

# PLANO DE ESTUDO TUTORADO 9º ANO

Ensino Fundamental  
2022

## Língua Inglesa



EDUCAÇÃO



MINAS  
GERAIS

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNO:

### SEMANAS 1 E 2

**UNIDADE (S) TEMÁTICAS:**

Leitura e escrita.

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:**

Estratégias de Leitura.

Estudo do Léxico.

**HABILIDADE(S):**

(EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogs, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.

(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Dicionários online (impressos ou digitais).

Textos de gêneros variados.

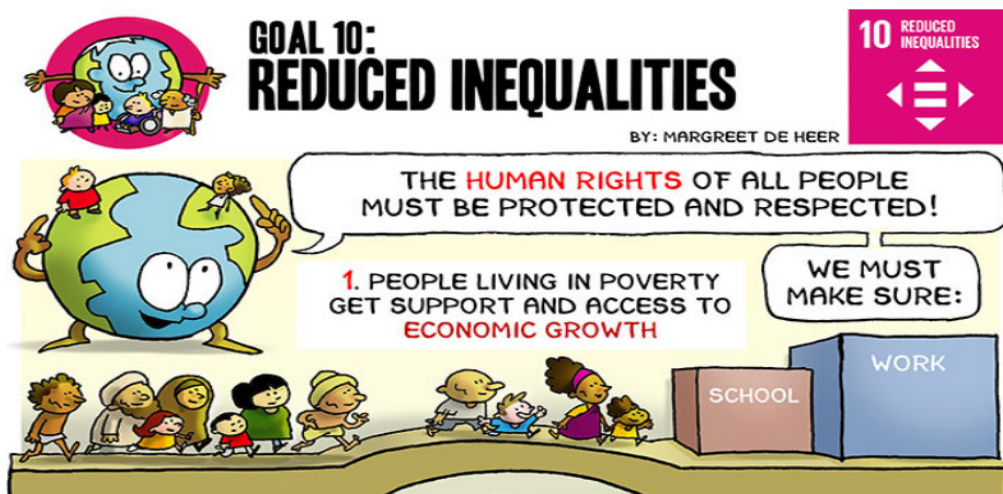
**TEMA:** Direitos Humanos

Neste bloco, você irá conhecer ou relembrar o tema Direitos Humanos. De onde e como surgiu a Declaração Universal dos Direitos Humanos? Como esse documento influi em nossa vida? O que precisamos fazer para assegurar nossos direitos?

Utilize um dicionário Inglês- Português para facilitar sua leitura.

## ATIVIDADES

Observe a imagem abaixo, de Margreet de Her, que ilustra uma importante Meta para o Desenvolvimento Sustentável, Global Goals: REDUCE INEQUALITIES: Disponível em: <<http://margreetdeheer.com/eng/globalgoals.html>>. Acesso em: 12 jan. 2021.



Disponível em: <<http://margreetdeheer.com/eng/globalgoals.html>>. Acesso em: 12 jan. 2021.

1. A fala da Terra nos conta que os Direitos Humanos precisam ser respeitados e preservados. "The Human Rights must be protected and Respected. We **must make sure**...." O termo em destaque, que antecipa ações sobre os direitos fundamentais enumerados no Comic, tem o mesmo sentido de:

- a) Desafiar.      b) Garantir.      c) Respeitar.      d) Surpreender.



Disponível em: <<http://margreetdeheer.com/eng/globalgoals.html>>. Acesso em: 12 jan. 2021.

2. Observe novamente as ilustrações e liste as palavras chave na tabela abaixo. Escreva o sentido de cada uma (Meaning) e crie uma frase em Inglês com as palavras que escolheu (word in a sentence):

Vocabulary		
Key-words (palavras-chave)	Meaning in the Comics (Portuguese)	Word in a Sentence (English)
Ex: Human Rights.	Direitos Humanos.	People must know Human Rights.

3. Na sua região, você observa se na comunidade os Direitos Humanos estão sendo garantidos? Quais direitos estão sendo respeitados e por quais ainda precisam lutar? Entreviste pessoas de sua família, amigos e vizinhos, sobre quais as principais questões e problemas enfrentados por elas e anote aqui as necessidades encontradas: Depois, escreva uma palavra-chave em Inglês que resuma cada problema enfrentado:

Ex: - What are the main Problems you face daily? (Quais são os principais problemas que você enfrenta?)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
and \_\_\_\_\_.

