

# PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

**GUIA DE APLICAÇÃO**

**MATEMÁTICA • TESTE 2**

**2014**

**INEP**

Ministério da  
Educação

**ELABORAÇÃO:**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

**Caro(a) Professor(a),**

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado, no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada Secretaria de Educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2014.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

Esta segunda edição, a ser efetuada ao final do ano letivo, tem como principal objetivo realizar a comparação dos resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos ao término do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir dos resultados dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

**COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?**

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

## QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

## COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2014?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada<sup>1</sup>.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

**Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a):** questões cujos enunciados e alternativas devem ser totalmente lidos por você.

**Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a):** questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

**O megafone [  ] indicará todas as vezes que o enunciado da questão e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).**

**Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente:** questões em que você apenas deverá orientar os alunos a lerem sozinhos os textos, os enunciados e as alternativas.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do **Caderno do Aluno**, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles devem ficar atentos.

1 - Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender à demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para mais informações, sugerimos a leitura do **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**.

## COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

**Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre os alunos de que eles deverão responder às questões sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.**

**Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem seu pedido para fazê-lo.**

**Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.**

### **Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:**

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.
- ✓ Diga a eles para marcarem um “X” apenas no quadradinho que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos das questões.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

## Questão-exemplo

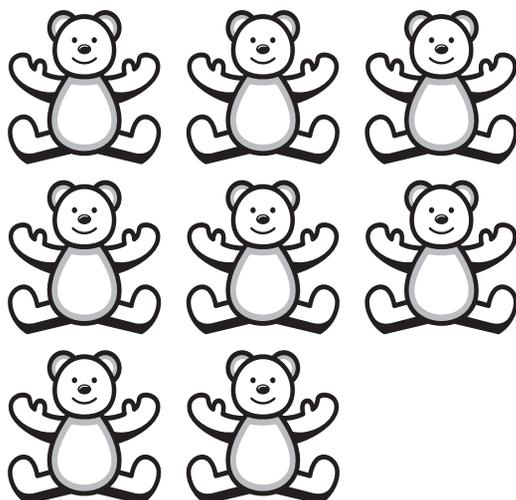
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Veja na figura os ursinhos que Patrícia tem em seu quarto.



Faça um X no quadradinho que indica quantos ursinhos Patrícia tem.

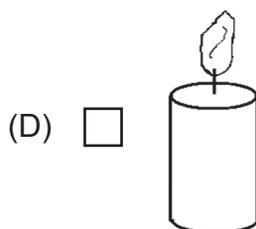
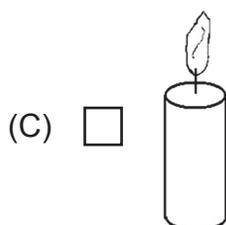
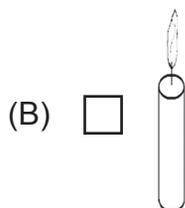
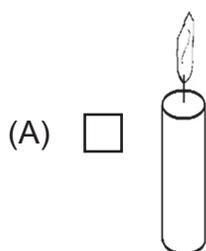
- (A)  6
- (B)  7
- (C)  8
- (D)  9

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

## Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marque um X no quadradinho que mostra a vela mais grossa.



