

PROVINHA BRASIL

CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR - II

GUIA DE APLICAÇÃO

TESTE 1

PRIMEIRO SEMESTRE - 2010

INEP



Ministério
da Educação



Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

PROVINHA BRASIL

PRIMEIRO SEMESTRE – 2010

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais (Ceale)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Ceform)

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa (Cefortec)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (Caed)

Caro Professor/Aplicador,¹

Apresentamos o “**Caderno do Professor/Aplicador – II: Guia de Aplicação**”, um dos documentos que compõem o “**Primeiro Kit da Provinha Brasil de 2010**”, imprescindível para a aplicação do teste aos alunos.

Este caderno contém as questões presentes no “**Caderno do Aluno – Teste 1**”, acompanhadas de todos os comandos que deverão ser lidos para os alunos no momento da aplicação.

É importante que sejam lidos, com antecedência, os demais documentos que compõem o “**Primeiro Kit da Provinha Brasil 2010**”, a saber:

- **Orientações para as Secretarias de Educação** – nas quais estão descritas as formas de participação, as possibilidades e as limitações do instrumento;
- **Passo a Passo** – o contexto de criação da Provinha Brasil, seus objetivos e objeto, os pressupostos teóricos que a fundamentam, sua metodologia e as possibilidades de uso e interpretação dos seus resultados;
- **Caderno do Professor/Aplicador – I: Orientações Gerais** – orientações gerais para a aplicação;
- **Caderno do Aluno** – “Teste 1”, para ser aplicado aos alunos;
- **Guia de Correção e Interpretação de Resultados** – informações sobre como corrigir e compreender as respostas dos alunos;
- **Reflexões Sobre a Prática** – considerações sobre a alfabetização, estabelecendo relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo Governo Federal e que podem auxiliar professores e gestores na busca pela melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

¹ O gênero masculino será adotado, neste texto, por sua adequação às regras formais da língua portuguesa. Esclarecemos, no entanto, que a cada referência utilizada nos remetemos tanto ao gênero masculino quanto ao feminino.

ORIENTAÇÕES GERAIS

O “**Caderno do Aluno – Teste 1**” contém:

- 31 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão, para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 24 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

A maioria das questões do teste são ilustradas, e algumas delas dependem da ilustração para serem respondidas. Diante disso, antes de iniciar a aplicação, certifique-se de que todos os testes dos alunos estão completos e com as ilustrações visíveis.

As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você;

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles;

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você lerá apenas a orientação inicial para avisar aos alunos que terão que ler sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

ATENÇÃO!

O Megafone [] aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou as opções de resposta tiverem que ser lidos por você.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o “**Caderno do Aluno – Teste 1**”, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Caso em sua escola haja mais de uma turma que participará da avaliação, reúna-se com os demais professores/aplicadores para planejar a aplicação.

ATENÇÃO!

Neste caderno, cada opção de resposta está identificada por uma letra – (A), (B), (C) e (D) – para, posteriormente, facilitar a correção; mas essas letras não constam no teste recebido pelos alunos.

Na primeira página do “**Caderno do Aluno – Teste 1**”, apresenta-se um exemplo de questão (tipo 2), a fim de que seja realizado um exercício para ensiná-los a responder ao teste.

Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

Alguns lembretes deverão ser observados antes da aplicação:

- ✓ Agende um dia para a aplicação do teste. Caso exista mais de uma turma na escola que participará da avaliação, procure marcar uma data e um horário comuns para as aplicações.
- ✓ Prepare a sala para a aplicação. É recomendável que os alunos tenham um local tranquilo para a realização do teste.

Os passos apresentados no próximo tópico “Começando a Aplicação” devem ser observados com o propósito de conhecer os procedimentos que deverão ser adotados no momento da aplicação.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- 1º. Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- 2º. Distribua o caderno de teste para os alunos.
- 3º. Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- 4º. Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles. Faça isso antes de iniciar a aplicação.

