

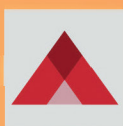
PLANO DE ESTUDO TUTORADO 9º ANO

Ensino Fundamental
2022

Geografia



EDUCAÇÃO



MINAS
GERAIS

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Conexões e escalas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na economia mundial.

HABILIDADE(S):

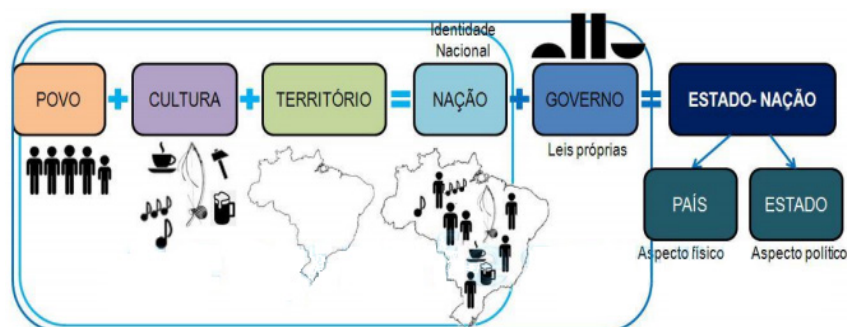
(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Estado, nação, território, país e governo; Formas de regionalizar.

TEMA: América e África: geopolítica e relações internacionais

Os conceitos de **Estado** e de **nação** são comumente utilizados como sinônimos, mas na verdade, têm significados distintos. **Estado** representa o conjunto de instituições que controlam e administram, com soberania, determinado território. A **nação** refere-se às ideias de pertencimento e sentimento em comum compartilhados por um povo: cultura, hábitos, história, língua etc., ou seja, uma identidade própria. Dessa forma, é possível a existência de uma nação sem que ela tenha um território definido. Já o **Estado-nação**, por sua vez, é um conceito que alia as duas definições: é caracterizado por um território onde vive um povo com identidade em comum e cujo governo é soberano, podemos afirmar que o Brasil é um Estado-nação.



Disponível em: <https://www.domfeliciano.rs.gov.br/>.

CONTINENTE AMERICANO - Com extensão territorial de 42,2 milhões de Km², o continente é o segundo maior do mundo e possui países que compartilham um passado colonial que lhes conferiu grande diversidade cultural. O extenso continente é regionalizado, ou seja, organizado em regiões que apresentam características semelhantes quanto à localização geográfica, e ainda, quanto à colonização. Considerando o critério geográfico, o continente foi dividido em três porções: América do Norte, América Central e América do Sul. Tomando como critério de regionalização o tipo de colonização temos o continente dividido em duas porções: América Anglo-saxônica e América Latina.

CONTINENTE AFRICANO - Com extensão territorial de 30,4 milhões de km², o continente é o terceiro maior do mundo, e possui em seu território marcas deixadas pela política imperialista que na segunda metade do século XIX, no contexto de expansão do capitalismo industrial europeu levou a divisão dos territórios africanos sem respeitar as diferenças étnico-culturais dos povos gerando conflitos. O continente apresenta duas regionalizações, a primeira considera aspectos históricos e culturais e divide o continente em dois - Norte da África (países próximos ao Mar Mediterrâneo) e África Subsaariana (compreendida por países localizados ao Sul do Deserto do Saara). A outra forma de regionalizar o continente foi estabelecida pela Organização das Nações Unidas - ONU considerando os critérios de localização, cultura e economia. Então o continente foi dividido em cinco regiões: África Setentrional; África Ocidental; África Central; África Oriental e África Meridional.

ATIVIDADES

1. Observe os mapas.

Mapa 1



Mapa 2



MARTINS, D. et.al. **Geografia: Sociedade e cotidiano**. v. 3. São Paulo: Educacional, 2010. p. 81. [Adaptado]

- a) Elabore um título para o mapa 1 e 2 considerando o tipo de regionalização representado, e em seguida descreva o critério adotado para realização da regionalização.