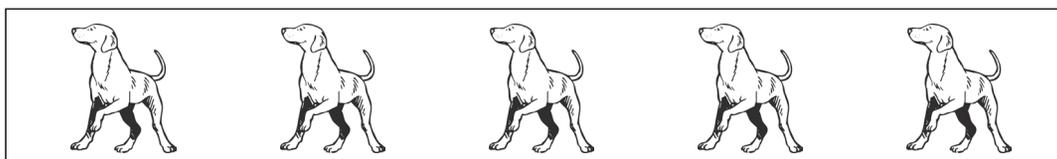
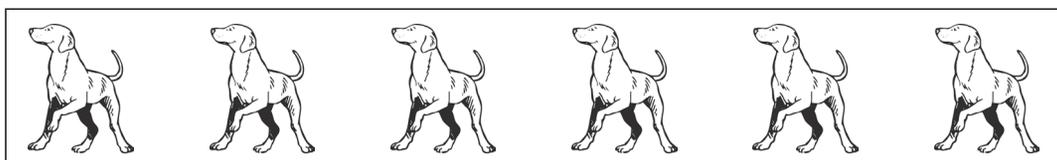
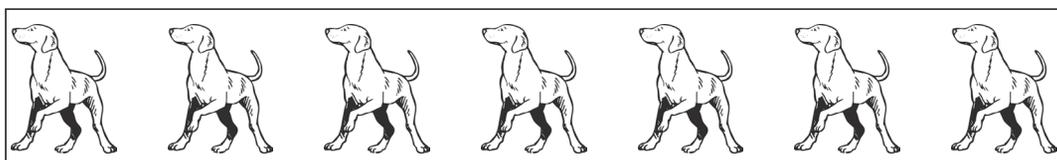
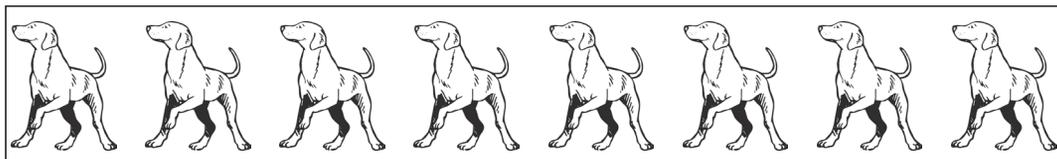
**Comentário:** O item avalia a habilidade de comparar desenhos de objetos para identificar o mais grosso. Ao marcar a alternativa (B), é provável que a criança tenha sido atraída pela vela mais fina. A opção pelas alternativas (A) ou (C) revela que o aluno, possivelmente, não considerou todos os elementos ao estabelecer comparação. Ao escolher a alternativa (D), provavelmente, a criança identifica comparativamente a vela mais grossa.

**Questão 2**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque um X no quadradinho que indica onde tem mais cachorrinhos.

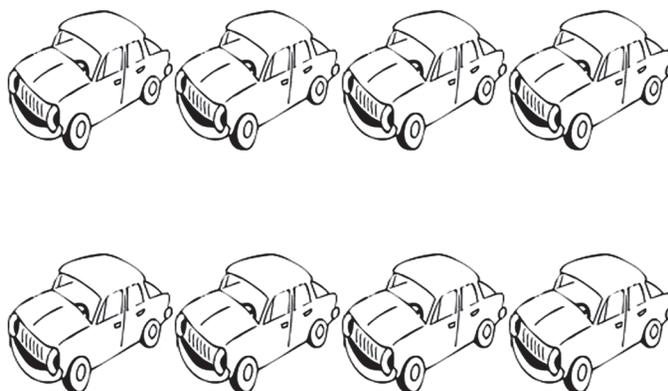
(A) (B) (C) (D) 

**Comentário:** O item avalia a habilidade de comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica. Caso o aluno tenha optado por (A), provavelmente, o fez por adotar a resposta referente à menor quantidade. Se o aluno escolheu (B) ou (C), pode não ter realizado adequadamente a contagem e/ou a ideia de espaçamento entre os cachorros o induziu. Caso tenha optado por (D), o aluno demonstra ter realizado a contagem de maneira adequada.

### Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja os carros que Luiz possui.**



 **Marque um X no quadradinho que representa a quantidade de carros de Luiz.**

(A)  12

(B)  10

(C)  8

(D)  4

**Comentário:** O item busca identificar se a criança quantifica e realiza a representação numérica dessa quantidade. Ao marcar as alternativas (A) ou (B), provavelmente, o aluno contou objetos além da quantidade representada, indicando que ainda não consolidou a habilidade de contagem. No entanto, ao optar pela alternativa (C), o aluno contou corretamente a quantidade de objetos, associando-a à sua respectiva representação numérica. Ao optar pela alternativa (D), possivelmente o aluno contou apenas uma linha de objetos.

