



PROVINHA **BRASIL**

CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR

Teste 1

PRIMEIRO SEMESTRE – 2008

INEP


PDE

Ministério
da Educação

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS
GOVERNO FEDERAL

Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

PROVINHA BRASIL

2008

EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Adélia de Sá Pedreira
Amaury Patrick Gremaud
Ana Paula de Matos Oliveira
Elaine Cristina Sampaio
Luiza Massae Uema
Patrícia Andréa Queiroz Pereira

Centro de Alfabetização Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais

Delaine Cafeiro
Francisca Izabel Pereira Maciel
Gladys Rocha
Maria das Graças Bregunci
Maria Lúcia Castanheira
Maria Zélia Versiani

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello
Josiane Toledo Ferreira Silva
Lina Kátia Mesquita de Oliveira
Manuel Fernando Palácios da Cunha de Melo
Tufi Machado Soares
Wellington Silva

COLABORADORES

Secretaria de Educação Básica

Jeanete Beauchamp

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco

Arthur Gomes de Moraes
Thelma Ferraz Leal

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília

Paola Soares de Aragão

Universidade Federal do Ceará

Cláudio de Albuquerque Marques

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa

Neide Keiko Kravchychyn Cappelletti

CONSULTORES

Magda Becker Soares
Vera Masagão Ribeiro

Caro Professor/Aplicador,

Apresentamos um dos documentos que compõem o “*Kit da Provinha Brasil*”: o caderno destinado aos Professores/Aplicadores. Este documento foi elaborado para facilitar a aplicação do teste que compõe esta avaliação na sua escola.

Além das orientações de como aplicar o teste, este caderno contém as questões que o constituem.

Para corrigir e interpretar os dados apresentados no teste, consulte o “**Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**”.

Muitas das informações aqui descritas estão fundamentadas em concepções constantes em outro documento do *Kit*, o “Passo a Passo”, cuja leitura recomendamos seja feita antes da aplicação.

Cada um dos documentos do “*Kit da Provinha Brasil*” foi elaborado com o intuito de que possamos estabelecer um trabalho colaborativo, contando com a participação dos professores, equipes pedagógicas e administrativas das escolas, que, de forma mais direta e relevante, podem otimizar a mobilização em prol da construção de novos e melhores padrões de qualidade para a educação que os estudantes brasileiros merecem.

Nessa perspectiva, desejamos-lhe um bom trabalho.

A Provinha Brasil é um instrumento elaborado para auxiliar professores e gestores a melhorarem os níveis de alfabetização alcançados por seus alunos. No entanto, possui um formato pouco usual no contexto das escolas, em especial nos anos iniciais do ensino fundamental.

Diante disso, antes da aplicação do teste, é muito importante que a comunidade escolar conheça o objetivo e as características dessa avaliação. Propõe-se, caso seja possível, que a equipe escolar dedique um tempo para discutir coletivamente as especificidades da Provinha Brasil e as possibilidades de aprendizagem e metas que podem ser traçadas a partir dela.

O passo seguinte é marcar uma data, ainda no início do ano letivo, para que todas as turmas do segundo ano de escolarização da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

Como as crianças nesta etapa do ensino não estão familiarizadas com este tipo de avaliação, é papel fundamental dos professores motivá-las e prepará-las. É necessário estabelecer um clima agradável e informar os alunos, com clareza e tranqüilidade, sobre o tipo de avaliação à qual serão submetidos.

A idéia a ser transmitida aos alunos é a de que estão realizando um exercício para ajudar o professor a descobrir o que já sabem e o que ainda precisam aprender.

No dia da aplicação do teste, é recomendável que materiais tais como alfabetos ilustrados e cartazes não estejam expostos em locais visíveis nas salas de aula, de forma a assegurar que os alunos respondam às questões de maneira autônoma, sem fazer consultas.

Os alunos devem ser orientados para responder apenas o que conseguirem.

Sugere-se que, em especial, os professores das turmas que participarão da avaliação se reúnam para organizar o dia da aplicação do teste, por exemplo: lendo os documentos do *Kit* da Provinha Brasil, esclarecendo suas dúvidas quanto à aplicação das questões que compõem o teste e planejando a organização da sala de aula.

QUE ALUNOS FARÃO A PROVA?

A Provinha Brasil foi elaborada para ser aplicada aos alunos que estão no início do segundo ano de escolarização.