MAPA 1 -

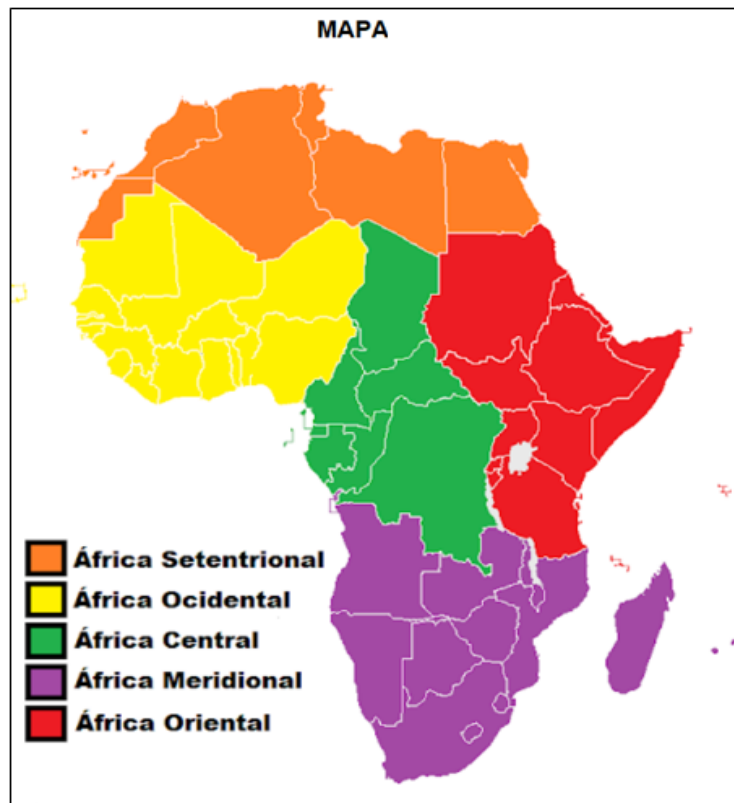
MAPA 2 -

- b) O Brasil está localizado em qual região em cada uma das regionalizações?

- 2.** Uma das formas de regionalizar a América é a partir de critérios relacionados à colonização. Dessa forma, temos a América Anglo-saxônica (porção colonizada principalmente pela Inglaterra) e a América Latina (porção colonizada por Espanha e Portugal). Quais os reflexos da colonização podem ser observados nos países da América, considerando características econômicas e culturais?



3. Observe o mapa do continente Africano.



Disponível em: <<https://suportegeografico77.blogspot.com/africa-regioes>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

a) Qual o critério utilizado para regionalizar o território africano o mapa representa?

b) Dê um título ao mapa:

c) Qual a outra forma de regionalizar o continente africano? Em quantas e em quais partes ele fica dividido?

4. Observe a imagem.

Qual momento histórico vivenciado pelo continente africano ela retrata? Cite duas consequências desse fenômeno observadas até os dias atuais.



Disponível em: <<http://docplayer.com.br/>>.
Acesso em: 21 fev. 2021.

<p>UNIDADE (S) TEMÁTICAS : Conexões e escalas.</p>
<p>OBJETO (S) DE CONHECIMENTO: Corporações e organismos internacionais e do Brasil na economia mundial.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Organizações internacionais multilaterais; A importância da ONU.</p>

TEMA: As relações entre países e as principais organizações internacionais

No pós-Segunda Guerra mundial, os países vencedores, criaram organizações multilaterais, fundamentadas em valores como a manutenção da paz, a proteção ao meio ambiente e o respeito aos direitos humanos. Acordos multilaterais envolvem três ou mais Estados, geralmente, os acordos se caracterizam pela obrigatoriedade de adesão às regras por todos os participantes.

A Organização das Nações Unidas - ONU foi criada em 1945, após a Segunda Guerra Mundial, com o principal objetivo de manter a paz e a segurança internacionais. Além de seus órgãos principais, a ONU é formada por programas, fundos e agências especializadas, com escritórios próprios que atuam de forma interligada. A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) é um deles e tem como objetivo atuar na preservação do patrimônio histórico e cultural dos países.

Conheça alguns dos principais Programas, Agências e Órgão da ONU:

ÓRGÃO	FUNÇÃO
FAO - Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura.	Atua no combate à fome e à pobreza, no desenvolvimento agrícola, na garantia à segurança alimentar e no aproveitamento sustentável dos recursos naturais do planeta.
OMS - Organização Mundial da Saúde.	Atua nas questões relacionadas à saúde da população mundial.
PNUMA - Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente.	Promove a conservação do meio ambiente e o uso eficiente de seus recursos.
UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância.	Promove a defesa dos direitos das crianças e dos adolescentes.

