

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 1º ANO

Ensino Fundamental

Retomada - 2022





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág. 1
Semanas 1 e 2: Alfabeto.....	pág. 1
Semanas 3 e 4: Alfabeto.....	pág. 4
Semanas 5 e 6: Reconto de Histórias.....	pág. 7
Semanas 7 e 8: Escrita de palavras e textos.....	pág. 12
MATEMÁTICA	pág. 16
Semanas 1 e 2: Números no contexto diário.....	pág. 16
Semanas 3 e 4: Números Naturais.....	pág. 20
Semanas 5 e 6: Os números como código de identificação.....	pág. 24
Semanas 7 e 8: Localização de objetos e de pessoas no espaço.....	pág. 27
CIÊNCIAS	pág. 31
Semanas 1 e 2: Características e origens de diferentes materiais.....	pág. 31
Semanas 3 e 4: Origem e utilização desses materiais no cotidiano.....	pág. 34
Semanas 5 e 6: Descartes de materiais de forma sustentável.....	pág. 37
Semanas 7 e 8: Descartes de materiais de forma sustentável.....	pág. 41
GEOGRAFIA	pág. 44
Semanas 1 e 2: Os espaços de moradia e vivência e as normas de convivência em cada espaço.....	pág. 44
Semanas 3 e 4: Normas de convivência nos diferentes espaços escolares.....	pág. 48
Semanas 5 e 6: Atitudes responsáveis no espaço de vivência..	pág. 51
Semanas 7 e 8: Construção coletiva das regras.....	pág. 54
HISTÓRIA	pág. 58
Semanas 1 e 2: Minha história.....	pág. 58
Semanas 3 e 4: Cada pessoa é única.....	pág. 62
Semanas 5 e 6: Estou crescendo.....	pág. 67
Semanas 7 e 8: Regras de convivência nos diferentes lugares.....	pág. 71

EDUCAÇÃO FÍSICA	pág. 75
Semanas 1 e 2: Esportes de marca.....	pág. 75
Semanas 3 e 4: Esportes de precisão	pág. 78
Semanas 5 e 6: Brincadeiras e jogos populares.....	pág. 81
Semanas 7 e 8: Brincadeiras e jogos populares.....	pág. 84





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 e 2

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização)

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.

HABILIDADE(S):

(EF01LP10A) Nomear as letras do alfabeto.

(EF01LP10BX) Recitar as letras em ordem alfabética e/ou aleatoriamente.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Apresentação das letras do alfabeto.
- Letras do alfabeto.
- Ordem alfabética.

TEMA: ALFABETO

QUERIDA CRIANÇA!

NESTA SEMANA VAMOS RELEMBRAR O ALFABETO.

RECAPITULANDO

NOSSO ALFABETO TEM VINTE E SEIS LETRAS E SÃO MUITAS LETRAS, POR ISSO, RESPONDA À SEGUINTE PERGUNTA - VOCÊ REALMENTE CONHECE TODAS AS LETRAS DO NOSSO ALFABETO?

PARA SABER MAIS:

QUE TAL APRENDER CANTANDO? ACESSE O VÍDEO A SEGUIR E DESCUBRA AS LETRAS DO ALFABETO DE UM MODO BEM DIVERTIDO. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Hf36M7ixJrc>>. Acesso em: 24 jan. 2022.

ATIVIDADES

1- ESTE É O SR. ALFABETO. ELE É MUITO FAMOSO NO LUGAR ONDE MORA, POIS ELE É O CRIADOR DE TODAS AS LETRAS DO ALFABETO. VOCÊ CONHECE AS LETRAS DO ALFABETO? SABE QUANTAS LETRAS HÁ NELE? QUAIS DELAS ESTÃO NO SEU NOME?



OBSERVE O ALFABETO ABAIXO:

<https://pt.dreamstime.com/foto-de-stock-royalty-free-professor-dos-desenhos-animados-image30463505>

ABCDEF
GHIJKLM
NOPQRST
UVWXYZ

AGORA VAMOS RESPONDER

A) VOCÊ CONHECE TODAS AS LETRAS DO ALFABETO? SIM NÃO

B) PINTE DE VERDE AS LETRAS QUE VOCÊ JÁ CONHECE.

C) PINTE DE VERMELHO AS LETRAS QUE VOCÊ NÃO CONHECE.

D) QUANTAS LETRAS POSSUI O ALFABETO? _____

E) RECITE O ALFABETO PARA UM ADULTO DE SUA CASA.

2 - OBSERVE A EMBALAGEM DE UM PACOTE DE BOLACHAS E RESPONDA ORALMENTE:

A) QUAIS LETRAS VOCÊ RECONHECE NA EMBALAGEM?



Disponível em: <<http://biscoitosgusman.com.br/produto/bolacha-de-mel-tradicional-gusman/>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

3 - ESCREVA SEU NOME NO ESPAÇO ABAIXO

4 - COPIE AS LETRAS DO ALFABETO, NO ESPAÇO ABAIXO OU NO SEU CADERNO, E PINTE DE AMARELO AS LETRAS QUE APARECEM EM SEU NOME.

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização)

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema de escrita alfabético e da ortografia.

HABILIDADE(S):

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP10BX) Recitar as letras em ordem alfabética e/ou aleatoriamente.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Análise da relação fonema/grafema.
- Letras do alfabeto.
- Ordem alfabética.

TEMA: ALFABETO

QUERIDA CRIANÇA,

NESTA SEMANA CONTINUAREMOS VENDENDO UM POUCO MAIS SOBRE O ALFABETO. COMO VOCÊ SE ENCONTRA NO INÍCIO DO 1º ANO, SE VOCÊ AINDA NÃO CONHECE TODAS AS LETRAS DO ALFABETO, VOCÊ PODE CONSULTAR NO SEU LIVRO DIDÁTICO, CADERNO OU FICHA PARA IDENTIFICAR AS LETRAS DO ALFABETO, NOMEÁ-LAS E DESCOBRIR O SOM DESSAS LETRINHAS. O QUE ACHA?

RECAPITULANDO

PERGUNTE À CRIANÇA QUAIS PLANTAS DE UMA HORTA ELA CONHECE. PERGUNTE TAMBÉM QUAIS FRUTAS, VERDURAS E LEGUMES ELA MAIS GOSTA DE COMER. EXPLIQUE À CRIANÇA A IMPORTÂNCIA DE SE CONSUMIR ALIMENTOS VEGETAIS. DIGA A ELA QUE ALIMENTOS DESSE TIPO TRAZEM UMA MELHOR QUALIDADE DE VIDA, DESDE QUE CULTIVADOS DE FORMA NATURAL SEM O USO DE PESTICIDAS E AGROTÓXICOS.

INCENTIVE A CRIANÇA A PROVAV HORTALIÇAS QUE NUNCA TENHA COMIDO E EXPRESSAR O QUE SENTE AO INGERIR OS NOVOS ALIMENTOS.

PARA SABER MAIS:

UMA ALIMENTAÇÃO VARIADA É IMPORTANTE PARA TER BOA SAÚDE.

PARA CRESCER COM SAÚDE, É NECESSÁRIO, DENTRE DIVERSAS COISAS, QUE A CRIANÇA SE ALIMENTE BEM.

VALE LEMBRAR QUE COMER MUITO SOMENTE UMA COISA NÃO SIGNIFICA QUE SE ESTÁ COMENDO DE FORMA CORRETA. UMA BOA ALIMENTAÇÃO É AQUELA EM QUE AS PESSOAS COMEM DE TUDO UM POUCO.

NENHUM ALIMENTO SOZINHO POSSUI TODOS OS NUTRIENTES QUE NOSSO CORPO PRECISA E, ASSIM, É NECESSÁRIO VARIAR OS ALIMENTOS QUE COMEMOS.

DEVEMOS ACRESCENTAR NA NOSSA DIETA, TODOS OS DIAS, ALIMENTOS COMO FRUTAS, VERDURAS, FOLHAS, GRÃOS (COMO FEIJÃO, MILHO, ARROZ, SOJA E LENTILHA), LEITE E CARNE. ALÉM DISSO, É BOM SEMPRE BEBERMOS LÍQUIDOS, COMO ÁGUA, SUCOS E CHÁS.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/alimentacao.htm>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

ATIVIDADES

1 - VAMOS MONTAR UMA HORTA? SEU DESAFIO SERÁ O DE ENCONTRAR VERDURAS, LEGUMES OU FRUTAS VARIADAS CUJOS NOMES COMECEM COM TODAS AS LETRAS DO ALFABETO E ESCREVER O NOME DELAS NOS QUADROS INDICADOS AO LADO DE CADA LETRA.

A		B	
C		D	
E		F	
G		H	
I		J	
K		L	
M		N	

O		P	
Q		R	
S		T	
U		V	
W		X	
Y		Z	



CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma), Análise linguística/semiótica (Alfabetização), Oralidade.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Protocolos de leitura, Formas de composição de narrativas, Contagem de histórias.

HABILIDADE(S):

(EF01LP01X) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página e com espaço entre as palavras, obedecendo os limites de margens e linhas.

(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura - Alinhamento do texto.
- Leitura / escuta de textos narrativos.
- Elementos e partes da narrativa.
- Participação nas atividades orais - reconto.

TEMA: RECONTO DE HISTÓRIAS

QUERIDA CRIANÇA,

VOCÊ GOSTA DE OUVIR HISTÓRIAS? É MUITO LEGAL NÃO É MESMO?

E QUE TAL RECONTAR UMA HISTÓRIA QUE VOCÊ OUVIU. HOJE VAMOS CONTAR A HISTÓRIA DE UMA PRINCESA QUE TEM OS LÁBIOS COR DE CARMIM E A PELE COR DE NEVE.

NÃO SE PREOCUPE, VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER, POR ISSO UM ADULTO IRÁ TE AJUDAR NA LEITURA DAS ATIVIDADES.

PRESTE BASTANTE ATENÇÃO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS DEPOIS DE LER O TEXTO.

RECAPITULANDO:

PARA INICIAR AS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ DEVERÁ PERGUNTAR À CRIANÇA SE ELA CONHECE HISTÓRIAS DE PRÍNCIPES E PRINCESAS. PERGUNTE A ELA QUAIS HISTÓRIAS ELA CONHECE E, SE POSSÍVEL, PEÇA QUE ELA FAÇA UM BREVE RECONTO DA HISTÓRIA QUE CONHECE.

A HISTÓRIA DESTA SEMANA FOI ADAPTADA PARA QUE A CRIANÇA, COM SUA AJUDA, CONSIGA ACOMPANHAR A LEITURA DO TEXTO.

EXPLIQUE A ELA QUE AS HISTÓRIAS SÃO ALTERADAS DE CONTADOR PARA CONTADOR, E QUE CADA UM CONTA DE UM JEITO. UNS ENRIQUECEM A HISTÓRIA COM DETALHES. JÁ OUTROS, CONTAM A HISTÓRIA COM MENOR NÚMERO DE DETALHES, CONTANDO UMA ESPÉCIE DE RESUMO DA HISTÓRIA.

LEMBRE-SE QUE A CRIANÇA ESTÁ EM PROCESSO DE APRENDIZAGEM. MOSTRE A ELA PALAVRAS SIMPLES E EXPLIQUE COMO O SOM DE LETRAS JUNTAS É FORMADO. DEPOIS PEÇA A ELA QUE TENDE FAZER SOZINHA A LEITURA DE PALAVRAS QUE VOCÊ EXPLICOU.

PARA SABER MAIS:

QUE TAL VER E OUVIR UM POUCO DE HISTÓRIA. SE PUDER, ACESSE O VÍDEO INDICADO PARA ASSISTIR UMA BELA CONTAÇÃO DA HISTÓRIA. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=_eml-Ys-4eQ>. Acesso em 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO A SEGUIR.

BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES

ERA UMA VEZ...

UMA MENINA DE LÁBIOS COR DE CARMIM E PELE COR DE NEVE.

A MADRASTA INVEJOSA PEDIU PARA IR APANHAR FLORES E FOLHAS NO BOSQUE.

POR ORDEM DA RAINHA MALVADA, UM CAÇADOR FOI MATAR BRANCA DE NEVE NA FLORESTA, MAS FICOU COM PENA E DEIXOU A PRINCESA ESCAPAR.

BRANCA DE NEVE FUGIU PARA O BOSQUE, ONDE ENCONTROU UMA CASINHA QUE PERTENCIA AOS SETE ANÕES.

QUANDO CHEGARAM DO TRABALHO, OS SETE ANÕES PENSARAM QUE ERA UM MONSTRO DEITADO EM SUAS CAMAS, MAS ERA A LINDA E BONDOSA BRANCA DE NEVE.



UM DIA OS SETE ANÕES FORAM TRABALHAR NA MINA DE DIAMANTE, E QUANDO VOLTARAM ACHARAM BRANCA DE NEVE DESMAIADA, POIS COMEU A MAÇÃ ENVENENADA PELA BRUXA.

OS ANÕES CHORARAM BASTANTE E COLOCARAM BRANCA DE NEVE EM UM ESQUIFE NO MEIO DO BOSQUE.

DE LONGE O PRÍNCIPE FORTE E CORAJOSO AVISTOU A BELA BRANCA DE NEVE DEITADA. SENTIU VONTADE DE DAR UM BEIJO DE DESPEDIDA E BRANCA DE NEVE DESPERTOU. E VIVERAM FELIZES PARA SEMPRE...

Disponível em: <<https://imagensemoldes.com.br/wp-content/uploads/2020/03/Desenhos-da-Branca-de-Neve-para-Colorir-22.gif>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

VAMOS RESPONDER:

2 - PEÇA AJUDA A UM ADULTO E PROCURE NO DICIONÁRIO AS PALAVRAS DO TEXTO QUE VOCÊ NÃO CONHECE.

3 - QUEM SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

4 - ONDE ACONTECE A HISTÓRIA?

NA CIDADE

NA FLORESTA

NO CAMPO

NO RIO

5 - QUANTOS ANÕES TEM NA HISTÓRIA?

3 ANÕES

5 ANÕES

7 ANÕES

9 ANÕES

6 - ONDE OS ANÕES DA HISTÓRIA TRABALHAVAM?

MINA DE OURO

MINA DE DIAMANTE

MINA DE PETRÓLEO

MINA DE ÁGUA

7 - QUAL A FRUTA ENVENENADA PELA BRUXA E QUE FOI DADA A BRANCA DE NEVE?

MAÇÃ

MANGA

MELÃO

MELANCIA

8 - COMO O PRÍNCIPE ACORDOU A BRANCA DE NEVE?

COM UM SUSTO

COM UM BEIJO

COM UM GRITO

COM UM CARINHO

9 - AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE A HISTÓRIA É HORA DE REALIZAR O RECONTO. EM CASA, PEÇA PARA QUE TODA FAMÍLIA SENTE NO SOFÁ DA SALA E VOCÊ IRÁ CONTAR A HISTÓRIA DO SEU JEITINHO.

NÃO SE ESQUEÇA DE NENHUM DETALHE. SEI QUE VOCÊ É CAPAZ.

10 - FAÇA UM BONITO DESENHO DA PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

11 - OBSERVE AS IMAGENS E VEJA SE VOCÊ RECONHECE OS PERSONAGENS DESTA HISTÓRIA. LIGUE-OS AOS SEUS NOMES.

BRANCA DE NEVE	 <p>Disponível em: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSm_JPA0baSQMHmVEoR3nCJr2RSYQyRalqxrw&usqp=CAU>. Acesso em: 03 fev. 2021.</p>
SETE ANÕES	 <p>Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/principe-encantado-dos-desenhos-animados_70172-642.jpg>. Acesso em: 03 fev. 2021.</p>
PRÍNCIPE	 <p>Disponível em: <https://4.bp.blogspot.com/-eu0Jkqco76s/TVx640CnwjI/AAAAAAAAABk/qU3Tk0Ft028/s1600/branca_neve5.JPG>. Acesso em: 03 fev. 2021.</p>
MADRASTA	 <p>Disponível em: <http://2.bp.blogspot.com/-PJryu_GnpBk/VRm_fGVQ22I/AAAAAAAAQew/diYMSOCUV2o/s1600/7%2BHabilidades%2B7%2Ban%C3%B5es.png>. Acesso em: 03 fev. 2021.</p>
CAÇADOR	 <p>Disponível em: <http://4.bp.blogspot.com/-T4AQkeoNs18/VJdX00XsrQI/AAAAAAAAAvw/-2hCdY2Q-c/s1600/The-Queen-disney-7960113-1024-768.jpg>. Acesso em: 03 fev. 2021.</p>

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO/ TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Formação do leitor literário. Leitura multissemiótica/ Protocolos de leitura.

HABILIDADE(S):

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

(EF01LP01X) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página e com espaço entre as palavras, obedecendo os limites de margens e linhas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de texto com imagem.
- Articulação entre texto verbal e visual.
- Leitura - Alinhamento do texto.

TEMA: ESCRITA DE PALAVRAS E TEXTOS

QUERIDA CRIANÇA,

AS PALAVRAS E TEXTOS POSSUEM UM JEITO CORRETO DE SEREM ESCRITOS, E VOCÊ VAI VER ISSO AO LONGO DAS ATIVIDADES DESTA SEMANA.

NÃO SE PREOCUPE, VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER, POR ISSO UM ADULTO IRÁ TE AJUDAR NA LEITURA DAS ATIVIDADES. BONS ESTUDOS.

RECAPITULANDO

PARA AS ATIVIDADES DESTA SEMANA, VOCÊ DEMONSTRARÁ À CRIANÇA AS REGRAS DE ESCRITA DE PALAVRAS E TEXTOS.

MOSTRE À CRIANÇA QUE AS PALAVRAS SÃO COMPOSTAS POR PEDACINHOS, QUE CHAMAMOS DE SÍLABAS, E QUE CADA SÍLABA É COMPOSTA POR UM DETERMINADO NÚMERO DE LETRAS QUE ESCREVEMOS À MEDIDA QUE FALAMOS.