- 5°. Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- 6°. Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.
- 7°. A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão (tipo 2), cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando esse momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

 ***“Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta dessa atividade.”***

 ***“Algumas perguntas eu vou ler para vocês, mas vocês permanecerão em silêncio ao respondê-las. Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio até que todos os colegas terminem.”***

 ***“Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas.”***

Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Caso considere necessário, copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Avise aos alunos que, na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.

No caso dos itens de identificação ou reconhecimento sonoro de sílabas, para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).

- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta que acharem correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Não diga qual é a resposta correta para o aluno e não indique qual é o quadradinho onde ela está.
- ✓ Peça aos alunos que, após responderem cada questão, aguardem em silêncio até todos os colegas terminarem e que não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo. Essa orientação também deverá ser dada durante a resolução das demais questões.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e não mostrem sua resposta para os colegas.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

ATENÇÃO!

Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isso pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.

O “Teste 1” começa na próxima página. Boa Aplicação!

PROVINHA **BRASIL**

Teste 1

PRIMEIRO SEMESTRE - 2010

GUIA DE APLICAÇÃO

EXEMPLO

Atenção! Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparecem os megafones.

 **Veja o brinquedo desenhado.**



 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.**

 **Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.**

BOTA

VOTA

BOCA

BOLA

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

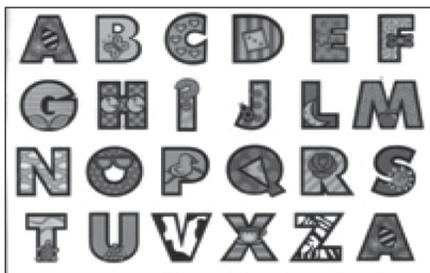
Professor(a)/Aplicador(a): Depois desse exercício, avise aos alunos que a atividade irá iniciar e que você não poderá mais mostrar como deve ser feita a marcação das respostas. Pergunte aos alunos se todos compreenderam como deverão responder o teste.

QUESTÃO 01

Item: AL0525

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

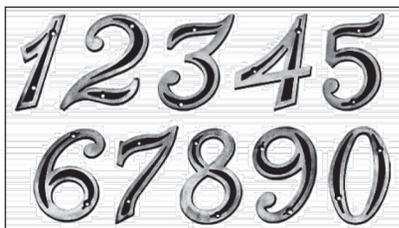
 **Faça um X no quadradinho onde aparecem **SOMENTE** letras.**



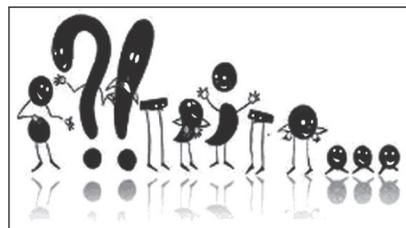
(A)

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						01 - Dia do Trabalho

(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de diferenciar letras de outros sinais gráficos como numerais, sinais de pontuação, desenhos, etc. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui exclusivamente letras.

QUESTÃO 02

Item: AL0658

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho da primeira sílaba da palavra BALEIA.**

(A) TA

(B) CA

(C) MA

(D) BA

Comentário sobre o item: A habilidade avaliada nesse item é a de reconhecer sílabas que compõem palavras. O aluno deve ser capaz de identificar a sílaba inicial da palavra ditada pelo professor(a) aplicador(a), estabelecendo relações entre unidades sonoras (sílaba) e suas representações gráficas.

