta de Gestão da Rede de Ensino e da Aprendizagem

Adelaide Diniz Coelho Neta

Superintendente de Gestão do Ensino e Desenvolvimento da Aprendizagem

Márcia Thaís Soares Serra Pereira

Superintendente de Informação e Avaliação de Desempenho Educacional

João Paulo Mendes Lima

Superintendente de Planejamento da Rede de Ensino e Regime de Colaboração

Ismael Almeida Cardoso

Superintendente de Participação Social

EQUIPE DE ELABORAÇÃO:

Adelaide Diniz Coelho Neta
Alice Maria de Souza Beserra
Allisson Albuquerque F. Soares
Bruno Emanuel Moraes Barros Santos
Celia Maria Pinheiro de Andrade
Eliziane Carneiro dos Santos Oliveira
Francimone da Graça Barros Dutra
Francineia Pimenta e Silva
Francisca Imaculada Santos Oliveira
Gildete Elias Dutra
Josilma Araujo Piedade
Leonan Pereira Rodrigues
Leonora De Jesus Mendes Tavares
Lydia Augusta Melo Gonçalves de Jesus Silva
Maryangela Rodrigues R Azevedo
Maria José Teixeira Mendes
Mônica Ramos Timoteo Monteiro
Nordson Luiz Ferreira Belo
Pedro de Alcantara Lima Filho
Sônia Cristina Silva Campos
Sueli de Jesus L da Silva

EQUIPE DE REVISÃO CRÍTICA:

Adelaide Diniz Coelho Neta
João Paulo Mendes Lima
Márcia Thaís Soares Serra Pereira
Nádyá Christina Guimarães Dutra
Francisca das Chagas dos Passos Silva
Patrícia Maria de Mesquita Souza

DIAGRAMAÇÃO:

Fabiel Lima

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
1. REFORMULAÇÃO DO ENSINO MÉDIO	7
2. ESTRUTURA CURRICULAR	9
2.1 Desenho Curricular do Estado do Maranhão	9
2.2 Formação Geral Básica de acordo com a Base Nacional Comum Curricular	10
2.3 Formação Diversificada: Inovações Curriculares.....	10
3. ORGANIZAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR	13
3.1 Orientações para Elaboração do Calendário Escolar	16
3.2 Planejamento Escolar.....	17
3.2.1 Organização de delegação de funções e fluxo de reuniões.....	18
4. ORIENTAÇÕES PARA JORNADA PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS	21
5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	21
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXO I: CALENDÁRIO ESCOLAR DE REFERÊNCIA 2022.....	35
ANEXO II: ESTRUTURAS CURRICULARES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DO MARANHÃO 2022	43
ANEXO III: ORGANIZADOR CURRICULAR BNCC.....	64
ANEXO IV: DETALHAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES.....	103
ANEXO V: ORIENTAÇÕES SEMANA PEDAGÓGICA.....	115

Prezados(as) gestores(as), professores(as) e equipe pedagógica das escolas estaduais

Diante do nosso compromisso com a educação do Maranhão e com a esperança renovada de um novo cenário, seguimos empenhados a fim de garantir uma educação de qualidade pautada no aprimoramento e desenvolvimento dos estudantes, garantindo o seu protagonismo e assegurando o seu pleno desenvolvimento, bem como a sua formação integral. Da mesma forma, temos como objetivo subsidiar o trabalho pedagógico de nossos professores e também auxiliá-los em suas práticas pedagógicas com o intuito de garantir uma educação de qualidade em sua totalidade.

Nessa perspectiva, a SEDUC/MA elaborou o Caderno de Orientações Pedagógicas 2022 que define os parâmetros e estratégias que servirão de norteadores para o desenvolvimento das práticas pedagógicas dentro do ambiente escolar, com o propósito de atender às suas necessidades e expectativas dos estudantes.

Nesse mesmo espírito de confiança e empenho no sentido de superar os desafios, damos as boas-vindas a todos com a certeza de que, diante das novas possibilidades de ensino, estaremos sempre dispostos a colaborar para que alcancemos uma educação de qualidade, que sempre foi o principal compromisso da nossa gestão. Assim, continuaremos a não medir esforços através dos investimentos e estratégias de ensino que assegure o alcance de excelentes resultados em nossa rede, pois entendemos que “a educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem”, como relata o grande educador e filósofo brasileiro Paulo Freire.

Secretaria de Estado da Educação do Maranhão

APRESENTAÇÃO

O início de ano letivo sempre se apresenta com muitos desafios, independente do tempo de experiência das redes de ensino e suas unidades escolares, isso ocorre pela dinâmica social e demandas que surgem a cada ano, a fim de promover uma oferta de educação de qualidade e assegurar os direitos de aprendizagens aos estudantes.

Em 2022, para a rede estadual de ensino agregam-se novos desafios com a implementação da reformulação do ensino médio, que traz em seu bojo uma nova arquitetura curricular gerando mudanças de toda ordem e natureza na gestão educacional, o que exige um esforço maior da rede de ensino e de toda comunidade escolar.

Nesse sentido, com a certeza da força, compromisso e competência de todas e de todos os profissionais que fazem a história da educação do Maranhão é que construiremos, juntos, mais um ano letivo, combatendo às desigualdades sociais e ampliando oportunidades às nossas crianças, ao nossos jovens e adultos.

Assim, a Secretaria de Estado da Educação (SEDUC), além da habitual orientação sobre o ano letivo para todas as ofertas, vem com o intuito de auxiliar os profissionais da educação e os estudantes nesse processo de transição da reformulação do ensino médio. Ressalta-se que a SEDUC, ao longo do ano de 2021, promoveu formação continuada e rodas de conversa, com temáticas pertinentes à Reformulação do Ensino Médio e Flexibilização Curricular, assim como já realizou a consulta pública do Documento Curricular do Território Maranhense - Etapa Ensino Médio, para que professores e estudantes pudessem contribuir na elaboração de uma proposta que contemplasse as escolhas e anseios dos jovens do território maranhense, representando toda a sua heterogeneidade.

É com o propósito de construir um ano letivo profícuo para os estudantes e profissionais da educação da rede estadual que a Secretaria de Estado da Educação do Maranhão apresenta o **Caderno de Orientações Pedagógicas 2022**, com o intuito de nortear as unidades escolares na organização das atividades e rotinas pedagógicas que serão desenvolvidas durante o ano letivo que se inicia.

1. REFORMULAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

A Secretaria de Estado da Educação do Maranhão, frente ao desafio da Reformulação do Ensino médio, estabelecida pela Lei 13415//2017, redefine a arquitetura curricular do Ensino Médio, composta por uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e por Itinerários Formativos (IF), que deverão ser organizados por meio da oferta de **diferentes arranjos curriculares**, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.

Vale ressaltar que, de acordo com o parágrafo 3º, Artigo 36, da Lei supracitada, fica a critério dos sistemas de ensino a composição dos itinerários formativos integrados. Considerando-se os arranjos curriculares e os campos produtivos oferecidos pelas especificidades regionais do Estado do Maranhão, chegou-se a 4 (quatro) itinerários formativos integrados e o EPT, são eles:

1. Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra;
2. Ciências da Saúde;
3. Ciências Humanas e Linguagem;
4. Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas;
5. Formação Técnica e Profissional (EPT).

A Lei 13415//2017 também estabelece que o Ensino Médio será organizado contemplando:

- Mínimo de 1000h/anuais;
- Máximo de 1800h para Formação Geral Básica - todo curso do Ensino Médio.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), a Formação Geral Básica (FGB) é conjunto de competências e habilidades das áreas de conhecimento previstas na BNCC, que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do ensino fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles.

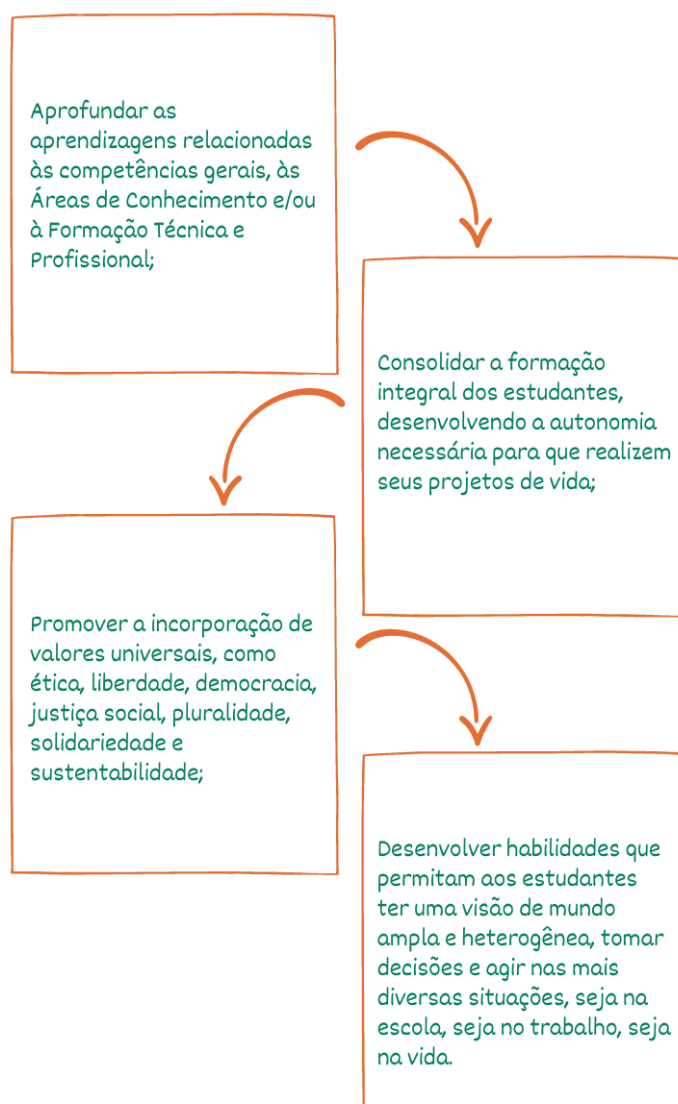
O Itinerário Formativo é caracterizado como um conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho, de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade.

Os itinerários formativos vêm como um desafio para toda a rede e de forma mais específica aos docentes, pois propõe a quebra do isolamento disciplinar, além disso, proporcionará aos professores e estudantes uma visão sobre como ensinar e aprender de forma interdisciplinar e transdisciplinar.

As bases legais, nacionais e estaduais para organização curricular:

- Lei nº 13.415/2017;
- Resolução do CNE nº 03/2018;
- Portaria MEC nº 1.432/2018 que estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos.
- Parecer nº 223 CEEMa

OS OBJETIVOS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS PERCORREM A TRAJETÓRIA:



Além disso, os Itinerários Formativos deverão se organizar em torno dos 4 (quatro) eixos estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção sociocultural e Empreendedorismo, todos articulados entre as áreas de conhecimento.

EIXOS ESTRUTURANTES



2. ESTRUTURA CURRICULAR

2.1 Desenho Curricular do Estado do Maranhão

Considerando os objetivos e eixos estruturantes já apresentados, a Rede Pública Estadual de Ensino do Maranhão adotará, a partir de 2022, uma nova organização curricular que contemplará a Formação Geral Básica/ BNCC e a Parte Diversificada (Itinerários Formativos - IFs), como demonstrado abaixo:



Cabe ressaltar que essa nova proposta será implementada de forma gradual, apenas nas 1ª séries de 2022, assim finalizando todo o processo de implementação em 2024, de acordo com os quadros abaixo:

2022	2023	2024
1ª série	1ª série 2ª série	1ª série 2ª série 3ª série

Importante: Em relação à implementação dos Itinerário Formativos nas escolas-pilotos, a proposta está sendo efetivada de forma gradual desde o ano de 2021.

É importante frisar que, nas Matrizes curriculares a serem implementadas na rede estadual de ensino, todos os componentes curriculares foram mantidos em formação geral básica e serão parte fundamental dos Itinerários Formativos. Em formação diversificada, novos conceitos serão introduzidos gradualmente, como: Projeto de Vida, Eletivas de Base, Pré-Itinerário Formativo, Cultura Espanhola, Tutoria, Eletivas de Itinerário Formativo, Projeto de Corresponsabilidade Social e Pós-Médio.

As turmas de 2ª e 3ª séries do Ensino Médio, exceto das escolas-pilotos, seguirão com a matriz curricular de 2020, sem as alterações referentes à Lei nº 13.415/2017.

As matrizes curriculares podem ser observadas detalhadamente no ANEXO II.



22 Formação Geral Básica de acordo com a Base Nacional Comum Curricular

Para o desenvolvimento de Formação Geral, cada série seguirá o organizador curricular, Anexo 3, que apresenta por componente as competências, habilidades, campo de atuação e conteúdos a serem trabalhados ao longo do ano letivo.

23 Formação Diversificada: Inovações Curriculares

A formação diversificada do currículo tem uma relação direta com a BNCC quando assegura, diversifica, aprofunda e enriquece as áreas de conhecimentos e suas competências, por meio dos aprofundamentos de estudo sobre temáticas reais, socialmente e cientificamente relevantes, considerando as características regionais e, principalmente, os interesses dos estudantes, tendo como base o Itinerário Formativo pretendido.

A seguir, apresentamos as unidades curriculares que compõem a Matriz de Formação Diversificada para as 1ª séries em 2022:

PROJETO DE VIDA

O Projeto de Vida (PV) é uma unidade curricular que propõe um espaço-tempo para os estudantes desenvolverem as dimensões sociocultural e afetiva ao exercício da cidadania, numa perspectiva de valorização, projeção e realização dos sonhos individuais e coletivos.

Um dos propósitos do PV é o desenvolvimento de habilidades e competências que deem

condições aos estudantes de ação (iniciativa), escolha com autonomia (liberdade), responsabilidade (compromisso).



TUTORIA

A Tutoria é uma unidade curricular que se configura como estratégia pedagógica para orientar os estudantes quanto ao desenvolvimento de habilidades de autogestão da sua vida acadêmica, bem como de tomar decisões baseadas em critérios relevantes para o alcance de seus objetivos, além das responsabilidades inerentes à convivência escolar e social.

ELETIVAS

Uma das inovações curriculares presentes na Reformulação do Ensino Médio são as disciplinas Eletivas: componentes curriculares temáticos que **possibilitam ao estudante a construção de parte do seu próprio currículo**, que será fundamental para as suas escolhas tanto em sua vida pessoal quanto profissional.

As eletivas têm abordagem interdisciplinar e transdisciplinar como maneira de assegurar, juntamente com as demais unidades curriculares, a formação integral dos estudantes.

É importante que as Eletivas sejam propostas pela combinação de professores das diversas áreas ou componentes curriculares relacionados ao tema/conteúdo e não apenas por professores do mesmo componente curricular e/ou da mesma área de conhecimento.

ELETIVAS DA BASE

As Eletivas de Base são unidades curriculares temáticas obrigatória, porém de livre escolha do estudante, ofertadas semestralmente, propostas pelos professores e pelos estudantes e **objetivam diversificar, aprofundar e enriquecer os conteúdos e temas trabalhados nos componentes curriculares da BNCC**.

Algumas observações são necessárias para o Feirão e Inscrição das Eletivas de Base:

- É necessário compreender que sejam dois dias de eletivas;
- Para esse momento, devem ser separados grupos de eletivas distintos para cada dia, visto que os estudantes não poderão estar matriculados em duas eletivas do mesmo dia e horário;
- No momento do Feirão e da Inscrição devem ser criteriosamente observados a divulgação para os estudantes e professores da necessidade de blocos distintos de eletivas e da escolha de somente uma eletiva por bloco.

ELETIVAS DE PRÉ-ITINERÁRIO FORMATIVO (PRÉ-IF)

São eletivas que têm como foco oportunizar aos estudantes a experimentação do que vem a ser cada Itinerário Formativo, facilitando a escolha a partir da identificação das possi-

bilidades de aprofundamentos inerentes a cada IF que compõe a nova arquitetura curricular da rede de ensino.

Diferente das Eletivas de Base, nas Eletivas de Pré-Itinerário Formativo não há reagrupamento específico de estudantes, nem congelamento de horários, mas precisam assegurar um processo democrático de escolhas das temáticas a serem trabalhadas.

Quadro de orientações sobre a parte diversificada do currículo:

PROJETO DE VIDA		TUTORIA	
Carga Horária Semanal	2 horas	Carga Horária Semanal	1 hora
Horário	Sugere-se: 2º e 3º ou 4º e 5º horário	Horário	Sugere-se: do 1º ao 4º horário
Mapeamento	Menor número de professores e prioridade no mapeamento	Mapeamento	2 (dois) professores de áreas de conhecimento diferentes. Estes responsáveis por uma turma
Instrumento de Registro	Acolhimento, Planilha do Excel com os sonhos e Portfólio do estudante	Eleições de Líderes	Processo eleitoral de liderança de turma
Cumprimento de Pautas	40 (quarenta) pautas a serem trabalhadas com os estudantes	Monitoramento de Aprendizagens	Monitoramento bimestral do desempenho acadêmico dos estudantes, observando o Projeto de Vida
GPS Projeto de Vida	Instrumento de socialização e monitoramento das pautas	Escolha de IF	Ministração das pautas no 3º período para facilitar a escolha dos estudantes quanto ao seu IF
Registro no SIAEP	Registrar conteúdos e frequência regularmente	Identificação das habilidades	Aplicação de avaliação diagnóstica até a 2ª semana do ano letivo. Monitoramento ao final de cada período
		Registro no SIAEP	Registrar conteúdos e frequência regularmente
ELETIVA DE BASE		ELETIVA DE PRÉ-IF	
Carga Horária Semanal	4 horas	Carga Horária Semanal	1 hora para cada Pré-IF
Horário	2 (dois) horários fixos	Horário	Horário flexível igual a um componente curricular comum
Mapeamento	2 (dois) professores de diferentes áreas de conhecimento	Mapeamento	2 (dois) professores de áreas de conhecimento diferentes. Priorizando os componentes naturais do IF

Planejamento	Elaborar Ementa da Eletiva de acordo com os objetos de conhecimento, e organização do feirão, inscrição	Planejamento	Elaborar Ementa da Eletiva de acordo com os objetos de conhecimento
Registro no SIAEP	Registrar conteúdos e frequência regularmente	Registro no SIAEP	Registrar conteúdos e frequência regularmente
Culminância	Socialização das aprendizagens e resultados alcançados	Culminância	Facultativo

Atenção: os demais componentes da formação diversificada serão trabalhados somente nas 2ª séries, em 2023, exceto nas escolas piloto que já irão desenvolver em 2022.

3. ORGANIZAÇÃO DO TEMPO ESCOLAR

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO PARCIAL (DIURNO)

- Turno de funcionamento: **Matutino e Vespertino;**
- Dias letivos: **200 dias;**
- Semanas/ano: **40 semanas;**
- Dias trabalhados por semana: **5 dias;**
- Duração de hora-aula: **50 minutos;**
- Horários por dia: **6 horários;**
- Intervalo por turno: **15 minutos.**

HORÁRIO ESCOLAR		
HORÁRIO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
1º	07h10 às 08h00	13h10 às 14h00
2º	08h00 às 08h50	14h00 às 14h50
3º	08h50 às 09h40	14h50 às 15h40
INTERVALO	09h40 às 09h55	15h40 às 15h55
4º	09h55 às 10h45	15h55 às 16h45
5º	10h45 às 11h35	16h45 às 17h35
6º	11h35 às 12h25	17h35 às 18h25

QUADRO DE SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO DO HORÁRIO ESCOLAR

Recomendamos alguns cuidados na montagem dos horários:

- **Projeto de Vida:** Horários conjugados;
- **Eletivas de Base:** Horários conjugados e congelados por série;
- **Tutoria:** Evitar final dos turnos.

Horário Escolar: T.101		Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1°	07h10 às 08h00	Tutoria		Pré-IF (CETT)		Pré-IF (CSEA)
2°	08h00 às 08h50				Eletivas de Base	Eletivas de Base
3°	08h50 às 09h40		Pré-IF (CS)		Eletivas de Base	Eletivas de Base
INTERVALO 09h40 às 09h55						
4°	09h55 às 10h45		Projeto de Vida			
5°	10h45 às 11h35	Pré-IF (CHL)	Projeto de Vida			
6°	11h35 às 12h25				Cultura Espanhola	

Horário Escolar: T.102		Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1°	07h10 às 08h00	Pré-IF (CHL)	Tutoria			
2°	08h00 às 08h50		Pré-IF (CS)		Eletivas de Base	Eletivas de Base
3°	08h50 às 09h40			Pré-IF (CETT)	Eletivas de Base	Eletivas de Base
INTERVALO 09h40 às 09h55						
4°	09h55 às 10h45			Projeto de Vida		Cultura Espanhola
5°	10h45 às 11h35			Projeto de Vida		
6°	11h35 às 12h25				Pré-IF (CSEA)	

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO PARCIAL: NOTURNO

- Turno de funcionamento: **Noturno**;
- Dias letivos: **200 dias**;
- Semanas/ano: **40 semanas**;

- Dias trabalhados por semana: **5 dias**;
- Duração de hora-aula: **50 minutos**;
- Horários por dia: **6 horários (o sexto horário é não presencial)**;
- Intervalo por turno: **10 minutos**.

HORÁRIO ESCOLAR	
HORÁRIO	TURNO NOTURNO
1º	18h30 às 19h20
2º	19h20 às 20h10
3º	20h10 às 21h00
INTERVALO	21h00 às 21h10
4º	21h10 às 22h00
5º	22h00 às 22h50
6º	AULA NÃO PRESENCIAL

Observação: Considerando a especificidade do ensino noturno, orientamos as unidades de ensino a dialogarem junto à comunidade escolar para realizar o intervalo antes do início das atividades, ficando o horário inicial do turno a partir das 18h40.

ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO PARCIAL: EJA NOTURNO

- Turno de funcionamento: **Noturno**;
- Dias letivos: **200 dias**;
- Semanas/ano: **40 semanas**;
- Dias trabalhados por semana: **5 dias**;
- Duração de hora-aula: **45 minutos**;
- Horários por dia: **6 horários (o sexto horário é não presencial)**;
- Intervalo por turno: **10 minutos**.

HORÁRIO ESCOLAR	
HORÁRIO	TURNO NOTURNO
1º	18h30 às 19h15
2º	19h15 às 20h00
3º	20h00 às 20h45
INTERVALO	20h45 às 20h55

HORÁRIO ESCOLAR	
HORÁRIO	TURNOS NOTURNO
4º	20h55 às 21h40
5º	21h40 às 22h25
6º	AULA NÃO PRESENCIAL

Observação: Considerando a especificidade do ensino noturno, orientamos as unidades de ensino a dialogarem junto à comunidade escolar para realizar o intervalo antes do início das atividades, ficando o horário inicial do turno a partir das 18h40.

3.1 Orientações para Elaboração do Calendário Escolar

Anualmente, o calendário escolar de referência (Anexo I) é elaborado pela SEDUC-MA, devendo ser seguido pelas escolas da rede em cumprimento do mínimo de 200 de dias letivos¹ estabelecido pela Lei nº 9.394/1996. Toda e qualquer alteração, quando necessária, deverá ser submetida previamente à Unidade Regional de Educação, em caráter obrigatório, de informação e de deliberação.

Cada unidade escolar deverá prever no seu calendário escolar atividades pedagógicas como: reunião de pais e mestres, reunião do colegiado escolar, reunião do conselho de classe, planejamento coletivo por área de conhecimento e a formação continuada em serviço, na forma estabelecida no Regimento Escolar dos Estabelecimentos de Ensino da Rede Pública Estadual do Maranhão (**Resolução nº 118/2016- CEE**).

As atividades escolares referentes a datas comemorativas em geral, mostras de trabalhos escolares e feiras do livro poderão ser consideradas como dias letivos, desde que haja aproveitamento curricular e, obrigatoriamente, a participação dos estudantes e professores. Ressalta-se, ainda, que dentro da carga horária mínima determinada pela legislação exclui-se o tempo destinado aos estudos de recuperação final.

Nas Escolas Quilombolas e Escolas do Campo, deve-se considerar a flexibilidade em calendários diferenciados, organizados de acordo com as atividades produtivas e socioculturais de cada comunidade.

Nas escolas indígenas, a organização das ações escolares inclui as atividades socioculturais, independentemente do ano civil, considerando as datas culturais específicas e as atividades socioeconômicas de cada povo incluídas no calendário das escolas indígenas, sendo um elemento fundamental no processo educativo em relação ao seu caráter cultural.

¹ Por dia letivo, compreende-se aquele em que são realizadas atividades pedagógicas com alunos. Desse modo, ainda que a escola desenvolva atividades em dois turnos com o mesmo grupo de alunos, não poderão ser contabilizados dois dias letivos, mas apenas um.

