



PROVINHA **BRASIL**

CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR – II

GUIA DE APLICAÇÃO

Teste 2

SEGUNDO SEMESTRE – 2008

INEP

PDE

**Ministério
da Educação**

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS
GOVERNO FEDERAL

Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Adélia de Sá Pedreira
Amaury Patrick Gremaud
Ana Paula de Matos Oliveira
Elaine Cristina Sampaio
Heliton Ribeiro Tavares
Luiza Massae Uema
Patrícia Andréa Queiroz Pereira

Centro de Alfabetização Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais

Delaine Cafieiro
Francisca Izabel Pereira Maciel
Gladys Rocha
Maria das Graças Bregunci
Maria Lúcia Castanheira
Maria Zélia Versiani

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello
Josiane Toledo Ferreira Silva
Lina Kátia Mesquita de Oliveira
Manuel Fernando Palácios da Cunha de Melo
Tufi Machado Soares
Wellington Silva

COLABORADORES

Secretaria de Educação Básica

Jeanete Beauchamp
Marcelo Soares Pereira da Silva

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco

Arthur Gomes de Moraes
Thelma Ferraz Leal

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília

Paola Soares de Aragão

Universidade Federal do Ceará

Cláudio de Albuquerque Marques

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa

Neide Keiko Kravchychyn Cappelletti

CONSULTORES

Magda Becker Soares
Vera Masagão Ribeiro

Caro Professor/Aplicador,

Apresentamos o “**Caderno do Professor/Aplicador II – Guia de Aplicação**”, um dos documentos que compõem o “**Segundo Kit da Provinha Brasil**” imprescindível para a aplicação do teste aos alunos.

Este caderno contém as questões do teste constante no “Caderno do Aluno” acompanhadas de todos os comandos que deverão ser lidos para os alunos no momento da aplicação.

É importante que, além deste caderno, sejam lidos, com antecedência, os demais documentos que compõem o “**Segundo Kit da Provinha Brasil**”, a saber:

- Orientações para as Secretarias de Educação – onde estão descritas as formas de participação, as possibilidades e limitações do instrumento.
- Caderno do Professor/Aplicador I: Orientações Gerais – orientações para a avaliação.
- Caderno do Aluno – teste a ser aplicado aos alunos.
- Guia de Correção e Interpretação de Resultados – informações sobre como corrigir e compreender as respostas dos alunos.
- Reflexões Sobre a Prática – considerações sobre a alfabetização, estabelecendo relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo Governo Federal e que podem auxiliar professores e gestores na busca pela melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

Desejamos um bom trabalho a todos.

COMO ESTÁ ESTRUTURADO O SEGUNDO TESTE DA PROVINHA BRASIL?

O “**Teste 2**” do “**Segundo Kit Provinha Brasil**” compõe o “**Caderno do Aluno**” e contém:

- 29 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 27 questões, sendo 24 de múltipla escolha e 3 de escrita.

A maioria das questões do teste são ilustradas, e algumas delas dependem da ilustração para serem respondidas. Diante disso, antes de iniciar a aplicação, certifique-se de que todos os testes dos alunos estão completos e com as ilustrações compreensivelmente visíveis.

As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

Tipo 1 – questões cujo enunciado precisa ser **totalmente** lido por você;

Tipo 2 – questões cujo enunciado precisa ser **parcialmente** lido por você;

Tipo 3 – questões cujo enunciado **NÃO** deverá ser lido por você.

ATENÇÃO!

O Megafone [] aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou suas opções de resposta tiverem que ser lidos por você.

Antes de realizar a aplicação recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e seus respectivos comandos. Neste momento é importante consultar o “**Caderno do Aluno**”, identificando os momentos em que os comandos deverão ser lidos.

Caso em sua escola haja mais de uma turma que participará da avaliação, reúna-se com os demais professores/aplicadores para planejar a aplicação na escola.

