

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 4^o ANO

Ensino Fundamental

Retomada - 2022





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág. 1
Semanas 1 e 2: Classificação de palavras quanto ao número de sílabas.....	pág. 1
Semanas 3 e 4: Informações explícitas ou implícitas.....	pág. 5
Semanas 5 e 6: Gênero Textual Poema.....	pág. 8
Semanas 7 e 8: Gênero Textual Notícia.....	pág. 12
MATEMÁTICA	pág. 16
Semanas 1 e 2: Litro e Mililitro	pág. 16
Semanas 3 e 4: Operações com números.....	pág. 19
Semanas 5 e 6: Operações com números.....	pág. 22
Semanas 7 e 8: Operações com números.....	pág. 25
CIÊNCIAS	pág. 27
Semanas 1 e 2: Ciência	pág. 27
Semanas 3 e 4: Saúde auditiva e visual, produção e propriedades do som	pág. 30
Semanas 5 e 6: Características e desenvolvimento dos animais.....	pág. 32
Semanas 7 e 8: Uso do solo, características da Terra, e animais.....	pág. 37
GEOGRAFIA	pág. 40
Semanas 1 e 2: Reciclagem do lixo	pág. 40
Semanas 3 e 4: Paisagem e seus tipos.....	pág. 44
Semanas 5 e 6: O uso da água	pág. 47
Semanas 7 e 8: Água.....	pág. 51
HISTÓRIA	pág. 54
Semanas 1 e 2: Moro em uma cidade ou em um município?....	pág. 54
Semanas 3 e 4: Como as cidades se desenvolvem?	pág. 59
Semanas 5 e 6: Quais são as partes da cidade?	pág. 63
Semanas 7 e 8: Diferenças entre o campo e a cidade	pág. 67

EDUCAÇÃO FÍSICA	pág. 72
Semanas 1 e 2: Esporte de Invasão	pág. 72
Semanas 3 e 4: Esporte de rede/parede	pág. 75
Semanas 5 e 6: Ginásticas e Danças	pág. 78
Semanas 7 e 8: Brincadeiras e Jogos	pág. 81





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNO:

SEMANAS 1 e 2

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Todos os campos de atuação.

Campo artístico-literário.

Campo da vida cotidiana.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia; Classificação de palavras por número de sílabas.

HABILIDADE(S):

(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV,V,CVC,CCV,VC,VV,CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Construção do Sistema Alfabético.
- Segmentação e classificação de palavras por número de sílabas.

TEMA: Classificação de palavras quanto ao número de sílabas

Caro (a) estudante, neste bloco de atividades você vai observar palavras e refletir sobre a forma correta de escrevê-las. Ler e escrever palavras com diferentes estruturas silábicas e classificá-las quanto ao número de sílabas.

RECAPITULANDO

Classificação de palavras quanto ao número de sílabas

Monossílabas são palavras compostas por apenas uma sílaba.

Exemplos: Um, faz, ar, mel, fé, pó...

Dissílabas são palavras compostas por duas sílabas.

Exemplos: Ca-sa, cha-ve, ma-la, vi-da...

Trissílabas são palavras compostas por três sílabas.

Exemplos: Es-ca-da, ta-pe-te, mo-chi-la...

Polissílabas são palavras compostas por mais de quatro sílabas ou mais.

Exemplos: Es-cu-ri-dão, te-le-vi-são, ca-ri-nho-sa-men-te...

Adaptado de: <<http://novaescola.org.br/plano-de-aula/3906/classificacao-de-palavras>>. Acesso em: 21 jan. 2022.

ATIVIDADES

1- Leia as palavras a seguir e em seguida complete o quadro abaixo de acordo com o número de sílabas de cada uma delas:

BRINCADEIRA	NÓ	GATO	SACOLA
PANELA	PÉ	CASA	COMPUTADOR
MESA	SABONETE	VASSOURA	COR



Disponível em: <https://png.pngtree.com/png-clipart/20190116/ourlarge/pngtree-student-learn-write-homework-thinking-about-the-problem-png-image_381912.jpg>. Acesso em: 08 fev. 2021.

MONOSSÍLABAS	DISSÍLABAS	TRISSÍLABAS	POLISSÍLABAS

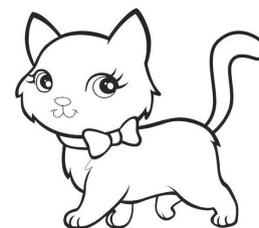
Adaptado de: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3906/classificacao-de-palavras>>. Acesso em 21 jan. 2022.

2 – Marque um x onde está escrito os nomes dos desenhos:

- () BONECA
- () PIÃO
- () BOLA
- () PETECA



- () GATO
- () RATO
- () PATO
- () TATO



Adaptado de: <<https://www.soescola.com/2018/04/avaliacao-3-ano-de-portugues.html>>. Acesso em: 08 fev. 2021

Disponível em: <<https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/wp-content/uploads/2018/09/boneca-colorir.jpg>>. Acesso em: 08 fev. 2021

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/564x/72/9e/49/729e49911af1083ca84116644022a42c.jpg>>. Acesso em: 08 fev. 2021

3 – Complete o quadro conforme o modelo:

PALAVRA	QUANTIDADE DE VOGAIS	QUANTIDADE DE CONSOANTES	QUANTAS SÍLABAS
 PATO	2	2	2
 PANELA			
 BANANA			

PALAVRA	QUANTIDADE DE VOGAIS	QUANTIDADE DE CONSOANTES	QUANTAS SÍLABAS
 SOL			
 CARRUAGEM			

Adaptado de: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=48799>>. Acesso em 15 fev. 2021.

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Todos os campos de atuação.

Campo artístico-literário.

Campo da vida cotidiana.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Estratégia de leitura.

HABILIDADE(S):

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e interpretação de textos; inferência.

TEMA: Informações explícitas ou implícitas

Caro (a) estudante, nas próximas atividades você vai localizar informações explícitas(ditas) ou implícitas (não ditas) em textos.

RECAPITULANDO**IMPLÍCITO E EXPLÍCITO**

As palavras **implícito e explícito** existem no português e estão corretas. Apresentam, contudo, significados diferentes, devendo ser usadas em situações diferentes.

Implícito se refere principalmente a uma informação que está subentendida. Explícito indica uma informação expressa de forma clara e compreensível.

Disponível em: <<https://duvidas.dicio.com.br/impl%C3%ADcito-ou-explicito/>>. Acesso em 10 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Leia a tirinha a seguir e responda as questões:



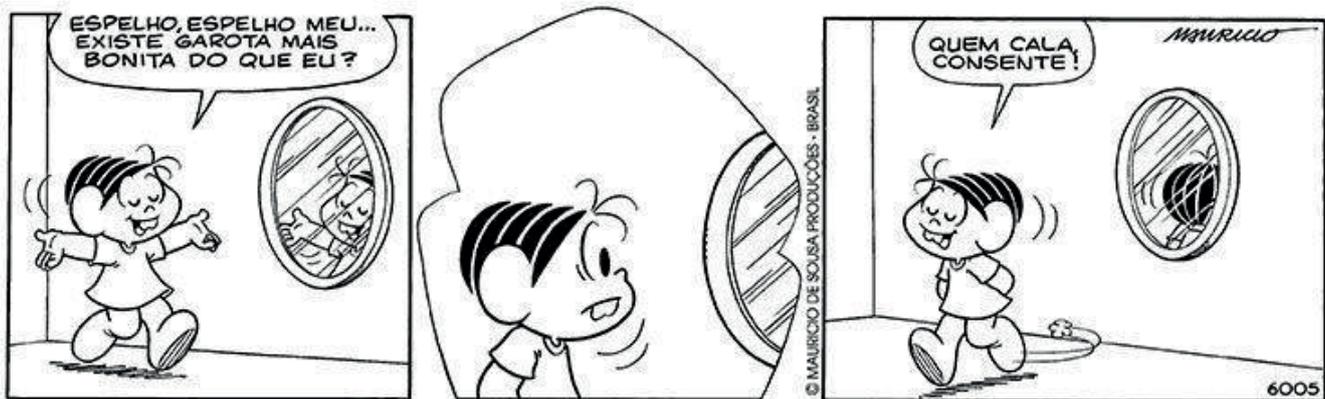
Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5165

Disponível em: <<https://www.ahoradecolorir.com.br/2017/08/interpretacao-de-tirinha-para-3-ou-4-ano.html>>. Acesso em: 21 jan. 2022.

- A) Este texto tem a finalidade de:
- a) Ensinar algo.
 - b) Fazer uma crítica.
 - c) Divertir o leitor.
 - d) Divulgar atualidades.
- B) Os personagens deste texto são:
- a) Cebolinha e a Mônica.
 - b) Mônica e sua mãe.
 - c) Magali e Chico Bento.
 - d) Chico Bento e Mônica.
- C) O que a Mônica dá de presente para sua mãe?
- a) Uma mala.
 - b) Uma blusa.
 - c) Um vestido.
 - d) Uma saia.
- D) A Mônica deu o vestido para a mãe porque:
- a) Queria lhe fazer uma surpresa.
 - b) Tinha interesse em ficar com o vestido.
 - c) Era dia das mães.
 - d) Era aniversário de sua mãe.

2 – Leia a tirinha e responda:



Disponível em: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CvyrxjCYWVYPpZ3NXhVpZB3tHmgDyp5aczSBquqzMJug6nyAfkPeB8bpAHQu/6005-tira-tmn.jpg>>. Acesso em 10 fev. 2021.

O motivo que levou a Mônica ficar satisfeita com o silêncio foi:

- () Porque ela não gosta de espelhos.
- () Porque ela acha que se o espelho não respondeu é porque concordou.
- () Porque o espelho está quebrado.
- () Porque o espelho não refletiu a imagem da Mônica.

3 – Observe a imagem e responda.



Disponível em: <<https://i0.wp.com/peregrinacultural.files.wordpress.com/2009/05/desenhando-emilia-a-noite.jpg?w=510&h=367>>. Acesso em: 21 jan. 2022.

Na cena acima, a famosa personagem Emília está de bruços e desenhando. A expressão de seu rosto revela que ela:

- () ficou cansada.
- () levou um susto.
- () quis se levantar.
- () reconheceu um amigo.

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Todos os campos de atuação.

Campo artístico-literário.

Campo da vida cotidiana.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

Análise linguística /semiótica (Ortografização); Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia; elementos constitutivos do discurso poético em versos: estratos fônico e semântico.

HABILIDADE(S):

(EF03LP01) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh e ch.

(EF03LP12) Inferir o tema e o assunto, com base na compreensão do texto.

(EF03LP35) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ortografia: uso dos dígrafos lh, nh e ch, Estrutura de poemas, número de versos e estrofes.

TEMA: Gênero Textual Poema

Caro (a) estudante, você vai apreciar o poema e seus recursos, os quais o tornam um texto com muita sensibilidade inclusive sonora; refletir sobre a escrita de palavras com os dígrafos lh, nh e ch e também identificar o assunto de um texto após sua leitura e compreensão.

RECAPITULANDO:**Verso, Estrofe e Rima**

Na literatura, o verso representa a linha do poema enquanto a estrofe é o nome dado ao conjunto de versos.

O refrão ou estribilho são os versos que se repetem no final das estrofes. As rimas são efeitos produzidos pelas poesias por meio da aproximação sonora entre as palavras ou expressões.

De tal modo, a poesia é formada por uma quantidade de versos, que apresentam ou não rimas, os quais são agrupados em estrofes.

Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/verso-estrofe-e-rima/>>. Acesso em: 21 jan. 2022.

Dígrafo

O dígrafo é o grupo de duas letras que representa um único fonema. São dígrafos da língua portuguesa: lh, nh, ch, rr, ss, qu (seguidos de e ou i), gu (seguidos de e ou i), sc, sç, xc e xs. Os encontros gu e qu se forem usados com trema ou acento, não serão dígrafos, uma vez que o u será pronunciado. Além desses, existem também os dígrafos vocálicos formados pelas vogais nasais: am, an, em, en, im, in, om, on, um e un.

Disponível em: <<https://www.espacoeducar.net/2012/05/o-que-sao-digrafos-diversas-atividades.html>>. Acesso em: 21 jan. 2022.

ATIVIDADES

1- Leia o texto.

AS BORBOLETAS

Vinícius de Moraes

BRANCAS

AZUIS

AMARELAS

E PRETAS

BRINCAM

NA LUZ

AS BELAS

BORBOLETAS

BORBOLETAS BRANCAS

SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS

GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS

SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO....

OH, QUE ESCURIDÃO!



Adapatado de: <<http://1.bp.blogspot.com/-RISSzW9f25s/UWF4nrIDSji/AAAAAAAAAAGE/9ch2-mP2C6Y/s1600/as+borboletas2a.png>>.

Acesso em: 21 jan. 2022.

2 – Marque com um X a resposta correta:

• Esse texto é um (a):

() bilhete () poema

() convite () fábula

• A opção que diz melhor sobre o que o poema fala (assunto) é:

() O poema caracteriza as borboletas destacando o aspecto visual de suas cores.

() Não há descrição de algumas cores relativas a um inseto.

