

PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 1

2013

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Cform)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com o intuito de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada secretaria de educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à primeira etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2013.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação; Caderno do Aluno; Guia de Correção e Interpretação de Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

Esta primeira edição, a ser efetuada no início do ano letivo, tem como principal objetivo realizar diagnóstico dos níveis de alfabetização dos alunos após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. A segunda edição, que será realizada no final do ano letivo, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos no primeiro momento da avaliação.

Nesse contexto, os objetivos da primeira edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste: marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2013?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada¹.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos enunciados e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas pelo professor/aplicador.

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de

1 – Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender a demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para mais informações, sugerimos a leitura do **Caderno de Correção e Interpretação dos Resultados**.

seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do **Caderno do Aluno**, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.

Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga a eles que devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

Questão-exemplo

Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do objeto é BOTA.



Veja o objeto desenhado:



Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do objeto.



Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um X somente no quadradinho em que aparece o nome do objeto. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.

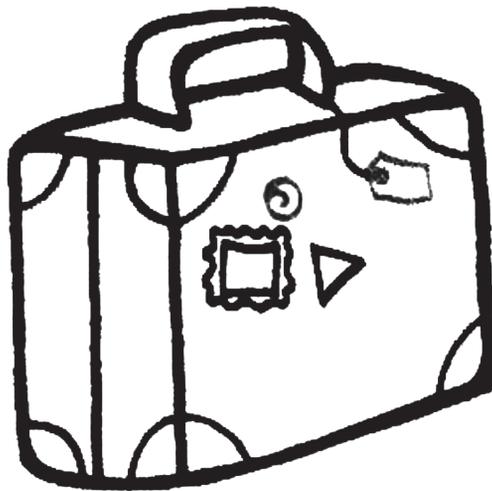
- (A) BOCA
- (B) VOTA
- (C) TOCA
- (D) BOTA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um X no quadradinho em que está escrito o nome da figura.



- (A) VALA
- (B) MALA
- (C) SALA
- (D) BALA

Comentário: A questão avalia a habilidade de reconhecer o valor sonoro da sílaba inicial, com base em uma imagem. Nesse caso, as palavras das alternativas apresentam sílabas com a mesma estrutura (consoante/vogal), variando apenas a letra inicial. Além disso, preservam a mesma sílaba final. O aluno que opta pelo gabarito B provavelmente reconhece palavras simples e consegue diferenciar o valor sonoro das sílabas, o que parece ainda não ocorrer com o aluno que escolhe qualquer uma das outras alternativas.

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque com um X o quadradinho em que aparece a letra R.

(A) P

(B) E

(C) R

(D) A

Comentário: A questão avalia a habilidade de identificar letras do alfabeto a partir da letra ditada pelo aplicador. Ao marcar o gabarito C, o aluno demonstra estabelecer a relação entre o nome da letra e sua representação gráfica. No caso de o aluno ter assinalado a alternativa A, indica que ainda não domina essa habilidade, por ter focado a sua atenção no traçado da letra P, que é parecido com o traçado da letra R. Já em relação à alternativa B, ao marcá-la, o aluno equivoca-se, podendo ter focado sua atenção para o som inicial do nome da letra (ERRE), oralizado pelo aplicador. A marcação da alternativa D pode significar que o aluno confundiu o traçado da vogal A com o da consoante R.