ORIENTAÇÕES GERAIS

Este caderno contém na íntegra uma versão do teste do aluno, incluindo todos os comandos necessários para aplicá-lo.

É fundamental que antes da aplicação do teste, os professores/aplicadores estudem este Guia de Aplicação para compreender os diferentes comandos que deverão ser dados para que as crianças respondam a cada uma das questões.

ATENÇÃO!

Neste caderno, cada opção de resposta está identificada por uma letra – (A), (B), (C) ou (D) – para, posteriormente, facilitar a correção, mas estas letras não constam no teste recebido pelos alunos.

Na primeira página do “Caderno do Aluno” apresenta-se um exemplo de questão (Tipo 2), a fim de que seja realizado um exercício para ensiná-los a responder ao teste.

Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

Alguns lembretes que deverão ser observados antes da aplicação.

- ✓ Agende um dia para a aplicação do teste. Caso exista mais de uma turma que participará da avaliação na escola, procure marcar uma data e um horário comuns para a aplicação.
- ✓ Prepare a sala para aplicação do teste. É recomendável que materiais como alfabetos ilustrados e cartazes não estejam expostos à vista dos alunos.
- ✓ Leia atentamente o teste constante neste caderno, observando as diferentes formas de aplicação das questões.
- ✓ Os passos apresentados no próximo tópico “Começando a Aplicação” devem ser observados com o propósito de conhecer os procedimentos que deverão ser adotados no momento da aplicação.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- 1º. Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- 2º. Distribua o caderno de teste para os alunos.
- 3º. Peça aos alunos que escrevam seus nomes na linha da capa do caderno destinada para isso.
- 4º. Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles. Faça isso antes de iniciar a aplicação.
- 5º. Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- 6º. Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que

eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.

7º. A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão (tipo 2), cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando este momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

 ***“Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta dessa atividade.”***

 ***“Algumas perguntas eu vou ler para vocês, mas vocês permanecerão em silêncio ao respondê-las. Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio até que todos os colegas terminem.”***

 ***“Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas.”***

Na realização deste exercício, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Caso considere necessário, copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Avise aos alunos que na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas quando iniciar o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que, para cada questão, existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadrinho, aquele que tiver a resposta que acharem correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Não diga qual é a resposta correta para o aluno e não indique qual é o quadrinho onde ela está.
- ✓ Peça aos alunos que, após responderem cada questão, devem aguardar em silêncio até todos os colegas terminarem e que não passem para a página seguinte antes de receber sua ordem para fazê-lo. Esta orientação também deverá ser dada durante a resolução das demais questões.
- ✓ Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.

- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadrinho.
- ✓ Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e que não mostrem sua resposta para os colegas.
- ✓ Após terminar o exercício, diga aos alunos que, em alguns casos, eles terão que ler e responder sozinhos e que, quando for assim, você os avisará.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

ATENÇÃO!

Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isto pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.

PROVINHA **BRASIL**

Teste 2

SEGUNDO SEMESTRE - 2008

GUIA DE APLICAÇÃO

EXEMPLO

Atenção!

Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.

 **Veja o brinquedo desenhado no quadro.**



 **Faça um X no quadrinho onde está escrito o nome do brinquedo.**

 **Vocês vão ler sozinhos cada quadrinho e vão fazer um “X” somente no quadrinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.**

BOLA

BONECA

PETECA

PIÃO

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Professor(a)/Aplicador(a): Depois desse exercício, avise aos alunos que a atividade irá iniciar e que você não poderá mais mostrar como deve ser feita a marcação das respostas. Pergunte aos alunos se todos compreenderam como deverão responder o teste.

