



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

1.º BIMESTRE - 2014

# M5

## PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**VANIA FONSECA MAIA**  
ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO

**CARLA DA ROCHA FARIA**  
**FRANCISCO RODRIGUES DE OLIVEIRA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**FÁBIO DA SILVA**  
**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**  
DESIGN GRÁFICO

**EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO



*Nesse Caderno você vai encontrar:*

- *Sistema de numeração decimal*
- *Adição e suas propriedades*
- *Subtração*
- *A Reta Numérica*
- *Operações Inversas*
- *Sistema Monetário*
- *Algarismos Romanos*
- *Arredondamento*
- *Medidas de tempo*
- *Gráficos e Tabelas*
- *Reta, Segmento de Reta*
- *Sólidos Geométricos*
- *Planificação de Sólidos Geométricos*

#### AGRADECIMENTOS ESPECIAIS

*Claudia Perez Caldas*  
*Eduarda Cristina A. da S. Lima*  
*Fernando da Costa Sequeira*  
*Jefferson Lourenço Ulrichsen*  
*Jussara Bastos Agüero*  
*Loredana Lourenço Spacek*  
*Luciana Ribeiro Parreira*  
*Luciene Marques Falcão Pereira*  
*Marcus Vinicius Angelo Reis*  
*Naira Cristina Vieira Lemos de Oliveira*  
*Rita da Silva Cajazeira*



EM 03.12.023 Joaquim Ribeiro

# Recapitulando...

Alice, vamos estudar os números e as principais operações matemáticas. Você sabe qual a importância dos números para a Matemática?



Lia, o número e a Matemática nasceram juntos. A necessidade de contar deu origem ao número natural.



Para estudar o **Sistema de Numeração Decimal** e as operações usamos o Material Dourado.

Para construir seu Material Dourado, use uma folha de E.V.A. e cole as peças do material que estão no final do caderno.

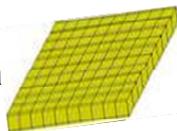


Cada



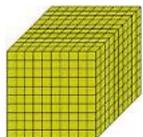
vale 10  e

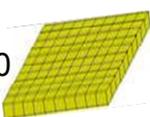
Cada



vale 10  ou 100 .

Cada



vale 10  ou 100  ou 1 000 .

Complete:

Um cubo grande tem \_\_\_\_\_ placas. Cada placa tem \_\_\_\_\_ barras e cada barra tem \_\_\_\_\_ cubinhos.

Logo, podemos concluir que um cubo grande tem \_\_\_\_\_ barras e \_\_\_\_\_ cubinhos.

**FIQUE LIGADO!!!**

Para escrever **todos** os números, usamos apenas dez símbolos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 – os **algarismos indo-árabicos**.

O sucesso do **Sistema de Numeração Decimal** se deve a 2 aspectos:

- ter um símbolo para representar o zero;
- ter valor posicional, onde 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem imediatamente superior.



**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

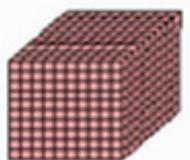
Continue completando...

- 10 unidades = \_\_\_\_\_ dezena;
- 10 centenas = \_\_\_\_\_ unidade de milhar;
- 10 dezenas = \_\_\_\_\_ centena.

# Para refletir...



O Material Dourado é também conhecido como material de base 10.

			
<b>CUBO</b>	<b>PLACA</b>	<b>BARRA</b>	<b>CUBINHO</b>
1 MILHAR OU 10 CENTENAS OU 100 DEZENAS OU 1000 UNIDADES	1 CENTENA OU 10 DEZENAS OU 100 UNIDADES	1 DEZENAS OU 100 UNIDADES	1 UNIDADE

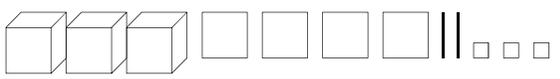
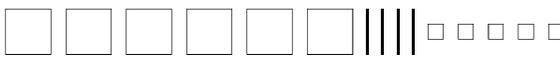
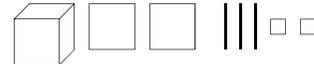
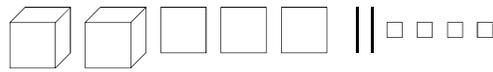
patriciafabiano.blogspot.com;

1- Descubra o número representado pelo Material Dourado e complete as lacunas.



\_\_\_ unidades de milhar, \_\_\_ centenas, \_\_\_ dezenas e \_\_\_ unidades = \_\_\_\_\_

2- Complete com o número representado pelo Material Dourado.

MATERIAL DOURADO	NÚMERO
	3 423
	
	
	

3- Complete, com o Material Dourado, os números.

MATERIAL DOURADO	NÚMERO
	1 272
	3 036
	1 331
	3 215

# CLASSES E ORDENS

Quantos reais temos?



UNIDADES

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
_____	_____	_____



DEZENAS

500 + 60 + 4 → 564

$564 = 500 + 60 + 4$   
Quinhentos e sessenta e quatro.  
Logo, R\$ 564,00.



CENTENAS

Para entender melhor o significado dos números e facilitar sua leitura, eles foram separados em ordens e classes.

2.ª CLASSE - MILHARES			1.ª CLASSE - UNIDADES SIMPLES		
6.ª ORDEM	5.ª ORDEM	4.ª ORDEM	3.ª ORDEM	2.ª ORDEM	1.ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		6	4	3	5
Escrevendo por extenso:					
.....					

1- A partir de cada número abaixo, ajude a indicar o que representa cada ordem, completando o que falta:

a) 6 4 3 5

1.ª ordem: 5 unidades

2.ª ordem: 3 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

3.ª ordem: 4 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

4.ª ordem: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

b) 2 7 2 1 8

1.ª ordem: \_\_\_\_\_ unidades

2.ª ordem: 1 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

3.ª ordem: 2 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

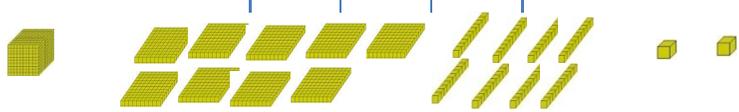
4.ª ordem: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

5.ª ordem: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

2- Complete o Quadro Valor de Lugar, depois decomponha em ordens com o Material Dourado.

a) 1 982 → \_\_\_\_\_

	UM	C	D	U
--	----	---	---	---

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ → Dois mil e quatorze

	UM	C	D	U
--	----	---	---	---

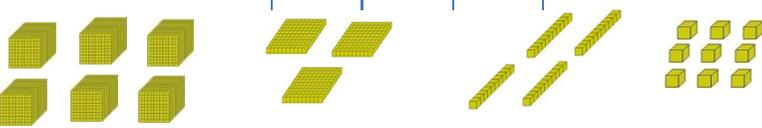
  

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

c) 6 349 → \_\_\_\_\_

	UM	C	D	U
--	----	---	---	---

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

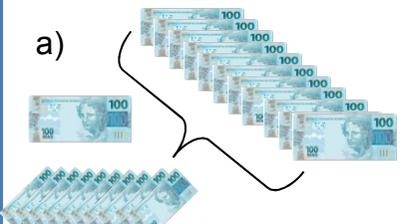


Observe o que acontece quando adicionamos uma unidade ao número 9 999.

2.ª CLASSE - MILHARES			1.ª CLASSE - UNIDADES SIMPLES		
6.ª ORDEM	5.ª ORDEM	4.ª ORDEM	3.ª ORDEM	2.ª ORDEM	1.ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		9	9	9	9
+		1			1
		<del>10</del>	<del>10</del>	<del>10</del>	<del>10</del>
	1	0	0	0	0

d) 9 999 + 1 = \_\_\_\_\_

3 - Complete com os valores em reais e decomponha:

a)  

R\$ 1 000,00

UM	C	D	U
----	---	---	---

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

b) 

UM	C	D	U
----	---	---	---

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

## VALOR POSICIONAL



Observe o valor do algarismo 8 em cada um dos números abaixo.

