



PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

LEITURA • TESTE 2

2015

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PÁTRIA EDUCADORA



ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Caro(a) Professor(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a **Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil**.

Trata-se de um instrumento de avaliação aplicado, no início e no término do ano letivo, com a finalidade de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos de desenvolvimento da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras. Importante destacar que a aplicação da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada Secretaria de Educação.

Este documento que você tem em mãos visa oferecer as orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno, referente à segunda etapa da Provinha Brasil, a ser realizada no segundo semestre do ano letivo de 2015.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o **Kit da Provinha Brasil** foi reformulado em 2011, e o número de documentos foi reduzido, sendo composto, nesta edição, por três documentos: **Guia de Aplicação**; **Caderno do Aluno**; **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**. Importante ressaltar que os professores e a equipe escolar precisam conhecer todos os documentos que compõem o *kit* para compreender a metodologia da avaliação, bem como seus objetivos.

Esta segunda edição, a ser efetuada ao final do ano letivo, tem como principal objetivo realizar a comparação dos resultados obtidos no primeiro momento da avaliação, de maneira que as informações resultantes possam orientar o trabalho do professor e dos gestores.

Nesse contexto, os objetivos da segunda edição da Provinha Brasil são:

- i) avaliar o nível de alfabetização dos alunos ao término do segundo ano de escolarização;
- ii) aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir dos resultados dos alunos; e
- iii) oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data, para que todas as **turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2015?

O teste que cada aluno receberá é composto por:

- ✓ uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- ✓ 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada¹.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os três tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a): questões cujos enunciados e alternativas devem ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a): questões nas quais você lerá apenas os enunciados ou um deles, ou, ainda, o texto para acompanhamento pelos alunos.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão e/ou as alternativas serão lidas pelo(a) professor(a)/aplicador(a).

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você apenas deverá orientar aos alunos que leiam sozinhos os textos, os enunciados e as alternativas.

1 - Até 2010, o teste era composto por 24 questões. Com o objetivo de atender à demanda para diminuir a extensão da prova, houve redução do número de questões. Para mais informações, sugerimos a leitura do **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do **Caderno do Aluno**, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que esse é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazerem o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receberem seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.

Na realização do exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém, avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que existe apenas uma resposta correta para cada questão.
- ✓ Diga a eles para marcarem um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que deverão marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- ✓ As orientações e explicações que se fizerem necessárias deverão ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- ✓ Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

Questão-exemplo

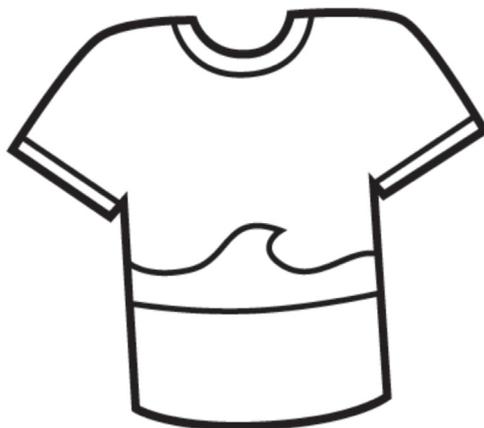
Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.



Marque um X no quadradinho da palavra **CAMISETA**.



- (A) CAMISOLA
- (B) CANETA
- (C) CAMISETA
- (D) CAMIONETA

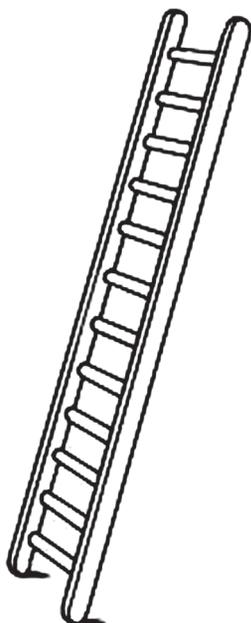
Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão 1

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Observe a imagem.



Faça um X no quadradinho em que está escrito o nome do objeto.