4. Observe as pessoas e o dia-a-dia na sua comunidade. Depois, crie uma história em quadrinhos ou um desenho que ilustre uma situação na região onde você mora, relacionando-a aos Direitos Humanos. Lembre-se também de propor uma solução. Use your creativity!

**UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):**

Leitura.

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:**

Práticas de leitura e construção de repertório lexical.

Práticas de Leitura e Fruição.

Práticas de Leitura e Pesquisa.

**HABILIDADE(S):**

(EF06L08) Identificar o assunto em um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

(EF07LI09) Selecionar, em um texto de língua inglesa, a informação desejada como objetivo de leitura.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

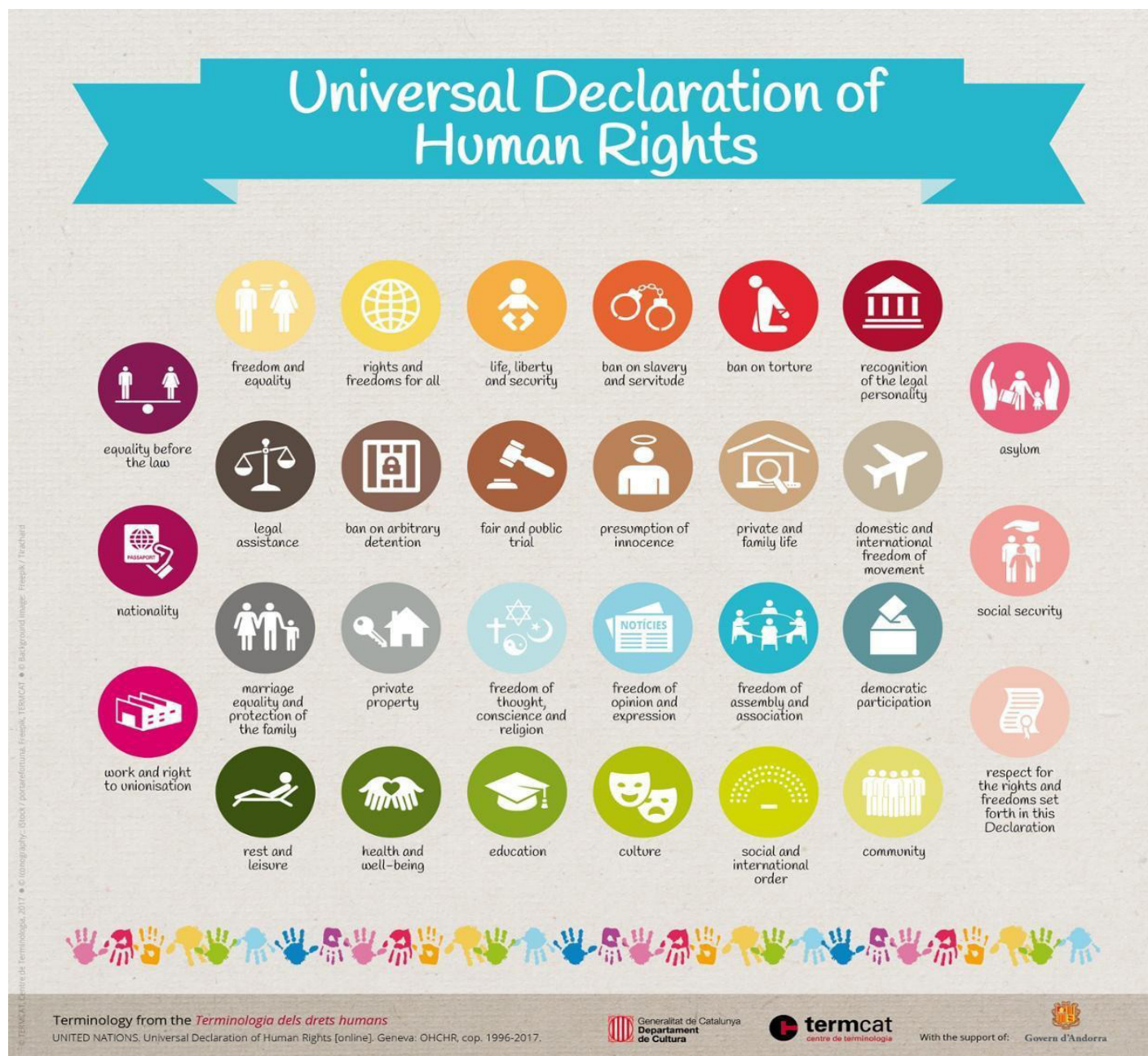
Gêneros textuais variados.