38 - 843 - 285 - 8 936 - 89 725 - 57 182

FIQUE LIGADO!!!

O algarismo **8** tem um **valor posicional** (ou relativo), diferente em cada um dos números acima, porque depende da **ordem** que ele ocupa no número.

Observe como ficou o valor do 8 em cada número:

38 → oito = 8 unidades simples.

843 → oitocentos = 8 centenas simples = 800 unidades simples.

285 → oitenta = 8 dezenas simples = 80 unidades simples.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ!!!

1- Complete:

8 936 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ =  
\_\_\_\_\_ unidades

89 725 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ =  
\_\_\_\_\_ unidades

57 182 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ =  
\_\_\_\_\_ unidades

2- Utilizando os algarismos: **5, 3, 7 e 6**, determine:

- O maior número de 4 algarismos. \_\_\_\_\_
- O menor número de 4 algarismos. \_\_\_\_\_
- O maior número cujo valor posicional do 7 seja 700. \_\_\_\_\_
- O menor número cujo valor absoluto do 3 seja 30. \_\_\_\_\_

3- Marquinhos tem 4 centenas de bolinhas de gude. Vai separá-las em grupos de 10 **unidades** (1 dezena).

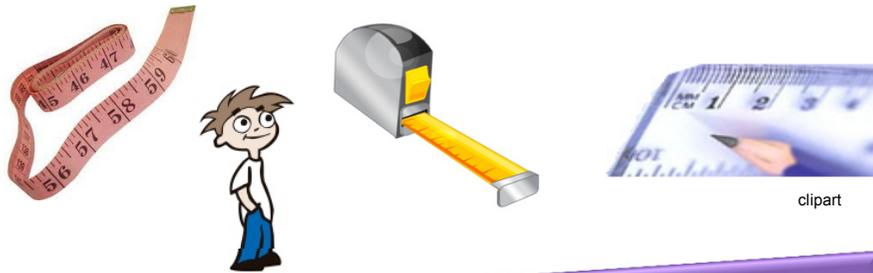


- Marquinhos formou \_\_\_\_\_ grupos de bolas de gude. Então, ele encontrou \_\_\_\_\_ dezenas de bolas de gude ou \_\_\_\_\_ unidades de bolinhas.
- Se Marquinhos tivesse 500 bolinhas de gude, formaria \_\_\_\_\_ grupos de 10 unidades, que correspondem a \_\_\_\_\_ dezenas ou \_\_\_\_\_ centenas.

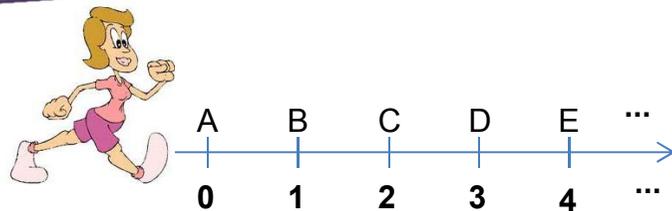
Podemos concluir que:

500 unidades = \_\_\_\_\_ dezenas = \_\_\_\_\_ centenas.

# OS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA...



Na reta, estão representados os números naturais. Cada **ponto na reta** é associado a um número. A diferença **entre dois números consecutivos** é igual a 1.



O ponto **A** está associado ao número **zero**, o início da reta, a origem.

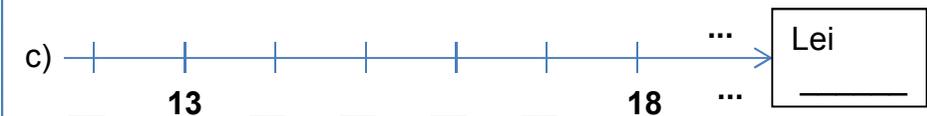
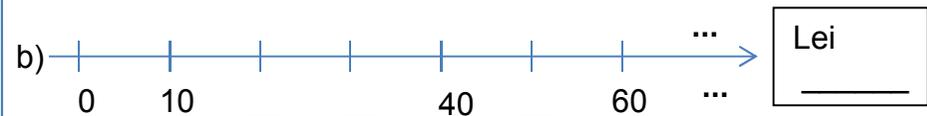
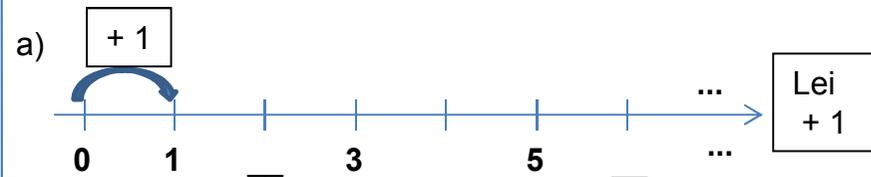
- O ponto **B** está associado ao número **1**. O ponto **C** ao número **2** e assim por diante.
- A reta numérica não tem fim. É sempre possível acrescentar um número a qualquer número já identificado. O valor do número, identifica sua distância da origem.
- Os números estão dispostos em ordem crescente a partir da origem zero. Por isso, o ponto **E** está mais distante da origem que o ponto **C**.

Uma reta numérica pode ter intervalos diferentes de 1.

A sequência pode ser de 2 em 2, de 3 em 3, de 5 em 5...

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

Descubra a lei (regra) que organiza cada sequência e complete os itens abaixo.



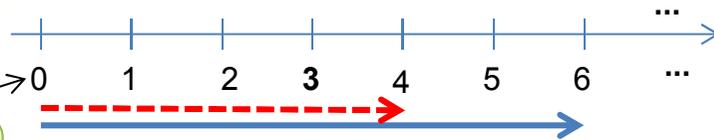
# COMPARANDO NÚMEROS NATURAIS...

Comparar dois números é verificar se um em relação ao outro é: **maior, menor ou igual.**

**DIC@**



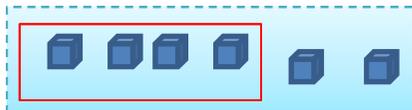
A reta numérica permite **comparar** dois ou mais números, medindo a distância de cada ponto em relação à origem.



Origem

Escreve-se  $4 < 6$  ou  $6 > 4$ .  $<$  menor que  $>$  maior que

Outra forma de comparar é considerar a quantidade que representam.



$4 < 6$  (4 menor que 6) ou  $6 > 4$  (6 maior que 4)

1- Compare os números abaixo e complete com os sinais  $>$  (maior que) ou  $<$  (menor que):

- a)  $100 \underline{\quad} 200$       b)  $222 \underline{\quad} 221$   
 c)  $204 \underline{\quad} 402$       d)  $999 \underline{\quad} 666$

Ordem **crescente** significa ordenar do *menor* para o maior (crescente – crescer) e **decrescente**, ordenar do *maior* para o menor.



**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

2- Escreva em ordem crescente, de 10 em 10, os números de 700 até 800: \_\_\_\_\_

3- Escreva em ordem decrescente (do maior para o menor), de 10 em 10, os números de 300 a 200: \_\_\_\_\_

4- Utilizando os números da tabela abaixo:

74	154	140	250	88	199	100	110
200	50	222	310	500	130	121	119

a) coloque em ordem crescente números menores que 120: \_\_\_\_\_

b) coloque em ordem decrescente os números maiores que 120: \_\_\_\_\_

c) complete a sequência abaixo, em ordem crescente, os números maiores que 130:

\_\_\_\_\_  $<$  154  $<$  \_\_\_\_\_  $<$  200  $<$  \_\_\_\_\_  $<$  \_\_\_\_\_  $<$  500

5- Complete a tabela com os números formados pelos algarismos da 1.<sup>a</sup> coluna, atendendo às condições pedidas:

ALGARISMOS	MENOR NÚMERO	MAIOR NÚMERO
9, 6, 4 e 2		
3, 1, 5 e 8		
1, 9, 0 e 7		
3, 8, 6 e 7		

6- Complete as sequências:

- a) 2 498; 2 499; \_\_\_\_\_; 2 501; 2 502.  
 b) \_\_\_\_; 2 000; \_\_\_\_\_; 2 002; \_\_\_\_\_.  
 c) 9 079; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 9 082; \_\_\_\_\_.