MOSTRE TAMBÉM QUE OS TEXTOS SÃO ESCRITOS DA ESQUERDA PARA A DIREITA E QUE INICIAM DE CIMA PARA BAIXO. QUANDO REALIZAR A LEITURA DE TEXTOS MOSTRE A ELA AS PRIMEIRAS E ÚLTIMAS PALAVRAS DO TEXTO.

LEMBRE-SE QUE A CRIANÇA ESTÁ EM PROCESSO DE APRENDIZAGEM. MOSTRE A ELA PALAVRAS SIMPLES E EXPLIQUE COMO O SOM DE LETRAS JUNTAS É FORMADO. DEPOIS PEÇA A ELA QUE TENHA TENTE FAZER SOZINHA A LEITURA DE PALAVRAS QUE VOCÊ EXPLICOU.

ATIVIDADES

1- OBSERVE A IMAGEM AO LADO.

QUAL O NOME CORRETO DA FIGURA?



Disponível em: <<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/bola>>. Acesso em 03 fev. 2021.

BLA

OA

OBAL

BOLA

2 - LEIA O TEXTO ABAIXO.

LÁ VAI A BOLA
GIRANDO NA RODA
BEM DEPRESSA
SEM DEMORA
SE NO FIM DA CANÇÃO
VOCÊ ESTIVER COM A BOLA NA MÃO
CAIA FORA DEPRESSA

• QUAL OBJETO ABAIXO TEM O NOME ESCRITO NO TEXTO?



Imagens disponíveis em: <<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/>>. Acesso em 03 fev. 2021.

- CIRCULE DE VERMELHO A PRIMEIRA PALAVRA DO TEXTO.
- GRIFE DE VERDE A ÚLTIMA PALAVRA DO TEXTO.

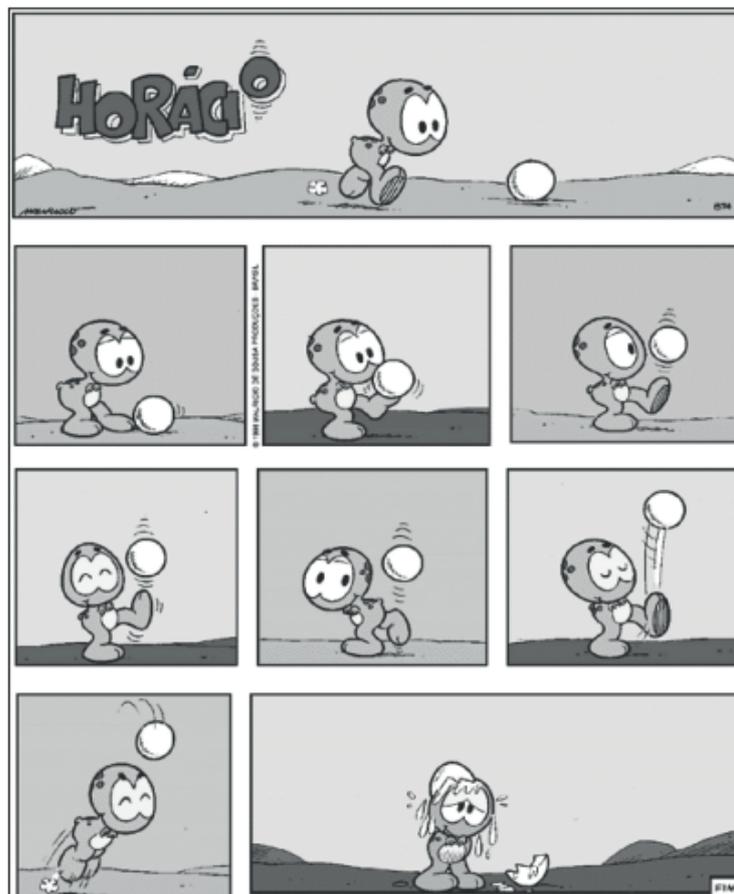
3 - LEIA O TEXTO ABAIXO



NESSE TEXTO, O QUE A MENINA PEDE AO MENINO?

- QUE ELE CANTE UMA CANÇÃO. QUE ELE VÁ EMBORA.
- UMA ESCADA. UM SORVETE.

4 - LEIA O TEXTO ABAIXO.



DE ACORDO COM ESSE TEXTO, HORÁCIO

CUIDA DO OVO QUE ENCONTROU.

NÃO SABE COMO CHUTAR A BOLA.

NÃO CONSEGUE SEGURAR O OVO.

PENSA QUE O OVO É UMA BOLA.

REFERÊNCIAS

INSTRUMENTAL - PLANO DE CURSO - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS. Disponível em: <https://docs.google.com/document/d/0B_B5LOcGw8t4MER0amp4R0o-zajlHYWFwT2ZEVjB2XzlaUnlw/preview>. Acesso em: 02 fev. 2021.

Currículo Referência de Minas Gerais. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1ac2_Bg9oDsYet5WhxzMlreNtzy719UMz/view>. Acesso em: 01 fev. 2021.

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 01 fev. 2021.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

HABILIDADE(S):

(EF01MA23MG) Relacionar a história da matemática na construção do número e sua importância no contexto social.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Eu e a matemática. Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

TEMA: NÚMEROS NO CONTEXTO DIÁRIO

VAMOS RELEMBRAR A UNIDADE DE MEDIDA LITRO. NESTA SEMANA VOCÊ VAI IDENTIFICAR E OU RECONHECER OS NÚMEROS QUE SÃO USADOS EM MUITAS SITUAÇÕES DO DIA A DIA. ELES PODEM FAZER PARTE DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

RECAPITULANDO

OS NÚMEROS FORAM CRIADOS, AO LONGO DA HISTÓRIA, DIANTE DA NECESSIDADE DO HOMEM, POIS PRECISAVAM DE UMA FORMA DE REPRESENTAR AS QUANTIDADES. AS PRIMEIRAS REPRESENTAÇÕES NUMÉRICAS APARECERAM EM RAZÃO DA NECESSIDADE

DE SE FAZER A CONTAGEM DOS ANIMAIS, POR EXEMPLO. OS PASTORES SOLTAVAM SEU REBANHO PELA MANHÃ E CONTAVAM ESSES ANIMAIS POR MEIO DE PEDRINHAS QUE ERAM COLOCADAS NUM SACO. PARA CADA ANIMAL, USAVA-SE UMA PEDRINHA. AO FINAL DO DIA, AO BUSCAR O REBANHO, OS PASTORES CONTAVAM DE FORMA INVERSA, RETIRANDO DO SACO UMA PEDRINHA PARA CADA ANIMAL.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/matematica/a-historia-dos-algarismos.htm>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- ALINE E OS COLEGAS ESTÃO BRINCANDO DE UMA BRINCADEIRA QUE USA NÚMEROS, CONHECIDA NO BRASIL COMO AMARELINHA. OBSERVE A FIGURA ABAIXO E RESPONDA:



Disponível em: <freepik.com/vetores-premium/desenho-de-criancas-brincando-de-amarelinha-desenhado-com-giz-colorido_11774228.htm#page=1&query=criança%20brincando%20de%20amarelinha&position=12>. Acesso em 10 fev. 2021.

A) QUAL É O NOME DA BRINCADEIRA?

() AMARELINHA () PULA PULA

B) O QUE AS CRIANÇAS USARAM PARA IDENTIFICAR CADA UM DOS DESENHOS DA BRINCADEIRA?

() LETRAS () NÚMEROS

C) VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS QUE SÃO USADOS NESSA BRINCADEIRA?

() SIM () NÃO

ROCHA, Andrezza Guarsoni. Aprender Juntos. Editora SM. 2017.

2 - AS AULAS COMEÇARAM E NO PRIMEIRO DIA FORAM ALGUMAS CRIANÇAS:



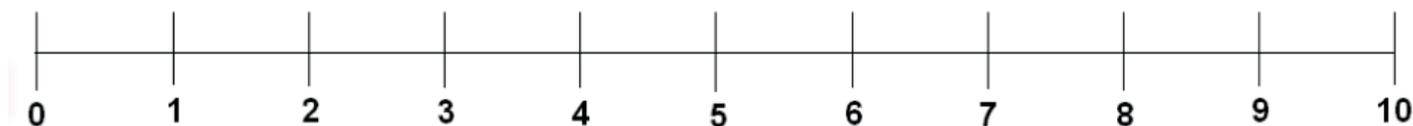
Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/alunos-e-professor-em-sala-de-aula-ilustracao-dos-desenhos-animados_102902-346.jpg>. Acesso em: 15 fev. 2021.

A) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PRESENTES? _____

B) QUANTAS SÃO MENINAS? _____

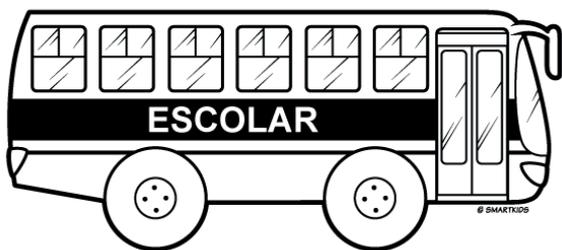
C) E QUANTOS MENINOS? _____

3 - OBSERVE A RETA NUMÉRICA:



LEIA OS NUMERAIS E EM SEGUIDA ESCREVA-OS ABAIXO:

4 - CIRCULE A IMAGEM QUE NÃO CONTEM NÚMEROS.



Imagens disponíveis em: <<https://i.pinimg.com/originals/45/50/4b/45504b07a17ec5d4012cc3e02750c950.gif>>

<<https://comodesenharbemfeito.com.br/celular-para-colorir/>>

<<https://i.pinimg.com/564x/84/0b/42/840b4219f380ef614152bcb1ed4fa771.jpg>>

<https://www.smartkids.com.br/content/coloring_pages/images/1073/original/carrinho-pipoca.png>. Acesso em: 10 fev. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

HABILIDADE(S):

(EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Quantidades, números até 6, números até 10.

TEMA: NÚMEROS NATURAIS

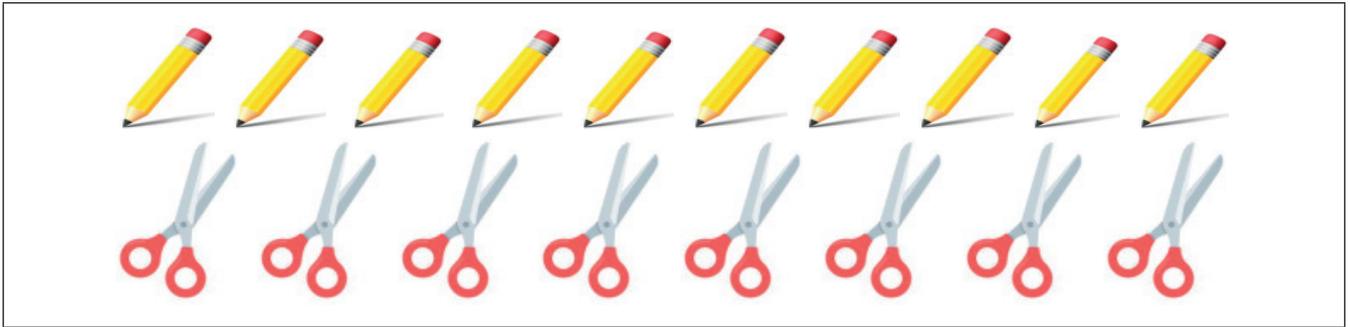
CARO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI RECONHECER NÚMEROS NATURAIS COMO INDICADOR DE QUANTIDADE OU DE ORDEM EM DIFERENTES SITUAÇÕES COTIDIANAS.

RECAPITULANDO

EM SUA FUNÇÃO CARDINAL, O NÚMERO NATURAL É UM INDICADOR DE QUANTIDADE, OU SEJA, PERMITE EVOCAR MENTALMENTE UMA QUANTIDADE, MESMO QUE ELA NÃO ESTEJA FISICAMENTE PRESENTE. SITUAÇÕES QUE PERMITAM À CRIANÇA RESPONDER QUANTOS SÃO OS DIAS DO MÊS, QUANTAS PESSOAS MORAM EM CASA, ETC.

ATIVIDADES

1- MARIA TEM AS SEGUINTE COLEÇÕES:



Imagens disponíveis em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/design-do-lapis-da-escrita_1095-187.jpg?size=338&ext=jpg> <https://image.freepik.com/vetores-gratis/icone-de-oferta-de-escola-de-tesoura_24908-26931.jpg>. Acesso em: 15 fev. 2021.

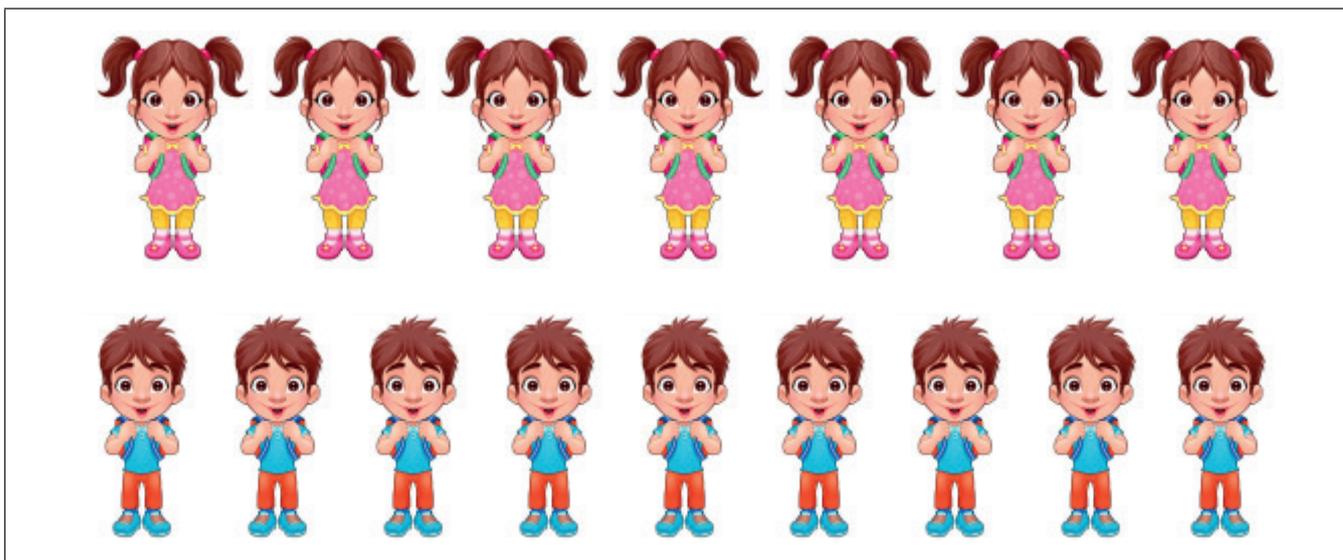
- CIRCULE A COLEÇÃO QUE TEM MAIS OBJETOS.
- NA COLEÇÃO QUE VOCÊ CIRCULOU, QUANTOS OBJETOS TEM A MAIS? FAÇA UM X SOBRE ELES.

2- CONTE OS DESENHOS E CIRCULE O NÚMERO CORRESPONDENTE.

1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

Imagens disponíveis em: <<https://image.freepik.com/vetores-gratis/>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

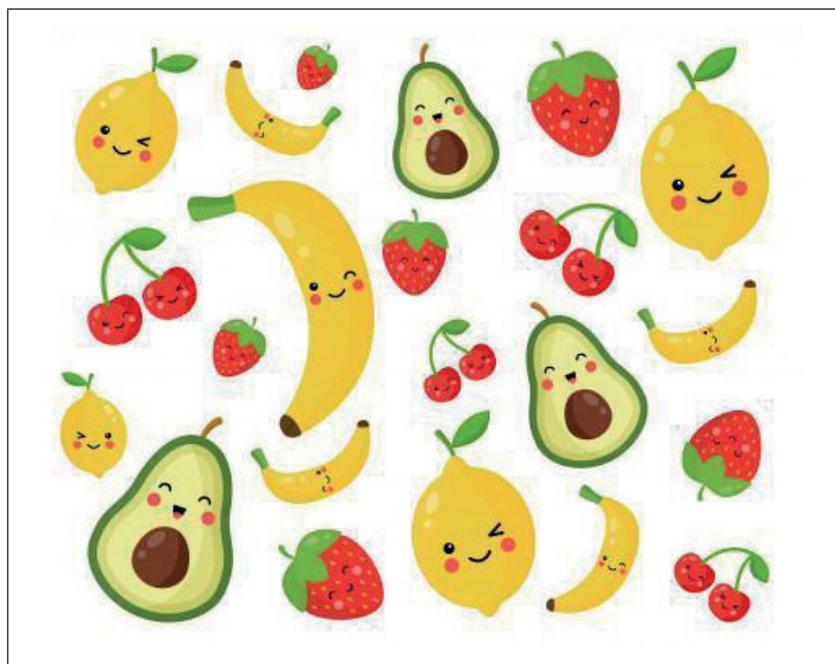
3 - O DESENHO ABAIXO ESTÁ MOSTRANDO A TURMA DA PROFESSORA CLÁUDIA.



Imagens disponíveis em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/menino-novo-engracado-e-menina-estudantes-vector-cartoon-isolado-personagens_1196-505.jpg>. Acesso em: 15 fev. 2021.

- NA TURMA DA PROFESSORA CLÁUDIA, TEM MAIS MENINOS () OU MENINAS ()?

