

# PLANO DE ESTUDO TUTORADO 7º ANO

Ensino Fundamental  
2022

## Matemática



EDUCAÇÃO



MINAS  
GERAIS

GOVERNO  
DIFERENTE.  
ESTADO  
EFICIENTE.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

### SEMANAS 1 E 2

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Números.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Múltiplos e divisores de um número natural.

Números primos e compostos

**HABILIDADE(S):**

(EF06MA05) Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos "é múltiplo de", "é divisor de", "é fator de", e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Números naturais, decomposição por fatores primos, máximo divisor comum.

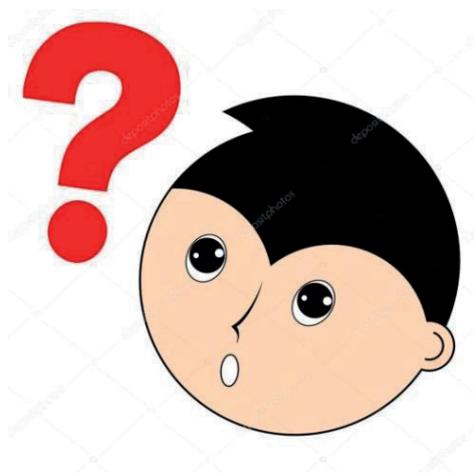
**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Ciências.

**TEMA:** Decifrando os números naturais.

Os números naturais são aqueles utilizados basicamente na contagem de elementos, começando pelo 0. Veja a sequência destes números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, ...

Pensando nesta sequência, qual é o último número?



Disponível em: <<https://pt.depositphotos.com/>>. Acesso em: 18 jan. 2021

Se você respondeu que não existe, você acertou, eles são infinitos.

Agora o que são os números primos?

São números naturais que somente podem ser divididos, por 1 ou ele mesmo, em uma divisão exata, ou seja, ela não sobra resto. Alguns destes números 2, 3, 5, ... Já os números compostos são os números que não são primos, ou seja, aqueles que podem ser divididos por no mínimo 3 números diferentes. Por exemplo o 6, pode ser dividido por 1, 2, 3 e 6.

Os múltiplos de um número são todos os números resultantes da multiplicação do próprio número com os números naturais, a começar do zero. Já os divisores de um número, são todos os números que dividem este número com um resto zero. Veja o exemplo para o número 10:

Múltiplos: 0, 10, 20, 30, 40, 50, ...

Divisores: 1, 2, 5, 10

Os múltiplos de um número são todos os números resultantes da multiplicação do próprio número com os números naturais, a começar do zero. Já os divisores de um número, são todos os números que dividem este número com um resto zero.

## ATIVIDADES

1. Sobre os números naturais **2, 5, 6, 10 e 13**, responda o que se pede:

Quais destes números são primos? Quais são compostos?

---

Algum ou alguns destes números podem ser múltiplos um do outro(s)? Quais? Descreva-os.

---

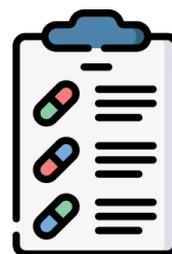
Algum ou alguns destes números podem ser divisores um do outro(s)? Quais? Descreva-os.

---

2. Laura comprou 57 balas e distribuirá para os alunos da sua turma. Sabendo que ela pretende dar pelo menos duas balas para cada aluno e que não irá sobrar nenhuma bala, descubra a quantidade máxima de alunos que poderão receber balas e quantas balas cada aluno irá receber.
- 
- 
- 
- 
- 

3. O médico de Rosely lhe receitou 3 medicamentos e cada um deve ser tomado em horários diferentes. O remédio **A** deve ser tomado de 4 em 4 horas, o medicamento **B** de 5 em 5 horas e o medicamento **C** de 6 em 6 horas. Sabendo que ela tomou inicialmente os 3 ao mesmo tempo, depois de quantas horas ela irá tomar estes 3 medicamentos ao mesmo tempo novamente?