Disponível em: <<https://www.un.org/es>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

Na América, por exemplo, algumas organizações se destacam por implementar projetos e programas intergovernamentais capazes de difundir aspectos e elementos culturais entre os países do continente. Entre elas, destacam-se a Organização dos Estados Americanos (OEA), a Organização dos Estados Ibero-Americanos (OEI) e a Comissão Econômica para a América Latina e Caribe (Cepal).

Esses projetos e programas têm caráter de propagar idiomas, facilitar o intercâmbio de pessoas, difundir livros, produções acadêmicas, cinematográficas e televisivas, músicas e festas populares típicas, etc. Além disso, possuem o importante papel de atuar na cooperação multilateral ou bilateral nos campos da educação, da ciência e da tecnologia, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social dos países americanos.

Cabe ressaltar que a ONU realiza vários programas nos países africanos.

ATIVIDADES

1. Sobre a Organização das Nações Unidas - ONU, responda:

a) Em que contexto a ONU foi criada?

b) Qual o principal objetivo da criação da ONU?

2. Leia o texto e responda:

ONU ajuda 16 mil pequenos produtores na África a fornecer alimentos para as escolas

O Programa de Aquisição de Alimentos para a África – PAA África – já beneficiou cerca de 16 mil pequenos agricultores e mais de 37,1 mil alunos na Etiópia, Malauí, Moçambique, Níger e Senegal, desde a sua criação, em 2012. A iniciativa, que combina as demandas de iniciativas de alimentação escolar à oferta da agricultura familiar, é tema de um novo estudo do Centro Internacional de Políticas para o Crescimento Inclusivo (IPC-IG).

A iniciativa é fruto de uma parceria entre os governos do Brasil e Reino Unido com o Programa Mundial de Alimentos (PMA) e a Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO).

A maioria dos países participantes introduziu alimentos ricos em proteínas nos cardápios escolares, como legumes, frutas e verduras frescas, embora alguns tenham as compras institucionais restritas a algumas commodities, como o Senegal, onde o PAA adquire apenas arroz da agricultura local.

Disponível em: <<https://revistaamazonia.com.br/onu-ajuda-16-mil-pequenos-produtores-na-africa-afornece-alimentos-para-escolas/>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

a) Qual a importância do projeto PAA África?

b) Quais organizações mundiais estão envolvidas nesse projeto?

3. A ONU e seus parceiros no Brasil estão trabalhando para atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. São 17 objetivos ambiciosos e interconectados que abordam os principais desafios de desenvolvimento enfrentados por pessoas no Brasil e no mundo.



O objetivo número 11 - busca alcançar cidades e comunidades mais sustentáveis. Cite uma estratégia que possa contribuir para alcançarmos esse objetivo.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Mundo do Trabalho.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção.

HABILIDADE(S):

(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Atividades econômicas desenvolvidas em países latino-americanos e africanos; Países latino-americanos e africanos: desenvolvimento econômico e relações de trabalho.

TEMA: Impactos da ciência e da tecnologia nas relações econômicas e de trabalho na América e na África.

Após a segunda metade do século XX, iniciou-se a Terceira Revolução Industrial, também chamada de Revolução Técnico-Científico-Informacional. Esse período abrange o surgimento e a difusão de novas tecnologias e novos modelos de produção, além de mudanças políticas, econômicas e sociais que decorreram desse processo. Meio técnico-científico-informacional é uma classificação que compreende o conjunto de processos de produção e organização do espaço geográfico, bem como as relações que o ser humano estabelece nele e com ele.

A Revolução Técnico-Científico-Informacional teve diversas implicações espaciais. Com o desenvolvimento dos meios de transporte e de comunicação, algumas empresas, originadas nos países que se beneficiaram desse processo, passaram a se deslocar para outros. Elas são chamadas de empresas transnacionais e buscam aproveitar melhor os fatores locais fornecidos pelos lugares em que se alocam. Ou seja, buscam aproveitar melhor as vantagens produtivas de cada região para aumentar os seus lucros, reduzindo os custos de produção. Em geral, as empresas transnacionais procuram mão de obra abundante e barata, legislações trabalhistas e ambientais mais flexíveis, reservas de recursos naturais (matéria-prima), incentivos fiscais, infraestrutura de transporte e energia e um mercado consumidor amplo e/ou com alto poder aquisitivo.