7- Escreva com algarismos:

- a) Três mil e sessenta e duas unidades → \_\_\_\_\_.  
 b) Cinco unidades de milhar e oito unidades → \_\_\_\_\_.  
 c) Meio milhar → \_\_\_\_\_.

8- Compare os números abaixo e complete usando os símbolos < (menor que) ou > (maior que):

- a) 1 004 \_\_\_\_\_ 1 040  
 b) 3 945 \_\_\_\_\_ 3 495  
 c) 4 110 \_\_\_\_\_ 1 410  
 d) 5 400 \_\_\_\_\_ 4 500  
 e) 6 780 \_\_\_\_\_ 6 870

9- Utilizando os algarismos 2, 3 e 1, que números de 3 algarismos posso formar, sem repeti-los?

10- Utilizando a atividade anterior, observe os números formados e responda:

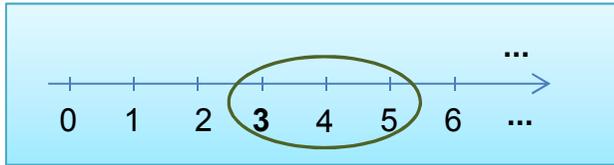
- a) O maior número formado é → \_\_\_\_\_  
 b) O menor número formado é → \_\_\_\_\_  
 c) Os números em ordem crescente são → \_\_\_\_\_

11- Utilizando algarismos, represente:

- a) O maior número formado por um algarismo. → \_\_\_\_\_  
 b) O menor número formado por dois algarismos. → \_\_\_\_\_  
 c) O maior número formado por dois algarismos. → \_\_\_\_\_  
 d) O maior número formado por dois algarismos diferentes. → \_\_\_\_\_  
 e) O menor número formado por três algarismos. → \_\_\_\_\_  
 f) O menor número formado por três algarismos diferentes. → \_\_\_\_\_  
 g) O maior número formado por três algarismos. → \_\_\_\_\_  
 h) O maior número formado por três algarismos diferentes. → \_\_\_\_\_  
 i) O menor número ÍMPAR formado por três algarismos diferentes. → \_\_\_\_\_  
 j) O maior número PAR formado por três algarismos diferentes. → \_\_\_\_\_

## Para refletir...

Observe a reta numérica:



Os números 3, 4, e 5 são *consecutivos*.  
3 é *antecessor* do 4, porque tem *uma unidade a menos* que o 4.  
5 é *sucessor* do 4, porque tem *uma unidade a mais* que o 4.

Sabendo que:

- o sucessor de 75 é  $75 + 1 = 76$

**DIC@** Basta adicionar/somar 1 unidade.

- e o antecessor do 75 é  $75 - 1 = 74$

**DIC@** Basta subtrair 1 unidade.

FIQUE LIGADO!!!

**Antecessor** de um número é o número que vem imediatamente antes dele, isto é, antecessor é o número menos \_\_\_\_.

**Sucessor** de um número é o número que vem imediatamente depois dele, isto é, sucessor é o número mais \_\_\_\_.

1- Encontre o *antecessor* de cada número.

- a) 385 → \_\_\_\_\_      b) 493 → \_\_\_\_\_  
c) 1 000 → \_\_\_\_\_      c) 2 357 → \_\_\_\_\_

2- Encontre o *sucessor* de cada número.

- a) 1 000 → \_\_\_\_\_      b) 846 → \_\_\_\_\_  
c) 799 → \_\_\_\_\_      d) 360 → \_\_\_\_\_

3- Responda:

a) Qual é o sucessor do maior número de 3 algarismos?  
\_\_\_\_\_

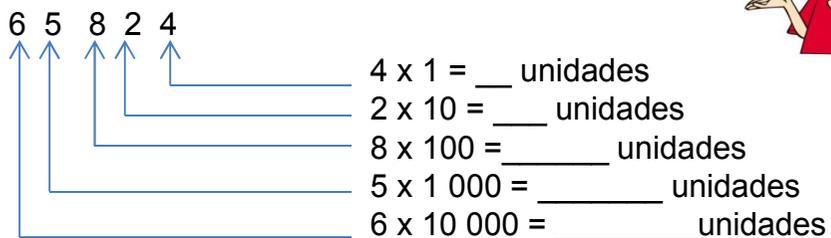
b) Qual é a antecessor do menor número de três algarismos diferentes? \_\_\_\_\_

c) Qual é o sucessor do menor número ímpar de três algarismos diferentes? \_\_\_\_\_

## A QUINTA ORDEM

2.ª CLASSE - MILHARES			1.ª CLASSE - UNIDADES SIMPLES		
6.ª ORDEM	5.ª ORDEM	4.ª ORDEM	3.ª ORDEM	2.ª ORDEM	1.ª ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	6	5	8	2	4

No Sistema de Numeração Decimal, 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem imediatamente superior.



1- Compondo o número, temos:

$$60\,000 + 5\,000 + 800 + 20 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2- Escreva o número por extenso:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIQUE LIGADO!!!**

Adicionando 1 ao número 9 999, formamos **dez unidades de milhar** ou **dez milhares**.

A 5.ª ordem se refere às **dezenas de milhar**.

Os números desta ordem vão do 10 000 até o 99 999.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

3- Complete:

a) O maior número formado por 5 algarismos é \_\_\_\_\_.

b) O maior número formado por 5 algarismos sem repeti-los?

c) O menor número formado por 5 algarismos é \_\_\_\_\_.

d) O menor número formado por 5 algarismos sem repeti-los é \_\_\_\_\_.

4- Escreva, na sequência, o número que está faltando:

a) 9 998 ; \_\_\_\_\_ ; 10 000      b) 14 499 ; \_\_\_\_\_ ; 14 501

c) 13 098 ; \_\_\_\_\_ ; 13 100

5- Coloque, em ordem crescente, os números:

19 489 - 19 849 - 19 948 - 19 498

6- Coloque, em ordem decrescente, os números:

23 450 - 23 045 - 23 399 - 23 499

7- Escreva como se leem os números abaixo:

a) 13 935 → \_\_\_\_\_

b) 27 009 → \_\_\_\_\_

8- Escreva com algarismos:

a) Cinquenta mil e vinte e três → \_\_\_\_\_

b) Sessenta e seis mil seiscientos e sessenta e seis → \_\_\_\_\_

9- Com os algarismos 9, 3, 0, 7 e 5, sem repeti-los, forme o maior número possível de cinco algarismos e escreva como se lê esse número → \_\_\_\_\_

10- Você sabe qual a extensão (tamanho) da ponte Rio - Niterói?

Pergunte ao seu Professor ou acesse

[http://estradas.com.br/histrod\\_ponterioniteroi.htm](http://estradas.com.br/histrod_ponterioniteroi.htm).

a) Sua extensão é \_\_\_\_\_ metros.

b) Represente o número encontrado no Quadro Valor de Lugar.

DM	UM	C	D	U

c) Escreva este número por extenso:



follyimagens.blogspot.com

10- Na tabela abaixo, estão indicados os preços de alguns modelos de automóvel e o consumo aproximado de combustível para percorrer 100 km.