- a) 24 horas
- b) 30 horas
- c) 48 horas
- d) 60 horas



Disponível em: <<https://br.freepik.com/>>. Acesso em: 18 jan. 2021

4. Um jogo proposto pela professora Sandra consistia na escolha de um número natural com dois algarismos que tivesse o maior número de divisores possíveis. Qual dos alunos abaixo ganhou o jogo?

- a) Adriel escolheu o número 96.
- b) Breno escolheu o número 55.
- c) Carlos escolheu o número 48
- d) Diego escolheu o número 99.

5. Observe o quadro e faça o que se pede:

|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
|  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
|  | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
|  | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
|  | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
|  | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
|  | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
|  | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
|  | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

- Marque com um traço horizontal ( - ) todos os números primos.
- Circule todos os múltiplos de 5.
- Faça um traço diagonal ( / ) em todos os múltiplos de 4.
- Marque com um ponto ( . ) todos os divisores de 75.
- Existe algum ou alguns número(s) que foi ou foram marcados nas letras b e c ao mesmo tempo? Se sim, cite-os. Qual é o menor dele(s)? O que este número significa?

# SEMANAS 3 E 4

|   |
|---|
| <b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b><br>Grandezas e medidas.  |
| <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b><br>Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações. |
| <b>HABILIDADE(S):</b><br>(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.                                      |
| <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b><br>Frações equivalentes, representações fracionárias e operações com frações   |

**TEMA:** Operações com frações

| Operação                                    | Como fazer  | Exemplo   |
|---|---|---|
| Soma/Subtração com denominadores iguais     | Somamos ou subtraímos os numeradores e mantemos o denominador.  | $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3+1}{5} = \frac{4}{5}$   |
| Soma/Subtração com denominadores diferentes | Extraímos o Mínimo Múltiplo Comum (MMC) dos denominadores, reescrevemos as novas frações com estes denominadores e depois procedemos a soma de forma igual a operação com denominadores iguais. | $\frac{4}{5} + \frac{1}{2} - \frac{2}{3} = \frac{24 + 15 - 20}{30} = \frac{21}{30}$ <p style="text-align: center;">MMC (2, 3, 5) = 30</p> |

## Mínimo Múltiplo Comum (MMC)

Para obtermos o MMC dos denominadores de uma fração, basta fazermos a fatoração por fatores primos de todos os números envolvidos ao mesmo tempo, tentando sempre dividir pelo menor número primo até que não seja mais possível usá-lo, assim passamos para o número primo seguinte, quando o número primo não puder ser utilizado, passamos diretamente para o próximo até que todos os números estejam totalmente divididos obtendo 1 em todos, acompanhe o exemplo abaixo.

|                          |   |   |                                     |
|--------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 6, 12, 15                | 2 | } | Números<br>Primos                   |
| <u>3</u> , 6, 15         | 2 |   |                                     |
| <u>3</u> , <u>3</u> , 15 | 3 |   |                                     |
| <u>1</u> , <u>1</u> , 5  | 5 |   |                                     |
| <u>1</u> , <u>1</u> , 1  | 1 |   |                                     |
|                          |   |   | $2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$ |

### Saiba mais...

Leia o Plano de Estudo Tutorado Volume 4 – 6º ano, p. 15-20. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/1FMCjHe1Fsp4Gj-GwGvAF4N3ocApr-Mty/view>>. Acesso em: 18 jan. 2021.

Assista ao vídeo Fração - Adição e Subtração. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ZU-DAqtVkml>>. Acesso em: 18 jan. 2021.

## ATIVIDADES

1. Faça as operações com frações:

(a)  $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} =$

(b)  $\frac{4}{3} + \frac{5}{3} =$

(c)  $\frac{5}{6} + \frac{2}{6} =$

(d)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$

(e)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$

(f)  $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$

(g)  $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} =$

(h)  $\frac{2}{5} - \frac{1}{3} =$

(i)  $\frac{6}{4} - \frac{1}{7} + \frac{1}{2} =$

(j)  $\frac{2}{9} + \frac{1}{8} - \frac{1}{6} =$

(k)  $\frac{1}{2} + 3 =$

2. Três amigos compraram um pacote de doces com 24 unidades. Marlos pegou  $\frac{1}{4}$  dos doces, Ruan pegou  $\frac{1}{3}$  e Petrick pegou o que sobrou. Qual fração dos doces que Petrick pegou? Quantas unidades cada um pegou? Quem ficou com mais doces? Justifique tudo com cálculos.