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja essas figuras.**



 **Agora marque um X no quadradinho do desenho onde aparecem somente letras.**

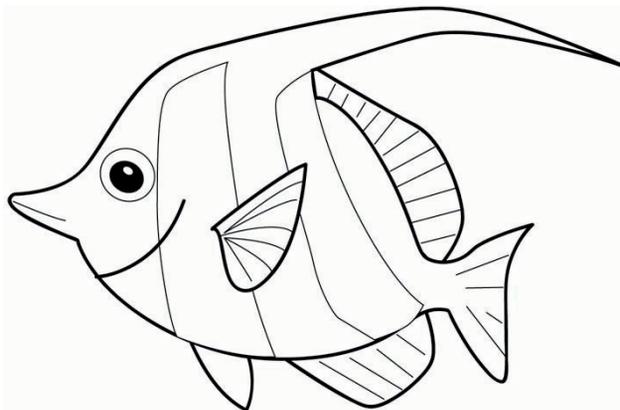


Comentário: A questão avalia a habilidade relacionada à capacidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos como numerais, desenhos etc. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui exclusivamente letras. O aluno que marca o gabarito C consegue diferenciar letras de outros sinais gráficos e demonstra possivelmente ter a habilidade de reconhecer letras. Se o aluno marca a alternativa A, provavelmente não conseguiu compreender a solicitação ou não distingue letras de números. O aluno que marcar as alternativas B e D, que apresentam números, letras e desenhos, demonstra que nessa fase de escolarização possivelmente ainda não diferencia letras de sinais gráficos.

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Marque com um X o quadradinho com a letra inicial do nome da figura.**

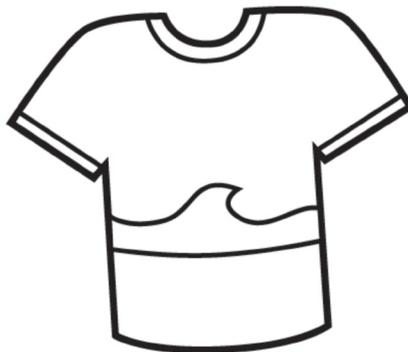
- (A) D
- (B) P
- (C) B
- (D) T

Comentário: A questão avalia a capacidade de o aluno relacionar grafema e fonema que apresenta correspondência sonora única. O aluno que opta pelo gabarito B consegue identificar a letra inicial da figura apresentada e demonstra bom domínio em relação às representações gráficas de sons semelhantes, pois as demais alternativas apresentam letras com semelhança fonética à letra solicitada.

Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marque um X no quadradinho da palavra CAMISETA.



- (A) CAMISOLA
- (B) CANETA
- (C) CAMISETA
- (D) CAMIONETA

Comentário: A questão avalia a habilidade de ler palavras associando imagem e fonemas à sua representação gráfica. As palavras apresentadas preservam a mesma sílaba inicial, com semelhança fonética e são de estrutura silábica trissílaba e polissílaba, além de significados diferentes, o que agrega certa complexidade para o aluno em processo de alfabetização. O aluno que opta pelo gabarito C demonstra estabelecer a associação entre significante e significado da palavra e provavelmente domínio de estrutura silábica. No caso de o aluno que opta pelas alternativas A e D, possivelmente lê apenas parte da palavra, uma vez que as palavras apresentadas nessas alternativas têm a mesma estrutura das duas primeiras sílabas do gabarito. O aluno que opta pela alternativa B pode ainda não dominar a leitura de palavras de maior número de sílabas (trissílabas e polissílabas).

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia silenciosamente a palavra:

CABELO



Marque um X no quadradinho em que aparece a palavra que você leu.

- (A) CABANA
- (B) cabelo
- (C) Camelo
- (D) Cavallo

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno identificar uma palavra lida em uma sequência de palavras trissílabas, iniciadas com a mesma sílaba, mas grafadas com diferentes tipos de letras (fontes). Para o aluno responder à questão corretamente, ele deve associar a palavra lida à do gabarito B que apresenta a mesma palavra grafada em minúscula e em letra script. Se o aluno opta por marcar a alternativa A, provavelmente associa apenas ao tipo de letra, ou seja, a palavra CABANA foi grafada em letra de imprensa maiúscula, como a palavra lida. Se o aluno opta por marcar as alternativas C e D, pode estar demonstrando que ainda não está identificando palavras grafadas com letras de diferentes tipos, bem como não reconhece sílabas diferentes, uma vez que todas as palavras apresentadas iniciam com a mesma sílaba.