3.2 Planejamento Escolar

Além de propor uma mudança na arquitetura do Ensino Médio, a Lei 13.415 também definiu que todas as escolas brasileiras, deste nível de ensino, devem assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

De acordo com a leitura e aprofundamento desses documentos, os docentes devem organizar os seguintes instrumentos:

- **Plano de Ensino Anual:** devem ser organizados por componente curricular e ano escolar, devendo conter os elementos essenciais à organização operacional do processo ensino-aprendizagem em cada período do ano letivo: (I) aprendizagens esperadas; (II) conteúdos a serem trabalhados; (III) metodologia de ensino; (IV) forma e instrumentos de avaliação. Deve ser construído no início de cada ano letivo e consolidado após as primeiras semanas de aula, que chamamos de momento do diagnóstico;
- **Plano de Atividade Docente:** devem orientar os professores e professoras na prática pedagógica diária, observando o método de ensino, aprendizagens esperadas descritas no Plano de Ensino Anual, a problematização inerente à prática social dos estudantes, a instrumentalização, que compreende o conteúdo, os procedimentos metodológicos e os recursos necessários ao desenvolvimento da aula e, ainda, a avaliação da aprendizagem no que tange à forma e aos instrumentos avaliativos. Deve ser realizado semanal, quinzenal ou mensalmente, de acordo com a definição no Projeto Político Pedagógico da escola;
- **Ementa das Eletivas de Base:** são instrumentos semelhantes ao Plano de Atividade Docente, contudo, contém especificações necessárias para orientar o professor nesta unidade curricular durante os 2 períodos letivos que será executada. Os principais componentes das Ementas das Eletivas são: Título, Justificativa, Objetivos Geral e Específicos, Habilidades e Competências a serem desenvolvidas, Conteúdo Programático, Metodologia, Recursos Didáticos Necessários, Proposta para Culminância, Avaliação, Cronograma de Aulas com Conteúdos e Referências;
- **Ementa das Eletivas de Pré-IF:** são instrumentos semelhantes ao Plano de Atividade Docente, contudo contém especificações necessárias para orientar o professor nesta unidade curricular, durante os 2 períodos letivos que será executada. Os principais componentes das Ementas das Eletivas são: Título, Justificativa, Objetivos Geral e Específicos, Habilidades e Competências a serem desenvolvidas, Conteúdo Programático, Metodologia, Recursos Didáticos Necessários, Proposta para Culminância, Avaliação, Cronograma de Aulas com Conteúdos e Referências.

Cabe ressaltar que é importante destinar um momento dentro da rotina escolar para o planejamento por área de conhecimento, o que facilita a realização da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Frisa-se, ainda, que, de acordo com a Lei nº 11.738 de 2008, o Parecer nº 18/2012 do CNE e a Portaria nº 430/2017, a hora-atividade deve ser utilizada também para planejamento das aulas e demais atividades pedagógicas.

Assim, compete à equipe gestora da escola garantir a utilização desse tempo determinado legalmente para realização dessas atividades de planejamento fundamentais para fortalecer a qualidade do processo educativo.

A aulas da formação diversificada também deverão ser contempladas no momento do planejamento. Para subsidiar essa construção, a SEDUC ofertará formação para os docentes sobre as inovações pedagógicas do REM.

3.21 Organização de delegação de funções e fluxo de reuniões

O Gestor Geral deve manter uma rotina de reuniões de planejamento, alinhamento e diagnóstico:

- Com o Gestor Adjunto e Supervisores escolares: **semanalmente**;
- Com os estudantes e representantes do grêmio: **quinzenalmente**;
- Com pais ou responsáveis: **após término de cada período letivo**.

Os Gestores Adjuntos devem:

- Realizar reuniões diagnósticas e formativas com pautas específicas de acordo com a BNCC, Eletiva de Base - relativa a recuperação de aprendizagem, Projeto de Vida e Tutoria: **mensalmente**;
- Realizar reuniões diagnósticas e de planejamento junto ao Supervisor Escolar: **semanalmente**.

Os Supervisores Escolares devem:

- Realizar reuniões no intuito de acompanhar o planejamento e execução das ações do período letivo junto aos professores de Cultura Espanhola, Projeto de Corresponsabilidade Social, Eletivas de Base - relativa ao aprofundamento e Pré-Itinerários Formativos (Pré-IF): **mensalmente**;
- Manter planilha de faltas e livro de ocorrência da turma atualizada;
- Disponibilizar e revisar ementas das Eletivas de Base e Pré-IF;
- Planejar e auxiliar os professores na execução do Feirão das Eletivas de Base, Inscrição nas Eletivas de Base, Culminância das Eletivas de Base.

O PRESIDENTE DO GRÊMIO ESTUDANTIL DEVE:

- Realizar reuniões quinzenais com líderes de turma e membros das diferentes secretarias do grêmio estudantil.

Observação: As pautas e resultados das reuniões devem ser registradas e arquivadas para organização administrativa e pedagógica da escola.

SUGESTÃO DE PAUTAS INICIAIS E PERIÓDICAS PARA REUNIÕES

Gestor Geral com os líderes e representantes do grêmio (quinzenalmente):

- Averiguar o entendimento dos estudantes sobre as características e diferenciações entre as novas Unidades Curriculares (Eletiva de Base, Eletiva de Pré-IF, Tutoria, Cultura Espanhola, Projeto de Corresponsabilidade Social e Projeto de Vida);
- Indagar estudantes sobre os principais problemas na execução da BNCC e das novas unidades curriculares;
- Solicitar apoio no acolhimento diário, colocando como opções o revezamento entre turmas na acolhida;
- Discutir as diferentes formas de acolhida, entre acolhidas simples e acolhidas temáticas, podendo solicitar ao grêmio estudantil;
- Solicitar descrição dos principais problemas na rotina escolar vivenciados pelos estudantes, e solicitar apoio e sugestões para resolução dos mesmos;
- Solicitar apoio na observação da depredação do espaço escolar;
- Solicitar apoio na organização da biblioteca e utilização da mesma;
- Apresentar aos estudantes ficha de frequência diária do líder junto a sua turma, com intuito de fornecer dados da turma e auxiliar na busca ativa necessária contra evasão;
- Apresentar planejamento anual da escola, como: Gincanas, Feira de Ciências, e demais atividades possíveis.

Gestor Geral com Gestor Adjunto e Supervisores escolares, devem:

- Diagnosticar junto ao gestor adjunto e supervisor escolar as principais dificuldades administrativas, financeiras e pedagógicas para efetivação das Unidades Curriculares e BNCC;
- Apresentar e discutir os problemas evidenciados durante a reunião com o grêmio e líderes estudantis, com intuito de levantar soluções entre o trio e junto aos professores, durante as reuniões específicas;
- Apresentar mapa de faltas atualizado pelo supervisor escolar;
- Apresentar e acompanhar demandas da Agenda Bimestral.

Gestor Geral com pais ou responsáveis, devem:

- Apresentar as características da Reformulação do Ensino Médio;
- Apresentar os resultados gerais dos estudantes nas avaliações externas (SEAMA, ENEM, PAES...);

- Apresentar resultados das notas dos estudantes no período;
- Solicitar apoio no acompanhamento diário da efetivação da agenda de estudos dos estudantes;
- Disponibilizar e orientar os professores que entregarão os resultados aos pais através do:
 - Boletim do período;
 - Total de faltas dos estudantes;
 - Caderno de notificações com ocorrências internas dos estudantes.

Os Gestores Adjuntos com professores da BNCC, Eletiva de Base - relativa a recuperação de aprendizagem, Projeto de Vida e Tutoria:

- Diagnosticar juntos aos professores da BNCC, Eletiva de Base - relativa a recuperação de aprendizagem, Projeto de Vida e Tutoria, as principais dificuldades para efetivação do Plano de Ensino e levantar sugestões para resolução dos problemas;
- Apresentar e discutir os problemas evidenciados pelo Gestor Geral junto a reunião com o grêmio e líderes estudantis, com intuito de levantar soluções às dificuldades;
- Acompanhar execução dos objetos de conhecimento previstos no Plano de Ensino;
- Realizar análise dialógica, junto aos professores de Língua Portuguesa e Matemática, das principais habilidades e competências necessárias, a nível fundamental, para comporem questões da avaliação diagnóstica da escola (1° série) - (Eletiva de Base voltada a recuperação);
- Solicitar levantamento dos sonhos dos estudantes através de planilha com nome e turma, além da confecção da árvore dos sonhos pelos professores de Projeto de Vida (PV);
- Acompanhar as pautas finalizadas de PV a cada 15 dias, no intuito de garantir a efetivação de 10 pautas por período letivo.

Os Supervisores Escolares com professores de Eletivas de Base - relativa ao aprofundamento e Pré-Itinerários Formativos:

- Diagnosticar junto aos professores das Eletivas de Base - relativa ao aprofundamento e Pré-Itinerários Formativos, as principais dificuldades para efetivação do Plano de Ensino e levantar sugestões para resolução dos problemas;
- Apresentar e discutir os problemas evidenciados pelo Gestor Geral junto a reunião com o grêmio e líderes estudantis, com intuito de levantar soluções às dificuldades;
- Disponibilizar arquivos das Ementas padronizadas aos professores;
- Solicitar ementas dos diferentes tipos de Eletivas aos docentes, após sua confecção;
- Indicar possíveis correções das ementas das Eletivas, após revisão das mesmas;

- Planejamento do Feirão, Inscrição e Culminância das Eletivas de Base, incluindo a solicitação dos materiais necessários que os docentes indicarem para realização dessas atividades.

4. ORIENTAÇÕES PARA JORNADA PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS

A Jornada Pedagógica é um momento importante para a escola em geral. É nesses dias que os profissionais da educação se encontram para planejar e interagir pedagogicamente. Além disso, compartilham ideias, ensinam e aprendem na coletividade, com o propósito de promover o fortalecimento do processo educativo.

O ponto de partida para planejar o ano letivo de 2022 é promover um estudo com os docentes e profissionais da escola sobre as mudanças propostas pela Lei 13.415/2017.

Desta forma, para o ano letivo de 2022, a Jornada Pedagógica acontecerá no período de **08 a 11 de fevereiro**, para acolhimento e formação dos docentes, e de **14 a 18 de fevereiro**, para acolhimento dos alunos, reuniões de planejamento docente e acolhida de pais e responsáveis.

Para tanto, foi elaborado orientações para a Jornada Pedagógica e Semana de Acolhimento, com intuito de oportunizar momentos formativos, planejamento e acolhida. (Ver Anexo V).

5. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

ORIENTAÇÕES PARA DESENVOLVIMENTO DAS AVALIAÇÕES EM 2022

A implementação de uma nova proposta curricular no território maranhense, à luz da Lei 13.415/2017 e das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), ensejará diversas mudanças estruturais na etapa final da Educação Básica, principalmente sob a ótica do currículo. Assim, a partir de 2022, todo o Ensino Médio da Rede Pública Estadual adotará uma proposta curricular que alinha a Formação Geral Básica aos componentes dos campos produtivos que integram cada Itinerário Formativo.

As mudanças introduzidas na etapa final da Educação Básica têm, dentre outros, o objetivo de fortalecer o protagonismo juvenil e a Educação Integral, ou seja, o desenvolvimento completo do estudante em todas as dimensões. Nesse sentido, Currículo e Avaliação devem continuar andando juntos para garantir a efetividade da nova proposta curricular estadual.

Neste cenário, a Avaliação Diagnóstica cumprirá seu papel à medida que levante informações acerca de possíveis lacunas de aprendizagens ocasionadas em função da pandemia nos anos/séries/etapas anteriores no âmbito da formação geral básica, bem como proporcione subsídios para contribuir nas escolhas futuras dos estudantes em relação aos arran-

jos curriculares de aprofundamento/itinerários formativos propostos pela escola.

Posterior ao processo de ensino, a Avaliação Formativa deve ganhar destaque, devendo ser tratada como avaliação PARA A APRENDIZAGEM e não somente AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM, uma vez que, por meio da Avaliação Formativa, é possível avaliar o alcance de todos os objetivos de aprendizagem da ação pedagógica proposta.

Para cumprir seu papel pedagógico, a Avaliação Formativa deve ser executada em três etapas: primeira, compreender os objetivos de aprendizagem, isto é, onde o estudante deve chegar; segunda, selecionar os instrumentos adequados e desenvolver atividades que forneçam evidências sobre o estágio de aprendizagem em que o estudante se encontra; e, terceira, fornecer devolutivas que propiciem o progresso de cada estudante.

Para desenvolver atividades de levantamento de evidências de aprendizagem, o/a professor/a não precisa abrir mão das ferramentas já usuais e outros recursos disponíveis.

TESTES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

Esse tipo de atividade, apesar da vantagem de ganho de tempo na elaboração, correção e devolutiva dos resultados, possui certas limitações, principalmente quando se pretende avaliar competências e habilidades mais complexas, que envolvam, por exemplo, opiniões e raciocínios críticos.

A Diretoria de Avaliação Básica do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), apresenta a seguinte estrutura de composição de uma questão de múltipla escolha:

Texto-base

O texto-base representa o estímulo ou contexto a que se refere o item, podendo ser formado por diferentes tipos de suportes textuais e imagéticos (fotos, desenhos, gráficos, infográficos, esquemas, tabelas, dentre outros).

O texto-base pode ser extraído de publicações fidedignas de apropriação pública, devendo ser transcrito com referências bibliográficas conforme definido pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) ou em alguns casos, escritos pelo elaborador, para situações hipotéticas, conhecimentos gerais ou consagrados, modelos estabelecidos e outros. Esse último caso, não é muito recomendado para as áreas de Ciências Humanas e Linguagens).

Essa parte do item deve apresentar as informações necessárias para a resolução ou serem facilitadores da compreensão da situação-problema proposta, suprimindo-se elementos de caráter meramente acessório, que possam conferir ambiguidade à interpretação da tarefa a ser realizada ou que demandem dispendioso tempo de leitura. O suporte deve ser funcional para a resolução da demanda cognitiva prevista no enunciado. Deve-se evitar a exigência de informações simplesmente decoradas, como fórmulas, datas, termos, nomes, enfim, detalhes que não avaliam a habilidade e que privilegiam a memorização.

Enunciado

O enunciado representa uma instrução clara da tarefa a ser realizada pelo respondente, devendo remetê-lo à apreciação da totalidade das informações contidas no texto-base, sem apresentar informações redundantes ao texto. Caso o suporte não contenha informações suficientes para a contextualização da situação-problema, é recomendável fazer isso, de maneira sucinta e objetiva, no enunciado. Essa instrução poderá ser expressa como pergunta ou frase a ser completada pela alternativa correta.

Alternativas

As alternativas são possibilidades de respostas para a situação-problema apresentada. Para o ensino médio, recomenda-se que os itens apresentem cinco alternativas, uma correta (gabarito) e quatro incorretas (distratores). O gabarito deve indicar, inquestionavelmente, a única alternativa correta que responde à situação-problema. Os distratores indicam as alternativas incorretas à resolução da situação-problema proposta. Além disso, essas respostas devem ser plausíveis, isto é, devem parecer corretas para aqueles participantes que não desenvolveram a habilidade em questão. Como consequência, se um distrator retrata uma dificuldade real do participante com relação à habilidade, não devem ser criadas situações capazes de induzi-lo ao erro.

De acordo com a intencionalidade ou com a complexidade do objetivo de aprendizagem, os testes de múltipla escolha também podem ser constituídos de questões com trechos suprimidos, associações de sentenças, alternativas de Verdadeiro ou Falso ou ainda, modelo complexo de múltipla escolha, onde é apresentado um comando e um conjunto de opções que serão reagrupadas em alternativas, das quais uma deve ser o gabarito, enquanto as demais, os distratores.

Exemplo de questão de múltipla escolha, segundo modelo do INEP:

Texto-Base	<p>A simples atitude de não jogar direto no lixo ou no ralo da pia o óleo de cozinha usado pode contribuir para a redução da poluição ambiental. Mas o que fazer com o óleo vegetal que não será mais usado? Não existe um modelo ideal de descarte, mas uma alternativa simples tem sido reaproveitá-lo para fazer sabão. Para isso, são necessários, além do próprio óleo, água e soda cáustica.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">LOBO, I. Sabão feito com óleo de cozinha. Disponível em: http://pga.pgr.mpf.gov.br. Acesso em: 29 fev. 2012 (adaptado).</p>	
Enunciado	Com base no texto, a reação química que permite o reaproveitamento do óleo vegetal é denominada:	
Alternativas	<p>a) Redução. b) Epoxidação. c) Substituição. d) Esterificação. e) Saponificação.</p>	<p>DISTRATOR DISTRATOR DISTRATOR DISTRATOR GABARITO</p>

TESTES DE RESPOSTAS CONSTRUÍDAS

Esse tipo de atividade permite avaliar mais adequadamente processos cognitivos complexos, além de ajudar a visualizar aspectos importantes do desempenho estudantil, de modo que se possa realizar intervenções pedagógicas mais eficazes.

As questões que constituem os testes de resposta construída podem ser de dois formatos:

- Atividades de respostas construídas com **respostas objetivas**, ou seja, que são avaliadas, corrigidas, como certas ou erradas;
- Atividades de respostas construídas com **respostas subjetivas**: adequadas à avaliação de demandas cognitivas mais complexas, refletindo a habilidade do estudante e sua capacidade de desenvolver um raciocínio crítico, demonstrar a capacidade de articular informações, posicionar-se, expressar-se oralmente ou por escrito. Para correção desse tipo de atividade, faz-se necessário a elaboração de uma chave de resposta que contemple todas as possibilidades de solução para o problema proposto.

Exemplo de questão de resposta construída, com chave de correção:

<p>Texto-Base</p>	<p>A grande biodiversidade encontrada no planeta Terra é resultante de processos evolutivos de milhares de anos. Atualmente, teorias sobre especiação são testadas através da análise de características fósseis, genomas e populações naturais de plantas, animais e microrganismos. No entanto, compreender em tempo real todos esses aspectos é ainda desafiador para a ciência. Com base em seus conhecimentos sobre como ocorre a especiação responda ao que se pede:</p>	
<p>Enunciado</p>	<p>A) Cite o nome e descreva as duas formas de surgimento de novas espécies a partir de uma única população.</p>	<p>B) Um dos fatores que contribuem para o surgimento de novas espécies é o isolamento reprodutivo entre indivíduos de uma população. Cite e descreva com exemplos os dois principais tipos de isolamento reprodutivo em relação ao momento da cópula/fertilização.</p>

<p>Chave de Correção</p>	<p>A) Alopátrica - especiação que ocorre por meio de um isolamento geográfico que interrompe o fluxogênico entre as populações, gerando um isolamento reprodutivo.</p> <p>Simpátrica - especiação que ocorre sem que haja um isolamento geográfico. Essa especiação pode se dar por meio de seleção disruptiva, onde populações se isolam reprodutivamente apesar de viver em uma mesma área.</p> <p>Anagênese - compreende processos pelos quais um caráter surge ou se modifica em uma população ao longo do tempo, sendo responsável pelas novidades evolutivas. Ex.: mutação.</p> <p>Cladogênese - compreende processos responsáveis pela ruptura da coesão original em uma população, gerando duas ou mais populações que não podem mais trocar genes entre seus indivíduos. Ex.: devido à deriva genética.</p>	<p>B) Pré-zigótico (ou pré-copulatório) - tipo de isolamento que ocorre antes da fecundação. Exemplos possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Isolamento anatômico (mecânico) = formas incompatíveis (ex. órgãos sexuais); • Isolamento sazonal ou temporal = estações/épocas reprodutivas diferentes; • Isolamento etológico (comportamental) = comportamentos incompatíveis. • Isolamento de hábitat ou ecológico = vivem em habitats diferentes (ex. Leões e tigres que podem cruzar em cativeiro, mas não ocorre na natureza). • Isolamento gamético = fecundação não ocorre por incompatibilidade entre os gametas. <p>Pós-zigótico (ou pós-copulatório) - tipo de isolamento que ocorre após a fecundação. Exemplos possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviabilidade do híbrido = zigoto não é viável (indivíduo não completa o desenvolvimento embrionário ou é natimorto); • Esterilidade do híbrido = indivíduo completa o desenvolvimento embrionário e nasce, porém, é estéril (e.g. cruzamento entre cavalo e jumenta gerando burros e cruzamento entre jumento e égua gerandomulas).
--------------------------	--	---

AVALIAÇÃO POR RUBRICA

As rubricas são meios de avaliação ou autoavaliação, geralmente apresentada na forma de quadros, que podem ser construídos e ajustados com base em habilidades, competências e atitudes, cujos indícios de desenvolvimentos não são visualizados nos instrumentos mais comuns de avaliação. O construto avaliado é expresso de forma gradual de desenvolvimento, de modo que o professor avalie o desempenho de maneira qualitativa e personalizada, permitindo destacar as nuances do processo de aprendizagem de cada estudante, permitindo identificar, de maneira objetiva, os avanços e as necessidades de melhoria, além de fomentar a autonomia dos estudantes em seu percurso de aprendizagem.

Para um melhor conceito de rubrica, STEVENS e LEVI (2005) definem esse tipo de avaliação como “uma ferramenta que indica, em uma escala, as expectativas específicas para uma determinada tarefa”.

Rubricas de avaliação podem ser utilizadas em todos os componentes curriculares e etapas de ensino, avaliando aspectos cognitivos e socioemocionais, tanto em atividades individuais quanto em grupo. É possível até mesmo fazer uma avaliação compartilhada com os estudantes, que podem se autoavaliar ou avaliar seu grupo.

Para construir uma rubrica de avaliação, inicialmente deve-se definir seus principais elementos: critérios e níveis de qualidade. Os primeiros referem-se aos aspectos observáveis do construto avaliado. É importante que seja explicitado o que se espera avaliar do

processo ou do produto. Os seguintes, podendo ser chamados de descritores, representam qualitativamente o processo ou o produto, considerando a escala gradativa do nível mais alto para o mais baixo (partindo da esquerda para a direita).

Passos para elaborar uma rubrica:

1. Tenha como ponto de partida o objetivo de aprendizagem;
2. Do objetivo, indique os critérios que vão ser avaliados;
3. Indique níveis de qualidade, que podem ser nomeados ou numerados, para construir a escala;
4. Descreva cada nível de forma que os textos sejam específicos, com aspectos observáveis e que representem altas expectativas para o produto ou processo avaliado. Indique a pontuação correspondente a nível, de modo que o somatório da pontuação de cada critério corresponda à nota máxima adotada na rede de ensino.

No quadro abaixo, temos um exemplo de rubrica que contempla todos os passos citados no parágrafo anterior, produzida com o objetivo de avaliar a habilidade de argumentar com base em informações previamente estudadas nos textos de fundamentação, considerando o caráter lógico das ideias, ou seja, tecendo argumentos que se conectam diretamente uns aos outros no plano da evidência.

Critério	Níveis de desempenho			
	Superou o objetivo (2,5 pontos)	Atendeu ao objetivo (2,0 pontos)	Atendeu parcialmente ao objetivo (1,5 pontos)	Não atendeu ao objetivo (1,0 ponto)
Fundamentar ideias	Todas as informações apresentadas estavam fundamentadas nos textos indicados para leitura e outras fontes consistentes	Todas as informações apresentadas estavam fundamentadas nos textos indicados para leitura	Nem todas as informações apresentadas estavam fundamentadas, fosse nos textos indicados, fosse nas demais fontes	As ideias não eram apresentadas de maneira fundamentada
Participar do debate	Participou do debate de maneira ativa, respeitando os turnos de fala, por mais de quatro vezes	Participou do debate por duas ou três vezes	Participou do debate uma vez	Não participou do debate
Argumentar logicamente	Todos os argumentos foram apresentados de maneira lógica e persuasiva (acionando as paixões e os sentimentos do seu público)	Todos os argumentos foram apresentados de maneira lógica	A maioria dos argumentos foi apresentada de maneira lógica	A maior parte dos argumentos não demonstrou seguir uma lógica
Discussão	Propôs uma excelente discussão sobre o tema	Propôs uma leve discussão sobre o tema	Teve dificuldades em provocar uma discussão sobre o tema	Não conseguiu provocar discussão

Fonte: Rubrica de avaliação. Disponível em: http://jornadapedagogica.educacao.ba.gov.br/wp-content/uploads/2021/01/Infografico-Gestores_-Rubricas-de-avaliacao.pdf (adaptado).

OBSERVAÇÃO, ESCUTA E REGISTRO

Essas práticas objetivam a coleta de evidências que indiquem o andamento do percurso escolar dos/as estudantes.

A observação de forma sistemática e/ou informal, permite ao/a professor/a conhecer melhor o/a estudante, analisar seu desempenho nas atividades dentro e fora da sala de aula e compreender seus avanços e dificuldades, ajudando-o/a no processo de aprendizagem.

A escuta proporciona ao professor avaliar se suas propostas estão no caminho certo. Ouvir o estudante pode ser um excelente caminho para entender que cada um deles vive um contexto singular, que poderá afetar a maneira como ele se comporta e aprende na escola. Dessa forma, contar com a contribuição e o parecer dos estudantes é fundamental para o professor melhorar sua prática avaliativa.

É aconselhável que o professor registre, sistematicamente, essas observações para que constituam, subsídios de análise e identificação das ações a serem adotadas, fazendo com que esse estudante avance no processo de construção do conhecimento.

AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação, de acordo com Santos (2002, p. 02), “é o processo por excelência da regulação, dado ser um processo interno ao próprio sujeito”. Dito isso, ela é um instrumento que pode ser utilizado na avaliação formativa para ajudar o/a estudante a adquirir uma capacidade cada vez maior de analisar suas próprias responsabilidades, atitudes, comportamento, pontos fortes e fracos, suas condições de aprendizagens e suas necessidades para atingir os objetivos, com esse instrumento, o/a estudante consegue planejar suas ações.

Para isso, faz-se necessário que o estudante tenha o entendimento de que a autoavaliação não é autonotação, precisa entender que o objetivo maior não é a atribuição de uma nota, mas a reflexão e o entendimento de um processo percorrido e seus significados. Assim sendo, o/a professor/a precisa oportunizar ao/a estudante outros instrumentos avaliativos para que este/a não tenha uma única oportunidade no final de um período letivo/unidade didática (a autoavaliação), o que muitas vezes acontece. Não podemos atribuir unicamente a responsabilidade ao/a estudante pelo seu sucesso ou fracasso quando ao preencher uma ficha, diz em que foi bem e em que precisa melhorar, atribuindo a si mesmo um valor quantitativo.

A prática desse instrumento avaliativo deve ser uma constante, com ou sem a presença de um questionário autoavaliativo ou uma rubrica de avaliação, visto que o/a estudante precisa aprender a fazer um “autocontrole”. Hadji (2001, p. 102), descreve o autocontrole como um “[...] elemento constitutivo da ação [...] que corresponde a uma avaliação contí-

nua”, sendo assim, acreditamos que a prática isolada em um único momento do processo poderá não trazer os benefícios esperados e poderá não propiciar reflexões dos/as estudantes, fatores estes que poderão desfavorecer a autorregulação.