Em função do prazo estabelecido para que as redes ampliem o ensino fundamental para nove anos e das diversas nomenclaturas e possibilidades de organização desse nível de ensino, o segundo ano de escolarização pode ser:

- a **1ª série do ensino fundamental**, quando, na escola, este nível de ensino tiver duração de 8 anos e **possuir um ano anterior a esta série**, como classes

de alfabetização, ou ano inicial, ou ainda o último ano da educação infantil dedicado ao início do processo de alfabetização;

- a **2ª série do ensino fundamental**, quando, na escola, este nível de ensino tiver duração de 8 anos e **não possuir** um ano que inicie o processo de alfabetização **antes** da 1ª série;
- o **2º ano do ensino fundamental**, quando, na escola, este nível de ensino tiver **duração de 9 anos**.

Desta forma, considera-se que o aluno a ser avaliado é aquele que já concluiu um ano de escolarização.

Certifique-se de que o teste será encaminhado aos alunos que estão cursando o segundo ano de escolarização conforme indicado.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL?

O caderno de teste que cada aluno recebe é composto por:

- 29 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 27 questões, sendo 24 de múltipla escolha e 3 de escrita.

Neste documento apresentamos uma versão do teste do aluno, que inclui os comandos necessários para aplicá-lo.

ATENÇÃO!

Neste caderno, cada opção de resposta está identificada por uma letra – (A), (B), (C) ou (D) – para, posteriormente, facilitar a correção, mas estas letras não constam no teste recebido pelos alunos.

A maioria das questões do teste são ilustradas, e algumas delas dependem da ilustração para serem respondidas. Diante disso, antes de iniciar a aplicação, certifique-se de que todos os cadernos de teste dos alunos estão completos e com as ilustrações compreensivelmente visíveis.

As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

Tipo 1 – questões cujo enunciado precisa ser **totalmente** lido por você;

Tipo 2 – questões cujo enunciado precisa ser **parcialmente** lido por você;

Tipo 3 – questões cujo enunciado **NÃO** deverá ser lido por você.

ATENÇÃO!

O Megafone [] aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou suas opções de resposta devem ser lidos por você.

ORIENTAÇÕES GERAIS

Na primeira página do “Caderno do Aluno” apresenta-se um exemplo de questão (Tipo 2), a fim de que seja realizado um exercício para ensiná-los a responder ao teste.

Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder à questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Esclareça que, para cada questão, existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um “X” apenas no quadrinho com a resposta que acharem correta, sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Não diga qual é a resposta correta para o aluno e não indique qual é o quadrinho onde ela está.
- ✓ Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que **devem marcar o “X” somente em um quadrinho.**
- ✓ Caso considere necessário, copie o exemplo no quadro e mostre como marcar a resposta.
- ✓ Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e que não mostrem sua resposta para os colegas.
- ✓ Após terminar o exercício, diga aos alunos que, em alguns casos, eles terão que ler e responder sozinhos e que, quando for assim, você os avisará.

Na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas esclareça que, quando iniciar o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.

ATENÇÃO!

Como para cada questão existe um comando, peça aos alunos que fiquem em silêncio até que todos os colegas terminem de responder e esperem a sua orientação para, juntos, iniciarem a próxima.

As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

ATENÇÃO!

Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isto pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.

A seguir, apresentamos alguns lembretes que deverão ser observados antes da aplicação.

- ✓ Prepare a sala para aplicação do teste. É recomendável que materiais como alfabetos ilustrados e cartazes não estejam expostos à vista dos alunos.
- ✓ Leia atentamente o teste constante neste caderno, observando as diferentes formas de aplicação das questões.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- (1)** Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- (2)** Distribua o caderno de teste para os alunos.
- (3)** Peça aos alunos que escrevam seus nomes na linha da capa do caderno destinada para isso.
- (4)** Caso haja alunos que não saibam escrever o nome, avise que você o escreverá para eles. Faça isso antes de dar início à aplicação.
- (5)** Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- (6)** Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.
- (7)** A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão, cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando este momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

☞ ***“Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta dessa atividade.”***

☞ ***“Algumas perguntas eu vou ler para vocês, mas vocês permanecerão em silêncio ao respondê-las. Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio até que todos os colegas terminem.”***

☞ ***“Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas.”***

- (8)** Caminhe entre as carteiras dos alunos e verifique se eles compreenderam que em cada questão deverão marcar o “**X**” apenas em um quadrinho. Caso seja necessário, mostre no quadro como os alunos devem fazer a marcação.
- (9)** Lembre-se de pedir que eles aguardem em silêncio até todos os colegas terminarem e que **não passem** para a página seguinte.
- (10)** Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

PROVINHA **BRASIL**

Teste 1

PRIMEIRO SEMESTRE – 2008

COMO APLICAR

EXEMPLO

Atenção!

Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste segundo tipo de questão, você NÃO deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone.