No continente americano temos dois países, EUA e Canadá que são países de elevado desenvolvimento econômico, pois são mais industrializados e utilizam tecnologia de ponta. Já os países da América Latina são bastante dependentes do capital e da tecnologia provenientes, principalmente, de empresas transnacionais sediadas na América Anglo-Saxônica. Na maioria dos países, predominam as indústrias têxteis, de alimentos e bebidas, que empregam baixa tecnologia no processo produtivo e mão de obra barata e pouco qualificada. Na agropecuária a países latinos produzem para a exportação geralmente em extensas propriedades monocultoras. A partir da década de 1970, o desenvolvimento e a implantação de novas tecnologias na indústria, além da concentração de terras e da modernização do campo favoreceram a urbanização e o crescimento do setor terciário.

Atualmente, o setor terciário compõe parte expressiva da economia de países ricos e pobres, ocupando a maior parte da população economicamente ativa.

No continente africano a situação é bem semelhante aos países da América Latina, porém cabe ressaltar que 60% da população do continente africano trabalha em atividades agropecuárias, tanto voltadas

para o abastecimento interno, quanto para a exportação. Outra atividade econômica significativa é o extrativismo mineral, principalmente de petróleo, ferro, diamante, fosfato e ouro, responsável pela geração de riqueza em muitos países, mas também ocasiona diversos conflitos.

ATIVIDADES

1. Observe a tabela e responda:

PARTICIPAÇÃO DOS SETORES DA ECONOMIA NO PIB, EM (%) - 2016 - ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA LATINA			
PAÍS	AGRICULTURA	INDÚSTRIA	SERVIÇOS
Brasil	5,8	20,9	73,3
Argentina	10,6	28,3	61,1
Chile	4,3	31,3	64,4
Bolívia	13,4	38,5	53,8
Paraguai	20,0	30,3	49,7
Peru	7,6	34,7	57,7

Disponível em: <www.cia.gov/library/publications>. Acesso em: 12 jan. 2021.

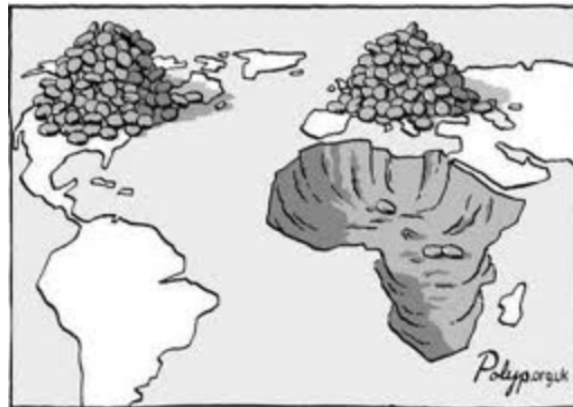
a) Na tabela quais os países da América Latina que apresentam maior desenvolvimento? Explique.

b) Na tabela mesmo os países com expressiva contribuição da agricultura no PIB apresentam elevada participação do setor de serviços. Cite um motivo que justifique esse fato.

2. A partir dos seus conhecimentos sobre as empresas transnacionais e a Terceira Revolução

Industrial, avalie os efeitos positivos e negativos causados pela instalação dessas empresas em países da América Latina e África.

3. Observe a imagem e responda:



Disponível em: <<https://geocaieiras.wordpress.com/africa/>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

a) Quais recursos naturais estão sendo extraídos do continente Africano?

b) O que a imagem nos permite inferir sobre o papel do continente africano no cenário mundial?

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Identidades e interculturalidades regionais: Estado Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

HABILIDADE(S):

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Demografia e socioeconômicos dos países da América e da África; Grandes cidades na América Latina.

TEMA: Problemas socioambientais na América e na África

Os continentes Africano e Americano enfrentam significativos problemas socioambientais, ocasionados principalmente pela concentração da riqueza, ou seja, pelas desigualdades sociais. Na África, segundo dados da Organização Mundial da Saúde (OMS) e a ONU Meio Ambiente 23% das mortes estão ligadas ao meio ambiente. Este é o valor mais alto per capita para qualquer região do mundo.