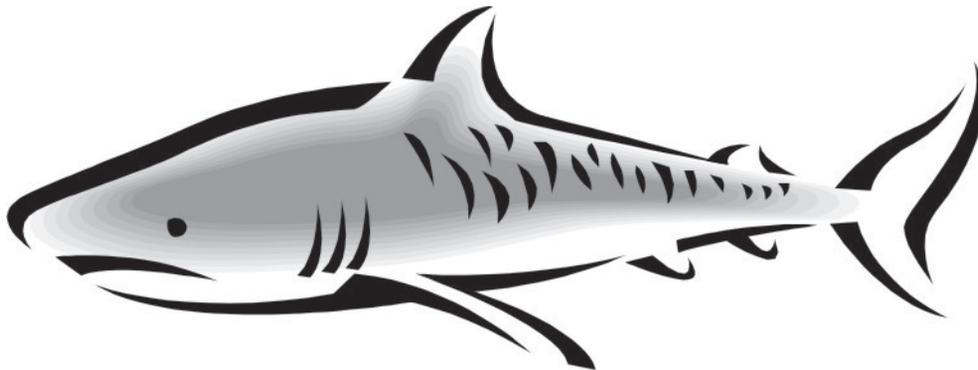
QUESTÃO 03

Item: AL0660

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho da primeira sílaba da palavra TUBARÃO.**



(A) BU

(B) FU

(C) PU

(D) TU

Comentário sobre o item: Esse item avalia a capacidade de o aluno reconhecer sílabas que compõem palavras e os fonemas que compõem as sílabas. O aluno deve ser capaz de identificar a sílaba inicial da palavra ditada pelo professor(a) aplicador(a) e representada pela figura, e escolher, entre as quatro opções apresentadas que se diferenciam apenas em relação à letra inicial, aquela que apresenta a representação gráfica dos sons dessa sílaba.

QUESTÃO 04

Item: ALIN0874

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Qual a primeira letra da palavra BOLO?

(A) F

(B) B

(C) C

(D) V

Comentário sobre o item: A habilidade avaliada nesse item é a de identificação de letras que possuem correspondência sonora única em palavras. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a letra inicial da palavra ditada pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que algumas letras (como p, b, t, d, f) possuem uma correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.

QUESTÃO 05

Item: ALIN0754

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho em que aparecem as letras L R Q.

(A) I S O

(B) T B G

(C) L R Q

(D) L B O

Comentário sobre o item : *Esse item avalia a habilidade de a criança reconhecer pelo nome as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras.*

QUESTÃO 06

Item: AL0671

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho que tem a letra S.**

(A) Z L R

(B) X Q T

(C) J N S

(D) F I Z

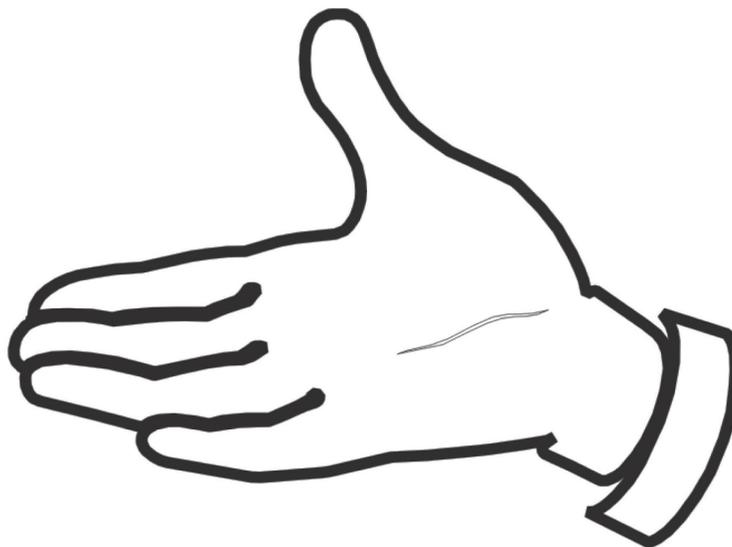
Comentário sobre o item: *Esse item avalia a habilidade de a criança reconhecer pelo nome as letras do alfabeto. O aluno deve identificar entre as opções apresentadas aquela que possui a letra ditada pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras.*

QUESTÃO 07

Item: ALIN0821

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marque um X no quadradinho da palavra com o nome da figura.