 **Veja o brinquedo desenhado no quadro.**



 **Faça um X no quadrinho onde está escrito o nome do brinquedo.**

 **Vocês vão ler sozinhos cada quadrinho e vão fazer um “X” somente no quadrinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.**

BOLA

BONECA

PETECA

PIÃO

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Questão: 1

Item: AL0067

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito FACA.**



(A) FACA

(B) JACA

(C) MACA

(D) VACA

Questão: 2

Item: AL0046

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja as figuras e faça um X no quadrinho abaixo do JORNAL.



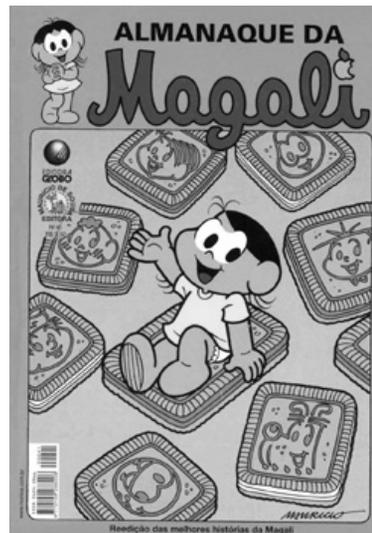
(A)



(B)



(C)



(D)

Questão: 3

Item: AL0029

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho das letras R, E, D.**

(A) B F P

(B) R E D

(C) P A Q

(D) P U C

Questão: 4

Item: AL0279

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito o nome do desenho.**



(A) BICICLETA

(B) BISCOITO

(C) PICOLÉ

(D) PISCINA

Questão: 5

Item: AL0176

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito PANELA.**



(A) CANETA

(B) JANELA

(C) PETECA

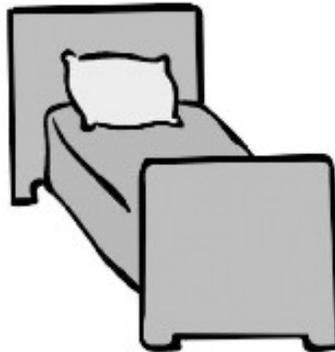
(D) PANELA

Questão: 6

Item: AL0171

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho em que aparece a primeira letra do nome **CAMA**.**



(A) M

(B) S

(C) C

(D) N

Questão: 7

Item: AL0174

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito ARANHA.**



- (A) ARADO
- (B) ARANHA
- (C) RAINHA
- (D) RALADO

Questão: 8

Item: AL0274

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito CAPA.**

(A) CADA

(B) CAPA

(C) CALA

(D) CATA

Questão: 9

Item: AL0296

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos a INSTRUÇÃO e as OPÇÕES de resposta em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Quantas palavras a frase tem?**

EU QUERO UMA COXINHA.

(A)  1

(B)  2

(C)  3

(D)  4

Questão: 10

Item: AL0152

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho da ficha onde aparecem somente letras.**

(A) **Ligue gás: 0800-1900-0076**

(B) **Eu ♥ você!**

(C) **R\$ 11,50**

(D) **Escola**

Questão: 11

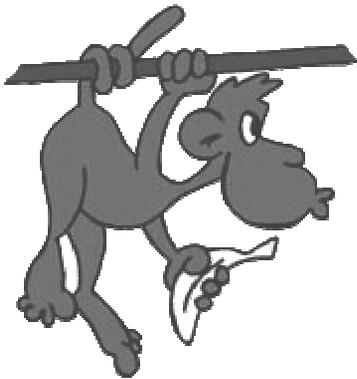
Item: AL0117

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

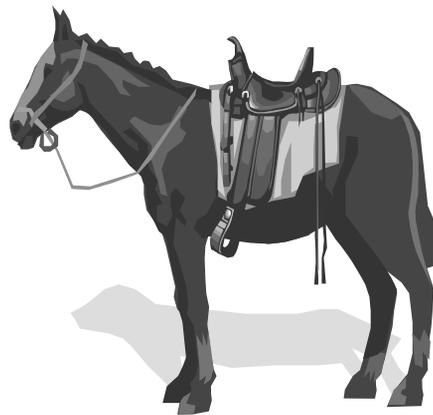
 **Faça um X no quadrinho abaixo do animal que tem o nome com quatro sílabas (quatro pedaços).**

Professor(a)/Aplicador(a): leia o nome dos animais para os alunos.