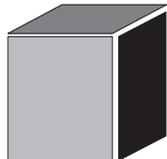
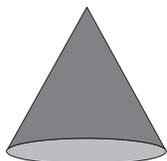
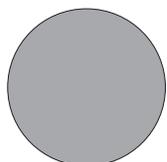
**Questão 4**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 A mãe de Ana deu a ela um estojo com vários objetos escolares.



 Faça um X no quadradinho que mostra a figura que se parece com o tubo de cola.

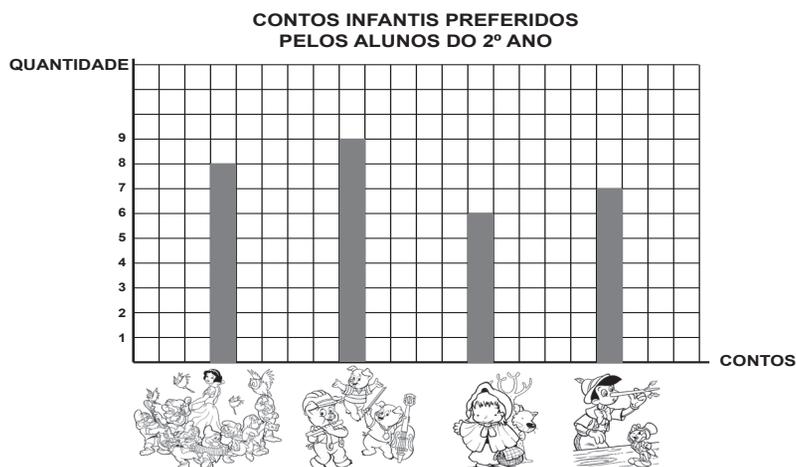
(A) (B) (C) (D) 

**Comentário:** O item requer que o aluno relacione o formato de um objeto a uma forma geométrica (plana ou espacial). Ao marcar a alternativa (C), o aluno demonstra ter reconhecido, corretamente, o formato cilíndrico do tubo de cola. A escolha de um dos distratores indica que o aluno pode ter estabelecido a relação objeto/forma geométrica a partir de outros elementos da coleção (semelhança entre a borracha e o cubo (A)) ou partes deles (ponta do lápis/cone (B) e superfície do tubo de cola/círculo (D)).

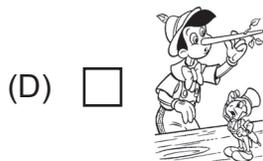
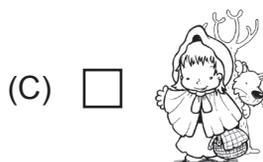
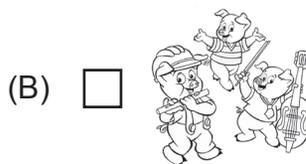
## Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 O gráfico mostra os contos preferidos pelos alunos do segundo ano.



 Faça um X no quadradinho que mostra o conto infantil preferido por eles.



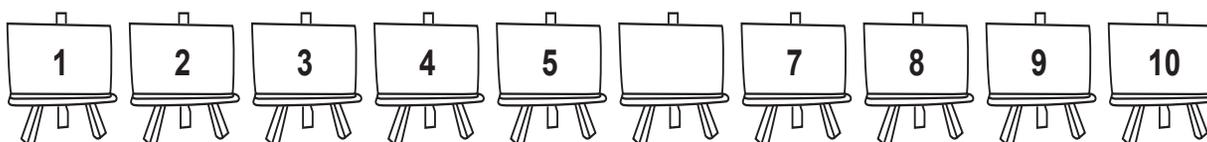
**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em gráfico de colunas. O aluno deve reconhecer, entre as opções fornecidas, aquela que apresenta a maior frequência, relacionando-a com a maior coluna do gráfico (alternativa B). O aluno que assinala as alternativas (A), (C) ou (D) demonstra ainda não ter consolidado o conhecimento requerido.