Questão: 1

Item: AL0175

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito o nome do animal.**



(A) Gato

(B) Pato

(C) Rato

(D) Tato

Questão: 2

Item: AL0298

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito o nome de menina que começa com a letra “T”.**

(A) GABRIELA

(B) CAROLINA

(C) TERESA

(D) DENISE

Questão: 3

Item: AL0294

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde estão escritas as letras P D V.**

(A) U T F

(B) P D V

(C) Q O F

(D) B T F

Questão: 4

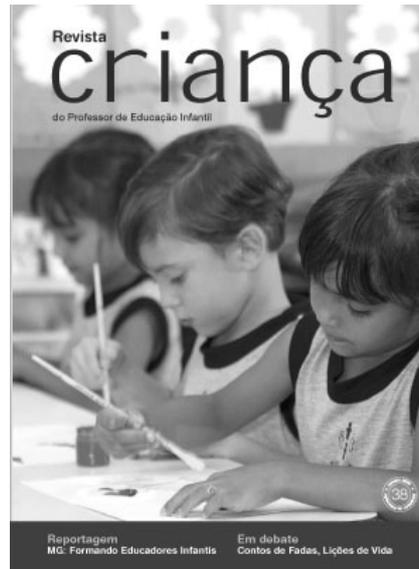
Item:AL0091

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja as figuras e faça um X no quadrinho abaixo do calendário.**



(A)



(B)



(C)

JANEIRO							FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4 5							1 2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	
1 - Confrat. Universal							2 - N. Srª dos Navegantes 5 - Carnaval						
MARÇO							ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
						1				1	2	3	4 5
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
30	31												

(D)

Questão: 5

Item: 0179

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito peixe.**



(A) AMEIXA

(B) AZEITE

(C) PEITO

(D) PEIXE

Questão: 6

Item: AL0317

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde esta escrito FORMIGUINHA.**



(A) FARMACINHA

(B) FORMIGUINHA

(C) VIUVINHA

(D) VIZINHO

Questão: 7

Item: AL0073

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito o nome do animal.**



(A) CABRITO

(B) CACHORRO

(C) CAMELO

(D) CAVALO

Questão: 8

Item: AL0273

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde esta escrito LATA.**

(A) LAMA

(B) LAPA

(C) LARA

(D) LATA

Questão: 9

Item: P01007CE

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho em que a palavra tem três sílabas.**

Observação: professor(a)/aplicador(a) para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados - sílaba, partes, pedacinho, etc.

(A) JACA

(B) JANELA

(C) GELATINA

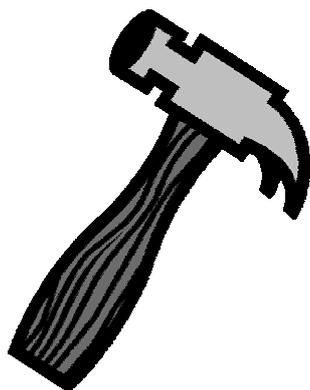
(D) GELO

Questão: 10

Item: AL0318

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito MARTELO.**



(A) MALOTE

(B) MALVADO

(C) MARMELO

(D) MARTELO

Questão: 11

Item: AL0055

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrita a mesma palavra quatro vezes.**

(A)

BRASILEIRO
brasileiro
brasileiro
Brasileiro

(B)

CHUVEIRO
Chulé
CHUPETA
Chuteira

(C)

Janela
panela
TIGELA
Amarela

(D)

MODERNO
externo
Caderno
Interno

Questão: 12

Item: AL0313

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está o nome que será escrito nesta página da agenda.**

G

Nome _____
Endereço _____  _____

Nome _____
Endereço _____  _____

(A) Aline

(B) Débora

(C) Geraldo

(D) Jéssica

Questão: 13

Item: AL0363

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um “X” no quadrinho onde estão escritos os nomes dos desenhos.**

Professor(a)/Aplicador(a): leia os nomes dos desenhos para os alunos.