Neste sentido, é necessário que o professor tenha o cuidado ao orientar seus/suas estudantes sobre a utilização desse instrumento avaliativo, poderá fornecer-lhes um roteiro, especificando os itens sobre os quais terão de refletir; explicitar suas expectativas de aprendizagem e comentar os resultados com eles. A partir da análise das informações, replanejar o trabalho, propondo novas atividades para ajudar cada um a superar as dificuldades.

Assim, a autoavaliação deve ser utilizada com a intenção de possibilitar melhorias e incentivar os estudantes a construir e analisar as suas aprendizagens, uma aprendizagem qualitativa e de uma construção e reconstrução de conceitos sobre si mesmos e seu processo.

As sugestões não se esgotam entre o exposto nos parágrafos anteriores. É preciso criar instrumentos que sejam favoráveis às habilidades que estão sendo desenvolvidas e avaliadas. Portanto, faz-se necessário entender qual a melhor maneira de avaliar naquele dado momento, se é por meio de atividades colaborativas usando rubricas, se é por meio de instrumentos convencionais.

ORIENTAÇÕES SOBRE O RENDIMENTO E O DESEMPENHO ESCOLAR

O aproveitamento escolar do estudante abará a avaliação da aprendizagem e a verificação da frequência, em conformidade com as legislações vigentes que regem a matéria: Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394/96; Regimento Escolar dos Estabelecimentos de Ensino da Rede Pública Estadual do Maranhão - Resolução nº 118 de 2016; Portaria nº 2343/17 que estabelece a Sistemática de Avaliação da Aprendizagem da Rede Estadual de Ensino; Parecer 114/2020 CEE/MA que trata da Retificação do Parecer CEE/MA 245/2019 referente à correção no quantitativo de pendências de 3 (três) para 4 (quatro) componentes curriculares.

Para fins de promoção ou retenção, a frequência terá apuração independente do rendimento, será exigida a frequência mínima de 75% do total de horas letivas, durante o semestre/ano letivo.

ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

- Os componentes curriculares da Formação Geral Básica terão carga horária anual, com registros de notas por período e ao final do ano letivo em escala numérica de notas variando de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);
- Será considerada aprendizagem satisfatória quando configurada nota igual ou superior 6,0 (seis);

- Após aplicação de cada instrumento avaliativo dentro de um período letivo, o estudante que não alcançar aproveitamento satisfatório, deverá ser submetido à recuperação paralela imediatamente;
- A recuperação paralela de que trata o item anterior, refere-se à recuperação da aprendizagem, quando observado aproveitamento insatisfatório, correspondente a uma nota inferior a 6,0 (seis) pontos, nos conteúdos avaliados no respectivo instrumento aplicado;
- A **recuperação paralela da aprendizagem** se dará mediante a retomada dos conteúdos nos quais os estudantes tiveram aproveitamento insatisfatório;
- **É facultativo ao professor/a aplicação de um novo instrumento avaliativo**, a fim de aferir a recuperação da aprendizagem dos conteúdos retomados;
- No caso de aplicação de um novo instrumento avaliativo, a nota alcançada terá caráter substitutivo, sempre que a nota da recuperação for maior que a nota do primeiro instrumento aplicado.
- Durante um período letivo, deverá ser aplicado um quantitativo mínimo de instrumentos avaliação, de acordo com a matriz curricular:

Carga Horária do Componente Curricular	Nº mínimo de atividades avaliativas desenvolvidas
40 h	1
80 h	2
120 h	3
160 h	4

- Ao término de cada período letivo, os estudantes que não alcançarem o aproveitamento satisfatório, em quaisquer componentes curriculares, deverão ser submetidos à recuperação do período, imediatamente à apuração da média das atividades realizadas em cada período letivo;
- Para realização da recuperação do período, o/a professor/a deverá elaborar plano de recuperação, indicando fontes de estudo e pesquisa, aprendizagens que serão avaliadas e respectivos critérios que serão considerados para efeito de aferição da aprendizagem;
- A nota da recuperação do período tem caráter substitutivo da média do período, sempre que a nota da recuperação for maior que a média alcançada, tendo campo específico no Sistema de Administração das Escolas Públicas para efetivação do registro;
- Ao final do ano letivo, o estudante será considerado APROVADO, se obtiver o aproveitamento satisfatório, correspondente à nota igual ou superior a 6,0 (seis) pontos em cada componente da Matriz Curricular adotada pela Rede Estadual de Ensino;

- Os estudantes que não alcançarem rendimento satisfatório para aprovação em qualquer componente curricular, serão submetidos a estudos complementares presenciais e/ou remotos para recuperação das aprendizagens essenciais e, posteriormente, realizarão a atividade de recuperação final (RF);
- Os/as professores/as selecionarão os conteúdos essenciais dentre os desenvolvidos ao longo do ano letivo para a realização dos estudos de recuperação final;
- A recuperação final compreenderá a realização de um trabalho que corresponderá a 40% (quarenta por cento) da nota e a aplicação de um teste que corresponderá a 60% (sessenta) da nota, que deverão ser somadas para computar a nota da recuperação final;
- A nota da recuperação final tem caráter substitutivo da média final, caso a nota da recuperação final seja maior que a média final do ciclo;
- Após realizadas as atividades previstas de recuperação, o estudante que não alcançou rendimento satisfatório em até 04 (quatro) componentes curriculares da Formação Geral Básica será APROVADO COM PENDÊNCIA para conclusão dos estudos ou cursar o ano/série subsequente, devendo submeter-se a estudos paralelos relacionados ao componente curricular cujo rendimento mostrou-se insuficiente.

ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO DA PARTE DIVERSIFICADA

Os componentes curriculares dos Itinerários Formativos estão organizados semestralmente e devem ter registros periódicos de notas em escala numérica variando de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos por componente curricular, e registro final semestral do componente curricular expressa em única menção com as seguintes definições operacionais:

Menção	Nota Correspondente	Desempenho Correspondente
Aproveitamento Total	10,0 pontos	O estudante obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências e das habilidades da Unidade Curricular do Itinerário Formativo
Aproveitamento Satisfatório	8,0 a menor que 10,0 pontos	O estudante obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências e das habilidades da Unidade Curricular do Itinerário Formativo
Aproveitamento Regular	6,0 a menor que 8,0 pontos	O estudante obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências e das habilidades da Unidade Curricular do Itinerário Formativo
Aproveitamento Insuficiente	Menor que 6,0 pontos	O estudante obteve desempenho insuficiente no desenvolvimento das competências e das habilidades da Unidade Curricular do Itinerário Formativo

Nos componentes curriculares Eletivas de Base, Projeto de Vida, Tutoria, Eletivas de Pré-Itinerário Formativo e Eletivas de Itinerário Formativo, não há retenção por rendimento,

apenas por inassiduidade, na seguinte conformidade:

- Os estudantes com aproveitamento insuficiente registrado como menção final em componente curricular do Aprofundamento Curricular, devem cursa-lo em regime de recuperação por pendência, sem prejuízo de seu prosseguimento de estudos;
- Quanto ao critério de assiduidade, será considerado retido na série o estudante com frequência inferior a 75% do total das horas letivas, durante o semestre ou ano letivo.

Nos Aprofundamentos Curriculares dos Itinerários Formativos, o estudante que obtiver menção Aproveitamento Insuficiente na Unidade Curricular, poderá prosseguir seus estudos com pendência no semestre subsequente, devendo realizar a recuperação da aprendizagem, constituindo-se a garantia da flexibilização escolar.

O estudante que estiver em regime de recuperação por pendência não terá frequência contabilizada, mas será avaliado mediante entrega de um projeto, trabalho de conclusão ou outros mecanismos de avaliação a serem definidos pelo professor do componente curricular.

Os mecanismos de avaliação, de que trata o parágrafo anterior, serão objetos de um plano de estudo elaborado pelo professor do componente curricular em que o estudante obteve aprovação com pendência. O acompanhamento do desenvolvimento desse plano será feito pelo professor de tutoria, no semestre subsequente ao da aprovação com pendência.

MOBILIDADE DO ESTUDANTE ENTRE ITINERÁRIOS FORMATIVOS

É facultado ao estudante solicitar a mudança de Itinerário Formativo, no mesmo Centro de Ensino ou na modalidade de transferência por intenção ou alteração de endereço, ao final de cada semestre letivo, desde que observada a disponibilidade de vagas ofertadas na própria escola.

- Nos casos de mudança entre Itinerário Formativo, ocorrendo na própria escola ou para outra escola, os componentes curriculares serão aproveitados integralmente, bem como a carga horária cursada.

O estudante que mudar de escola por alteração de endereço, em meados do semestre letivo, deverá escolher o Itinerário Formativo, mediante as opções e as vagas disponíveis na escola de destino.

- Nos casos em que o estudante tiver matrícula no mesmo Itinerário Formativo, o rendimento dos componentes curriculares, até o momento da transferência, será aprovado integralmente;
- Nos casos em que o estudante tiver matrícula em outro Aprofundamento Curricular, a equipe pedagógica da escola deverá analisar o(s) componente(s) curricular(es) cursado(s) parcialmente e o(s) do novo Itinerário Formativo, para realizar a equivalência entre eles, aproveitando as avaliações já realizadas.

Na Formação Geral Básica, para efeito de mobilidade, será garantida a complementação

da carga horária cursada pela turma e avaliações já realizadas.

Estudantes oriundos de escolas públicas de outros sistemas de ensino ou de escolas privadas, que apresentarem defasagem de carga horária constante na Matriz Curricular, serão matriculados com direito à complementação da carga horária, por meio de atividades adicionais de estudo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIAGIOTTI, Luiz Cláudio Medeiros. Conhecendo e aplicando Rubricas em avaliações. DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA, 03/04/2005. Praça Barão de Ladário s/n - Centro -Rio de Janeiro- RJ. Disponível em: profbiagiotti@yahoo.com.br. Acesso em: 16 de nov. 2021.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Educação, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/exm/exm-mp-746-16.pdf. Acesso em: 24 jan. 2022.

BRASIL. Exposição de Motivos n° 00084/2016/MEC, de 15 de setembro de 2016. Brasília: 2016. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/exm/exm-mp-746-16.pdf. Acesso em: 02 de fevereiro de 2022.

HADJI, Charles. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.

INEP. Introdução à elaboração e revisão de itens. Brasília: INEP, 2021.

Instituto de Corresponsabilidade pela Educação - ICE. Tecnologia de Gestão Educacional: Princípios e Conceitos Liderança Servidora e Motivação Planejamento e Operacionalização. 2. Ed. Recife: ICE, 2016. p. 16.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.

MARANHÃO. Lei n° 9.860, de 1° de julho de 2013. Estatuto do Magistério. São Luís, 2013.

MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. Regimento escolar dos estabelecimentos de ensino da rede pública estadual do Maranhão. São Luís 2016.

SANTOS, Leonor. Autoavaliação regulada: por quê, o quê e como? mar. 2002. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/7225_4132.pdf. Acesso em: 14 dez. 2021.

SISTEMA ANGLO DE ENSINO. Disponível em: <http://anglosolucaoeducacional.com.br/wp-content/uploads/2018/12/Ebook-5-Avaliac%CC%A7a%CC%83o-por-Rubricas.pdf>. Acesso em: 20 de dez. 2021.

STEVENS, D.D.; LEVI, A.J. Introductions to rubrics: na assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning. Virginia: Stylus, 2005.

UFJF. Guia de Avaliação Formativa. Disponível em: <https://ativaedu.com.br/2021/04/08/guia-de-avaliacao-formativa/>. Acesso em: 10 de nov. 2021.

LEGISLAÇÃO:


- Lei 9.394/1996 LDB;
- Resolução nº 3 do Conselho nacional de Educação 21/11/2018 - Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio;
- Portaria nº 1.432/2018.
- Guia de Implementação do Novo Ensino Médio;
- Programa de Apoio ao Ensino Médio - Documento Orientador da Portaria 649/2018;
- Referenciais Curriculares para a Elaboração de Itinerários Formativos;
- Infográfico ICE - A Escola da Escolha e as 10 Competências Gerais da BNCC;
- Infográfico ICE - A Escola da Escolha e os Eixos Estruturantes.


CALENDÁRIO ESCOLAR DE REFERÊNCIA 2022


JAN
2022
CALENDÁRIO
ESCOLAR
Dias letivos: ?


D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

 Feriado: Confraternização Universal (01/01)

 Finalização do 4º/8º Período Letivo de 2021 (14/01/2022)

 Exames finais (17/01 a 19/01)

 Conselho de Classe Final 2021 e Resultado (20/01 e 21/01)

 Férias Docentes: 15 dias (24/01 a 07/02)

FEV

2022


CALENDÁRIO ESCOLAR


Dias letivos: 10

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

 Férias Docentes: 15 dias (24/01 a 07/02)

 Jornada Pedagógica (08/02 a 11/02)

 Início das aulas / Início do 1º Período Letivo de 2022 (14/02)

 Reunião de Pais/Reunião de Colegiado Escolar (19/02)

 Ponto Facultativo: Carnaval (28/02)

MAR


2022


CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 21

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

 Feriado: Carnaval (01/03)

 Ponto Facultativo: Quarta-feira de cinzas (02/03)

 Reunião de Pais e Mestres / Reunião de Colegiado Escolar (12/03)


ABR


2022

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 18

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

 Ponto Facultativo: Quinta-feira Santa (14/04)

 Feriado: Tiradentes (21/04)

 Feriado: Sexta-Feira da Paixão (15/04)

 Feriado: Domingo de Páscoa (17/04)

MAI


2022


CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 22


D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				


 Feriado: Dia do Trabalhador (01/05)

 Conselho de Classe do 1º Período (04/05 a 10/05)

 Finalização do 1º Período Letivo de 2022 (02/05)

 Feriado: Dia das Mães (08/05)

 Início do 2º Período Letivo de 2022 (03/05)

 Reunião de Pais e Mestres / Reunião do Colegiado Escolar (14/05)




JUN

2022

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 21

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

-  Reunião de Pais e Mestres / Reunião do Colegiado Escolar (11/06)
-  Feriado: Corpus Christi (16/06)
-  Finalização do 2º Período Letivo de 2022 (30/06)



JUL

2022

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 0

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

-  Férias Docentes: Lei 9.869 (art. 54) (01/07 a 30/07)
-  Feriado: Dia da Adesão do Maranhão à Independência do Brasil (28/07)

AGO

2022

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 23

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Início do 3º Período Letivo de 2022 (01/08)



Conselho de Classe do 2º Período (02/08 a 08/08)



Dia do Estudante (11/08)



Reunião de Pais e Mestres / Reunião do Colegiado Escolar (13/08)



Feriado: Dia dos Pais (14/08)

SET

2022

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 21

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Feriado: Independência do Brasil (07/09)



Reunião de Pais e Mestres / Reunião do Colegiado Escolar (17/09)


OUT


2022

CALENDÁRIO ESCOLAR


Dias letivos: 19


D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					


 Feriados: Nossa Senhora Aparecida (12/10) e Dia do Professor (15/10)

 Finalização do 3º Período Letivo de 2022 (17/10)

 Início do 4º Período Letivo de 2022 (18/10)

 Conselho de Classe do 3º Período (19/10 a 21/10)

 Reunião de Pais e Mestres / Reunião do Colegiado Escolar (22/10)

 Feriado: Dia do Servidor Público (28/10)

NOV


2022

CALENDÁRIO ESCOLAR


Dias letivos: 19

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

 Feriado: Finados (02/11)

 Ponto Facultativo: Proclamação da República (14/11)

 Feriado: Proclamação da República (15/11)

 Reunião de Pais e Mestres / Reunião do Colegiado Escolar (19/11)

DEZ

2022

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 22

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Feriado: Natal (25/12)

JAN

2023

CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos: 4

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



Feriado: Confraternização Universal (01/01)



Finalização do 4º Período Letivo de 2022 (05/01)



Exames finais (06/01, 09/01 e 10/01)



Conselho de Classe Final 2022 e Resultado (11/01 e 13/01)



Divulgação dos resultados finais (13/01)

RESUMO DO CALENDÁRIO ESCOLAR DE REFERÊNCIA 2022

PERÍODO	INÍCIO	TÉRMINO	TOTAL DE DIAS LETIVOS	CARGA HORÁRIA
1º	14/02/2022	02/05/2022	50	300
2º	03/05/2022	30/06/2022	42	252
3º	01/08/2022	17/10/2022	54	324
4º	18/10/2022	05/01/2023	54	324
TOTAL DE DIAS LETIVOS			200	
CARGA HORÁRIA			1200 h/a	

ANEXO II: ESTRUTURAS CURRICULARES DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DO MARANHÃO 2022

1. ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR - ANOS INICIAIS

2022												
Área do Conhecimento		Componente Curricular	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano		5º Ano	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
Base Comum	Linguagens	Língua Portuguesa	16	640	16	640	16	640	5	200	5	200
	Matemática	Matemática							4	160	4	160
	Ciências da Natureza	Ciências da Naturais							2	80	2	80
	Ciências Humanas	História							2	80	2	80
		Geografia							2	80	2	80
	Ensino Religioso	Ensino Religioso							1	40	1	40
	Linguagens	Arte							4	160	4	160
Educação Física		2	80	2	80							
TOTAL			20	800	20	800	20	800	20	800	20	800

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual.

OBSERVAÇÕES:

- A quantidade de dias e horas da etapa, atende à determinação legal anual, devendo ser realizada de 4 tempos (hora/aula) diários, com duração de 60 minutos;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com a história, a geografia, a cultura, e a literatura da localidade (município, região, Estado), pois fazem parte do currículo, integrando a Base Comum Curricular;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008;
- O componente curricular Ensino Religioso é facultativo aos alunos, devendo a escola propor outra atividade àqueles que não fizerem opção pelo componente curricular. (Art. 33 - LDB 9394/96).

2. ENSINO FUNDAMENTAL REGULAR - ANOS FINAIS

2022											
Área do Conhecimento		Componente Curricular	6º Ano		7º Ano		8º Ano		9º Ano		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
Base Comum	Linguagens	Língua Portuguesa	5	200	5	200	5	200	5	200	
		Educação Física	2	80	2	80	2	80	2	80	
		Arte	2	80	2	80	2	80	2	80	
Parte Diversificada		Língua Estrangeira	2	80	2	80	2	80	2	80	
Base Comum	Matemática	Matemática	4	160	4	160	4	160	4	160	
		Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	3	120	3	120	3	120	3	120
	Ciências Humanas		História	3	120	3	120	3	120	3	120
			Geografia	2	80	2	80	2	80	2	80
Parte Diversificada		Filosofia	1	40	1	40	1	40	1	40	
Base Comum	Ensino Religioso	Ensino Religioso	1	40	1	40	1	40	1	40	
TOTAL			25	1000	25	1000	25	1000	25	1000	

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;

- CHA: Carga Horária Anual.

OBSERVAÇÕES:

- A quantidade de dias e horas da etapa/curso, atende à determinação legal anual, devendo ser realizada de 5 tempos (hora/aula) diários, com duração de 50 minutos;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com a história, a geografia, a cultura, e a literatura da localidade (município, região, Estado), pois fazem parte do currículo, integrando a Base Comum Curricular;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008;
- O componente curricular Ensino Religioso é facultativo aos alunos, devendo a escola propor outra atividade àqueles que não fizerem opção pelo componente curricular. (Art. 33 - LDB 9394/96).

3. ENSINO FUNDAMENTAL - EJA

2022									
Componente Curricular		1a Etapa		2a Etapa		3a Etapa		4a Etapa	
		CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
Base Comum	Língua Portuguesa	7	280	7	280	4	160	4	160
	Geografia	0	0	0	0	3	120	3	120
	História	0	0	0	0	3	120	3	120
	Ciências	0	0	0	0	3	120	3	120
	Estudos da Sociedade e da Natureza	6	240	6	240	0	0	0	0
	Matemática	7	280	7	280	4	160	4	160
	Arte	0	0	0	0	1	40	0	0
	Ensino Religioso	0	0	0	0	1	40	1	40
Parte Diversificada	Filosofia	0	0	0	0	0	0	1	40
	Língua Estrangeira	0	0	0	0	1	40	1	40
TOTAL		20	800	20	800	20	800	20	800

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual.

OBSERVAÇÕES:

- A quantidade de dias e horas da etapa, atende à determinação legal anual, devendo ser realizada de 4 tempos (hora/aula) diários, com duração de 60 minutos;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com a história, a geografia, a cultura, e a literatura da localidade (município, região, Estado), pois fazem parte do currículo, integrando a Base Comum Curricular;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008;
- O componente curricular Ensino Religioso é facultativo aos alunos, devendo a escola propor outra atividade àqueles que não fizerem opção pelo componente curricular. (Art. 33 - LDB 9394/96).

4. ENSINO MÉDIO REGULAR - TEMPO PARCIAL - DIURNO

2022									
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160	
		Produção Textual	0	0	1	40	1	40	
		Educação Física	1	40	2	80	2	80	
		Arte	1	40	2	80	2	80	
		Língua Inglesa*	1	40	2	80	2	80	
	SUBTOTAL		7	280	11	440	11	440	
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160	
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	2	80	2	80	
		Química	1	40	3	120	3	120	
		Física	1	40	2	80	2	80	
	SUBTOTAL		3	120	7	280	9	360	
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	2	80	2	80	
		Geografia	1	40	2	80	2	80	
		Sociologia	1	40	2	80	1	40	
		Filosofia	1	40	2	80	1	40	
	SUBTOTAL		4	160	8	320	6	240	
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	30	1200	30	1200
	PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Cultura Espanhola	1	40	0	0	0	0
			Projeto de Vida	2	80	0	0	0	0
Eletivas de Base			4	160	0	0	0	0	
Pré IF Ciências da Saúde			1	40	0	0	0	0	
Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas			1	40	0	0	0	0	
Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra			1	40	0	0	0	0	
Pré IF Ciências Humanas e Linguagens			1	40	0	0	0	0	
Eletivas de IF			0	0	0	0	0	0	

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Tutoria	1	40	0	0	0	0
		Corresponsabilidade Social	0	0	0	0	0	0
		Pós Médio	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL		12	480	0	0	0	0
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	30	1200	30	1200

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual;
- IF: Itinerário Formativo.

OBSERVAÇÕES:

- O tempo Escolar para o Ensino Médio é de 6 horários por dia letivo de 50 minutos cada;
- Não haverá lançamento de notas para Eletivas de Base, Pré IF, Projeto de Vida e Tutoria, sendo que o estudante será aprovado sem ressalvas com frequência igual ou superior a 75% da carga horária anual de cada um desses componentes;
- As Eletivas de Base possuem 4 horários semanais e são divididos em 2 eletivas de 2 horários semanais cada;
- Na 2a e 3a série as escolas podem optar por Língua Inglesa ou Língua Espanhola;
- Os Componentes Pré IF serão desenvolvidos para apresentar os Itinerários Formativos que deverão ser escolhidos por cada estudante para cursarem o 2º e 3º anos, serão trabalhadas 4 componentes de Pré IF anualmente;
- Cultura Espanhola deve ser ministrada prioritariamente por professores de Língua Espanhola ou História. Possui avaliações e pode reprovar;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008.

5. ENSINO MÉDIO REGULAR - TEMPO PARCIAL - NOTURNO

2022									
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa**	4	160	3	120	4	160	
		Produção Textual	0	0	1	40	1	40	
		Educação Física*	1	40	2	80	2	80	
		Arte	1	40	2	80	2	80	
		Língua Inglesa	1	40	2	80	2	80	
	SUBTOTAL		7	280	10	400	11	440	
	MATEMÁTICA	Matemática**	4	160	3	120	4	160	
	SUBTOTAL		4	160	3	120	4	160	
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	2	80	2	80	
		Química	1	40	2	80	2	80	
		Física	1	40	2	80	2	80	
	SUBTOTAL		3	120	6	240	6	240	
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	2	80	2	80	
		Geografia	1	40	2	80	2	80	
		Sociologia	1	40	2	80	1	40	
		Filosofia	1	40	2	80	1	40	
	SUBTOTAL		4	160	8	320	6	240	
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	27	1080	27	1080

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Cultura Espanhola*	1	40	0	0	0	0
		Projeto de Vida	2	80	0	0	0	0
		Eletivas de Base	4	160	0	0	0	0
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0
		Eletivas de IF	0	0	0	0	0	0
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Tutoria*	1	40	0	0	0	0
		Corresponsabilidade Social	0	0	0	0	0	0
		Pós Médio	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL			12	480	0	0	0	0
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	27	1080	27	1080

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual;
- IF: Itinerário Formativo.

OBSERVAÇÕES:

- Serão 25 horas aulas presenciais e 5 horas aulas não presenciais, semanalmente;
- O tempo Escolar para o Ensino Médio Regular Parcial é de 5 horários presenciais e 1 horário não presencial, de 50 minutos, por dia letivo;
- * Os componentes Educação Física, Cultura espanhola e Tutoria, serão oferecidos em formato não presencial;
- ** Os componentes de Língua Portuguesa e Matemática ofertarão 1h/a semanal de forma não presencial.
- Não haverá lançamento de notas para Eletivas de Base, Pré IF, Projeto de Vida e Tutoria, sendo que o estudante será aprovado sem ressalvas com frequência igual ou

- superior a 75% da carga horária anual;
- Os Componentes Pré IF serão desenvolvidos para apresentar os Itinerários Formativos que deverão ser escolhidos por cada estudante para cursarem o 2º e 3º anos, serão trabalhadas 4 componentes de Pré IF anualmente;
 - Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
 - Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008.

