

PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 2

2014

INEP

Ministério da
Educação



ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado, no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada Secretaria de Educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2014.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação**; **Caderno do Aluno**; **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

Esta segunda edição, a ser efetuada ao final do ano letivo, tem como principal objetivo realizar a comparação dos resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos ao término do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir dos resultados dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2014?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada¹.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a): questões cujos enunciados e alternativas devem ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a): questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você apenas deverá orientar os alunos a lerem sozinhos os textos, os enunciados e as alternativas.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do **Caderno do Aluno**, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles devem ficar atentos.

¹ - Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender à demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para mais informações, sugerimos a leitura do **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre os alunos de que eles deverão responder às questões sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.

Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.
- ✓ Diga a eles para marcarem um “X” apenas no quadradinho que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos das questões.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

Questão-exemplo

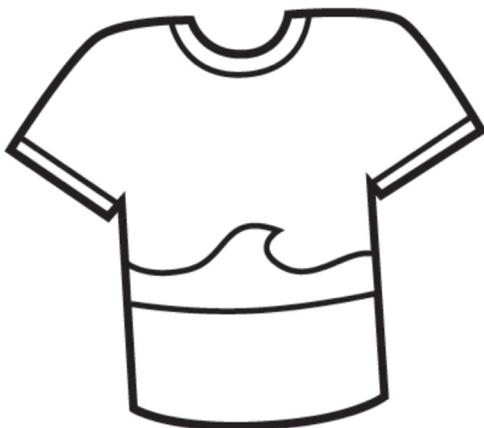
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Marque um X no quadradinho da palavra **CAMISETA**.



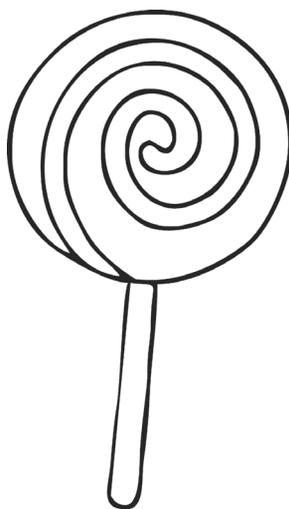
- (A) CAMISOLA
- (B) CANETA
- (C) CAMISETA
- (D) CAMIONETA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

-  **Faça um X no quadradinho em que aparece a primeira sílaba da palavra PIRULITO.**



- (A) PI
- (B) DI
- (C) BI
- (D) TI

Comentário: O item tem a função de avaliar a habilidade de reconhecer, a partir da palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba. Ao escolher a opção (A), possivelmente, o aluno esteja na fase silábica com valor sonoro, pois identificou corretamente a sílaba inicial PI. Ao escolher as alternativas (B), (C) ou (D), o aluno demonstra se ater à sonoridade da vogal, confundindo o valor sonoro do P com o das letras D, B ou T.

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Atenção, vou ditar três letras.



M, R, S.



Marque um X no quadradinho em que aparecem as letras M, R, S.

(A) F T V

(B) L G P

(C) M R S

(D) N Z J

Comentário: O item avalia a habilidade de identificar graficamente as letras do alfabeto a partir da leitura do aplicador. Ao escolher as alternativas (A) ou (B), o estudante pode ter relacionado a pronúncia semelhante da letra R com as letras F ou L. No caso da opção pela alternativa (D), o estudante pode ter sido atraído pela semelhança sonora e gráfica entre as letras M e N.

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Ouçã a letra que eu vou dizer:



L



Marque um X no quadradinho em que aparece a letra L.

(A) A

(B) L

(C) O

(D) T

Comentário: O item visa averiguar a habilidade de identificar uma letra do alfabeto, mais especificamente, este item pretende que a criança identifique uma única letra ditada pelo professor(a)/aplicador(a) dentre várias outras letras. A escolha das alternativas (A), (C) ou (D) revela que a habilidade avaliada ainda não está consolidada.