3 – Responda:

A) Quantas estrofes têm esse texto? _____

B) Quantos versos? _____

C) Qual é o título desse texto? _____

D) No texto, “brancas” rima com: _____

E) Quem escreveu esse texto? _____

MEUS OMBROS SUPORTAM.... UMA MOCHILA!

QUANDO TOCA O

SINAL DA ESCOLA,

SAEM PELAS RUAS

ALUNOS E MAIS

ALUNOS, TODOS COM

MOCHILAS ENORMES

E PESADAS.

PARECEM

TARTARUGAS

CARREGANDO A CASA

INTEIRA NAS COSTAS.



Fonte: adaptação da Revista Ciência Hoje das Crianças. ano 10. n.66. jan/fev. 1996. Imagem disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/fundo-de-matematica_23-2148143592.jpg?size=338&ext=jpg> Acesso em 15 fev. 2021.

4 – Leia a poesia acima, no trecho “parecem tartarugas carregando a casa inteira nas costas”, a expressão destacada tem o sentido de:

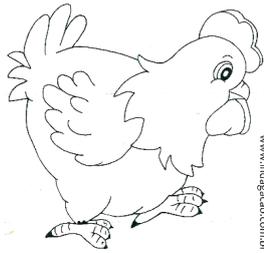
() colocar a tartaruga nas costas.

() levar o material escolar para a escola.

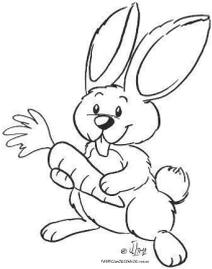
() pendurar uma mochila nos ombros.

() suportar uma mochila grande e pesada.

5 – Escreva os nomes das imagens abaixo separando-os em sílabas. Em seguida, circule os dígrafos:



Adaptado de: https://1.bp.blogspot.com/-tSxKr7oSN4M/WyDi-mcnk9I/AAAAAAACI40/2k_9omJtYcgD01yBJQHghoe5y9dw-1fzQCLcBGAs/s1600/desenho-da-galinha-para-colorir-na-escola.png. Acesso em: 10 fev. 2021.



Adaptado de: <https://afabricadedesenhos.files.wordpress.com/2012/06/desenho-colorir-coelho-cenoura-coelhinho.jpg>. Acesso em: 10 fev. 2021.



Adaptado de: https://st4.depositphotos.com/1742172/22216/v/1600/depositphotos_222167766-stock-illustration-black-white-cartoon-shower-head.jpg. Acesso em: 10 fev. 2021.

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Todos os campos de atuação.

Campo artístico-literário.

Campo da vida cotidiana.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Forma de composição dos textos; planejamento de texto/ progressão temática e paragrafação.

HABILIDADE(S):

(EF35LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da Mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e consideração a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e construção de textos narrativos.

Elementos e partes da narrativa.

TEMA: Gênero Textual Notícia

Caro (a) estudante, agora você vai ler e compreender o gênero textual notícia que relata fatos cotidianos para nos manter sempre bem informados, e terá também a oportunidade de demonstrar sua criatividade ao produzir um texto a partir da observação de uma imagem.

RECAPITULANDO**Gênero Textual Notícia**

A Notícia é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se, portanto de um texto informativo sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

Por esse motivo, as notícias possuem teor informativo e podem ser textos descritivos e narrativos ao mesmo tempo, apresentando, portanto, tempo, espaço e as personagens envolvidas.

Fonte: <<https://www.todamateria.com.br/genero-textual-noticia/>>. Acesso em 10 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Leia a notícia a seguir e responda às questões propostas a partir de sua leitura.

CRIANÇAS SURDAS RECEBEM AJUDA DE CÃES-GUIA NA GRÃ-BRETANHA

Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.



O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/videos_e_fotos/2012/03/120305_caes_guias_surdos_fn#:~:text=Crian%C3%A7as%20surdas%20recebem%20ajuda%20de%20c%C3%A3es%20guia%20na%20Gr%C3%A3%20Bretanha,-5%20mar%C3%A7o%202012&text=Uma%20institui%C3%A7%C3%A3o%20de%20caridade%20brit%C3%A2nica,12%20destes%20c%C3%A3es%20para%20crian%C3%A7as>. Acesso em 10 fev. 2021.

A) Qual é o título da notícia?

B) Em qual ilha é localizada a Instituição Cães Guia para Surdos?

C) Quais benefícios o cão labrador trouxe para o menino James Cheung?

2 – Assinale com um x a resposta correta:

A) O texto foi publicado:

Em uma revista.

Na internet.

Em um livro.

Em um jornal impresso.

B) A finalidade de uma notícia é:

Divertir

Instruir

Informar

Receitar

3 – Vamos fazer produção textual a partir da observação de uma imagem.

Observe atentamente a imagem abaixo e pense nas seguintes questões antes de escrever sua história:



- Como está o dia?

- Aparentemente, como ele está?

- Quem é o menino?

- O que aconteceu?

- Onde ele está?

- Será em que ele está pensando?

Fonte da imagem: conceito-do-dia-chuvoso-com-menino-triste-56675177.jpg(800x600)(dreamstime.com)>. Acesso em: 24 jan. 2022.

Escreva sua história em uma folha de caderno.

Agora, revise sua produção refletindo sobre:

	Sim	Não
A história tem um título?		
Você contou fatos interessantes sobre o que observou?		
As frases estão completas e claras?		
Usou letra maiúscula no começo das frases?		
Usou ponto final?		
Fez uso dos parágrafos?		
A letra está legível e as palavras escritas corretamente?		

Estudante,

Sei que vai fazer as atividades com muito empenho, pois a força de vontade é o leme que conduz a nossa vida e nos faz navegar em busca de nossos sonhos!!!



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 e 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Grandezas e medidas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Significado de medida e de unidade de medida.

HABILIDADE(S):

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade. Medida de comprimento; Unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo; Unidade padronizada de medida: o centímetro, o metro, o milímetro e o quilômetro. Medida de massa: Unidade padronizada de medida: o quilograma e o grama. Medida de capacidade: Unidade padronizada de medida: o litro.

TEMA: Litro e Mililitro

Olá estudante! Vamos relembrar a unidade de medida **Litro**.

RECAPITULANDO:

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o **litro** (L). Para quantidades menores que 1 **litro** usamos o **mililitro** (ml). Um **litro** é composto por 1.000 **ml**, ou seja, mil **mililitros** formam 1 **litro**.

Disponível em: <<https://ensinarhoje.com>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Patrícia foi passear no parque com suas amigas, Edvane e Silvana. Elas brincaram bastante e estava muito calor. Então compraram água para matar a sede. Compraram as seguintes garrafas:



Patrícia
1 L

Silvana
500 ML

Edvane
250 ML

vAdaptada de: <<https://ensinarhoje.com/atividade-com-medidas-de-capacidade-litro-l-e-mililitro-ml/>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

- Quem comprou a garrafa de maior capacidade?

- Quem comprou a garrafa de menor capacidade?

- Quantas garrafas iguais às de Edvane são necessárias para ter a mesma capacidade da garrafa de Silvana?

- Quantas garrafas iguais às de Edvane são necessárias para se obter 1 litro?

- Quantas garrafas iguais às de Silvana são necessárias para se obter 1 litro?

2 – Marquinho comprou uma garrafa de refrigerante de 2 litros e colocou em jarras:

- Quantas jarras ele usou para despejar o refrigerante?

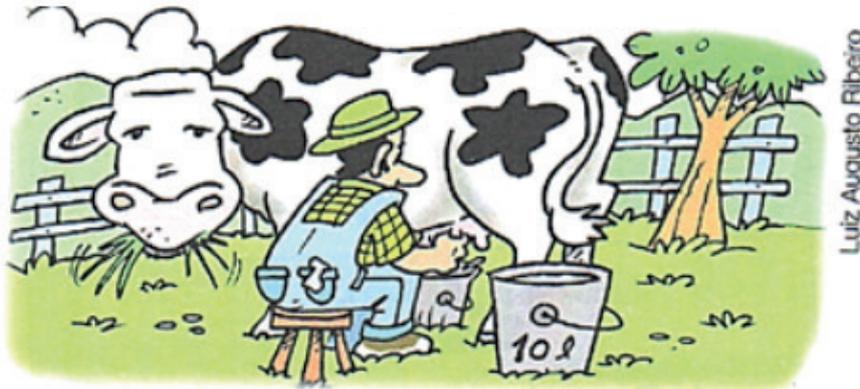


Disponível em: <<https://ensinarhoje.com/wp-content/uploads/2019/11/Medida-de-capacidade-2-litros-dividido-em-1-litro.png>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

- Qual a capacidade de cada jarra?

- Qual a capacidade da garrafa de refrigerante em **militro (ml)**?

3 – Na fazenda do Sr. Márcio tem uma vaca que produz muito leite. Todos os dias o Sr. Márcio tira 4 baldes de leite de sua vaca. Dois de manhã e dois à tarde. Sabendo que cada balde contém 10 litros de leite, responda:



Disponível em: <<https://ensinarhoje.com/wp-content/uploads/2019/11/Medida-de-capacidade-leite-da-vaca-10-litros.png>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

- Quantos litros de leite a vaca produz por dia?

- Em 4 dias, quantos litros de leite Sr. Márcio tirou?

- A mulher do Sr. Márcio pediu para que ele colocasse o leite tirado em um dia, em garrafas de 1L, para colocar na geladeira. Quantas garrafas o Sr. Márcio vai precisar?

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números, Grandezas e medidas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Operações com números naturais. Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

HABILIDADE(S):

(EF03MA31MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Situações-problemas. Operações de multiplicação.

TEMA: Operações com números.

Olá, estudante! Em nosso cotidiano, precisamos de usar números muitas vezes durante o dia. Para isso temos as operações que nos ajudam a resolver tanto quantidades pequenas quanto quantidades grandes. Hoje vamos trabalhar com a multiplicação.

RECAPITULANDO:

A **multiplicação** é uma das operações matemáticas básicas. Ela é uma evolução natural da **adição**, pois é definida de modo que represente a **soma** de determinado número de conjuntos que possuem a mesma quantidade de elementos.

Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/matematica/o-que-e-multiplicacao.htm>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Se eu compro uma blusa por R\$16,00, quanto eu vou gastar para comprar três blusas?

34,00 reais.

24,00 reais.

42,00 reais.

48,00 reais.



Imagens disponíveis em: <https://www.sudefootball.com/8292-large_default/camisetas-de-futebol-joma-combi-celeste-m-c.jpg>. Acesso em: 02 fev. 2021.

2- Uma bicicleta tem duas rodas conforme modelo abaixo. Agora responda:



Imagens disponíveis em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-vetorial-de-uma-bicicleta-moderna_1441-712.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso em: 02 fev. 2021.

- Em um conjunto com três bicicletas do mesmo modelo, quantas são as rodas das três bicicletas?

- E com oito bicicletas do mesmo modelo, quantas rodas eu conto?

3 –Um prédio de 4 andares, possui 5 apartamentos por andar. Quantos apartamentos tem este prédio?

A) 30

B) 45

C) 26

D) 20



Imagens disponíveis em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/design-3d-para-dois-predios-de-apartamentos_1308-33185.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.2.548478152.1608163200>. Acesso em: 02 fev. 2021.

4 –Vovó comprou seis vidros de remédio com cinco comprimidos em cada vidro. Quantos comprimidos no total contém nos seis vidros de remédios que vovó comprou?



Imagens disponíveis em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/comprimidos-muito_251819-780.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso em: 24 jan. 2022..

SEMANAS 5 e 6

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números, Grandezas e medidas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Situações-problemas. Operações de multiplicação. Leitura de horas em relógios digitais e analógicos.

TEMA: Operações com números.

Olá estudante! Nesta semana, vamos trabalhar com a unidade de Tempo. Para isso temos os equipamentos e as operações com números que nos ajudam a resolver problemas em nosso cotidiano.

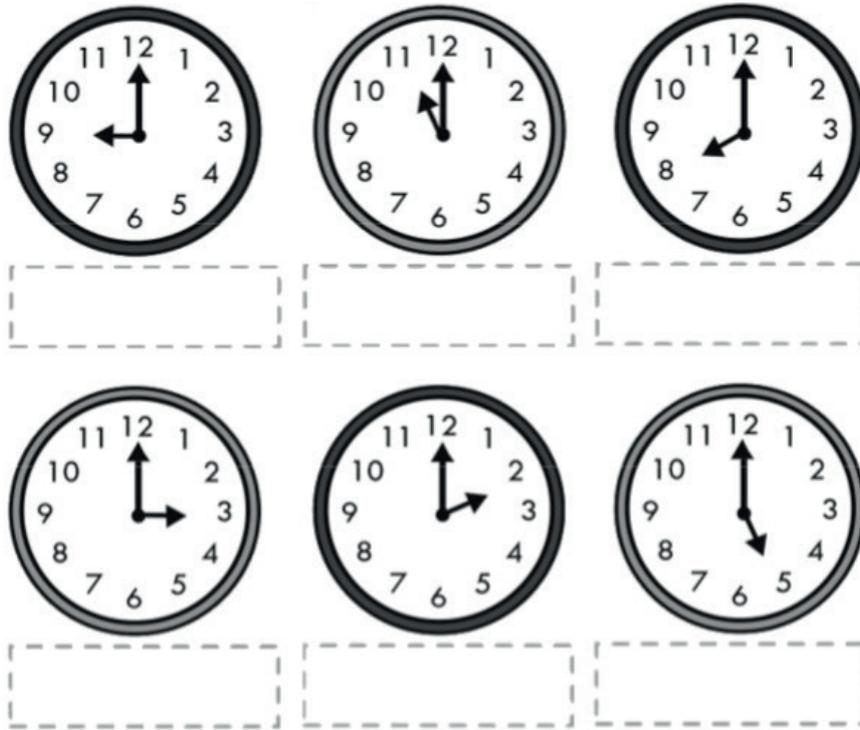
RECAPITULANDO:

No relógio, o ponteiro menor indica as horas e o maior os minutos. Usamos a base 60, pois é o menor número divisível por 2, 3, 4, 5 e 6. Então, cada hora tem 60 minutos e cada minuto 60 segundos! Cada tracinho corresponde a 5 minutos, multiplicando pelos 12 que aparecem no relógio, temos 60 minutos, ou seja, 1 hora! Em um dia todo o ponteiro das horas dá 2 voltas completas no relógio! Assim fica muito fácil ver que horas são!

Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/trabalho/horas>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

ATIVIDADES

1- Escreva as horas marcadas em cada relógio:



Adaptado de: <<https://alfakids.org/atividades-de-matematica-horas/>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

2- Felipe é um menino muito ativo. Ele fez uma tabela colocando tudo o que faz durante todo o dia. Veja só:

NÚMERO DE HORAS	O QUE FAZ
8 horas	DORME
4 horas	BRINCA E APRENDE NA ESCOLA
2 horas	ASSISTE TELEVISÃO
3 horas	AJUDA E CONVERSA COM AS PESSOAS DA SUA CASA
2 horas	CUIDA DA HIGIENE E SE ALIMENTA
1 hora	LÊ LIVROS OU REVISTAS
2 horas	BRINCA
2 horas	FAZ A LIÇÃO DE CASA

- Tirando as horas de sono, quantas horas sobra no dia?

- Quanto tempo de estudo, Felipe faz na escola e em casa?
-

- Quantas horas tem um dia?
-

Adaptado de: <<https://alfakids.org/atividades-de-matematica-horas/>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

3 – Fernanda foi passear com sua mãe. Elas saíram de casa às 8 horas e voltaram 4 horas depois. Há que horas Fernanda e sua mãe retornaram para casa?

- 11 horas
- 10 horas
- 12 horas
- 13 horas



Imagens disponíveis em: <https://img.freepik.com/fotos-gratis/relogio-sem-maos_1112-638.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso em: 02 fev. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Operações com números naturais. Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida. Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

HABILIDADE(S):

(EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

(EF03MA08A) Resolver problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Resolução de problemas. Ideias da divisão: repartir igualmente e medida (Quantos cabem?). Estratégias para efetuar uma divisão. Multiplicação e divisão: operações inversas. Metade e terça parte.

TEMA: Operações com números.

Olá, estudante! Vamos lembrar como se faz a divisão.

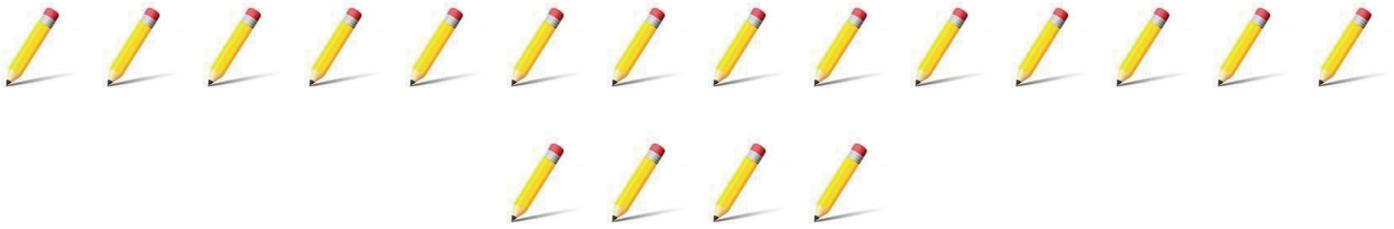
RECAPITULANDO:

A **divisão** é a operação matemática em que repartimos os números em partes iguais. Na **divisão**, o dividendo é como se chama o número a ser dividido, enquanto o divisor é o número que divide e quociente é o resultado da operação. A **divisão é a operação oposta à multiplicação**, pois nesta última, nós formamos grupos com a mesma quantidade de elementos, mas na divisão nós separamos, ou seja, dividimos em partes iguais.

Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br>>. Acesso em 02 fev. 2021.

ATIVIDADES

1 – Camila ganhou estes lápis de sua avó. Ela quer reparti-los com suas duas amigas. Com quantos lápis Camila e suas amigas vão ficar?



Imagens disponíveis em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/design-do-lapis-da-escrita_1095-187.jpg?size=338&ext=jpg>. Acesso em: 24 jan. 2022.

2 – Angélica repartiu R\$120,00 com seus filhos. Cada um recebeu R\$20,00. Quantos filhos Angélica tem?

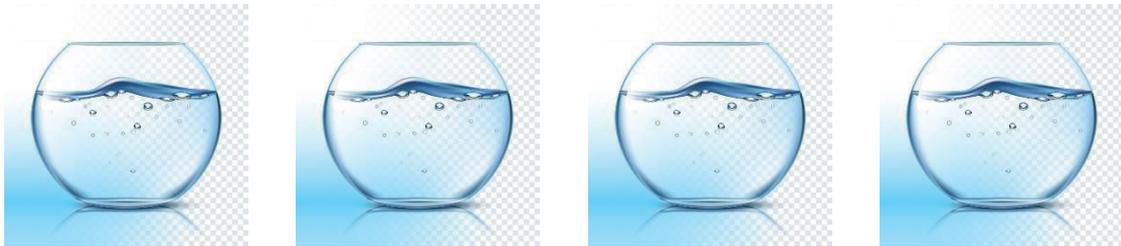
12

6

10

5

3 – Eu tenho 24 peixinhos e quero colocá-los em quatro aquários. Quantos peixinhos vão ficar em cada aquário?



Imagens disponíveis em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/aquario-com-pictograma-de-agua-plana_1284-8512.jpg/>. Acesso em: 02 fev. 2021.

4 – No aniversário havia 25 balões para dividir com 5 crianças. Quantos balões cada criança ganhará?



Imagens disponíveis em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/monte-realista-de-voar-baloes-brilhantes-multicoloridos-cheios-de-helio_1441-1751.jpg>. Acesso em: 02 fev. 2021.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 e 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Ciência e Tecnologia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Sustentabilidade.

HABILIDADE(S):

(EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.

TEMA: Ciência

Caro(a) estudante, você vai analisar a importância dos saberes científicos em nossa vida, como eles estão presentes em nosso cotidiano e os avanços que proporcionaram para humanidade.

RECAPITULANDO

Sabemos que a Ciência é o conhecimento que esclarece os fenômenos, obedecendo a leis que foram averiguadas por métodos experimentais. Baseia-se na previsão, regularidade e no controle de fenômenos que podem ser notados. A ciência possibilita os seres humanos compreender um pouco mais sobre a natureza, ela é importante na nossa existência, pois nos auxilia a ter uma qualidade de vida melhor, e foi por meio da ciência que muitas doenças foram eliminadas. Ela permite avanços na saúde, alimentação, energia e outros.

Leia o texto com atenção.

Ciência - O que é isso?

Todo mundo fala em ciências. Os professores, os noticiários e até os personagens dos desenhos animados, como o Dexter em seu laboratório. Mas o que é ciência mesmo? Às vezes, ao começarmos a estudar alguma disciplina na escola, aprendemos suas diversas matérias e nos esquecemos de perguntar o básico, o que tudo aquilo significa. O que é, por quê? Seria legal se a primeira explicação na primeira aula de matemática não fosse sobre números, aritmética ou conjuntos, mas uma conversinha rápida sobre o que é matemática e porque a estudamos. Para a ciência vale a mesma ideia. Afinal todos sabem que é devido a ela que conseguimos colocar homens no espaço, projetar os computadores que mantêm a Internet funcionando ou criar as vacinas que salvam milhões de vidas. A ciência parece então uma coisa enorme, distante, feita por homens de óculos grossos com muitos e muitos anos de estudo, que trancados em seus laboratórios cheios de equipamentos e vidrarias, desenham fórmulas matemáticas enormes em grandes e empoeirados quadros negros. Mas a ciência é muito mais que isto e, mesmo assim, é algo muito mais simples...

ROBERTO DE LANA, Carlos. "Ciência - O que é isso?". Site Uol. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/ciencia-o-que-e-isso.htm>? Acesso em 02 de fevereiro de 2021.

Agora responda:

1 – Segundo o texto, ao começarmos a estudar alguma disciplina na escola, qual pergunta básica deveríamos fazer para nós mesmos?

2 – Para você, qual a importância da ciência na vida das pessoas?

3 – De acordo com o texto, a ciência está longe ou perto de nós? É algo simples ou complexo?

4 – Cite algumas conquistas ou descobertas, realizadas pela ciência.



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

- Matéria e energia.
- Vida e evolução.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

- Saúde auditiva e visual.
- Produção do som.
- Características e desenvolvimento dos animais.

HABILIDADE(S):

(EF03CI03X) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz no cotidiano das pessoas.

(EF03CI01X) Produzir e identificar diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Saúde auditiva e visual.
- Condições ambientais prejudiciais à saúde auditiva e visual.
- Produção do som.
- Diferentes tipos de sons a partir da vibração de variados objetos.

TEMA: Saúde auditiva e visual, produção e propriedades do som.

Caro (a) estudante, vamos resolver algumas atividades sobre os temas: saúde auditiva e visual, produção e propriedades do som. Para resolvê-las você deverá ser capaz de: identificar os fatores ambientais que são prejudiciais à saúde tanto auditiva quanto visual, relacionar as propriedades do som aos vários objetos produtores de sons.

RECAPITULANDO:

Há uma imensa variedade de poluição (da atmosfera, da água e do solo) que se encontra no campo e principalmente nas cidades. A poluição é efeito de um modelo de vida consumista, derivada das atividades humanas. Além das poluições citadas, a poluição sonora e visual também colabora de forma negativa, causando sérios problemas nos amplos centros urbanos do país.

ATIVIDADES

1- Observe as imagens abaixo e em seguida marque a alternativa correta.



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 02 de fevereiro de 2021.

- A) A primeira imagem representa um local mais adequado para se viver, pois preserva tanto a nossa saúde visual, quanto auditiva.
 - B) A primeira e segunda imagens são semelhantes, pois as duas preservam: a natureza, a saúde visual e auditiva.
 - C) A segunda imagem representa um local mais adequado para se viver, pois preserva tanto a nossa saúde visual, quanto auditiva.
 - D) A segunda imagem é o local menos adequado para se viver, pois não preserva tanto a nossa saúde visual e auditiva.
- 2- Faça uma bela ilustração abaixo, representando um local onde possa obter saúde visual e sonora.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

- Vida e evolução.
- Terra e universo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

- Características e desenvolvimento dos animais.
- Características da Terra.
- Uso do solo.

HABILIDADE(S):

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI07BX) Reconhecer as transformações da Terra, devido à escassez de água no solo, com base nas erosões em alguns lugares, comparando as mudanças nas últimas décadas na própria região.

(EF03CI09). Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Características e desenvolvimento dos animais.
- Modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.) dos animais comuns ao convívio cotidiano.
- Causas e consequências da escassez de água no solo.
- Solo e erosão.
- Utilidades do solo.

TEMA: Características e desenvolvimento dos animais

Caro (a) estudante, vamos identificar animais carnívoros e herbívoros, também reconhecer o uso consciente da água e modificação do solo.

RECAPITULANDO**Hábitos alimentares: classificação**

As plantas se alimentam sintetizando substâncias orgânicas a partir de moléculas mais simples, obtendo energia do Sol para tal. Assim, são autotróficas e produtoras da biomassa que sustentará toda a teia alimentar. Animais que se alimentam de partes vivas de plantas ou de algas são chamados herbívoros, no entanto, alguns desses podem complementar a dieta com carne, mas de forma bem esporádica.

Dentre os herbívoros, temos os frugívoros: aqueles que se alimentam de frutos, tal como alguns morcegos; nectarívoros, tendo o néctar como fonte de energia, como determinadas borboletas; dentre outros.

Carnívoros, basicamente, têm como dieta animais herbívoros. O corpo desses indivíduos possui determinadas especializações – tal como garras e dentes afiados – que permitem caçar a presa, rasgar e triturar os tecidos animais de forma mais hábil. Escorpiões, leões, joaninhas (se alimentam de pulgões) e determinados parasitas são exemplos de animais com este tipo de dieta.

Onívoros se alimentam tanto de tecidos animais quanto vegetais. Um exemplo é o lobo guará: roedores, aves, anfíbios, répteis, caules, mel e frutos fazem parte de sua alimentação. Inclusive, o lobo possui um grande papel na dispersão da *Solanum lycocarpum*, planta conhecida popularmente como “lobeira”: ao defecar, libera em suas fezes as sementes do fruto ingerido.