MODELO	PREÇO (EM REAIS)	CONSUMO (EM LITROS)
A	18.613,00	8
B	21.584,00	7
C	27.006,00	12
D	19.508,00	10
E	36.227,00	19

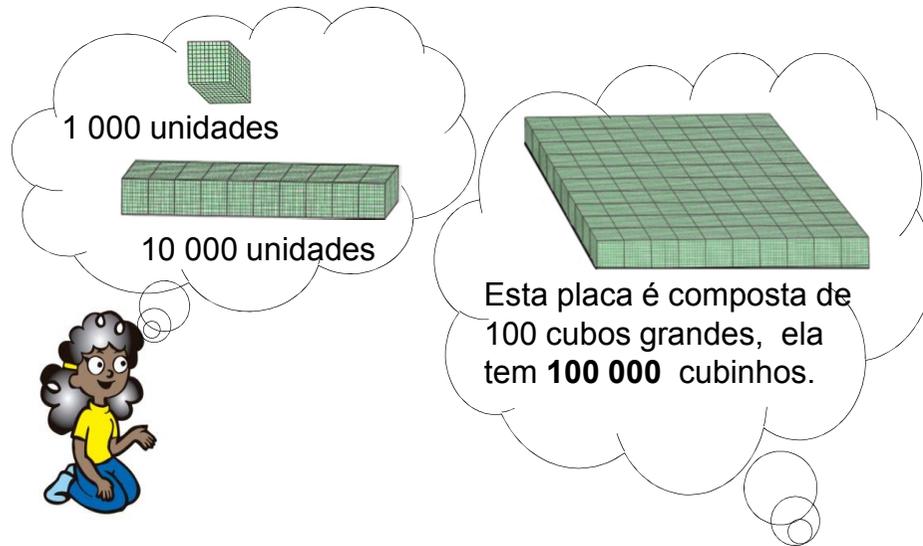
a) O modelo mais caro é o de menor consumo? \_\_\_\_\_.

b) O modelo mais barato é o de maior consumo? \_\_\_\_\_.

c) Ordene os modelos de automóveis em ordem crescente de preços → \_\_\_\_\_.

d) Ordene os modelos de automóveis em ordem decrescente de consumo → \_\_\_\_\_.

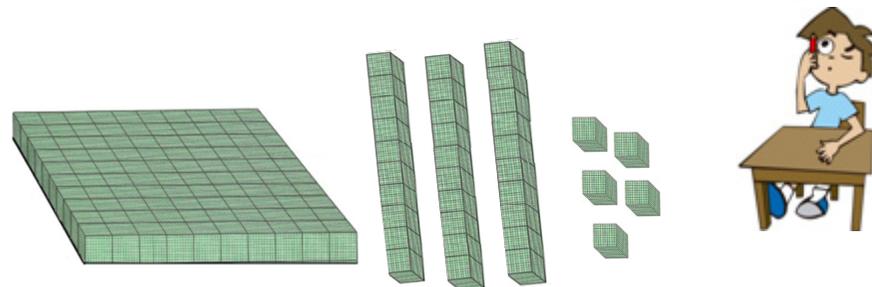
## A SEXTA ORDEM



1 000 unidades

10 000 unidades

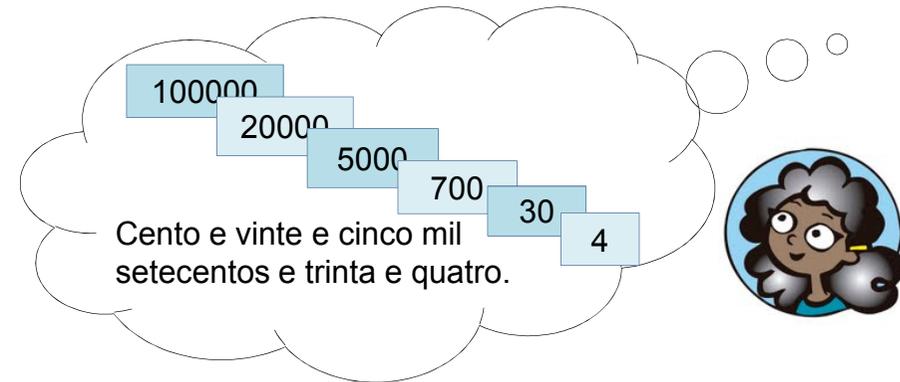
Esta placa é composta de 100 cubos grandes, ela tem **100 000** cubinhos.




Vamos representar esse número no quadro valor de lugar.

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE SIMPLES		
6. <sup>a</sup> ORDEM	5. <sup>a</sup> ORDEM	4. <sup>a</sup> ORDEM	3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
___	___	___	___	___	___

1- Numa livraria há uma coleção de 125 734 livros. Como decompor esse número?



100000  
20000  
5000  
700  
30  
4

Cento e vinte e cinco mil setecentos e trinta e quatro.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE SIMPLES		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

- a) O algarismo 2 está no lugar das dezenas de milhares. Seu valor é \_\_\_\_\_.
- b) O algarismo 1 está no lugar das centenas de milhares. Seu valor é \_\_\_\_\_.

2- Escreva os números por extenso:

- a) 500 500 - \_\_\_\_\_
- b) 700 370 - \_\_\_\_\_
- c) 840 382 - \_\_\_\_\_

3- Escreva os números com algarismos:

- a) Quatrocentos e um mil e sessenta e dois - \_\_\_\_\_
- b) Novecentos e setenta mil e cinquenta - \_\_\_\_\_

## ANALISANDO...

O Estádio Mário Filho, conhecido como Estádio do Maracanã, está restaurado para a Copa do Mundo deste ano.



O campo tem medidas oficiais de 110 m x 75 m numa área de **186 638** m<sup>2</sup>, onde foram realizadas grandes competições de futebol, como a Copa do Mundo, em 1950, e o primeiro Campeonato Mundial Interclubes da FIFA, em 2000.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1- Você já sabe que cada algarismo ocupa uma ordem. Então, complete o quadro para representar essas ordens:

6. <sup>a</sup> ORDEM	5. <sup>a</sup> ORDEM	4. <sup>a</sup> ORDEM	3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENA DE MILHAR	DEZENA DE MILHAR	UNIDADE DE MILHAR	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
_____	_____	_____	_____	_____	_____

↓                      ↓                      ↓                      ↓                      ↓                      ↓

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2- Escreva o número por extenso, e indique as duas classes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Escreva com algarismos os números:

a) Vinte e seis mil e quarenta e dois - \_\_\_\_\_

b) Cento e dois mil e trezentos - \_\_\_\_\_

c) Duzentos mil trezentos e dez - \_\_\_\_\_

4- Escreva os números abaixo por extenso:

a) 502.843 → \_\_\_\_\_

b) 200 145 → \_\_\_\_\_

c) 999 999 → \_\_\_\_\_

5- Escreva o sucessor e o antecessor dos seguintes números:

\_\_\_\_\_ - 99 999 - \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_ - 105 600 - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 200 005 - \_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_ - 809 728 - \_\_\_\_\_

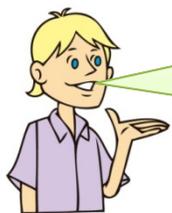
6- Escreva os números a seguir do maior para o menor (ordem decrescente):

536 812 – 125 746 – 430 000 – 326 800 – 258 600

7- Escreva o valor relativo do algarismo 4 nos números abaixo:

**DICA** @ O valor relativo depende da ordem que o algarismo ocupa no número.

- a) 498 169 → \_\_\_\_\_      b) 209 406 → \_\_\_\_\_  
 c) 348 205 → \_\_\_\_\_      d) 514 005 → \_\_\_\_\_



Lembre-se! Para **compor** ou **decompor** um número, devemos obedecer ao valor posicional de seus algarismos.