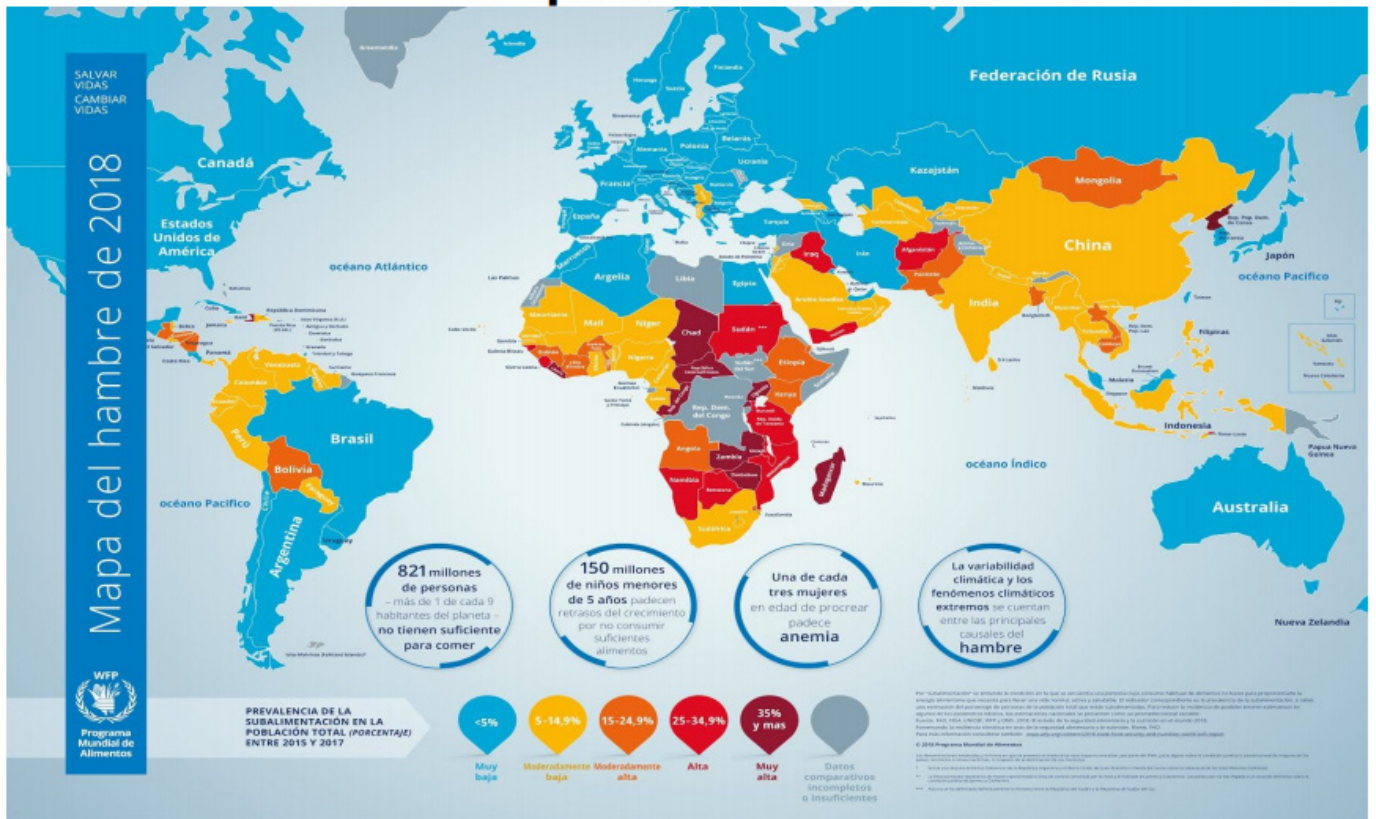
As agências explicam que “o continente tem sido atormentado por problemas relacionados ao acesso à água potável, saneamento desadequado, infraestrutura deficiente, poluição e novas ameaças ambientais, incluindo mudança climática e urbanização rápida e não planejada”.

Na América Latina e no Caribe a fome, a desnutrição, a falta de micronutrientes, o sobrepeso e a obesidade têm maior impacto sobre as pessoas com baixa renda, mulheres, povos indígenas, afrodescendentes e famílias rurais. De acordo com a FAO, a OPAS, a UNICEF e o PMA, na América Latina, 8,4% das mulheres vivem em insegurança alimentar grave, em comparação com 6,9% dos homens, enquanto as populações indígenas sofrem insegurança alimentar maior do que as pessoas não-indígenas.