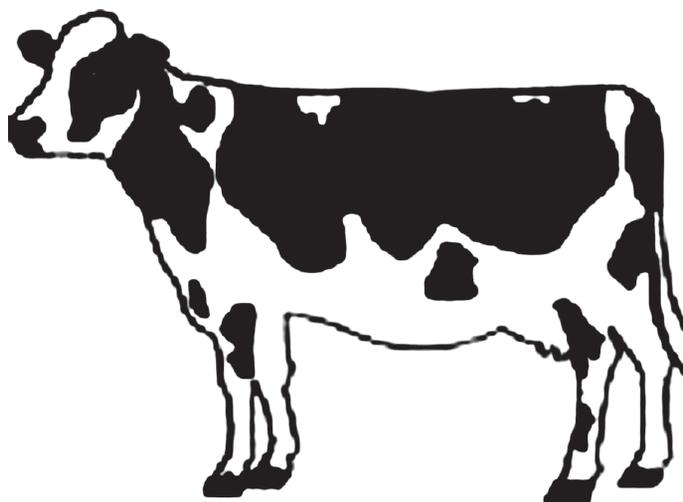
- (A) SECADOR
- (B) ESPELHO
- (C) ESCADA
- (D) EMPADA

Comentário: Este item avalia a habilidade de ler palavras. O aluno que assinalou a alternativa (C) conseguiu ler a palavra correspondente à imagem apresentada. Ao assinalar a alternativa (B), o aluno possivelmente considerou apenas a sílaba inicial. Ao assinalar a alternativa (A), o aluno provavelmente considerou as duas primeiras sílabas da palavra, mas inverteu as letras da primeira e ao assinalar a alternativa (D), foi atraído pela semelhança gráfica entre as palavras.

Questão 2

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a figura.



 Faça um X no quadradinho em que aparece a palavra VACA.

- (A) FACA
- (B) MACA
- (C) PACA
- (D) VACA

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar a relação grafema/fonema com correspondência sonora única. O aluno que assinalou a alternativa (D) identificou corretamente a letra inicial da palavra “vaca”. Ao assinalar a alternativa (A), o aluno, provavelmente, se confundiu devido à semelhança sonora entre as letras “F” e “V”. Ao assinalar as alternativas (B) ou (C), possivelmente, ele sinaliza que ainda não consegue estabelecer relação entre unidades sonoras e suas representações gráficas.

Questão 3

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um X no quadradinho em que aparecem somente letras.

(A)



(B)



(C)



(D)

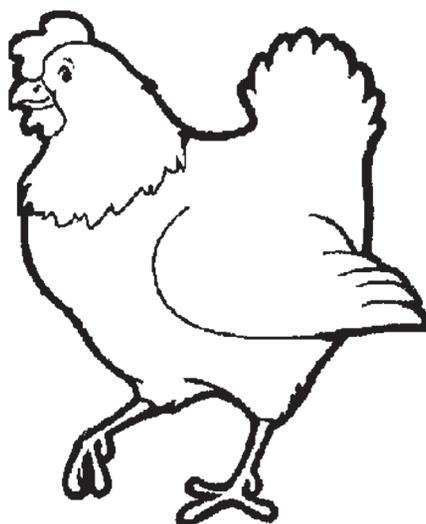


Comentário: Este item avalia a habilidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos. A alternativa (D) é a única que contém somente letras, portanto, o aluno que assinalar qualquer outra alternativa demonstra confundir letras com números no caso das alternativas (A) ou (B), e confundir letras com desenhos no caso da alternativa (C).

Questão 4

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Certifique-se de que todos os alunos entenderam que o animal ilustrado é uma galinha.

 Veja a imagem.



 Faça um X no quadradinho que mostra a primeira letra do nome desse animal.

- (A) Q
- (B) J
- (C) H
- (D) G

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar a relação entre grafema e fonema com mais de uma correspondência sonora. Ao assinalar a alternativa (D), o aluno identificou corretamente a letra inicial da palavra “galinha”. Ao assinalar a alternativa (B), é possível que o aluno tenha se confundido porque o “J” e o “G” compartilham semelhança sonora em palavras como “girafa” e “jiboia”. Ao assinalar a alternativa (A), é possível que o aluno tenha confundido a representação gráfica, uma vez que os traçados das letras G e Q são bem semelhantes. Ao assinalar a alternativa (C), é possível que o aluno tenha confundido o som /g/ com o nome da letra H.

Questão 5

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Observe a imagem.



Marque com um X o quadradinho da frase que corresponde ao desenho.