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome da figura: TINTA.**



(A) TANTA

(B) TENTA

(C) TINTA

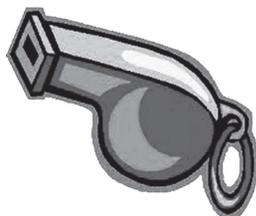
(D) TONTA

Comentário: O item avalia a habilidade de identificar vogais nasalizadas. O aluno que marcou as opções incorretas, possivelmente, não identificou o som da vogal (i) nasalizada, confundindo-o com o som de outras vogais nasalizadas (a, e, o).

Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o desenho.**



 **Faça um X no quadradinho em que está escrito o nome do desenho.**

- (A) AGITO
- (B) APITO
- (C) PALITO
- (D) PILOTO

Comentário: O item avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significado e significante de uma palavra composta por sílaba inicial formada por vogal. Para responder corretamente ao item, o aluno deverá identificar, entre as alternativas, aquela que estabelece a correta relação entre a imagem e a escrita da palavra. Na escolha da opção (A), o aluno pode ter focalizado apenas a semelhança gráfica e fonêmica entre as duas palavras, não se atentando para a troca da letra P pela letra G. Nas opções (C) ou (D), o aluno pode ter buscado compor uma palavra formada, exclusivamente, por sílabas canônicas. No primeiro caso, compôs a primeira sílaba com a consoante imediatamente posterior à primeira sílaba da palavra “apito” e manteve a semelhança fonética entre as palavras. No segundo, ignorou a primeira e se ateuve à segunda e à terceira sílabas da palavra “apito”.

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Preste atenção ao texto que vou ler.

O RATO ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA,
O RATO ROEU A ROUPA DO REI DA RÚSSIA,
O RATO ROEU A ROUPA DO RODOVALHO...
O RATO A ROER ROÍÁ
E A ROSA RITA RAMALHO
DO RATO A ROER SE RIA.



No texto, o som que mais ouvimos é o de qual letra? Faça um X no quadradinho da resposta que você achar correta.

(A) D

(B) P

(C) R

(D) T

Comentário: O item avalia a capacidade da criança em estabelecer a relação entre fonema e grafema. Nesta etapa de alfabetização, as crianças ainda costumam atribuir a um fonema outros grafemas. Além disso, o fato de o texto-base ser um trava-língua exige outras habilidades da criança no que diz respeito à fonetização, diferentemente do que ocorre quando o texto-base é apenas uma frase isolada ou uma palavra.

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).



Observe a imagem.



Marque um X no quadradinho em que aparece a palavra que termina com a mesma sílaba final da imagem.

(A) CALOTA

(B) ESCOLA

(C) COCADA

(D) ESCOVA

Comentário: O item avalia a habilidade de o aluno reconhecer, a partir de imagem, o valor sonoro de uma sílaba. Ao marcar a alternativa (A), a criança pode indicar que ainda faz alguma confusão entre o TA e o DA, devido à proximidade sonora dessas sílabas. A criança, ao assinalar as opções (B) ou (D), pode indicar que ainda não é capaz de compreender a localização correta das sílabas na palavra, pois nessas alternativas as sílabas iguais estão localizadas no início da palavra e não no final. A alternativa (C) apresenta a palavra que corresponde ao comando da questão.

Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura.



Jornal **O tempo**. 7 set. 2011.



Faça um X no quadradinho que descreve o que você vê na figura.

- (A) A MENINA DEVOLVE O LITRO.
- (B) A MENINA MOLHA O LIVRO.
- (C) A MENINA OLHA O LIVRO.
- (D) A MENINA RECOLHE O LITRO.

Comentário: O item avalia a capacidade da criança em identificar a frase que corresponde à imagem. Embora as frases tenham a mesma estrutura, a criança precisa ler a frase inteira e identificar as palavras “olha” e “livro”. Ao realizar o item, espera-se que a criança relacione os elementos da imagem com a frase, identificando na figura os elementos da oração: sujeito (a menina), verbo (olha) e objeto (o livro).

Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Preste atenção ao texto que vou ler.**

 Nessa rua tem um bosque que se chama solidão.