ARAGUAIA, Mariana. “Hábitos alimentares: classificação”. Site Uol, Brasil Escola. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/animais/classificacao-dos-animais.htm>>. Acesso em 02 de fevereiro de 2021.

Uso consciente da água

Atualmente a água doce utilizada para o uso humano é equivalente a 580 m³ per capita ao ano. É importante constatar que a maior parte desta água é destinada à agricultura e indústria e em último lugar o uso doméstico.

O maior problema é a poluição, desperdício e a má distribuição que é obsoleta, avariada e insuficiente para atender 35% da população. Além disso, mais da metade dos municípios brasileiros não possuem rede de esgoto ou áreas de tratamento, o que reduz ainda mais os níveis de água potável.

A economia e o uso consciente da água precisam ser praticados.

Para o uso consciente da água, comece com boas práticas:

- Feche o registro do chuveiro para se ensaboar. Isso pode gerar uma economia de 70%, além de serem necessários apenas 5 minutos para um banho bem tomado.
- Escove os dentes sem deixar a torneira aberta. Fechando-a você usa cerca de apenas 1 litro de água e, do contrário, aproximadamente 12 litros de água podem estar indo pelo ralo.
- Raspe bem os pratos antes de lavar a louça. Isso facilita a limpeza e exige menos água. Ensaboar o máximo de louças possível antes de abrir a torneira pode garantir que você poupe até 90 litros de água em 15 minutos.

- Opte por limpar calçada ou quintal com vassouras e panos. Caso realmente necessite utilizar água, reutilize a água dispensada pela máquina de lavar roupas e de coleta da chuva.
- Instale torneiras e registro com menor fluxo de água e melhor sistema de distribuição. Nos prédios, por exemplo, a pressão da caixa d'água pela altura pode fazer com que os fluxos tenham mais força e gastem mais.
- Reduzir a poluição também é muito importante. Diminuir o consumo de produtos que aumentam essa poluição é fundamental. Dentre eles estão: o óleo de cozinha, detergente, restos de comida, produtos químicos, entre outras, uma vez que, a água, na maioria das vezes, é despejada novamente aos mananciais e mesmo passando pelos tratamentos é difícil a retirada desses químicos, causando poluição, estimulação de algas e falta de oxigênio.

É importante cuidar das nossas águas para que não aconteçam problemas futuros. Ela é essencial para nossa vida, cuide e preserve nossos mananciais e use com moderação.

“Uso Consciente da Água”. Nossa Causa. Disponível em: <<https://nossacausa.com/uso-consciente-da-agua/>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

Modificações do solo

O solo corresponde à camada superficial da crosta terrestre, sendo formado principalmente por aglomerados minerais e matéria orgânica resultante da decomposição de animais e plantas. Esse elemento natural passa por diversas transformações, fenômeno natural que pode ser agravado pela ação humana. As modificações do solo podem ser motivadas pela ação das chuvas, dos ventos, dos rios, asfaltamento, construção de cidades, etc. A erosão, por exemplo, é uma das modificações do solo mais preocupantes. Esse processo consiste no deslocamento de solo pela ação das chuvas, dos rios ou dos ventos, em que as partículas do solo são arrastadas para as áreas mais baixas do terreno. Outra alteração do solo que provoca danos ambientais significativos é a desertificação. Esse fenômeno, comum nas regiões áridas e semiáridas e subúmidas, é caracterizado pela perda da capacidade produtiva do solo. As queimadas e os desmatamentos contribuem para a perda de substâncias do solo. Portanto, a erosão, a desertificação e outras modificações do solo podem ocorrer por fatores naturais, no entanto, elas são aceleradas pela ação do homem, sobretudo através das queimadas, desmatamento, técnicas agrícolas inadequadas, mineração, expansão das áreas urbanas e impermeabilização do solo. Sendo assim, algumas medidas são necessárias para se preservar o solo, tais como a manutenção da cobertura vegetal, reflorestamento, planejamento das construções, técnicas agrícolas menos prejudiciais ao solo, redução dos desmatamentos e das queimadas, entre outras.

CERQUEIRA E FRANCISCO, Wagner. “Modificações do solo”. Site Uol. Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/modificacoes-do-solo.htm>>. Acesso em 02 de fevereiro de 2021.

ATIVIDADES

1- Em relação aos hábitos alimentares dos animais:

A) Observe as figuras abaixo e marque um **X** próximo à que representa animais carnívoros.



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 02 de fevereiro de 2021

B) Observe as figuras abaixo e marque um **X** próximo à que representa animais herbívoros.



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 03 de fevereiro de 2021.

2 - Sobre o uso consciente da água, responda:

A) Quais medidas são tomadas em sua casa para evitar o desperdício da água?

B) Durante o banho, qual medida você pode tomar para evitar o desperdício da água?

C) Deixar a torneira aberta, durante a escovação dos dentes, é uma ação que ajuda a evitar o desperdício da água?

3 – Podemos afirmar que o asfalto é um componente não natural, produzido pelo ser humano para cobrir o solo?

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

- Terra e universo.
- Vida e Evolução.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

- Uso do solo.
- Características da Terra.
- Características e desenvolvimento dos animais.

HABILIDADE(S):

(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo as técnicas para o manejo adequado do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.

(EF03CI07AX) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

(EF03CI06) Identificar, comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pêlos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Solo e erosão.
- Utilidades do solo.
- Técnicas de manejo do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.
- Características da Terra.
- Características e desenvolvimento dos animais.
- Características externas dos animais (presença de penas, pêlos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).
- Modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais comuns ao

TEMA: Uso do solo, características da Terra, e animais.

Caro (a) estudante, vamos resolver algumas atividades sobre os temas: uso do solo, características da Terra, e animais. Para resolvê-las você deverá ser capaz de: compreender quais as ações do homem que modificam direta ou indiretamente o solo, assim como o que pode ser feito para evitar o seu desgaste e poluição; compreender o formato da Terra.

RECAPITULANDO

Vimos na semana anterior algumas informações sobre o solo e iremos aprender um pouco mais. Em relação aos danos, ao uso de agrotóxicos nas plantações, lembre-se que o solo é capaz de deter ampla quantidade de contaminantes, com o passar do tempo, os agrotóxicos fragilizam-no e diminuem a sua fertilidade. Eles também podem ser responsáveis pela morte de micorrizas, abater a biodiversidade do solo, trazer acidez, entre diversos problemas. Já em relação às características dos animais, não se esqueça de que, são particularidades em comum nos seres vivos: nascem, desenvolvem-se, reproduzem-se e morrem. O conjunto dessas etapas é chamado de ciclo vital. Eles podem ser classificados em vertebrados, invertebrados, selvagens, domésticos, terrestres, aquáticos, aéreos, entre várias outras formas.

ATIVIDADES

1 – Sobre o uso do solo, responda as questões abaixo:

A) O uso de agrotóxicos pode causar quais tipos de danos no solo?

B) Cite três ações do ser humano que prejudicam o solo?

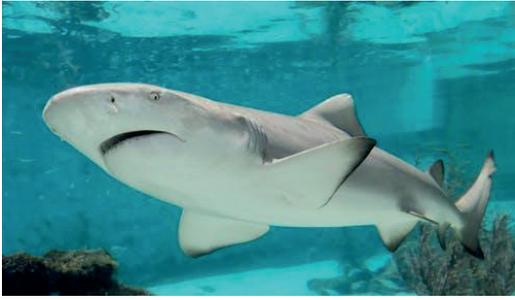
2 – Em relação às características da Terra, responda:

A) Qual o formato do planeta Terra?

B) O planeta Terra é composto, na sua maior parte, por água doce ou salgada?

3 – Em relação a cada figura de animal, marque a característica correspondente.

A)



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 02 de fevereiro de 2021.

aquático

terrestre

réptil

ave

B)



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 02 de fevereiro de 2021.

penas

barbatanas

mamífero

antenas



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 e 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Natureza, ambientes e qualidades de vida.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Produção, circulação e consumo.

HABILIDADE(S):

(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, de uso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

TEMA: Reciclagem do lixo

Caro (a) estudante, vamos relembrar ações que podemos tomar para reduzir a quantidade de lixo que produzimos e como consequência ajudarmos na manutenção do equilíbrio do planeta.

RECAPITULANDO

CONSUMO E PRODUÇÕES RESPONSÁVEIS

No ano de 2015, depois de uma grande pesquisa ouvindo pessoas de todos os cantos do planeta, sobre o que elas acreditavam que deveria acontecer para que todas as pessoas pudessem viver bem e felizes, líderes de vários países se reuniram na sede da organização das nações unidas e identificaram 17 objetivos como os mais importantes para ajudar a construir um mundo melhor para todos nós e para salvar o planeta.

Vamos conhecer cada um deles?



Você sabe o que é consumo consciente?

É usar tudo o que precisamos sem desperdiçar ou de forma que não produza mais lixo. É consumir somente aquilo que realmente precisamos. Isso é muito sério. Se as pessoas não mudarem urgentemente o seu jeito de consumir as coisas, no ano de 2050 vamos precisar arranjar mais 2 planetas iguaizinhos ao nosso para continuarmos a ter alimentos, água, energia, roupas e tudo mais que for preciso para a nossa vida.

Você sabe que não existe mais dois planetas iguaizinhos ao nosso, então o que é preciso fazer para que isso não aconteça? Podemos começar usando os 5 R's: reduzir, repensar, recusar, reutilizar e reciclar.

A reciclagem consiste em reaproveitar objetos que já foram utilizados e que seriam descartados, ou seja, iriam para o lixo. Assim, por exemplo, o plástico de uma garrafa já utilizada pode ser reciclada, ou seja, reaproveitada na fabricação de outros objetos de plástico.

Disponível em: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/uma-coisa-vira-outra-reciclagem/>. Acesso em: 08 fev. 2020.

RECICLAR

As atividades humanas em sociedade produzem resíduos de diferentes tipos, que chamamos de **lixo**.

O aumento da população e da quantidade de produtos industrializados é a principal causa do aumento desses resíduos. E grande parte destes resíduos podem ser reciclados.

Materiais recicláveis, como plásticos, metais, vidros e papéis, deveriam ser separados, coletados por caminhões e levados para indústrias de reciclagem, mas isso não acontece na maioria das cidades.

Contudo, muitos municípios já estão fazendo o reaproveitamento do lixo através de um processo chamado reciclagem de lixo.

Na reciclagem do lixo, primeiro se faz a separação dos diversos materiais que formam o lixo.

Depois de separados, cada lixo tem seu destino. Assim, papéis, latas e vidros, são reaproveitados pela indústria para produção de outros papéis, outros plásticos, outras latas e vidros.

Mas outros tipos de lixos também podem ser reciclados, tais como: restos de comidas, cascas de frutas de legumes, folhas, entre outros podem ser transformados em adubos. E estes mesmos materiais quando enterrados produzem um tipo de gás, já usado como combustível de ônibus que circulam dentro das cidades.

Disponível em: <http://www.criatividadesdaprofessoramaria.blogspot.com/atividade-sobre-o-lixo.html>. Acesso em: 08 fev. 2021.

1- O que são resíduos?

2- O que causa o aumento do lixo?

3- A solução para a diminuição do acúmulo do lixo seria:

() guardar o lixo () esconder o lixo () reciclar o lixo () enterrar o lixo

4- Marque a alternativa correta referente à reciclagem do lixo:

- () Materiais recicláveis não deveriam ser separados, coletados por caminhões e levados para indústrias de reciclagem.
- () Materiais recicláveis deveriam ser separados, coletados por caminhões e levados para indústrias de reciclagem.
- () Materiais recicláveis deveriam ser separados, coletados por caminhões e levados para serem queimados.

5 – Procure no caça palavras os materiais que podem ser recicláveis:

PLÁSTICO, FOLHA, VIDRO, METAL, LATA, COMIDA.

P	O	Y	U	I	O	L	A	T	A
L	R	H	B	M	E	T	A	L	X
A	Q	F	B	V	X	M	U	G	I
S	E	O	W	I	N	A	A	V	Ç
T	T	L	Q	D	P	Z	Q	N	I
I	U	H	D	R	Y	X	D	L	K
C	O	A	C	O	M	I	D	A	Q
O	W	P	A	P	E	L	Y	R	T

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Conexões e escalas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Paisagens naturais e antrópicas em transformação.

HABILIDADE(S):

(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas (ações humanas) nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- . Mudanças das paisagens nos lugares de vivência (casa, escola, bairro, região do entorno).
- . Os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens, como indústrias, ampliação de bairros, abertura de novas ruas, ampliação do comércio, diferenciação dos espaços de moradias e de circulação, entre outros.

TEMA: Paisagem e seus tipos

Caro (a) estudante, agora você vai analisar diferentes paisagens, percebendo que algumas delas apresentam poucas alterações feitas pelos seres humanos e outras foram significativamente transformadas pela ação da sociedade.