---

---

---

---

---

3. Os recipientes apresentados a seguir tem a mesma capacidade. O líquido contido nos recipientes I e II será totalmente despejado no recipiente III. Escreva a letra que corresponde ao nível que o líquido atingirá no recipiente III após ser totalmente despejado.

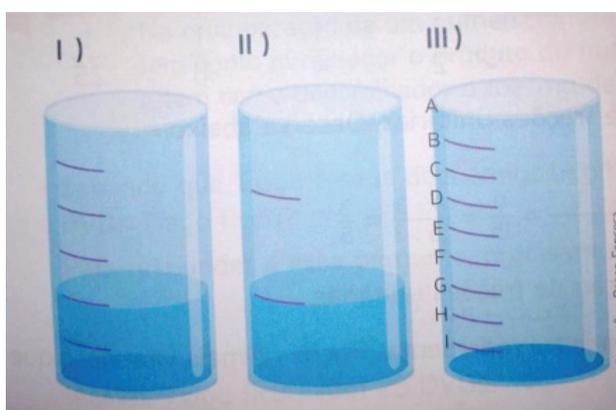


Ilustração: Renan Fonseca

4. Yago, Jean e Rute foram a uma pizzaria e cada um comeu as seguintes frações das pizzas pedidas:

Yago  $\frac{1}{2}$  de uma pizza  
Jean  $\frac{3}{4}$  de uma pizza  
Rute  $\frac{1}{4}$  de uma pizza



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/images/>>. Acesso em: 18 jan. 2021.

Sabendo que cada pizza sempre é partida em 8 fatias iguais, podemos afirmar que:

- a) Jean comeu menos que todos, pois comeu 2 fatias.
- b) Yago comeu mais que todos, pois comeu 4 fatias.
- c) Foi necessário pedir duas pizzas para que todos comessem conforme descrito acima.
- d) Rute comeu apenas 3 pedaços, mas não foi a que comeu menos.

5. Myriam irá preparar 3 receitas para o aniversário de sua filha Amélia, e para preparar estas receitas irá precisar de 3 quantidades diferentes de chocolate. Para fazer os bombons precisará de  $\frac{3}{5}$  de 1 quilograma, para fazer o bolo precisará de  $\frac{8}{9}$  de 1 quilograma e para fazer os pirulitos de chocolate precisará de  $\frac{5}{3}$  de 1 quilograma. Sabendo que ela comprará as barras de 1 quilograma de chocolate e que não deve faltar chocolate para nenhuma receita, responda:



Imagem de Marko Milivojevic; Disponível <https://pixnio.com/pt/>. Acesso em: 18 jan. 2021.

- a) Qual é a fração que representa o total de chocolate que ela precisa?
- b) Quantas barras de chocolate no mínimo ela precisa comprar?

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Números.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, adição e subtração; cálculo da fração de um número natural; adição e subtração de frações.

Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais.

**HABILIDADE(S):**

(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.

(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Números decimais e frações.

**TEMA:** Números decimais e frações.

Um número racional pode ser representado de duas maneiras: fração ou números decimais, estas duas formas podem representar o mesmo valor, como por exemplo 0,5 é o mesmo que  $\frac{1}{2}$ . Podemos também transformar o número de uma representação para outra, veja como é fácil no quadro abaixo:

| Transformação                 | Como fazer   | Exemplo   |
|-------------------------------|--|---|
| De fração para decimal        | Basta dividir o numerador pelo denominador.  | $\frac{3}{5} = 0,6$ Pois $3 : 5 = 0,6$  |
| De decimal finito para fração | Escrevemos o número sem a vírgula como o numerador e o denominador será formado pela junção do número 1 com o número de zeros proporcionais ao número de casas decimais (parte não inteira) que o número tiver. No final você poderá simplificar a fração. | $0,2 = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ $1,25 = \frac{125}{100} = \frac{25}{20} = \frac{5}{4}$ |