- (A) AS CRIANÇAS ESTÃO JOGANDO AMARELINHA.
- (B) AS CRIANÇAS ESTÃO JOGANDO BOLA.
- (C) AS CRIANÇAS ESTÃO JOGANDO DOMINÓ.
- (D) AS CRIANÇAS ESTÃO JOGANDO PETECA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de ler frases. Ao assinalar a alternativa (B), o aluno associou corretamente a frase à imagem. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter lido apenas partes das frases apresentadas.

Questão 6

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho em que está escrita a mesma palavra três vezes.

CAVALO

- (A) caracol
casaco

PIPOCA

- (B) palhaço
peteca

BONECA

- (C) panela
sapato

CAMISA

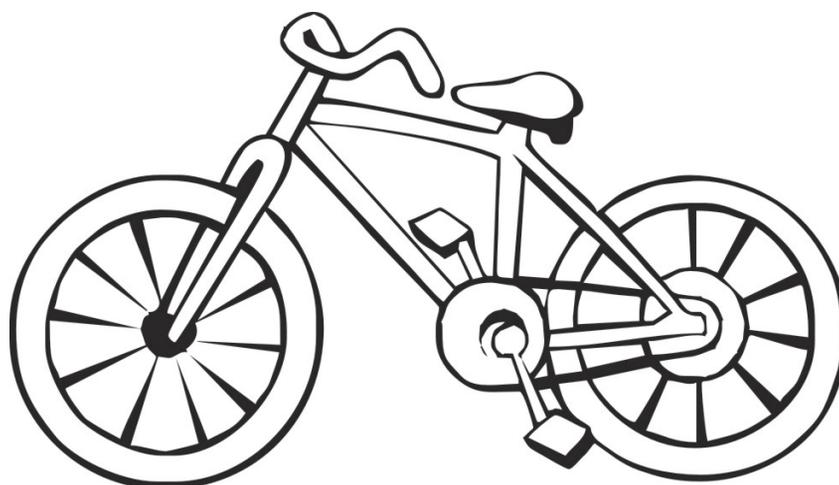
- (D) camisa
camisa

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar os diferentes tipos de letras. O aluno que assinalou a alternativa (D) demonstrou domínio da habilidade. O aluno que assinalou a alternativa (A), provavelmente, considerou apenas a sílaba inicial. Aquele que assinalou a alternativa (B), possivelmente, deteve-se na primeira letra das palavras. Já quem assinalou a alternativa (C) desconsiderou a inexistência de semelhanças entre as palavras.

Questão 7

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Observe a imagem.



 Marque com um X o quadradinho em que aparece o número de sílabas da imagem observada.

- (A) 5
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 2

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra. O aluno que assinalou a alternativa (C), possivelmente, separou mentalmente as sílabas da palavra bicicleta e as contou. O aluno que assinalou a alternativa (A), provavelmente, associou o tamanho da palavra à opção com o número maior. Quem assinalou as alternativas (B) ou (D) segmentou e contou equivocadamente as sílabas da palavra.

Questão 8

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho em que está escrita a palavra BINGO.

- (A) TRIGO
- (B) BRIGO
- (C) PINGO
- (D) BINGO

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer, a partir de uma palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba, bem como identificar sua correspondência gráfica. Ao assinalar a alternativa (D), o aluno escolheu aquela que corresponde à sílaba inicial da palavra. Ao assinalar a alternativa (C), o aluno confundiu as sílabas “PIN” e “BIN”, provavelmente devido à semelhança sonora e gráfica entre as letras “P” e “B”. O aluno que assinalou a alternativa (B) considerou a letra inicial e as duas letras finais da palavra. Já o que assinalou a alternativa (A), possivelmente, considerou apenas as duas últimas letras da palavra.

Questão 9

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente.

JUCA BRASILEIRO

OLÁ! MEU NOME É JOÃO CARLOS, MAS VOCÊ PODE ME CHAMAR DE JUCA, JUCA BRASILEIRO! ESTE É MEU APELIDO E VOU CONTAR UM SEGREDINHO PARA VOCÊS: EU A-DO-RO!