(A) CÃO

(B) MÃO

(C) NÃO

(D) PÃO

Comentário sobre o item: A habilidade avaliada nesse item é a de identificar a escrita de uma palavra monossílaba ilustrada por meio de uma figura. Nessa atividade, as quatro opções de resposta possuem palavras que se diferenciam apenas em relação à primeira letra. O aluno deve reconhecer a escrita da palavra ilustrada por meio da identificação do primeiro som que a compõe e de sua representação gráfica.

QUESTÃO 08

Item: AL0684

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho do nome da figura.**

(A) ESPELHO

(B) ESCADA

(C) ESCOLA

(D) ESCOVA

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de ler palavras que possuem sílabas simples (Consoante-Vogal) e complexas (Consoante/Consoante/Vogal ou Consoante/Vogal/Vogal). Na questão as palavras apresentadas nas quatro opções de respostas iniciam da mesma forma, representando a grafia da primeira sílaba da palavra “ES” e o aluno deverá identificar a opção correta por meio da leitura das demais sílabas das palavras apresentadas.

QUESTÃO 09

Item: AL0430

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho do nome do desenho.**



(A) MELA

(B) NELA

(C) TELA

(D) VELA

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de ler palavras que possuem sílabas simples (Consoante/Vogal). As palavras apresentadas nas quatro opções de respostas possuem a mesma terminação “ELA”, diferenciando-se apenas quanto à letra inicial. O aluno deve identificar a opção referente à escrita da palavra ilustrada na figura por meio da identificação do primeiro som que compõe essa palavra e de sua representação gráfica.

QUESTÃO 10

Item: ALIN0894

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra sílaba utilize o nome que seus alunos estão habituados (sílaba, pedaços, partes, pedacinhos, etc).

 **Faça um X no quadradinho que mostra quantas sílabas têm a palavra CAPIVARA.**



(A)  2

(B)  3

(C)  4

(D)  5

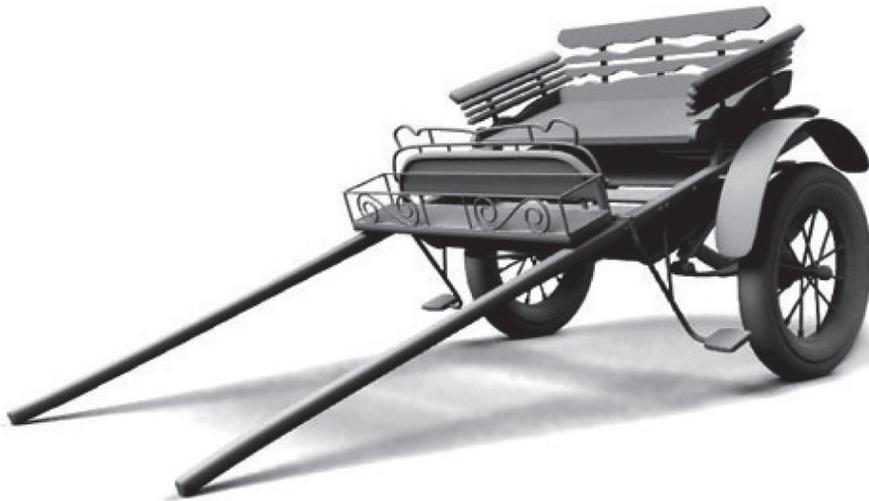
Comentário sobre o item: nesse item é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra por meio da contagem das unidades sonoras que representam. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores que são os fonemas. Nesse item, é a percepção da unidade sonora referente à sílaba que é avaliada.

QUESTÃO 11

Item: ALIN0820

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho onde está escrito CHARRETE.**

(A) CHICLETE

(B) CHARRETE

(C) CANIVETE

(D) AETE

Comentário sobre o item: A habilidade de ler palavras que possuem sílabas complexas, com presença de dígrafos é avaliada nesse item. O aluno deverá marcar a opção que apresenta a escrita da palavra ilustrada na figura, estabelecendo relação entre a pauta sonora da palavra e sua representação gráfica.