## Operações com números decimais

De forma resumida, as operações com números decimais também possuem regras que estão no quadro abaixo:

| Operação         | Como fazer   | Exemplo  |
|------------------|--|--|
| Soma e subtração | As vírgulas devem ficar alinhadas, uma debaixo da outra, caso um dos números não tenha a mesma quantidade de casas decimais que o outro, você pode acrescentar zeros.  | $\begin{array}{r} 3,12 \\ +5,50 \\ \hline 8,62 \end{array}$ $13,6 - 8,95 = ?$ $\begin{array}{r} 2 \ 15 \ 10 \\ 13,60 \\ - 8,95 \\ \hline 4,65 \end{array}$   |
| Multiplicação    | Multiplicamos os números normalmente, sem o alinhamento das vírgulas, no resultado contamos as casas decimais de cada um dos números e somamos, o resultado da multiplicação deve ter este número de casas decimais. | $4,15 \times 6,2 = ?$ $\begin{array}{r} 4,15 \\ \times 6,2 \\ \hline 810 \\ 2490 \\ \hline 25,710 \end{array}$ <p>A vírgula é posicionada na 3<sup>o</sup> casa (da direita para a esquerda) pois temos duas casas decimais no primeiro número e uma no segundo.</p> |
| Divisão          | Inicialmente temos que igualar o número de casas decimais dos números acrescentando zeros e retiramos as vírgulas, depois dividimos normalmente.   | $6,8 : 1,25 = ?$ $6,80 : 1,25 = ?$ $680 : 125$ $\begin{array}{r} 680 \overline{) 125} \\ -625 \quad 5,44 \\ \hline 550 \\ -500 \\ \hline 500 \\ -500 \\ \hline 0 \end{array}$  |

### Saiba mais...

Leia o **Plano de Estudo Tutorado Volume 4 – 6º ano**, p. 15-20. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1FMCjHe1Fsp4Gj-GwGvAF4N3ocApr-Mty/view>. Acesso em: 18 jan. 2021.

Assista ao vídeo **Operações com números decimais**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=s2tf-6JDYfo>. Acesso em: 18 jan. 2021.

Assista ao vídeo **Transformar fração em um número decimal**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ih98tccoCsM>. Acesso em: 18 jan. 2021.

Assista ao vídeo **Transformar um número decimal em fração**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=X6MxNW9fM2M>. Acesso em: 18 jan. 2021.

## ATIVIDADES

1. Registre em seu caderno, as transformações das representações dos números, conforme orientações abaixo.

a) Transforme as frações abaixo em números decimais.

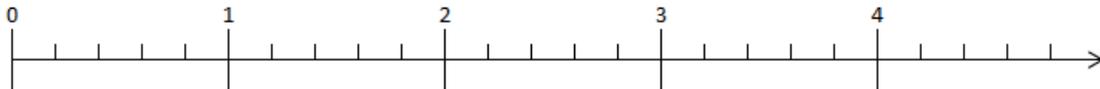
$$\frac{4}{5}, \frac{6}{7}, \frac{1}{3}, \frac{11}{15}, \frac{22}{31}$$

b) Transforme os números decimais abaixo em frações, simplificando sempre que possível.

3,51   8,125   17,9   81,678   1254,23

2. Ordene de forma crescente e depois posicione na reta numérica os números racionais que estão abaixo.

3,2 ; 0,6 ; 1,5



3. Ana Cristina possui uma padaria e no seu balanço de vendas diário, ela teve uma venda conforme tabela abaixo:

| Produto           | Quantidade | Preço unidade | Preço total |
|-------------------|------------|---------------|-------------|
| Pão sal           | 152        | R\$ 0,50      |             |
| Pão doce          | 61         | R\$ 0,65      |             |
| Leites            | 30         | R\$ 3,55      |             |
| Bolos             | 20         | R\$ 6,30      |             |
| Biscoito polvilho | 11         | R\$ 9,50      |             |
| Torta de frango   | 5          | R\$ 5,00      |             |
| <b>Totais</b>     |            |               |             |

Ajude Ana no seu balanço, calcule os preços totais das vendas por produto e o valor da venda total neste dia. Faça os cálculos em seu caderno e em seguida preencha a tabela acima.