 **Marque um X no quadradinho que representa a frase lida.**

- (A) NA MINHA RUA NINGUÉM SENTE SOLIDÃO.
- (B) NESSA RUA TEM PEDRINHAS DE BRILHANTE.
- (C) NESSA RUA TEM UM BOSQUE QUE SE CHAMA SOLIDÃO.
- (D) NA PRAÇA ESTÃO BRINCANDO COM BOLINHAS DE SABÃO.

Comentário: O item verifica se o aluno é capaz de ler frases. Quando o aluno fica preso ao som final da frase, identifica apenas a palavra a que corresponde (A). Quando se atém apenas ao início, tende a marcar a opção (B). Quando o aluno está no estágio muito inicial, ele percebe o som da letra inicial e/ou da sílaba final da frase (D). Ao ser capaz de identificar as palavras correspondentes à frase que escutou, opta pela alternativa (C).

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando terminar de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**



Disponível em: <http://amorcomhumor.wordpress.com>. Acesso em: 22 nov. 2012.

 **O menino ficou chateado porque**

- (A) FALOU COM A NUVEM.
- (B) CUMPRIMENTOU O SOL.
- (C) CUMPRIMENTOU A CALÇADA.
- (D) PISOU NA CAQUINHA DE CACHORRO.

Comentário: O item avalia a habilidade de inferir informações levando-se em consideração que o gênero textual utilizado (tirinha) é simples, inclusive no vocabulário, e trata de assunto do cotidiano dos alunos. Ao selecionar a alternativa (D), o aluno inferiu corretamente o motivo pelo qual o menino ficou chateado. Ao selecionar a alternativa (A), o aluno demonstra não ter relacionado corretamente a leitura do texto à expressão facial do menino. Ao marcar a alternativa (B), percebe-se que o aluno não reconheceu a expressão de felicidade/alegria do rosto do menino ao abrir a janela e cumprimentar o sol dizendo “Bom dia”. Ao marcar a alternativa (C), o aluno possivelmente não tem conhecimento do código da expressão facial utilizado em figuras (desenhos, imagens).

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Ouça o texto que eu vou ler.

FUI NO MERCADO COMPRAR CAFÉ,
VEIO A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU PÉ.
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI,
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR.

 Marque um X no quadradinho com a resposta da pergunta.

 O que a formiguinha fez?

- (A) A FORMIGUINHA COMPROU CAFÉ.
- (B) A FORMIGUINHA SACUDIU O PÉ.
- (C) A FORMIGUINHA SUBIU EM UM PÉ.
- (D) A FORMIGUINHA FOI AO MERCADO.

Comentário: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de informações explícitas. O texto e os distratores devem ser considerados como difíceis, pois preveem a identificação de personagem e ação. Os distratores pretendem oferecer ao professor condições de identificar se os alunos estão assimilando a distinção entre personagem e narrador e se identificam, na narrativa, quem realiza as ações. Na alternativa (A), o estudante pode querer localizar a resposta no primeiro trecho narrado. Na alternativa (B), o estudante pode confundir-se com a ação que é enfatizada pela repetição (“sacudi, sacudi, sacudi”) e também com o que é ação da personagem-narradora (Eu) e o que é ação da formiguinha. Na alternativa (D), o estudante pode ficar preso à informação do primeiro trecho e confundir o que é ação da personagem-narradora, que foi ao mercado, com a ação da formiguinha. Já a alternativa correta, a letra (C), exige que o estudante consiga acompanhar o desenvolvimento do texto e localizar a informação sobre a ação da formiguinha no meio do texto, e não logo no primeiro trecho.

Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílaba”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho etc.).



Ouçã com atenção a palavra que eu vou ditar: FRIGIDEIRA.



Marque um X no quadradinho que apresenta a figura com o número de sílabas da palavra ditada.

