

ATIVIDADES PARA O APOIO DO ALUNO COM AUTISMO.

Por Luciana Fernandes Duque

Setembro/2015



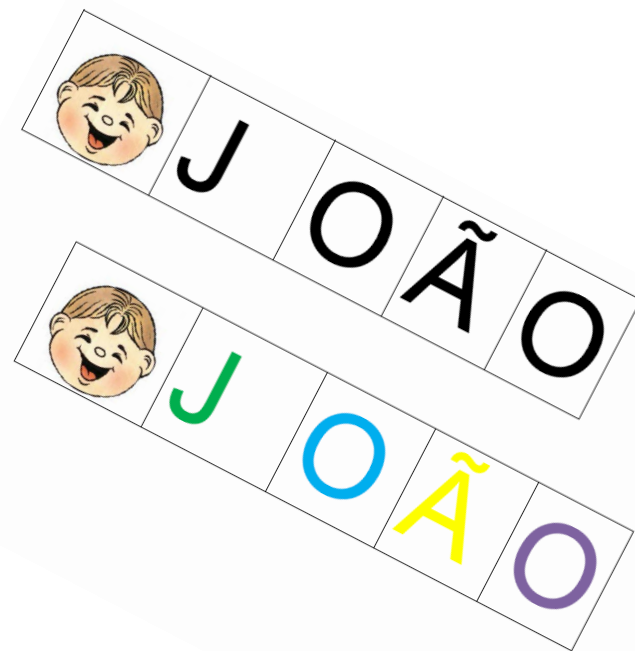
CONTEÚDO: Nome próprio (foco na alfabetização).

ATIVIDADES: Jogos concretos e por fichas, exercícios de organização/pareamento, estimulação dos sentidos, valorização dos movimentos.

OBJETIVOS: Proporcionar o reconhecimento do nome próprio e das letras do alfabeto; estimular e incentivar a escrita de diferentes formas; propiciar a comunicação (verbal e não verbal).

SUGESTÕES

1) Escreva o nome da criança e faça uma plaquinha (informação visual). A plaquinha pode ser colocada junto com uma foto da mesma. Use o material dentro de sala de aula para consulta, fixado no mural ou como crachá. Você ainda pode expor a plaquinha em locais que a criança costuma frequentar além da sala de aula, por exemplo, um aluno que tem mais dificuldade de atenção e gosta ir ao balanço do parque da escola durante as atividades, pode ter a sua plaquinha lá exposta como estímulo, memorização e associação do seu nome. Dica: é importante aproveitar o material que se tem para ressignificar certos comportamentos da criança.



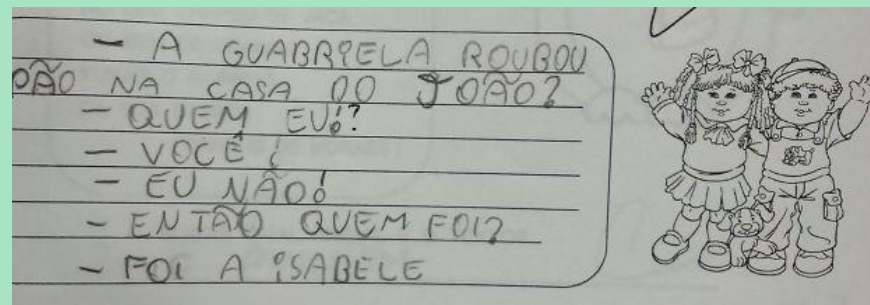
2) Faça uma brincadeira! Cole no chão da sala de aula ou em outro lugar que preferir (quadra, parque) diversos nomes, inclusive o da criança em questão. O jogo consiste em deixar a criança correr e pular sobre o seu nome quando o encontrar. Você poderá adicionar uma foto ou não. Isso dependerá do desafio que se quer proporcionar ao aluno (atividade que proporciona a informação visual + o movimento/corpo).



3) Explore o tato: toque e ensine o seu aluno a tocar em pessoas e objetos. Para ensinar o nome, por exemplo, você pode utilizar letras com texturas em lixa, pode dizer "VOCÊ É O JOÃO!" e sinalize com o dedo tocando-o.



4) Cante músicas envolvendo o nome das crianças. A música do "roubou pão" é uma boa alternativa.



5) Valorize movimentos repetitivos!

Alguns alunos com autismo costumam balançar as mãos ou o corpo com bastante frequência. Ofereça estímulos sonoros associando as letras do nome/alfabeto. Exemplo: garrafas sensoriais com as letras do nome coladas ou potinhos com areia dentro seguindo a mesma proposta. Assim, a criança explora o objeto realizando seus movimentos repetitivos, sendo despertada por algo novo, com significado.



6) Explorar diferentes jogos concretos que possam trabalhar com o nome próprio. Letras móveis de madeira e fichas plastificadas são excelentes opções, já que possuem maior durabilidade correndo poucos riscos de ser danificado. Use e abuse de fichas ou cartões com figuras, letras e palavras.



VOGAIS					
A	E	I	O	U	
					
AVIÃO	ELEFANTE	ÍNDIO	OVO	UVA	
CONSOANTES					
B	C	D	F	G	H
					
BOLA	CASA	DADO	FACA	GATO	HELICÓPTERO
J	L	M	N	P	Q
					
JACARÉ	LÁPIS	MALA	NAVIO	PATO	QUEIJO
R	S	T	V	X	Z
					
RATO	SAPO	TATU	VACA	XÍCARA	ZEBRA

	G		H		I
GALINHA		HELICÓPTERO		IGLU	
	J		K		L
JUJUBA		KIKA		LEÃO	

7) Aproveite os recursos da estimulação sensorial para incentivar a escrita/registo (areia do parque, massinha, tinta, entre outros materiais).



**Pintura com M&M
chocolate**



8) Atividades de organização/pareamento.

Crianças com autismo costumam gostar de atividades onde a organização e o pareamento são os objetivos principais.

Bom trabalho!

Observação: figuras retiradas do google imagens.



MAIS INFORMAÇÕES:



LUCIANA FERNANDES DUQUE

Doutoranda em Educação Especial pela Universidade de Lisboa – FMH

Mestre em Educação /Distúrbios do Desenvolvimento

Psicopedagoga Clínica – Pedagoga

Adaptação de materiais pedagógicos e currículo

Assessoria em Inclusão Escolar

Autora de duas obras na área da educação/psicopedagogia

Facebook: Luciana F Duque Psicopedagogia e Inclusão

E-MAIL: luciana_alves_fernandes@hotmail.com