**TEMA:** Human Rights



## ATIVIDADES

1. Conheça agora os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Circule as palavras-chave (keywords) e escreva uma frase resumindo cada um dos artigos:



Disponível em: <<https://www.thinglink.com/scene/885518633164341250>>. Acesso em: 09 jan. 2021.

2. Circule as palavras-chave (keywords) e escreva uma frase resumindo cada um dos artigos:

# HUMAN RIGHTS



**1- We Are All Born Free & Equal:** We are all born free. We all have our own thoughts and ideas. We should all be treated in the same way. \_\_\_\_\_

**2- Don't Discriminate:** These rights belong to everybody, whatever our differences. \_\_\_\_\_

**3- The right to Life:** We all have the right to life, and to live in freedom and safety. \_\_\_\_\_

**4- No Slavery:** Nobody has any right to make us a slave. We cannot make anyone our slave. \_\_\_\_\_

**5- No Torture:** Nobody has any right to hurt us or to torture us. \_\_\_\_\_

**6- You Have Rights No Matter Where You Go.** I am a person just like you! \_\_\_\_\_

**7-We're All Equal Before the Law.** The law is the same for everyone. It must treat us all fairly. \_\_\_\_\_

**8- Your Human Rights Are Protected by Law.** We can all ask for the law to help us when we are not treated fairly. \_\_\_\_\_

**9- No Unfair Detainment.** Nobody has the right to put us in prison without good reason and keep us there, or to send us away from our country. \_\_\_\_\_

**10- The Right to Trial.** If we are put on trial this should be in public. The people who try us should not let anyone tell them what to do. \_\_\_\_\_

**11- We're Always Innocent Till Proven Guilty.** Nobody should be blamed for doing something until it is proven. When people say we did a bad thing we have the right to show it is not true. \_\_\_\_\_

**12-The Right to Privacy.** Nobody should try to harm our good name. Nobody has the right to come into our home, open our letters, or bother us or our family without a good reason. \_\_\_\_\_

**Youth for Human Rights:** Disponível em: <https://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-16-30.html>. Acesso em: 11 janeiro 2021. Designed on Canva by Teacher Carla Alves

3. Continue a atividade 2 com os Human Rights abaixo:

# HUMAN RIGHTS



**13-Freedom to Move.** We all have the right to go where we want in our own country and to travel as we wish. \_\_\_\_\_

**14-The Right to Seek a Safe Place to Live.** If we are frightened of being badly treated in our own country, we all have the right to run away to another country to be safe. \_\_\_\_\_

**15 - Right to a Nationality.** We all have the right to belong to a country. \_\_\_\_\_

**16- Marriage and Family.** Every grown-up has the right to marry and have a family if they want to. Men and women have the same rights when they are married, and when they are separated. \_\_\_\_\_

**17 - The Right to Your Own Things.** Everyone has the right to own things or share them. Nobody should take our things from us without a good reason. \_\_\_\_\_

**18 - Freedom of Thought.** We all have the right to believe in what we want to believe, to have a religion, or to change it if we want. \_\_\_\_\_

**19- Freedom of Expression.** We all have the right to make up our own minds, to think about what we like, to say what we think, and to share our ideas with other people. \_\_\_\_\_



**20-The Right to Public Assembly.** We all have the right to meet our friends and to work together in peace to defend our rights. Nobody can make us join a group if we don't want to. \_\_\_\_\_

**LET'S ILLUSTRATE!**

**Youth for Human Rights.** Disponível em: <https://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-16-30.html>. Acesso em: 11 janeiro 2021. Designed on Canva by Teacher Carla Alves

4. Crie uma representação dos Human Rights que você aprendeu. *Let's illustrate!*



## UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Leitura.

## OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Práticas de leitura e construção de repertório lexical.

Práticas de Leitura e Fruição.

Práticas de Leitura e Pesquisa.

## HABILIDADE(S):

(EF06L08) Identificar o assunto em um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.

(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

(EF07LI09) Selecionar, em um texto de língua inglesa, a informação desejada como objetivo de leitura.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Gêneros textuais variados.

## ATIVIDADES

1. Leia mais alguns artigos da Declaração Dos Direitos Humanos, anote o resumo e ilustre:



# HUMAN RIGHTS

**21- The Right to Democracy.** We all have the right to take part in the government of our country. Every grown-up should be allowed to choose their own leaders.