(A)



(B)



(C)



(D)

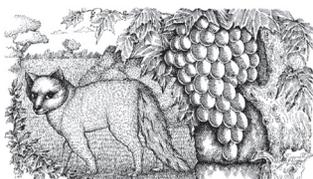


Comentário: O item avalia se o aluno identifica o número de sílabas das palavras. O aluno que marcou as alternativas (B) ou (D), provavelmente, identificou quatro sílabas nas palavras “Chaleira” e “Cadeira”. O aluno que marcou a alternativa (C), provavelmente, considerou que a palavra do enunciado, “Frigideira”, teria cinco sílabas. Ao marcar a alternativa correta (A), “Geladeira”, o aluno identificou o número de sílabas da palavra dada no enunciado e na alternativa, fazendo a correta associação.

Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**



A RAPOSA E O CACHO DE UVAS

UMA RAPOSA FAMINTA, AO VER CACHOS DE UVA SUSPENSOS EM UMA PARREIRA, QUIS PEGÁ-LOS, MAS NÃO CONSEGUIU.

ENTÃO, AFASTOU-SE DELA, DIZENDO: “ESTÃO VERDES”.

Esopo. **Fábulas completas**. São Paulo: Moderna, 2004.

-  **A raposa disse que as uvas estão verdes, por quê?**

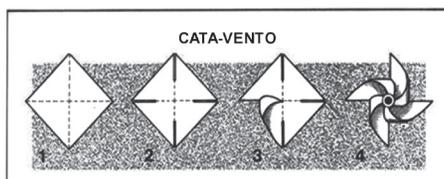
- (A) ESTAVA DIFÍCIL ALCANÇAR.
- (B) TEVE PREGUIÇA DE PEGAR.
- (C) ENCONTROU OUTRAS UVAS.
- (D) ESTAVA APRESSADA.

Comentário: O item avalia se o aluno, ao ler o texto, compreende e faz inferência. Neste caso, ao marcar a alternativa (A), ele atendeu ao solicitado. No caso de marcar a alternativa (B), o aluno leu mas não considerou a informação explícita do texto. Ao marcar as alternativas (C) ou (D), o aluno demonstra hipótese de relacionar a resposta com a gravura ou com palavras do texto, não utilizando a estratégia de inferência.

Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto.**



OBSERVE O MODELO E SIGA AS INSTRUÇÕES:

FAÇA AS DOBRAS NAS LINHAS PONTILHADAS.

- 1) DÊ UM CORTE NAS LINHAS ESCURAS ATÉ O ESPAÇO INDICADO.
- 2) COLOQUE UMA PONTA DE CADA VEZ NO CENTRO DA FIGURA E COLE.
- 3) COM UM ALFINETE OU UM PREGUINHO, FIXE O CATA-VENTO EM UM PALITO DE CHURRASCO SEM PONTA.

PARA O CATA-VENTO GIRAR LIVREMENTE, COLOQUE UMA PEÇA DE BIJUTERIA, QUE SE CHAMA MIÇANGA, ANTES DE INTRODUIZIR O ALFINETE NO PALITO E OUTRA ATRÁS.

 **Qual a finalidade do texto?**

- (A) CONVENCER SOBRE O BRINQUEDO.
- (B) DIVERTIR COM O BRINQUEDO.
- (C) INSTRUIR COMO FAZER O BRINQUEDO.
- (D) INFORMAR SOBRE O BRINQUEDO.

Comentário: O item avalia se o aluno reconhece a finalidade do texto com o apoio das características gráficas do texto-base ou do gênero. O aluno que marcar as alternativas (A), (B) ou (D), possivelmente, não compreende a finalidade do texto e não fez uso dos recursos gráficos disponíveis. O aluno que marcar a alternativa (C) compreende a finalidade do texto e utiliza as pistas dos recursos gráficos.

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia a poesia silenciosamente.**

BORBOLETA COLORIDA

EU SOU UMA BORBOLETA DE VÁRIAS CORES: VERMELHO,
AZUL E AMARELO.
SE QUISER VOAR COMIGO, VENHA QUE TE ESPERO!
SOU UM INSETO MUITO PEQUENO E DELICADO.
VOO DEVAGAR PARA NÃO ME CANSAR.