ESTE APELIDO FOI INVENTADO PELOS MEUS AMIGOS LÁ NA ESCOLA, POIS EU AMO TUDO O QUE DIZ RESPEITO AO BRASIL: A HISTÓRIA, O HINO, A BANDEIRA, O FUTEBOL (É LÓGICO), MAS ANTES DE TUDO ISSO EU AMO DEMAIS A NATUREZA MARAVILHOSA DESTE NOSSO PAÍS, AS MATAS, AS MONTANHAS, AS PRAIAS, OS RIOS...

SECCO, P. E. *Juca Brasileiro descobrindo o Brasil: a Mata Atlântica.*
Fundação Educar DPaschoal, 2006 (fragmento).



Marque um X no quadradinho que indica quem inventou o apelido para o menino.

- (A) O JOÃO CARLOS.
- (B) O JUCA BRASILEIRO.
- (C) OS AMIGOS DO FUTEBOL.
- (D) OS AMIGOS DA ESCOLA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de localizar informações explícitas em textos. Ao assinalar a alternativa (D), o aluno demonstrou ter localizado a informação na quarta linha do texto. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado outras expressões explicitamente apresentadas no texto.

Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de ler o segundo enunciado, certifique-se de que todos tenham lido o texto.



Leia o texto silenciosamente.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DAS GARANTIAS DOS ANIMAIS**ARTIGO I**

TODOS OS ANIMAIS, AO NASCEREM, SÃO IGUAIS DIANTE DA VIDA E TÊM O MESMO DIREITO A VIVER.

ARTIGO II

A) CADA ANIMAL TEM DIREITO A SER RESPEITADO.

B) O HOMEM NÃO TEM O DIREITO DE MATAR OS ANIMAIS OU MESMO SE APROVEITAR DELES.

C) CADA ANIMAL TEM DIREITO A SER CUIDADO E PROTEGIDO PELO HOMEM.

DUARTE, M. **A arca dos bichos**. São Paulo: Cia. das Letrinhas, 1999 (adaptado).



Faça um X no quadradinho que mostra o assunto desse texto.

(A) COMO NASCEM OS ANIMAIS.

(B) COMO VIVEM OS ANIMAIS.

(C) AS MORTES DOS ANIMAIS.

(D) OS DIREITOS DOS ANIMAIS.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto com o apoio de características gráficas. Ao assinalar a alternativa (D), o aluno demonstra reconhecer o assunto do texto com o auxílio de características gráficas (tópicos listados). Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado como assunto do texto expressões isoladas.

Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem, eu vou dizer o que é para fazer.**

QUER BRINCAR DE PIQUE-ESCONDE?

O MACACO BRINCALHÃO,
FAZENDO PALHAÇADA,
QUER BRINCAR DE PIQUE-ESCONDE
COM TODA BICHARADA.

O COELHO BEM LIGEIRO
FOI PARA TRÁS DE UM COQUEIRO.
MAS E AGORA?
DEIXOU AS ORELHAS DE FORA!

A GIRAFA ENCOLHIDINHA
ATRÁS DO GALHO FICOU QUIETINHA.
MAS E AGORA?
DEIXOU O PESCOÇO DE FORA.

ARPANEDA, I.; BRAGANÇA, A. **Quer brincar de pique-esconde?** São Paulo: FTD, 2007 (fragmento).

 **Marque um X no quadradinho que indica o assunto desse texto.**

- (A) UM MACACO NA MATA.
- (B) UMA BRIGA DA BICHARADA.
- (C) UM COELHO NO COQUEIRO.
- (D) UMA BRINCADEIRA DE ESCONDER.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto com base em seu título. Ao assinalar a alternativa (D), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado expressões pontuais presentes no texto, mas que não correspondem ao assunto enunciado pelo título.

Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**

VOCÊ SABIA QUE...

... AS ABELHAS BRASILEIRAS, COMO AS ESPÉCIES JATAÍ E ARAPUÁ, NÃO TÊM FERRÕES? AS QUE POSSUEM, E PRODUZEM MUITO MEL, SÃO AS DE ORIGEM EUROPEIA, QUE HOJE EM DIA ESTÃO MAIS AGRESSIVAS POR CAUSA DO CRUZAMENTO COM ABELHAS AFRICANAS.

Recreio, n. 662, 15 nov. 2012.