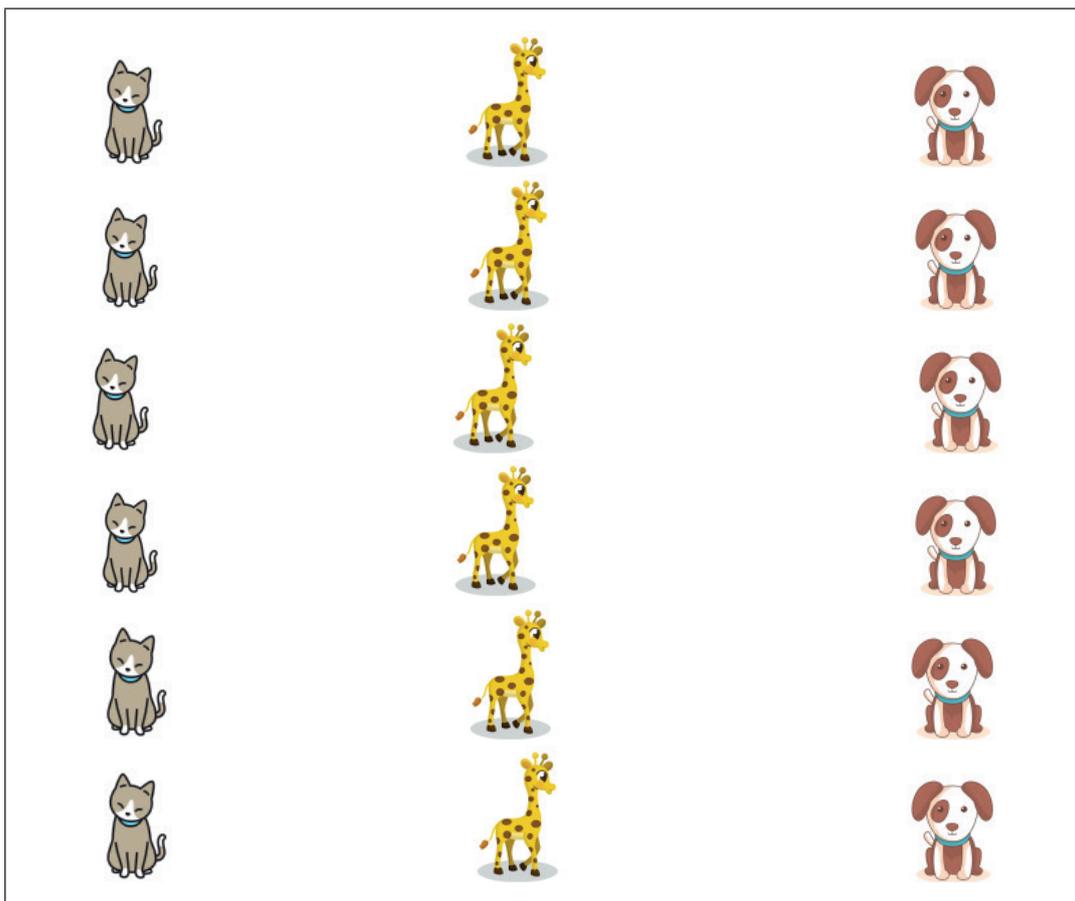
4 - ESCREVA ABAIXO, O NUMERAL QUE CORRESPONDE A QUANTIDADE DE CADA FRUTA.



Imagens disponíveis em: <<https://image.freepik.com/vetores-gratis/>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

5 - OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:



Adaptação de <<https://novaescola.org.br/>>. Acesso em 15 fev. 2021.

Imagens disponíveis em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/personagem-de-desenho-animado-gato-gatinho-de-vetor_71328-138.jpg

https://image.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-quatro-caes-bonitos-de-diferentes-racas_23-2147619486.jpg

https://image.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-girafa-com-estilo-dos-desenhos-animados_25880-163.jpg>. Acesso em: 15 fev. 2021.

QUANTOS ANIMAIS TÊM NO QUADRO? _____

QUANTOS SÃO GATOS? _____

QUANTOS SÃO GIRAFAS? _____

QUANTOS SÃO CACHORROS? _____

SEMANAS 5 E 6

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Evolução histórica dos números naturais. Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente. Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.

HABILIDADE(S):

(EF01MA01B) Reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Números e medidas. Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe e/ou individual)

TEMA: OS NÚMEROS COMO CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO.

CARO(A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI ANALISAR E RECONHECER SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS NÃO INDICAM CONTAGEM, NEM ORDEM, MAS SIM CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO.

RECAPITULANDO

NÚMEROS QUE NÃO EXPRESSAM QUANTIDADES, ORDENS OU MEDIÇÕES SÃO CHAMADOS DE CÓDIGOS DE IDENTIFICAÇÃO. ESSE TIPO DE NÚMERO PODE TER POUCOS OU MUITOS ALGARISMOS, NÃO IMPORTA, E ELES SÃO CRIADOS DE FORMA ALEATÓRIA, COM INTUITO APENAS DE IDENTIFICAR, DE LOCALIZAR. SÃO EXEMPLOS DE CÓDIGOS DE IDENTIFICAÇÃO NO DIA A DIA: NÚMEROS DE TELEFONE, NÚMEROS DE RESIDÊNCIAS, SENHAS DE ATENDIMENTO, SENHAS DE CONTAS BANCÁRIAS, SENHAS DE E-MAILS, PLACAS DE VEÍCULOS, CÓDIGOS DE BARRAS DE PRODUTOS, ENTRE OUTROS.

ATIVIDADES

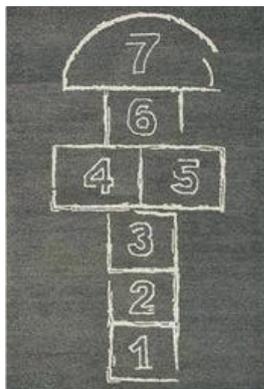
1- MARQUE A OPÇÃO CORRETA. OS NÚMEROS NAS IMAGENS INDICAM:



CONTAGEM

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO

Fonte: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/casa-edificio-vector-icon-ilustracao_138676-208.jpg>. Acesso em 10 fev. 2021.



CONTAGEM

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO

Fonte: http://1.bp.blogspot.com/_L0ZS4M42Qog/S5WDQ93iToI/AAAAAAAAACN8/Tzt4k4WB_qc/s400/Picture-20.png>. Acesso em 10 fev. 2021.



CONTAGEM

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO

Fonte: http://2.bp.blogspot.com/_LDJv9TRc0SA/SITK-9S4fEI/AAAAAAAAADS4/agslnV9pAz8/s400/camisa10.jpg>. Acesso em 10 fev. 2021.



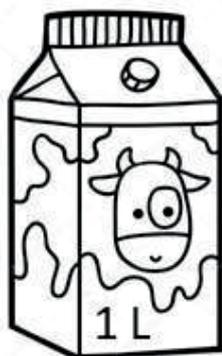
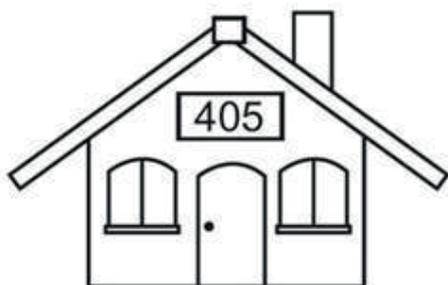
CONTAGEM

CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO

Fonte: http://3.bp.blogspot.com/_M7K9huG9uAU/TLORJfP5EXI/AAAAAAAAAM-E/W6MJRa670A8/s400/9.jpg>. Acesso em 10 fev. 2021.

2 - OBSERVE OS NÚMEROS NAS IMAGENS ABAIXO.

- PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE É DE CONTAGEM.
- CIRCULE O DESENHO QUE POSSUI O NÚMERO DE ORDENAÇÃO.
- FAÇA UM X NAS IMAGENS QUE OS NÚMEROS SÃO DE CODIFICAÇÃO.
- PINTE DE AZUL A IMAGEM QUE TEM O NUMERO DE MEDIDA DE VOLUME.



Adaptação de: <https://escolaeducacao.com.br/plano-de-aula-numeros-como-codigo-de-identificacao-ensino-fundamental/>. Acesso em: 10 fev. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Geometria.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado.

HABILIDADE(S):

(EF01MA11X) Identificar, interpretar, representar e descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Na frente, atrás, em cima, embaixo. Mesmo sentido ou sentidos contrários. Orientação: direita e esquerda.

TEMA: LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO

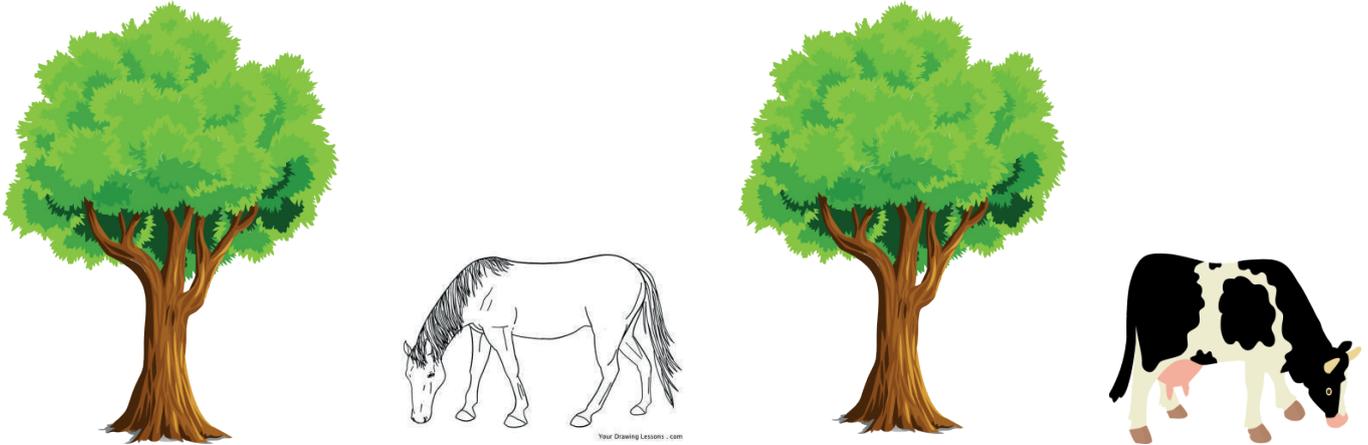
CARO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI IDENTIFICAR, INTERPRETAR, REPRESENTAR E DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO EM RELAÇÃO À SUA PRÓPRIA POSIÇÃO, UTILIZANDO TERMOS COMO À DIREITA, À ESQUERDA, EM FRENTE, ATRÁS.

RECAPITULANDO

DESCREVER A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS NO ESPAÇO EM RELAÇÃO À SUA PRÓPRIA POSIÇÃO, UTILIZANDO TERMOS COMO À DIREITA, À ESQUERDA, EM FRENTE, ATRÁS. PARA IDENTIFICAR UMA POSIÇÃO É FUNDAMENTAL DETERMINAR UM PONTO DE REFERÊNCIA.

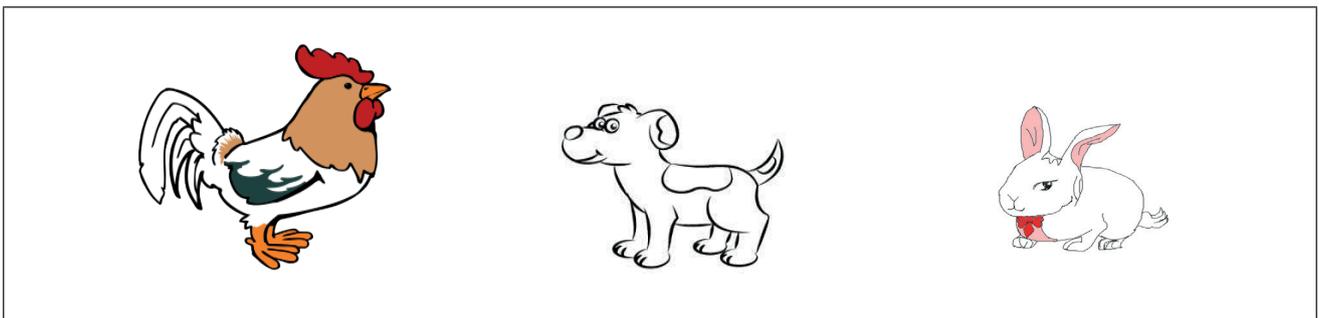
ATIVIDADES

1- CIRCULE O ANIMAL QUE ESTÁ ENTRE AS ÁRVORES.



Imagens disponíveis em: <<https://image.freepik.com/vetores-gratis/>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

2 - MARQUE UM X NO ANIMAL QUE SEGUE NA DIREÇÃO CONTRÁRIA DOS OUTROS.



Imagens disponíveis em: <<https://image.freepik.com/vetores-gratis/>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

3 - CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ ATRÁS DO MENINO E FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE ESTÁ NA FRENTE DO MENINO.



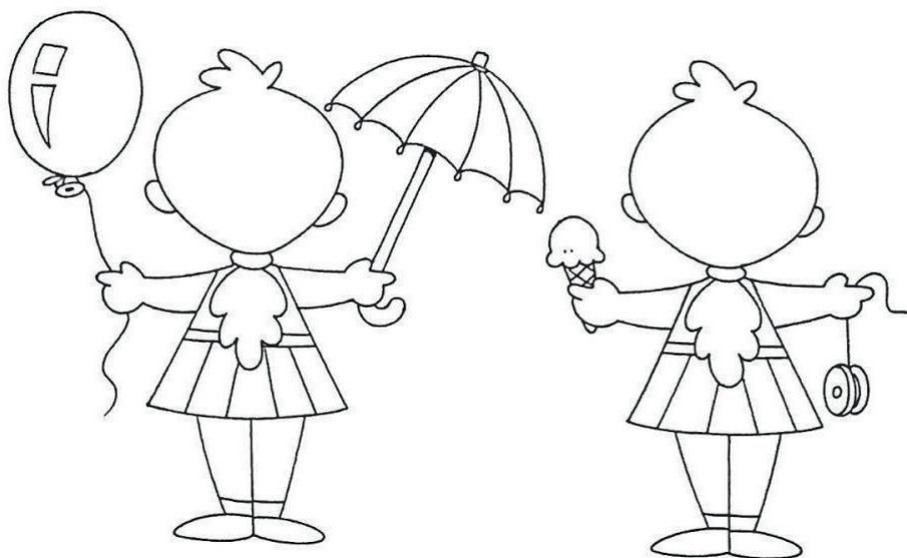
Disponível em: <<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

4 - PINTE DE VERMELHO O QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA E DE AMARELO O QUE ESTÁ EMBAIXO.



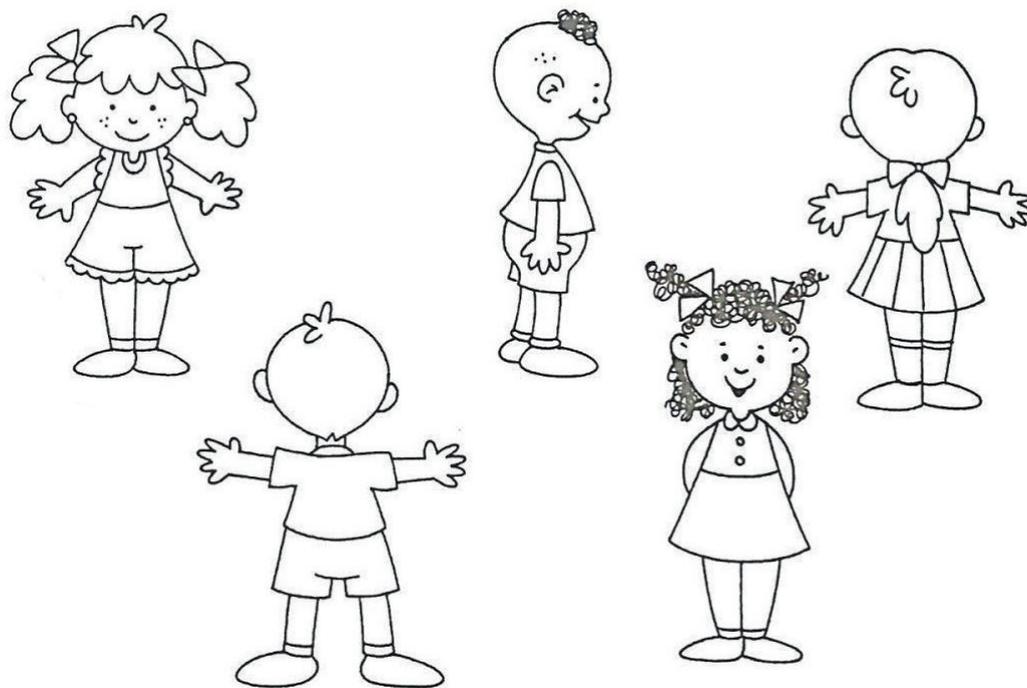
Disponível em: <<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-em-cima-ou-em-baixo/>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

5 - PINTE SÓ OS OBJETOS QUE ESTÃO NA MÃO DIREITA DAS MENINAS. CIRCULE OS QUE ESTÃO NA MÃO ESQUERDA.



Disponível em: <https://2.bp.blogspot.com/-F4ia_z-5koE/WwQGKMIipbl/AAAAAAAAAFb4/OhN5EmRjw78FLTcYLmcYtTqGj6o9csawACLcBGAs/s640/MATEMATICA%2B10.JPG>. Acesso em: 10 fev. 2021.

6 – FAÇA UM X PERTO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO DE FRENTE E PINTE DE AZUL AS QUE ESTÃO DE COSTAS.



Atividades adaptadas de: <<https://www.ahoradecolorir.com.br/2018/05/conceitos-basicos-da-matematica-para-o.html>>. Acesso em: 10 fev. 2021.

QUERIDA CRIANÇA,

O MUNDO COMO O CONHECEMOS MUDOU RADICALMENTE NOS ÚLTIMOS TEMPOS, FOMOS OBRIGADOS A ALTERAR A FORMA COMO SOCIALIZAMOS E INTERAGIMOS UNS COM OS OUTROS. PASSAMOS A TER NOVAS PRÁTICAS E PROCESSOS NO NOSSO DIA-A-DIA.

É CERTAMENTE UMA FASE PARA CRESCERMOS E APRENDERMOS JUNTOS. SAIREMOS DISTO MAIS FORTES E RESILIENTES. ESTAMOS PRESENCIANDO UM MOMENTO HISTÓRICO QUE MAIS TARDE IREMOS CONTAR AOS NOSSOS DESCENDENTES.

NÃO TENHAM RECEIO E NÃO PERCAM A CORAGEM. O MUNDO ESTÁ UNIDO NESTA CAUSA E IREMOS CONSEGUIR ULTRAPASSAR ESTE MOMENTO JUNTOS. VAI FICAR TUDO BEM.