8- Vamos decompor o número **15 845** em ordens:

- a) Ele possui \_\_\_ classes e \_\_\_\_\_ ordens.  
 b) Decompondo esse número, temos os algarismos:  
 5.<sup>a</sup> ordem é   1  , ele vale 10 000 =   1   x 10 000  
 4.<sup>a</sup> ordem é \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 1 000  
 3.<sup>a</sup> ordem é \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 100  
 2.<sup>a</sup> ordem é \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 10  
 1.<sup>a</sup> ordem é \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 1

9- Descubra os números que faltam.

- a)  $152\ 743 = 100.000 + \underline{\hspace{2cm}} + 2\ 000 + \underline{\hspace{2cm}} + 40 + 3$   
 b)  $37\ 350 = 30\ 000 + \underline{\hspace{2cm}} + 300 + \underline{\hspace{2cm}}$   
 c)  $620\ 508 = 6 \times 100\ 000 + \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} + 5 \times 100 + 8 \times 1$

10- Componha o número formado por:

- a) 6 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 6 dezenas e 1 unidade = \_\_\_\_\_  
 b) 8 dezena de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas simples, 2 dezenas simples e 8 unidades simples = \_\_\_\_\_

11- Descubra o segredo e complete a sequência.

- a) 35 552 - 36 552 - \_\_\_\_\_ - 38 552 - 39 552  
 b) 71 580 - \_\_\_\_\_ - 71 780 - \_\_\_\_\_ - 71 980  
 c) 28 361 - 29 361 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 32 361

12- Reorganize cada conjunto de algarismos para formar o maior número possível e o menor número possível.

	MAIOR NÚMERO	MENOR NÚMERO
9, 6, 4, 1, 3		
1, 1, 6, 8, 7		

## ADIÇÃO

Na escola de João, os alunos e os professores organizaram um baile de carnaval, utilizando enfeites construídos com material reciclado.



Você sabe o significado da palavra **reciclar**?

Pesquise com seu Professor e com seus colegas de classe, ou acesse: [www.significados.com.br/reciclar](http://www.significados.com.br/reciclar)

---

---

1- Para a decoração da escola, os organizadores do baile de Carnaval **reuniram** 107 alunos do turno da manhã e 92 alunos do turno da tarde.

a) Para **reunir** usamos a **adição**: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ alunos.

Portanto, foram **reunidos** \_\_\_\_\_ alunos.

2- Os alunos do 5.º Ano produziram 350 máscaras de papelão. Os alunos do 6.º Ano completaram essa quantidade com 240 máscaras de plástico.

Vamos calcular: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ máscaras

Completamos 350 com 240 e obtivemos \_\_\_\_\_ no total.

Este é o total de máscaras produzidas, até agora, pelos alunos para o baile de carnaval.



Clipart acesso em 18-12-13

3- Ao ver a escola enfeitada, os meninos verificaram que precisariam de mais máscaras.

Estimaram que faltavam pelo menos umas 500 máscaras para deixar a decoração bem bacana.

Se **juntarmos** as \_\_\_\_\_ máscaras já colocadas com as \_\_\_\_\_ que faltam, teremos um **total** de \_\_\_\_\_ máscaras.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ máscaras

**FIQUE LIGADO!!!**

A adição é a operação usada para **juntar**, **reunir** e **acrescentar** quantidades.



É importante lembrar! Na adição, cada ordem deve ficar na mesma direção: as unidades abaixo das unidades; as dezenas abaixo das dezenas; as centenas abaixo das centenas...

5- Calcule:

$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 0\ 2 \\ +\ 1\ 3\ 4\ 4 \\ \hline \end{array}$$

6- Vamos continuar calculando.

No baile, cada aluno pôde levar convidados. Além dos 2.836 alunos presentes, havia 2 326 convidados. Muita gente, não é mesmo? Vamos ver quantas pessoas havia no total?

1 unidade de milhar	UM	C	D	U	1 dezena
	2	8	3	6	
+	2	3	2	6	
	5	1	6	2	

De maneira prática, calculamos...

$$\begin{array}{r} 1\ 1 \\ +\ 2\ 8\ 3\ 6 \\ +\ 2\ 3\ 2\ 6 \\ \hline 5\ 1\ 6\ 2 \end{array}$$

Parcela

Parcela

Soma ou total

O total de pessoas, no baile de carnaval, foi de \_\_\_\_\_.

Escreva por extenso → \_\_\_\_\_.

7- Calcule a soma (resultado da adição), em cada situação abaixo:

a)  $524 + 163 =$  \_\_\_\_\_

b)  $846 + 595 =$  \_\_\_\_\_

c)  $2\ 658 + 552 =$  \_\_\_\_\_

d)  $6\ 694 + 9\ 236 =$  \_\_\_\_\_

a)

b)

c)

d)

8- A biblioteca da escola comprou livros novos. Veja, na tabela abaixo, quanto a escola gastou.

LITERATURA INFANTIL	MATEMÁTICA E CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA
834 REAIS	1 250 REAIS	578 REAIS

O gasto total foi de \_\_\_\_\_ reais.



4- Depois do mercado, Clara e sua mãe decidiram ir ao shopping comprar alguns presentes. Compraram um porta-retratos, que custou R\$ 17,00, um par de sapatos, que custou R\$ 43,00 e uma mochila que custou R\$ 35,00.

culturamix.com



personamoda.com.br



verruganagordura.com

Clara resolveu calcular, mentalmente, essa despesa. Observe como Clara fez:

$$17 + 35 + 43 =$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$60 + 35 = \underline{\quad}$$

ou:

$$17 + 35 + 43 =$$

$$\underbrace{\quad\quad\quad}$$

$$52 + 43 = \underline{\quad}$$

ou ainda:

$$17 + 35 + 43 =$$

$$\underbrace{\quad\quad\quad}$$

$$17 + 78 = \underline{\quad}$$

Somamos duas parcelas primeiro e depois acrescentamos a terceira.

E se associarmos algumas parcelas e acrescentarmos a restante, obtemos o mesmo resultado.

Reparou que no 1.º exemplo ficou mais fácil somar de cabeça?



É verdade! Quando a soma é múltiplo de dez, fica bem mais fácil.  
 $17 + 13 = 30$   
 30 é um múltiplo de 10.

Observe como fiz a adição  $37 + 42 + 18 + 23 =$



$$37 + 42 + 18 + 23$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$60 + 60 = \underline{\quad}$$

Por isso dizemos que a adição possui a **propriedade associativa**.

**FIQUE LIGADO!!!**

Quando temos a soma de três ou mais parcelas, podemos juntar (associar) duas parcelas quaisquer e depois adicionar o resultado às demais. Essa propriedade da soma é chamada de **PROPRIEDADE ASSOCIATIVA DA ADIÇÃO**.

5- Aplique a propriedade associativa nas adições abaixo:

a)  $31 + 12 + 40 =$

b)  $14 + 18 + 50 =$

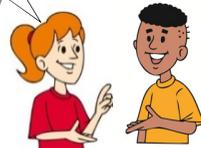
Observe o resultado de três times, de um total de oito times de futebol, da escola de João. Observe como ficou o resultado na tabela abaixo.

TIMES	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
AMARELO	0	5	4
VERMELHO	6	4	0
AZUL	3	0	5

6- Para saber quantas partidas cada time disputou, basta adicionar as vitórias, empates e derrotas, assim:

Amarelo  $\rightarrow 0 + 5 + 4 = \underline{\quad}$  ou  $5 + 4 = \underline{\quad}$   
 Vermelho  $\rightarrow 6 + 4 + 0 = \underline{\quad}$  ou  $6 + 4 = \underline{\quad}$   
 Azul  $\rightarrow 3 + 0 + 5 = \underline{\quad}$  ou  $3 + 5 = \underline{\quad}$

Reparei que se somarmos o **zero** ou não, o resultado não se altera.



Essa é mais uma propriedade da adição.

**FIQUE LIGADO!!!**

Quando somamos zero a um ou mais números, o número ou o total desses números não se altera. Por essa razão, o zero é chamado de **ELEMENTO NEUTRO DA ADIÇÃO**.