6. ENSINO MÉDIO - EJA - NOTURNO

2022						
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160
		Língua Inglesa	1	40	1	40
		Língua Espanhola	0	0	1	40
		Educação Física	0	0	1	40
		Arte	1	40	2	80
	SUBTOTAL		6	240	9	360
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160
	SUBTOTAL		4	160	4	160
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia*	2	80	2	80
		Química*	2	80	2	80
		Física*	2	80	2	80
	SUBTOTAL		6	240	6	240
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	2	80	2	80
		Geografia*	2	80	2	80
		Sociologia*	2	80	1	40
		Filosofia	1	40	1	40
	SUBTOTAL		7	280	6	240
TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			23	920	25	1000
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Projeto de Vida	1	40	0	0
		Eletivas de Base	2	80	0	0
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0
		Eletivas de IF	0	0	0	0

2022						
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA
		Corresponsabilidade Social	0	0	0	0
		SUBTOTAL	7	280	0	0
		CARGA HORÁRIA GERAL	30	1200	25	1000

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual;
- IF: Itinerário Formativo.

OBSERVAÇÕES 1 ETAPA REM:

- Serão 25 horas aulas presenciais e 5 horas aulas não presenciais, semanalmente, sendo 45 minutos a hora/aula;
- Os componentes de Geografia, Sociologia, Biologia, Química e Física serão ofertadas com uma hora aula (1h/a) semanal de forma não presencial;
- Não haverá lançamento de notas para Eletivas de Base, Pré IF e Projeto de Vida, sendo que o estudante será aprovado sem ressalvas com frequência igual ou superior a 75% da carga horária anual;
- Será ofertada uma Eletiva de Base com 2 horários semanais por semestre;
- Os Componentes Pré IF serão desenvolvidos para apresentar os Itinerários Formativos que deverão ser escolhidos por cada estudante para cursarem o 2º e 3º anos, serão trabalhadas 4 componentes de Pré IF anualmente;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008.

7. ENSINO MÉDIO REGULAR - TEMPO INTEGRAL - EDUCA MAIS

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	6	240	6	240
		Educação Física	1	40	2	80	2	80
		Arte	1	40	2	80	2	80
		Língua Inglesa	1	40	2	80	2	80
	SUBTOTAL		7	280	12	480	12	480
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	6	240	6	240
	SUBTOTAL		4	160	6	240	6	240
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	2	80	3	120
		Química	1	40	3	120	3	120
		Física	1	40	2	80	3	120
	SUBTOTAL		3	120	7	280	9	360
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	2	80	2	80
		Geografia	1	40	2	80	2	80
		Sociologia	1	40	2	80	1	40
		Filosofia	1	40	2	80	1	40
SUBTOTAL		4	160	8	320	6	240	
TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	33	1320	33	1320
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Língua Espanhola	2	80	1	40	1	40
		Eletivas de Base	6	240	2	80	2	80
		Pré IF Ciências da Saúde	2	80	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	2	80	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	2	80	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	2	80	0	0	0	0
		Projeto de Vida	2	80	2	80	0	0
		Pós Médio	1	40	0	0	2	80

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Estudo Orientado e Avaliação Semanal	5	200	5	200	5	200
		Tutoria	1	40	0	0	0	0
		Práticas Experimentais	2	80	2	80	2	80
		Projetos Empreendedores	0	0	0	0	0	0
		Corresponsabilidade Social	0	0	0	0	0	0
		Eletivas de IF	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL		27	1080	12	480	12	480
CARGA HORÁRIA GERAL			45	1800	45	1800	45	1800

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual;
- IF: Itinerário Formativo.

OBSERVAÇÕES:

- O tempo Escolar nos Centros Educa Mais é de 9 horários por dia letivo de 50 minutos cada;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008.

8. ENSINO MÉDIO REGULAR - TEMPO INTEGRAL - ESCOLAS PILOTO EDUCA MAIS

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160
		Educação Física	1	40	0	0	1	40
		Arte	1	40	0	0	0	0
		Língua Inglesa	1	40	1	40	1	40
	SUBTOTAL		7	280	5	200	6	240
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	1	40
		Química	1	40	1	40	1	40
		Física	1	40	1	40	1	40
	SUBTOTAL		3	120	3	120	3	120
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	0	0
		Geografia	1	40	1	40	0	0
		Sociologia	1	40	0	0	0	0
		Filosofia	1	40	0	0	0	0
	SUBTOTAL		4	160	2	80	0	0
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	14	560	13

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Língua Espanhola	2	80	1	40	2	80
		Eletivas de Base	6	240	6	240	6	240
		Pré IF Ciências da Saúde	2	80	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	2	80	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	2	80	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	2	80	0	0	0	0
		Projeto de Vida	2	80	2	80	0	0
		Pós Médio	1	40	2	80	2	80
		Estudo Orientado e Avaliação Semanal	5	200	5	200	4	160
		Tutoria	1	40	2	80	2	80
		Práticas Experimentais	2	80	2	80	2	80
		Projetos Empreendedores	0	0	2	80	0	0
		Corresponsabilidade Social	0	0	1	40	2	80
		Eletivas de IF	0	0	8	320	12	480
		SUBTOTAL			27	1080	31	1240
CARGA HORÁRIA GERAL			45	1800	45	1800	45	1800

9. ENSINO MÉDIO REGULAR - TEMPO PARCIAL - ESCOLAS PILOTO

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160
		Educação Física	1	40	1	40	2	80
		Arte	1	40	1	40	2	80
		Língua Inglesa	1	40	1	40	2	80
	SUBTOTAL		7	280	7	280	10	400
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	1	40	1	40	2	80
		Química	1	40	1	40	2	80
		Física	1	40	1	40	2	80
	SUBTOTAL		3	120	3	120	6	240
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	2	80
		Geografia	1	40	1	40	2	80
		Sociologia	1	40	1	40	1	40
		Filosofia	1	40	1	40	1	40
	SUBTOTAL		4	160	4	160	6	240
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			18	720	18	720	26

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Cultura Espanhola	1	40	1	40	0	0
		Projeto de Vida	2	80	2	80	2	80
		Eletivas de Base	4	160	2	80	2	80
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0
		Eletivas de IF	0	0	4	160	0	0
		Tutoria	1	40	1	40	0	0
		Corresponsabilidade Social	0	0	2	80	0	0
		Pós Médio	0	0	0	0	0	0
SUBTOTAL			12	480	12	480	4	160
CARGA HORÁRIA GERAL			30	1200	30	1200	30	1200

LEGENDA:

- CHA: Carga Horária Anual;
- IF: Itinerário Formativo.

OBSERVAÇÕES:

- A quantidade de dias e horas da etapa, atende à determinação legal anual, devendo ser realizada de 6 tempos (hora/aula) diários, com duração de 50 minutos;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas transversais;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008.

10. ENSINO MÉDIO REGULAR - TEMPO PARCIAL - ESCOLAS PILOTO MILITARES

2022									
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE		
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA	LINGUAGEM	Língua Portuguesa	4	160	4	160	4	160	
		Educação Física	1	40	1	40	2	80	
		Arte	1	40	1	40	2	80	
		Língua Inglesa	1	40	1	40	2	80	
	SUBTOTAL		7	280	7	280	10	400	
	MATEMÁTICA	Matemática	4	160	4	160	4	160	
	SUBTOTAL		4	160	4	160	4	160	
	CIÊNCIAS DA NATUREZA	Biologia	2	80	2	80	2	80	
		Química	1	40	1	40	2	80	
		Física	2	80	2	80	2	80	
	SUBTOTAL		5	200	5	200	6	240	
	CIÊNCIAS HUMANAS	História	1	40	1	40	2	80	
		Geografia	1	40	1	40	2	80	
		Sociologia	1	40	1	40	1	40	
		Filosofia	1	40	1	40	1	40	
	SUBTOTAL		4	160	4	160	6	240	
	TOTAL FORMAÇÃO GERAL BÁSICA			20	800	20	800	26	1040

2022								
ESTRUTURA CURRICULAR	ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1a SÉRIE		2a SÉRIE		3a SÉRIE	
			CHS	CHA	CHS	CHA	CHS	CHA
PARTE DIVERSIFICADA	FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR	Língua Espanhola	2	80	2	80	2	80
		Produção textual e Leitura	2	80	2	80	2	80
		Projeto de Vida	2	80	2	80	2	80
		Eletivas de Base	2	80	2	80	2	80
		Pré IF Ciências da Saúde	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra	1	40	0	0	0	0
		Pré IF Ciências Humanas e Linguagens	1	40	0	0	0	0
		Eletivas de IF	0	0	4	160	0	0
		Tutoria	1	40	1	40	0	0
		Instrução Cívico Militar	1	40	1	40	0	0
		Pós Médio	0	0	0	0	0	0
		SUBTOTAL	14	560	14	560	8	320
CARGA HORÁRIA GERAL			34	1360	34	1360	34	1360

LEGENDA:

- CHS: Carga Horária Semanal;
- CHA: Carga Horária Anual;
- IF: Itinerário Formativo.

OBSERVAÇÕES:

- A quantidade de dias e horas da etapa, atende à determinação legal anual, devendo ser realizada de 7 tempos (hora/aula) diários, com duração de 45 minutos;
- Não haverá lançamento de notas para Eletivas de Base, Pré IF, Projeto de Vida e Tutoria, sendo que o estudante será aprovado sem ressalvas com frequência igual ou superior a 75% da carga horária anual;
- Os Componentes Pré IF serão desenvolvidos para apresentar os Itinerários Formativos que deverão ser escolhidos por cada estudante para cursarem o 2º e 3º anos, serão trabalhadas 4 componentes de Pré IF anualmente;
- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os temas

transversais;

- Em todos os componentes curriculares deve ser planejado o trabalho com os conteúdos da história e da cultura afro-brasileira e indígena, uma vez que devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, conforme as leis 9.394/1996, 10.639/2003 e 11.645/2008.

ANEXO III: ORGANIZADOR CURRICULAR BNCC

ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1:

Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2:

Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o

autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3:

Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4:

Compreender as línguas como fenômeno geopolítico, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 5:

Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 6:

Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e reconstruir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 7:

Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

ARTE					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1 e 2	EM13LGG101 EM13LGG102	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Linguagens da Arte	<ul style="list-style-type: none"> Teatro, Artes Visuais, Dança e Música e Conceitos da arte.
	1 e 6	EM13LGG102 EM13LGG604	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	História da Arte	<ul style="list-style-type: none"> Pré-história à Arte Egípcia.
	1	EM13LGG104	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Elementos constitutivos das artes	<ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos da arte em suas diferentes linguagens.
	1, 3 e 5	EM13LGG101 EM13LGG301 EM13LGG503	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Técnicas e materiais expressivos	<ul style="list-style-type: none"> A música e a multi-instrumentalidade; Construção de instrumentos musicais; Técnicas da Pintura; Técnicas de dança; Técnica de escultura; Happening; Performance e as linguagens artísticas.
2a SÉRIE	1 e 4	EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG401	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Fundamentos da composição artística	<ul style="list-style-type: none"> Construção da obra e preparação para a leitura da obra de arte nas diversas linguagens.
	1, 2 e 5	EM13LGG102 EM13LGG202 EM13LGG203 EM13LGG501	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Matrizes estéticas culturais	<ul style="list-style-type: none"> Arte indígena e Arte afro-brasileira, nas diferentes linguagens.
	6	EM13LGG601 EM13LGG602 EM13LGG603	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Arte: patrimônio e cultura popular	<ul style="list-style-type: none"> Patrimônio cultural material, imaterial e natural; O reggae como patrimônio imaterial; O tambor de Crioula; O Bumba-meu-boi; Festa divino espírito santo; Música popular brasileira e maranhense.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

ARTE					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1, 2 e 7	EM13LGG105 EM13LGG201 EM13LGG701 EM13LGG702 EM13LGG703 EM13LGG704	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Arte e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> Teatro de sombras; Fotografia digital; Cinema e plataforma digital; Música eletrônica e do século XXI; Dança contemporânea.
3a SÉRIE	2	EM13LGG202 EM13LGG204	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Vanguardas artísticas	<ul style="list-style-type: none"> Os movimentos europeus e nacionais.
	1, 2, 3 e 5	EM13LGG102 EM13LGG201 EM13LGG302 EM13LGG502	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Arte e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Posicionamento do artista e do público; Equipamentos, locais de difusão, veiculação e apreciação da arte; Mediação cultural - a obra de arte/artista/público; Arte urbana - grafite, rap e dança urbana.
	1, 2, 3 e 4	EM13LGG102 EM13LGG204 EM13LGG303 EM13LGG402	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Arte contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> Fusão entre as linguagens da arte na composição do objeto artístico.
	2 e 3	EM13LGG203 EM13LGG304	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Arte e sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Land Art; Arte Efêmera; Arte Povera; Arte e sustentabilidade.

EDUCAÇÃO FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1, 2 e 5	EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG105 EM13LGG202 EM13LGG203 EM13LGG503 EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG105	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Noções de Anatomia-Artrologia/ Ossos/Músculos; Noções de Fisiologia- Sistemas Circulatorio/Respiratório/ Endócrino/Reprodutor; Postura Ideal existe?; Postura Corporal x Mover/ Transportar objetos; Planos e Eixos do Corpo Humano; Sistemas de Alavancas; Cinesiologia/Biomecânica Aplicada aos Esportes; Brincadeiras ao longo da vida; Jogos Simbólicos e o Imaginário infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimentos sobre o Corpo (Noções de Anatomia; Noções de Fisiologia; Postura Ideal; Cultura Corporal); Brincadeiras; Jogos Simbólicos.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

EDUCAÇÃO FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1 e 5	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG105	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Doenças provocadas pelo sedentarismo; Ginástica como fator de Promoção e Proteção da saúde/Qualidade de Vida; Benefícios do treinamento de força; Ginástica Localizada; Treinamento Funcional; Musculação; Mitos x Verdades; Ginástica de condicionamento x Crianças/Adolescente; Ginástica de Condicionamento Físico e Estética; Exercício Físico como meio de alcançar o Corpo “Perfeito”; Modalidades; Locais de Prática; Equipamentos; Le Parcours nos Centros Urbanos; Rapel; Escalada; Slackline.	<ul style="list-style-type: none"> Ginástica de Condicionamento Físico; Ginástica Natural; Práticas Corporais de Aventura Urbanas e Rurais.
	1 e 3	EM13LGG105 EM13LGG301 EM13LGG302	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Origem, História, Evolução e contextualização dos esportes Coletivos e Individuais mais populares no Brasil; Origem, História, Evolução e contextualização dos Esportes mais populares em outros países; Origem, História, Evolução e contextualização dos Esportes de Inverno; Aspectos Cinesiológicos e Biomecânicos; Esporte Técnico-Combinatório (Skate, Patinação, Surf) Tribos/Estilos/Gírias/Vestimentas; Iniciação Precoce; Mega Eventos Esportivos-Copa do Mundo/Jogos Olímpicos de Verão, Inverno e Jogos Paralímpicos; Jogos Paralímpicos-Inclusão das modalidades Paralímpicas nas aulas de Educação Física; O poder de Inclusão no Esporte; A Inclusão de Pessoas com Deficiência, na Elite Mundial do Esporte; A Tecnologia a favor da Pessoa com Deficiência; Atletas Paralímpicos x Atletas Olímpicos.	<ul style="list-style-type: none"> Esporte de Precisão; Esporte Técnico combinatório; Esporte de Campo e Taco; Mega Eventos Esportivos.
	1	EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG105	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Origem das lutas no Brasil e no mundo; A filosofia das Artes Marciais; Esportes de combate x Violência/Brigas; Esportes de combate x Defesa Pessoal; Esporte de combate x Competição; Lutas Gênero e Diversidade; Lutas e Manifestações Culturais; Danças Acadêmicas (Origem/história do Balé no Brasil e no Mundo); Danças de Rua e realidade social; Danças de Salão (lazer x competição); A dança, o gênero e a diversidade; Danças e Manifestações culturais; Danças, Preconceito x Arte; Danças, Condicionamento físico e Estético.	<ul style="list-style-type: none"> Lutas de Distância; Lutas do Maranhão; Lutas do Brasil; Lutas do mundo; Danças Acadêmicas; Danças de Rua; Danças de Salão.
2a SÉRIE	1 e 2	EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG204	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Lutas de Corpo a Corpo no Maranhão/Brasil/mundo; Origem/Histórico/Evolução no Mundo/Brasil/Maranhão; Esportes de Combate x Regras x preservação da integridade física. - Danças Populares/Folclóricas/Tradicionais, Nacionais, de Rua-Origem e relevância Sociocultural; Danças: Práticas/Expressões Corporais; Danças: Identidade/valores Culturais/Grupos Culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Lutas de Corpo a Corpo; Lutas do Maranhão; Lutas do Brasil; Lutas do mundo. Danças Populares/Folclóricas/Tradicionais; Danças Nacionais; Danças de Rua.

EDUCAÇÃO FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	5	EM13LGG503	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Atividade Física x Exercício Físico; Aptidão física x Sedentarismo; Aptidão física relacionada à saúde x Aptidão Física relacionada às habilidades esportivas; Doenças provocadas pelo sedentarismo; Exercício Físico como fator de Promoção e Proteção da saúde/Qualidade de Vida; Aquecimento x alongamento; Frequência cardíaca x zona alvo de treinamento; Benefícios do Treinamento Aeróbio; Benefícios do treinamento de força; Ginástica Localizada; Treinamento Funcional; Musculação; Mitos x Verdades; Exercício Físico x Crianças/Adolescente; Exercício Físico x Envelhecimento; Exercício Físico x Mulher; Exercício Físico x Gravidez; Exercício Físico x Grupos Especiais; Exercício Físico x Pessoas com Deficiência.	<ul style="list-style-type: none"> Aptidão Física Relacionada à Saúde e Habilidades Esportivas; Exercício e Saúde/Qualidade.
	1, 2, 3 e 5	EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG201 EM13LGG204 EM13LGG104 EM13LGG301 EM13LGG302 EM13LGG502	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Jogos esportivizados e os viés cooperativos x competitivo; Jogos Populares e o legado das gerações passadas; Oficina e confecções de jogos populares; Origem, História, Evolução e contextualização dos esportes Coletivos e Individuais mais populares no Brasil; Origem, História, Evolução e contextualização dos Esportes mais populares em outros países; Esporte na 3a Idade; Jogadoras de Futebol/Futsal/Handebol x Masculinização; Preconceito x Mulheres Atletas; Competição Esportiva-Mulheres Trans x mulheres; Homofobia no Esporte; Organização de Festivais, Copas e Torneios; Princípios do Treinamento Esportivo.	<ul style="list-style-type: none"> Jogos esportivizados; Jogos Populares; Esporte Invasão; Esporte de Marca; Esporte Rede/Quadra Dividida ou Parede de Rebote; Organização Esportiva; Treinamento Esportivo.
	1 e 5	EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG105	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Origem/história das modalidades competitivas; Regras; Ginástica de Demonstração e Interação social; Ginástica de Demonstração e a formação integral do indivíduo; Modalidades; Locais de Prática; Equipamentos; Corrida de Orientação; Rafting; Práticas Corporais de Aventura x Inclusão de Pessoas com Deficiência; Arborismo.	<ul style="list-style-type: none"> Ginástica de Competição; Ginástica de Demonstração; Práticas Corporais de Aventura Urbanas e Rurais.
3a SÉRIE	1 e 3	EM13LGG102 EM13LGG301 EM13LGG302 EM13LGG304 EM13LGG305	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Origem, História, Evolução e contextualização dos esportes Coletivos e Individuais mais populares no Brasil; Origem, História, Evolução e contextualização dos Esportes mais populares em outros países; Escolinhas Esportivas; Esporte x Projetos Sociais; Esporte/Lazer, direito de todos?; Esporte/Lazer x Espaços Públicos.	<ul style="list-style-type: none"> Esporte de Invasão; Esporte de Marca; Esporte de Combate; Jogos Mundiais dos Povos Indígenas; Organização Esportiva; Treinamento Esportivo.

EDUCAÇÃO FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2 e 5	EM13LGG203 EM13LGG202 EM13LGG503 EM13LGG101 EM13LGG104 EM13LGG105	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Aptidão física relacionada à saúde x Aptidão Física relacionada às habilidades esportivas; Falta de segurança x diminuição de Práticas Corporais em locais públicos (quadras, praças e ruas); Falta de segurança x aumento de Práticas Corporais em locais particulares (Academias, Clubes e Escolinhas esportivas); Homens e Mulheres tem as mesmas oportunidades para realizar Práticas Corporais, seja em locais públicos ou privados?; Existem Práticas Corporais com preconceitos a homens, ou mulheres; Por que, as atletas femininas de modo geral, ganham salários menores, comparados aos atletas masculinos na mesma modalidade?; Preconceito (Racial, Gênero, Social e Religioso) x Esporte; O exercício físico, como forma de prevenção/tratamento de doenças; A Ginástica como meio de solucionar problemas físicos e posturais; Ginástica Geral x Circo.	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionamento do artista e do público; • Equipamentos, locais de difusão, veiculação e apreciação da arte; • Mediação cultural - a obra de arte/artista/público; • Arte urbana - grafite, rap e dança urbana.
	2, 3 e 7	EM13LGG204 EM13LGG301 EM13LGG701 EM13LGG704 EM13LGG201 EM13LGG204 EM13LGG301	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Jogos Cooperativos; Jogar com o outro x jogar contra o outro; Jogos Eletrônicos x competição; Jogos eletrônicos e geração de renda; Criação de Jogos eletrônicos; Origem/Histórico/Evolução no Mundo/Brasil/Maranhão; Lutas x Inclusão de Pessoas com Deficiência; Esportes de Combate x Projetos Sociais.	<ul style="list-style-type: none"> • Jogos Cooperativos; Jogos Eletrônicos; • Lutas de Distância; • Lutas de Corpo a Corpo; • Lutas do Maranhão; • Lutas do Brasil; • Lutas do mundo.
	1, 2 e 3	EM13LGG201 EM13LGG204 EM13LGG301 EM13LGG105	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Dança x Preconceito (Gênero Masculino); Modalidades de Dança x Aceitação/Preconceito Social; Dança x Inclusão de Pessoas com Deficiência; Dança x Projetos Sociais; Danças x Espaços Públicos; Modalidades; Locais de Prática; Equipamentos; Skate Street; Patins Street; Mountain Bike; Ciclismo BMX.	<ul style="list-style-type: none"> • Danças Internacionais; • Danças Populares/folclóricas/Tradicionais; • Danças de Rua; • Práticas Corporais de Aventura Urbanas e Rurais.

LÍNGUA PORTUGUESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1, 2, 3, 6 e 7	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LP06 EM13LP07 EM13LP15 EM13LP44A EM13LGG202 EM13LP02C EM13LP29 EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LP48	CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.	Produção/escuta de textos orais; Planejamento e produção de textos escritos em diferentes gêneros e suportes textuais; Leitura de poemas, contos, memórias, crônicas e cordéis; Estudo do Grupo Nominal morfológico e sua relação na construção textual; Estudo do Grupo Relacional Morfológico e sua relação na construção textual; Estudo do grupo Verbal Morfológico e sua relação na construção Textual; Características da linguagem literária e do texto literário; Relações entre literatura, arte e história;	<ul style="list-style-type: none"> • Cordel, piada, anedota, considerando o contexto discursivo; • Resumo, a resenha, a sinopse, o roteiro, o cartaz, o banner, o folder, considerando o contexto discursivo; • Identificação da sonoridade, ritmo, marcas linguísticas, discursos e efeitos de sentido; • O substantivo, o adjetivo, o artigo, o numeral e o pronome: uso e relação na construção textual; • Conjunção, Preposição, Conectores: uso e relação na construção textual; • Verbo e advérbio: uso e relação na construção textual; • Conotação e Denotação no texto literário, Textos literários e textos informativos; • A importância da literatura e sua relação com a arte e a história como objeto de conhecimento.
	1, 2, 3, 6 e 7	EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703 EM13LP16 EM13LP38 EM13LP15 EM13LGG402 EM13LP09 EM13LP10 EM13LP15 EM13LP16 EM13LP38 EM13LP15 EM13LP49 EM13LP52	CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO.	Produção de textos multissemióticos em plataformas digitais; Planejamento e produção de textos literários/jornalísticos; A variação linguística Recursos Coesivos; Estilística; Os gêneros Literários; A literatura de informação e a literatura religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Podcast e o audiobook, considerando o contexto discursivo; • Memória literária, a crônica, a notícia, em diferentes suportes textuais, considerando o contexto discursivo; • Variação de registro, dialetal e o preconceito linguístico; • Anáfora, catáfora e referência; • Linguagem conotativa, Linguagem denotativa, Figuras de Linguagem e relação na construção textual; • Gênero épico, lírico e dramático na literatura; • Quinhentismo e seiscentismo.