RECAPITULANDO**PAISAGEM NATURAL E SUA TRANSFORMAÇÃO**

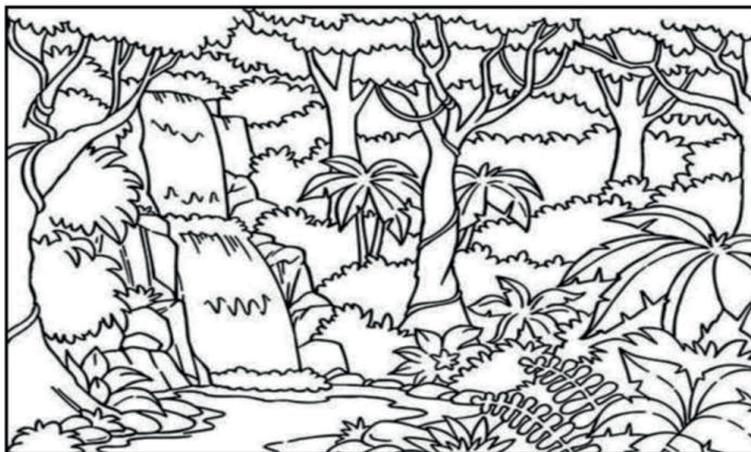
Olhando ao seu redor você pode observar várias paisagens.

O que é paisagem?

Paisagem é tudo aquilo que conseguimos enxergar.

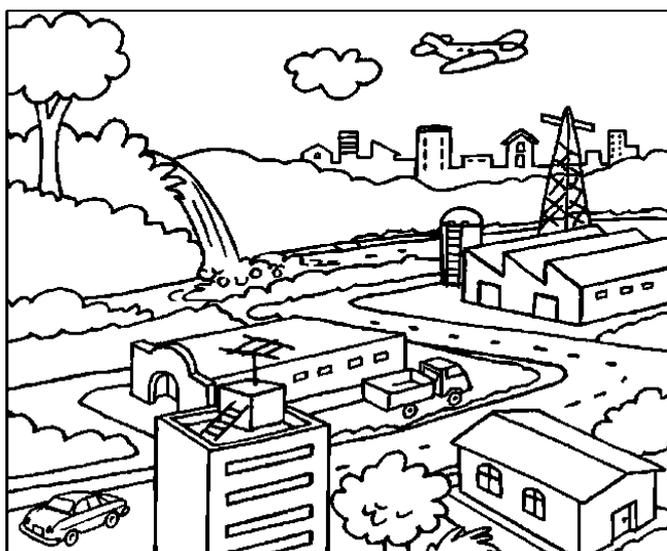
Existem dois tipos de paisagens: paisagem natural e paisagem humanizada.

A paisagem natural é formada por elementos naturais como os rios, os mares, as fontes, as serras, as montanhas, as ilhas, as florestas e os animais. É uma paisagem natural porque não tem nenhuma modificação feita pelo homem.



Paisagem humanizada

A paisagem humanizada é aquela modificada pelo homem. O homem, para o seu bem-estar e para ter melhores condições de vida, modifica a paisagem natural, construindo casas, prédios, fábricas e avenidas. Essas construções que o homem realiza são denominadas elementos humanizados.



Disponível em: <http://www.coisasdaprofessoraraquel.com/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- O que é paisagem?

2 –Relacione os elementos considerando o tipo de paisagem, sendo **(1)** para **Paisagem natural** e **(2)** para **Paisagem humanizada**:

- | | | | |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| () floresta | () pontes | () estradas | () rios |
| () animais | () sol | () avião | () pássaros |

3 –Leia o trecho do poema abaixo e responda:

*“ Uma casinha na montanha
roupas brancas no varal
vacas pastando
e galinhas no quintal.”*

Quais elementos citados no trecho acima predominam na paisagem? Quem os construiu?

4 – Observe as paisagens abaixo e depois responda:



Paisagem (1)



Paisagem (2)

Disponível em: <<http://www.coisasdaprofessoraraquel.com/2016/05/paisagem-natural-x-paisagem-humanizada.html>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

Qual das imagens acima é uma paisagem humanizada? Que elementos presentes na paisagem indicam que ela é uma paisagem humanizada?

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Impactos das atividades humanas

HABILIDADE(S):

(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Impactos ambientais das atividades econômicas (indústria e comércio) realizadas no espaço urbano/cidade em escala do local ao global.
- Impactos ambientais das atividades econômicas (agropecuária, indústria e comércio) realizadas no espaço rural/campo em escala do local ao global.

TEMA: O uso da água

Caro(a) estudante, você irá estudar sobre a importância da água para a manutenção da vida no planeta, bem como para a sobrevivência humana, além de identificar formas de usar de maneira consciente esse importante recurso natural.

RECAPITULANDO:

Na outra aula você descobriu que temos uma agenda com 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável que buscam o equilíbrio do planeta Terra e com isso o bem estar das pessoas. Agora vamos refletir sobre o sexto objetivo: Água potável e saneamento.

VOCÊ SABIA QUE A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA A SOBREVIVÊNCIA DE TODOS OS SERES VIVOS. E SABIA QUE O NOSSO PLANETA É QUASE TODINHO COBERTO DE ÁGUA?

Isso mesmo, 70% do planeta é água, mas nem toda essa água é própria para o consumo. Somente 2,5% de toda a água é doce e a maioria dela se encontra em regiões de difícil acesso, como geleiras. Este objetivo também tem metas sobre o saneamento básico e proteção dos rios e nascentes, isto é, diz que é importante ter esgoto tratado, acabar com a poluição dos rios, dos lagos e de lagoas, que são justamente de onde se tira a água que vai para as torneiras das nossas casas.

O desperdício de água causa um grande dano ambiental, ele contribui para a escassez desse importante componente essencial para a nossa existência. Além disso, o desperdício faz com que a conta de água seja aumentada, portanto, prevenir ainda é o melhor a se fazer.

ATIVIDADES

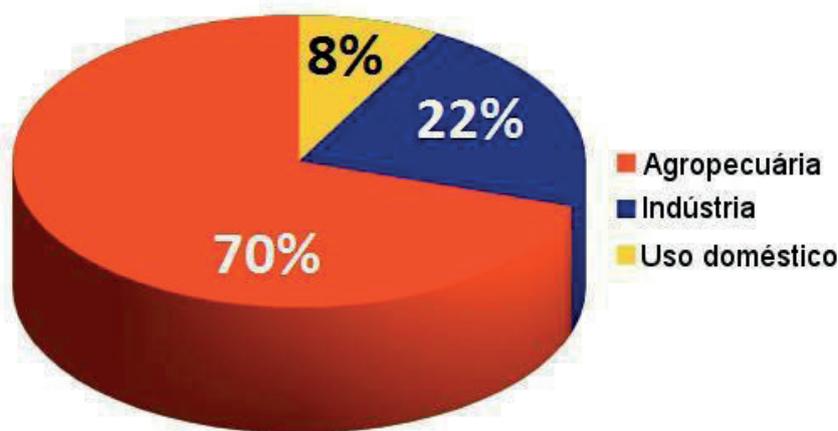
1- Leia o texto.

O USO DA ÁGUA

A grande questão da água, atualmente, é a sua disponibilidade em forma potável, própria para utilização e consumo. Afinal, de toda a água existente no planeta, 97% está nos oceanos em forma de água salgada, imprópria para consumo, 2% encontram-se nas geleiras do Ártico e da Antártida, e 1% encontra-se em água doce, disposta em rios, lagos, represas, lençóis freáticos, umidade do ar, entre outros.

Em razão dessas limitações e da possibilidade de redução da disponibilidade de água em algumas áreas do planeta por causa de seu uso indevido, muitas são as preocupações existentes em preservar esse recurso. Dessa forma, fala-se muito em reduzir o uso dela no dia a dia, de modo a evitar o desperdício. Mas **quais são as atividades que mais consomem água?** Será que apenas reduzir o consumo doméstico desse recurso natural é o suficiente?

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO), a atividade que mais consome água é a **agropecuária**. Sozinho, esse setor é responsável por 70% da água utilizada pelo ser humano, seguido pela indústria, com 22%, e, por último, o uso doméstico, com 8%.



Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/as-atividades-que-mais-consomem-agua.htm>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

2 – De acordo com o texto, como está distribuída a água no Planeta?

3 – Onde se encontra a menor porcentagem de água?

4 – De acordo com o gráfico apresentado no texto, o maior consumo de água se dá:

na indústria no uso doméstico na escola na agropecuária

5 – Considerando as características da água e seus usos, marque **(V)** para afirmativas **verdadeiras** e **(F)** para afirmativas **falsas**:

A quantidade de água disponível para consumo é de 1,5%.

A água doce encontra-se nas geleiras.

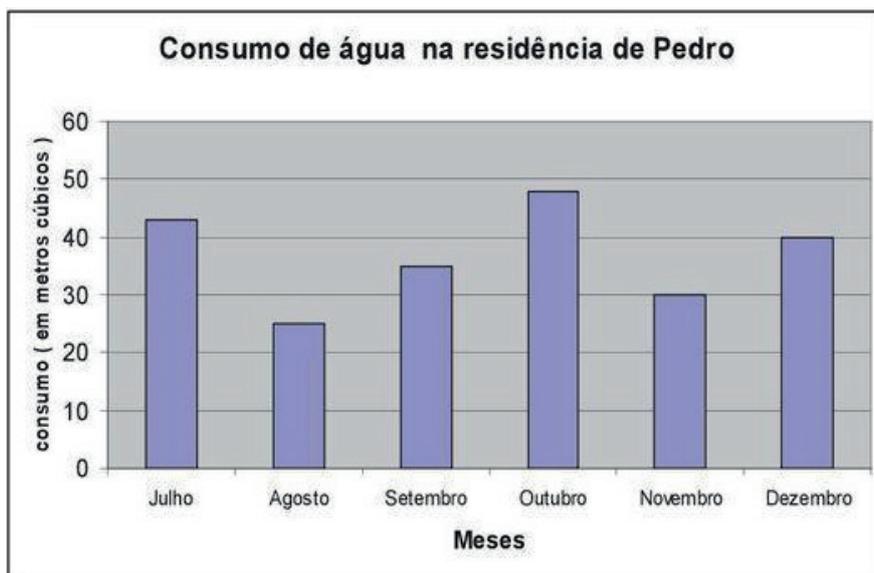
Devido ao uso indevido da água, muitas são as preocupações existentes em preservar esse recurso.

A forma de evitar o desperdício da água é reduzir o seu consumo.

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO), a atividade que mais consome água é a indústria.

De acordo com o gráfico, o uso doméstico está em 3º lugar em uso da água.

6 – Observe o gráfico para responder às questões:



A) O consumo de água na casa de Pedro foi maior em:
 agosto outubro novembro dezembro

B) Em que mês houve menor consumo de água:
 julho agosto setembro dezembro

C) A diferença entre o consumo de água no mês de dezembro e novembro foi de:
 10 metros cúbicos 20 metros cúbicos 30 metros cúbicos
 40 metros cúbicos

D) Percebe-se que esta análise do consumo na casa de Pedro se deu no:
 1º bimestre 2º bimestre 1º semestre 2º semestre

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Impactos das atividades humanas.

HABILIDADE(S):

(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para o uso sustentável desse recurso.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta.
- Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.

TEMA: Água

Caro (a) estudante, vamos continuar investigando e analisando a importância da Água no planeta Terra, bem como na vida dos seres vivos. Este tema é muito importante, pois sabemos que Água é vida!

RECAPITULANDO

Você verá a necessidade de fazermos nossa parte para contribuir para que a água no planeta não falte, ou ainda não se torne imprópria para o uso dos seres humanos. Veja a seguir como você, seus familiares e amigos podem contribuir para a conservação da água.

O QUE VOCÊ PODE FAZER PARA AJUDAR?

- Economize água.
- Não escove os dentes com a torneira aberta.
- Fale para os seus pais para lavar a calçada ou o carro com balde.
- Não jogue lixo no chão.
-

1- Leia o texto a seguir.

DIA MUNDIAL DA ÁGUA: 22 DE MARÇO

Você sabe qual é a importância da água para nós? A água é muito importante para a nossa vida. Ela está presente em muitas atividades do nosso dia-a-dia:

- Em nossa higiene diária, quando tomamos banho, lavamos as mãos antes das refeições, escovamos os dentes, etc;
- Em nosso lazer, quando refrescamos na praia, no rio ou na piscina;
- Na hidratação do nosso corpo, quando bebemos a água e outros líquidos;
- Em tarefas domésticas, como lavar louças e roupas, limpar pisos, etc;

Há muita coisa a saber a respeito da água. Ela está presente nos menores movimentos do nosso corpo, como ao piscar os olhos.

Afinal, somos compostos basicamente de água. Mais de 70% do corpo humano é composto de água! Como vimos, a água é essencial para a nossa vida e bem-estar!

A água é um elemento essencial à vida. Mas a água potável não estará disponível infinitamente. Ela é um recurso limitado. A água também se encontra ameaçada pela poluição, pela contaminação e pelas alterações climáticas que o ser humano vem provocando, trazendo grande perigo para a saúde e bem-estar do homem!

Por isso devemos usar a água com sabedoria, pois sabendo usar nunca irá faltar!

Disponível em: <<https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/datas-comemorativas/dia-mundial-agua-22-marco/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.



Disponível em: <<https://roraimaemfoco.com/concurso-de-redacao-e-desenho-continua-com-inscricoes-abertas/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

2 –O objetivo do texto é:

- () Contar uma história sobre a água.
- () Alertar sobre a preservação da água.
- () Falar sobre o dia mundial da água.
- () Ensinar a usar a água.