4. O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Desenvolvido pelo polímata Lambert Quételet no fim do século XIX, trata-se de um método fácil e rápido para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa, sendo, por isso, um preditor internacional de obesidade adotado pela Organização Mundial da Saúde (OMS).

O IMC é determinado pela divisão da massa do indivíduo pelo quadrado de sua altura, em que a massa está em quilogramas e a altura em metros.

$$IMC = \frac{Peso}{(Altura)^2}$$

Você pode utilizar a tabela abaixo para consultar o seu índice de massa corporal.

| IMC       | Situação       |
|-----------|----------------|
| <16       | Subpeso Severo |
| 16 a 19,9 | Subpeso        |
| 20 a 24,9 | Normal         |
| 25 a 29,9 | Sobrepeso      |
| 30 a 39,9 | Obeso          |
| >40       | Obeso Mórbido  |

Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice\\_de\\_massa\\_corporal](https://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_massa_corporal), Acesso em: 13 jan. 2021

Sabendo destas informações, o índice IMC e a situação de um professor de matemática que tem 1,82 metros e pesa 79,82 kg é:

- a) 24,97, considerando o arredondamento 25,0; está com sobrepeso.
- b) 24,09, considerando o arredondamento 24,1; peso normal.
- c) 43,86, considerando o arredondamento 43,9; está com obesidade mórbida.
- d) 13,24, considerando o arredondamento 13,2; está com subpeso severo.

## UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e Medidas.

## OBJETO DE CONHECIMENTO:

Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume.

## HABILIDADE(S):

(EF06MA46MG) Relacionar o metro com seus múltiplos e submúltiplos.

(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, litro, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

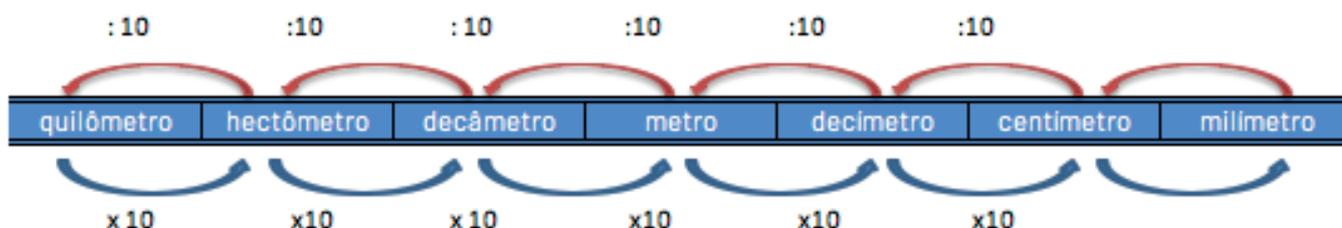
Medidas de comprimento, áreas de figuras planas, cálculo de capacidade e volume.

## TEMA: Vamos medir!

O metro é a unidade de medida de comprimento utilizada mundialmente como padrão no Sistema Internacional (SI) de medidas. Os seus múltiplos e submúltiplos estão na tabela abaixo, o esquema a seguir mostra também como fazer a conversão de uma unidade para a outra.

| quilômetro | hectômetro | decâmetro | metro | decímetro | centímetro | milímetro |
|------------|------------|-----------|-------|-----------|------------|-----------|
| 1 km       | 1 hm       | 1 dam     | m     | 1 dm      | 1 cm       | 1 mm      |
| 1000 m     | 100 m      | 10 m      | 1     | 0,1 m     | 0,01 m     | 0,001 m   |

Em resumo, basta dividirmos a unidade por 10, quando estivermos passando para uma unidade vizinha que seja maior; ou basta multiplicarmos por 10 quando estivermos passando para uma unidade vizinha menor, lembrando que se passarmos de uma unidade para outra que não seja vizinha, temos que dividir ou multiplicar por 10 quantas vezes andarmos.