LÍNGUA PORTUGUESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1, 2, 3 e 7	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG402 EM13LP10 EM13LP16 EM13LGG602 EM13LP50 EM13LP46	CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.	Produção de textos orais coletivos; Planejamento e produção de textos a partir do uso de recursos digitais; Reconhecimento da intencionalidade de um texto e seu reconhecimento, a partir da leitura; Ortografia e convenção da escrita; Linguística Textual; A semântica na construção textual; O trovadorismo e o humanismo; O arcadismo e o classicismo.	<ul style="list-style-type: none"> Jogral, considerando o contexto discursivo; Infográfico, a planilha, o mapa mental, os gráficos, o mapa conceitual e o mapa persona, considerando o contexto discursivo; Elementos da Comunicação; O novo acordo ortográfico e sua relação com a acentuação gráfica; Os operadores argumentativos e a coerência textual; Sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia, ambiguidade; O trovadorismo e o humanismo; O arcadismo e o classicismo.
	1, 2, 3, 4 e 7	EM13LGG105 EM13LGG703 EM13LP16 EM13LP25 EM13LP49 EM13LGG301 (EM13LGG302) (EM13LGG701) (EM13LGG703) (EM13LP48) (EM13LP49)	CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.	Produção/escuta de textos opinativos/argumentativos/ questionadores Planejamento e produção de textos da esfera argumentativa; A partir da leitura, reconhecimento das características dos textos dissertativos-argumentativos; Tipos textuais e suportes textuais; Sintaxe de Concordância e sua relação com o texto; Leituras literárias para o reconhecimento da contribuição dos principais autores da literatura nacional até o arcadismo; Leitura, análise e produção literária em contextos digitais.	<ul style="list-style-type: none"> Plenária, debate, debate regrado, considerando o contexto discursivo; Texto argumentativo, a resenha crítica e o texto dissertativo - argumentativo, considerando o contexto discursivo; Tese, tópico frasal, argumentos, marcas de autoria e opinião em textos dissertativos-argumentativos; Descrição, narração, predição, injunção, informação, argumentação; Concordância Verbal e Concordância nominal; Principais autores da literatura nacional e suas contribuições na poesia e na prosa; Prática de Letramento literário em contextos digitais.
2a SÉRIE	1, 2, 3, 4, 6 e 7	(EM13LGG101) (EM13LGG102) EM13LGG101 (EM13LGG103) (EM13LGG104) (EM13LP02A) (EM13LP02B) (EM13LGG103) (EM13LGG104) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP52) (EM13LP52)	CAMPO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; CAMPO ARTÍSTICO E- LITERÁRIO; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.	Gênero textual oral; Estudo das características e especificidades das tipologias textuais; Planejamento e elaboração de textos; Leitura e análise textual; Elementos da Comunicação; Coerência e a Coesão Textual; O texto literário; O Barroco na literatura; O Romantismo na literatura	<ul style="list-style-type: none"> A entrevista e o debate regrado oral; textos narrativos, descritivos, dissertativos, informativos e injuntivos; O relato; Leitura de depoimentos, relatos e textos literários, tais como o conto e a crônica; As Funções da Linguagem; A relação entre coerência e a coesão na construção textual; Estudo e aprofundamento das características e especificidades do texto literário; Estudo das características do Barroco na literatura: estilo de época, história, tessitura e principais autores; Estudo das características do Romantismo na literatura: estilo de época, história, tessitura e principais autores.

LÍNGUA PORTUGUESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1, 2, 3, 6 e 7	(EM13LGG101) (EM13LGG102) EM13LGG104) (EM13LP02A) (EM13LP06) (EM13LP07) EM13LP06) (EM13LP07) (EM13LP08) (EM13LP15) (EM13LP16) (EM13LGG103) (EM13LGG104) (EM13LP48) (EM13LP49) (EM13LP52)	CAMPO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA.	Gênero textual oral; Planejamento e elaboração de textos da esfera jornalística; Planejamento e produção de textos em/para espaços digitais; Leitura de textos argumentativos; Sintaxe de Regência; Estudo das regras de uso do acento grave na marcação da crase; A Literatura Realista.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação oral, contra-argumentação e defesa de um ponto de vista, considerando o contexto discursivo; • Os editoriais, reportagens e entrevistas; • Roteiros de podcasts, audiobooks e videobooks; • Análise da dissertação-argumentação com vistas à identificação e análise de suas partes estruturantes; • Regência Nominal e Regência Verbal; • Regras de uso do acento grave (crase); • Reconhecimento do contexto histórico na Literatura Realista; A poética e a prosa Realista.
	1, 2, 3, 4, 6 e 7	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703 EM13LP01 EM13LP05 EM13LP06 EM13LP07 EM13LP08 EM13LP46 EM13LP48 EM13LP49 EM13LP50	CAMPO DA VIDA PESSOAL; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.	Planejamento, leitura e produção de gêneros digitais; Leitura, análise e produção de textos argumentativos; Os aspectos formais na escrita do texto; Estudo do período simples e do período composto nas construções frases/textuais (termos da oração e coordenação); Modalização e cortesia verbal; Naturalismo e a influência da ciência; Parnasianismo - beleza e perfeição.	<ul style="list-style-type: none"> • Os gêneros wikis, hashtags e hipercontos, considerando o contexto discursivo; • Os Gêneros carta argumentativa e nota de repúdio e seus elementos contextuais e composicionais; • Seleção lexical, escolha de registro e desvios na convenção da escrita; • Sintaxe do período simples; • Período composto por coordenação; • Modalizadores discursivos; • Estudo das características do Naturalismo brasileiro: estilo de época, história, tessitura e principais autores; • Estudo das características do Parnasianismo brasileiro: estilo de época, história, tessitura e principais autores.
	1, 2, 3, 4 e 6	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703 EM13LP02A EM13LP02B EM13LP05 EM13LP08 EM13LP46 EM13LP48 EM13LP49 EM13LP50	CAMPO DA VIDA PESSOAL; TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.	Estudo de textos digitais multissemióticos; Planejamento e produção de textos dissertativos-argumentativos, a partir de um tema proposto; O uso dos conectores e a referência dêitica; Estudo da colocação dos pronomes átonos; Simbolismo e a expressão da subjetividade; Planejamento, execução e participação em saraus literários.	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e análise de textos em ambientes digitais, nas diferentes semioses; • O texto dissertativo-argumentativo; • Pronomes demonstrativos; • Colocação pronominal; • Estudo das características do Simbolismo brasileiro: estilo de época, história, tessitura e principais autores; • Leitura dramatizada e declamação de poesias.

LÍNGUA PORTUGUESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2, 3, 4 e 6	EM13LGG101 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LP02A EM13LP02B EM13LP02C EM13LP05 EM13LP08 EM13LP16 EM13LP23 EM13LP25 EM13LP46 EM13LP48 EM13LP49 EM13LP50	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.	Estudo, planejamento e apresentação de seminários; Planejamento e produção de textos dos gêneros digitais, tais como a postagem, o comentário, o Twitter e o meme; Elementos textuais e as partes do texto; Elementos e recursos coesivos; Aprofundamento na produção de textos dissertativos-argumentativos, a partir de um tema proposto; Estudo do Período Composto por subordinação (Orações Subordinadas) na construção frasal/textual; Leitura e análise de clássicos da literatura brasileira e mundial; Estudo e análise do Pré-Modernismo: Contexto social e histórico; Produção literária do Pré-Modernismo brasileiro: prosa e poesia; As Vanguardas Europeias e os manifestos brasileiros.	<ul style="list-style-type: none"> Gênero textual seminário e seus elementos contextuais e composicionais; Gêneros textuais digitais postagem, comentário, Twitter, meme e seus elementos contextuais e composicionais; Estrutura de textos dissertativos-argumentativos; Coesão textual sequencial e referencial; A tipologia dissertativa-argumentativa; Sintaxe do período composto; Leitura literária; Literatura brasileira pré-modernista e engajamento social; Autores pré-modernistas; Vanguardas europeias.
	1, 2, 3 e 6	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LP02A EM13LP02B EM13LP02C EM13LP05 EM13LP08 EM13LP46 EM13LP48 EM13LP49 EM13LP50	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.	Preparo e produção de textos orais, escritos e multissemióticos aplicando conceitos da intertextualidade e interdiscursividade; Estudo, planejamento, confecção e apresentação de pesquisas em banners; Operadores, lógicos, discursivos e argumentativos; Estudo, análise e produção de propostas de intervenção, conforme o ENEM; Relações lógico-discursivas dos conectores interparagráficos e intraparágraficos; Ortografia Oficial; Leitura e análise de clássicos da literatura brasileira e mundial; A produção literária da primeira fase do modernismo; A produção literária da segunda fase do modernismo: a poesia e o regionalismo e a denúncia na prosa.	<ul style="list-style-type: none"> Os gêneros charge, cartum, propaganda, tirinhas e seus elementos contextuais e composicionais; Intertextualidade e interdiscursividade; O gênero textual banner e seus elementos contextuais e composicionais; Operadores argumentativos; A tipologia dissertativa-argumentativa; A classe dos conectivos; Ortografia oficial; Leitura literária; Literatura brasileira modernista: fase heroica; Literatura brasileira modernista: fase de consolidação; O regionalismo na literatura brasileira.
	1, 2, 3 e 6	EM13LP03 EM13LP05 EM13LP08 EM23LP10 EM13LP46 EM13LP48 EM13LP49 EM13LP50	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; CAMPO DE ATUAÇÃO NA VIDA PÚBLICA; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.	Processos de leitura e produção de paráfrases, e citações; Estudo, planejamento e apresentação de pesquisas em comunicações orais, colóquios e mesas-redondas; Planejamento e produção de textos de divulgação científica; Estudo da pontuação como recurso de coesão textual; Adequação vocabular e variação linguística na produção textual; Leitura e análise de clássicos da literatura brasileira e mundial; A produção literária da terceira fase do modernismo: a geração de 45; A literatura contemporânea; Tendências da literatura contemporânea: Movimento Concretista, o Tropicalismo e a Literatura Marginal.	<ul style="list-style-type: none"> Paráfrase e citação; Os gêneros orais seminário e debate; Os gêneros artigo científico e resenha crítica; A pontuação nos períodos simples e composto; Variiedades linguísticas; Leitura literária; Literatura brasileira modernista: a geração de 45; Literatura contemporânea: concretismo, tropicalismo, poesia marginal.

LÍNGUA PORTUGUESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2, 3 e 6	EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LP08 EM13LP23 EM13LP36 EM13LP38 EM13LP46 EM13LP48 EM13LP49 EM13LP50 EM13LP52	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO; CAMPO DA VIDA PESSOAL; CAMPO JORNALÍSTICO-MIDIÁTICO; CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.	Planejamento, organização e participação em júri simulado; Parcialidade e imparcialidade em textos jornalístico-midiáticos; Recursos linguísticos e multissemióticos em textos jornalístico-midiáticos; Textos orais, escritos e multissemióticos em contextos jornalístico-midiáticos; Principais dúvidas na semântica lexical brasileira; Estudo verbal à luz da sintaxe (transitividade e regência); Leitura e análise de clássicos da literatura brasileira e mundial; O teatro brasileiro; Literatura afrobrasileira.	<ul style="list-style-type: none"> O gênero textual Juri simulado e seus elementos contextuais e composicionais; O gênero textual artigo de opinião e seus elementos contextuais e composicionais; Sinonímia, antonímia, hiponímia, hiperonímia, paronímia, polissemia, ambiguidade, conotação e denotação; Transitividade verbal; Regência verbal; Leitura literária; O teatro; Literatura afrobrasileira. Literaturas africanas de Língua Portuguesa; Literatura negro-brasileira.

LÍNGUA INGLESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1	EM13LGG101	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	As linguagens presentes em textos em diferentes contextos, principalmente em contextos midiáticos; Textos veiculados nas diversas redes sociais; As diferenças entre o inglês Britânico e Americano.	<ul style="list-style-type: none"> Greetings, Farells, Introductions, Importance and use of English in everyday life; Difference between American English and British English and that of other countries.
	2 e 3	EM13LGG105 EM13LGG401	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Réplica de discursos de uma cultura como forma de construção de identidades em diferentes contextos (crush, spoiler, playlist, streaming etc.); Análise de discursos on-line em diferentes espaços utilizando conhecimentos linguísticos básicos de leitura em Língua Inglesa; Reconhecimento do uso de expressões inglesas no cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> On-line information texts; Online Dictionaries; Website; Quiz on-line.
	1	EM13LGG201	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	A pluralidade cultural da influência do reggae; Textos orais, escritos e relatos sobre a influência cultural do reggae no território maranhense.	<ul style="list-style-type: none"> Reading and writing about Maranhão's tourist attractions; Reading and writing about the influence of reggae in Maranhão.
	4	EM13LGG401 EM13LGG403	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Reconhecimento do uso de expressões inglesas no cotidiano; Análise da influência internacional da Língua Inglesa como língua franca.	<ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities; English Literature; Romantism.
2a SÉRIE	1	EM13LGG101 EM13LGG103	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Compreensão e escrita de textos orais e escritos como réplica a um discurso veiculado em diferentes mídias.	<ul style="list-style-type: none"> Reading technical texts; Varied interdisciplinary Reading.
	2 e 3	EM13LGG203 EM13LGG304	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Posicionamento através da produção de diferentes gêneros textuais (cartoon, charges, memes) sobre temas que englobam o interesse coletivo.	<ul style="list-style-type: none"> Varied textual genres: poems and prose; Reading short messages and replying messages.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

LÍNGUA INGLESA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1 e 2	EM13LGG702	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Produção de pequenos textos em diferentes espaços a fim de diminuir barreiras linguísticas garantindo o acesso a todo tipo de informação; Conhecimento do uso da língua inglesa como instrumento de acesso a informações no mundo do trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> Reading poetry, romance and plays; Interviews.
	1, 2 e 6	EM13LGG603	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimento da literatura de língua inglesa como ampliação do repositório cultural.	<ul style="list-style-type: none"> English literature; Modernism.
3a SÉRIE	1	EM13LGG101	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Análise de discursos produzidos e reproduzidos por diferentes sujeitos e instituições por meio das diversas possibilidades de uso dos gêneros textuais em contextos específicos; Compreensão e escrita de textos orais e escritos como réplica a um discurso veiculado em diferentes mídias.	<ul style="list-style-type: none"> Texts of different genres on relevant subjects to the student and society (music, cinema, theater, fine arts) and use of reading strategies (Skimming, scanning, false friends, transparent words); Cultural aspects of the foreign language.
	1 e 2	EM13LGG102	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Análise de discursos produzidos e reproduzidos por diferentes sujeitos e instituições por meio das diversas possibilidades de uso dos gêneros textuais em contextos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Texts of various genres on relevant subjects to the student and society (music, cinema, theater and fine arts) and general and detailed comprehension of texts; Cultural aspects of the foreign language.
	1 e 3	EM13LGG603	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimento sobre palavras cognatas e falsas cognatas; Produção de réplica em língua estrangeira (Língua Inglesa) a fim de dirimir ideias preconceituosas ou Fake News; Réplica de discursos de uma cultura como forma de construção de identidades em diferentes contextos (crush, spoiler, playlist, streaming etc).	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary study: Discourse markers/Idioms; General review.
	1 e 2	EM13LGG603	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Literatura de Língua Inglesa; Leitura de romances: Pós modernidade.	<ul style="list-style-type: none"> Texts of different genres on relevant subjects to the student and society (music, cinema, theater, plastic arts) and use of reading strategies (Skimming, scanning, false friends, transparent words); Cultural aspects of the foreign language; English Literature.

LÍNGUA ESPANHOLA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1, 2, 3 e 4	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Variedade linguística; Conhecimentos linguísticos; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la lengua española y las variedades lingüísticas/ Países hispanohablantes y las nacionalidades; • Saludos, despedidas y presentaciones (Ser, estar y tener); • El alfabeto español; • Los signos ortográficos y sus aplicaciones; • Pronombres personales sujeto/ Usos de tú, vos y usted/ registros formales e informales; • Interjecciones en Español; • Verbos regulares e irregulares con terminación en: AR, ER, IR en presente de indicativo.
	1, 2, 3 e 4	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los artículos definidos e indefinidos / contracciones y combinaciones; • Regla de eufonía • El artículo neutro “lo” • Sustantivos y adjetivos: el género y el número; • Los numerales/ edad, el precio, Las horas - verbos abrir y cerrar.
	1, 2, 3 e 4	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> • Los días de la semana, los meses y las fechas, Las estaciones del año.; • Verbos pronominales y reflexivos en presente de indicativo; • Los transportes/ Preposiciones En y A / Perífrasis con el verbo IR; • Verbos que expresan gustos y preferencias; • Demostrativos; • Manifestaciones culturales.
	1, 2, 3 e 4	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Variedade linguística; Conhecimentos linguísticos; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabularios diversos (El vestuario, los calzados y los accesorios; Los colores, Los alimentos y bebidas); • Algunos verbos irregulares en presente de indicativo; • Los pronombres indefinidos; • Manifestaciones culturales.
2a SÉRIE	1, 3 e 4	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Estratégias de leitura; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbios; • Acentuación de palabras; • Posesivos; • Práctica de lectura e interpretación de texto; • Manifestaciones culturales.

LÍNGUA ESPANHOLA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1, 2 e 3	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Formas nominales del verbo (gerundio, participio, infinitivo); Las perífrasis de gerundio, infinitivo y participio; Empleo de los pretéritos perfecto simple /indefinido y compuesto: los verbos regulares; Apócopas; Los heterotónicos/heteroprosódicos; Manifestaciones culturales.
	1 e 3	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Empleo del pretérito imperfecto de indicativo; Empleo del futuro imperfecto de indicativo; Los heterogenéricos; Práctica de lectura e interpretación de texto; Manifestaciones culturales.
	1, 2, 3 e 7	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Estratégias de leitura; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje de las redes sociales; El presente de subjuntivo; Distinción del uso del indicativo y subjuntivo en contextos comunicativos; El imperativo; Práctica de lectura e interpretación de texto; Manifestaciones culturales.
3a SÉRIE	1, 2, 3 e 7	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Estratégias de Leitura.	<ul style="list-style-type: none"> Expresiones de opinión/consejos; Empleo del condicional simple/compuesto; Conjunciones condicionales; Oraciones condicionales con SI + presente de indicativo/imperfecto de subjuntivo; Literatura de autores hispanohablantes.
	1, 2, 3 e 7	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Estratégias de Leitura.	<ul style="list-style-type: none"> Las voces pasivas: analítica y sintética/ refleja; Verbos de cambio; Pronombres complemento directo e indirecto; Los heterosemánticos; Géneros textuales: noticias, cuentos y viñetas...; Práctica de lectura e interpretación de texto.
	1, 2, 3 e 7	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos; Estratégias de leitura; Manifestações culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Empleo del pretérito imperfecto de subjuntivo; Empleo del pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo; Empleo del pretérito perfecto de subjuntivo; Manifestaciones culturales. Práctica de lectura e interpretación de texto.

LÍNGUA ESPANHOLA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2 e 3	EM13LGG101 EM13LGG102 EM13LGG103 EM13LGG104 EM13LGG105 EM13LGG703	TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO	Conhecimentos linguísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Discurso (in)directo; Verbos que introducen el discurso Indirecto; Correspondencia verbal entre los discursos directo e indirecto; Los porqués; Los géneros textuales: entrevista, publicidad, crónica, biografía...

ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

COMPETÊNCIA 1:

Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

COMPETÊNCIA 2:

Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

COMPETÊNCIA 3:

Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

COMPETÊNCIA 4:

Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas.

COMPETÊNCIA 5:

Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

MATEMÁTICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1 e 4	EM13MAT102 EM13MAT104 EM13MAT406 EM13MAT106	NÚMEROS E ÁLGEBRA; PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA.	Conceitos estatísticos: população e amostragem; Gráficos Estatísticos; Porcentagem.	<ul style="list-style-type: none"> Estatística; Matemática Financeira.
	1, 3, 4 e 5	EM13MAT101 EM13MAT103 EM13MAT302 EM13MAT303 EM13MAT401 EM13MAT402 EM13MAT404 EM13MAT501 EM13MAT502 EM13MAT503 EM13MAT510	NÚMEROS E ÁLGEBRA	Conjuntos e Funções; Funções polinomiais do 1º grau; Funções polinomiais do 2º grau.	<ul style="list-style-type: none"> Funções.
	3, 4 e 5	EM13MAT304 EM13MAT305 EM13MAT403 EM13MAT507 EM13MAT508	NÚMEROS E ÁLGEBRA	Funções exponenciais; Função logarítmicas; Sequências numéricas: progressões aritméticas (P.A.); Sequências numéricas: progressões geométricas (P.G.).	<ul style="list-style-type: none"> Funções; Sequências.
	1, 2, 3 e 5	EM13MAT105 EM13MAT201 EM13MAT313 EM13MAT314 EM13MAT505 EM13MAT509	GEOMETRIA E MEDIDAS	Sistema Internacional de Medidas; Principais unidades de armazenamento de dados na informática; Sistema métrico decimal e unidades não convencionais; Notação científica; Algarismos significativos e técnicas de arredondamento; Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.; Geometria das Transformações: isometrias (reflexão, translação e rotação) e homotetias (ampliação e redução); Pavimentações no plano (usando o mesmo tipo de polígono ou não).	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de Medidas; Geometria plana.
2a SÉRIE	3 e 5	EM13MAT307 EM13MAT309 EM13MAT504 EM13MAT506	GEOMETRIA E MEDIDAS	Polígonos e Círculos; Áreas de figuras geométricas (cálculo por decomposição, composição ou aproximação); Noções de geometria dos fractais; Geometria Métrica: poliedros e corpos redondos.	<ul style="list-style-type: none"> Geometria Plana.
	3 e 5	M13MAT301 EM13MAT505	GEOMETRIA E MEDIDAS; NÚMEROS E ÁLGEBRA.	Noções básicas de cartografia (projeção cilíndrica e cônica); Matrizes e Determinantes; Sistemas de equações lineares.	<ul style="list-style-type: none"> Geometria Plana; Matrizes; Sistemas Lineares.

MATEMÁTICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	3	EM13MAT306 EM13MAT308 EM13MAT310	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA; GEOMETRIA E MEDIDAS.	Modelos para contagem de dados: diagrama de árvore, listas, esquemas, desenhos etc.; Trigonometria no triângulo retângulo; Lei dos senos e lei dos cossenos.	<ul style="list-style-type: none"> Combinatória; Trigonometria.
	3	EM13MAT306	GEOMETRIA E MEDIDAS	Trigonometria no ciclo trigonométrico.	<ul style="list-style-type: none"> Trigonometria.
3a SÉRIE	1, 2 e 3	EM13MAT106 EM13MAT203 EM13MAT303	NÚMEROS E ÁLGEBRA	Variação entre grandezas (proporcionalidade e não proporcionalidade); Conceitos de matemática financeira (juros simples, compostos, taxas de juros etc.); Alguns sistemas de amortização e noções de fluxo de caixa.	<ul style="list-style-type: none"> Matemática Financeira.
	3 e 5	EM13MAT310 EM13MAT311 EM13MAT312 EM13MAT511	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Combinatória e Probabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> Combinatória; Probabilidade.
	1, 2, 3 e 4	EM13MAT102 EM13MAT104 EM13MAT202 EM13MAT316 EM13MAT406 EM13MAT407	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Noções de estatística descritiva; Gráficos estatísticos (histogramas e polígonos de frequência).	<ul style="list-style-type: none"> Estatística.
	1, 2, 3 e 4	EM13MAT102 EM13MAT104 EM13MAT202 EM13MAT316 EM13MAT406 EM13MAT407	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Medidas de tendência central (média, moda e mediana); Medidas de dispersão (amplitude, desvio padrão e coeficiente de variância).	<ul style="list-style-type: none"> Estatística.

ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1:

Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2:

Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

COMPETÊNCIA 3:

Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

BIOLOGIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	2 e 3	EM13CNT201 EM13CNT202 EM13CNT301	VIDA, TERRA E COSMOS. TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA.	Teorias científicas sobre a origem da vida e evolução dos seres vivos; Investigação científica.	<ul style="list-style-type: none"> • A organização da vida; • Teorias sobre o surgimento da vida; • Reação e equilíbrio; • Reprodução e hereditariedade; • A investigação científica; • Leis e teorias.
	2	EM13CNT208	VIDA, TERRA E COSMOS	Bioquímica celular.	<ul style="list-style-type: none"> • A água e os sais minerais; • Glicídios e lipídios; • Proteínas; • Vitaminas; • Uma visão geral da célula (Membrana plasmática e Citoplasma).
	2	EM13CNT202	VIDA, TERRA E COSMOS	Metabolismo energético; Reprodução dos seres vivos e humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Respiração celular e fermentação; • Fotossíntese e quimiossíntese; • Núcleo (ácidos nucleicos e cromossomos); • Clonagem; • Alterações cromossômicas; • Reprodução; • Desenvolvimento embrionário animal; • Divisão celular.
	2	EM13CNT202 EM13CNT207	VIDA, TERRA E COSMOS	Histologia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudos dos Tecidos (epitelial, conjuntivo (sangue, sistema linfático e sistema imunológico), muscular e nervoso).
2a SÉRIE	2	EM13CNT202	VIDA, TERRA E COSMOS	Classificação dos seres unicelulares.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificação dos seres vivos; • Vírus; • Procariontes.
	2	EM13CNT202	VIDA, TERRA E COSMOS	Classificação dos seres unicelulares e pluricelulares.	<ul style="list-style-type: none"> • Protozoários e algas; • Fungos; • Briófitas e pteridófitas; • Gimnosperma e angiosperma.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

BIOLOGIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	2	EM13CNT202	VIDA, TERRA E COSMOS	Classificação dos seres pluricelulares.	<ul style="list-style-type: none"> • Poríferos e cnidários; • Platyelmintos e nematódeos; • Moluscos e anelídeos; • Artrópodes e Equinodermos; • Peixes e anfíbios; • Répteis e aves; • Mamíferos.
	2	EM13CNT207	VIDA, TERRA E COSMOS	Metabolismo e sistemas do corpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas digestório, respiratório, circulatório, urinário, endócrino e nervoso.
3a SÉRIE	2 e 3	EM13CNT205 EM13CNT305	VIDA, TERRA E COSMOS; TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA.	Genética mendeliana.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeira e Segunda Lei de Mendel.
	2 e 3	EM13CNT205 EM13CNT305	VIDA, TERRA E COSMOS; TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA.	Genética pós-mendeliana.	<ul style="list-style-type: none"> • Polialelia; • Interação gênica e pleiotropia; • Ligação gênica; • Sexo e herança genética.
	2	EM13CNT205	VIDA, TERRA E COSMOS	Evolução; Genética das populações.	<ul style="list-style-type: none"> • Evolução; • A teoria sintética: variabilidade genética e seleção natural; • A teoria sintética: genética das populações; • Especiação.
	1 e 3	EM13CNT101 EM13CNT105 EM13CNT106 EM13CNT306	MATÉRIA E ENERGIA; TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA.	Tipos de poluição; Proteção e conservação da biodiversidade.	<ul style="list-style-type: none"> • O campo de estudo da Ecologia; • Cadeias e teias alimentares; • Ciclos biogeoquímicos; • Relações ecológicas; • Sucessão ecológica; • Poluição.

FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	2 e 3	EM13CNT101 EM13CNT102 EM13CNT103 EM13CNT104	VIDA, TERRA E COSMOS	Referencial; Movimento, repouso e trajetória; Espaço.	<ul style="list-style-type: none"> • Movimento Uniforme; • Repouso e trajetória; • Espaço, deslocamento, tempo e velocidade; • Aceleração.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	2	EM13CNT101 EM13CNT102 EM13CNT103 EM13CNT105	VIDA, TERRA E COSMOS	Leis de Newton.	<ul style="list-style-type: none"> • Força normal; • Força de atrito; • Força de tração; • Força elástica; • Força centrípeta.
	1 e 2	EM13CNT101 EM13CNT102 EM13CNT103 EM13CNT106	VIDA, TERRA E COSMOS	Cinemática vetorial; Mecânica celeste.	<ul style="list-style-type: none"> • Cinemática: escalar e vetorial; • Movimento circular; • Lei da gravitação universal.
	2 e 3	EM13CNT101 EM13CNT102 EM13CNT103 EM13CNT107	VIDA, TERRA E COSMOS	Dinâmica; Hidrostática.	<ul style="list-style-type: none"> • Energia; • Conservação da quantidade de movimento; • Empuxo; • Princípio de Arquimedes; • Princípio de Pascal; • Teorema de Stevin.
2a SÉRIE	1 e 2	EM13CNT201 EM13CNT202 EM13CNT203 EM13CNT204 EM13CNT205 EM13CNT205	MATÉRIA E ENERGIA	Termologia; Calorimetria.	<ul style="list-style-type: none"> • Calor; • Temperatura; • Escalas Termométricas.
	1 e 2	EM13CNT201 EM13CNT202 EM13CNT203 EM13CNT204 EM13CNT205 EM13CNT206	MATÉRIA E ENERGIA	Dilatação Térmica.	<ul style="list-style-type: none"> • Dilatação linear, superficial e volumétrica.
	1 e 3	EM13CNT201 EM13CNT202 EM13CNT203 EM13CNT204 EM13CNT205 EM13CNT207	MATÉRIA E ENERGIA	Estudo dos Gases; Termodinâmica.	<ul style="list-style-type: none"> • Lei das Transformações dos Gases; • 1a e 2a Lei da Termodinâmica.
	3	EM13CNT201 EM13CNT202 EM13CNT203 EM13CNT204 EM13CNT205 EM13CNT208	MATÉRIA E ENERGIA	Óptica geométrica; Ondulatória.	<ul style="list-style-type: none"> • Espelhos Planos e Esféricos; • Lentes e Óptica da visão; • Ondas, interferência e difração.
3a SÉRIE	1, 2 e 3	EM13CNT307 EM13CNT308 EM13CNT308 EM13CNT309 EM13CNT310	TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA	Eletrostática.	<ul style="list-style-type: none"> • Carga Elétrica; • Força elétrica; • Campo elétrico; • Trabalho e potencial elétrico.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

FÍSICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2 e 3	EM13CNT307 EM13CNT308 EM13CNT308 EM13CNT309 EM13CNT311	TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA	Eletrodinâmica.	<ul style="list-style-type: none"> • Corrente elétrica; • Estudo dos resistores; • Associação de resistores; • Medidores elétricos; • Geradores e receptores; • Circuitos elétricos.
	1, 2 e 3	EM13CNT307 EM13CNT308 EM13CNT308 EM13CNT309 EM13CNT312	TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA	Eletromagnetismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fenômenos Magnéticos.
	1, 2 e 3	EM13CNT307 EM13CNT308 EM13CNT308 EM13CNT309 EM13CNT313	TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA	Equações de Maxwell.	<ul style="list-style-type: none"> • Lei de Faraday; • Lei de Lenz; • Lei de Ampère; • Indução Eletromagnética.

QUÍMICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1 e 2	EM13CNT101 EM13CNT104 EM13CNT204 EM13CNT206	MATÉRIA E ENERGIA; VIDA, TERRA E COSMOS.	Matéria (Substâncias e Misturas).	<ul style="list-style-type: none"> • Fenômenos físicos e químicos; • Propriedades da matéria; • Substâncias (simples e compostas); • Misturas (tipos de misturas e técnicas de separação).
	2	EM13CNT204 EM13CNT209	VIDA, TERRA E COSMOS	Átomo; Tabela periódica.	<ul style="list-style-type: none"> • Noções básicas de átomo; • Organização e representação dos elementos químicos.
	2	EM13CNT202 EM13CNT203	VIDA, TERRA E COSMOS	Ligações químicas; Funções Inorgânicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de ligações; • Forças intermoleculares; • Identificação e nomenclatura das funções inorgânicas.
	1 e 2	EM13CNT101 EM13CNT202 EM13CNT203	MATÉRIA E ENERGIA; VIDA, TERRA E COSMOS.	Reações Químicas; Leis ponderais.	<ul style="list-style-type: none"> • Equações químicas; • Grandezas químicas (massa, volume mol); • Balanceamento de equações; • Lei da conservação das massas (Lavoisier) e lei das proporções constantes (Proust).
2a SÉRIE	1, 2 e 3	EM13CNT104 EM13CNT206 EM13CNT310	MATÉRIA E ENERGIA	Dispersões.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito e classificação das dispersões (solução verdadeira, colóides e suspensões); • Solubilidade e precipitação.
	1	EM13CNT102 EM13CNT106	MATÉRIA E ENERGIA	Propriedades coligativas; Termoquímica.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito e classificação das propriedades coligativas; • Entalpia.

QUÍMICA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1 e 2	EM13CNT102 EM13CNT202 EM13CNT205	MATÉRIA E ENERGIA	Cinética química; Eletroquímica.	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidade das reações; • Pilhas e baterias.
	1, 2 e 3	EM13CNT103 EM13CNT104 EM13CNT301 EM13CNT304	VIDA, TERRA E COSMOS	Radioatividade.	<ul style="list-style-type: none"> • Definição e efeitos da radioatividade.
3a SÉRIE	1 e 2	EM13CNT105 EM13CNT209	VIDA, TERRA E COSMOS	Introdução ao estudo do carbono.	<ul style="list-style-type: none"> • Carbono (Características, classificação e propriedades).
	1 e 2	EM13CNT104 EM13CNT207	MATÉRIA E ENERGIA; VIDA, TERRA E COSMOS.	Funções Orgânicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação e aplicação dos compostos orgânicos.
	3	EM13CNT304	TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA	Polímeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Polímeros: classificação, utilização e fabricação.
	2 e 3	EM13CNT208 EM13CNT304	VIDA, TERRA E COSMOS; TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA.	Biomoléculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Composição química das proteínas, lipídios, glicídios, ácidos nucleicos.

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 1:

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 2:

Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3:

Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4:

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 5:

Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 6:

Participar do debate público de forma crítica respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

FILOSOFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105	TEMPO E ESPAÇO	O Significado da Palavra Filosofia; A Atitude filosófica; Páthos e Thama As Diversas Características da Filosofia; As áreas da Filosofia: Ética, Política, Metafísica, Epistemologia, Estética.	<ul style="list-style-type: none"> Introdução à filosofia.
	1	EM13CH101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105	TEMPO E ESPAÇO	O Mito e sua relação com a Filosofia; Os diversos saberes e suas diferenças, tais como mitologia, senso comum, filosofia, ciência, artes e religião; A passagem do Pensamento Mítico para o Logos filosófico; A Cosmologia- Filosofia Naturalista O pensamento dos primeiros filósofos.	<ul style="list-style-type: none"> Mitologia e cosmologia; Os primeiros filósofos.
	1	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105	TEMPO E ESPAÇO	Apresentar os Sofistas e sua Retórica; O Método Socrático com a Ironia e Maiêutica; Conceituar o que é o Ser; Os conceitos de: imutabilidade, do devir e a luta e harmonia dos contrários.	<ul style="list-style-type: none"> Os sofistas; A antropologia filosófica.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

FILOSOFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105	TEMPO E ESPAÇO	O Dualismo Platônico: Mundo Sensível e Inteligível; O Pensamento Sistemático Aristotélico e sua Lógica; A relação entre Fé e razão e os principais conceitos da Patrística e da Escolástica; A relação entre Fé e razão nas Filosofias Orientais Incluindo a Filosofia Árabe e Africana.	<ul style="list-style-type: none"> A introdução à metafísica.
2a SÉRIE	1	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105	TEMPO E ESPAÇO	O Pensamento Filosófico na Modernidade; O Renascimento Científico; A Teoria dos Ídolos; Os conceitos do Racionalismo e Os conceitos do Empirismo.	<ul style="list-style-type: none"> A metafísica tradicional.
	1	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105	TEMPO E ESPAÇO	A Filosofia Iluminista; O Criticismo Kantiano; A Filosofia Pós-Kantiana; As Críticas ao Idealismo Absoluto; A Teoria do Existencialismo; A Lógica Moderna; A Filosofia da Linguagem; O Círculo de Viena; A Ciência Contemporânea: Falsificacionismo; Os Paradigmas; Projetos de Pesquisa e Anarquismo Metodológico; Os gêneros de conhecimento: imaginação, razão e intuição e a relação com substância, natureza, atributos, mente e corpo; Afetos; Conatus.	<ul style="list-style-type: none"> A teoria do conhecimento.
	2, 3, 5 e 6	EM13CHS202 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS304 EM13CHS501 EM13CHS502 EM13CHS503 EM13CHS504	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA; TERRITÓRIO E FRONTEIRA.	Ética e moral, suas interrelações e diferenças; O Intelectualismo Moral em Sócrates e Platão; A Ética Aristotélica; As Éticas Helenísticas.	<ul style="list-style-type: none"> A ética clássica.
	2, 3, 5 e 6	EM13CHS202 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS205 EM13CHS304 EM13CHS501 EM13CHS502 EM13CHS503 EM13CHS504 EM13CHS601 EM13CHS605	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA; TERRITÓRIO E FRONTEIRA.	A Ética Do Dever; A Ética aplicada e as ideias do Utilitarismo; Críticas à moralidade com Conceitos da Genealogia da Moral; A Bioética e seus conceitos Discussões éticas da sociedade como eutanásia, aborto, etc...; A Teoria da Ação Comunicativa e a Ética do discurso assim como a Ética da alteridade; Os Direitos Humanos; Violência de gênero; Intolerância Religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> Éticas na modernidade e no mundo contemporâneo.
3a SÉRIE	2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS501 EM13CHS504 EM13CHS602 EM13CHS603	POLÍTICA E TRABALHO; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA.	O que é Filosofia Política; Os conceitos fundamentais da Filosofia Política; As Teorias políticas da Antiguidade; As Teorias políticas na Idade Média; O Realismo Político de Maquiavel.	<ul style="list-style-type: none"> Filosofia e política; Algumas teorias políticas; Antiguidade e modernidade.

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

FILOSOFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS501 EM13CHS504 EM13CHS602 EM13CHS603 EM13CHS601 EM13CHS503 EM13CHS502 EM13CHS201 EM13CHS205	POLÍTICA E TRABALHO; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA.	O Contratualismo e as Críticas ao Contratualismo; A Crítica à Economia Política usando os conceitos de: Trabalho, Alienação, Ideologia, Fetichismo da Mercadoria; A Crítica ao Estado; As teorias Políticas Contemporâneas e a discussão sobre o Poder; Foucault, Hanna Arendt e Deleuze; A sociedade de controle, do cansaço, da transparência e da vigilância; A Necropolítica como uso do poder social e Político para decretar como pessoas podem viver e como outras devem morrer.	Algumas teorias políticas modernas e contemporâneas.
	1, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105 EM13CHS303	TEMPO E ESPAÇO; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA.	A Estética e a Filosofia da Arte com seus principais conceitos filosóficos; As ideias de belo, feio, gosto, imaginação, sensibilidade na Antiguidade e na Idade Média; A Estética como área de conhecimento na Modernidade Kant. O belo como manifestação da sensibilidade e do Absoluto; Arte e cultura, a obra de arte e o espectador, a relação da arte com a técnica e com a religião; A Estética na Filosofia Contemporânea.	A filosofia estética.
	1, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS101 EM13CH103 EM13CHS104 EM13CHS105 EM13CHS303 EM13CHS502 EM13CHS504 EM13CHS601 EM13CHS605	TEMPO E ESPAÇO; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA.	Filosofia da cultura debatendo as ideias de cultura e natureza; A Cultura como construção humana, natureza humana e condição humana; Os Estudos da Escola de Frankfurt e Indústria Cultural; Apresentar a Sociedade do espetáculo. Cibercultura, e tecnologias da inteligência; Conhecer a relação da cultura com novas tecnologias e a Inteligência Artificial; O conceito de Pós-verdade e sua relação com os meios de comunicação de massa; A Filosofia Descolonial; A Etnofilosofia; A Epistemologia dos povos ameríndios e Africanos; Os Diversos Conhecimentos Populares, leigos, plebeus, africanos, camponeses ou indígenas; Temas da Filosofia Latino Americana; A Libertação e a Práxis na América Latina.	Filosofia e cultura.

GEOGRAFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1 e 2	EM13CHS102 EM13CHS103 EM13CHS104 EM13CHS106 EM13CHS203 EM13CHS206	TEMPO E ESPAÇO	Compreender conceitos-chave em geografia (espaço-tempo, paisagem, lugar, região e território); Analisar a dinâmica do espaço a partir do avanço tecnológico; Problematicar a relação local-global, a construção da paisagem desigual e as múltiplas territorialidades contemporâneas; Entender as principais técnicas de produção cartográfica e como elas contribuem para a análise dos fenômenos e elementos do espaço geográfico; Refletir sobre como a cartografia contribui para as relações geopolíticas estabelecidas entre os territórios.	<ul style="list-style-type: none"> • Categorias Teóricas em Geografia (Espaço Geográfico; Paisagem; Lugar; Região; Território; O espaço geográfico e a materialização dos tempos históricos; Princípios geográficos); • Cartografia: O espaço e suas representações (Localização e orientação; Projeções Cartográficas; Coordenadas geográficas; Elementos cartográficos (título, orientação, coordenadas, escala e legenda); Formas de representação cartográfica; Geotecnologias; Fusos horários).
	1, 2 e 3	EM13CHS102 EM13CHS103 EM13CHS104 EM13CHS106 EM13CHS203 EM13CHS206 EM13CHS304	TEMPO E ESPAÇO	Reconhecer as características das camadas internas da Terra; Entender o que são placas tectônicas e como elas se movimentam, além de reconhecer as suas consequências de sua dinâmica, como terremotos e vulcões; Reconhecer os tipos de rochas e seus processos de formação; Compreender as diferentes estruturas geológicas da Terra e os recursos a elas associados; Identificar as diferentes estruturas geológicas encontradas no Brasil e Maranhão. Analisar a utilização de recursos minerais nas atividades humanas; Compreender a origem das formas de relevo como resultado de processos naturais internos e externos da superfície; Entender como os agentes endógenos contribuem para a formação construtiva do relevo; Entender como os agentes exógenos trabalham na modelagem e constituição das diferentes formas de relevo; Compreender o conceito de intemperismo e erosão; Problematicar a ação humana na potencialização de processos erosivos; Identificar diferentes formas de relevo associadas ao seu ambiente de formação; Reconhecer os principais fatores que influenciam a formação dos solos e entender como eles atuam; Problematicar os processos de degradação dos solos; Reconhecer a disponibilidade e distribuição da água no planeta; Entender os fenômenos associados ao ciclo hidrológico; Compreender as diferentes estruturas de corpos aquáticos superficiais e subterrâneos; Reconhecer conceitualmente o conceito de bacia hidrográfica como unidade de planejamento ambiental; Identificar as diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Geologia do sistema terrestre (Estrutura interna da Terra; Teoria de placas e deriva continental; Tipos de rochas; Estruturas geológicas: Escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos; Recursos minerais; Estrutura geológica do Brasil e Maranhão); • Geomorfologia: Modelagem do relevo terrestre (Agentes modeladores do relevo: endógenos (Tectonismo, Vulcanismo e Abalos sísmicos); Agentes modeladores do relevo: exógenos (Intemperismo físico, químico e biológico); Formas de relevo; Solos: formação e classificação; Estrutura geomorfológica do Brasil e Maranhão); • Hidrogeografia (Hidrografia: distribuição da água; Ciclo hidrológico; Estrutura dos corpos aquáticos; Bacias hidrográficas brasileiras).

GEOGRAFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	3 e 5	EM13CHS302 EM13CHS304 EM13CHS306 EM13CHS504	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	Distinguir os conceitos de tempo e clima; Reconhecer os fatores e elementos que atuam nas diferentes tipologias climáticas; Caracterizar e localizar os principais tipos climáticos do mundo e do Brasil; Discutir os fatores e impactos de fenômenos climáticos; Estabelecer relações entre os diferentes tipos climáticos e suas respectivas formações vegetais; Identificar as características das principais formações vegetais do mundo e do Brasil; Caracterizar e localizar os domínios morfoclimáticos brasileiros.	<ul style="list-style-type: none"> Climatologia (Movimentos astronômicos da Terra; Fatores e Elementos climáticos; Tipos climáticos; Climas do Brasil; Climatologia: conceitos gerais; Movimentos astronômicos e as zonas climáticas; Camadas da atmosfera; Elementos Climáticos: Temperatura; Umidade e Pressão; Pressão atmosférica e movimentação do ar; Circulação Geral da atmosférica; ventos regionais e locais; Fatores Climáticos: Latitude, altitude, maritimidade e continentalidade; correntes marítimas e vegetação; Tipos climáticos globais; Climas do Brasil); Biogeografia (Fatores de influência de distribuição biológica; Formações vegetais: estrutura e tipos; Domínios morfoclimáticos no Brasil).
	3, 5 e 6	EM13CHS302 EM13CHS304 EM13CHS306 EM13CHS504 EM13CHS601 EM13CHS604	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	Identificar as principais fontes de energia utilizadas no mundo com base na análise da matriz energética; Analisar a matriz energética brasileira, destacando as principais fontes de energia utilizadas; Problematicar os impactos da ação humana na natureza em diferentes escalas; Avaliar o contexto de surgimento e evolução das políticas ambientais; Analisar a importância da proposta de desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> Recursos energéticos (Fontes energéticas renováveis e não renováveis; Recursos energéticos no Brasil); Problemáticas e políticas ambientais (O mundo contemporâneo e a questão ambiental; Problemáticas ambientais globais e locais; Desenvolvimento sustentável); Políticas ambientais e legislação (Convênios e tratados internacionais; Legislação ambiental brasileira).
2a SÉRIE	1, 2 e 6	EM13CHS101 EM13CHS106 EM13CHS201 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS205 EM13CHS206 EM13CHS603	TERRITÓRIO E FRONTEIRA	Analisar conflitos e tensões territoriais locais, regionais, nacionais e suas consequências para distribuição populacional e estrutura urbana dos diversos espaços; Interpretar informações com base em representações como: gráficos, mapas, imagens e demais produtos iconográficos; Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos que compõem a população brasileira, valorizando identidades e interculturalidades regionais.	<ul style="list-style-type: none"> Formação do território brasileiro e maranhense (Povoamento e expansão territorial brasileira e maranhense; Políticas de desenvolvimento regional no Brasil e Maranhão; Desenvolvimento econômico e dinâmica territorial brasileira e maranhense).

CADERNO DE ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2022

GEOGRAFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	3, 4, 5 e 6	EM13CHS301 EM13CHS302 EM13CHS303 EM13CHS306 EM13CHS401 EM13CHS402 EM13CHS404 EM13CHS504 EM13CHS604	POLÍTICA E TRABALHO	Analisar as principais teorias demográficas que norteiam os estudos de população; Identificar os diferentes indicadores populacionais relacionando-os com as características de diferentes países; Identificar características da distribuição espacial da população mundial; Compreender as diferenças observadas no crescimento e na estrutura etária da população de países ricos e países pobres; Analisar os fluxos migratórios internacionais contemporâneos; Analisar a ação dos Estados nacionais no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social; Analisar as políticas demográficas; Refletir sobre as repercussões sociais advindas da transição demográfica; Reconhecer o papel do migrante na formação da sociedade brasileira; Analisar o atual momento dos fluxos migratórios internos e internacionais do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> Geografia da indústria (Aspectos históricos; Revoluções industriais; Tipos de indústria; Fatores locais e distribuição espacial da indústria; Características das grandes indústrias globais; Industrialização clássica: Europa (Alemanha, França e Inglaterra) e Estados Unidos; Industrialização tardia: Ásia (Japão, Tigres Asiáticos, Índia), América Latina, África, Rússia e China); Industrialização no Brasil (O papel do Estado na industrialização; Evolução do processo industrial no Brasil; Concentração e desconcentração urbana no Brasil; Características da industrialização brasileira).
	3, 4, 5 e 6	EM13CHS202 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS304 EM13CHS501 EM13CHS502 EM13CHS503 EM13CHS504	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	Analisar as principais teorias demográficas que norteiam os estudos de população; Identificar os diferentes indicadores populacionais relacionando-os com as características de diferentes países; Identificar características da distribuição espacial da população mundial; Compreender as diferenças observadas no crescimento e na estrutura etária da população de países ricos e países pobres; Analisar os fluxos migratórios internacionais contemporâneos; Analisar a ação dos Estados nacionais no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social. Analisar as políticas demográficas; Refletir sobre as repercussões sociais advindas da transição demográfica. Reconhecer o papel do migrante na formação da sociedade brasileira; Analisar o atual momento dos fluxos migratórios internos e internacionais do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> Geografia da população (Teorias demográficas: malthusiana, crítica e neomalthusiana; Indicadores populacionais: taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de fecundidade, taxa de mortalidade infantil e crescimento vegetativo; Crescimento populacional no mundo; Dinâmica demográfica; Transição demográfica; Estrutura etária da população e níveis de desenvolvimento; Estrutura populacional e atividades econômicas; Fluxos migratórios; Migração e globalização; Migrações no Brasil).

GEOGRAFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1, 2, 3, 4 e 5	EM13CHS106 EM13CHS201 EM13CHS204 EM13CHS205 EM13CHS301 EM13CHS302 EM13CHS303 EM13CHS306 EM13CHS402 EM13CHS403 EM13CHS405 EM13CHS504	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	Compreender os diferentes processos de urbanização no tempo e no espaço; Conceituar metrópole, megalópole, megacidade e cidade global; Discutir os problemas sociais e ambientais das cidades; Problematicar a segregação espacial das cidades; Compreender o processo de urbanização brasileira; Compreender a hierarquia urbana das cidades brasileiras; Refletir sobre os problemas socioambientais das cidades brasileiras; Analisar os diferentes processos de urbanização que ocorreram nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos; Analisar os usos do espaço urbano; Refletir sobre a segregação espacial nas cidades brasileiras; Analisar as diferentes problemáticas urbanas; Reconhecer as transformações no campo ocorridas no campo com a inserção das relações capitalistas de produção; Caracterizar as atividades agrícolas segundo a técnica, a mão-de-obra e a finalidade; Caracterizar os sistemas agrícolas e seus aspectos socioeconômicos; Analisar as implicações da produção e comercialização de alimentos no mundo globalizado; Entender a dinâmica agrícola do Brasil contemporâneo; Identificar os fatores históricos que causaram as desigualdades no campo brasileiro; Reconhecer as relações de trabalho estabelecidas no campo, bem como seus conflitos.	<ul style="list-style-type: none"> Geografia urbana (Sítio, situação e função urbana; Urbanização nos séculos XX e XXI; Expansão urbana; Grandes cidades: metropolização, megalópoles, megacidades e cidades globais; Problemas socioambientais: segregação espacial (periferização), mobilidade urbana, saneamento, poluição urbana, clima urbano (inversão térmica, ilhas de calor e chuvas ácidas), etc.; Urbanização no Brasil; Hierarquia urbana no Brasil; Expansão urbana, metropolização e periferização; Problemas socioambientais nas cidades brasileiras); Geografia agrária (Agropecuária; Interação Campo X Cidade; Modelos agropecuários; Técnicas de cultivo; Sistemas agrícolas; Agronegócio; Comércio mundial de alimentos; Agropecuária brasileira; Estrutura fundiária no Brasil; Relações de trabalho no campo).
3a SÉRIE	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS102 EM13CHS104 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS303 EM13CHS401 EM13CHS501 EM13CHS504 EM13CHS603 EM13CHS604 EM13CHS605	TERRITÓRIO E FRONTEIRA	Analisar as origens e os desdobramentos dos Estados Modernos; Conhecer os elementos constitutivos e as características dos Estados; Relacionar a formação das identidades nacionais à união e coesão dos Estados; Analisar o espaço mundial do século XX e XXI; Compreender o arranjo geopolítico mundial atual com base nos aspectos históricos de constituição; Conhecer as contradições existentes nos sistemas capitalista e socialista, Proposto pelos EUA e a URSS, durante o período da Guerra Fria; Conhecer as repercussões geopolítica Pós-Guerra Fria; Problematicar sobre a nova Ordem Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Território, geopolítica e geoeconomia (Conceitos Gerais); Teoria geral do Estado (Formação dos Estados-Nação; Elementos constitutivos dos Estados: soberania, povo e território; Nação, nacionalismo e xenofobia; Formas de Estado: unitário e federado; Formas de Governo: monarquia e república; Sistemas de Governo: parlamentarismo, presidencialismo e semi-presidencialismo); Ordenamento geopolítico global e as ordens mundiais (Arranjo geopolítico colonial; Arranjo Neocolonial e as revoluções industriais; Ordem geopolítica da Primeira e Segunda Guerra Mundial; Ordem Bipolar e Guerra Fria; Teorias econômicas na ordem bipolar: capitalismo e socialismo; Nova Ordem Mundial; Organizações internacionais; Brasil na geopolítica global).

GEOGRAFIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS101 EM13CHS102 EM13CHS201 EM13CHS202 EM13CHS301 EM13CHS303 EM13CHS402 EM13CHS502 EM13CHS603 EM13CHS604 EM13CHS605	TERRITÓRIO E FRONTEIRA	Conhecer os principais fatores históricos que contribuíram para a aceleração do processo de Globalização no pós-Guerra Fria; Caracterizar as principais fases de evolução do sistema capitalista e a Divisão Internacional do Trabalho em cada fase; Analisar a Internacionalização do Capital e suas implicações ao mundo contemporâneo; Problematicar as transformações socioespaciais advindas do processo de globalização.	<ul style="list-style-type: none"> Globalização econômica (Evolução do sistema capitalista: capitalismo comercial, industrial e financeiro; Fases do Capitalismo e a Divisão Internacional do trabalho; Revoluções industriais e modos de produção; Teorias econômicas no capitalismo: liberalismo, keynesianismo e neoliberalismo; Organizações financeiras internacionais, livre comércio e protecionismo; Relações de trabalho no mundo globalizado; Aspectos geoeconômicos do Brasil; Blocos regionais e fluxos internacionais); Globalização e as transformações socioespaciais (Globalização e ocidentalização; Ocidentalização e Multiculturalismo; Relações de consumo; Desigualdades socioespaciais; Cidadania; Violência; O mundo em redes: comunicação e mercadorias, transporte e turismo).
	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS102 EM13CHS104 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS303 EM13CHS401 EM13CHS501 EM13CHS504 EM13CHS603 EM13CHS604 EM13CHS605	TERRITÓRIO E FRONTEIRA	Relacionar os conflitos contemporâneos às identidades nacionais e a organização político-econômica do espaço mundial; Identificar as origens dos conflitos e suas principais repercussões históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Conflitos internacionais contemporâneos (Conflitos na Europa: Balcãs, Espanha (País Basco e Catalunha), Irlanda do Norte; Conflitos na Ásia: Oriente Médio (Israel/Palestina, Iraque, Irã), Cáucaso, Caxemira; Conflitos na África: descolonização africana e os focos de dissidências, Apartheid sul-africano; Conflitos na América: EUA, Cuba, México Colômbia, Venezuela, Brasil).
	3, 5 e 6	EM13CHS302 EM13CHS304 EM13CHS306 EM13CHS504 EM13CHS601 EM13CHS604	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	Compreender as problemáticas ambientais advindas da degradação da natureza; Relacionar os problemas ambientais aos padrões de consumo da sociedade contemporânea; Conhecer as principais fontes de energia renováveis e não renováveis; Analisar a composição da matriz energética internacional e brasileira; Conhecer os principais aspectos da Geografia Física e Humana do Maranhão.	<ul style="list-style-type: none"> Questões socioambientais e energéticas do mundo globalizado (Problemas ambientais: efeito estufa, camada de ozônio, ilhas de calor, chuva ácida, resíduos sólidos, etc.; Fontes energéticas renováveis e não renováveis: petróleo, nuclear, carvão mineral, solar, eólica, geotérmica, hídrica, biomassa, etc.; Desenvolvimento sustentável e políticas ambientais); Geografia do Maranhão (Aspectos Físicos e Humanos).

HISTÓRIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE		EM13CHS101 EM13CHS104 EM13CHS101 EM13CHS105 EM13CHS206 EM13CHS401	HISTÓRIA, MEMÓRIA E IDENTIDADE	O legado cultural dos povos indígenas, africanos e europeus em diferentes períodos e lugares; origem e formação da sociedade ocidental e da brasileira; herança histórico-cultural e a importância da preservação da memória; As mais recentes descobertas arqueológicas no Brasil e no Maranhão; As primeiras civilizações; Surgimento da humanidade: as primeiras civilizações asiáticas, africanas e os seus deslocamentos, os processos de sedentarização; Formação das aldeias agrícolas e primeiras cidades; Culturas, identidades e transformações tecnológicas, diversidade das formas de produção de indivíduos e de grupos sociais, conflitos e superação nos processos de transformação da sociedade; Evolução do trabalho humano.	<ul style="list-style-type: none"> A produção do conhecimento histórico; As primeiras civilizações: mesopotâmios, egípcios, fenícios, hebreus e persas.
	1, 2, 3, 4 e 6	EM13CHS101 EM13CHS105 EM13CHS104 EM13CHS102 EM13CHS603 EM13CHS105	SOCIEDADE E RELAÇÕES DE TRABALHO E PODER	A América antes dos Europeus; Culturas, identidades e transformações tecnológicas; diversidade das formas de produção de indivíduos e de grupos sociais; conflitos e superação nos processos de transformação da sociedade; O legado cultural dos povos indígenas, em diferentes períodos e lugares, origem e formação da sociedade ocidental e da brasileira, herança histórico-cultural e a importância da preservação da memória; Grécia e Roma; O conceito de civilização: da civilização a barbárie; Regimes e Sistemas de governo; Doutrinas e Ideologias políticas; Estado na Antiguidade; Culturas, identidades e transformações tecnológicas; Diversidade das formas de produção de indivíduos e de grupos sociais, conflitos e superação nos processos de transformação da sociedade.	<ul style="list-style-type: none"> Astecas, maias, incas e tupis; Antiguidade clássica: Grécia e Roma.
	1 e 2	EM13CHS105 EM13CHS201 EM13CHS204 EM13CHS203 EM13CHS306	RELAÇÕES DE TRABALHO E PODER	O mundo medieval; O conceito de civilização: da civilização a barbárie; O conceito de sobreposição de territorialidades étnico culturais; As correntes migratórias; Culturas, identidades e transformações tecnológicas; Diversidade das formas de produção de indivíduos e de grupos sociais; Conflitos e superação nos processos de transformação da sociedade; Formação dos Estados Nacionais: Formas de Estado, de sistemas e formas de governo; Produção e consumo nas sociedades em diferentes tempos.	<ul style="list-style-type: none"> O mundo medieval; Formação dos estados nacionais.

HISTÓRIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS105 EM13CHS204 EM13CHS306 EM13CHS601	RELAÇÕES DE TRABALHO E PODER	Culturas, identidades e transformações tecnológicas; Diversidade das formas de produção de indivíduos e de grupos sociais; Conflitos e superação nos processos de transformação da sociedade; Produção e consumo nas sociedades em diferentes tempos; Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latino-americanas; O legado cultural dos povos africanos em diferentes períodos e lugares; Origem e formação da sociedade ocidental e da brasileira; Herança histórico-cultural e a importância da preservação da memória; Estabelecimento de rotas comerciais; A conquista e a colonização da América; O conceito de sobreposição de territorialidades étnico culturais; Consequências da colonização: genocídio indígena, guerras, perseguições políticas, étnicas e culturais; Xenofobia e conflitos territoriais; O encontro entre os europeus e as diferentes civilizações da Ásia, África e América.	<ul style="list-style-type: none"> Reinos africanos; Expansão ultramarina; Mercantilismo.
2a SÉRIE	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS202 EM13CHS204 EM13CHS206 EM13CHS402 EM13CHS201 EM13CHS503 EM13CHS601 EM13CHS306 EM13CHS104	RAZÃO E LIBERDADE	Colonização portuguesa no Brasil; O conceito de sobreposição de territorialidades étnico culturais; Processos de povoamento do Brasil, das migrações e das trocas materiais na estruturação do território brasileiro; Regimes políticos e organizações sociais, xenofobia nos processos de povoamento das Américas; A utilização dos espaços no Brasil colonial; Economia açucareira, extrativista e criação de gado; Mercado de trabalho, distribuição de renda, educação, gênero, raça, etnias e grupos de idade; Escravidão indígena e africana no Brasil colonial; O conceito de sobreposição de territorialidades étnico culturais; Consequências da colonização: genocídio indígena, guerras, perseguições políticas, étnicas e culturais; A escravidão indígena, dominação e resistência; Xenofobia e conflitos territoriais; A violência como instrumento de poder; Desigualdade, exclusão e cidadania; A escravidão africana no Brasil; Dominação e resistência; Produção e consumo nas sociedades em diferentes tempos; O legado cultural dos povos indígenas, africanos e europeus em diferentes períodos e lugares; Origem e formação da sociedade ocidental e da brasileira; Herança histórico-cultural e a importância da preservação da memória; Mineração no Brasil colonial; Processos de povoamento do Brasil, das migrações e das trocas materiais na estruturação do território brasileiro; Produção e consumo nas sociedades em diferentes tempos.	<ul style="list-style-type: none"> Colonização portuguesa no Brasil; Escravidão indígena e africana no Brasil colonial.

HISTÓRIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	1 e 2	EM13CHS102 EM13CHS404 EM13CHS103 EM13CHS203 EM13CHS202 EM13CHS301 EM13CHS401 EM13CHS301 EM13CHS401 EM13CHS402 EM13CHS403	RAZÃO E LIBERDADE	O século das luzes; Do Iluminismo à contemporaneidade; Ideais iluministas: a conquista e a colonização da América; Revolução inglesa e industrial; As transformações do sistema Capitalista: revoluções burguesas, políticas, econômicas e sociais e suas contribuições para as configurações geohistóricas do mundo; O desenvolvimento do capitalismo e seus desdobramentos ao longo da história; O aperfeiçoamento na produção de mercadorias e os impactos econômicos, sociais e ambientais em diferentes tempos e espaços (local, regional e global); Evolução do trabalho humano; Mercado de trabalho, distribuição de renda, educação, gênero, raça etnias e grupos de idade; Trabalho e necessidades sociais; Processos de trabalho e elementos constituintes; Produção de serviços inovação e incorporação tecnológica ao trabalho; Relações sociais, trabalho e organização das sociedades; Revolução francesa e era napoleônica; As transformações do sistema Capitalista: revoluções burguesas, políticas, econômicas e sociais e suas contribuições para as configurações geohistóricas do mundo; A historicidade do processo de direitos sociais e Direitos Humanos o (Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, Declaração dos Direitos Humanos).	
	2	EM13CHS204 EM13CHS606 EM13CHS203 EM13CHS204	CAPITAL E TRABALHO	Estados Nacionais: territorialidades e políticas de administração; Formação das sociedades, entrelaçamento de processos de ocupação dos europeus no continente americano; Nacionais; Os tratados de limites fronteiriços e os conflitos territoriais e fronteiriços no Brasil; Formas de Estado de sistemas e formas de governo.	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluções nas américas; • Independência dos estados unidos; • Independências hispano-americanas; • Independência do Brasil.
	2, 3, 5 e 6	EM13CHS202 EM13CHS205 EM13CHS605 EM13CHS606	CAPITAL E TRABALHO	Produção de territorialidade urbano e rural; Processos de povoamento do Brasil, das migrações e das trocas materiais na estruturação do território brasileiro; A utilização dos espaços no Brasil monárquico; O processo de escravidão dos Africanos; Política de extermínio dos indígenas no período monárquico brasileiro; A cultura afro-brasileira como constituinte e formadora da sociedade brasileira; Formação das sociedades, entrelaçamento de processos de ocupação dos Europeus no Brasil; Relações de trabalho dos afro-brasileiros após a escravidão.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeiro reinado; • Período regencial; • Segundo reinado.

HISTÓRIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS205 EM13CHS503 EM13CHS602 EM13CHS401 EM13CHS102 EM13CHS204 EM13CHS403 EM13CHS503	TERRITÓRIO E FRONTEIRA; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA; POLÍTICA E TRABALHO TEMPO E ESPAÇO; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA.	Patriarcalismo, coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira e latino-americana; A violência como instrumento de poder na República Velha; Dominação burocrática, sistema de regras racionais estatuídas e a dominação patriarcal; Patrimonialismo, autoridade pessoal e tradição sagrada; Movimentos de vanguarda no Brasil e no mundo: musical, literária e política; Taylorismo e Fordismo; Movimento operário brasileiro; A partilha da África e da Ásia; Os efeitos do colonialismo moderno e do neocolonialismo contemporâneo e o imperialismo europeu na África e na Ásia; Colonialismo na África, impactos e significação; Apartheid na África do Sul e a segregação étnico-racial no mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Brasil república: proclamação da república e república velha; Imperialismo europeu na África e na Ásia.
	3, 4, 5 e 6	EM13CHS306 EM13CHS402	TERRITÓRIO E FRONTEIRA; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA; POLÍTICA E TRABALHO TEMPO E ESPAÇO; INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA.	O desenvolvimento do capitalismo e seus desdobramentos ao longo da história: Primeira Guerra Mundial e suas consequências para a humanidade; Organismos internacionais de gestão de conflitos em diferentes países; Produção e consumo nas sociedades em diferentes tempos: revolução Russa Mercado de trabalho, distribuição de renda, educação, gênero, raça, etnias e grupos de idade; Crise de 1929; Regimes e Sistemas de governo; Doutrinas e Ideologias políticas; Bem-estar social; Decadência do Estado de bem-estar social; Regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado, terrorismo e formas de repressão; O desenvolvimento do capitalismo e seus desdobramentos ao longo da história: Primeira Guerra Mundial e suas consequências para a humanidade; Organismos internacionais de gestão de conflitos em diferentes países; A historicidade do processo de direitos sociais e Direitos Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Primeira Guerra Mundial; Revolução russa; Período entre guerras; Segunda Guerra Mundial.

HISTÓRIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE		EM13CHS503		Regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado, terrorismo e formas de repressão; Formação dos padrões de trabalho; Evolução do trabalho humano; Surgimento dos direitos trabalhistas no Brasil e no mundo; Trabalho e necessidades sociais; Relações sociais, trabalho e organização das sociedades; O paternalismo como mecanismo político; Dominação burocrática, sistema de regras racionais estatuídas e a dominação patriarcal; Governos populistas no Brasil, na Argentina, no México, na Bolívia e no Equador; O paternalismo como mecanismo político; Terceira Revolução Industrial, consolidação do capitalismo financeiro; Cultura de massa e consumo em diferentes contextos históricos; O conceito de sobreposição de territorialidades étnico culturais; Organismos internacionais no contexto da Guerra Fria; Regimes ditatoriais, golpes de Estado, terrorismo e formas de repressão; Movimentos Sociais e defesa dos direitos civis; Protagonismo da juventude após Segunda Guerra Mundial; Os movimentos estudantis da década de 1960 e dos “cara-pintadas”; Preservação da memória histórica como um direito do cidadão; O princípio democrático e a construção da cidadania em diferentes períodos históricos na Europa, África, América e no Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> • A era Vargas; • Populismo no Brasil e América Latina; • Guerra Fria e a Revolução Cubana; • Ditadura militar no Brasil; • Redemocratização no Brasil.

HISTÓRIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE				<p>Liberalismo clássico e moderno; Globalização da economia, reestruturação produtiva e formas de gestão do trabalho; Políticas neoliberais; Consolidação do neoliberalismo; Condições de vida das populações; Mercado de trabalho, distribuição de renda, educação, gênero, raça, etnias e grupos de idade; Neoliberalismo, o Estado autoritário na América Latina e as democracias contemporâneas; A historicidade do processo de direitos sociais e Direitos Humanos; Direitos humanos e escravidão contemporânea; Trabalho escravo e trabalho assalariado no Brasil e no mundo; Relações de trabalho, escravismo antigo, escravidão moderna; Trabalho e necessidades sociais; Direitos ao trabalho no Brasil e no mundo: trabalho escravo, trabalho infantil, assédio moral e sexual, discriminação de gênero, raça, tráfico humano; Situação dos excluídos e dominados: indígenas, mulheres, camponeses, escravos, miseráveis das cidades e do campo etc.; Sistema sócio-histórico e a luta das mulheres; Direitos dos cidadãos e a luta dos negros, povos indígenas no Brasil; Diversidade: étnica, religiosa, política, econômica, cultural, desigualdade social e pobreza crescente; O aperfeiçoamento na produção de mercadorias e os impactos econômicos, sociais e ambientais em diferentes tempos e espaços (local, regional e global); Revolução científica; Ciência, tecnologia e sociedade; Produção de serviços inovação e incorporação tecnológica ao trabalho; Explosão urbana e problemas sociais. Relação entre riscos industriais e impactos sobre o meio ambiente; Formação dos padrões de trabalho; Produção e consumo nas sociedades em diferentes tempos; Relações sociais, trabalho e organização das sociedades; O conceito de sobreposição de territorialidades étnico culturais; Organismos internacionais de gestão de conflitos em diferentes países; Governança ambiental, sociedade civil e desenvolvimento sustentável; Direitos ao trabalho no Brasil e no mundo: trabalho escravo, trabalho infantil, assédio moral e sexual, discriminação de gênero, raça, tráfico humano; Cidades Globais e as barreiras econômicas, sociais e as contradições socioespaciais Estados Nacionais: territorialidades e políticas de administração nacionais; Os tratados de limites fronteiriços e os conflitos territoriais e fronteiriços no Brasil; Relações dos seres humanos entre si e com a natureza; Agenda global e os movimentos sociais ambientalistas. Processo de adoção de discurso ambiental genérico; Caracterização dos processos de ambientalização específicos a lugares, contextos e momentos históricos; Desenvolvimento e Sustentabilidade em diferentes contextos e modelos socioeconômicos; Raça, etnia e direitos coletivos; Grupos étnicos e raciais específicos e natureza multicultural da sociedade; Desigualdade, exclusão e cidadania; Mito da democracia racial e tipos de racismo; Direitos dos cidadãos e a luta dos negros, povos indígenas no Brasil; O Estado e as políticas públicas de combate ao Racismo; Política externa de Direitos Humanos e a cultura negra e indígena brasileira na formação da sociedade nacional; Populações afrodescendentes e indígenas no Brasil; Políticas indigenistas do Brasil; Perspectivas das populações rurais conceito de conservação e investimentos; Identidade, legitimação de saber, e melhoria de suas condições de vida; Política de conservação e benefícios; Produção de riquezas no Brasil, distribuição de renda e as condições de existência dos povos tradicionais (indígenas, quilombolas, camponeses, etc.); Movimentos migratórios e transnacionais; Guerra na Síria Fluxos Migratórios Globais; Soberania dos Estados e as limitações das organizações internacionais; Formação populacional e crescimento econômico dos países de destino; Diferentes formas de representação espacial da informação e de acesso ao uso da Internet; Desigualdades regionais e sociais; Leitura de imagem (fotografia, charges, caricaturas) em diferentes contextos para identificar a diversidade de visões de mundo; Desigualdade, exclusão e cidadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cidadania e direitos; • Industrialização e urbanização no Brasil; • Impactos socioambientais; • Instituições, estados e órgãos multilaterais governos, sistema de comércio internacional e economia verde as lutas no Brasil dos africanos e afrodescendentes e indígenas, desigualdades regionais e sociais.

SOCIOLOGIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
1a SÉRIE	1 e 2	EM13CHS101 EM13CHS103 EM13CHS201	TEMPO E ESPAÇO	O Indivíduo e as variadas formas da vida humana e uma reflexão sobre sua própria existência e os valores dos direitos humanos; A sociologia como ciência das relações sociais e as diferentes formas de conhecimento e princípios epistemológicos das Ciências Sociais: estranhamento e desnaturalização; Os Clássicos da Sociologia.	<ul style="list-style-type: none"> A busca por uma interpretação científica da realidade social (Estranhamento e desnaturalização); Contexto histórico do nascimento da Sociologia: Revolução Industrial e Revolução Francesa.
	1 e 6	EM13CHS104 EM13CHS105 EM13CHS601 EM13CHS605	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	A diversidade cultural e o respeito aos direitos humanos; Etnocentrismo e Relativismo Cultural e a Ideologia e comportamento social; Diversas facetas da cultura: cultura erudita, cultura popular e de massa.	<ul style="list-style-type: none"> A Cultura e as experiências humanas; Etnocentrismo e Relativismo Cultural.
	1 e 6	EM13CHS101 EM13CHS103 EM13CHS601	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	A ideologia colonialista e seus reflexos na realidade brasileira e o mito da democracia racial que se manifestar nos contrastes e as desigualdades sociais; Discursos racista, etnocentrista e evolucionista e sua contraparte nas sociedades contemporâneas: a eugenia, o arianismo, o colonialismo/ decolonialismo; Relações interétnicas.	<ul style="list-style-type: none"> Teorias raciais; Preconceito, discriminação e segregação.
	1 e 5	EM13CHS102 EM13CHS106 EM13CHS502	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	Diferentes formas de manipulação da informação na sociedade: imparcial, tendenciosa e ideológica; O Debate da Multiculturalidade no Brasil contemporâneo.	<ul style="list-style-type: none"> A influência dos meios de comunicação no comportamento social; As múltiplas faces das ideologias: Karl Marx e Antonio Gramsci; Políticas de ações afirmativas; Multiculturalismo.
2a SÉRIE	2 e 6	EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS603	POLÍTICA E TRABALHO TERRITÓRIO E FRONTEIRA	Os conceitos da Ciência política: Poder, Política, Estado e governo; A importância que a política e Estado tem nos dias atuais para assegurar a justiça e direitos de todos na vida social; Conscientização e mobilização da sociedade civil na política; O papel da mídia e suas interfaces na política.	<ul style="list-style-type: none"> Noções básicas da Ciência Política (poder, política, Estado, dominação).
	4, 5 e 6	EM13CHS403 EM13CHS502 EM13CHS605	POLÍTICA E TRABALHO TERRITÓRIO E FRONTEIRA	Cidadania Moderna e Antiga; Formação dos Estados nacionais: princípios e elementos de composição do Estado; Formação do Estado brasileiro; O patriarcalismo, o coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira; Populismo, clientelismo e instituições político-partidárias: o assistencialismo e a cidadania negada.	<ul style="list-style-type: none"> Formação do Estado Brasileiro Cidadania e Direitos Humanos no Brasil A Constituição de 1988

SOCIOLOGIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
2a SÉRIE	3, 4, 5 e 6	EM13CHS106 EM13CHS305 EM13CHS502 EM13CHS601 EM13CHS605 EM13CHS606	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA POLÍTICA E TRABALHO	A importância da mobilização dos movimentos sociais e atuação da sociedade civil em defesa do meio ambiente, na construção de políticas públicas de saneamento básico e do equilíbrio econômico, social e ambiental; A importância dos movimentos sociais na construção e defesa da Democracia brasileira; Movimentos Sociais no Brasil e no mundo; Movimentos Sociais Tradicionais e Novos Movimentos Sociais; Movimentos Ambientalistas e a Agenda Global.	<ul style="list-style-type: none"> Movimentos sociais como fenômenos históricos; Movimentos sociais tradicionais e novos; Trabalhadores, estudantil, Negro, Mulheres, Ambientalista, LGBTQUIA+ e outros.
	1, 3 e 4	EM13CHS103 EM13CHS101 EM13CHS102 EM13CHS306 EM13CHS401 EM13CHS402 EM13CHS403 EM13CHS404	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA POLÍTICA E TRABALHO	Mundos do trabalho: a sociedade e a relação com o trabalho; Divisão social do trabalho; Classe e estratificação social; Relações de trabalho e mercado no mundo globalizado; A precarização do trabalho e os vínculos informais; Modos de produção e regimes de trabalho, em diferentes sociedades, considerando as mudanças técnicas, tecnológicas e informacionais ocorridas: trabalho escravo, servil e assalariado e os perfis sociais das diferentes ocupações; As desigualdades de gênero e étnico-raciais no mercado de trabalho; A dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda.	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho e sociedade; Trabalho em Durkheim, Marx e Weber; Estratificação e Desigualdades sociais; Trabalho no Brasil: perspectivas e desafios.
3a SÉRIE	1 e 6	EM13CHS103 EM13CHS101 EM13CHS102 EM13CHS601	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA	As Desigualdades sociais e o Mundo Trabalho; O acesso à educação, políticas de geração de empregos e renda como caminhos para o desenvolvimento social coletivo, no combate as injustiças sociais.	<ul style="list-style-type: none"> Desigualdades sociais; Marcadores sociais das diferenças (classes sociais, raça, geração e gênero).
	4 e 5	EM13CHS402 EM13CHS403 EM13CHS502	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA POLÍTICA E TRABALHO	A discussão de gênero e sexualidade e as expressões de preconceito contra os grupos não heteronormativos.	<ul style="list-style-type: none"> Relações de Gênero; Efeitos do Patriarcado; Feminismo; Dominação masculina e suas manifestações; Divisão sexual do trabalho; Violência simbólica; Homofobia.
	1, 2, 3, 4, 5 e 6	EM13CHS105 EM13CHS203 EM13CHS204 EM13CHS206 EM13CHS404 EM13CHS503 EM13CHS606	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA TEMPO E ESPAÇO TERRITÓRIO E FRONTEIRA	O espaço urbano e os desafios da organização social, conhecer as principais teorias sobre a dinâmica urbana; Os conflitos urbanos e suas manifestações violência e segregação; Escola de Chicago, Sociologia Urbana, privatização do espaço público, Moradia e a sociedade civil e a gestão democrática da cidade.	<ul style="list-style-type: none"> Sociedade e espaço urbano; A cidade contemporânea como espaço de segregação sócio espacial; Segregação social espacial na Ilha de São Luís; Como serão as cidades do futuro.