ESTUDE COM A FIRME CERTEZA QUE TUDO QUE REQUER ESFORÇO E DISCIPLINA RESULTA EM FELICIDADE E GRANDES CONQUISTAS.

NAS PRÓXIMAS ATIVIDADES VOCÊ APRENDERÁ MUITO MAIS!

AGUARDE!



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Características dos materiais.

HABILIDADE(S):

(EF01CI01X). Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Características de diferentes materiais.

TEMA: CARACTERÍSTICAS E ORIGENS DE DIFERENTES MATERIAIS.

CARO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI ANALISAR E OBSERVAR DE QUE SÃO FEITOS ALGUNS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NO NOSSO DIA A DIA COMO A MADEIRA, O PLÁSTICO, O PAPEL, O VIDRO, A BORRACHA, O METAL, ETC. VAI DESCOBRIR TAMBÉM A ORIGEM E A CARACTERÍSTICA DE CADA UM DELES.

RECAPITULANDO:

ALGUNS MATERIAIS, COMO A MADEIRA, SÃO ENCONTRADOS NA NATUREZA. A MADEIRA VEM DAS ÁRVORES. OUTROS MATERIAIS, COMO O PLÁSTICO, O VIDRO, O METAL, A BORRACHA SÃO PRODUZIDOS PELO SER HUMANO A PARTIR DE ELEMENTOS DA NATUREZA, COMO O PETRÓLEO, A AREIA, O LÁTEX.

BORRACHA NATURAL: A BORRACHA NATURAL É PROVENIENTE DO LÁTEX, SUBSTÂNCIA EXTRAÍDA DA SERINGUEIRA. ESSA ÁRVORE NATIVA DA AMAZÔNIA É A FONTE DA MATÉRIA-PRIMA DE TODOS ESSES PRODUTOS, ASSIM COMO DE MUITOS OUTROS. O LÁTEX É UMA SEIVA QUE QUANDO COAGULADA DÁ ORIGEM À BORRACHA NATURAL.

BORRACHA SINTÉTICA: A BORRACHA SINTÉTICA É DERIVADA DO PETRÓLEO E CONSTITUÍDA A PARTIR DE UM PROCESSO QUÍMICO.

DE ONDE VEM A BORRACHA? Disponível em: <<https://ibcborrachas.com.br/pt/de-onde-vem-a-borracha/>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- ESCREVA O TIPO DE MATERIAL E DE QUE SÃO FEITOS ESTES OBJETOS:

		
<p>Fonte: https://i.pinimg.com/originals/ec/50/6e/ec506e3174904b79907ef32cd-2d9f680.jpg</p>	<p>Fonte: https://static7.depositphotos.com/1081417/749/i/600/depositphotos-7494997-stock-photo-house-key.jpg</p>	<p>Fonte: https://static.preparaenem.com/conteudo_legenda/79ce-8294f446b9a25aeba68bf2a82126.jpg</p>
<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
		
<p>Fonte: https://image.freepik.com/vetores-gratis/design-do-lapis-da-escrita_1095-187.jpg</p>	<p>Fonte: https://f.i.uol.com.br/fotografia/2018/04/20/15242785695a-daa529a69e2_1524278569_3x2_md.jpg</p>	<p>Fonte: https://images.tcdn.com.br/img/img_prod/424124/108_1_20160704155333.jpg</p>
<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

2 - CADA MATERIAL TEM DIFERENTES CARACTERÍSTICAS E PODEMOS APROVEITAR ESSAS CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS PARA PRODUZIR VÁRIOS OBJETOS. COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA AS CARACTERÍSTICAS E LIGUE AO SEU MATERIAL CORRESPONDENTE:

CARACTERÍSTICA: TRANSPARÊNCIA
PODEMOS ENXERGAR ATRAVÉS DE MATERIAIS **TRANSPARENTES**, COMO O VIDRO DE JANELAS E AS LENTES DOS ÓCULOS.



Fonte: <https://img.lojadomecanico.com.br/IMAGENS/2/115/1593/Chave-Combinada-de-24-mm-robust-14b-24mm1.JPG>. Acesso em: 10 fev. 2021.

CARACTERÍSTICA: FLEXIBILIDADE
A BORRACHA É UM MATERIAL **FLEXÍVEL**, ISTO É, QUE SE DOBRA FACILMENTE. COM A BORRACHA SÃO FEITOS PNEUS, SOLA DE SAPATOS, TAPETES, CHINELOS.



Fonte: <https://www.netshoes.com.br/armacao-oculos-de-grau-izaker-retro-redondo-preto-RPJ-0003-006>. Acesso em: 10 fev. 2021.

CARACTERÍSTICA: RESISTÊNCIA
O METAL É UM MATERIAL **RESISTENTE**, DIFÍCIL DE QUEBRAR. COM O METAL SÃO PRODUZIDAS MUITAS PEÇAS E FERRAMENTAS.



Fonte: <https://assets.xtechcommerce.com/uploads/images/medium/04300d418d1292c5f25bac275ee4a2ef.jpg>. Acesso em: 10 fev. 2021.

3 - LEIA A QUESTÃO ABAIXO COM A AJUDA DE UM ADULTO E DEPOIS RESPONDA ORALMENTE:

UM ELÁSTICO DE BORRACHA PODE SER ESTICADO, MAS, SE FOSSE DE PAPEL, ELE ESTICARIA DA MESMA MANEIRA?

SEMANAS 3 E 4

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Características dos materiais.

HABILIDADE(S):

(EF01CI01X). Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Origem e utilização desses materiais no cotidiano.

TEMA: ORIGEM E UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES MATERIAIS NO COTIDIANO

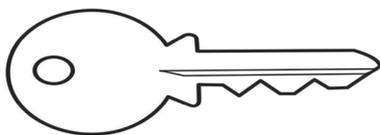
NESTA SEMANA, VOCÊ VAI COMPARAR COMO PODEMOS UTILIZAR DIVERSOS OBJETOS FEITOS DE DIFERENTES MATERIAIS NO NOSSO DIA A DIA. VAI DESCOBRIR TAMBÉM, QUE OBJETOS FEITOS COM OS MESMOS MATERIAIS TÊM FUNÇÕES DIFERENTES.

RECAPITULANDO:

COMO VOCÊ JÁ SABE A ORIGEM DE ALGUNS OBJETOS, AGORA IRÁ SABER COMO UTILIZÁ-LOS E APROVEITÁ-LOS NO SEU COTIDIANO: EM CASA, NA SALA DE AULA E EM OUTROS LUGARES.

ATIVIDADES

1- OBSERVE OS OBJETOS ABAIXO E PINTE DE AZUL OS QUE SÃO FEITOS DE PLÁSTICO, DE AMARELO OS QUE SÃO FEITOS DE MADEIRA E DE VERMELHO OS QUE SÃO FEITOS DE METAL:



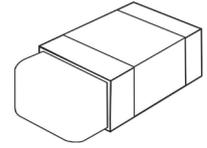
2 - AGORA VOCÊ VAI OBSERVAR A SALA DE AULA OU A SUA CASA E DESENHAR DOIS OBJETOS NO ESPAÇO ABAIXO QUE SÃO FEITOS DE:

VIDRO	MADEIRA
METAL	PLÁSTICO

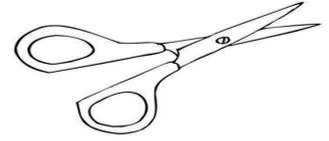
3 – VAMOS BRINCAR DE ADIVINHAS? LIGUE CORRETAMENTE:

O QUE É, O QUE É?

A) ESCREVE, MAS NÃO SABE LER.
NASCE GRANDE E MORRE PEQUENO.



B) APAGA, MAS NÃO É LUZ.
É MOLE, MAS NÃO É DE PANO.



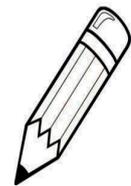
C) COM ELA, TOME CUIDADO,
ELA GOSTA DE SEPARAR.

PAPEL, PANO, CABELO,
TÊM MEDO DE ARREPIAR.



D) É FINA, SEMPRE NA MEDIDA.
É PRECISA, FAZ QUADRADO.

SE ACHA MUITO SABIDA,
MAS NÃO SABE FAZER ENROLADO.



4 – DE ACORDO COM OS OBJETOS ACIMA, RESPONDA:

A) QUAIS OBJETOS SÃO FEITOS DAS ÁRVORES?

B) QUAL OBJETO É FEITO DO METAL?

C) QUAL OBJETO É FEITO DO PLÁSTICO?

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Características dos materiais.

HABILIDADE(S):

(EF01CI01X). Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Descarte de materiais de forma sustentável.

TEMA: DESCARTES DE MATERIAIS DE FORMA SUSTENTÁVEL.

CARO (A) ESTUDANTE, COMO VOCÊ JÁ SABE DA ORIGEM E CARACTERÍSTICA DE ALGUNS MATERIAIS, NESTA SEMANA VAMOS APRENDER UM POUCO COMO DESCARTAR OS MATERIAIS QUE NÃO UTILIZAMOS MAIS DE MANEIRA CORRETA PARA QUE OUTRAS PESSOAS POSSAM RECICLÁ-LOS.

RECAPITULANDO:

VOCÊ JÁ DEVE TER OBSERVADO QUE EM ALGUNS LUGARES TEM ALGUMAS LIXEIRAS COLORIDAS, NÃO É MESMO? ENTÃO, ESSAS LIXEIRAS, TEM A FUNÇÃO DE SEPARAR OS MATERIAIS QUE NÃO UTILIZAMOS, OU SEJA, O LIXO DO DIA A DIA.

PARA SABER MAIS:

QUE TAL VOCÊ ASSISTIR A UM VÍDEO PARA SABER MAIS COMO DESCARTAR O LIXO NAS LIXEIRAS CORRETAS? É SÓ ACESSAR O LINK ABAIXO:

- AS CORES DAS LIXEIRAS DA COLETA SELETIVA PARA RECICLAGEM NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=lfJ1z6ahgzk>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- PINTE AS LIXEIRAS COM AS CORES CORRETAS DE ACORDO COM A LEGENDA ABAIXO:

ORGÂNICO: **MARRON.**

METAL: **AMARELO.**

PAPEL: **AZUL.**

PLÁSTICO: **VERMELHO.**

VIDRO: **VERDE.**



Fonte: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTdl03rAhPh5x939FU6qALUVUz7S09Vz3KxEg&usqp=CAU>

2- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CIRCULE-AS, DE ACORDO COM AS CORES DAS LIXEIRAS ACIMA, ONDE AS MESMAS DEVEM SER DESCARTADAS CORRETAMENTE:



GARRAFA PET

Fonte: <https://www.indupropil.com.br/garrafa-pet-2-lt-verde.html>



CAIXA DE PAPEL

Fonte: https://images.tcdn.com.br/img/img_prod/670715/ref_043_kraft_cai-xa_p_12_brig_gourmet_pelotines_c_tampa_papel_17x13x4_cm_c_10_unidades_46111_1_20190719095844.jpg



LATINHA DE REFRIGERANTE

Fonte: https://www.confianca.com.br/media/catalog/product/cache/1/image/9df78eab33525d08d6e5fb8d27136e95/r/e/refrigerante-guarana-antarctica-lata-des-350ml_1.jpg



GARRAFAS E POTES DE VIDRO

Fonte: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ68BWuG-SuGGHtARTTv3GLPShPkGj9VT5mq-CA&usqp=CAU>



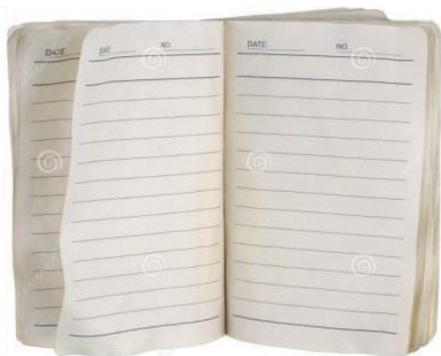
POTE DE IOGURTE

Fonte: <https://cdn-cosmos.bluesoft.com.br/products/7896051124054>



CASCA DE BANANA

Fonte: https://1.bp.blogspot.com/-736CAN785hl/XbSoWqDI2sl/AAAAAAAAAD0I/YyiFFHUXqdMKqzd20m6yl-FD1Zt_u4byg-CLcBGAsYHQ/s640/casca-de-banana-no-fundo-branco_35712-215.jpg



Fonte: <https://thumbs.dreamstime.com/z/caderno-usado-38118836.jpg>

AGENDA USADA

3 - OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS ORALMENTE PARA UM ADULTO:



Fonte: <https://kallmiranda.files.wordpress.com/2011/08/robert-bradford-terrierist-2.jpg>

ESSA IMAGEM FOI CRIADA PELO ARTISTA INGLÊS ROBERT BRADFORD. ELA FOI FEITA COM PEÇAS PLÁSTICAS DE BRINQUEDOS QUE IRIAM PARA O LIXO.

A) QUE FIGURA ESTÁ REPRESENTADA NA ESCULTURA FEITA PELO ARTISTA?

B) O QUE VOCÊ FAZ COM UM BRINQUEDO QUANDO ELE QUEBRA?



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Características dos materiais.

HABILIDADE(S):

(EF01CI01X). Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Descarte de materiais de forma sustentável.

TEMA: DESCARTES DE MATERIAIS DE FORMA SUSTENTÁVEL.

NESTA SEMANA VAMOS CONTINUAR FALANDO SOBRE OS DESCARTES DOS MATERIAIS DE FORMA CORRETA, POIS FAZENDO ASSIM ESTAREMOS CONTRIBUINDO MUITO COM O NOSSO MEIO AMBIENTE, ALÉM DE GERAR EMPREGOS COM A RECICLAGEM DOS MATERIAIS.

RECAPITULANDO:

VOCÊ SABIA QUE QUANDO DESCARTAMOS O LIXO DE MANEIRA CORRETA, MUITAS VEZES ELES SÃO TRANSFORMADOS EM OUTROS MATERIAIS GERANDO ASSIM MUITOS EMPREGOS? ISSO É MUITO IMPORTANTE, POIS QUANDO UM MATERIAL É DESCARTADO DE MANEIRA ERRADA O MEIO AMBIENTE SOFRE MUITO.

PARA SABER MAIS:

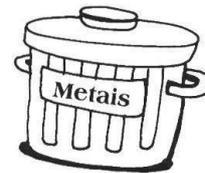
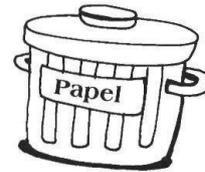
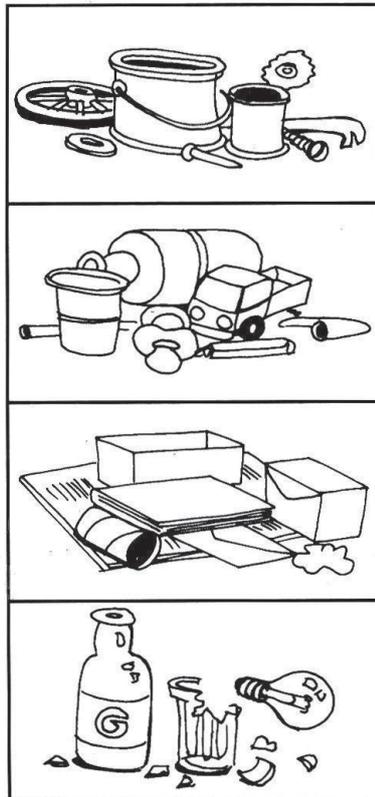
CASO QUEIRA, ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO PARA SABER UM POUCO MAIS SOBRE A RECICLAGEM.

POR QUE A RECICLAGEM É TÃO IMPORTANTE? | VÍDEOS EDUCATIVOS PARA CRIANÇAS.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- OBSERVE BEM AS IMAGENS E LIGUE CADA MATERIAL À SUA LIXEIRA CORRETAMENTE:



Fonte: <https://i.pinimg.com/originals/7b/44/62/7b4462970d41de5ab6e36bc06d7b6f82.jpg>

2- RELACIONE CADA LIXEIRA AO SEU LIXO CORRESPONDENTE COLOCANDO (1) PARA ORGÂNICO, (2) PARA METAL, (3) PARA PAPEL, (4) PARA PLÁSTICO, (5) PARA VIDRO.



Fonte: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTdl03rAhPh5x939FU6qALUVUz7S09Vz3KxEg&usqp=CAU>

() JORNAIS VELHOS.

() LATINHA DE REFRIGERANTE.

() VIDROS.

() CASCA DE LEGUMES.

() LATA DE MILHO.

() PAPELÃO.

() GARRAFAS PETS.

() CASCA DE FRUTAS.

() COPO DESCARTÁVEL.

() LÂMPADAS.

3 – O SÍMBOLO ABAIXO SIGNIFICA **RECICLAGEM**. O QUE VOCÊ ACHA QUE A PALAVRA **RECICLAGEM** SIGNIFICA?



A () QUE NÃO REAPROVEITA O MATERIAL UTILIZADO.

B () QUE REAPROVEITA O MATERIAL UTILIZADO.

Fonte: <https://i.pinimg.com/736x/b6/0a/62/b60a6263e4c2e842f666bfb216740a57.jpg>

CARO (A) ESTUDANTE, FAÇA AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO, CARINHO E CAPRICHOS. SEI QUE VOCÊ SERÁ CAPAZ, E SE SURGIR DÚVIDAS, PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA QUE POSSA LER AS QUESTÕES PARA VOCÊ.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNO:

SEMANAS 1 E 2

UNIDADE TEMÁTICA:

O sujeito e o seu lugar no mundo.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Situações de convívio em diferentes lugares.

HABILIDADE:

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Os espaços de moradia e vivência e as normas de convivência em cada espaço.
- Regras de convivência.

TEMA: OS ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA E AS NORMAS DE CONVIVÊNCIA EM CADA ESPAÇO.

CARO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI ANALISAR UM LUGAR MUITO IMPORTANTE E ESPECIAL: A SUA MORADIA.