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

-  Conte o número de sílabas que tem no nome do objeto e depois marque o quadradinho que representa esse número.



- (A)  1
- (B)  4
- (C)  5
- (D)  9

Comentário: A questão avalia a habilidade de identificar o número de sílabas de uma palavra que representa um objeto, representado na imagem. Se o aluno opta pelo gabarito B, provavelmente consegue segmentar a palavra em sílabas de maneira correta. Se o aluno escolhe a alternativa A, pode sinalizar que não compreende, ainda, que uma palavra pode ser segmentada em sílabas. Se ele escolhe a alternativa C, pode estar sinalizando que já compreende a segmentação de palavras em sílabas, mas ainda não faz isso de maneira correta. Se o aluno opta pela alternativa D, pode sinalizar que associa a palavra ouvida ao número de letras e não ao número de sílabas.

Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílaba”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho etc.).



Marque um X no quadradinho da palavra que termina com a mesma sílaba da palavra DEDO.

(A) DAMA

(B) DADO

(C) DATA

(D) DANO

Comentário: A questão avalia a habilidade de estabelecer a relação entre unidades sonoras e suas representações gráficas, a partir de palavra lida pelo aplicador. Nesse caso, o aluno identifica que a sílaba final de uma das palavras apresentadas nas alternativas é igual à da palavra lida pelo aplicador. Caso o aluno opte pelo gabarito B, isso pode indicar que ele já esteja identificando o valor sonoro de sílaba final à sua representação gráfica, o que não ocorre com a escolha de qualquer outras das demais alternativas, cujos fonemas finais são diferentes.

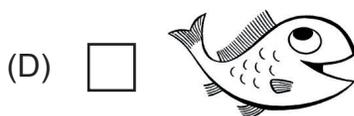
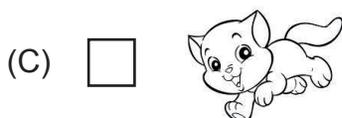
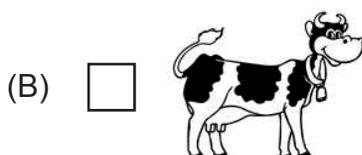
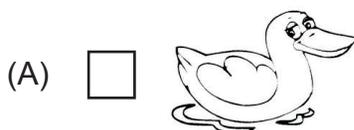
Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas”, utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).

 Vou ditar uma palavra:

 PALHAÇO.

 Qual animal tem o nome iniciado pela primeira sílaba da palavra PALHAÇO?
Marque um X no quadradinho que você achar correto.



Comentário: A questão avalia a habilidade de reconhecer o valor sonoro de uma sílaba inicial em uma sequência de palavras apresentadas apenas por imagens. Se o aluno opta pelo gabarito A, provavelmente já consegue identificar o valor sonoro de uma sílaba inicial em uma sequência de palavras que conservam o mesmo número de sílabas (dissílabas). Se o aluno opta pelas alternativas B ou C, parece que faz associação da palavra ouvida apenas ao som da vogal da primeira sílaba. Se o aluno escolhe a alternativa D, parece que associa a palavra ouvida apenas ao fonema inicial da representação gráfica do nome do animal.

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Depois eu vou fazer uma pergunta.**



Disponível em: <http://www.google.com.br>. Acesso em: 23 fev. 2012.

 **O cartaz informa que o menino está**

- (A)  BRINCANDO
- (B)  CHORANDO
- (C)  VACINADO
- (D)  ANIMADO

Comentário: A questão avalia a habilidade de localizar informação explícita em um texto, identificando informação verbal. Para o aluno resolver essa questão corretamente, deve marcar o gabarito C, no qual identifica a informação explícita que aparece no cartaz, dada em uma única frase. Se o aluno opta pela alternativa A, provavelmente leva em consideração o brinquedo que está na mão do menino, desconsiderando, assim, o suporte gráfico que apresenta o texto (cartaz). A leitura, nesse caso, parte do texto não verbal, demonstrando ainda dificuldade para ler textos verbais. Se o aluno opta pela alternativa B, provavelmente, pode ter associado o bebê à ideia de que todos os bebês choram. Se escolhe a alternativa D, possivelmente o aluno pode ter feito uma leitura global da imagem, sem se ater ao que foi solicitado na questão.