7- Agora, que você já relembrou as 3 propriedades da adição, vamos descobrir o nome da propriedade usada em cada item abaixo:

- a)  $10 + 15 = 15 + 10 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$   
 b)  $88 + 1\ 024 = 1\ 024 + 88 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$   
 c)  $99 + 0 = 0 + 99 = 99 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$   
 d)  $(16 + 14) + 25 = 16 + (14 + 25) \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$   
 e)  $0 + 1\ 999 = 1\ 999 + 0 = 1\ 999 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$   
 f)  $(1\ 324 + 816) + 785 = 1\ 324 + (816 + 785) \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$

8- Agora, complete os espaços com o número adequado, tornando a igualdade verdadeira.

Atenção à propriedade da adição aplicada em cada caso!

- a)  $15 + 7 = \underline{\quad} + 15 = \underline{\quad}$   
 b)  $18 + \underline{\quad} = 0 + 18 = 18$   
 c)  $(2 + 3) + 6 = \underline{\quad} + (3 + 6) = \underline{\quad}$   
 d)  $\underline{\quad} + 81 = 81 + 0 = 81$   
 e)  $71 + \underline{\quad} = 35 + 71 = \underline{\quad}$   
 f)  $109 + (15 + 3) = (\underline{\quad} + 15) + 3 = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$

# Subtração

## Ideia de retirar ou ideia subtrativa

1- Na papelaria do Sr. Arnaldo **havia 589** cadernos. Ele **vendeu 275** cadernos. Quantos cadernos sobraram?

Havia \_\_\_\_\_ e foram vendidos \_\_\_\_\_. Para saber quantos **sobraram**, devemos **subtrair**: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

Uma das **ideias da subtração** é saber **quantos sobram**.

Complete o Quadro Valor de Lugar:

Sobraram \_\_\_\_\_ cadernos.

Para recordar...  $589 - 275 = \underline{\quad}$   
 ↓                    ↓                    ↓  
 minuendo        subtraendo        resto ou diferença

## Ideia de comparar

2- A escola de Ana tem 798 cadernos no estoque e a escola de Bia tem 274 cadernos no estoque. **A diferença entre** os estoques das escolas de Ana e Bia é de \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cadernos.

	C	D	U
-	7	9	8
	2	7	4
	—	—	—

A diferença entre os estoques das escolas é de \_\_\_\_\_ cadernos.

## Ideia de completar ou ideia aditiva

3- Paula quer comprar um tênis que custa 498 reais e possui 285 reais. Que quantia **falta para completar** os 498 reais que ele precisa?

Falta para comprar o tênis: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ reais.

	C	D	U
-	4	9	8
	2	8	5
	—	—	—

Falta \_\_\_\_\_ reais para comprar o tênis.

4- Na papelaria do Sr. Arnaldo, **havia 391 canetas** e **foram vendidas 258**. Pelo Quadro Valor de Lugar, podemos encontrar a **diferença**? \_\_\_\_\_.

De maneira prática, temos:

	C	D	U
-	3	9	1
	2	5	8
	—	—	—

	3	8	1
-	2	5	8
	—	—	—

Sobraram \_\_\_\_\_ canetas na papelaria do Sr. Arnaldo.

**AGORA,  
É COM VOCÊ !!!**

1- Resolva as subtrações:

a)  $79 - 25 =$  \_\_\_\_\_

b)  $579 - 325 =$  \_\_\_\_\_

c)  $7\ 302 - 2\ 150 =$  \_\_\_\_\_

d)  $58\ 307 - 2\ 702 =$  \_\_\_\_\_

2- Um livro tem 238 páginas. Marcos já leu 175. Para Marcos terminar de ler o livro faltam \_\_\_\_\_ páginas.



trocadelivros.com.br

3- No mercadinho, há 1 765 abacaxis. Desses, 973 estão maduros. Quantos abacaxis estão verdes? \_\_\_\_\_



brazilianfruit.org

4- Pensei em um número, adicionei 180 a este número e obtive 283. Em que número pensei?

Vamos completar?

+ 180 = 283

↑  
Número  
pensado

$283 - 180 =$  \_\_\_\_\_

Nesse caso, usamos a operação inversa.



5- Eduarda tem 43 anos. Se estamos em 2013, ela nasceu em \_\_\_\_\_.

a) Daqui a uma década, Eduarda terá \_\_\_\_ anos.



kersaber.com

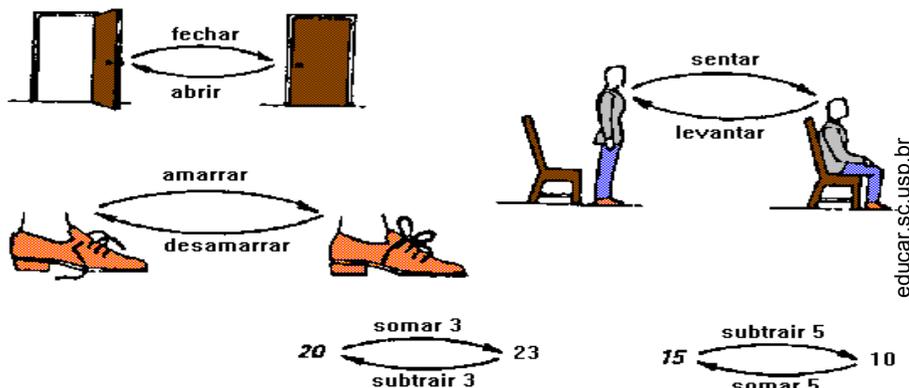
b) Das 2 045 praias existentes no Brasil, João não conhece 1 033 delas. As praias brasileiras, que são conhecidas por João, são \_\_\_\_\_ praias.



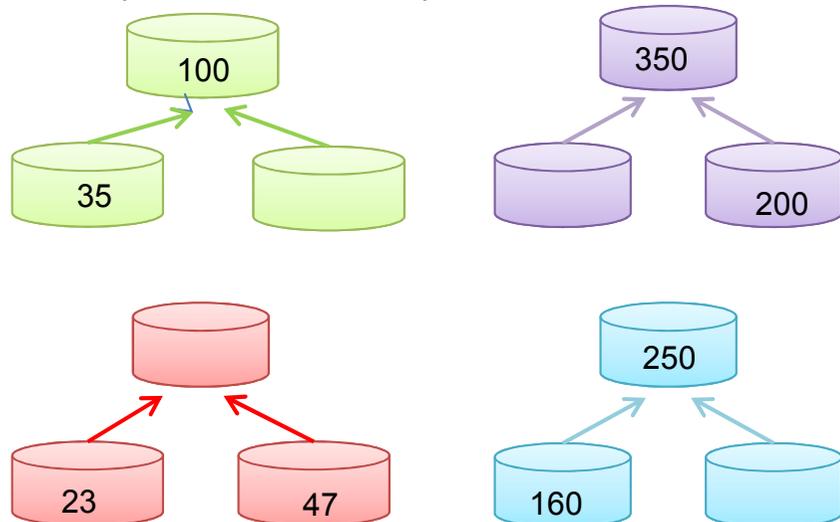
fotosimagens.net

## Adição e Subtração... Operações inversas

A adição e a subtração são operações inversas. Uma desfaz o que a outra faz. As ilustrações abaixo demonstram bem a ideia de situações inversas.



1- Complete com o número que falta:



Observe as situações abaixo e complete os espaços em branco. Faça os cálculos mentalmente!

2- Manuela ficou com R\$ 400,00 após gastar R\$ 36,00.  
Manuela antes possuía \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

3- Bárbara ganhou R\$ 72,00. Ela ficou com R\$ 212,00. Bárbara tinha \_\_\_\_\_.

4- Mateus e Glauco têm juntos R\$ 500,00. Mateus tem R\$ 350,00. Quanto Mateus tem a mais que Glauco?

