PROVINHA

BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 1

2012

INEP
PDE
Ministério da Educação
GOVERNO FEDERAL BRASIL PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Cform)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Caro Professor,

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com o intuito de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada secretaria de educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à primeira etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2012.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o ***Kit* da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto nesta edição por quatro documentos: **Guia de Aplicação**; **Guia de Correção e Interpretação de Resultados**; **Caderno do Aluno** e **Reflexões sobre a Prática**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o kit para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

A primeira edição, efetuada no início do ano letivo, tem como principal objetivo realizar um diagnóstico dos níveis de alfabetização das crianças após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores ao longo do ano. A segunda aplicação, que será realizada no final do ano letivo, possibilitará uma comparação com os resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, identificando os avanços alcançados e as eventuais limitações que ainda persistirem. Dessa forma, os objetivos da primeira aplicação da Provinha Brasil são:

i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos;
iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participarão da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste: marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição das crianças que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avalição está na contribuição da educação formal para a alfabetização. Para definição do público a ser avaliado, portanto, utiliza-se como referência o segundo ano do ensino fundamental.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2012?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada[1].

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de comando das questões:

- ✓ **Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador:** questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.
- ✓ **Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador:** questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles.
- ✓ **Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente:** questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

O megafone [📢] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas pelo professor/aplicador.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

1 - Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender a demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para maiores informações, sugerimos a leitura do Caderno de Correção e Interpretação dos Resultados.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder o teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.
Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.
Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o "X", podendo deixar a questão em branco.

Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão e as alternativas mais vezes, caso necessário, porém avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um "X" apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o "X" somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

EXEMPLO

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do brinquedo é BONECA.

Veja o brinquedo desenhado.

Faça um "X" no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.

Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um "X" somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.

- ☐ BOLA
- ☐ BONECA
- ☐ PETECA
- ☐ PIÃO

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 01

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um "X" no quadradinho onde aparecem todas as letras G N F.

(A) ☐ Q M G

(B) ☐ C W P

(C) ☐ G N F

(D) ☐ C M E

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de a criança reconhecer, pelo nome, as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras. Por isso, ao ditar o nome das letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.***

Questão 02

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um "X" no quadradinho onde está escrita a primeira letra da palavra LIVRO.

(A) ☐ L

(B) ☐ P

(C) ☐ T

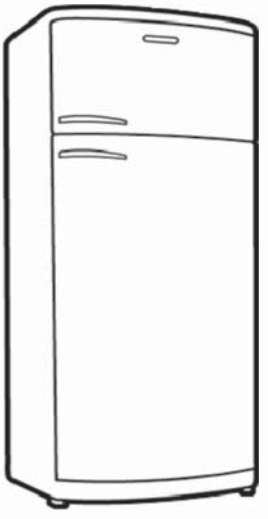
(D) ☐ V

Comentário: ***a habilidade avaliada nessa questão é a de identificação de letras que possuem correspondência sonora única em palavras. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a letra inicial da palavra ditada pelo aplicador, apoiado pela figura. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como p, b, t, d, f) possuem uma correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.***

Questão 03

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um "X" no quadradinho onde está escrita a primeira letra do desenho.



(A) ☐ O

(B) ☐ D

(C) ☐ Q

(D) ☐ G

Comentário: ***a habilidade avaliada nessa questão é a de identificação de letras que possuem correspondências sonoras distintas em palavras, associando-a a uma figura dada. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como c, g, r, s) não possuem correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.***

Questão 04

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um "X" no quadradinho onde aparecem as letras H V B.

(A) ☐ L U F

(B) ☐ H V B

(C) ☐ J W P

(D) ☐ T X E

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de a criança reconhecer, pelo nome, as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. Ao ditar o nome das letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.***

Questão 05

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.

Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra "sílaba" utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho etc.).

Faça um "X" no quadradinho da palavra que termina com a sílaba JO.

(A) ☐ MACHO

(B) ☐ ESTOJO

(C) ☐ ANTIGO

(D) ☐ ROXO

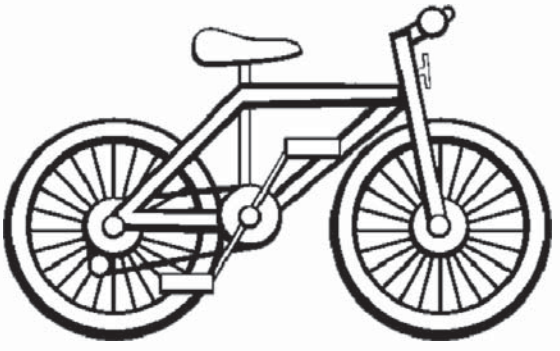
Comentário*: essa questão avalia a habilidade de o aluno reconhecer sílabas que compõem palavras e os fonemas que compõem as sílabas. O aluno deve ser capaz de identificar a sílaba final ditada pelo aplicador componente da palavra listada. A dificuldade adicional apresentada é a de que o som consonantal em questão apresenta correspondência gráfica variada ("g" e "j").*

Questão 06

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra "sílaba" utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho, etc.)