QUESTÃO 12

Item: AL0503

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho da frase O MACACO É MUITO LEVADO.

(A) O MACACO É MUITO LEVADO.

(B) O MACACO ESTÁ ANIMADO.

(C) O MARRECO COME MILHO.

(D) O MARRECO NADA NO LAGO.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade relacionada à capacidade de ler frases curtas formadas por palavras compostas predominantemente de sílabas simples (estrutura consoante/vogal).

QUESTÃO 13

Item: AL0583

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o cartaz.**



 **Faça um X no quadradinho da palavra igual a que aparece no cartaz.**

(A) *Camila*

(B) **Carlito**

(C) **CARLOS**

(D) *Cátia*

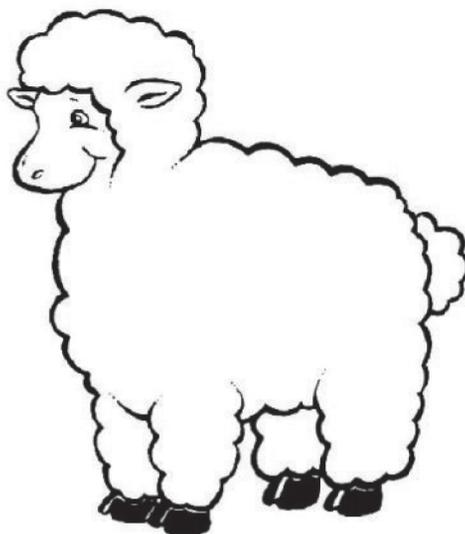
Comentário sobre o item: A habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas é avaliada nesse item. Para escolher o item correspondente à resposta correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade.

QUESTÃO 14

Item: ALIN0800

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito OVELHA.**



- (A) OEA
- (B) OVL
- (C) ORELHA
- (D) OVELHA

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de ler palavras que possuem sílabas de diferentes estruturas (Vogal/Consoante/Vogal, Consoante/Consoante/Vogal). Para marcar a opção que apresenta a escrita correta da palavra ilustrada na figura, o aluno deve ter superado a ideia de que cada sílaba deve ser grafada por apenas uma letra. Ele também precisa saber que as sílabas apresentam diferentes estruturas. Além disso, é preciso que ele escolha, entre duas palavras que se diferenciam apenas no som do primeiro fonema da segunda sílaba (ORELHA e OVELHA), aquela que corresponde à sequência de letras que representam a pauta sonora da palavra da figura.

QUESTÃO 15

Item: ALIN0769

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura e leia o texto. Quando todos terminarem, eu vou dizer o que é para fazer.**



 **ESSE TEXTO SERVE PARA:**

- (A)  CONVIDAR PARA FESTA DO GATO.
- (B)  VENDER RAÇÃO DE ANIMAIS.
- (C)  ANUNCIAR DOAÇÃO DE ANIMAIS.
- (D)  INFORMAR SOBRE A VACINAÇÃO.

Comentário sobre o item: *Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base tanto nas características gráficas do gênero quanto na leitura do texto.*

QUESTÃO 16

Item: AL0450

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho da frase que conta o que você viu na figura.**

- (A) O MENINO JOGA O PAPEL NO CHÃO.
- (B) O MENINO VARRE O LIXO.
- (C) O MENINO VARRE O CHÃO.
- (D) O MENINO JOGA O PAPEL NO LIXO.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade relacionada à capacidade de ler frases curtas formadas por palavras compostas predominantemente de sílabas simples (estrutura consoante/vogal).