**Questão 6**

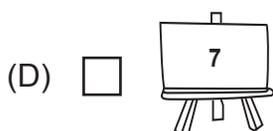
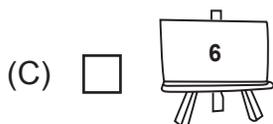
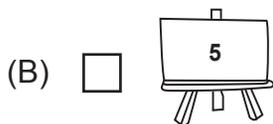
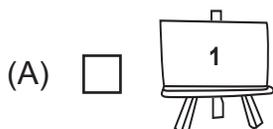
Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe os números nos quadros.

 Eles estão em ordem crescente.



 Marque um X no quadradinho ao lado do quadro que tem o número que falta na sequência.



**Comentário:** O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de ordenar e completar sequências de números naturais crescentes e menores que 10. O aluno deve selecionar entre as alternativas aquela que apresenta o número que completa a sequência. O aluno que assinala a alternativa (A), provavelmente, foi atraído pelo primeiro número da sequência. O aluno que assinala as alternativas (B) ou (D), possivelmente, preenche o quadro que falta com o seu número antecessor e sucessor, respectivamente.

## Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Ana recebeu uma caixa com 13 chocolates e comeu 4.



Marque um X no quadradinho que indica a quantidade de chocolates que sobraram.

(A)  4

(B)  9

(C)  13

(D)  17

**Comentário:** O item avalia a habilidade relacionada à resolução de um problema que demanda a ação de retirar quantidades. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não compreenderam o enunciado do item, possivelmente fornecendo essa resposta por terem retido na memória apenas a parte do enunciado que corresponde ao número de chocolates que Ana comeu (quatro). Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstram domínio da habilidade avaliada. Ao assinalar a alternativa (C), provavelmente, se detiveram apenas ao primeiro número do enunciado, demonstrando não compreender o comando do problema. Os alunos que assinalaram a alternativa (D), provavelmente, associaram o problema à ação de juntar, somando os dois valores do enunciado.

**Questão 8**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



A tabela mostra as quantidades de meios de transporte em um pátio.

	5
	8
	5
	3



Faça um X no quadradinho que indica o meio de transporte que menos tem no pátio.

(A)  

(B)  

(C)  

(D)  

**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas, reconhecendo a menor frequência. Se o aluno marcou a letra (A), provavelmente, ele foi influenciado pela primeira figura da tabela. Se o aluno marcou a letra (B), é possível que ele tenha pensado no meio de transporte de maior frequência. Se o aluno marcou a letra (C), ele pode não ter compreendido o enunciado. Se o aluno marcou a letra (D), ele conseguiu identificar, na tabela, a informação requisitada.

## Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o número que está na tela do computador.**



 **Marque um X no quadradinho que indica o nome desse número.**

- (A)   VINTE E OITO.
- (B)   SETENTA E DOIS.
- (C)   OITENTA.
- (D)   OITENTA E DOIS.

**Comentário:** O item envolve a competência de construção do significado de número e sua representação e a habilidade de denominação do número e sua respectiva representação simbólica. O aluno que indicar o distrator (A) como alternativa correta, possivelmente, realizou a leitura do número da direita para a esquerda, apoiando-se no repertório numérico que domina. Ao marcar a alternativa (B), é provável que o aluno não tenha consolidado a habilidade de ler números nessa grandeza, associando a dezena oitenta à dezena setenta, identificando apenas o algarismo que ocupa a unidade. O distrator (C) indica que, possivelmente, o aluno se apoiou na leitura e compreensão da dezena, não estendendo-a para a unidade. A alternativa (D) mostra que o aluno possui a habilidade de ler números convencionalmente, atendendo às características do sistema de numeração decimal.

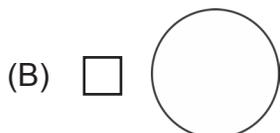
**Questão 10**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe a tampa da caixa de sapato.