Faça um "X" no quadradinho em que aparece a primeira sílaba do nome da figura que você está vendo.



(A) ☐ PI

(B) ☐ VI

(C) ☐ CI

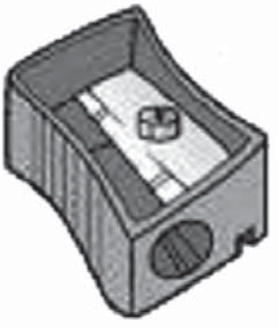
(D) ☐ BI

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de reconhecer sílabas. O aluno deve ser capaz de identificar a primeira sílaba da palavra que representa o objeto desenhado e, em seguida, relacioná-la a uma das alternativas.***

Questão 07

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.

Faça um "X" no quadradinho em que está escrito o nome do desenho.



(A) ☐ APARADOR

(B) ☐ APONTADOR

(C) ☐ APAGADOR

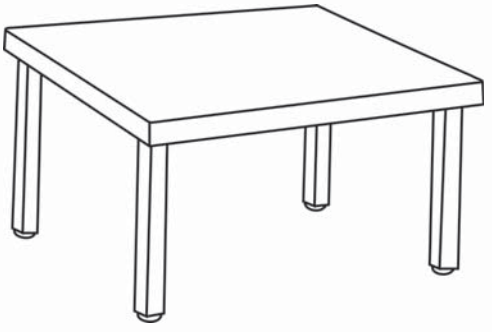
(D) ☐ APRESENTADOR

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá identificar, entre as alternativas dadas, aquela que estabelece relação entre a imagem e a escrita da palavra. Nesse caso, a palavra apontador apresenta uma estrutura complexa, com sílabas canônicas e não canônicas, o que agrega maior dificuldade à questão.***

Questão 08

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.

Faça um "X" no quadradinho onde está escrita a palavra MESA.



(A) ☐ MESA

(B) ☐ LESMA

(C) ☐ CERA

(D) ☐ NEVA

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá identificar, entre as alternativas dadas, aquela que estabelece relação entre o que foi lido pelo aplicador, com apoio da imagem.***

Questão 09

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um "X" no quadradinho da palavra igual à que aparece no cartaz.

(A) ☐ *camelo*

(B) ☐ Cajado

(C) ☐ *cavalo*

(D) ☐ LAVADO

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas. Para escolher a opção correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade.***

Questão 10

Professor/Aplicador: leia para os alunos as instruções em que aparece o megafone.

Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílaba” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílaba, parte, pedacinho, etc.).

Faça um “X” no quadradinho do número de sílabas do nome da figura.

(A) ☐ 2

(B) ☐ 5

(C) ☐ 4

(D) ☐ 3

Comentário: ***nessa questão é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra com base numa imagem, o que agrega maior complexidade. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores, que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores, que são os fonemas.***

Questão 11

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Faça um "X" no quadradinho onde está escrita a palavra PASTEL.

(A) ☐ PASTA

(B) ☐ PASTEL

(C) ☐ PAPEL

(D) ☐ PATÊ

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá identificar, entre as alternativas dadas, aquela que estabelece relação entre o que foi lido pelo aplicador, com apoio da imagem.***

Questão 12

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Veja a figura e faça um "X" no quadradinho onde está escrito o que você vê.

(A) ☐ O MACACO LÊ O DICIONÁRIO.

(B) ☐ O MACACO FAZ ANIVERSÁRIO.

(C) ☐ O MACACO OBSERVA O AQUÁRIO.

(D) ☐ O MACACO SOBE NO ARMÁRIO.

Comentário: ***essa questão avalia a capacidade de ler frases. Nesse caso, as frases apresentam palavras com estruturas distintas, o que agrega maior complexidade à questão. Além disso, estão associadas a uma imagem.***

Questão 13

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Preste atenção na frase que eu vou ler.

Tive um sonho engraçado.

Faça um "X" no quadradinho onde está escrita a frase que eu li.

(A) ☐ TIVE UM SONO ENORME.

(B) ☐ TIVE UM SAPATO ENGRAXADO.

(C) ☐ TIVE UM SOBRINHO ESPERTO.

(D) ☐ TIVE UM SONHO ENGRAÇADO.

Comentário: ***essa questão avalia a capacidade de ler frases curtas formadas por palavras que possuem sílabas simples (Consoante/Vogal) e complexas (Consoante/Consoante/Vogal), o que agrega maior dificuldade. O aluno deverá identificar a opção da frase lida pelo aplicador.***

Questão 14

Professor/Aplicador: nesta questão o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia SOMENTE as instruções em que aparece o megafone.

Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.

O BICHINHO DA BANANA
CONVIDOU O BICHINHO DO TOMATE
QUE CONVIDOU O BICHINHO DA GOIABA
PARA UMA FESTA NO REPOLHO.

Faça um "X" no quadradinho que mostra onde ia ser a festa.

(A) ☐ NO TOMATE.