 **Na poesia que você leu, a palavra **INSETO** está no lugar da palavra**

- (A) COLORIDA
- (B) AMARELO
- (C) VERMELHO
- (D) BORBOLETA

Comentário: O item trabalha a habilidade de identificar repetições e substituições que contribuem para a coerência e a coesão textual. A criança, para atender plenamente à habilidade, deverá ser capaz de ler integralmente o texto e identificar que a palavra “borboleta” foi substituída pela palavra “inseto”. Essa substituição constrói a coesão textual e permite ao leitor estabelecer coerência na leitura.

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente.**

A FOCA

QUER VER A FOCA
BATER PALMINHA?
É DAR A ELA
UMA SARDINHA.
QUER VER A FOCA
FAZER UMA BRIGA?
É ESPETAR ELA
BEM NA BARRIGA!

MORAES, V. **Arca de Noé**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1993.

 **Que palavra substitui FOCA no texto?**

- (A) ELA
- (B) UMA
- (C) BARRIGA
- (D) SARDINHA

Comentário: O item avalia a habilidade de estabelecer relação entre partes do texto, identificando substituições que contribuem para a coerência e coesão textual. O texto traz a palavra “foca” e em seguida a sua substituição pelo pronome “ela” (que retoma a palavra “foca”). A compreensão desse mecanismo avalia a capacidade do aluno de identificar os elementos que contribuem para a coesão textual.

Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta. Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.

QUAL O MAIOR BICHO TERRESTRE QUE EXISTE?

É O ELEFANTE AFRICANO, QUE TEM 4 METROS DE ALTURA E PESA CERCA DE 8 TONELADAS. O FILHOTE JÁ NASCE COM 100 QUILOS E CERCA DE 90 CENTÍMETROS DE ALTURA.

JÁ O MAIOR ANIMAL DO PLANETA É A BALEIA AZUL, UM MAMÍFERO AQUÁTICO QUE CHEGA A TER 33 METROS DE COMPRIMENTO E MAIS DE 100 TONELADAS.

Disponível em: www.recreio.com.br. Acesso em: 22 nov. 2012 (adaptado).



O filhote de elefante já nasce com

- (A) 4 METROS.
- (B) 8 TONELADAS.
- (C) 90 CENTÍMETROS.
- (D) 100 TONELADAS.

Comentário: O item avalia a habilidade de localizar informação explícita no texto. Ao optar pela alternativa (C), o aluno selecionou corretamente a informação requerida, demonstrando, portanto, domínio da habilidade avaliada. O aluno que marcar as alternativas (A), (B) ou (D), provavelmente, foi atraído por outros dados do texto.

Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto com atenção.**



Lançamento da Cartilha

Defendendo a Infância Diga não ao trabalho infantil

Contamos com a sua presença!

Dia: 23/12/2014 - Hora: 9:00 h
Rua Aguiar de Barros. 144 - Bela Vista - São Paulo/SP

Inscrições até o dia 19/10/2014 pelo e-mail: marcia@portalctb.org.br

Apoio:  **Fórum Paulista**
de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil

Realização:  **CTB**
Associação Nacional

 **PECOMERCIÁRIOS**

 **SINTHORESP**
SINDICATO DOS TRABALHADORES

 **UGT**
SINDICATO GERAL

 **Marque um X no quadradinho que mostra para que serve o texto.**

- (A) PARA VENDER UMA CARTILHA.
- (B) PARA FAZER UM CONVITE.
- (C) PARA ENSINAR UMA BRINCADEIRA.
- (D) PARA PEDIR UM BRINQUEDO.

Comentário: O item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto a partir da leitura individual. Ao optar pela alternativa (A), a criança, possivelmente, considerará apenas as primeiras palavras do texto, ou até mesmo uma delas, ou “lançamento” ou “cartilha”, não identificando a finalidade do texto. Ao optar pela alternativa (B), a criança demonstra ter domínio na identificação da finalidade do texto. Ao optar pela alternativa (C), a criança, possivelmente, considerará apenas a figura existente no texto, desconsiderando o restante da leitura. Ao marcar a alternativa (D), a criança, possivelmente, entenderá a figura como um brinquedo, desconsiderando a leitura.