3 –Observe a frase e responda: **Você sabe qual é a importância da água para nós?** Que tipo de frase é esta?

- () afirmativa () exclamativa () interrogativa () negativa

4 –Mas a água potável não estará disponível infinitamente. Esta frase quer dizer que:

- () Que sempre existirá () Que poderá acabar um dia

5 –Observe a charge abaixo e marque a resposta correta:



Disponível em: <<https://lh3.googleusercontent.com/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

A conclusão que se pode tirar do texto acima é:

- () em alguns lugares não existe escassez de água.
- () a demora no banho é uma das causas da escassez de água potável no mundo.
- () a falta de água é um problema local.
- () ninguém tem consciência ambiental, todos demoram no banho.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 e 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

HABILIDADE (S):

(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura de texto conceitual e informativo sobre município;
- Interpretação e associação de ideias relacionadas ao texto lido com a vida cotidiana nos seus campos de atuação.
- Localizar informações explícitas no texto.

TEMA: Moro em uma cidade ou em um município?

Caro coleguinha,

Vamos relembrar sobre a história da cidade, da região e também da sociedade local. Você contará para nós como chama o município que mora. Será que município e cidade são a mesma coisa?

RECAPITULANDO:

De acordo com dados de 2011 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o **Brasil possui 5.565 municípios, sendo 853 somente no estado de Minas Gerais. Em contrapartida, o estado que abriga a menor quantidade de municípios é Roraima, com apenas 15.**

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-municipio.htm>> Acesso em: 03 fev. 2021.

PARA SABER MAIS:

Existe diferença entre cidade e município?

Você já se perguntou qual é a diferença entre **cidade e município**? Já parou para pensar que se tratam de conceitos muito diferentes? Cidade e município são expressões distintas para designar diferentes aspectos de um mesmo território. [...]

Município, entende-se o espaço territorial político dentro de um estado ou unidade federativa, é o espaço administrado por uma prefeitura com ajuda do prefeito e vereadores. O prefeito e os vereadores são eleitos pelo povo de quatro em quatro anos. O município possui zonas rurais e urbanas.

Um mesmo município pode ter várias cidades, também chamadas de distritos, de forma que o nome do município será o mesmo da cidade principal ou do distrito sede, e é nesse distrito que se encontra a administração ou prefeitura e câmara municipal.

Texto adaptado. Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/cidade-municipio-qual-diferenca.htm>> . Acesso em: 03/02/2021.



Figura 1. Disponível em: <<https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/1836425-de-volta-as-aulas-aluno-menino-e-menina-quadro-negro-tubo-de-ensaio-e-paleta-de-cores-desenho-educacao>>. Acesso em 03 fev. 2021.

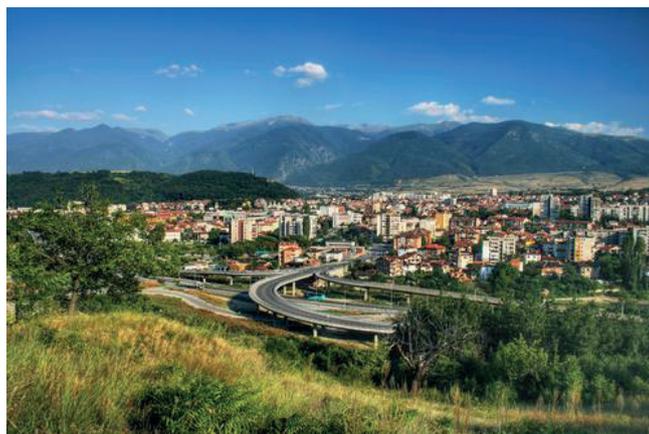


Figura 2. Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/cidade-municipio-qual-diferenca.htm>> Acesso em 03 fev. 2021.

ATIVIDADES



Figura 3. Disponível em: <<https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/382297-criancas-escrita-com-grande-lapis>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

1- De acordo com o texto acima, assinale:

A) As eleições municipais se repetem em qual período de tempo?

() De quatro em quatro anos. () Todo ano.

() De dois em dois anos. () De cinco em cinco anos.

2- Leia com atenção e responda:

Um município, como já dissemos, pode ter várias cidades ou distritos. A cidade principal é chamada de distrito-sede, enquanto as menores não possuem autonomia municipal, ou seja, não são **emancipadas**.

Resumindo: o município é um território composto por uma área rural e algumas áreas urbanizadas, que chamamos de cidades.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/qual-e-a-diferenca-entre-cidade-e-municipio.htm>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

Aprendendo palavras novas.

Emancipadas- cidades que são independentes. As cidades não emancipadas precisam do município por várias razões. Não conseguem se manter.

Texto adaptado – Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/pesquisa.php?q=cidade+emancipada>> Acesso em: 03 fev. 2021

A) Vamos conhecer um pouco sobre você. Escreva na linha abaixo o nome do município que você mora.

B) Em qual área encontra sua casa?

() Área rural (campo)

() Área urbana (cidade)

C) Existe no seu município, um lugar que você mais gosta? Por quê?

D) Há algum local em seu município que não gosta? Por quê?

E) Se pudesse mudar algo em seu município, o que mudaria?

F) Você conhece alguma área rural do seu município? Registre nas linhas abaixo as que você conhecer.



3 – Divertindo e aprendendo. LABIRINTO – Ajude o pai de Kid a chegar até a urna para votar nas eleições municipais.

LABIRINTO

Ajude o pai do Kid a chegar até a urna para votar.

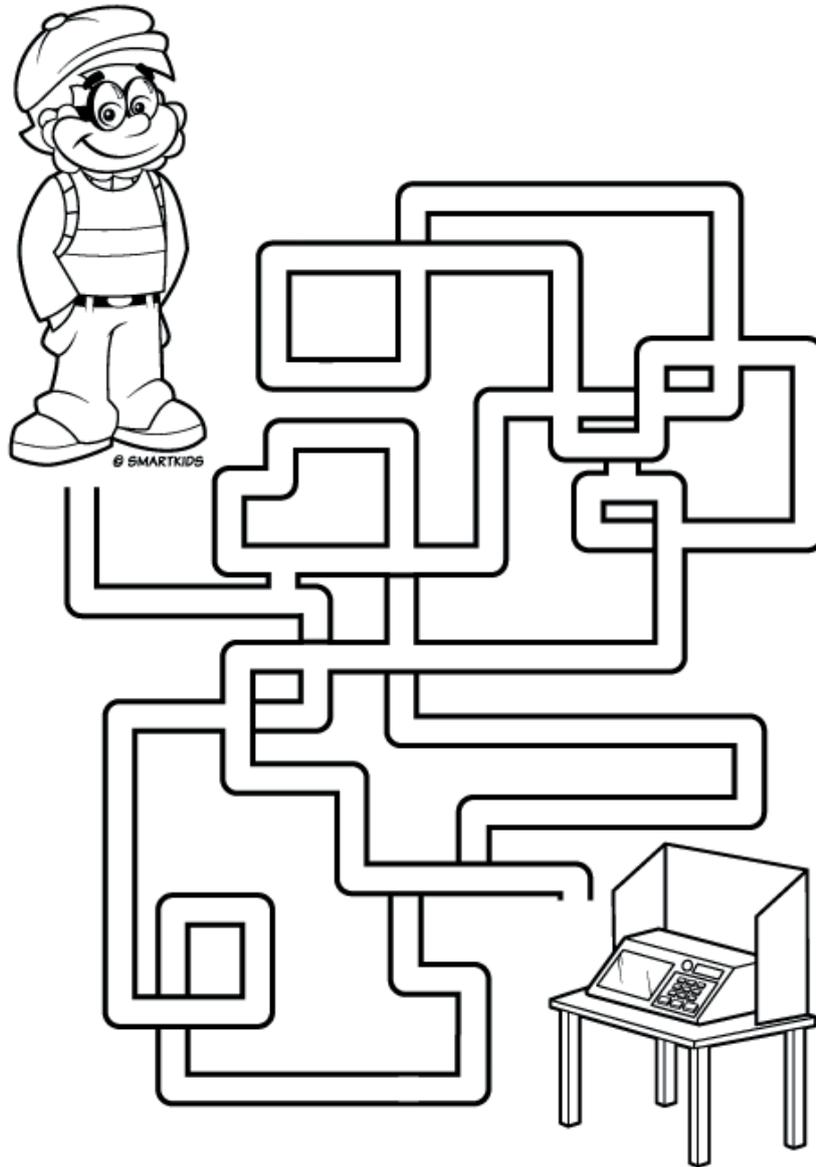


Figura 4 - Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/atividade/labirinto-democracia>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

UNIDADE(S) TEMÁTICAS:

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

HABILIDADE(S):

(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura de texto conceitual e informativo sobre cidade;
- Interpretação e associação de ideias relacionadas ao texto lido com a vida cotidiana nos seus campos de atuação.
- Localizar informações explícitas no texto.

TEMA: Como as cidades se desenvolvem?



Figura 5 - CIDADE - Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

RECAPITULANDO:

Estamos relembrando sobre o que são municípios e cidades. Acontece de acharmos que são palavras sinônimas, ou melhor, que querem dizer a mesma coisa. Na aula passada, descobrimos que cidade é parte do município. E na aula de hoje aprenderemos como as cidades se desenvolvem.

Cidade é o local em que vivem muitas pessoas e onde são encontrados: casas, prédios, ruas, lojas, bancos, hospitais. A cidade deve oferecer **serviços públicos de qualidade**, tais como: ruas asfaltadas, energia, esgoto, água tratada, transporte público, entre outros, sempre com o objetivo de colaborar para que as pessoas que nela vivem tenham uma boa qualidade de vida.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>> Acesso: 03 fev. 2021

PARA SABER MAIS:

Como as cidades se desenvolvem?

Mas **a cidade como conhecemos hoje não era assim desde o início**. Ela sofreu muitas transformações, sempre acompanhando o desenvolvimento do mundo. Antigamente as pessoas se mudavam e, juntas, formavam uma **vila ou povoado**. Conforme esse vilarejo crescia, formavam-se as **cidades**.

Esse desenvolvimento foi em decorrência das pessoas mudarem do **campo** para a **cidade**, em busca de melhores condições de vida. Esse fato é denominado **êxodo rural**, momento em que as pessoas mudam para a cidade e começam um novo estilo de vida.

As cidades também foram crescendo com a **criação e ampliação das indústrias**, pois as pessoas chegavam à cidade para trabalhar nas fábricas. Isso colaborou para o crescimento de outros pontos das cidades, como os supermercados, bancos, hospitais, escolas, pois as pessoas que vivem na cidade necessitam de vários serviços para terem qualidade de vida.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>> Acesso em: 24 jan. 2022.

Aprendendo palavras novas.

Êxodo: Saída espontânea de um povo de um lugar para o outro; emigração.

Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/exodo/>>. Acesso em: 24 jan. 2022.



Figura 6 Serra da Saudade - menor cidade mineira. Disponível em: <<http://g1.globo.com/mg/vales-mg/mgintertv-2edicao/videos/v/conheca-a-serra-da-saudade-a-menor-cidade-de-minas-gerais/6117244>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Leia as perguntas com atenção e responda.

A) As cidades sempre foram como conhecemos hoje? Por quê?

B) Descreva abaixo como é a cidade da região em que você mora.

C) No texto, aparece a seguinte afirmação: “pessoas mudarem do **campo** para a **cidade**, em busca de melhores condições de vida.” Você conhece pessoas que fizeram esta mudança? Registre nas linhas abaixo.

2 - Assinale a resposta certa de acordo com o texto: “Como as cidades se desenvolvem?”

A) É denominado **êxodo rural**:

() Ida de um grupo de pessoas ao shopping;

() Excursão para a praia.

() Momento em que as pessoas mudam para a cidade e começam um novo estilo de vida.

() Passear em sítios, fazendas ou chácaras no final de semana.

B) Qual a importância das indústrias e fábricas, que existem no meio urbano, para as pessoas e o desenvolvimento da cidade?

3 – Divertindo e aprendendo. Leia com atenção

Cidade é o local em que vivem muitas **pessoas** e onde são encontrados: **casas; prédios**, ruas, **lojas, bancos, hospitais**. A cidade deve oferecer serviços públicos de **qualidade**, tais como: **ruas** asfaltadas, **energia, esgoto, água tratada, transporte** público, entre outros, sempre com o objetivo de colaborar para que as pessoas que vivem na cidade tenham uma boa qualidade de **vida**.

Disponível em: < <https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm> > Acesso em: 24 jan. 2022.