 **AVIÃO, OLHO, UVA.**



- (A) ANÃO – ILHA – URNA
- (B) ANÃO – OLHO – URNA
- (C) AVIÃO – ILHA – UVA
- (D) AVIÃO – OLHO – UVA

Questão: 14

Item: AL0151

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho abaixo da placa que tem apenas letras.**



(A)



(B)



(C)



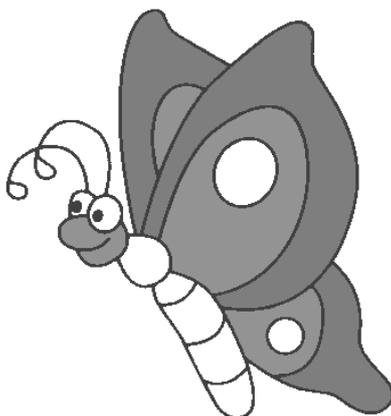
(D)

Questão: 15

Item:P01013CE

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja o desenho do animal.**



 **Faça um X no quadrinho onde está escrita a última sílaba do nome do animal que você viu.**

Observação: professor(a)/aplicador(a) para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome que seus alunos estão habituados - sílaba, partes, pedacinho, etc.

(A) BOR

(B) LE

(C) BO

(D) TA

Questão: 16

Item: AL0033

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos a INSTRUÇÃO e as OPÇÕES de resposta em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho da frase que mostra o assunto do cartaz.**



- (A)  As crianças devem ir para a escola.
- (B)  Campanha de vacinação de crianças.
- (C)  É o dia das crianças de 5 anos.
- (D)  O jogo de futebol está no 2º tempo.

Questão: 17

Item: AL0347

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  Agora você vai ler a capa da revista da Turma da Mônica e depois responde à pergunta.
-  Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.



Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão a pergunta deve ser lida APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda..

O que você vai encontrar nessa revista?

- (A) contos.
- (B) histórias e aventuras.
- (C) jogos e passatempos.
- (D) poemas.

Questão: 18

Item: AL0354

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

O leão e o ratinho

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear por cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora. Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta tremer com seus urros de raiva. Nisso apareceu o ratinho, e com seus dentes afiados roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: Uma boa ação ganha outra.

Fábulas de Esopo. São Paulo: Companhia das Letrinhas. 1994. p.38.

Quem dormia debaixo de uma árvore?

- (A) Alguns bichos.
- (B) Todos os ratinhos.
- (C) Um leão.
- (D) Um ratinho.

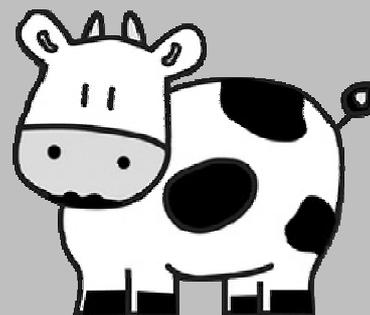
Questão: 19

Item: AL0337

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

Fala, galera!



Que fome!

Moqueca é uma vaca muito sapeca, que vive numa fazenda de Minas Gerais. Um belo dia, ela conhece um charmoso touro louro e eles se apaixonam. Algum tempo depois, Moqueca, que sempre foi magrinha e elegante, aparece gorducha e feliz. Ela ia ter um bebê, quer dizer, um lindo bezerrinho. Acontece que, depois que o bezerro nasce, a vaca continua gorda e seu filhote cada vez mais magro. Qual será o mistério da vaca Moqueca?

Nesse texto, Moqueca é

- (A) um bebê.
- (B) um bezerro.
- (C) uma comida gostosa.
- (D) uma vaca sapeca.

Questão: 20

Item: AL0359

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda a pergunta.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

A raposa e as uvas

Uma raposa faminta entrou num terreno onde havia uma parreira, cheia de uvas maduras, com cachos muito altos, em cima de sua cabeça. A raposa não podia resistir à tentação de chupar aquelas uvas, mas por mais que pulasse, não conseguia abocanhá-las. Cansada de pular, olhou mais uma vez os apetitosos cachos e disse:

– Estão verdes...

Onde entrou a raposa faminta?

- (A) Num galinheiro.
- (B) Num terreno com um pé de uvas.
- (C) Numa casa que vende uvas.
- (D) Numa fazenda com cachos de bananas.