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Ouçã em silêncio a frase que vou ditar. Depois faça um X no quadradinho onde está escrita a frase que você ouviu.



O FILME FOI ENGRAÇADO.

- (A) O FILHO FOI DERROTADO.
- (B) O FILME FOI ENGRAÇADO.
- (C) O FILTRO ESTÁ ESTRAGADO.
- (D) O CISNE FICOU ENGASGADO.

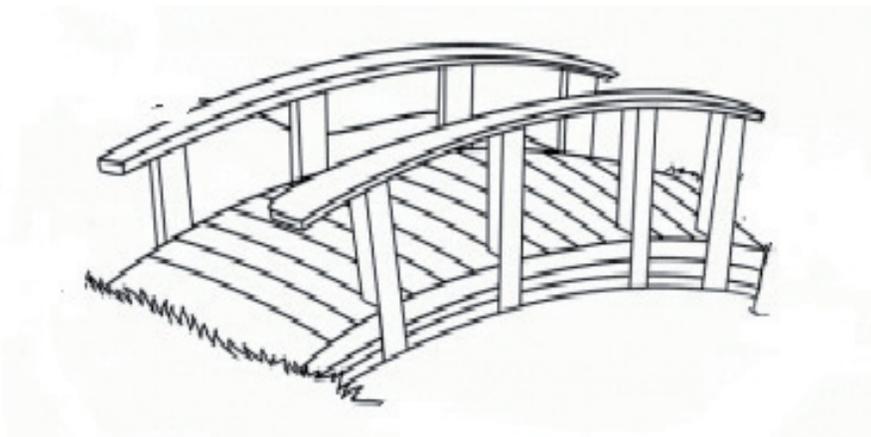
Comentário: A questão avalia a habilidade de ler frases com apoio da leitura pelo aplicador. A sequência apresenta frases com a mesma estrutura sintática e complementadas por uma palavra diferente. No entanto, as palavras que complementam os verbos terminam com a mesma sílaba. Para o aluno resolver essa questão corretamente, ele opta por marcar o gabarito B. Se o aluno opta pelas alternativas A e C, provavelmente leva em consideração a semelhança fonética das palavras que compõem as respectivas frases. Se o aluno escolhe a alternativa D, parece que está distante do domínio de leitura requerido para esse período de escolarização.

Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque com um X o quadradinho em que está escrita a palavra PONTE.



- (A) FONTE
- (B) PONTE
- (C) MONTE
- (D) BONDE

Comentário: A questão avalia a habilidade de identificar a relação entre grafema e fonema (letra/som) com correspondência sonora única em uma palavra. Nesse caso, se o aluno opta pelo gabarito B, provavelmente demonstra que já consegue atender ao que foi solicitado. Se o aluno escolhe as alternativas A e C, possivelmente identifica apenas o som predominante da sílaba inicial e não distingue o som das letras iniciais (/f/ e /m/). Se o aluno opta pela alternativa D, provavelmente ele troca o fonema /p/ pelo /b/ de sílaba nasal inicial, devido à proximidade do valor sonoro entre ambas.

Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem, eu vou fazer uma pergunta.**

Bolo de Chocolate

INGREDIENTES

½ LATA DE LEITE CONDENSADO
150 g DE FARINHA LÁCTEA
100 g DE CHOCOLATE EM PÓ

MODO DE PREPARO

MISTURE O CHOCOLATE COM O LEITE CONDENSADO E DEPOIS COM A FARINHA LÁCTEA.
AMASSE COM AS MÃOS E ESPERE UM POUCO PARA A MASSA ENDURECER.
PONHA NUMA FORMA. LEVE A FORMA À GELADEIRA.
DEPOIS DE GELADO É SÓ SABOREAR.