 Marque um X no quadradinho que indica a figura geométrica mais parecida com a tampa da caixa de sapato.



**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar figuras geométricas planas e relacioná-las com representações dadas por meio de figuras tridimensionais. O aluno que marca a alternativa (A) pode ter sido induzido pelo posicionamento da caixa. A opção de marcar as alternativas (B) e (D) pode ser devida ao fato de serem figuras bem familiares. O aluno que marca a alternativa (C) identifica e reconhece o formato de uma figura geométrica e a relaciona com sua representação.

**Questão 11**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Para fazer um bolo, a receita de Maria leva 4 ovos.



Maria quer fazer 2 bolos usando essa receita



Faça um X no quadradinho que mostra quantos ovos Maria vai usar.

(A)  4

(B)  6

(C)  8

(D)  9

**Comentário:** O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvem a ideia de dobro. A criança que marcou a alternativa (A) apenas repetiu o primeiro número do enunciado, demonstrando não ter consolidado ainda a habilidade requerida. A criança que marcou a alternativa (B) adicionou os números que aparecem no enunciado. A criança que marcou a alternativa (C) demonstra ter a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia de dobro. A criança que marcou a alternativa (D) parece perceber que a quantidade deve aumentar, entretanto, encontra dificuldade para realizar o cálculo que leve ao resultado correto.

**Questão 12**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Carolina está fazendo 9 anos.**



 **Faça um X no quadradinho que mostra quantas velas faltam no bolo para completar a idade de Carolina.**

- (A)  2
- (B)  6
- (C)  7
- (D)  9

**Comentário:** O item avalia a habilidade de resolver problemas que demandem a ação de completar quantidades. O aluno deve optar pela alternativa (C), demonstrando operar adequadamente com problemas desse tipo. Ao escolher a alternativa (A), o aluno pode estar se referindo ao número de velas que vê na imagem do bolo. Optando pela alternativa (B), o aluno pode ter realizado a operação correta, porém, equivocando-se no cálculo. Já ao optar pela alternativa (D), possivelmente, está se remetendo ao primeiro dado apresentado pelo enunciado.

### Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Carmem tem dez reais.



 Faça um X no quadradinho que mostra a mesma quantia de dinheiro que Carmem tem.

- (A)  
- (B)  
- (C)  
- (D)  

**Comentário:** O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de diferentes formas de representar um mesmo valor monetário. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstram a habilidade de realizar trocas monetárias para representar um mesmo valor. Os alunos que assinalaram as alternativas (B), (C) ou (D), possivelmente, encontraram dificuldades para reconhecer as cédulas e moedas e/ou para agrupar os valores.

**Questão 14**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe o número de dias de gestação de alguns animais.

  63 DIAS  19 DIAS  30 DIAS  284 DIAS

 Faça um X no quadradinho que indica o animal com gestação de 1 mês.

(A)  

(B)  

(C)  

(D)  

**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar a organização do tempo em meses. A criança que assinalou a alternativa (A), provavelmente, relacionou o algarismo 1 do número 19 com 1 mês. A criança que assinalou a alternativa (B), provavelmente, tem a habilidade de identificar a organização do tempo em meses. A criança que assinalou as alternativas (C) ou (D), provavelmente, o fez por não compreender a equivalência entre 1 mês e 30 dias.

## Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja as fitas para o cabelo de Zélia.**

 **Faça um X no quadradinho que indica a fita mais curta.**

(A)  

(B)  

(C)  

(D)  

**Comentário:** O item avalia a habilidade de comparar e ordenar comprimentos. Os alunos que escolheram a alternativa (A), provavelmente, desenvolveram a habilidade de comparar comprimentos, selecionando corretamente a fita mais curta. Os alunos que optaram por um dos distratores, possivelmente, foram atraídos pela fita mais longa (B), mais grossa (C) ou mais fina (D), demonstrando que não dominam plenamente a distinção entre esses conceitos.

## Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Júlia tem 6 anos e a sua prima tem 11 anos.



Faça um X no quadradinho que mostra quantos anos a prima de Júlia tem a mais do que ela.

(A)  4

(B)  5

(C)  10

(D)  14

**Comentário:** O item explora a ideia de comparar e completar quantidades. Ao perguntar “quanto tem a mais”, espera-se que a criança identifique que 11 tem 5 a mais do que 6, marcando a alternativa (B). Ao escolher as alternativas (A), (C) ou (D), a criança, possivelmente, o fez de forma aleatória ou errou no cálculo.

## Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Paulo vai distribuir igualmente 20 carrinhos entre seus 5 netos.



 Faça um X no quadradinho que indica quantos carrinhos cada um dos netos vai receber.

- (A)  20
- (B)  10
- (C)  5
- (D)  4

**Comentário:** O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia da divisão, mais especificamente, a ideia de repartir em partes iguais, com o apoio de imagem. Os alunos que escolheram as alternativas (A) ou (C), provavelmente, apenas registraram um dos números do enunciado. Os alunos que escolheram a alternativa (B), possivelmente, calcularam a metade. Os alunos que escolheram a alternativa (D) demonstram ter desenvolvido a habilidade de resolver problemas envolvendo a ideia de repartir em partes iguais.

**Questão 18**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja os cachorros de Gabriel.**



 **João tem o dobro dessa quantidade de cachorros.**

 **Marque um X no quadradinho que mostra o número de cachorros de João.**

(A)  2

(B)  3

(C)  5

(D)  6

**Comentário:** O item apresenta um problema que envolve o conceito de multiplicação, mais especificamente, a ideia de dobro de um número. O aluno acertará o item se assinalar a alternativa (D), mostrando, assim, que entendeu o conceito de dobro de um número natural. Caso tenha assinalado a alternativa (B), possivelmente, o aluno contou os 3 cachorros do enunciado. Se marcou a alternativa (A), ele deve ter associado a palavra dobro ao número 2. Se assinalou a alternativa (C), o aluno, possivelmente, adicionou a quantidade de cachorros representada (3) ao número 2, demonstrando a maneira como compreende a ideia de dobro.

## Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  Pedro tem 20 flores para colocar em vasos. Em cada vaso, ele irá colocar 2 flores.



-  Marque um X no quadradinho que indica quantos vasos Pedro irá precisar.

- (A)  10  
 (B)  18  
 (C)  20  
 (D)  22

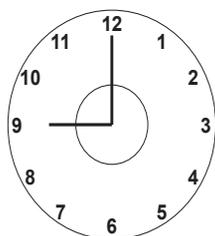
**Comentário:** O item avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam a ideia da divisão. Se o aluno marcou a alternativa (A), ele compreende que é necessário dividir 20 flores por 2, resultando em 10 vasos, ou ele faz um agrupamento de 2 em 2 até conseguir 10 grupos. Se o aluno marcou a alternativa (B), ele pode ter considerado a subtração  $20-2=18$ . Se o aluno marcou a alternativa (C), ele pode ter considerado apenas o número 20. Se o aluno marcou a alternativa (D), ele pode ter considerado a adição  $20+2=22$ .

**Questão 20**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



O relógio marca a hora em que Pedro vai dormir.



Faça um X no quadradinho que indica essa hora em um relógio digital.

- (A)   12:09
- (B)   12:00
- (C)   09:12
- (D)   09:00

**Comentário:** O item avalia a habilidade de identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida, mais especificamente, reconhecer horas cheias em relógios analógicos e digitais. Os alunos que escolheram a alternativa (D), provavelmente, desenvolveram a habilidade avaliada. Ao optar pela alternativa (A) ou (C), o aluno reconhece os números indicados pelos ponteiros, mas ignora a função e o valor posicional de cada um deles. A escolha da alternativa (B) indica que o aluno selecionou apenas uma das informações fornecidas pelo relógio analógico.