QUESTÃO 17

Item: ALIN0805

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a figura.**



 **Faça um X no quadradinho da palavra que termine igual a palavra PIÃO**

(A) LEÕES

(B) JOÃO

(C) RIAM

(D) IMÃ

Comentário sobre o item: A habilidade de estabelecer relação entre unidades sonoras e suas representações gráficas é avaliada nesse item. O aluno, para marcar a alternativa correspondente à resposta correta, deve perceber que existem diferentes representações para as vogais nasalizadas e reconhecer qual é a representação da terminação “ÃO”. Nesse caso, é preciso que ele marque a palavra cuja escrita termine igual à da palavra da figura.

QUESTÃO 18

Item: AL0727

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia a tirinha silenciosamente. Quando todos terminarem de ler eu vou fazer uma pergunta.**



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

 **O que a Magali pediu à mãe?**

- (A) QUE LESSE O LIVRO DE CONTOS.
- (B) QUE LESSE O LIVRO DE RECEITAS.
- (C) QUE COLOCASSE O LIVRO NA MESA.
- (D) QUE APAGASSE A LUZ DO QUARTO.

Comentário sobre o item: A habilidade de localizar informações explícitas no texto é avaliada nesse item. O aluno em processo de alfabetização pode identificar informações em textos de diferentes gêneros (listas, bilhetes, notícia, etc). A natureza e o grau de evidência das informações, assim como as habilidades necessárias para identificá-las, dependerão do nível de complexidade do texto e da familiaridade do leitor com o gênero textual.

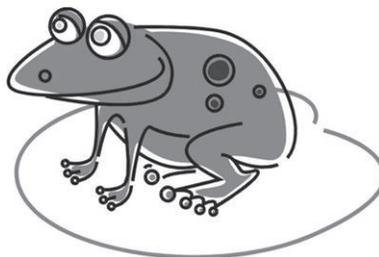
QUESTÃO 19

Item: AL0447

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

O SAPO NÃO LAVA O PÉ,
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER,
ELE MORA LÁ NA LAGOA
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER,
MAS QUE CHULÉ!



Cantiga do Folclore Brasileiro

DE ACORDO COM O TEXTO, POR QUE O SAPO TEM CHULÉ?

- (A) PORQUE A ÁGUA DA LAGOA É SUJA.
- (B) PORQUE MORA NA LAGOA.
- (C) PORQUE ELE NÃO LAVA O PÉ.
- (D) PORQUE NÃO TIRA O PÉ DA ÁGUA.

Comentário sobre o item: A habilidade de inferir informações em textos curtos é avaliada nesse item. Para realizar a inferência solicitada pela questão e identificar a resposta correta, o aluno precisa relacionar algumas informações apresentadas ao longo do texto e recorrer a conhecimentos prévios sobre a temática tratada.

QUESTÃO 20

Item: ALIN0908

Professor(a)/Aplicador(a): leia pra os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta.**

 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

FOGO NO CÉU

O BODE FALOU PARA O RATO:

- O CÉU PEGOU FOGO!

O RATO FALOU PARA PATA:

- O CÉU PEGOU FOGO!

A PATA FALOU PARA O GALO:

- O CÉU PEGOU FOGO!

FUGIU O RATO, FUGIU O GALO, FUGIU A PATA, FUGIU O BODE.

O BODE VIU A CORUJA E FALOU:

- FOGE CORUJA! O CÉU PEGOU FOGO! O FOGO VAI CAIR NA MATA!

A CORUJA VIU O CÉU E FALOU:

- O FOGO É UM BALÃO DE SÃO JOÃO!

FRANÇA, Mary: FOGO NO CÉU!

FAÇA UM X NO QUADRADINHO EM QUE APARECE O QUE A CORUJA FALOU:

- (A) O CÉU PEGOU FOGO!
- (B) O RATO PEGOU FOGO!
- (C) O FOGO VAI CAIR NA MATA!
- (D) O FOGO É UM BALÃO DE SÃO JOÃO!

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto lido. O aluno, para responder corretamente à questão, precisa ler o texto e identificar a frase que responde à questão que, nesse caso, está na parte final do texto.