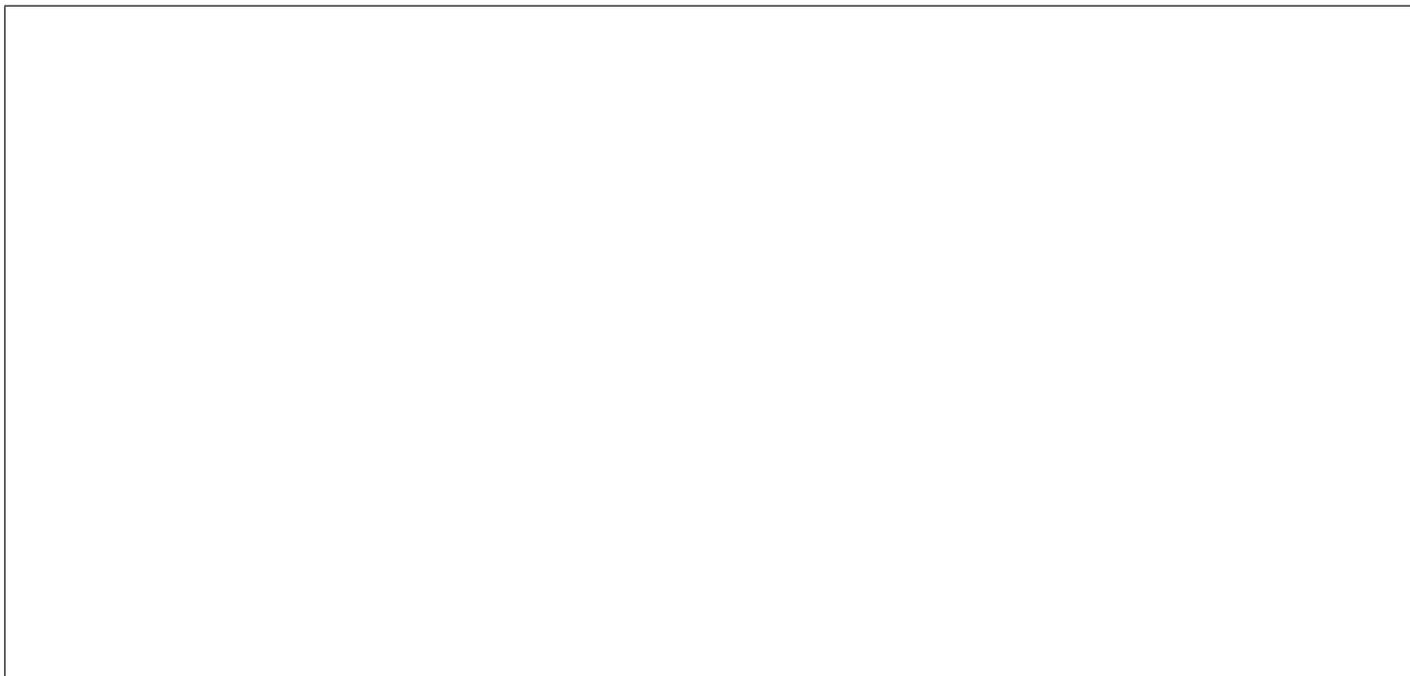
RECAPITULANDO

A MORADIA É UM LUGAR MUITO IMPORTANTE PARA CADA UM DE NÓS, É NELA QUE NOS ABRIGAMOS, DORMIMOS, BRINCAMOS E CONVIVEMOS COM OUTRAS PESSOAS, SEJAM DA NOSSA FAMÍLIA OU NÃO.

PARA QUE HAJA HARMONIA NO NOSSO LAR, ALGUMAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA SÃO NECESSÁRIAS. DEVEMOS RESPEITAR AS PESSOAS QUE CONVIVEM CONOSCO E TAMBÉM AS REGRAS QUE NOS SÃO IMPOSTAS.

ATIVIDADES

1- DESENHE VOCÊ E AS PESSOAS QUE MORAM NA SUA CASA.



*QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA? _____

2 - NA MAIORIA DAS CASAS EXISTEM REGRAS A SEREM CUMPRIDAS, COMO:

- RESPEITAR OS PAIS OU RESPONSÁVEIS;
- CUMPRIMENTAR AS PESSOAS DIZENDO: BOM DIA, BOA TARDE, BOA NOITE;
- AJUDAR NA ORGANIZAÇÃO DA CASA, GUARDANDO OS OBJETOS QUE USOU, ARRUMANDO A CAMA, LEVANDO O PRATO OU COPO ATÉ A PIA, ETC.

VOCÊ CUMPRE AS REGRAS EXISTENTES EM SUA CASA?

() SIM () NÃO

VEJA ABAIXO ALGUMAS TAREFAS QUE VOCÊ PODE FAZER PARA AJUDAR NA ORGANIZAÇÃO DA SUA CASA:

AGORA PINTE AS IMAGENS QUE REPRESENTAM AS TAREFAS QUE VOCÊ JÁ CONSEGUE FAZER.



Disponível em: <<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRYcsKU1MnoUD36qToW0tyHcsFBYsPe04rNA&usqp=CAU>>. Acesso em: 08 fev. 2021. (Adaptado)

3 – EM FUNÇÃO DA PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS, TEMOS PASSADO A MAIOR PARTE DO TEMPO EM NOSSAS CASAS.

MAS A NOSSA MORADIA É APENAS UM DOS NOSSOS LUGARES DE VIVÊNCIA.

EXISTEM TAMBÉM A ESCOLA, A IGREJA, A ESCOLINHA DE FUTEBOL, O GRUPO DE BALÉ, ETC. QUE TAMBÉM SÃO LUGARES QUE FREQUENTAMOS E QUE POSSUEM DIFERENTES REGRAS.

DESENHE UM LUGAR DE VIVÊNCIA QUE VOCÊ GOSTA DE FREQUENTAR E LEMBRE-SE DE ALGUMAS REGRAS QUE ESTE LUGAR POSSUI. CONVERSE SOBRE ESTAS REGRAS COM UM ADULTO.



UNIDADE TEMÁTICA:

O sujeito e o seu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Situações de convívio em diferentes lugares.

HABILIDADE:

(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, etc.)

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Atitudes responsáveis nos espaços de vivência.
- Normas de convivência nos diferentes espaços escolares.
- Construção coletiva das regras.

TEMA: NORMAS DE CONVIVÊNCIA NOS DIFERENTES ESPAÇOS ESCOLARES

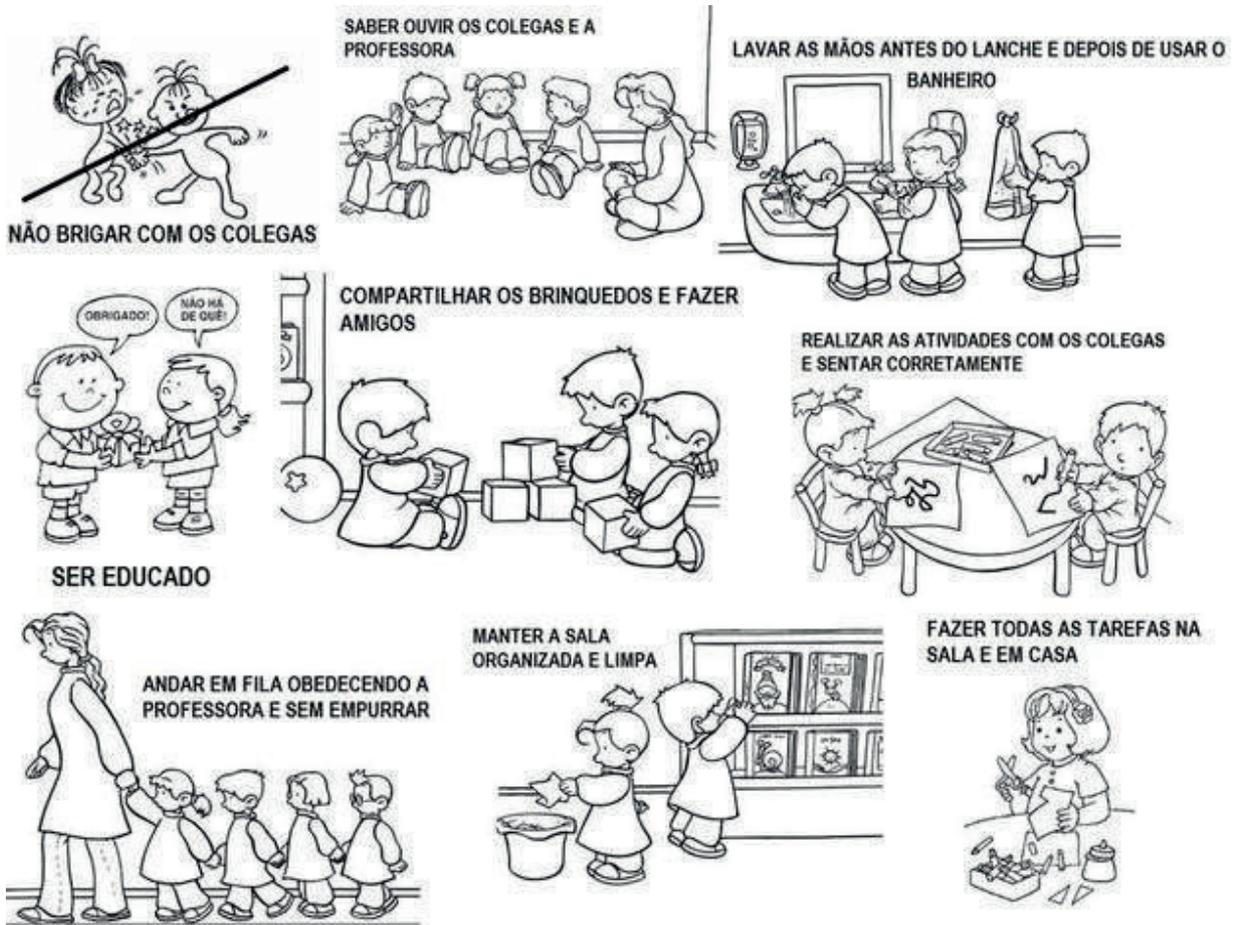
CARO (A) ESTUDANTE, ESTA SEMANA VOCÊ VAI IDENTIFICAR ALGUMAS NORMAS DE CONVIVÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR.

ATIVIDADES

- 1- VOCÊ DEVE TER SENTIDO MUITAS SAUDADES DA SUA ESCOLA, NÃO É MESMO? NA ESCOLA, CONVIVEMOS COM MUITAS PESSOAS: OS COLEGAS, A PROFESSORA, A DIRETORA, AS CANTINEIRAS, ETC. E COM ELES APRENDEMOS MUITAS COISAS. DESENHE A SUA ESCOLA:**

2 – A ESCOLA É UM ESPAÇO DE MUITA APRENDIZAGEM, POR ISSO EXISTEM ALGUMAS NORMAS DE CONVIVÊNCIA PARA QUE TUDO OCORRA BEM.

VEJA ABAIXO, ALGUMAS NORMAS DE CONVIVÊNCIA QUE SÃO ESTABELECIDAS NAS ESCOLAS.



Disponível em: https://i.pinimg.com/originals/2c/71/cf/2c71cfa0d95b0e743b16095775dce607.jpg. Acesso em: 08 fev. 2021.(Adaptado)

ALÉM DESSAS REGRAS MOSTRADAS ACIMA, EXISTEM OUTRAS.

DESENHE UMA REGRA QUE VOCÊ APRENDEU NA ESCOLA.

3 – NA ESCOLA REALIZAMOS VÁRIAS ATIVIDADES.

PINTE ABAIXO QUAL É A PRIMEIRA ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZAVA AO CHEGAR NA ESCOLA.



Disponível em: <https://i.pinimg.com/564x/3b/b8/18/3bb8180217ad48b4df56c6921cbd69ec.jpg>. Acesso em: 08 fev. 2021.(Adaptado)

*CONVERSE COM UM ADULTO SOBRE AS REGRAS QUE VOCÊ OBEDECE NA ESCOLA, NO MOMENTO EM QUE ESTIVER FAZENDO ESTA ATIVIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA:

O sujeito e o seu lugar no mundo.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Situações de convívio em diferentes lugares.

HABILIDADES

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Os espaços de moradia e vivência e as normas de convivência em cada espaço.
- Atitudes responsáveis nos espaços de vivência.
- Leitura, interpretação e de representações cartográficas.

TEMA: ATITUDES RESPONSÁVEIS NO ESPAÇO DE VIVÊNCIA.

CARO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI IDENTIFICAR ALGUMAS ATITUDES RESPONSÁVEIS QUE DEVEMOS TER NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.

RECAPITULANDO

ESPAÇOS DE VIVÊNCIA SÃO OS DIFERENTES LUGARES QUE FREQUENTAMOS E CONVIVEMOS COM OUTRAS PESSOAS COMO: PRAÇAS, PARQUES, IGREJAS, ESCOLAS, CLUBES, ETC.

PARA QUE HAJA HARMONIA NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA, É NECESSÁRIO QUE TODAS AS PESSOAS QUE ALI FREQUENTAM, RESPEITEM AS REGRAS.

ATIVIDADES

- 1** – PENSE EM UM LUGAR QUE VOCÊ GOSTA DE IR PARA SE DIVERTIR. DESENHE ESTE LUGAR.

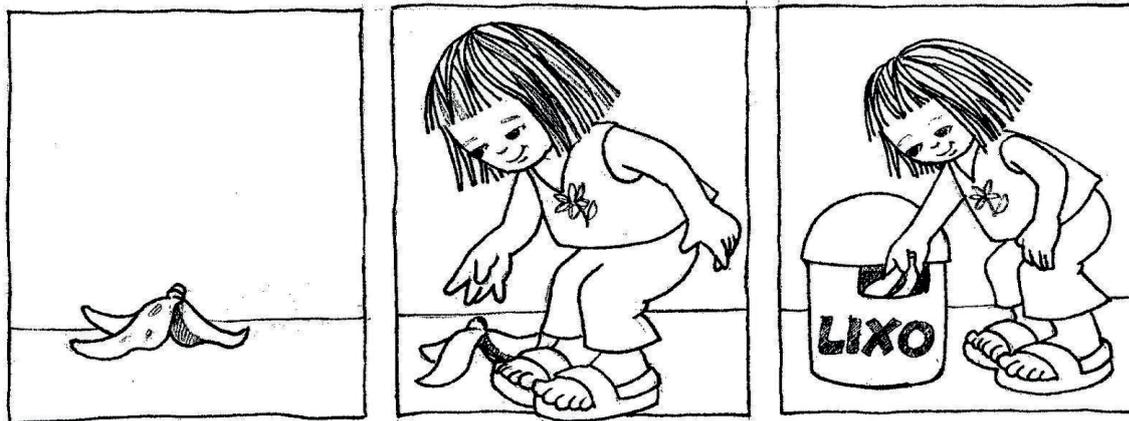
*VOCÊ AJUDA A CUIDAR DESTE LUGAR?() SIM () NÃO

2 - VEJA ABAIXO CENAS DE CRIANÇAS QUE FREQUENTAM ESPAÇOS PÚBLICOS COMO VOCÊ. PINTE AS CENAS ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO TENDO ATITUDES RESPONSÁVEIS COM O ESPAÇO E TAMBÉM COM O PRÓXIMO.



Disponível em: <https://i.pinimg.com/-janeiro.jpg>. Acesso em: 08 fev. 2021. (Adaptado)

3 - OBSERVE ESTA CRIANÇA QUE ANDAVA PELA RUA E ENCONTROU UMA CASCA DE BANANA. CONTE PARA UM ADULTO O QUE ACONTECEU NESTA HISTÓRIA.



Disponível em: <https://atividadespedagogicas.net/PRODUCAO-DE-TEXTO-4.jpg>. Acesso em: 08 fev. 2021. (Adaptado)

*VOCÊ TEM O COSTUME DE JOGAR LIXO NO CHÃO? () SIM () NÃO

*ESCOLHA UMA DAS PALAVRAS ABAIXO E COMPLETE A FRASE:

LIXEIRA - RUA

DEVEMOS TER ATITUDES RESPONSÁVEIS E SEMPRE JOGAR O LIXO NA _____.

UNIDADE TEMÁTICA:

O sujeito e o seu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Situações de convívio em diferentes lugares.

HABILIDADE

(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola, etc.)

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Construção coletiva das regras.
- Leitura, interpretação de representações cartográficas.

TEMA – CONSTRUÇÃO COLETIVA DAS REGRAS

CARO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI RECONHECER ALGUMAS REGRAS COLETIVAS.

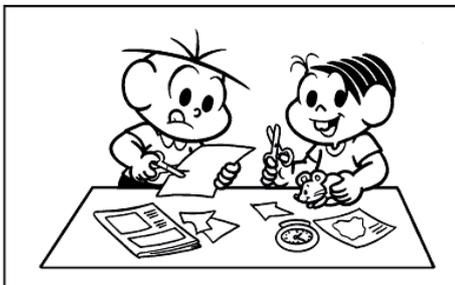
RECAPITULANDO

AS REGRAS COLETIVAS SÃO AQUELAS QUE IRÃO DETERMINAR OS DIREITOS E DEVERES DE CADA PESSOA DO NOSSO CONVÍVIO.

ELAS EXISTEM PRINCIPALMENTE PARA ORGANIZAR E HARMONIZAR CADA ESPAÇO DE VIVÊNCIA.