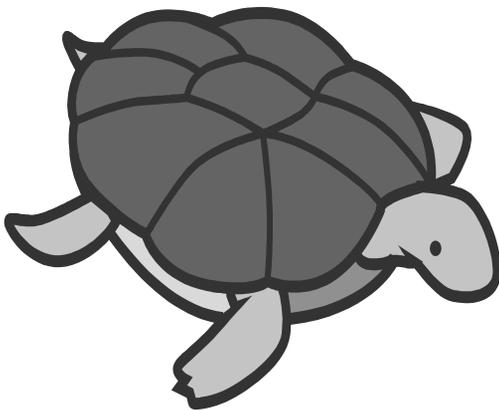
 **MACACO, CAVALO, TARTARUGA, GIRAFA.**



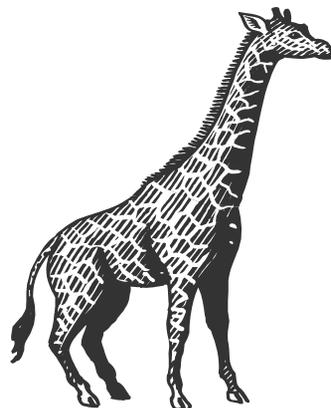
(A)



(B)



(C)



(D)

Questão: 12

Item: AL0312

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho da página da agenda onde deve ser escrito o nome LARISSA.**

(A)

E

Nome _____
Endereço _____  _____

Nome _____
Endereço _____  _____

(B)

I

Nome _____
Endereço _____  _____

Nome _____
Endereço _____  _____

(C)

L

Nome _____
Endereço _____  _____

Nome _____
Endereço _____  _____

(D)

Z

Nome _____
Endereço _____  _____

Nome _____
Endereço _____  _____

Questão: 13

Item: AL0322

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

Professor(a)/Aplicador(a): antes de fazer a pergunta para os alunos responderem à questão, verifique se todos já terminaram de ler.



OI JUCA,
CONVIDO VOCÊ PARA O MEU ANIVERSÁRIO.
SERÁ NO DIA 12 DE SETEMBRO, NO QUINTAL
DA MINHA CASA.

FRANCISCO

 **ESSE TEXTO SERVE PARA**

- (A) CONVIDAR PARA UM ANIVERSÁRIO.
- (B) CONVIDAR PARA JOGAR BOLA.
- (C) FAZER UMA PROPAGANDA.
- (D) FAZER UMA RECEITA DE BOLO.

Questão: 14

Item: AL0169

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Quantas sílabas (ou pedaços) a palavra SAPATO tem?**



(A) 1

(B) 3

(C) 5

(D) 6

Questão: 15

Item: AL0223

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde está escrito CADEIRA.**



- (A) CADEIA
- (B) CADEIRA
- (C) CAJUEIRO
- (D) CAVEIRA

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos a INSTRUÇÃO e as OPÇÕES em que aparece o megafone.

 **Faça um X no quadrinho com a palavra que começa com a mesma sílaba (ou pedaço) de JACARÉ.**



(A)  GALINHA

(B)  JANELA

(C)  CHÁCARA

(D)  JIBÓIA

Questão: 17

Item: AL0272

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadrinho onde estão escritas as mesmas palavras que aparecem na ficha.**

mar *peixe*

- (A) **Maria** **Pente**
- (B) *mora* *pai*
- (C) **MARTA** **PEIXOTO**
- (D) **MAR** **PEIXE**

Questão: 18

Item: AL0182

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

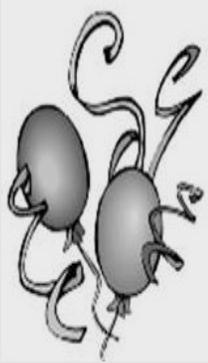
Professor(a)/Aplicador(a): antes de fazer a pergunta para os alunos responderem à questão, verifique se todos já terminaram de ler.

Pedrinho,

Venha comemorar comigo meu aniversário.
Dia: 22 de setembro de 2007.
Hora: 18:00



Local: Rua das Flores, 45
Você não pode faltar!



Paulinho.

 **Risque o quadrinho que mostra para que serve esse texto.**

- (A) ENSINAR UMA RECEITA.
- (B) MANDAR NOTÍCIAS.
- (C) FAZER UM CONVITE.
- (D) VENDER UM PRODUTO.

Questão: 19

Item: AL0001

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES e as OPÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia a frase silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

Professor(a)/Aplicador(a): antes de fazer a pergunta para os alunos responderem à questão, verifique se todos já terminaram de ler.

MARINA PEGA A BONECA PARA CAMILA.

 **Faça um X no quadrinho que mostra o que Marina faz.**

(A)  JOGA A BONECA.

(B)  MOSTRA A BONECA.