 **Este texto foi escrito para**

- (A) DAR UM AVISO.
- (B) DIVULGAR UMA NOTÍCIA.
- (C) ENSINAR UMA RECEITA.
- (D) FAZER UM CONVITE.

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno identificar, a partir de sua visualização, a finalidade do texto-base, com apoio nas características do gênero e de seu uso social. Nesse caso, é apresentado o texto instrucional, uma receita. Textos dessa natureza têm grande circulação social em nossa cultura, constituindo-se, assim, em uma das práticas sociais e culturais de letramento. Se o aluno opta pelo gabarito C, provavelmente identifica que se trata de uma receita, com apoio no título e na disposição dos elementos: ingredientes, modo de preparo. As alternativas A, B e D apresentam ações como dar aviso, divulgar notícia e fazer convite, respectivamente. Se o aluno escolhe uma dessas alternativas A, B ou D, provavelmente deu importância em sua leitura ao modo de apresentação do texto, especialmente ao suporte gráfico, considerando que os textos (avisos, notícias e convite) podem ser expressos com formatação semelhante a uma receita, mas não tem a função de dar uma instrução.

Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Você deve ler o texto em voz alta e os alunos devem acompanhar a leitura silenciosamente.



Eu vou ler o texto para vocês. Acompanhem comigo a leitura silenciosamente. Depois que eu terminar, vou fazer uma pergunta.



O CÃO E O OSSO

UM DIA, UM CÃO IA ATRAVESSANDO UMA PONTE, CARREGANDO UM OSSO NA BOCA.

OLHANDO PARA BAIXO, VIU SUA PRÓPRIA IMAGEM REFLETIDA NA ÁGUA.

PENSANDO VER OUTRO CÃO, COBIÇOU-LHE LOGO O OSSO E PÔS-SE A LATIR.

MAL, PORÉM, ABRIU A BOCA, SEU PRÓPRIO OSSO CAIU NA ÁGUA E SE PERDEU PARA SEMPRE.



Marque um X no quadradinho que mostra o que acontece no final da história.

- (A) O CÃO COBIÇOU O OSSO E PÔS-SE A LATIR.
- (B) O CÃO ABRIU A BOCA E PERDEU SEU OSSO.
- (C) O CÃO IA ATRAVESSANDO UMA PONTE.
- (D) O CÃO VIU A SUA IMAGEM NA ÁGUA.

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno localizar informação explícita no texto com apoio da leitura completa da questão pelo professor/aplicador. Nesse caso, o texto apresenta uma sequência narrativa e a informação a ser localizada aparece no final do texto. Se o aluno opta pelo gabarito B, provavelmente já consegue localizar informação explícita no texto. Se o aluno escolhe qualquer uma das demais alternativas apresentadas, parece demonstrar, ainda, dificuldades em localizar a informação solicitada ou não compreende a sequência das ideias dispostas na narrativa.

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Marque com um X o quadradinho em que aparece a mesma palavra escrita de formas diferentes.

(A) FERNANDO Fernando Fernando Fernando

(B) RAQUEL Ramão Roberto Ronaldo

(C) JOÃO Joana Joaquim Jonas

(D) ANTONIO Amanda Amélia Ana

Comentário: A questão avalia a habilidade de identificar uma palavra que se repete em sequência de quatro ocorrências de nomes próprios, representada graficamente com letras de diferentes tipos, o que agrega um nível de complexidade à questão. Se o aluno opta pelo gabarito A, provavelmente já consegue atender à solicitação da questão. Se ele escolhe as alternativas B, C ou D, pode indicar que ainda não reconhece uma mesma palavra representada por diferentes tipos de letras.

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente. Depois vou fazer uma pergunta.