QUESTÃO 21

Item: ALIN0828

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o convite abaixo e depois responda à questão.**

<p style="text-align: center;">ESCOLA GENTE QUE APRENDE</p> <p style="text-align: center;"><u>FESTA DO DIA DAS CRIANÇAS</u></p> <p>DATA: DOMINGO, 11 DE OUTUBRO LOCAL: PÁTIO DA ESCOLA HORÁRIO: 15:00</p> <p style="text-align: right;">CRIANÇAS, PARTICIPEM!</p> <p style="text-align: right;">A DIREÇÃO</p>

O TEXTO QUE VOCÊ LEU FALA PRINCIPALMENTE SOBRE:

- (A) UMA FESTA DE NATAL.
- (B) UMA FESTA PARA AS CRIANÇAS.
- (C) UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO.
- (D) UMA FESTA JUNINA.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes. A estratégia de leitura adotada pelo aluno dependerá do gênero textual e dos conhecimentos que eles possuem sobre as características do texto lido.

QUESTÃO 22

Item: ALIN0839

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta.**

 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

PREVISÃO DO TEMPO

ANTES DE SAIR DE CASA, REBECA LIGOU A TV.
REBECA VIU A PREVISÃO DO TEMPO NA TV E PENSOU QUE
ERA MELHOR LEVAR O GUARDA-CHUVA.

PODEMOS DIZER QUE A PREVISÃO DO TEMPO NA TV MOSTROU QUE:

(A) PODE FAZER BOM TEMPO.

(B) PODE VENTAR MUITO.

(C) PODE CHOVER.

(D) PODE SER UM DIA SECO.

Comentário sobre o item: A habilidade de inferir informações na leitura de textos curtos que apresentam palavras com padrões complexos é avaliada nesse item. Para realizar a inferência solicitada pela questão e identificar a resposta correta, o aluno precisa relacionar algumas informações apresentadas ao longo do texto e recorrer a conhecimentos prévios sobre a temática tratada e o gênero lido.

QUESTÃO 23

Item: AL0613

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.

Adivinhação

Enche uma casa completa,
Mas não enche a mão.
Amarrado pelas costas,
Entra e sai sem portão.
O que é o que é?

O BOTÃO

Disponível em <http://www.qdivertido.com.br/charadas.php> Acesso em: 18/12/2009

Para que serve o texto que você leu?

- (A) Ensinar uma receita.
- (B) Fazer uma brincadeira de adivinhação.
- (C) Contar uma história.
- (D) Ensinar a fazer palavras-cruzadas.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base nas características do gênero e na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõe. Dependendo da familiaridade do aluno com esse gênero de texto, a leitura do título e do início do texto pode ser suficiente para que ele identifique a resposta correta.

QUESTÃO 24

Item: ALIN0865

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**

POR QUE DORMIMOS?

GENTE DORME, CACHORRO DORME, PASSARINHO DORME, ATÉ MOSCA DORME! ...MAS VOCÊ JÁ PAROU PARA SE PERGUNTAR POR QUÊ?! TODO MUNDO SABE POR EXPERIÊNCIA PRÓPRIA QUE AQUELAS OITO HORINHAS NOTURNAS DE SONO SÃO IMPORTANTES. DÁ PARA NÃO DORMIR UMA NOITE OU OUTRA, MAS AS CONSEQUÊNCIAS SÃO IMEDIATAS!

Disponível em: <http://cienciahoje.uol.com.br/3357>. Acesso em: 05/09/08

 **Faça um X no quadradinho que mostra sobre o que o texto fala.**

- (A) A NOITE.
- (B) OS PASSARINHOS.
- (C) O SONO.
- (D) OS CACHORROS.

Comentário sobre o item: Esse item avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto informativo que apresenta vocabulário mais complexo. Nessa atividade, o aluno precisa ler o texto todo para poder reconhecer o assunto que ele aborda.