(B) ☐ NO REPOLHO.

(C) ☐ NA GOIABA.

(D) ☐ NA BANANA.

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto. Para responder corretamente, o aluno precisa ler o texto e identificar a expressão que responde à questão.***

Questão 15

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou ler uma pergunta.

A CASA

Era uma casa
Muito engraçada
Não tinha teto
Não tinha nada
Ninguém podia entrar nela, não
Porque na casa não tinha chão
Ninguém podia dormir na rede
Porque na casa não tinha parede
Ninguém podia fazer pipi
Porque penico não tinha ali
Mas era feita com muito esmero
Na rua dos Bobos
Número zero

Por que ninguém podia entrar na casa?

(A) ☐ Porque na casa não tinha parede.

(B) ☐ Porque na casa não tinha porta.

(C) ☐ Porque na casa não tinha chão.

(D) ☐ Porque na casa não tinha portão.

Comentário: ***essa questão, assim como a anterior, avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto. Para responder corretamente, o aluno precisa ler o texto e identificar a palavra que se distingue nas frases das opções e traz a informação que responde à questão. A natureza e o grau de evidência das informações, assim como as habilidades necessárias para identificá-las, dependerão do nível de complexidade do texto, do local onde a informação se encontra e da familiaridade do leitor com o gênero textual. Nesse caso, trata-se de um gênero conhecido, porém de formulação sintática variada e com informações similares, o que agrega maior dificuldade à questão.***

Questão 16

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leiam o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem de ler eu vou fazer uma pergunta.

E AÍ, QUER EXPERIMENTAR?

Se você nunca provou a fruta, ainda não pode dizer se gosta ou não. De "A" a "Z", escolha sua fruta preferida. Tem acerola, carambola, figo, graviola, lichia...

Tem fruta para colorir todo o alfabeto e, mesmo assim, algumas crianças torcem o nariz para frutas que são tão importantes para o corpo.

Foi pensando nisso que algumas escolas decidiram levar frutas para a sala de aula, pois nas lancheiras das crianças havia poucas frutas.

Qual o assunto principal do texto? Faça um "X" no quadradinho da resposta que você achar correta.

(A) ☐ As escolas.

(B) ☐ As crianças.

(C) ☐ As frutas.

(D) ☐ As lancheiras.

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes, como o título, que, nessa questão, não antecipa o assunto do texto.***

Questão 17

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto e a pergunta silenciosamente. Depois responda fazendo um X no quadradinho da resposta que você achar correta.

Hoje, Tânia saiu cedo de casa levando seus cadernos e livros para trabalhar. Ela não queria chegar atrasada à escola, porque seus alunos iam apresentar uma peça da Branca de Neve no auditório, às 8 horas.

Qual é a profissão da Tânia?

(A) ☐ Secretária.

(B) ☐ Vendedora de livros.

(C) ☐ Atriz.

(D) ☐ Professora.

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de inferir informações. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá relacionar as informações apresentadas ao longo do texto para deduzir a resposta. Nesse caso, trata-se de uma inferência simples.***

Questão 18

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Veja a figura e leia o texto. Quando você terminar, vou fazer uma pergunta.

Para que serve este texto?

(A) ☐ Para ensinar matemática.

(B) ☐ Para contar uma história.

(C) ☐ Para ensinar uma brincadeira.

(D) ☐ Para informar sobre uma doença.

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõem.***

Questão 19

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Uma abelha espantada

A abelha marinha

Uma vez eu fui à praia
– sou um sujeito viajado! –
deparei com uma abelha
e fiquei bem espantado,
só fazia mel...salgado!!

Qual o assunto principal do poema?

(A) ☐ Uma abelha viajada.

(B) ☐ Uma abelha que gosta de praia.

(C) ☐ Uma abelha que produz mel salgado.

(D) ☐ Uma abelha espantada.

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes. Nesse caso, faz-se necessária a leitura completa do poema.***

Questão 20

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão. Faça um "X" no quadradinho da resposta que você achar correta.

INCRÍVEL!

No Reino Unido, perucas brancas fazem parte da vestimenta oficial dos juízes. Essa tradição vem de antigamente, quando as pessoas da nobreza tinham o costume de usar perucas para indicar que faziam parte de uma classe social alta e que eram pessoas de prestígio.

Revista Recreio, nº 514, encarte, p. 06. São Paulo: Abril, 14 jan. 2010 (adaptado).

Por que as pessoas da nobreza usavam perucas antigamente?

(A) ☐ Porque elas queriam ficar mais velhas.

(B) ☐ Porque elas queriam esconder o seu cabelo.

(C) ☐ Porque elas queriam mostrar que eram importantes.

(D) ☐ Porque elas eram carecas e queriam ter cabelo.

Comentário: ***essa questão avalia a habilidade de inferir informações. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá relacionar as informações apresentadas ao longo do texto para deduzir a resposta. Nesse caso, trata-se de uma inferência complexa e de assunto pouco próximo desse público, o que agrega maior dificuldade à questão.***