OS DENTES TÊM VÁRIAS FUNÇÕES. PARA NÓS, SERES HUMANOS, ELES SERVEM PARA MASTIGAR OS ALIMENTOS. PARA OS OUTROS VERTEBRADOS, ELES SÃO USADOS PARA PEGAR ALIMENTOS, COMO DEFESA, PARA ABRIR CAMINHOS, IMPRESSIONAR A NAMORADA E OUTRAS FUNÇÕES ESPECÍFICAS.

Disponível em: www.recreionline.abril.com.br.



Qual o assunto do texto?

- (A) OS TIPOS DE ANIMAIS VERTEBRADOS.
- (B) AS FORMAS DE MASTIGAR ALIMENTOS.
- (C) AS VÁRIAS FUNÇÕES DOS DENTES.
- (D) AS FORMAS DE DEFESA DOS ANIMAIS.

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno reconhecer o assunto de um texto. Nesse caso, o texto é informativo e apresenta o assunto no início do texto. Se o aluno opta pelo gabarito C, provavelmente já consegue ler o texto completo e reconhecer ali o assunto tratado, uma vez que a questão solicita uma leitura individual e sem apoio do título tampouco do suporte gráfico. Se o aluno escolhe qualquer uma das demais alternativas apresentadas, parece demonstrar, ainda, dificuldades de ler textos e reconhecer os assuntos neles tratados.

Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão que eu vou fazer.

VENDE-SE UMA BICICLETA

VENDO MINHA BICICLETA AZUL, NOVINHA, 18 MARCHAS, ARO 26, LANTERNA E RETROVISOR. ACEITO TROCAS! ÚLTIMA SEMANA QUE COLOCAREI PARA VENDA, DEPOIS DAREI PARA MINHA IRMÃ.



APROVEITEM!!!

INTERESSADOS LIGAR PARA: (61) 2488-9009



Esse texto serve para

- (A) CONTAR UMA PIADA.
- (B) FAZER UM CONVITE.
- (C) PREPARAR UMA RECEITA.
- (D) VENDER UM PRODUTO.

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno identificar, a partir de sua visualização, a finalidade do texto-base, com apoio nas características do gênero e de seu uso social. Nesse caso, trata-se de um classificado que divulga a venda de um produto, com apoio de imagem e do suporte gráfico. Textos dessa natureza têm grande circulação social em nossa cultura, constituindo-se, assim, uma das práticas sociais e culturais de letramento de toda comunidade. Se o aluno opta pelo gabarito D, provavelmente identifica, com apoio na imagem e no suporte gráfico, que se trata de um anúncio que tem como objetivo vender um produto. Se o aluno escolhe as alternativas A, B ou C, provavelmente deu importância em sua leitura especialmente ao suporte gráfico. Embora os textos (piada, convite e receita) possam ser expressos com formatação semelhante a um anúncio, eles não apresentam elementos que buscam despertar no outro o desejo de aquisição de um produto, como, por exemplo, características qualitativas, adjetivos, verbos no modo imperativo afirmativo, sinais gráficos para chamar atenção do leitor/cliente e frases curtas.

Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta que eu vou fazer.

O CÉREBRO HUMANO

O CÉREBRO É UM GRANDE COMANDANTE. É ELE QUEM DÁ AS ORDENS PARA QUE NOSSO CORPO FUNCIONE. MAS OS CIENTISTAS AINDA NÃO ENTENDEM EXATAMENTE COMO ISSO ACONTECE. OS MAIS NOVOS ESTUDOS DIZEM QUE OS CHEIROS, AS IMAGENS, OS SONS, OS GOSTOS E AS SENSAÇÕES DA PELE VÃO PARA A PARTE DA FRENTE DE NOSSO CÉREBRO.

Disponível em: <http://recreionline.abril.com.br>. Acesso em: 26 out. 2010 (adaptado).



Qual é o assunto do texto?

- (A) CURIOSIDADE SOBRE A PELE HUMANA.
- (B) CURIOSIDADE SOBRE O CORPO HUMANO.
- (C) CURIOSIDADE SOBRE O CÉREBRO HUMANO.
- (D) CURIOSIDADE SOBRE O ROSTO HUMANO.

