

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

5º ano do Ensino Fundamental e EJA Anos Iniciais



Elementos que compõem a Matriz

**TÓPICO/
TEMA/DOMÍNIO**

Agrupam por afinidade um conjunto de habilidades indicadas pelos descritores.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA – SADEAM DO ENSINO FUNDAMENTAL E EJA ANOS INICIAIS	
I. PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D3	Localizar informações explícitas em um texto.
D3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D4	Inferir uma informação implícita em um texto.
D6	Identificar o tema de um texto.
D11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
II. IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA LEITURA	
D5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso.
D9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
III. RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
D15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação em função das condições em que ele foi produzido.

DESCRITORES

Os descritores associam o conteúdo curricular a operações cognitivas, indicando as habilidades que serão avaliadas por meio de um item.

Leia o texto abaixo.

O sono do jacaré

Dizem por aí que o jacaré tem aquela boca grande porque come demais. Tanto que, dizem, é capaz até de comer a noite, é mole? Agora, todos os bichos terão que ficar acordados, os animais da floresta tiveram que tomar algumas providências para resgatar o sono do jacaré e garantir a soneca. Ficaram de tocaia e, na hora certa, eles... Bem, leia o livro e descubra!

Disponível em: <<http://cienciahoje.uol.com.br>>. Acesso em: 18 de maio de 2015.

Leia novamente o texto “O sono do jacaré” para responder à questão.

(P050350ES) De acordo com esse texto, todos os bichos terão que ficar acordados.

A) o jacaré comeu a noite.
B) o jacaré tem a boca grande.
C) os animais estão revoltados.
D) os animais ficaram de tocaia.

ITEM

O item é uma questão utilizada nos testes de uma avaliação em larga escala e se caracteriza por avaliar uma única habilidade indicada por um descritor da Matriz de Referência.



MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA – SADEAM
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL E EJA ANOS INICIAIS

I. PROCEDIMENTOS DE LEITURA

D1	Localizar informações explícitas em um texto.
D3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D4	Inferir uma informação implícita em um texto.
D6	Identificar o tema de um texto.
D11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

II. IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO

D5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
D9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

III. RELAÇÃO ENTRE TEXTOS

D15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
-----	---

IV. COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO

D2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
D7	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D8	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

V. RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO

D13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

VI. VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
-----	---