Para saber quanto Mateus tem a mais que Glauco, usamos a operação inversa da adição.



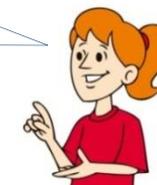
Glauco tem R\$ \_\_\_\_\_.

Mateus tem a mais que Glauco \_\_\_\_\_.

5- Fernanda foi ao mercado com sua mãe. Gastaram R\$ 138,00 nas compras e ainda sobraram R\$ 205,00. Quanto em dinheiro Fernanda e sua mãe levaram para o mercado?

$$? - 138 = 205$$

Nesse caso, usamos a operação inversa.



# SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

## CÉDULAS

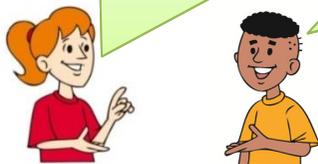


## MOEDAS



Você já sabe que, para comprar ou vender alguma coisa, usa-se o **dinheiro**, que pode ser de papel ou de metal.

Você também já sabe que, no Brasil, a nossa moeda é o real, cujo símbolo é **R\$**.



As quantias são escritas em representação decimal:

**R\$ 2,50**

A parte inteira corresponde ao número em reais.

A parte decimal corresponde ao número em centavos.

1- Quantas notas de  são necessárias para obter:

- a) 1 000 reais? \_\_\_\_\_.
- b) 10 000 reais? \_\_\_\_\_.
- c) 100 000 reais? \_\_\_\_\_.

obeabadosertao.com.br

**DIC@**

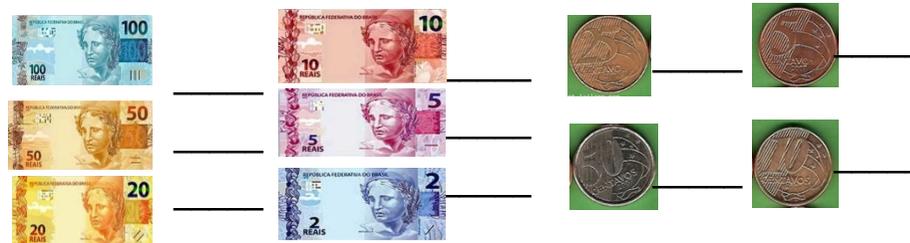
O cálculo com dinheiro fica mais fácil quando agrupamos cédulas e moedas do mesmo valor.

2- Clara e Isadora foram às compras com esta quantia:



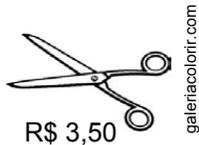
a) As meninas gastaram um total de R\$ 487,70 em compras de material escolar. Quanto Clara e Isadora receberam de troco?

b) Agora, escreva a quantidade de notas e moedas recebidas como troco:



# DESAFIO

Observe o preço dos produtos da papelaria do Sr. Arnaldo, que estão em oferta, e responda:



1- Quantas moedas seriam necessárias para pagar uma régua se você usasse apenas

a) moedas de 50 centavos? \_\_\_\_\_

b) moedas de 25 centavos? \_\_\_\_\_

c) moedas de 10 centavos? \_\_\_\_\_

d) moedas de 5 centavos? \_\_\_\_\_

2- Gabriela comprou duas caixas de lápis de cor. Quanto ela gastou? \_\_\_\_\_

Registre aqui os seus cálculos:

Quais cédulas e/ou moedas do nosso sistema monetário, Gabriela poderia utilizar para pagar essa compra?

Essa é uma possibilidade. Encontre outras!



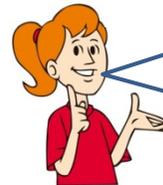
Registre aqui as cédulas escolhidas por você:

3- Dona Fátima comprou 1 caderno, 1 caixa de lápis de cor, 1 régua e uma tesoura para a sua filha Duda começar o ano letivo. Ela pagou com uma cédula de R\$ 100,00. O caixa pediu uma moeda de R\$ 1,00 para facilitar o troco.

Quanto o caixa devolveu de troco para Dona Fátima?

\_\_\_\_\_

## CURIOSIDADES



**A nossa moeda nem sempre foi o Real.**

Veja os nomes que o nosso dinheiro recebeu ao longo dos anos.

Ano	Nome da moeda	Ano	Nome da moeda
1942	Cruzeiro	1989	Cruzado Novo
1967	Cruzeiro Novo	1990	Cruzeiro
1970	Cruzeiro	1993	Cruzeiro Real
1986	Cruzado	1994	Real

## TRABALHANDO COM ALGARISMOS ROMANOS...

Os romanos utilizavam letras do alfabeto para representar os números. Observe a tabela com as letras utilizadas para representar os números:



N. Romano	N. Decimal
I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000

Os romanos usavam o mesmo sistema decimal que usamos. Os algarismos, no entanto, eram diferentes e não tinham símbolo para o zero.

Os símbolos chamados fundamentais podem se repetir até três vezes. São eles: **I** (1), **X** (10), **C** (100) e **M** (1 000).

Consulte a tabela e complete

I = \_\_\_\_ X = \_\_\_\_ C = \_\_\_\_ M = \_\_\_\_

3 → \_\_\_\_ 20 → \_\_\_\_ 300 → \_\_\_\_ 2 000 → \_\_\_\_

Já os símbolos seguintes, não podem ser repetidos

V = \_\_\_\_ L = \_\_\_\_ D = \_\_\_\_

Veja como escrevemos 35 = → XXX + V = XXXV



Quando colocamos um ou mais símbolos **à direita** de outro símbolo de maior valor, estamos efetuando uma **adição**.

Observe e complete esta afirmativa:

XIII = X + III = 10 + 3 = \_\_\_\_ LX = L + X = 50 + 10 = \_\_\_\_

MCCC = M + CCC = 1 000 + 300 = \_\_\_\_

Já os símbolos fundamentais, I (1), X (10) e C (100), quando colocados **à esquerda** de outro símbolo de maior valor, eles são **subtraídos** deste. Observe:

IV → 5 - 1 = \_\_\_\_ IX → 10 - 1 = \_\_\_\_ XL → 50 - 10 = \_\_\_\_

XC → 100 - 10 = \_\_\_\_ CM → 1 000 - 100 = \_\_\_\_

1- Usando os algarismos romanos, escreva o ano em que estamos → \_\_\_\_\_

2- Usando os algarismos indo-arábicos, escreva os números:

a) XXXI → \_\_\_\_ b) CI → \_\_\_\_ c) XL → \_\_\_\_

d) CD → \_\_\_\_ e) LXXXIII → \_\_\_\_

f) XXII → \_\_\_\_ g) LXXV → \_\_\_\_ h) XLIV → \_\_\_\_

i) XC → \_\_\_\_ j) MII → \_\_\_\_

3- Escreva os números a seguir, usando os algarismos romanos:

a) 303 → \_\_\_\_ b) 460 → \_\_\_\_ c) 45 → \_\_\_\_

d) 1 001 → \_\_\_\_ e) 2 200 → \_\_\_\_ f) 199 → \_\_\_\_

# ARREDONDAMENTO DE NÚMEROS



Eu economizei cerca de 60 reais.

Caio



Eu economizei cerca de 70 reais.

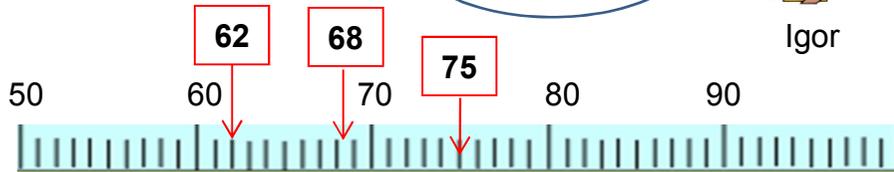
Enzo



Eu economizei cerca de 80 reais.