Questão: 21

Item: AL0188

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta.**
 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

A girafa sem sono

Naquela noite, enquanto todos os animais da floresta já estavam dormindo, a girafa andava pra lá e pra cá e não conseguia pegar no sono.

– É falta de um bom travesseiro!

Falou uma árvore que estava lá perto.

– Mas eu tenho um sob medida para você. É só encostar sua cabeça no meio destes dois galhos e você dormirá sossegada até o dia amanhecer.

Liliane & Michele Lacocca. A girafa sem sono. São Paulo: Editora Ática, 2005, páginas 2 e 3.
(Fragmento).

Essa história se passa

- (A) à noite, na floresta.
(B) à noite, no zoológico.
(C) pela manhã, na floresta.
(D) pela manhã, no zoológico.

Questão: 22

Item: AL0330

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

PIPOCA E BATATINHA. Dois divertidos palhaços, cheios de mania, gostos e vontades extremamente opostos, descobrem-se parentes e herdeiros dos bens de um tio comum. Eles iniciam, então, uma complicada e, ao mesmo tempo, engraçada convivência. Será que duas pessoas assim tão diferentes conseguem dividir o mesmo espaço? Teatro da Assembléia, Rua Rodrigues Caldas, 30. 21. 08. 78. 26. Sábado e domingos, às 16h 30min. Até 28/10.

Programinha. Hoje Em Dia. 21/10/2007.

Esse texto serve para

- (A) Anunciar uma peça de teatro.
- (B) Convidar para uma festa.
- (C) Noticiar um acontecimento.
- (D) Vender um brinquedo.

Questão: 23

Item: AL0333

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

-  **Leia o texto silenciosamente e depois responda à pergunta.**
-  **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

O que as plantas carnívoras fazem?

Elas capturam insetos. A maior parte vive em locais onde faltam nutrientes no solo, por isso a alimentação com insetos. Com suas cores e seu cheiro forte, atraem as presas para armadilhas que variam em cada espécie. Algumas agarram os insetos com folhas em forma de concha. Outras prendem as presas com substâncias adesivas.

Revista Recreio, número 348, ano 7, 9 novembro 2006. Fragmento.

Qual o assunto desse texto?

- (A) Locais onde vivem os insetos.
- (B) Como as plantas carnívoras capturam insetos.
- (C) Pessoas que colecionam plantas carnívoras.
- (D) Tipos diferentes de insetos noturnos.

Questão: 24

Item: AL0275

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda.
Leia SOMENTE a orientação em que aparece o megafone .

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

Lições Manchadas

Há muito tempo atrás os alunos usavam penas de metal que tinham que ser mergulhadas na tinta para escrever. Não existia caneta, então, as lições da escola eram escritas usando-se as penas e a tinta. Tudo precisava ser feito com cuidado porque se não... Você nem imagina o que acontecia com as lições!

Revista Recreio. Ano 7, nº 61 de 08/02/2007 (Texto adaptado)

Se os alunos não tivessem cuidado, suas lições ficavam

(A) bonitas.

(B) grandes.

(C) manchadas.

(D) sumidas.

Questão: 25

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Ouça a palavra que eu vou ditar e escreva-a como souber. Eu vou repetir só uma vez.

 BANANA

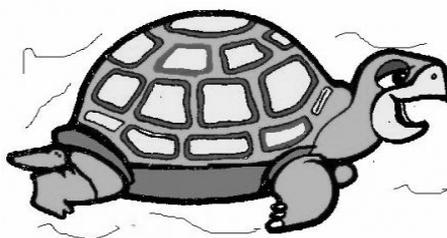


Questão: 26

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Ouça a palavra que eu vou ditar e escreva-a como souber. Eu vou repetir só uma vez.

 TARTARUGA



Questão: 27

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Agora ouça com atenção a frase que vou ditar e escreva-a como souber. Eu vou repetir só duas vezes**

A GAROTA PERDEU O SEU GATO.