(C)  PEGA A BONECA.

(D)  PERDE A BONECA.

Questão: 20

Item: AL0038

Professor(a)/Aplicador(a): nesta questão as instruções, o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia as orientações abaixo para os alunos.

 **Agora vocês vão ler o texto silenciosamente e depois responderão à pergunta. Não leiam em voz alta e não mostrem a resposta aos colegas. Quem terminar primeiro deve esperar em silêncio os demais colegas terminarem.**

OS MENINOS QUE MORAM NA BEIRA DOS RIOS FAZEM MUITOS BARQUINHOS COM CASCA DE COCO, PEDAÇOS DE BAMBU, ISOPOR E ATÉ DE CHINELO DE BORRACHA PARA BRINCAR.

O QUE OS MENINOS FAZEM?

- (A) AVIÃOZINHOS.
- (B) BARQUINHOS.
- (C) CARRINHOS.
- (D) TRENZINHOS.

Questão: 21

Item: AL0186

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos a INSTRUÇÃO e a PERGUNTA em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

Professor(a)/Aplicador(a): antes de fazer a pergunta para os alunos responderem à questão, verifique se todos já terminaram de ler.

LUA CHEIA

DA JANELA, PINGO-DE-MAR VÊ A LUA.
É NOITE DE LUA CHEIA!
A CORUJA ESTÁ TODA CONTENTE.
AS NOITES DE LUA CHEIA SÃO SEMPRE MUITO ANIMADAS!
LOGO, LOGO, ELA VAI VOAR E CAÇAR.

Mary França & Eliardo França. *Lua Cheia!* São Paulo: Editora Ática, 2006, p. 1-2. (Fragmento).

 **QUANDO SE PASSA A HISTÓRIA?**

- (A) EM NOITES FRIAS DE INVERNO.
- (B) EM NOITES MUITO ESCURAS.
- (C) EM NOITES DE LUA NOVA.
- (D) EM NOITES DE LUA CHEIA.

Questão: 22

Item: AL0307

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

Professor(a)/Aplicador(a): antes de fazer a pergunta para os alunos responderem à questão, verifique se todos já terminaram de ler.

	Madrinha:
	Não me espere, não posso
	ir ao cinema com você.
	Beijos,
	Andréia
	13/09/2007

 **Risque o quadrinho que mostra para que esse texto serve.**

- (A) Contar uma piada.
- (B) Dar um recado.
- (C) Noticiar um fato.
- (D) Pedir um material.

Questão: 23

Item: AL0361

Professor(a)/Aplicador(a): leia SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.



Praias limpas

Você já sabe que lugar de lixo é no lixo? Para facilitar as coisas, quando for à praia ou acampar, leve um saquinho plástico para jogar nele lixo, restos de comida, papel...

http://senna.globo.com/senninha/dicas_interna.asp?cod=33 – (com adaptação)

O assunto do texto é:

- (A) brincadeira nas praias.
- (B) limpeza nas praias.
- (C) passeio de carro.
- (D) restos de comida.

Questão: 24

Item: AL0338

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO e a PERGUNTA em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

Professor(a)/Aplicador(a): antes de fazer a pergunta para os alunos responderem à questão, verifique se todos já terminaram de ler.

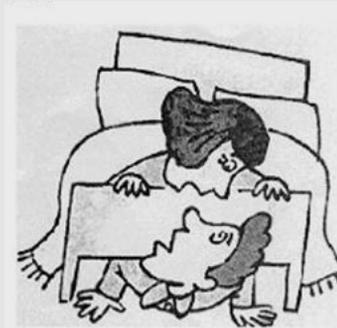
QUE MEDO!

Minha mãe ouviu um barulho de noite!

Quando ela olhou, tinha um homem debaixo da cama!

– Era um ladrão?

– Que nada, era o meu pai! Ele também tinha ouvido o barulho.



Revista Recreio. p. 17.

 **Por que o pai se escondeu debaixo da cama?**

- (A) Estava sonhando.
- (B) Queria brincar com o filho.
- (C) Queria passar um susto no filho.
- (D) Teve medo de ladrão.

Questão: 25

Item: AL0228

 Escreva BOLA.



Questão: 26

Item: AL0278

 Escreva SORVETE.



Questão: 27

Item: AL0386

Professor(a): leia para os alunos as INSTRUÇÕES e a FRASE. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Ouçã a frase que eu vou ditar e escreva-a como souber.**

 **Preste atenção: eu vou ditar e depois vou repetir a leitura da frase só mais duas vezes.**

O MENINO BRINCA NO QUINTAL

<hr/> <hr/>