ATIVIDADES

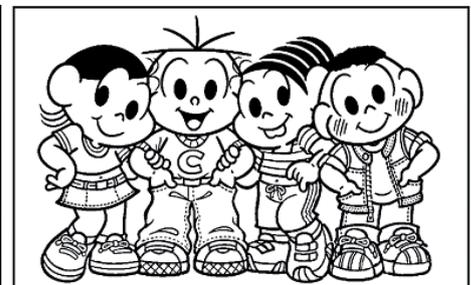
1 – VEJA COM BASTANTE ATENÇÃO AS REGRAS CONSTRUÍDAS PELA PROFESSORA E SEUS ALUNOS:



FAZER TODAS AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO E CAPRICHOS



CUIDAR BEM DOS MATERIAIS ESCOLARES



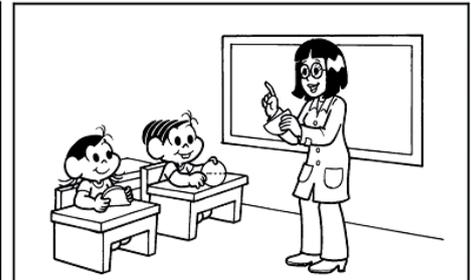
RESPEITAR A TODOS



MANTER A SALA ORGANIZADA E LIMPA



VIR À ESCOLA TODOS OS DIAS



OUVIR COM ATENÇÃO OS PROFESSORES

Disponível em: <https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2019/01/rotina-escolar.png>. Acesso em: 08 fev. 2021. (Adaptado)

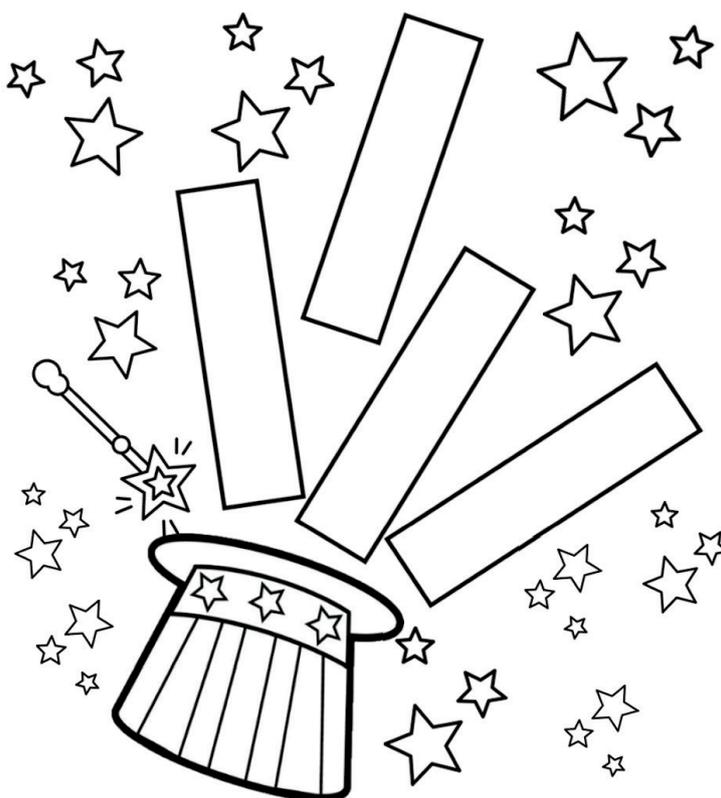
TODAS ESTAS REGRAS SÃO IMPORTANTES PARA O APRENDIZADO E A ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO ESCOLAR, NÃO É MESMO?

PENSE EM MAIS UMA REGRA IMPORTANTE PARA O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA E PARA O SEU APRENDIZADO.

AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE O QUE VOCÊ PENSOU.

Empty rectangular box for drawing.

2 –SABEMOS QUE AS PALAVRAS MÁGICAS: POR FAVOR, COM LICENÇA, OBRIGADO (A), DE NADA, TAMBÉM FAZEM PARTE DAS REGRAS COLETIVAS DE UMA SALA DE AULA. ESCREVA EM CADA RETÂNGULO DA IMAGEM A SEGUIR, UMA PALAVRA MÁGICA.



Disponível em: <https://i.pinimg.com/564x/37/8d/b8/378db869815801d90152045f57f98f11.jpg>. Acesso em: 08 fev. 2021. (Adaptado)

3 –NA ESCOLA, CHAMAMOS DE COMBINADOS DA TURMA, AS REGRAS QUE SÃO CONSTRUÍDAS NO INÍCIO DO ANO COM A PROFESSORA.

ABAIXO, TEMOS ALGUNS COMBINADOS QUE VOCÊ DEVERÁ ILUSTRAR. CAPRICHE!

LEVANTAR A MÃO PARA FALAR E USAR TOM BAIXO DE VOZ.

RESPEITAR OS COLEGAS E A PROFESSORA.

CUIDAR DOS SEUS MATERIAIS.

**SEMPRE FAZER FILA ORGANIZADA, SEM
EMPURRAR.**

**FAZER TODAS AS ATIVIDADES COM CAPRICH
E ATENÇÃO.**

MANTER A SALA LIMPA.





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **História**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Mundo pessoal, meu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Minhas emoções.

TEMA: MINHA HISTÓRIA

QUERIDO (A) ESTUDANTE, NESTA SEMANA VOCÊ VAI IDENTIFICAR A HISTÓRIA DO SEU NOME E ALGUMAS MUDANÇAS QUE ACONTECERAM COM VOCÊ DESDE O SEU NASCIMENTO.

RECAPITULANDO

TODAS AS PESSOAS TÊM UMA HISTÓRIA DE VIDA PARA CONTAR! NOSSOS NOMES TAMBÉM TÊM UMA HISTÓRIA, ELES FORAM ESCOLHIDOS PARA NÓS POR ALGUÉM QUE JÁ NOS AMAVA MUITO, ANTES MESMO DE NASCERMOS!

VAMOS ACOMPANHAR A LEITURA DESTE POEMA QUE FALA SOBRE A ESCOLHA DO NOME DE UMA CRIANÇA E DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

PARA SABER MAIS:

ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA: "GENTE TEM SOBRENOME" - TOQUINHO

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=16Fc2irUHK8>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- PEÇA PARA ALGUÉM REALIZAR A LEITURA DESTE TRECHO DO POEMA DE PEDRO BANDEIRA.

NOME DA GENTE

PEDRO BANDEIRA

"QUANDO EU TIVER UM FILHO,
NÃO VOU PÔR NOME NENHUM.
QUANDO ELE FOR BEM GRANDE
ELE QUE PROCURE UM!"



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/70298444173291032/>>. Acesso em: 08 fev. 2021

Disponível em: <<http://www.pintarcolorir.com.br/desenhos-para-colorir-dia-dos-pais/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

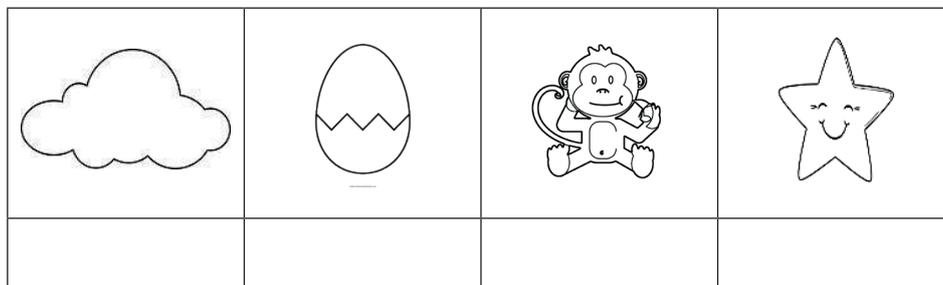
- EM CASA, PEÇA ALGUÉM PARA TE AJUDAR E RESPONDA:

A) QUEM ESCOLHEU SEU NOME?

B) O QUE ELE SIGNIFICA?

C) COLOQUE NOS QUADRINHOS A PRIMEIRA LETRA DE CADA FIGURA E DESCUBRA UM DIREITO DE TODA CRIANÇA.

"DESDE O DIA DO NASCIMENTO, TODA CRIANÇA TEM DIREITO A UM ..."



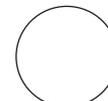
Disponível em: <<https://www.google.com/search?q=ESTRELA+PARA+COLORIR&tbm=isch&ved=2ahUKewj0gcnMpb3uAhXMJbkGHVWSAhcQ2-cCegQIABAA>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

D) VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE TENHA O PRIMEIRO NOME IGUAL AO SEU?

() SIM

() NÃO

E) ESCREVA SEU PRIMEIRO NOME DENTRO DO RETÂNGULO. QUANTAS LETRAS ELE TEM? COLOQUE O NUMERAL DENTRO DO CÍRCULO.



F) AGORA, ESCREVA SEU NOME COMPLETO.

G) AS PESSOAS QUE TÊM O PRIMEIRO NOME IGUAL, POSSUEM HISTÓRIAS DE VIDA IGUAIS?

() SIM

() NÃO

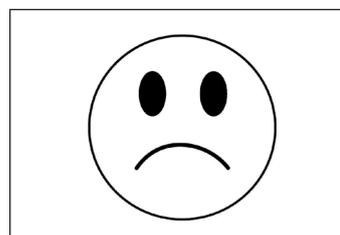
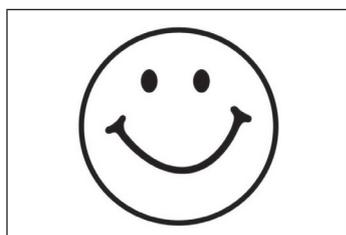
H) OBSERVANDO AS PESSOAS AO SEU REDOR, VOCÊ PODE CONCLUIR QUE ELAS SÃO...

() IGUAIS

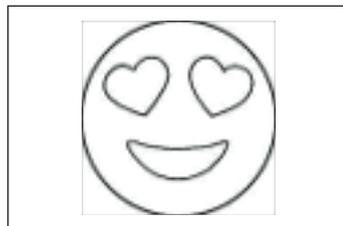
() DIFERENTES

2 - PINTA APENAS UM QUADRINHO PARA CADA ALTERNATIVA, DE ACORDO COMO VOCÊ SE SENTE EM CADA SITUAÇÃO DESCRITA.

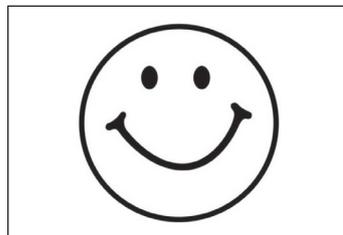
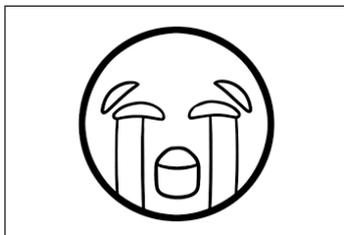
A) COMO EU ME SINTO QUANDO ESTOU BRINCANDO COM MEUS AMIGOS.



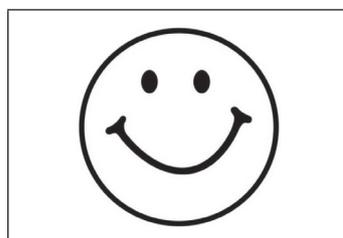
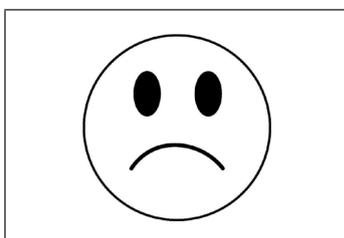
B) COMO EU ME SINTO QUANDO ACORDO MUITO CEDO.



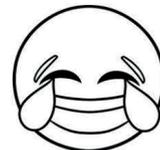
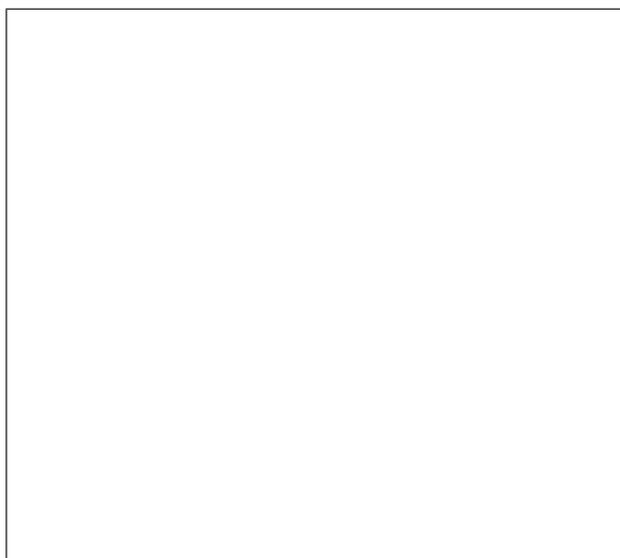
C) COMO EU ME SINTO QUANDO TEM MINHA COMIDA FAVORITA NO ALMOÇO.



D) COMO EU ME SINTO QUANDO TENHO QUE FAZER DEVER DE CASA.



E) DESENHE UM EMOJI QUE REPRESENTA COMO VOCÊ SE SENTE HOJE.



Disponível em: <https://www.google.com/search?q=EMOJI+APAIXONADO+PARA+COLORIR&sxsrf=ALeKk03cNFUmn8L0w84US5tN4lo-tvGH2PA:1611794068111&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=UK2KcPzGxUXiXM%252CAVtkT05pd8T9uM%252C_&vet=1&usq=AI4_-kSybv-nzZNLxj4CJ7GNiSisTatzkkw&sa=X&ved=2ahUKEwi72IXnsL3uAhU-LLkGHRPUCpCQ9QF6BAgPEAE&biw=1152&bih=579#imgrc=MiyStS-Cq3upf2M&imgdii=0anMddxgwa_pEM>. Acesso em: 08 fev. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Mundo pessoal, meu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Hoje eu sou assim/ As diferenças devem ser respeitadas.

TEMA: CADA PESSOA É ÚNICA!

CRIANÇA QUERIDA, NESTA SEMANA VOCÊ VAI COMPARAR AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E TAMBÉM A MANEIRA DE SER DAS PESSOAS QUE CONVIVEM COM VOCÊ! VAMOS LÁ?

RECAPITULANDO:

JÁ ESTUDAMOS SEMANA PASSADA QUE CADA PESSOA TEM A SUA HISTÓRIA E RECEBE UM NOME AO NASCER, AGORA FALAREMOS DAS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS.

PARA SABER MAIS:

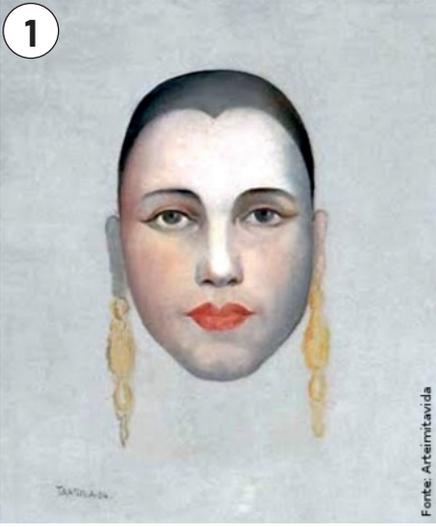
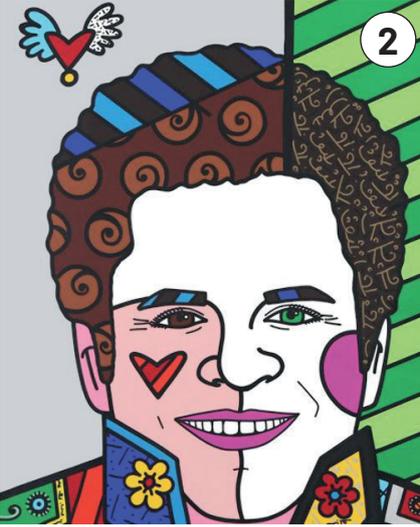
ACESSE O VÍDEO COM A HISTORINHA "MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA" E ENTENDA UM POUCO MAIS SOBRE COMO ADQUIRIMOS NOSSAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E NOSSO JEITINHO DE SER.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=4d09SUnKRLM>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

ATIVIDADES

UM **AUTORRETRATO** É UM DESENHO QUE A PESSOA FAZ DELA MESMA, OBSERVANDO SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E ATÉ MESMO ALGUM TRAÇO MARCANTE DE SUA PERSONALIDADE!

OBSERVE ALGUNS ARTISTAS FAMOSOS E SEUS AUTORRETRATOS.

 <p>1</p> <p>Fonte: Artermitavida</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
<p>TARSILA DO AMARAL</p> <p>https://brasil.elpais.com/brasil/2019/04/16/opinion/1555368121_160698.html</p>	<p>ROMERO BRITO</p> <p>https://br.pinterest.com/pin/663647695080275528/</p>	<p>MAURÍCIO DE SOUSA</p> <p>https://aminoapps.com/c/drawingcourse/page/blog/mauricio-de-sousa/5BoQ_e7jhVuLWDjYldYe32bz3zn6nXR5x3K</p>

1 - NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DE CADA ARTISTA.

- IMPORTANTE CARTUNISTA BRASILEIRO, CRIADOR DA TURMA DA MÔNICA.
- PINTORA BRASILEIRA, AUTORA DE VÁRIAS OBRAS, DENTRE ELAS "ABAPORU".
- PINTOR, ESCULTOR E SERÍGRAFO BRASILEIRO, NASCIDO EM RECIFE, PERNAMBUCO.

2 - VÁ ATÉ UM ESPELHO E SE OBSERVE POR DOIS MINUTOS:

SEU CABELO, OLHOS, COR DA PELE, TRAÇOS E CARACTERÍSTICAS FÍSICAS. AGORA, UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO E REALIZE O SEU DESENHO, DA MELHOR MANEIRA QUE VOCÊ CONSEGUIR. NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR! CAPRICHE!

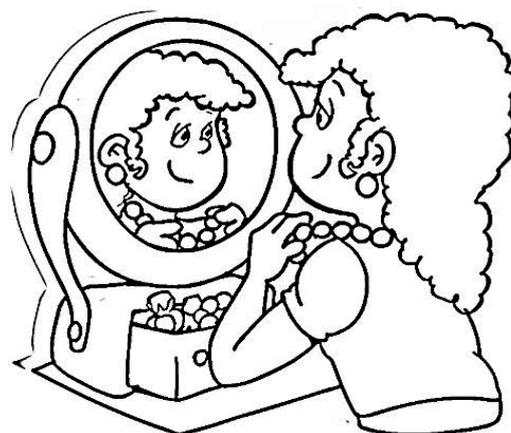
MEU AUTORRETRATO

3 - COMPLETE AS LACUNAS COM INFORMAÇÕES SOBRE SUAS CARACTERÍSTICAS.