**22- Workers' Rights.** Every grown-up has the right to do a job, to a fair wage for their work, and to join a trade union.

**23 - Right to a Nationality.** We all have the right to belong to a country.

**24- The Right to Play.** We all have the right to rest from work and to relax.

**25- Food and Shelter for All.** We all have the right to a good life. Mothers and children, people who are old, unemployed, or disabled, and all people have the right to be cared for.

**26- The Right to Education.** Education is a right. Primary school should be free. We should learn about the United Nations and how to get on with others. Our parents can choose what we learn.

**27- Copyright.** Copyright is a special law that protects one's own artistic creations and writings; others cannot make copies without permission. We all have the right to our own way of life and to enjoy the good things that art, science and learning bring.

**28- A Fair and Free World.** There must be proper order so we can all enjoy rights and freedoms in our own country and all over the world.

**29- Responsibility.** We have a duty to other people, and we should protect their rights and freedoms.

**30- No One Can Take Away Your Human Rights.** **LET'S ILLUSTRATE!**

**UNIDADE (S) TEMÁTICAS:**

Leitura e Escrita.

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:**

Avaliação dos textos lidos.

Práticas de leitura e novas tecnologias.

Práticas de Escrita.

**HABILIDADE(S):**

(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.

(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.

(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Ciência e Tecnologia.

**TEMA :** Facts x Fake news. Human Health. The importance of Vaccine and Immunization.

Você sabia que mesmo com os inúmeros avanços na ciência e pesquisas na área de imunização, mais de 1 milhão e meio de crianças ainda morrem por doenças que poderiam ser evitadas por meio das vacinas?

Nos últimos meses, ouvimos diversas opiniões sobre a vacina contra o vírus Covid-19. Mas essas opiniões tinham algum embasamento? De quem eram? Como distinguir fato de opinião?

## ATIVIDADES

Um dos Direitos Humanos é o acesso à saúde básica. Porém, muitas fake news estão desvinculando a vacinação desse direito, que é de todos nós.



Foto: Wikimedia Commons/www.vperemen.com. Adaptado. Acesso em: 11 jan 2021.

To avoid fake news spreading, it's important to know the **facts**.

1. O que essa imagem e palavras podem nos dizer?

---

Leia abaixo alguns importantes fatos sobre a vacinação e a saúde da humanidade:

2. Circule as palavras-chave (*keywords*) e escreva uma frase resumindo cada um dos **Facts** abaixo:

**Here are key facts about immunization:**

- **Immunization through vaccination is the safest way to protect against disease.**

Whatever you might read or hear, vaccines produce an immune response similar to that produced by the natural infection, but without the serious risks of death or disability connected with natural infection.

- **It is *always* best to get vaccinated, even when you think the risk of infection is low.**

Deadly diseases that seem to have been all but eradicated have a nasty habit of making a come-back when immunization rates drop – as we see with the recent measles outbreaks across Europe. Only by making sure everyone gets their jabs can we keep the lid permanently on vaccine-preventable diseases. We should not rely on people around us to stop the spread of disease – we all have a responsibility to do what we can.

– **Combined vaccines are safe and beneficial.**

Giving several vaccines at the same time has no negative effect on a child's immune system. It reduces discomfort for the child, and saves time and money. Children are exposed to more antigens from a common cold than they are from vaccines.

---

– **If we stop vaccination, deadly diseases will return.**

---

Even with better hygiene, sanitation and access to safe water, infections still spread. When people are not vaccinated, infectious diseases that have become uncommon can quickly come back to haunt us.

Disponível em: <<https://www.who.int/news-room/commentaries/detail/embrace-the-facts-about-vaccines-not-the-myths>>. Acesso em: 10 de jan 2021.

**3.** O que podemos fazer para evitar que Fake News sobre as vacinas sejam divulgadas e para conscientizar a população sobre a importância da vacinação?

---

---

---

**4.** Faça um Cartaz bilíngue com as informações que aprendeu e mensagens de conscientização sobre a Importância da Vacinação para a prevenção de doenças graves. Você pode criar personagens, memes e até um *super-herói* para ajudar a alertar as pessoas quanto à importância da vacinação. Sugestão: utilize as redes sociais e compartilhe seu cartaz de forma virtual com amigos, familiares e a comunidade.