CAÇA-PALAVRAS. Encontre as palavras negritadas do texto acima no quadro abaixo

W	N	C	U	R	P	A	S	T	R	A	N	S	P	O	R	T	E	X	J	L	Ç
H	A	B	A	N	C	O	S	Z	A	S	Q	U	A	L	I	D	A	D	E	B	E
O	F	E	L	E	F	X	O	V	B	E	M	N	P	O	N	A	Ç	U	S	S	D
S	C	I	D	A	D	E	B	A	O	N	D	I	E	V	A	R	O	H	A	P	E
P	F	X	N	H	T	I	O	P	X	E	Z	R	S	U	P	R	É	D	I	O	S
I	J	O	A	V	E	T	C	I	N	R	F	O	S	N	T	E	T	I	L	A	R
T	O	M	A	Y	U	P	A	B	I	G	O	L	O	V	A	V	W	N	O	Y	U
A	P	R	U	A	S	E	S	Z	M	I	A	Q	A	G	K	I	L	Ç	J	Á	G
I	Ç	E	L	A	S	T	A	T	R	A	R	H	S	P	F	D	C	V	A	M	B
S	A	Q	U	A	L	I	S	L	I	Q	U	E	H	O	T	A	X	I	S	S	U
V	Z	E	Á	G	U	A	T	R	A	T	A	D	A	D	A	R	G	N	E	C	O



UNIDADE(S) TEMÁTICAS:

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

O lugar em que vive.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

A produção dos marcos da memória: Formação cultural da população.

HABILIDADE(S):

(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.

(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, analisando as suas características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas e culturais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura de texto conceitual e informativo sobre cidade e suas partes;
- Interpretação e associação de ideias relacionadas ao texto lido com a vida cotidiana nos seus campos de atuação. Desenvolvendo um senso crítico.
- Localizar informações explícitas no texto

TEMA: Quais são as partes da cidade?

RECAPITULANDO

Bom coleguinha!! Lembramos o que é município, que tem parte rural e a parte urbana. A parte urbana é chamada de cidade. Agora vamos entender como são as partes da cidade e conhecer você, quando nos contar as características do meio onde mora. Vamos lá?!!!



Figura 7. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_bairros_e_conjuntos_habitacionais_de_Feira_de_Santana>. Acesso em: 24 jan. 2022.

PARA SABER MAIS:

Quais são as partes de uma cidade?

As cidades são divididas em partes, denominadas **bairros**, que são o local onde muitas pessoas moram, estudam, trabalham e convivem umas com as outras. [...] A casa, a escola em que você estuda estão localizadas em uma **rua**, que faz parte de uma quadra ou quarteirão. O conjunto de **quadras** (quarteirões), casas, comércios e praças formam o bairro.



Figura 8 - Bairro comercial - Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

De modo geral, os bairros são formados por diversas moradias, sendo chamados **bairros residenciais**. Os comércios que existem, são para atender às necessidades dos moradores. Nos bairros residenciais, encontramos normalmente **ruas que não possuem muito movimento de veículos**. As pessoas ficam mais tranquilas, em alguns bairros, as crianças podem até brincar na rua sem correrem grandes riscos de atropelamentos.

Também vamos encontrar bairros que são predominantemente voltados para o comércio e serviço, são os chamados **bairros comerciais ou centros da cidade**. Nos bairros comerciais, é mais comum encontrarmos **avenidas**, que permitem grande quantidade de **fluxo de carros, ônibus e outros**. Existem também bairros industriais, onde concentram um grande número de indústrias ou fábricas. Mesmo sendo chamados assim, existem moradias de antigos habitantes. Nestes bairros industriais tendem a ter mais poluições, tanto sonoras, visuais, do ar e da água. Costumam trazer problemas para os moradores em torno.

Texto adaptado. Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

Aprendendo palavras novas.

Fluxo: Designação do que se movimenta de modo contínuo. Exemplos: fluxo de veículos, fluxo de pessoas, fluxo de dinheiro no caixa, fluxo de água, etc..

Avenidas: Extensa e larga via urbana, às vezes marginada por árvores.

Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/fluxo/>> ; <<https://www.dicio.com.br/avenida/>>. Acesso: 04 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- O texto acima explica como a cidade se divide, se organiza e se apresenta. Classifica os bairros. Descreva para nós como é seu bairro.

A) Você mora em um bairro...

- Centro da cidade onde predomina o comércio Bairro residencial
 Bairro industrial

B) Descreva o bairro que mora. Para ajudar a pensar... A rotina do bairro. Características próprias dos lugares como praças, campos de futebol ou coisas do gênero.

2- Responda de acordo com o texto.



Figura SE0 Figura * ARABIC 9 -https://es.123rf.com/photo_93061769_illustraci%C3%B3n-de-un-ni%C3%B1o-chico-pensando-y-escribiendo-en-su-libro.html

A) Como se chama o conjunto de moradias, ruas, quadras ou quarteirões que formam as cidades?

- Quadras ou quarteirões Bairro Semáforo
 Município

B) Onde se localiza uma casa, escola ou qualquer tipo de construção? Costumam nomeá-las com nome de pessoas importantes da história do município ou história geral, etc..

- Quadras Cidades Ruas ou avenidas Bairro

C) Qual a classificação de bairro, que concentra um maior número de indústrias ou fábricas?

- Residencial Industrial Comercial Ecológico

D) Um bairro que predomina residências, moradias ou casas são chamados de bairro
() Residencial () Industrial () Comercial () Ecológico

E) Os centros das cidades são bairros mais movimentados e concentram a maior quantidade de comércios. Por esse motivo são nominados de bairros

() Residencial () Industrial () Comercial () Ecológico

3 – Nos bairros industriais, por consequência da ação industrial, quando negligenciada por alguns empresários, podem haver alguns tipos de poluição.

A) Como se chama a poluição de barulhos, sons altos, fortes ou estridentes?

() Poluição visual () Poluição das águas ou poluição hídrica () Poluição sonora

B) Poluição de excesso de propagandas, muita informação para os olhos é conhecida por

() Poluição do solo () Poluição do ar ou poluição atmosférica () Poluição visual

4 – Partilhando histórias

Todo município tem sua própria história. Muitas pessoas moram no mesmo lugar por gerações. Os bisavôs moraram, os avôs moram, os pais e você. Por isso costumam saber a história da origem da formação da cidade ou zona rural que mora. Mesmo quando isso não acontece de várias gerações morarem na mesma cidade, quando as pessoas mudam para a nova residência, em pouco tempo escuta sobre lendas, mitos e histórias do lugar. Então, proponho que, aqui nas linhas abaixo, você escreva uma lenda, conto ou história do município que vive.

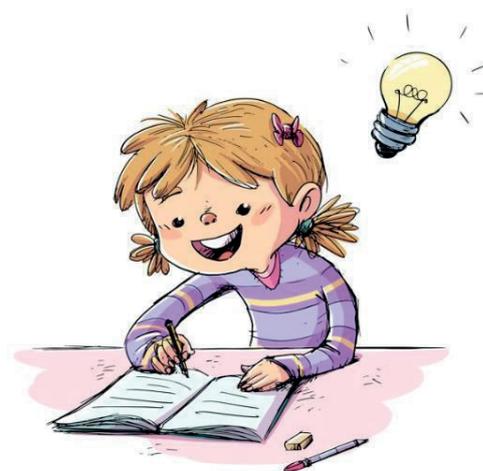


Figura SEQ Figura * ARABIC 10 - https://www.freepik.es/vector-premium/nina-escribiendo-cuaderno_5762024.htm

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

- As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.
- O lugar em que vive.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

- O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.
- A produção dos marcos da memória: Formação cultural da população.

HABILIDADE(S):

EF03HI01). Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.

(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, analisando as suas características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando as diversas variedades linguísticas e culturais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura de texto conceitual e informativo sobre diferenças entre o campo e a cidade.
- Interpretação e associação de ideias relacionadas ao texto lido com a vida cotidiana nos seus campos de atuação. Desenvolvendo um senso crítico e formando opiniões.
- A compreensão que o campo não vive sem a cidade e a cidade não prospera sem o campo.

TEMA: Diferenças entre o campo e a cidade

RECAPITULANDO:

Querido coleguinha,

Já aprendemos sobre o município, sua formação. A divisão que é o campo e a cidade. Veremos que o campo depende da cidade e a cidade depende do campo. Você verá que as pessoas da cidade precisam do cultivo do homem do campo, do cuidado e produção de alimentos, do trato dos animais que consumimos. Quanto ao campo precisa do atendimento de saúde hospitalar, de mercadorias que são produzidas e industrializadas nas cidades.

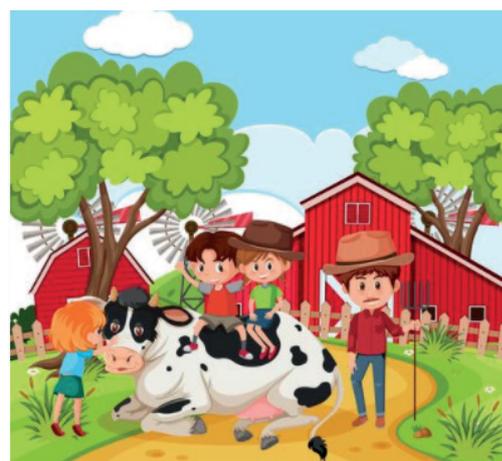


Figura SEQ Figura * ARABIC 11- <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/594953-criancas-tocando-com-vaca>

PARA SABER MAIS:

Diferenças entre o campo e a cidade

O comércio e as fábricas, além de modificar as cidades, atraíram para elas grande número de pessoas de diferentes lugares. Isso porque, nas cidades, estavam os locais onde se faziam as compras e as vendas, e as fábricas se localizavam ao redor delas.



Figura SEQ Figura * ARABIC 12- <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tdd8Pg4GHdJRv3XAAEGkG7MfCVQEtsb5Nc-8WVCT8YrN2ycq5rQXXV5xsbPkG/his3-07und01-slide-da-contextualizacao.pdf>

As pessoas que moravam na cidade trabalhavam nas fábricas, no comércio, ou realizavam algum tipo de serviço para atender aos moradores urbanos, portanto, não tinham tempo nem para plantar nem para criar.

Por essa razão, os camponeses é que forneciam alimentos aos habitantes das cidades e também lã e o algodão que seriam transformados em tecidos nas fábricas.

Por outro lado, os camponeses também costumavam ir à cidade para comprar ferramentas, roupas e outros produtos que não se conseguia fazer no campo.

As cidades, portanto, tornaram-se bem diferentes do campo. Nelas estavam as lojas, as fábricas, os bancos e os serviços. No campo estavam as lavouras, a criação de gado e de aves, bem como as diversas formas de exploração da natureza, como pesca, extração de minerais e a madeira.

FONTE: Texto tirado do livro **Coleção - Agora é Hora - História**, da editora Base Editorial do ano de 2013.página 74)

ATIVIDADES

1 – Após ler com atenção o texto acima responda:

A) O texto descreve como as coisas aconteciam. Você acha que ainda é assim? Que o campo e a cidade se complementam? Por quê?

B) No início desta pandemia do Coronavírus, quando tudo estava fechado, e a maioria das atividades suspensas, havia serviços que continuavam a trabalhar. Os comércios que forneciam comida e os hospitais trabalharam, dentro de novas regras, mas não pararam. Todos precisavam se alimentar. Se os camponeses parassem de produzir, toda a humanidade morreria de fome. Veja como o trabalho do campo é essencial para nossa vida. O mesmo acontece com a sociedade médica, que não podia parar também. Todas as indústrias, que trabalham com alimentação, precisaram continuar produzindo. Você lembra de outros serviços, que assim como estes, também continuaram funcionando?

C) Conte-nos um pouco sobre quais os cuidados que precisamos ter ao ir ao supermercado e o que precisa ser feito com as compras quando chegam em sua casa.



Figura SEQ Figura * ARABIC 13 - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/hrm6p7S9yCZ7sn-Vj9quaG8xDUnE2ahjuXtYj7cAgkbrXBDwfCPngcgfFd-jDN/his3-07und01-slide-da-problematizacao.pdf>

2 – Durante a leitura da história em quadrinhos observe tudo que a imagem e o texto oferecem.



Figura 14-http://3.bp.blogspot.com/-Zqv2k_2VJ7I/UZwVF_K6PqI/AAAAAAAAAFUI/GVGM_BPrYeA/s1600/29.jpg Acesso em: 24 jan. 2022.

3 – No quadro abaixo registre as diferentes atividades que aparecem no diálogo das crianças dos quadrinhos.

Atividades descritas sobre o campo	Atividades descritas sobre a cidade

REFERÊNCIAS

CERQUEIRA, Wagner e Francisco. **O município**. Site: ESCOLAKIDS – Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-municipio.htm>>. Acesso: 03/02/2021. Por Wagner de Cerqueira e Francisco.

DICIO – Dicionário Online de Português. Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/exodo/>>. Acesso: 04/02/2021.

DICIO- Dicionário Online de Português – Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/pesquisa.php?q=cidade+emancipada>>. Acesso: 03/02/2021

IGLESIA, Jacqueline. **Como as cidades se desenvolvem?** Site: ESCOLAKIDS – Disponível em: <<<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>>>. Acesso: 04/02/2021.

IGLESIA, Jacqueline. **Quais as partes de uma cidade?** Site: ESCOLAKIDS – Disponível em: <<<https://escolakids.uol.com.br/historia/as-cidades.htm>>>. Acesso: 04/02/2021.

JÚNIOR, Alfredo Boulos. **Conectados – História**, 3º Ano: Componente curricular de história: ensino fundamental, anos iniciais/ Alfredo Boulos Júnior. – 1.ed.- São Paulo: FTD. 2018.