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia com atenção o texto.**

CECÍLIA MEIRELES

CECÍLIA BENEVIDES DE CARVALHO MEIRELES NASCEU NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO, EM 7 DE NOVEMBRO DE 1901. SEUS PAIS MORRERAM QUANDO AINDA ERA CRIANÇA E ELA FOI CRIADA PELA AVÓ, CHAMADA JACINTA, QUE VIVIA CANTAROLANDO CANTIGAS E FALANDO DITADOS POPULARES.

NESSA CASA DE CECÍLIA, HAVIA UM QUINTAL E UM MUNDO ENCANTADO: O MUNDO DOS LIVROS! CECÍLIA JÁ GOSTAVA DOS LIVROS ANTES MESMO DE APRENDER A LER, E FOI AOS NOVE ANOS QUE ESCREVEU O SEU PRIMEIRO POEMA.

FOI PROFESSORA, JORNALISTA E AOS 18 ANOS JÁ HAVIA LANÇADO SEU PRIMEIRO LIVRO. FUNDOU A PRIMEIRA BIBLIOTECA INFANTIL DO BRASIL.

Disponível em: www.antoniamiranda.com.br. Acesso em: 22 nov. 2012.

 **Marque um X no quadradinho que apresenta o assunto principal do texto que você leu.**

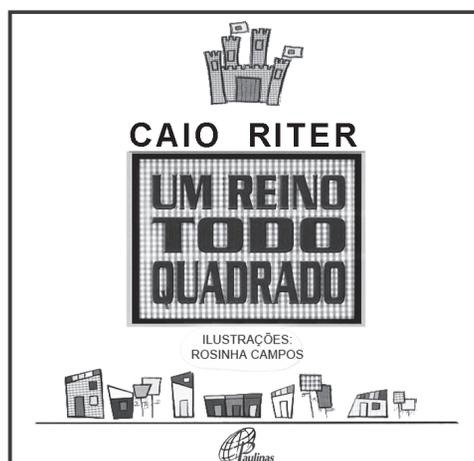
- (A) A VIDA DE CECÍLIA MEIRELES.
- (B) A CASA DE CECÍLIA MEIRELES.
- (C) A INFÂNCIA DE CECÍLIA MEIRELES.
- (D) A BIBLIOTECA DE CECÍLIA MEIRELES.

Comentário: O item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto a partir da leitura individual sem apoio de características gráficas. A criança que optou pela alternativa (A), demonstra ter domínio da habilidade requerida. Ao marcar a alternativa (B), a criança, possivelmente, considerou parte do texto ou até mesmo leu apenas a palavra “casa”, já que é uma palavra de fácil leitura e bastante trabalhada pelos professores durante a alfabetização. Ao optar pela alternativa (C), a criança, possivelmente, considerou apenas as características da infância descritas no texto. Ao optar pela alternativa (D), a criança, possivelmente, considerou apenas a última frase do texto.

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto.**



RITER, C. **Um reino todo quadrado**. Ilustrações de Rosinha Campos. São Paulo: Paulinas, 2007.

 **Marque um X no quadradinho que indica quem fez as ilustrações do texto.**

- (A) PAULINAS
- (B) CAIO RITER
- (C) ROSINHA CAMPOS
- (D) UM REINO TODO QUADRADO

Comentário: O item avalia a habilidade de localizar informação explícita em um texto. Neste caso, a familiaridade do aluno com o gênero textual pode auxiliá-lo a optar pelo gabarito. Para respondê-lo corretamente, o aluno deve identificar a palavra que corresponde à questão e que está claramente identificada com o uso do termo “Ilustrações”. A escolha da opção (A), pode indicar que o aluno reteve na memória a última informação do texto lido, o nome da editora. A escolha da alternativa (B), pode indicar que o aluno focalizou sua atenção na primeira informação presente no texto, no caso, o nome do autor do livro. Ao escolher a opção (C), o aluno demonstra ter a habilidade de localizar informação explícita em texto. A escolha da opção (D), pode indicar que o aluno focalizou sua atenção no texto que se encontra em destaque na capa do livro apresentado, isto é, o título do livro.