 **Marque um X no quadradinho que mostra o assunto principal do texto.**

- (A) MEL
- (B) ESPÉCIES
- (C) FERRÕES
- (D) ABELHAS

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto, a partir da leitura individual, sem o apoio de características gráficas. Ao assinalar a alternativa (D), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado expressões pontuais presentes no texto que não correspondiam ao assunto principal.

Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem, eu vou dizer o que é para fazer.**



Disponível em: <http://desenhoscolorir.org>. Acesso em: 12 nov. 2013.

 **Faça um X no quadradinho que mostra para que serve esse texto.**

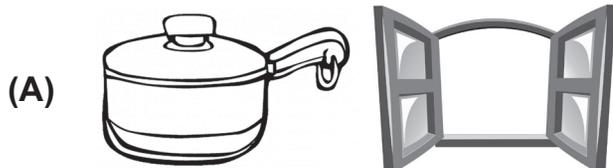
- (A) CONTAR A HISTÓRIA DO CHURRASCO.
- (B) CONVIDAR PARA UM CHURRASCO.
- (C) ENSINAR A FAZER CHURRASCO.
- (D) VENDER CHURRASCO.

Comentário: O item avalia a habilidade de identificar a finalidade do texto com apoio das características gráficas do gênero. O item explora o gênero textual “convite”. Trata-se de um gênero de ampla circulação na sociedade e no universo infantil, sendo também uma forma de comunicação. O reconhecimento da finalidade do texto requer a leitura ampla das informações contidas no gênero. Ao marcar a alternativa (B) o aluno demonstra dominar a habilidade avaliada. Já a marcação das alternativas (A), (C) ou (D) indica, possivelmente, que o aluno não realiza a leitura do texto em sua totalidade, talvez por não estar familiarizado com o gênero em questão.

Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Certifique-se de que todos os alunos reconheceram as imagens como JANELA, PANELA, CANECA e CANETA. Caso seja necessário dizer os nomes das imagens, diga sem pausa, a fim de não enfatizar as sílabas.

 Marque um X no quadradinho das palavras que começam com a mesma sílaba.

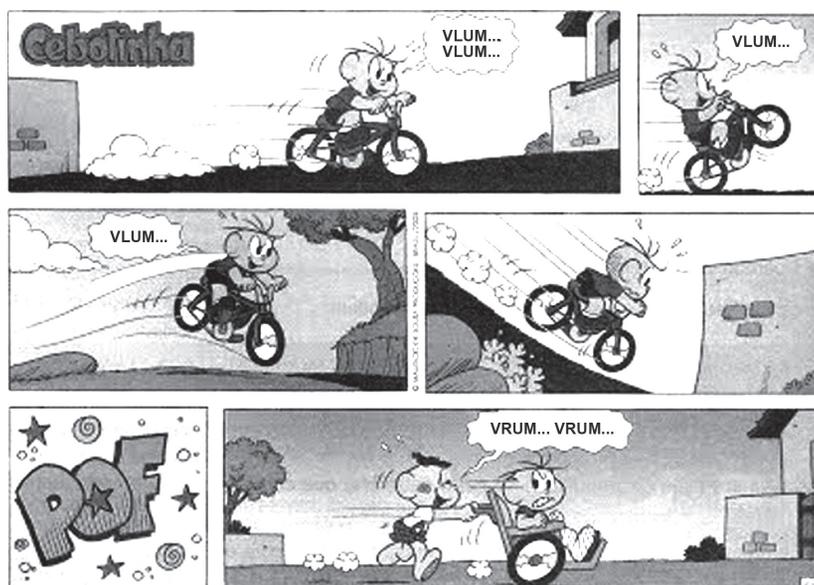


Comentário: Esse item avalia o reconhecimento, a partir de imagem, do valor sonoro de uma sílaba. Para desenvolver essa habilidade é necessário estratégias para que o aluno reflita sobre a sonoridade das palavras e sua divisão em sílabas. Ao escolher a alternativa (A), a criança demonstra que não percebeu o som da letra inicial, fixando-se nas demais sílabas das palavras. Na alternativa (B), o aluno atenta-se para o som das vogais, não considerando o som da sílaba inicial. Ao optar pela alternativa (C), percebe-se que a criança já é capaz de identificar sons iguais em palavras diferentes. Na alternativa (D), o aluno atenta-se para as rimas com as vogais, não considerando o som inicial e final da palavra.

Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Antes de ler a segunda instrução, certifique-se de que todos realizaram a leitura.

 **Leia o texto com atenção. Depois farei uma pergunta sobre ele.**



SOUSA, M. Disponível em: www.turmadamonica.com.br. Acesso em: 4 jan. 2014.

 **Marque um X no quadradinho para indicar sua resposta. A palavra POF foi usada para indicar o quê?**

- (A) A BATIDA NO MURO.
- (B) O SUMIÇO DA BICICLETA.
- (C) O ENCONTRO DOS MENINOS.
- (D) A VELOCIDADE DA BICICLETA.

Comentário: Este item avalia a habilidade de inferir informação, no caso, com o uso de texto que apresenta imagens verbais e não verbais. A marcação da alternativa (A) sugere o domínio da habilidade avaliada. As demais alternativas sugerem que a criança, ao realizar uma leitura parcial, esteja encontrando dificuldades em inferir informações, podendo ser estas baseadas, portanto, em aspectos pontuais focalizados nas respostas: foco no quadro anterior (D), foco no quadro posterior (C), foco no quadro imediatamente anterior e no posterior ao quadro em questão (B).

Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia silenciosamente o texto e depois responda à pergunta.**



Disponível em: <http://amorcomhumor.wordpress.com>. Acesso em: 20 nov. 2012.

 **Marque um X no quadradinho que mostra a resposta à pergunta. O que o menino gostaria de fazer se uma das nuvens caísse?**

- (A) ABRAÇAR A NUVEM.
- (B) COMER O ALGODÃO-DOCE.
- (C) DORMIR E SONHAR COM A NUVEM.
- (D) VOAR PARA ALCANÇAR UMA DAS NUVENS.

Comentário: Este item avalia a habilidade de inferir informação em um texto, no caso, uma tirinha. O aluno que assinalou a alternativa (B) demonstrou compreender o desejo do menino, pois, acreditando que as nuvens são de algodão doce, ele gostaria de estar debaixo dela para comê-las. O aluno que assinalou as alternativas (A), (C) ou (D) pode ter considerado expressões explícitas no texto.

Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta.

MAMÍFEROS VOADORES

OS MORCEGOS SÃO MAMÍFEROS – ALIÁS, SÃO OS ÚNICOS MAMÍFEROS QUE TÊM ASAS. ELES DÃO DE MAMAR PARA AS CRIAS, ASSIM COMO OS LEÕES, OS CACHORROS E ATÉ OS HUMANOS. OS MORCEGOS VIVEM NO ESCURO E PRATICAMENTE NÃO ENXERGAM, MAS CONTAM COM UM TIPO DE RADAR PARA SE LOCALIZAR. HÁ MAIS DE MIL ESPÉCIES DE MORCEGOS E A MAIORIA COME INSETOS OU FRUTAS, MAS ALGUNS SUGAM SANGUE DE OUTROS ANIMAIS.

Disponível em: www.recreio.com.br. Acesso em: 21 nov. 2012 (adaptado).

QUAL É O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO?

- (A) CARACTERÍSTICAS DOS MORCEGOS.
- (B) ANIMAIS QUE VOAM.
- (C) BICHOS QUE AMAMENTAM SEUS FILHOTES.
- (D) MORCEGOS SUGADORES DE SANGUE.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto, a partir da leitura individual, sem o apoio de características gráficas. Ao assinalar a alternativa (A), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado expressões pontuais presentes no texto que não correspondiam ao assunto principal.

Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente.

EXISTEM PREGUIÇAS EM VÁRIOS ESTADOS DO BRASIL. ELAS SÃO MUITO LENTAS E PREGUIÇOSAS. USAM AS GARRAS FORTES E COMPRIDAS PARA FICAR DEPENDURADAS DE CABEÇA PARA BAIXO NOS GALHOS DAS ÁRVORES. ALGUMAS DELAS TÊM SÓ DOIS DEDOS.

CANINI, M. W. *Preguicinha, preguiçona*. São Paulo: Scipione, 2001 (fragmento).



Marque um X no quadradinho que indica qual é o assunto do texto.

- (A) A GARRA FORTE DA PREGUIÇA.
- (B) A QUANTIDADE DE ESTADOS DO BRASIL.
- (C) AS CARACTERÍSTICAS DAS PREGUIÇAS.
- (D) AS UTILIDADES DOS GALHOS DAS ÁRVORES.