PENA, Rodolfo Alves. **Cidade e município: qual a diferença?** Site: BRASILESCOLA – Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/cidade-municipio-qual-diferenca.htm>>. Acesso: 03/02/2021. Por Rodolfo Alves Pena

PENA, Rodolfo Alves. **Qual a diferença entre cidade e município?** Site: ESCOLAKIDS – Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/qual-e-a-diferenca-entre-cidade-e-municipio.htm>>. Acesso: 03/02/2021. Por Rodolfo Alves Pena.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 e 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de invasão.

HABILIDADE(S):

(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Futsal, Handebol, Basquete, Rugby.

TEMA: Esporte de Invasão.

Querido(a) estudante, agora você vai reconhecer e identificar modalidades esportivas que são consideradas de invasão ou territorial.

RECAPITULANDO

Para relembrarmos, os esportes de invasão ou territorial, são compostos de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe, introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/ campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo (basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre grama, polo aquático, rúgbi etc.).

ATIVIDADES

1- Identifique na imagem as posições dos jogadores de futsal e complete o quadro.



1-	_____
2-	_____
3-	_____
4-	_____
5-	_____

Fonte: Disponível em: <https://pedagogiadofutsal.com.br/pedagogia-do-treino/a-relacao-com-o-espaco-de-jogo/>. Acesso em: 10 de fevereiro de 2021.

2- Descubra e escreva algumas modalidades que compõem os esportes de invasão conforme as imagens:



Fonte da imagem: Disponível em: <https://www.nsctotal.com.br/noticias/craque-do-futsal-falcao-visita-blumenau-nesta-quarta-e-tambem-na-quinta-feira>. Acesso em 14/02/2021.



Fonte da imagem: Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2017/12/1941583-brasil-tenta-vitoria-para-seguir-em-mundial-de-handebol-feminino.shtml>. Acesso em 14/02/2021.



Fonte da imagem: Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>>. Acesso em 14/02/2021.

3 – Complete as frases abaixo de acordo com as palavras do quadro:

ADVERSÁRIA - CABECEIO - BASQUETE - HANDEBOL - ARREMESSAR - ARMADOR

- A) Pivô, alas, _____, pontas e goleiro são os jogadores que compõem a modalidade _____.
- B) _____ é um fundamento que tem como finalidade golpear a bola com a cabeça.
- C) O _____ tem como objetivo _____ a bola ao cesto da equipe _____.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de rede/parede.

HABILIDADE(S):

(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Voleibol, vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton, peteca e *squash*.

TEMA: Esporte de rede/parede

Querido estudante, nesta aula você vai identificar e reconhecer os esportes de rede/parede

RECAPITULANDO

Os esportes de rede ou parede de rebote reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento. Alguns exemplos de esportes de rede são voleibol, vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton e peteca. Já os esportes de parede incluem pelota basca, raquetebol, *squash* etc.

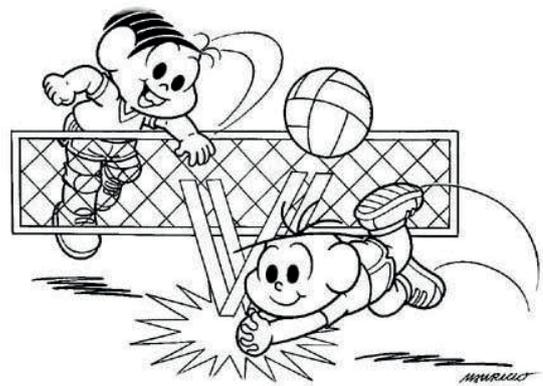
ATIVIDADES

1- Alguns exemplos de esportes de rede são voleibol, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, badminton e peteca. Desta forma, encontre no caça-palavras os esportes citados.

V	O	L	E	I	B	O	L	R	C	V
R	P	O	I	U	Y	T	Y	P	T	Ô
Y	P	Z	N	M	X	I	X	E	I	L
O	S	T	H	F	F	G	F	T	R	E
P	C	Ê	X	J	M	H	M	E	O	I
Z	Q	N	F	G	J	U	J	C	E	D
Y	T	I	E	A	S	Y	S	A	S	E
X	J	S	R	Y	P	X	P	T	P	P
F	G	J	F	Y	P	F	P	J	O	R
T	Ê	N	I	S	D	E	M	E	S	A
J	U	L	F	P	C	E	A	H	T	I
B	A	D	M	I	N	T	O	N	I	A

2-O voleibol ou vôlei é um esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada horizontalmente sobre a linha central. Seus fundamentos são saque, ataque, bloqueio, levantamento e recepção. Sabendo disso, com qual fundamento inicia a partida de voleibol? Marque a alternativa correta.

- A) Levantamento.
- B) Recepção.
- C) Bloqueio.
- D) Saque.



Fonte da imagem: Disponível em: <<https://www.tudodesenhos.com/uploads/imagens/302/monica-e-cebolinha-jogando-voleibol.jpg>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

3 – O *Squash* é considerado um esporte de parede. Com isso, identifique as suas características marcando **V** para Verdadeiro e **F** para Falso.



Disponível em: < <http://blog.prospin.com.br/melhore-seu-jogo/squash-saiba-mais-sobre-essa-modalidade-esportiva/>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

- () *Squash* é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas
- () O *Squash* tem como objetivo pontuar batendo com um bastão em uma bola lançada e depois correr pelas quatro bases do campo.
- () O *Squash* é um esporte baseado nos princípios do tênis. Ele é praticado em uma quadra ou campo fechado por quatro paredes onde, obrigatoriamente, uma deve ser de vidro.
- () As partidas de *Squash* podem ser jogadas com dois jogadores (um contra o outro), ou em quatro jogadores (duas duplas). Cada jogador deve portar uma raquete e é utilizada apenas uma bola preta de borracha para cada partida.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Ginásticas e Danças.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Ginástica Geral.

HABILIDADE(S):

(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ginástica artística, rítmica, geral, acrobática. Danças populares.

TEMA: Ginásticas e Danças.

Querido(a) estudante, vamos analisar, identificar, reconhecer e comparar os diversos tipos de ginásticas e identificar as danças populares.

RECAPITULANDO

A ginástica é uma prática esportiva que se divide em dois tipos, as ginásticas competitivas e as não competitivas. As competitivas são ginástica acrobática, trampolim, artística, rítmica e aeróbica. Já as não competitivas são contorcionismo, cerebral, laboral, localizada, hidrogenástica e ginástica para todos.

Em relação a danças populares é importante destacar que são danças inerentes a culturas populares, aos diferentes povos. Isto é, cada cultura desenvolve um aparato sistêmico que a caracteriza de acordo com suas influências de vida passadas de geração em geração.

ATIVIDADES

1- A ginástica rítmica e artística possui equipamentos e aparelhos para sua execução. Estes estão apresentados no quadro abaixo. Identifique-os e registre na tabela, observando a qual tipo de ginástica pertencem.

MAÇAS, ARGOLAS, FITA, BARRAS, CAVALO COM ALÇAS, SALTO SOBRE A MESA, ARCO, BOLA, SOLO, CORDA

GINÁSTICA RÍTMICA	GINÁSTICA ARTÍSTICA
	CAVALO COM ALÇAS
MAÇAS	

2- Leia o trecho, descubra qual é a ginástica e marque a alternativa correta.

“É caracterizada pela execução de exercícios de força, equilíbrio, flexibilidade e agilidade. É um esporte bonito, dinâmico e espetacular para homens e mulheres. Engloba muitos movimentos de solo da ginástica artística em suas séries, movimentos rítmicos que ligam os exercícios dinâmicos, estáticos e individuais.”

Disponível em: <<http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=163>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

- A) Ginástica de trampolim.
- B) Ginástica aeróbica.
- C) Ginástica acrobática.
- D) Ginástica laboral.

3 – Identifique e enumere corretamente cada dança apresentada:

FREVO

()



Disponível em <https://poplembrancinhas.com.br/como-organizar-uma-quadrilha-junina/>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

CARIMBÓ

()



Disponível em <https://setelagoas.com.br/noticias/cidade/36430-centenario-do-samba-e-tema-do-festival-expressar-2016>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

QUADRILHA

()



Disponível em <https://www.todamateria.com.br/frevo/>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

HIP HOP

()



Disponível em <https://www.todamateria.com.br/carimbo/>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

SAMBA

()



Disponível em <http://canoasemdanca.blogspot.com/2015/10/os-estilos-de-danca-hip-hop.html>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Brincadeiras e Jogos.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo e Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.

HABILIDADE(S):

(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Brincadeiras e jogos populares.

TEMA: Brincadeiras e Jogos.

RECAPITULANDO

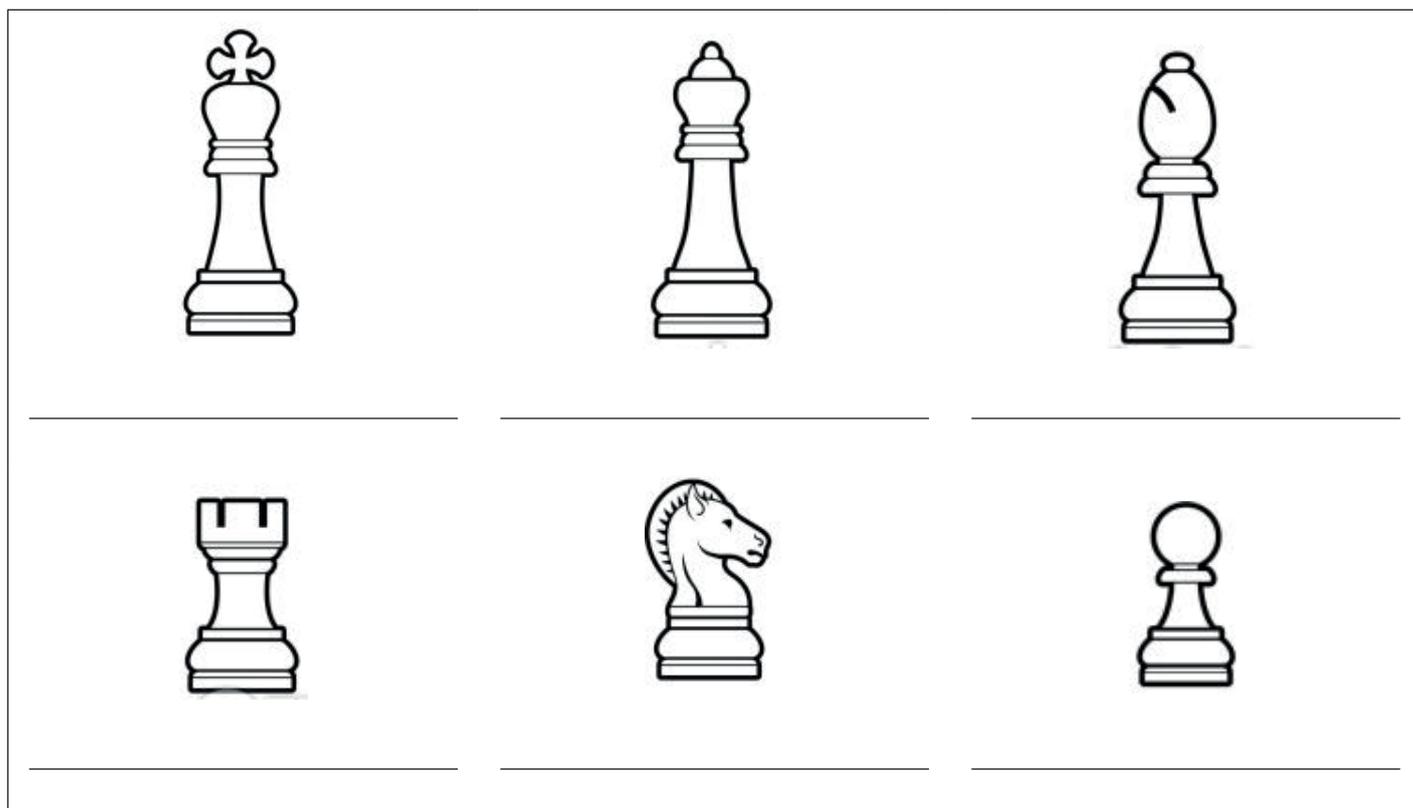
É importante lembrar que na temática brincadeiras e jogos, é o momento em que instigamos a nossa criatividade e a imaginação.

ATIVIDADES

1- Os jogos e as brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade e, por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir, com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos.

Disponível em: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacao-escolar/jogos-brincadeiras-no-processo-aprendizagem.htm>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

Sabendo disso, identifique e escreva nas imagens abaixo o nome de cada peça que compõe o xadrez.



3 – Leia o trecho abaixo e descubra qual é o jogo.

“O objetivo do jogo é fazer o maior número possível de prisioneiros em cada campo. O grupo vencedor será aquele que fizer o maior número de prisioneiros dentro de um tempo pré-estabelecido, ou então, aquele que aprisionar todos os jogadores adversários.”

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/jogo-queimada.htm#:~:text=Queimada%20%C3%A9%20um%20jogo%20esportivo%20muito%20usado%20como%20brincadeira%20infantil.&text=O%20objetivo%20do%20jogo%20%C3%A9,aprisionar%20todos%20os%20jogadores%20advers%C3%A1rios>>. Acesso em: 25 jan. 2022.

RESPOSTA:_____