A) MEU CABELO É

B) MEUS OLHOS SÃO

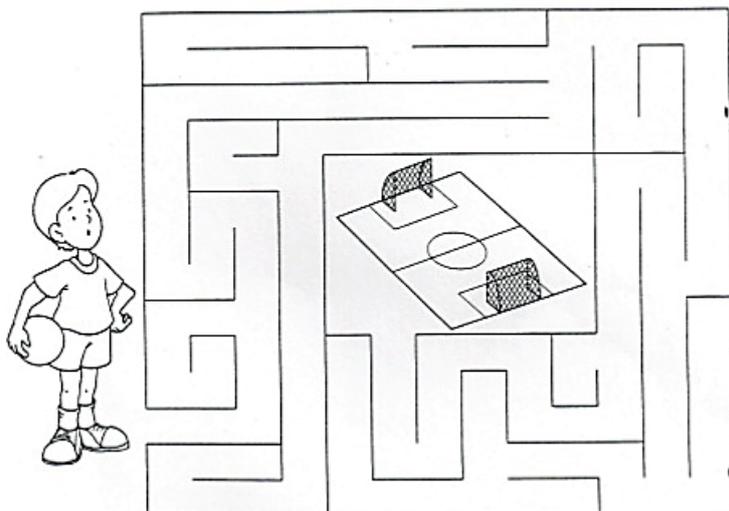
C) MINHA ALTURA É



Disponível em: <<http://www.supercoloring.com/pt/desenhos-para-colorir/olhando-no-espelho>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

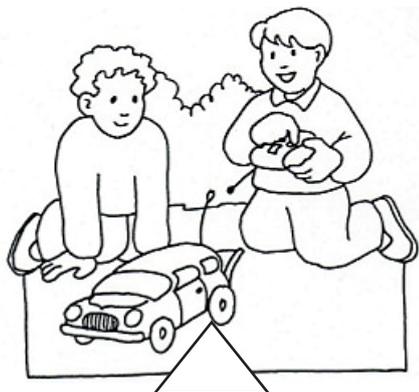
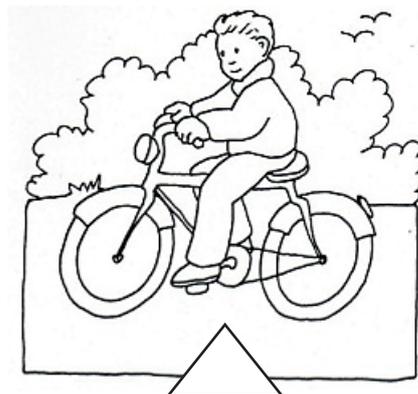
4 - EM CASA, VOCÊ SE PARECE FISICAMENTE COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA? COM QUEM?

5 – NO SEU TEMPO LIVRE, JOÃO GOSTA DE JOGAR FUTEBOL. AJUDE-O A ENCONTRAR O CAMINHO PARA O CAMPO.



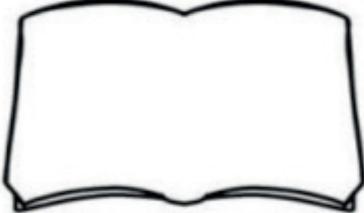
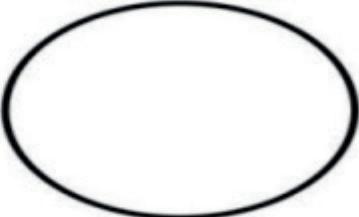
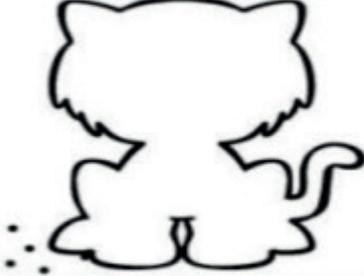
6 – LEIA AS FRASES DO QUADRO, COM A AJUDA DE ALGUÉM, E NUMERE AS IMAGENS ABAIXO, DE ACORDO COM AS FRASES, DENTRO DE CADA TRIÂNGULO.

1	O MENINO ESTÁ JOGANDO NO COMPUTADOR.
2	OS MENINOS ESTÃO JOGANDO BOLA.
3	AS CRIANÇAS GOSTAM DE LER LIVROS.
4	OS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO DE CARRINHO.
5	AS MENINAS BRINCAM DE BONECA.
6	PEDRINHO ANDA DE BICICLETA.



7 – PINTA TODAS AS IMAGENS ACIMA E ASSINALE COM UM X O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER NO SEU TEMPO LIVRE.

8 – ESCREVA SUAS PREFERÊNCIAS DE ACORDO COM AS INDICAÇÕES.

HISTÓRIA FAVORITA	COMIDA PREFERIDA	ANIMAL PREFERIDO
		
Disponível em: < https://www.cantinhoalternativo.com.br/2017/01/atividade-sobre-mim-volta.html >. Acesso em: 06 fev. 2021.		

SEMANAS 5 E 6

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Nosso corpo.

TEMA: ESTOU CRESCENDO!

RECAPITULANDO:

OLÁ CRIANÇA, NESTA SEMANA VOCÊ VAI COMPARAR AS CARACTERÍSTICAS QUE VOCÊ POSSUI ATUALMENTE COM AS QUE VOCÊ POSSUÍA QUANDO AINDA ERA BEM PEQUENINO (A). VAI PERCEBER QUE SEU CORPO ESTÁ EM CONSTANTE TRANSFORMAÇÃO, ALÉM DE APRENDER SEMPRE COISAS NOVAS! VAMOS LÁ?

PARA SABER MAIS:

ASSISTA AO VÍDEO COM A MÚSICA "A GENTE CRESCE"- MUNDO BITA.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

ATIVIDADES

- LEIA O TEXTO ABAIXO, COM A AJUDA DE ALGUÉM, E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.

A SURPRESA

MARIANA ESTAVA MUITO FELIZ COM O RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.

ELA ESTAVA MUITO ANSIOSA PARA REVER SEUS COLEGAS E PROFESSORES. ENTÃO NO DIA ANTERIOR SEPAROU SEU UNIFORME E DEIXOU SOBRE A CADEIRA NO SEU QUARTO.

O DESPERTADOR TOCOU LOGO CEDO E ELA PULOU RAPIDAMENTE DA CAMA! VESTIU SEU UNIFORME E FOI CALÇAR SEU TÊNIS, QUANDO PERCEBEU QUE ELE NÃO ENTRAVA NO SEU PÉ...

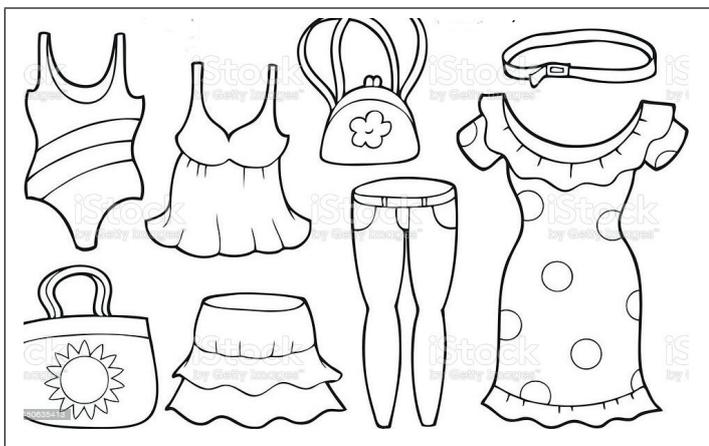
ELA ACHOU ESTRANHO E CHAMOU SUA MÃE PARA VER. SUA MÃE, QUANDO VIU QUE O UNIFORME DA MENINA TAMBÉM ESTAVA CURTO E SEU TÊNIS NEM ENTRAVA NO SEU PÉ, EXPLICOU PARA ELA O QUE HAVIA ACONTECIDO.

MARIANA ACHOU ESTRANHO, MAS FICOU FELIZ EM SABER QUE CRESCEU!



Disponível em: <<https://ar.pinterest.com/pin/313352086579435005/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

1- PINTE AS IMAGENS ABAIXO E ASSINALE O QUE ACONTECEU COM A MARIANA.



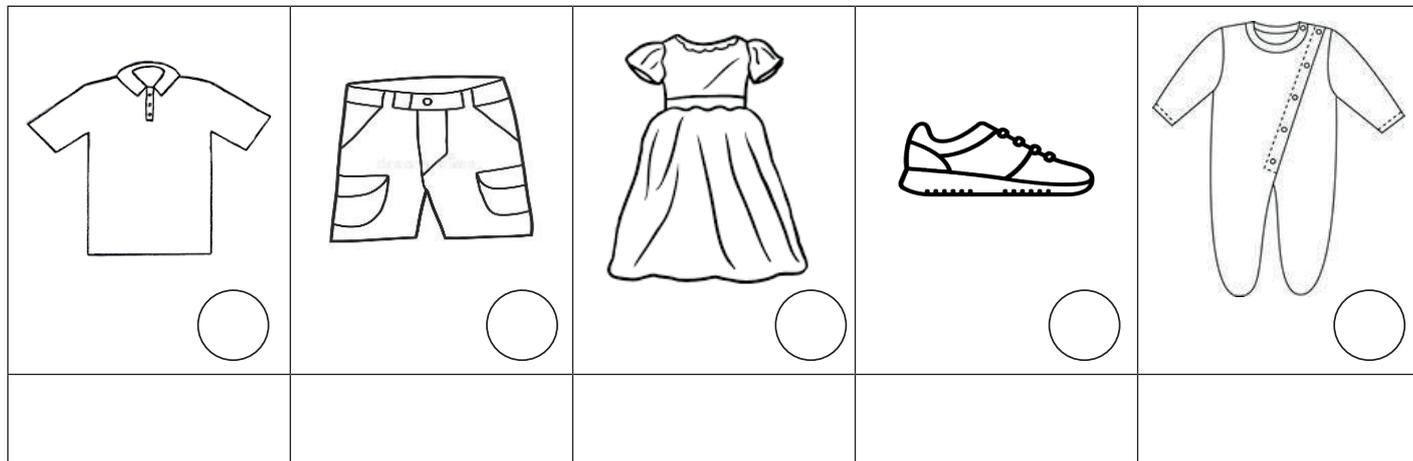
Disponível em: <<https://ar.pinterest.com/pin/313352086579435005/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

() AS ROUPAS DELA ENCOLHERAM.

() MARIANA ESTAVA CRESCENDO.

2 – JÁ ACONTECEU ALGO SEMELHANTE COM VOCÊ?

3 – ASSINALE COM UM X AS PEÇAS DO VESTUÁRIO QUE JÁ ACONTECEU DE NÃO SERVIREM MAIS EM VOCÊ.

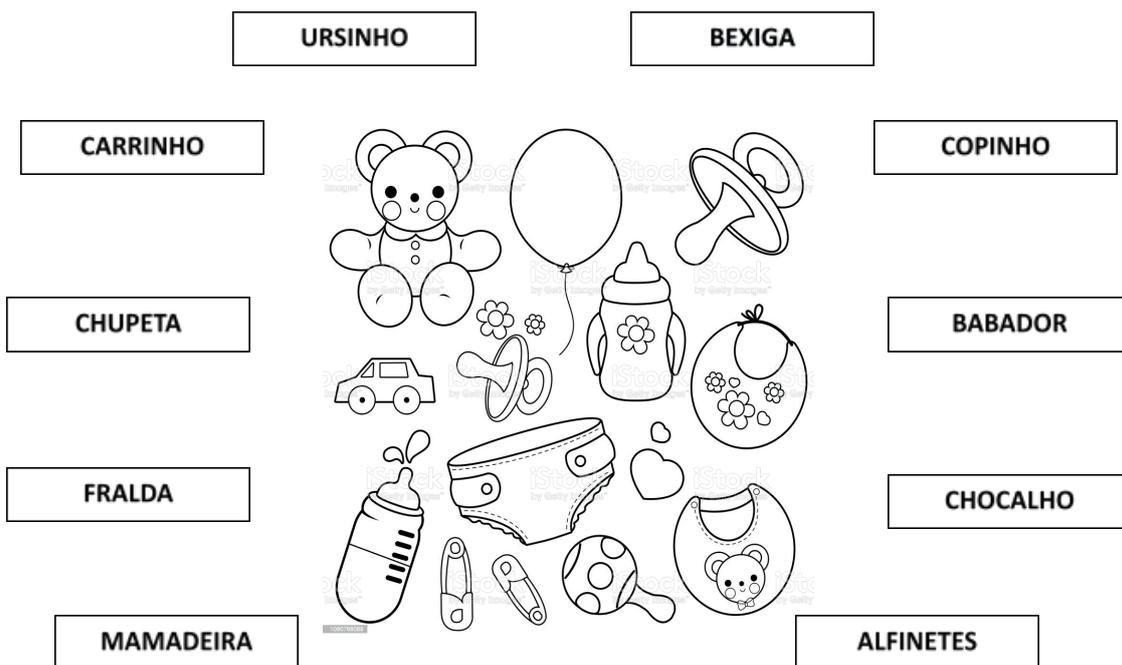


Disponível em: <<https://ar.pinterest.com/pin/313352086579435005/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

4 – LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO E COPIE O NOME DE CADA PEÇA DO VESTUÁRIO DE ACORDO COM A IMAGEM NA ATIVIDADE ACIMA.

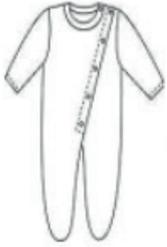
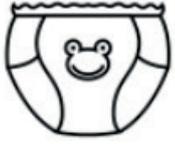
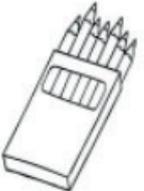
VESTIDO MACACÃO CAMISETA BERMUDA TÊNIS

5 – OBSERVE AS IMAGENS NO QUADRO ABAIXO E CIRCULE OS OBJETOS QUE VOCÊ NÃO UTILIZA MAIS.



Disponível em: <<https://ar.pinterest.com/pin/313352086579435005/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

6 - LEIA A LISTA DE PALAVRAS ABAIXO COM A AJUDA DE ALGUÉM.

				
MOCHILA	MAMADEIRA	MACACÃO	BICICLETA	FRALDA
				
CADERNOS	LÁPIS DE COR	CAMISETA	CHUPETA	COMPUTADOR

7 - COPIE AS PALAVRAS DA LISTA ACIMA DE ACORDO COM AS CRIANÇAS QUE UTILIZARÃO CADA OBJETO.

	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Disponível em: <<https://ar.pinterest.com/pin/313352086579435005/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

SEMANAS 7 E 8

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Elaboração de regras de convivência na escola.

TEMA: REGRAS DE CONVIVÊNCIA NOS DIFERENTES LUGARES

RECAPITULANDO:

CONVIVEMOS COM MUITAS PESSOAS E EM MUITOS LUGARES. CADA LUGAR TEM SUAS REGRAS E CARACTERÍSTICAS, VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE LUGARES PÚBLICOS E PRIVADOS E SUAS CARACTERÍSTICAS.

PARA SABER MAIS:

ASSISTA AO VÍDEO COM A MÚSICA: ELIANA - PALAVRINHAS MÁGICAS

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=l0j7H6KCY7k>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

ATIVIDADES

- PINTE AS IMAGENS ABAIXO E DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES.



Imagens disponíveis em: <<https://br.pinterest.com/pin/739012620074750691/>>

<https://br.pinterest.com/pin/718746421775037994/>

<https://jlimastudio.com/wp-content/uploads/2012/06/desenho-colorir-jardim-praca.jpg>

Acesso em: 05 fev. 2021

1- NUMERE AS PALAVRAS ABAIXO CONFORME AS IMAGENS.

__PRAÇA

__CASA

__ESCOLA

2-COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS: CASA, ESCOLA OU PRAÇA, ADEQUADAMENTE.

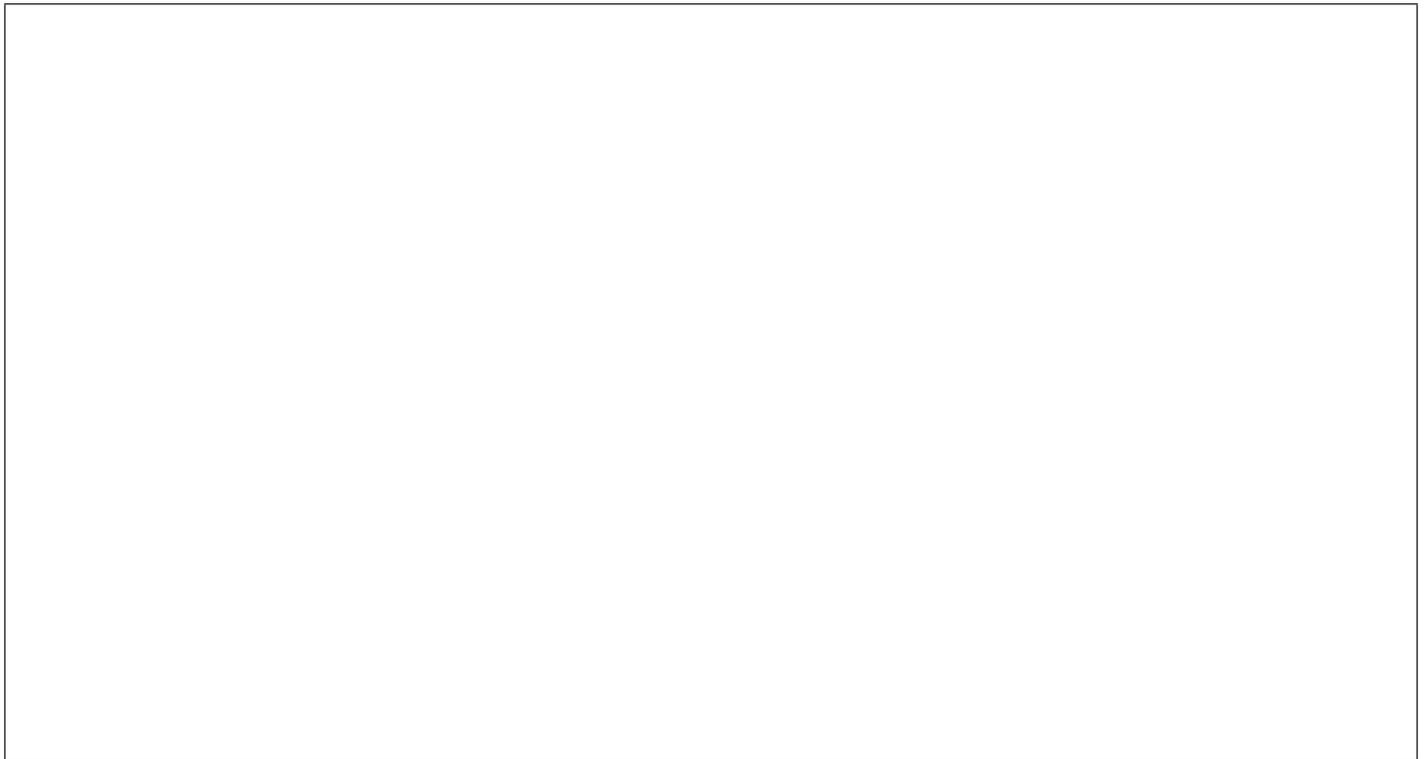
A) A _____ É UM LOCAL PÚBLICO, DE LIVRE ACESSO.