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno reconhecer o assunto do texto com apoio no título. Nesse caso, o texto é informativo, com ideias bem encadeadas e de tamanho médio, que vem antecipando o assunto no título. O título facilita a compreensão do texto pelo aluno em processo de alfabetização. Se o aluno opta pelo gabarito C, provavelmente já consegue identificar o assunto de textos informativos. Se o aluno escolhe qualquer uma das demais alternativas apresentadas, parece demonstrar que tem domínio de leitura, uma vez que todas as alternativas referem-se às partes do corpo humano, exigindo habilidades mais sofisticadas para compreender o texto, entretanto não consegue atender à solicitação da questão.

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.

A TARTARUGA E O JACARÉ

TARTARUGA E JACARÉ,
ENJOADOS DA FLORESTA,
DECIDIRAM IR PRA CIDADE.
— A VIDA LÁ É UMA FESTA
LÁ TEM MUITA DIVERSÃO,
TEM CINEMA, DISCOTECA,
TEM PASSEIOS DE MONTÃO!

FERREIRA, G. Dr. *Urubu e outras fábulas*. Rio de Janeiro: José Olympio, 2009 (fragmento).



Quando a tartaruga e o jacaré falam: “— A vida lá é uma festa”, a palavra LÁ quer dizer

- (A) FLORESTA
- (B) CINEMA
- (C) CIDADE
- (D) FESTA

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno estabelecer a relação entre partes do texto. O aluno em processo de alfabetização pode identificar repetições e substituições que contribuem para a coerência e coesão textuais. Compreender a natureza e a complexidade do gênero textual, as sequências de ideias apresentadas e as substituições realizadas no texto (início, meio e fim) podem evidenciar o nível de leitura do aluno, no que se refere à atribuição de sentido ao texto. Se o aluno opta pelo gabarito C, provavelmente já estabelece a substituição requerida corretamente. As demais alternativas A, B e D preservam a mesma estrutura do gabarito C – substantivos, os quais aparecem no texto. Se o aluno escolhe uma dessas alternativas, possivelmente já demonstra domínio de leitura, mas não consegue fazer, ainda, uma distinção das ideias apresentadas em textos desta natureza.

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem, eu vou fazer uma pergunta.

HORA DE DORMIR

NA HORA DE DORMIR,
EU SOU QUE NEM A LUZ DO QUARTO:
FICO BRINCANDO, NÃO CANSO, BRINCANDO...
A LUZ BRILHANDO, NO ALTO, BRILHANDO...
AÍ...
MEU PAI ME CHAMA,
ME LEVA PRA CAMA,
ME FAZ UM AFAGO.
CLIC,
ELE APAGA A LUZ.
E CLIC, EU TAMBÉM APAGO.

THEBAS, C. In: **Ciência Hoje das Crianças**, n. 220, 2011.



O que o menino faz depois que o pai apaga a luz?

- (A) O MENINO APAGA A LUZ.
- (B) O MENINO LEVANTA.
- (C) O MENINO VAI BRINCAR.
- (D) O MENINO DORME.

Comentário: A questão avalia a habilidade de o aluno inferir informação a partir de um texto. Se o aluno opta pelo gabarito D, provavelmente consegue compreender que neste texto “apagar” significa “dormir”. Embora haja aproximação de significados entre as palavras apagar, desligar e dormir, a intenção aqui não é medir graus de inferência, mas observar o nível de leitura que o aluno em processo de alfabetização consegue construir por meio dos significados da palavra no texto. Se o aluno escolhe a alternativa A, pode ter associado sua resposta à proximidade dos significados. Se o aluno opta pela alternativa B, não consegue compreender a proposta da solicitação da questão. Se o aluno escolhe a alternativa C, ele pode ter se remetido ao terceiro verso do texto no qual aparece duas vezes a palavra “brincando”.