SOCIOLOGIA					
ANO	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA	HABILIDADES	CAMPO DE ATUAÇÃO	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS
3a SÉRIE	2, 3 e 4	EM13CHS202 EM13CHS304 EM13CHS301 EM13CHS302 EM13CHS306 EM13CHS403	INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA TEMPO E ESPAÇO TERRITÓRIO E FRONTEIRA	A relação do ser humano com o meio ambiente em diferentes contextos históricos. Os problemas ambientais decorrentes da relação econômica e a valorização dos conhecimentos e os modos de vida dos diferentes povos; A importância da mobilização dos movimentos sociais e atuação da sociedade civil em defesa do meio ambiente, na construção de políticas públicas de saneamento básico e do equilíbrio econômico, social e ambiental; A história das sociedades se constitui das múltiplas relações com o meio ambiente; Segurança alimentar os impactos do uso agrotóxico e soberania alimentar; Alimento é um direito Humano não é uma mercadoria; Relação homem com a natureza a saúde e consumo consciente dos recursos naturais para equilíbrio ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • A história da sociedade se constitui das múltiplas relações com o meio ambiente; • Contexto histórico da problemática socioambiental; • Sociologia Ambiental X Desenvolvimento econômico X Sustentabilidade.

ANEXO IV: DETALHAMENTO DAS UNIDADES CURRICULARES

Componente Curricular	Eixo Temático	Série	Objetivos	Conteúdos
Cultura Espanhola	Origem da língua Espanhola	1a	Conhecer a origem da língua espanhola e suas variedades, suas peculiaridades e aplicações nos diferentes contextos de comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> • A origem da língua espanhola; • Variedades Linguísticas; • Países hispanohablantes e as nacionalidades.
	Cultura e Sociedade		Conhecer as diversas formas de participação e vivência nos países hispanohablantes bem como as diferenças culturais, sociais e políticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Relação entre cultura e sociedade; • A cidadania - direitos e deveres em países hispanohablantes; • Hábitos e costumes; • Gastronomia; • Manifestações culturais.
	História e Cultura	2a e 3a	Conhecer a história dos países hispanohablantes e o impacto das colonizações e da independência em suas culturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Povos originários; • História e cultura dos países hispanohablantes; • Política e economia dos países hispanohablantes; • Independência dos países hispanohablantes.
	As Artes		Conhecer as manifestações artísticas e culturais nos países hispanohablantes assim como seus respectivos representantes em cada um dos temas destacados.	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura; • A pintura e a escultura; • Os gêneros teatrais; • A música, seus estilos e intérpretes; • Os instrumentos musicais.
Tutoria	Autoconhecimento	1a e 2a	Perceber-se com uma identidade, buscando uma formação integral e a tomada de decisões.	<ul style="list-style-type: none"> • Traçar metas para alcançar o que deseja; • Oficina dos Sonhos; • Biografia dos estudantes e um pouquinho da história de cada um; • Reconhecendo a si e sua relação com os outros; • Importante processo para aprender a SONHAR, a PENSAR sobre si mesmo.

Componente Curricular	Eixo Temático	Série	Objetivos	Conteúdos
Tutoria	Protagonismo e Liderança	1a e 2a	Desenvolver competências de liderança.	<ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento de relações satisfatórias com seus pares; • Apoio aos colegas, acolhimento e integração; • Empatia; • Pré-conselho, conselho de classe e pós conselho.
	Responsabilidade pessoal		Construir saberes necessários ao processo de escolha e decisão.	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos e responsabilidades ao fazer escolhas; • Conhecendo e desenvolvendo as habilidades necessárias para estudar; • O que ganha quem estuda e a relação entre estudos e sucesso; • Quem não avalia não sabe de nada; • Escolher é uma arte, decidir é uma engenharia.
	Diversidade		Ampliar o conceito de grupo/coletivo e fazer uso de procedimentos sociais inclusivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexões e posicionamentos sobre a diversidade; • Acessibilidade física nas cidades e respeito ao direito do outro; • Deficiência, pobreza, cidadania, questões raciais e outras.
	Itinerários Formativos		Desenvolver saberes que colabore com escolhas mais assertivas, conforme seus interesses e planos.	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes e estratégias necessárias para ajudar na escolha do itinerário formativo; • Quais são as opções em termos de Itinerários Formativos? O que os diferencia e os caracteriza? • Como as Áreas de Conhecimento e os componentes curriculares da BNCC se relacionam aos Itinerários Formativos? • Reconhecendo a importância de todos os componentes curriculares para a formação integral; • O que é possível realizar após a conclusão do Ensino Médio tendo seguido um determinado Itinerário Formativo?

Componente Curricular	Eixo Temático	Série	Objetivos	Conteúdos
Tutoria	Iniciação ao Projeto de vida	1a e 2a	Descobrir as direções que quer tomar e fazer o necessário para concretizar suas intenções em cada etapa de seu desenvolvimento; Superar as dificuldades quanto a hábitos e métodos de estudo inadequados ou ineficientes.	<ul style="list-style-type: none"> Desempenho acadêmico do estudante; Plano de estudos; Identificação das oportunidades existentes no âmbito profissional; Desafios e oportunidades considerando a sociedade e o mundo do trabalho contemporâneo; Escolhas acadêmicas e profissionais; Coerentes com sua personalidade, suas aptidões e seus interesses; “Marvin, a vida é pra valer...” - depois de escolher e decidir, o que acontece? Quais são as carreiras profissionais relacionadas a cada um dos Itinerários Formativos?

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Componente Curricular	Eixo Temático	Série	Objetivos	Conteúdos
Corresponsabilidade Social	Participação Social	1a etapa	Contribuir com a construção de uma sociedade com responsabilidade social; Identificar e agir sobre as principais exigências do seu tempo; Participar de modo efetivo, individual e coletivamente, em ações que valorizem causas sociais; Reconhecer a si próprios como sujeitos de direitos.	<ul style="list-style-type: none"> Matrizes étnico-culturais do povo brasileiro; Inclusão social; Tecnologia da informação e comunicação; Mídias digitais; Educação e direitos humanos, Mercado de trabalho e as novas oportunidades de negócios; Trabalho voluntário; Relações Humanas e o trabalho em equipe; Saúde e Segurança no Trabalho.

Componente Curricular	Eixo Temático	Série	Objetivos	Conteúdos
Corresponsabilidade Social	Intervenção Social	2a etapa	Aprimorar condições sustentáveis de produção no tocante à água, aos solos, as sementes e manejos culturais; Melhorar o ambiente e a comunidade no entorno da escola; Valorizar o engajamento dos estudantes com a prática pedagógica, promovendo autonomia e a capacidade de tomar decisões.	<ul style="list-style-type: none"> • Descarte correto de resíduos para não causar prejuízos ao meio ambiente; • Aplicação dos princípios da Educação Ambiental; • Combate ao desperdício; • Ações que fomentem o consumo consciente e o reaproveitamento; • Os 5S da sustentabilidade; • Visibilidade étnica; • Protagonismo juvenil; • Vida social na terceira idade.

PRÉ-IF CIÊNCIAS SOCIAIS, ECONÔMICAS E ADMINISTRATIVAS (SEA)

OBJETIVO: O componente curricular Pré-IF Ciências Sociais, Econômicas e Administrativas, tem como objetivo principal mostrar os campos produtivos de atuação, para os estudantes que pretendem ingressar nesta área. Mostrando como os componentes curriculares da BNCC estão relacionados com os campos produtivos e como é importante a dedicação ao estudo desses componentes para que ele tenha um bom desempenho em qualquer área a qual ele deseja ingressar no futuro.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Iniciação ao itinerário formativo	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • O que são itinerários formativos? • O que é um projeto de pesquisa? • Qual é o perfil de um pesquisador? • Tipos de pesquisa, periódicos científicos e instrumentos de pesquisa; • Como se define um tema e um problema? • Tipos de método; • Artigo científico; • Tipos de referência bibliográfica.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Práticas em empreendedorismo	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Estética x reciclagem; • Publicidade; • Matemática financeira (Juros simples e compostos, estatística, gráficos...); • Competências empreendedoras; • Tipos de empreendedorismo; • Mercado econômico; • Tributos e impostos; • A importância do MEI no mercado brasileiro; • Plataformas digitais x mercado consumidor; • Agricultura familiar; • Planejamento Estratégico (Missão, Visão e Valores); • Estoicismo a Filosofia do empreendedor; • Calculando valor de um produto (equilíbrio entre o preço de mercado e o valor dos seus custos e despesas totais).
Logística	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema internacional de unidades; • Conceitos básicos de cinemática; • Sistemas de coordenadas; • Logística e transporte; • Relevo e topografia; • Georreferenciamento; • Planejamento e criação de eventos; • Cerimonial e protocolos; • Marketing e Divulgação.
Gestão de pessoas	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento da inteligência emocional para uma liderança eficaz; • Liderança e Motivação; • Aprendizagem para ser e agir como um líder; • O perfil do líder; • Liderança e ética.
Políticas públicas	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • IDH e macroeconomia; • O que é uma política pública e como ela afeta sua vida? • Tipos de políticas públicas; • O papel dessas medidas na redução da desigualdade; • A importância das políticas públicas no combate à violência contra a mulher; • - Garantias fundamentais do Estado Democrático de Direito.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
História da Administração Pública	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> Revolução Industrial; Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão; Constituição de 1934 e criação da CLT; Constituição de 1988; Código de Defesa do Consumidor; Globalização; Relações de consumo e consumismo; Crises de 1929 e de 2008; Noções básicas de empreendedorismo; Geopolítica; Capitalismo x Socialismo; Economia de Mercado e sua centralidade no setor terciário e a terceirização.
Macro Indicadores Sociais (IDH, IDEB, Data SUS)	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> Plataformas Office e tratamento de dados; Densidade demográfica; Equidade social; Classes Sociais; Tipos de gráficos; Plano Cartesiano; Estrutura social; Interpretação de informações explícitas e implícitas.

PRÉ-IF CIÊNCIAS EXATAS, TECNOLÓGICAS E DA TERRA (ETT)

OBJETIVO: O componente curricular Pré-IF de Ciências Exatas, tecnológicas e da terra, tem como objetivo principal mostrar os campos produtivos de atuação, para os estudantes que pretendem ingressar nesta área de atuação. Mostrando como os componentes curriculares da BNCC estão relacionados com os campos produtivos e como é importante a dedicação ao estudo desses componentes para que ele tenha um bom desempenho em qualquer área a qual ele deseja ingressar no futuro.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Iniciação ao itinerário formativo	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> O que são itinerários formativos? O que é um projeto de pesquisa? Qual é o perfil de um pesquisador? Tipos de pesquisa, periódicos científicos e instrumentos de pesquisa; Como se define um tema e um problema? Tipos de método; Artigo científico; Tipos de referência bibliográfica.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Novos materiais e aplicações	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceito de Áreas de Figuras Planas; • Conceito de Eletronegatividade; • Ligações Químicas; • Polaridade; • Arte contemporânea; • Ciclo biogeoquímicos; • Meio ambiente; • Revolução industrial; • Conceitos de força e atrito; • Uso da língua Inglesa como fator para inserção no mundo científico.
Experimentos tecnológicos	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Eletromagnetismo; • Eletricidade; • Ótica; • Mecânica; • Poliedros; • Lógica; • Robótica; • Cálculos estequiométricos; • Genética; • Monitoramento ambiental.
Matemática aplicada ao cotidiano	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Juros simples e composto; • Porcentagem; • A matemática no controle de orçamento familiar; • Razão e proporção ligada a arte; • Cartografia; • Lançamento Oblíquo; • Leis de Newton; • Leitura e interpretação de dados e gráficos; • Pirâmides sociais; • Interpretação de dados estatísticos com viés social. • Cálculos de IMC; • Estudo de ângulos na ergonomia; • Noções de cálculo estequiométrico.
Manufatura em pequena escala	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Espaço Maker; • Hortas como espaços educativos; • Controle de pragas e insetos; • Reações químicas; • Compostos Orgânicos; • Regras de três simples e compostas; • Empreendedorismo; • Capital de giro; • Cálculo de lucro e porcentagem; • Interpretação textual; • Razão e proporção.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Automação	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Robótica educacional; • Linguagem de programação; • Lógica; • Circuito elétricos; • Capitalismo; • Guerra fria; • Corrida espacial; • Adaptações fisiológicas para os atletas com deficiências; • Estudo da performance humana; • Mercado de trabalho; • Profissões do século XXI.
Desenvolvimento de App	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Introdução a linguagem de programação; • Plataformas de digitais; • Leitura e interpretação em inglês; • Estudo de mercado e demanda; • Técnicas espinha de peixe e tempestade de ideias; • Estudo da pirâmide de Maslow; • Design e webdesign; • Estatística e probabilidade; • Comportamento social; • Jogos eletrônicos.
Desenvolvimento sustentável	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo da Água; • Poluição dos recursos hídricos; • Doenças veiculadas pela água; • Desperdício de Água; • Substâncias simples e compostas; • Grau de acidez (pH) do solo; • Acordos Climáticos; • Mudanças climáticas; • Urbanização; • Educação ambiental; • Estudo de gráficos; • Fatores de conservação do solo; • Trabalho e sociedade.

PRÉ-IF CIÊNCIAS HUMANAS E LINGUAGENS (HL)

OBJETIVO: O componente curricular Pré-IF Ciências Humanas e Linguagens, tem como objetivo principal mostrar os campos produtivos de atuação, para os estudantes que pretendem ingressar nesta área. Mostrando como os componentes curriculares da BNCC estão relacionados com os campos produtivos e como é importante a dedicação ao estudo desses componentes para que ele tenha um bom desempenho em qualquer área a qual ele deseja ingressar no futuro.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Iniciação ao itinerário formativo	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • O que são itinerários formativos? • O que é um projeto de pesquisa? • Qual é o perfil de um pesquisador? • Tipos de pesquisa, periódicos científicos e instrumentos de pesquisa; • Como se define um tema e um problema? • Tipos de método; • Artigo científico; • Tipos de referência bibliográfica.
Comunicação e uso de mídias	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos da linguagem visual, ponto, linha e forma; • Desenho em perspectiva; • Escalas e proporções; • Gêneros textuais; • Produção textual; • Variação linguística; • A mídia dos produtos; • Interpretação de textos; • Conjugação Verbal; • Vocabulários; • Conceitos básicos da comunicação: persuasão, oratória, argumento, discurso, tese, debate, retórica, polêmica; • O homem enquanto ser social; • Os primórdios das redes sociais (meios de comunicação); • Surgimento e evolução da internet.
Comunicação não verbal	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • A pré-história; - Arte rupestre; • Arte como expressão de uma sociedade; • Estilos da dança; • Danças urbanas e o contexto histórico e social; • Danças urbanas no Brasil; • Arte pelos países hispânicos; • A experiência estética; • Manifestações da Cultura Popular Maranhense.
Políticas públicas: direitos fundamentais	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentação; • Cultura e Contracultura; • Moral e Ética; • Globalização; • Desigualdades sociais; • Revolução Industrial; • Desemprego estrutural e conjuntural; • Produção textual; • Descoberta do Brasil; • Invasão espanhola nas Américas; • Constituição de 88; • Ditadura militar.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Alteridade e relações sociais	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura da população por atividades econômicas; População economicamente ativa; Relações de trabalho (Direitos e garantias); Relações de gênero; O papel da escrita na elaboração e organização dos argumentos; A importância de conhecer o seu público.
Cidadania e mobilização social	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> Consumo Consciente; Sociedade de consumo; Ética; Modelos de Produção; Mercado de trabalho; Trabalho e sociedade; A divisão do trabalho.

PRÉ-IF CIÊNCIAS DA SAÚDE (CS)

OBJETIVO: O componente curricular Pré-IF da Saúde tem como objetivo principal mostrar os campos produtivos de atuação, para os estudantes que pretendem ingressar nesta área. Mostrando como os componentes curriculares da BNCC estão relacionados com os campos produtivos e como é importante a dedicação ao estudo desses componentes para que ele tenha um bom desempenho em qualquer área a qual ele deseja ingressar no futuro.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Iniciação ao itinerário formativo	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> O que são itinerários formativos? O que é um projeto de pesquisa? Qual é o perfil de um pesquisador? Tipos de pesquisa, periódicos científicos e instrumentos de pesquisa; Como se define um tema e um problema? Tipos de método; Artigo científico; Tipos de referência bibliográfica.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Saúde emocional	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • O papel do exercício físico como mecanismo de melhora da imunidade; • A Caminhada como fator de transformação corporal; • Exercícios físicos e sua função de interação e socialização; • Funções orgânicas e inorgânicas; • O que são fitoterápicos por que dignificar seu uso a atualidade; • Fármacos e fitoterápicos: a necessidade do desenvolvimento da indústria de fitoterápicos e fitofármacos no Brasil; • Juventude e o mundo contemporâneo; • Eu no mundo; • Doenças psicossomáticas.
Atendimento à pessoa	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Doenças provocadas pelo sedentarismo; • Ginástica como fator de Promoção e Proteção da saúde/Qualidade de Vida; • Pirâmide etária; • Profissões do futuro; • Aromaterapia; • Benefícios dos Exercícios aeróbicos para a melhora da imunidade; • Exercícios físicos como apoio ao controle de doenças metabólicas; • Estatística e probabilidade; • Tipos de gráficos; • Reabilitação como processo fundamental da cura.
Saúde da família	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição; • Lipídios, proteínas, carboidratos; • Aproveitamento total dos alimentos; • Importância da atividade física para a manutenção da saúde física e mental na adolescência; • Brasil Colônia, primeira Republica, Ditadura militar e redemocratização; • Políticas assistencialistas; • SUS como fator de inclusão; • Educação sexual; • Políticas de controle de assistência e controle de natalidade; • Estudos de densidade demográfica; • IDH; • Êxodo rural; • Matemática financeira.

Eixo Temático	Etapa	Objetivos	Conteúdos
Higiene e saneamento	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Vírus e bactéria; • Doenças causadas por vírus e bactéria; • Urbanização; • Lixões, lei de controle; • Mecânica de fluidos; • Topografia e relevo; • Biomoléculas; • Ácidos e Bases; • Preservação de rios e afluentes; • Meio ambiente; • Educação ambiental; • Coleta seletiva.
Educação sobre sexualidade	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema reprodutor masculino e feminino; • Mudanças na Puberdade; • Métodos contraceptivos; • Doenças Sexualmente Transmissíveis; • Concepção, Gravidez e Nascimento; • Direito e Cidadania; • Abuso e Exploração Sexual; • Estrutura de RNA e DNA das células e a tecnologia usada para a fabricação das vacinas; • Imunização: a vacina e o sistema imunológico; • Vírus e bactérias: ações nocivas e a atuação vacinal; • Respeito e diversidade; • Leitura e interpretação de texto; • Gênero textual; • Expressão corporal; • Estilo de dança.
Políticas públicas relacionadas à saúde	1a série ensino médio	Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Linguagem e comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Diálogo e argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia; Responsabilidade e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • As grandes epidemias ao longo da história; • Primeira República: modernização e urbanização da cidade do Rio de Janeiro; • Revolta da Vacina; • Doenças erradicadas pela vacinação e atualmente ressurgiram por conta da resistência em relação a vacina, movimento antivacina; • Leitura e interpretação de texto; • Normas técnicas de escrita; • SUS, acesso e direito; • Direito à alimentação, como garantia a saúde; • Densidade geográfica; • Estatística; • Urbanização X espaços de lazer; • Práticas esportivas; • Regionalismo; • Alimentação adequada para o crescimento e o desenvolvimento, e também o processo de desnutrição.

ANEXO V: ORIENTAÇÕES SEMANA PEDAGÓGICA

(08 a 18/02)

Caros(as) gestores (as) escolares,

Com o intuito de apresentar a organização pedagógica do ano letivo de 2022 para os diferentes atores da comunidade escolar, a Jornada Pedagógica 2022 foi pensada para contemplar momentos formativos, de planejamento e de acolhida.

Ela se iniciará no dia 08/02 com o acolhimento dos docentes nas escolas. Nos dias 09 e 10/02 serão realizados Webinários Formativos organizados pela SEDUC no YouTube. Nesse momento serão abordadas as temáticas relativas à Reformulação do Ensino Médio e como esta se configurará no dia a dia das escolas.

O dia 11/02 deve ser reservado para planejamento da acolhida dos estudantes. A equipe escolar deve organizar dinâmicas, textos, vídeos, cartazes, etc. Também deve planejar e organizar atividades diagnósticas para os estudantes receberem no dia da acolhida como atividade complementar.

A acolhida da 1ª série deve seguir as orientações repassadas pela SUPGE/SAGEA por ser um marco inicial da implantação de uma nova proposta de Ensino Médio.

PROGRAMAÇÃO JORNADA PEDAGÓGICA:

08/02	09/02	10/02	11/02
Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<p>Acolhida dos Docentes nas Escolas</p> <p>Apresentação do Calendário Letivo 2022</p> <p>Reformulação do Ensino Médio no Maranhão</p>	<p>Webinário Formativo REM YouTube</p> <p>SEDUC</p> <p>A Reformulação do Ensino Médio no Maranhão</p> <p>Formação Geral Básica (Manhã)</p> <p>Formação Diversificada: (Tarde)</p>	<p>Webinário Formativo REM YouTube SEDUC</p> <p>Formação Diversificada: Oficina Eletivas (Manhã)</p> <p>Formação Diversificada: Oficina Projeto de Vida e Tutoria (Tarde)</p>	<p>Planejamento Acolhida dos Estudantes</p> <p>Planejamento das Atividades diagnósticas</p>

PONTOS IMPORTANTES PARA A EQUIPE GESTORA:

- A Acolhida dos docentes será realizada nas escolas pela equipe gestora (Sugestões da SUPGE);
- Mobilização dos docentes para participarem dos webinários formativos, nos dias 09 e

10/02;

- Organizar um local para os professores participarem dos webinários na própria escola, promovendo um momento formativo e de discussão;
- Planejamento da Acolhida dos Estudantes da semana seguinte e das atividades da primeira semana de aula (atividades diagnósticas). Estas deverão ser entregues aos estudantes no dia da acolhida;
- Comunicação aos estudantes sobre os dias de acolhida de cada série e das reuniões de pais.

Quando do retorno dos estudantes, a partir do dia 14/02, as escolas devem organizar para que uma parte do turno seja dedicado ao acolhimento dos estudantes e a outra ao planejamento docente.

PROGRAMAÇÃO ACOLHIDA DOS ESTUDANTES/PAIS/RESPONSÁVEIS E PLANEJAMENTO ESCOLAR:

14/02	15/02	16/02	17/02	18/02
Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Acolhida 3a série	Acolhida 2a série	Acolhida 1a série	Aulas para todas as séries	Aulas para todas as séries
Planejamento Escolar	Planejamento Escolar	Planejamento Escolar	Acolhida de Pais/ Responsáveis (1a série)	Acolhida de Pais/ Responsáveis (2a e 3a séries)

A semana de 14 a 18 de fevereiro, contempla uma programação voltada para a acolhida dos estudantes, pais/responsáveis e também para o planejamento escolar.

PONTOS IMPORTANTES PARA A EQUIPE GESTORA:

- Planejar atividades de acolhida para a 3a série voltadas aos desafios do último ano do ensino médio. E na 2a série sobre a continuidade dos estudos;
- A 1a série terá uma sugestão de acolhida diferenciada devido à Reformulação do Ensino Médio (Vide Orientações da SUPGE);
- A acolhida deve ser prevista para dois horários de aula e considerar que os estudantes deverão receber as orientações a cerca das atividades diagnósticas previamente selecionadas pelos professores;
- Após a acolhida dos estudantes, os docentes deverão seguir em planejamento da FGB e da Parte Diversificada do Currículo;
- Essa ação deverá se repetir para todas as séries e turnos;

- A reunião de pais/ responsáveis da 1ª série deverá explicar sobre a REM.

Esta semana é considerada um marco inicial imprescindível para a consolidação e implantação da Reformulação do Ensino Médio na Rede Estadual, pois além de apresentar uma programação voltada para os Estudantes, também apresenta uma para pais/responsáveis.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

- A escola deverá convocar os estudantes de acordo com os dias de cada série. Importante planejar dinâmicas de acolhimento;
- A escola deverá convocar os pais/responsáveis para participarem da acolhida nos dias 17 e 18 como confirmação da matrícula, estimulando que todos possam ir. Inclusive os dias, permitem que a escola programe da melhor forma e de acordo com a quantidade de turmas, podendo organizar um dia para a 1ª série, diferente das demais, pois os pais e responsáveis deverão ter conhecimento das mudanças dessa série e como isso necessitará do apoio deles;
- Os gestores escolares serão os responsáveis pela execução da Jornada Pedagógica nas Escolas, sendo acompanhados pelas Unidades Regionais.

AÇÕES REFERENTES À JORNADA PEDAGÓGICA:

- **Acolhida Equipe Docente:** No primeiro dia dos docentes nas escolas, deve acontecer uma programação especial, realizada pela Equipe Gestora com o objetivo de sensibilizá-la frente aos novos desafios de ver, sentir e cuidar do estudante, a partir dos princípios da Reformulação do Ensino Médio;
- **Apresentação do funcionamento da Escola:** Para início dos trabalhos, faz-se necessário apresentar a todos os membros da equipe escolar o organograma de funcionamento da escola, com respectivas adequações ao REM;
- **Agenda Bimestral:** Apresentar como instrumento que define datas importantes de acompanhamento e monitoramento;
- **Organização das rotinas escolares:** Definição de rotinas da equipe, horários de aula, explicitar a matriz curricular e como acontecerão as aulas de Projeto de Vida, Tutoria, Eletivas e Avaliação da Aprendizagem;
- **Planejamento Escolar:** Composto de Plano Anual e Plano de aula (Plano de Atividade Docente).

Para a elaboração dos planos anual e de aula, os professores terão como referência o Documento Curricular do Território Maranhense disponível no site da SEDUC. O Planejamento da BNCC terá como referência os marcadores curriculares e os objetos de conhecimento esperados em cada série.

Deverão ser verificadas também as articulações necessárias para que o Planejamento

por Área de Conhecimento seja implantado nas escolas com encontros quinzenais ou mensais.

O Planejamento da Parte Diversificada estará pautado nos materiais disponibilizados pelo ICE (Instituto de Corresponsabilidade pela Educação), parceiro da SEDUC nessa implementação.