B) NA _____, TEMOS VÁRIOS FUNCIONÁRIOS QUE DESEMPENHAM DIVERSAS FUNÇÕES.

C) A _____ É UM LOCAL PRIVADO, ONDE ENCONTRAMOS ACONCHEGO E AMOR.

3-IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ DO LADO DE FORA DE SUA CASA, OLHANDO PARA A FRENTE DELA.

- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO SUA CASA, VISTA DE FORA.



4-PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO E ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO SEU ENDEREÇO.



5 – CIRCULE A MORADIA QUE MAIS SE PARECE COM A SUA.



Imagens disponíveis em: <https://www.tudodesenhos.com/d/predio-de-apartamentos> <https://www.colorirgratis.com/desenhos-de-casas-para-colorir.html>

<https://www.colorirgratis.com/desenhos-de-casas-para-colorir.html>

Acesso em 12 fev. 2021.

6 – ESCREVA O NOME DE SUA ESCOLA.

7 – NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA.

- | | |
|-----------|---|
| 1. ESCOLA | () TEMOS QUE USAR UNIFORME PARA FREQUENTAR. |
| 2. CASA | () SEGUIMOS AS REGRAS DA NOSSA FAMÍLIA. |
| 3. PRAÇA | () QUALQUER PESSOA PODE FREQUENTAR. |
| | () PODEMOS IR A QUALQUER HORA DO DIA. |
| | () TEMOS HORÁRIO PARA CHEGAR E PARA IR EMBORA. |
| | () É UM LOCAL PRIVADO, SÓ ENTRA QUEM CONVIDAMOS. |

8 – PINTE OS BALÕES COM AS PALAVRAS OU EXPRESSÕES QUE UMA CRIANÇA EDUCADA DEVE SEMPRE UTILIZAR COM AS PESSOAS NO SEU DIA A DIA.



QUERIDA CRIANÇA,

EM QUALQUER AMBIENTE QUE VOCÊ FREQUENTAR, SEJA UMA CRIANÇA EDUCADA E RESPEITE AS REGRAS DO LOCAL.

USE SEMPRE AS PALAVRAS MÁGICAS!!!



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

TURNOS:

SEMANAS 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)

HABILIDADE(S):

(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

EF12EF06P1 Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, trabalhando-as em contexto experienciais de acordos e combinados coletivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Natação, ciclismo, atletismo.

TEMA: ESPORTES DE MARCA.

QUERIDA CRIANÇA, NESTA SEMANA VAMOS CONHECER MAIS SOBRE ESPORTES DE MARCA, O QUE E QUAIS SÃO.

RECAPITULANDO

ESPORTES DE MARCA SÃO UM CONJUNTO DE MODALIDADES QUE SE CARACTERIZAM POR COMPARAR OS RESULTADOS REGISTRADOS EM SEGUNDOS, METROS OU QUILOS (PATINAÇÃO DE VELOCIDADE, TODAS AS PROVAS DE ATLETISMO, REMO, CICLISMO, LEVANTAMENTO DE PESO, ETC.)

Fonte: CRMG, 2019, pág. 570

PARA SABER MAIS:

PARA SABER MAIS SOBRE OS ESPORTES DE MARCA, ASSISTA AO VÍDEO DO CANAL

“CULTURA CORPORAL ESPORTIVA” DO PROFESSOR FELIPE PEREIRA.

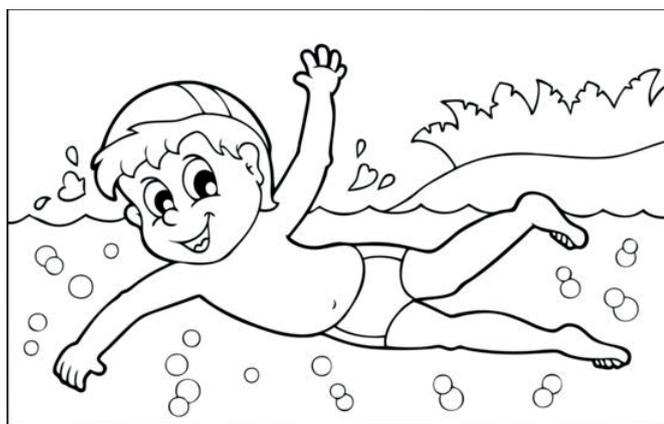
Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=wpJeRBLK60k/>>. Acesso em 08 de fevereiro de 2021.

ATIVIDADES

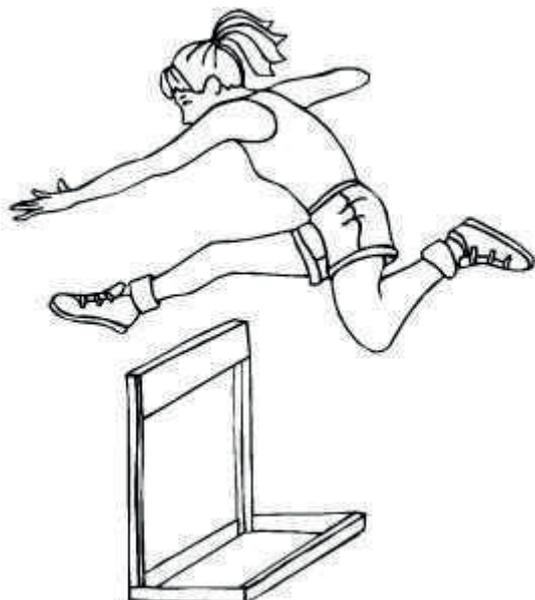
1- MARQUE COM UM X NAQUELES QUE SÃO ESPORTES DE MARCA:

() NATAÇÃO () ATLETISMO () FUTEBOL () CICLISMO () BASQUETE

2- IDENTIFIQUE QUAL ESPORTE DE MARCA AS CRIANÇAS ESTÃO PRATICANDO.



Disponível em:< <https://br.pinterest.com/pin/790522540816637978/>>. Acesso em 08 de fevereiro de 2021.



Disponível em:< <https://br.pinterest.com/pin/823947694314857518/>>. Acesso em 08 de fevereiro de 2021.

3- AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE OS ESPORTES DE MARCA, VAMOS BRINCAR? VAMOS APOSTAR UMA CORRIDA, MAS VAMOS COMEÇAR SEM UM ADVERSÁRIO, MAS COMO

ASSIM? VOCÊ IRÁ COMPETIR COM VOCÊ MESMO. MARQUE UMA DISTÂNCIA, COM LINHA DE PARTIDA E LINHA DE CHEGADA, PEÇA AJUDA DE ALGUM RESPONSÁVEL PARA DAR O SINAL DE LARGADA E MARCAR O TEMPO QUE VOCÊ VAI GASTAR PARA CHEGAR ATÉ A LINHA DE CHEGADA, REPITA A CORRIDA 3 VEZES E VEJA EM QUAL DELAS VOCÊ FOI MAIS RÁPIDO. AGORA CONVIDE ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ E SE DIVIRTA!



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, trabalhando-as em contexto experienciais de acordos e combinados coletivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Tiro ao alvo, chute ao alvo.

TEMA: ESPORTES DE PRECISÃO.

QUERIDA CRIANÇA, NESTA SEMANA VAMOS CONHECER MAIS SOBRE ESPORTES DE PRECISÃO.

RECAPITULANDO

ESPORTES DE PRECISÃO SÃO UM CONJUNTO DE MODALIDADES QUE SE CARACTERIZAM POR ARREMESSAR/LANÇAR UM OBJETO, PROCURANDO ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO, ESTÁTICO (PARADO) OU EM MOVIMENTO, COMPARANDO-SE O NÚMERO DE TENTATIVAS EMPREENDIDAS, A PONTUAÇÃO ESTABELECIDADA EM CADA TENTATIVA (MAIOR OU MENOR DO QUE A DO ADVERSÁRIO CONSEGUIU DEIXAR), COMO NOS SEGUINTE CASOS: BOCHA, CURLING, GOLFE, TIRO COM ARCO, TIRO ESPORTIVO ETC.

Fonte: CRMG, 2019, pág. 570 - 571.

PARA SABER MAIS:

PARA SABER MAIS SOBRE OS ESPORTES DE PRECISÃO, ASSISTA AO VÍDEO DO CANAL "CULTURA CORPORAL ESPORTIVA" DO PROFESSOR FELIPE PEREIRA.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=phXGlohrJVQ>>. Acesso em 08 de fevereiro de 2021.

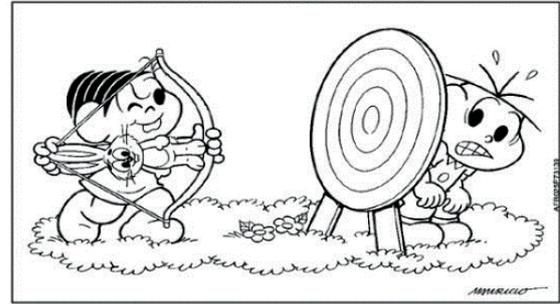
ATIVIDADES

1- NAS IMAGENS ABAIXO, O CEBOLINHA E A MÔNICA ESTÃO PRATICANDO DOIS ESPORTES DIFERENTES, QUAL DELES É UM ESPORTE DE PRECISÃO?



BASQUETE ()

Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/42573158966069521/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.



TIRO AO ALVO ()

Disponível em: <https://www.espacoeducar.net/2016/07/desenhos-da-turma-da-monica-nas.html?utm_source=bp_recent&utm_medium=gadget&utm_campaign=bp_recent&m=1/>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

2- VAMOS FAZER UM TIRO AO ALVO DIFERENTE? AMASSE FOLHAS DE PAPEL FAZENDO BOLINHAS, PEGUE UM BALDE E COLOQUE A UMA DISTÂNCIA DE VOCÊ. O OBJETIVO É ACERTAR O MAIOR NÚMERO DE BOLINHAS DENTRO DO BALDE. CONVIDE ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ E VEJA QUEM ACERTA MAIS BOLINHAS DENTRO DO BALDE.



Disponível em: <https://www.danonino.ro/sites/romania/files/activity/Danonino_ThreeBalloonGamesForOutdoorFamilyFun_3.jpg?t=20574/>. Acesso em: 5 fev. 2021.

3-CHUTE AO ALVO.

COLOQUE UMA GARRAFA DE PÉ A UMA CERTA DISTÂNCIA, ELA SERÁ O ALVO. PEGUE UMA BOLA (PODE SER DE MEIA, BORRACHA, ETC.), CHUTE A BOLA TENTANDO DERRUBAR O ALVO, PRIMEIRO COM O PÉ DIREITO E DEPOIS COM O PÉ ESQUERDO. VEJA COM QUANTAS TENTATIVAS VOCÊ CONSEGUE DERRUBAR A GARRAFA.



Fonte: <<https://blog.cancaonova.com/amigosdoceu/os-santos-e-o-futebol/>> Acesso em 5 de fevereiro de 2021.



Fonte: <<https://www.indupropil.com.br/garrafa-pet-1-90-lt-verde.html>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Brincadeiras e jogos.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

HABILIDADE(S):

(EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Amarelinha, bolinhas de sabão, morto e vivo.

TEMA: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES.

QUERIDA CRIANÇA, NESTA SEMANA VAMOS FALAR SOBRE JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES.

RECAPITULANDO

OS JOGOS E BRINCADEIRAS POPULARES FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO, PASSANDO DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO. NESSES JOGOS, NÃO EXISTEM REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO. PARA BRINCAR NÃO SÃO NECESSÁRIOS MATERIAIS OU ESPAÇOS ESPECÍFICOS, PODEMOS BRINCAR EM QUALQUER LUGAR. OS JOGOS POPULARES FAZEM PARTE DA CULTURA.

Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28577/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

PARA SABER MAIS:

QUER SABER MAIS SOBRE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DA CULTURA BRASILEIRA ASSISTINDO AO VÍDEO DA PROFESSORA ARYANNE ALVES.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=6i3VeiAv1Qo/>>. Acesso em: 5 fev. 2021.

1- AMARELINHA

- CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.
- QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.
- SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.
- QUANDO CHEGAR AO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
- A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.
- PERDE A VEZ QUEM:
 - PISAR NAS LINHAS DO JOGO.
 - PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA.
 - NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR.
 - NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA.
- GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.



Disponível em: <<http://dicaspaisefilhos.com.br/diversao/brincadeiras/brincadeira-amarelinha/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

2-BOLINHAS DE SABÃO

MATERIAL:

- CANUDINHO.
- COPO DESCARTÁVEL.
- ÁGUA E SABÃO.



Disponível em: <<https://www.bigmae.com/brincadeiras-populares/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

PEÇA AJUDA DE UM RESPONSÁVEL. BASTA COLOCAR SABÃO (LÍQUIDO) COM ÁGUA EM UM COPINHO E USAR O CANUDINHO PARA SOPRAR BOLINHAS. QUEM SERÁ QUE VAI SOPRAR A MAIOR BOLHA DE SABÃO?

Texto adaptado de: < <https://www.bigmae.com/brincadeiras-populares/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

3 – MORTO E VIVO.

ESCOLHA UMA PESSOA PARA SER O MESTRE E GRITAR “MORTO” E “VIVO”. SEMPRE QUE ALGUÉM DISSER MORTO, ABAIXA E VIVO, FICA DE PÉ. PARA FICAR AINDA MAIS ENGRAÇADO, A PESSOA QUE FALA PODE FALAR RÁPIDO OU FAZER MOVIMENTOS IGUAIS OU AO CONTRÁRIO, PARA CONFUNDIR.

Texto adaptado de: < <https://www.bigmae.com/brincadeiras-populares/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Brincadeiras e jogos.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

HABILIDADE(S):

(EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Amarelinha, bolinhas de sabão, morto e vivo.

TEMA: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES.

QUERIDA CRIANÇA, CONTINUAREMOS APRENDENDO SOBRE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES.

RECAPITULANDO

COMO CONVERSAMOS ANTERIORMENTE, BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES SÃO AQUELES QUE PASSAM DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO, SUAS REGRAS PODEM SER CONSTRUÍDAS POR AQUELES QUE ESTÃO BRINCANDO E NÃO PRECISAMOS DE MUITO ESPAÇO E NEM DE MUITO MATERIAL PARA BRINCAR.

ATIVIDADES

1- SÃO NECESSÁRIOS NO MÍNIMO TRÊS PARTICIPANTES E UMA TIRA DE ELÁSTICO DE 3 METROS, AMARRADA NAS PONTAS. ESTICAR O ELÁSTICO AO REDOR DAS PERNAS, FORMANDO UM RETÂNGULO. O TERCEIRO PARTICIPANTE PULA ASSIM:

- PULA NO MEIO DO ELÁSTICO, COM OS PÉS JUNTOS;
- PULAR EM CIMA DOS DOIS LADOS DO ELÁSTICO (COM OS DOIS PÉS AO MESMO TEMPO);
- PULA ABRINDO AS PERNAS PARA QUE OS DOIS LADOS DO ELÁSTICO FIQUEM ENTRE OS SEUS PÉS.
- ARRASTA O PÉ DIREITO, PUXANDO O LADO DIREITO DO ELÁSTICO, PARA PERTO DO PÉ ESQUERDO, SEM LEVANTAR, ASSIM, O ELÁSTICO VEM JUNTO;

- SOLTA O ELÁSTICO LEVANTANDO A PERNA;
- DE FRENTE PARA O ELÁSTICO, PRENDA-O NO DORSO DOS PÉS, E PULA SOBRE O OUTRO LADO DO ELÁSTICO, CRUZANDO;
- DESFAZ O PULO E TERMINA COM OS DOIS PÉS PARA FORA DE CADA LADO DO ELÁSTICO.

Texto adaptado de: <<https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/entretenimento-e-diversao/brincadeiras-e-atividades/15-brincadeiras-populares-de-regioes/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

2 – TÁ QUENTE, TÁ FRIO.

PEÇA QUE ALGUÉM ESCONDA UM OBJETO PARA VOCÊ ENQUANTO VOCÊ FICA DE OLHOS FECHADOS. QUANDO VOCÊ FOR PROCURAR O OBJETO, A PESSOA QUE O ESCONDEU DEVE DAR PISTAS SE O OBJETO ESTÁ “QUENTE” QUANDO ESTIVER PERTO OU “FRIO” QUANDO O OBJETO ESTIVER LONGE, ATÉ QUE VOCÊ O ENCONTRE. DEPOIS VOCÊ PODE TROCAR, QUEM ESTAVA ESCONDENDO COMEÇA A PROCURA E QUEM ESTAVA PROCURANDO, COMEÇA A ESCONDER.

3 – QUAL É A BRINCADEIRA POPULAR QUE O CASCÃO ESTÁ FAZENDO?



Imagem disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/60306082495590313/>>. Acesso em 5 de fevereiro de 2021.

() PEÃO () PIPA () BOLA () CARRINHO