Para convertermos 500 metros em quilômetros, por exemplo, precisamos “andar” para a esquerda na tabela 3 vezes, então precisamos dividir 500 por 10 três vezes, ou dividir 500 por 1000. O resultado é 0,5 km.

### Saiba mais...

Leia o Plano de Estudo Tutorado Volume 7 – 6º ano, p. 16-18. Disponível em: <[https://drive.google.com/file/d/1cF0SW5oiDHR\\_QMfVuo5Ckvn\\_-qFFtX56/view](https://drive.google.com/file/d/1cF0SW5oiDHR_QMfVuo5Ckvn_-qFFtX56/view)>. Acesso em: 18 jan. 2021.

Assista ao vídeo Conversão de Unidades de Medidas de comprimento. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ANQ-xSIhs4](https://www.youtube.com/watch?v=_ANQ-xSIhs4)>. Acesso em: 18 jan. 2021.

## ATIVIDADES

1. Tiago precisa medir a altura da sua porta para comprar uma moldura pela internet e não tem uma trena de medir, mas lembrou que tinha uma régua de escola de 30 cm, então pegou esta régua e pensou como utilizá-la para fazer estas medições. Sabendo que as dimensões da porta são muito maiores que 30 cm, ajude-o respondendo, em seu caderno, as questões a seguir.
  - a) Como você faria para fazer estas medições?
  - b) Se a altura da porta for igual a 7,2 medidas desta régua, qual é esta altura em metros?
  - c) Se a largura da porta for igual a 2,7 medidas da régua, qual é esta largura em metros?
2. Um copo com formato cilíndrico e uniforme de 200 ml estava com água pela metade. Ao colocarmos 4 cubos de gelo idênticos, e eles ficarem totalmente imersos na água, o copo ficou totalmente cheio. Nestas condições, podemos afirmar que o volume, em mililitros (ml), de cada um dos cubos de gelo é de:

- a) 100 ml
- b) 50 ml
- c) 25 ml
- d) 20 ml



Imagem disponível em: <<https://pxhere.com/>>. Acesso em: 18 jan. 2021.

3. Minecraft é um jogo basicamente feito de blocos, tendo as paisagens e a maioria de seus objetos compostos por eles, e permitindo que estes sejam removidos e recolocados em outros lugares para criar construções, empilhando-os. Além da mecânica de mineração e coleta de recursos para construção, há no jogo mistura de sobrevivência, e exploração.

Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Usuario\(a\)\\_Discussão:Lucas67b](https://pt.wikipedia.org/wiki/Usuario(a)_Discussão:Lucas67b)>. Acesso em: 13 jan. 2021.

Na imagem abaixo temos o desenho de dois utensílios utilizados no jogo, a espada e a picareta, feitos na malha quadriculada. Sabendo que cada quadradinho tem uma área de  $1\text{ cm}^2$ , qual utensílio gastará mais papel para ser desenhado, ou seja, qual tem a maior área?

- a) A espada tem maior área, com mais de  $80\text{ cm}^2$ .
- b) A picareta tem maior área, com quase de  $90\text{ cm}^2$ .
- c) A espada tem maior área, com mais de  $90\text{ cm}^2$ .
- d) A picareta tem maior área, com mais de  $70\text{ cm}^2$ .