O Panorama indica que uma das principais causas do aumento da desnutrição em grupos populacionais vulneráveis são as mudanças que os sistemas alimentares da região sofreram - o ciclo da alimentação desde a produção até o consumo. Essas mudanças afetaram toda a população, mas os membros mais excluídos da sociedade sofreram os piores efeitos; enquanto muitos aumentaram o consumo de alimentos saudáveis, como leite e carne, muitas vezes precisam optar por produtos baratos com alto teor de gordura, açúcar e sal.

1. Observe o mapa e responda:

Mapa mundi da fome



Legenda:

- Azul - menor que 5% da população - baixa situação de subalimentação.
- Amarela - entre 5 até 14,9% da população - moderada situação de subalimentação.
- Laranja - entre 15 até 24,9% da população - moderada alta situação de subalimentação.
- Vermelho - entre 25 até 34,9% da população - alta situação de subalimentação.
- Marron - mais de 35% da população - muito alta situação de subalimentação.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

a) Qual a realidade da maioria dos países africanos no Mapa Mundi da Fome? Cite um motivo natural e outro econômico que explicam a situação observada.

b) No continente americano quais os países mais vulneráveis às situações de fome e desnutrição? Explique.

c) Leia a afirmativa:

Um estudo publicado pela Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação (FAO, na sigla em inglês) no dia 29 de abril de 2016 mostrou que a produção mundial de alimentos é suficiente para suprir a demanda das 7,3 bilhões de pessoas que habitam a Terra. Apesar disso, aproximadamente uma em cada nove dessas pessoas ainda vive a realidade da fome.

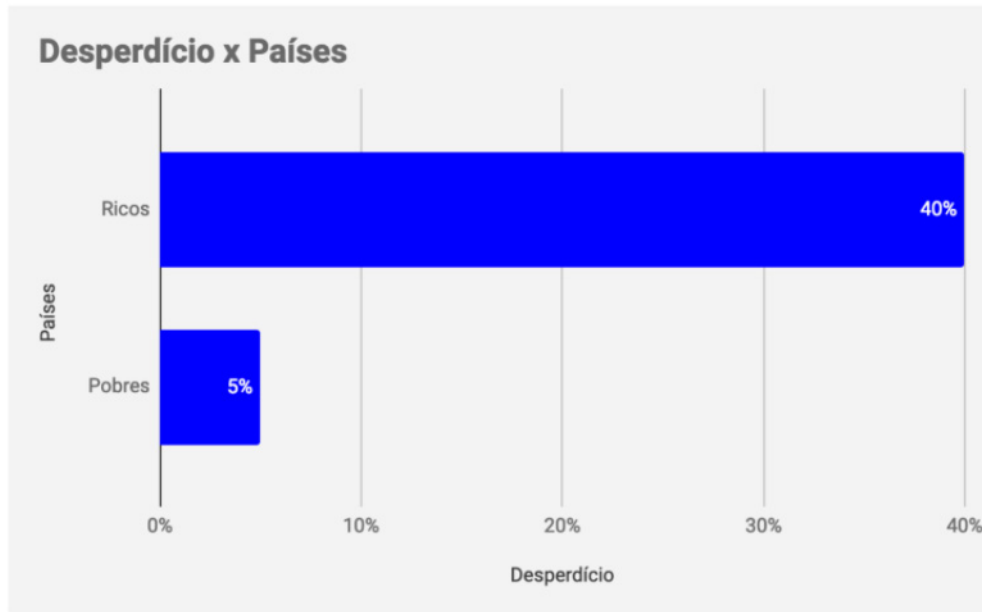
Disponível em: <<https://www.nexojornal.com.br/explicado/2016/09/02/Mundo-produz-comida-suficiente-mas-fome-ainda-%C3%A9-uma-realidade>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

Na sua opinião, o que poderia ser feito para reduzir a fome no mundo?



2. Observe o gráfico.

Comida não consumida a cada ano



Disponível em: <<https://www.fao.org/publications/sofi>>. Acesso em: 21 fev. 2021.

- a) Você já presenciou desperdício de alimentos em sua vida cotidiana na escola, em casa, em estabelecimentos comerciais? Crie estratégia para ser compartilhada que permita a redução do desperdício (pode ser um desenho, texto, frase).

- b) Por que o desperdício tende a ser maior em países ricos?