Comentário: Este item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto, a partir da leitura individual, sem o apoio de características gráficas. Ao assinalar a alternativa (C), o aluno demonstrou domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado expressões pontuais presentes no texto que não correspondiam ao assunto principal.

Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto e depois responda à pergunta que eu vou fazer.

CORRIDA DE SACOS

CADA PARTICIPANTE DEVE ENTRAR NUM SACO E AMARRÁ-LO BEM FORTE NA CINTURA. QUANDO TODOS ESTIVEREM PRONTOS E NA LINHA DE PARTIDA, É DADO O SINAL. OS JOGADORES CORREM ATÉ A LINHA DE CHEGADA E VENCE AQUELE QUE CHEGAR PRIMEIRO.



Para que serve esse texto?

- (A) DIVERTIR AS CRIANÇAS.
- (B) CONVENCER A BRINCAR.
- (C) ANUNCIAR UMA CORRIDA.
- (D) ENSINAR UMA BRINCADEIRA.

Comentário: Este item avalia a habilidade do aluno no que se refere ao reconhecimento da finalidade do texto a partir da leitura individual, sem o apoio das características gráficas do suporte ou do gênero. No caso da alternativa (A), apesar de o texto ter elementos que fazem referência à ludicidade, por se tratar de uma brincadeira infantil, o texto não tem a finalidade de divertir o leitor, como uma piada, uma charge, uma tirinha. O aluno, ao marcar essa alternativa, provavelmente, deteve-se aos atributos inerentes ao ato de brincar em si, não conseguindo reconhecer a finalidade do texto lido, que ensina como se desenvolve uma brincadeira. Ao marcar a alternativa (B), o aluno pode ter relacionado as informações sobre as etapas da corrida de sacos como sendo uma solicitação para sua adesão à brincadeira, o que demonstra que ele não conseguiu reconhecer a finalidade do texto a partir de sua leitura. Ao assinalar a alternativa (C), o aluno mostrou que não conseguiu reconhecer a finalidade do texto-base a partir de sua leitura. O texto não apresenta elementos textuais de um texto publicitário; seu objetivo é orientar sobre as etapas de execução da corrida de sacos. Ao marcar a alternativa (D), o aluno indicou que consegue reconhecer a finalidade do texto a partir da leitura individual. Nesse caso, trata-se de um texto instrucional e sua finalidade é ensinar as regras da brincadeira corrida de sacos.

Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto em silêncio e depois assinale a resposta correta.

O VENTO E O SOL

O VENTO E O SOL ESTAVAM DISPUTANDO QUAL DOS DOIS ERA O MAIS FORTE. DE REPENTE, VIRAM UM VIAJANTE QUE VINHA CAMINHANDO.

— SEI COMO DECIDIR NOSSO CASO. AQUELE QUE CONSEGUIR FAZER O VIAJANTE TIRAR O CASACO SERÁ O MAIS FORTE.

— VOCÊ COMEÇA — PROPÔS O SOL, RETIRANDO-SE PARA TRÁS DE UMA NUVEM.

O VENTO COMEÇOU A SOPRAR COM TODA FORÇA. QUANTO MAIS SOPRAVA, MAIS O HOMEM AJUSTAVA O CASACO AO CORPO. DESCONSOLADO, O VENTO SE RETIROU. O SOL SAIU DE SEU ESCONDERIJO E BRILHOU COM TODO SEU ESPLENDOR SOBRE O HOMEM, QUE LOGO SENTIU CALOR E DESPIU O PALETÓ.



A palavra HOMEM substitui qual outra palavra no texto?

- (A) PALETÓ
- (B) SOL
- (C) VENTO
- (D) VIAJANTE

Comentário: Este item avalia a habilidade de identificar substituições que contribuem para a coerência e coesão textuais. Espera-se que o aluno nessa etapa consiga identificar que uma palavra pode, na construção do texto, ser utilizada para fazer referência a uma informação previamente introduzida, o que é de fundamental importância para o estabelecimento da coerência do texto por parte do leitor. Ao assinalar a alternativa (D) o aluno demonstra domínio da habilidade. Ao assinalar as demais alternativas, o aluno pode ter considerado expressões pontuais presentes no texto.