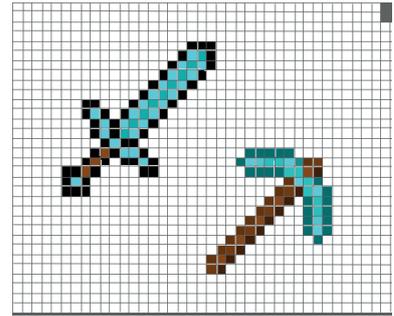
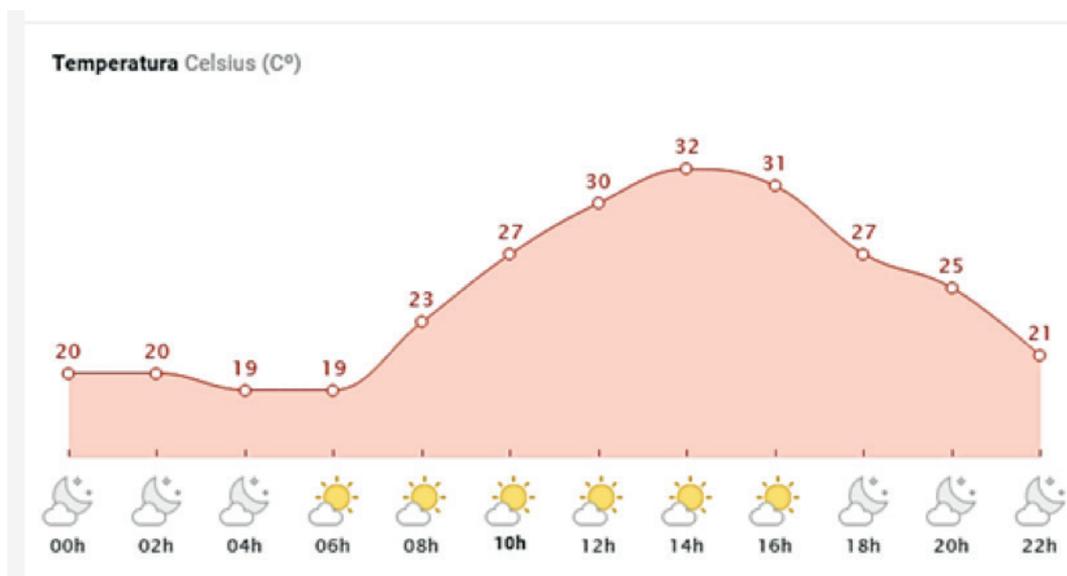


Imagem disponível em: <<https://gartic.com.br/allaninhav/desenho-livre/espada-e-picareta-do-minecraft-pixel>>.. Acesso em: 13 jan. 2021.

4. O gráfico abaixo mostra a variação de temperatura na cidade de Belo Horizonte no dia 16/09/19, em graus Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ).



Disponível em: <<https://www.climatempo.com.br/previsao-do-tempo/cidade/107/belohorizonte-mg>>. Acesso em: 30 Jan. 2021.

Observe este gráfico e responda o que se pede:

- a) Qual foi a temperatura máxima neste dia? Em qual horário esta temperatura atingiu este valor?
- b) Qual foi a temperatura mínima neste dia? Em qual(is) horário(s) esta(s) temperatura(s) atingiu(ram) este(s) valor(es)?
- c) Qual foi a variação máxima de temperatura neste dia, ou seja, a diferença entre a máxima e a mínima temperatura neste dia?

5. Suely precisa emagrecer e seu preparador físico traçou uma meta semanal para ela: correr para conseguir diminuir seu peso. A meta dada para ela foi de correr 5 km por semana. Na primeira semana ela correu 800 m no primeiro dia, 1200 m no segundo, 1,5 km no terceiro, 850 m no quarto e no quinto dia mais 0,65 km, sendo assim podemos afirmar que:
- a) Atingiu sua meta, pois correu 6000 m nestes cinco dias.
  - b) Atingiu sua meta, pois correu 5000 m nestes cinco dias.
  - c) Não atingiu sua meta, faltaram ainda 100 m para finalizar os 5 km.
  - d) Não atingiu sua meta, faltaram ainda 1000 m para finalizar os 5 km.

## REFERÊNCIAS

SOUZA, J. R. ; PATARO, P. R. M. . **Vontade de saber Matemática** (6º ano do Ensino Fundamental). 3. ed. São Paulo: Editora FTD, 2015

BIANCHINI, Edwaldo. **Matemática**. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2011.