Igor

Nossas economias  
Caio - 62 reais  
Enzo - 68 reais  
Igor - 75 reais



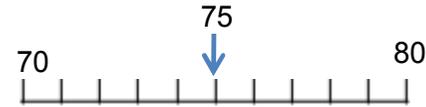
Eles **arredondaram** cada um dos números 62, 68 e 76 para a dezena mais próxima.



62 está entre 60 e 70. Ele está mais próximo do 60 do que 70, 60 é a dezena mais próxima.



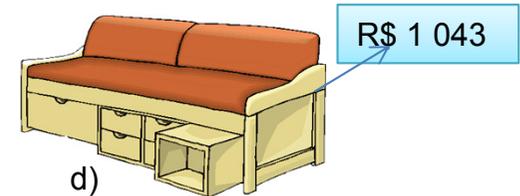
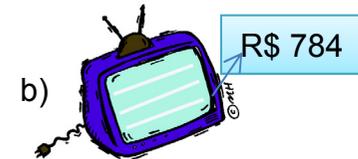
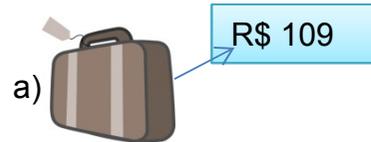
68 está entre 60 e 70. Ele está mais próximo do 70 do que 60, 70 é a dezena mais próxima.



75 está exatamente entre 70 e 80. Nesses casos aproximamos para a dezena superior.



1- Arredonde os preços para a dezena mais próxima.



2- A tabela apresenta o número de computadores vendido por uma loja nos cinco primeiros meses do ano:

MESES	NÚMERO DE COMPUTADORES	ARREDONDANDO PARA DEZENA
JANEIRO	438	
FEVEREIRO	272	
MARÇO	103	
ABRIL	598	
MAIO	346	

## MEDINDO O TEMPO...

### O ANO, O MÊS E O DIA

Agora, você deverá formar grupos de cinco ou seis alunos.

Em tiras de papéis, coloquem os seguintes temas:

- dia em que faz aniversário;
- mês do aniversário;
- dia da semana que caiu ou cairá o aniversário no ano atual.

Para a elaboração da atividade, os alunos terão que realizar, primeiramente, uma pesquisa com todos os colegas da sala de aula.

Para iniciar a pesquisa, cada grupo receberá uma folha para registros, conforme modelo ao lado.

*Meu aniversário, este ano, foi no segundo domingo de janeiro.*



Caio

*O meu foi dia 1.º de janeiro, quarta-feira, feriado, Dia da Paz!*



Igor



**Janeiro 2014**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1 Contrat, Universal

folhinha.net.br

Preencher as informações do grupo:

NOME DO ALUNO	DIA DO ANIVERSÁRIO	MÊS DO ANIVERSÁRIO	DIA DA SEMANA

Após o registro, na folha, por todos os grupos, os dados de toda a turma deverão ser organizados na tabela, a seguir:

#### NÚMERO DE ANIVERSARIANTES POR MÊS

JANEIRO	
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

# CALENDÁRIO

2014

Um ano tem 12 meses.  
Os meses têm 30 ou 31 dias, exceto o mês de fevereiro que tem 28 ou 29 dias.

Janeiro							Fevereiro							Março						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4							1							1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	23	24	25	26	27	28	29		
														30	31					

Abril							Maio							Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	29	30								

Julho							Agosto							Setembro								
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S		
			1	2	3	4	5					1	2				1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13		
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20		
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27		
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30								
							31															

Outubro							Novembro							Dezembro							
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	
			1	2	3	4						1				1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31					

www.sabedoriaglobal.net

O ano tem 365 dias ou 366 dias.  
De quatro em quatro anos, o mês de fevereiro tem 29 dias.  
Nesse caso, o ano é chamado de \_\_\_\_\_ e tem 366 dias.

O ano também pode ser dividido em semestres (seis meses) ou trimestres (três meses).

Também podemos dividir o ano em bimestres (de dois em dois meses). Nesse caso, quantos bimestres tem um ano? \_\_\_\_\_

O ano tem \_\_\_\_\_ semestres, e \_\_\_\_\_ trimestres.

Observe o calendário de 2014 e complete.

Em que ano estamos? \_\_\_\_\_ Este ano é bissexto? \_\_\_\_\_

Por quê? \_\_\_\_\_

Estamos no mês \_\_\_\_\_, e pertence ao \_\_\_\_\_ semestre.

O mês de setembro tem \_\_\_\_\_ dias e, o mês de agosto \_\_\_\_\_ dias.

Em janeiro, temos \_\_\_\_\_ dias e, em novembro \_\_\_\_\_ dias.

Quantos meses há em meio ano? \_\_\_\_\_ E em 3 anos? \_\_\_\_\_

E em 10 anos? \_\_\_\_\_ Quantos dias há em 10 semanas? \_\_\_\_\_

Escreva a data correspondente a uma semana depois do dia 1.º de maio. \_\_\_\_\_

No total, quantos domingos teremos durante todo o ano de 2014? \_\_\_\_\_

## HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS

O **relógio** é o instrumento mais utilizado, para medir o tempo.

O primeiro relógio inventado pelo homem foi o relógio de sol.

Utilizando uma estaca fincada no chão, os povos antigos podiam determinar, aproximadamente, as horas, de acordo com a sombra projetada pelo sol nessa estaca.



**Relógio de Sol** (Gnomon), no campo de Marte em Roma, construído pelo imperador Augusto.

Nos dias de hoje, os relógios estão cada vez mais precisos, resultado dos avanços tecnológicos. O que faz com que possamos medir o tempo é o movimento da Terra em torno de si mesma. Quando ela completa um giro, temos um dia, um período que corresponde à 24 horas (movimento de rotação).

**1 dia = 24 horas**

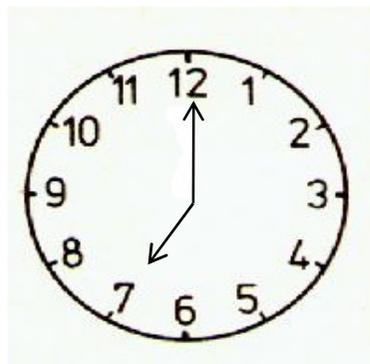
As horas são divididas em minutos e os minutos em segundos.

**1 hora = 60 min**

**1 min = 60 s**

**Logo: 1 h = \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_**

O segundo é a unidade fundamental das medidas de tempo. O seu símbolo é s.



O relógio ao lado marca:

\_\_\_\_\_

No relógio de ponteiros, acima, vamos considerar apenas o ponteiro das horas e dos minutos.

O ponteiro menor indica as horas e o maior indica os minutos.

Quando o ponteiro grande aponta para o número 12, o relógio marca a hora exata.

A partir do meio-dia, precisamos acrescentar mais 12 horas na leitura das horas. Assim, após o meio-dia, 1 hora corresponde à 13 horas, 2 horas corresponde à 14 horas e assim por diante.

E 4 horas? Seu correspondente é \_\_\_\_\_

# O RELÓGIO

Pense no que você já aprendeu. Observe imagens de relógios e troque ideias com os seus colegas. Nos relógios com ponteiros, há 12 divisões que indicam as horas.

1- Em um dia, quantas vezes o ponteiro das horas percorre essas divisões?

---



---

2- O ponteiro pequeno indica as horas. E o grande, o que indica?

---



---

3- Todos os relógios têm três ponteiros?

---



---



---

4- O que marca o ponteiro bem fininho ou de outra cor, que existe em alguns relógios?

---



Que horas marcam esses relógios?




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---

# OS NÚMEROS NO NOSSO COTIDIANO

Com que finalidade o número está sendo utilizado em cada situação abaixo?

Você é sempre o quinto da fila! → \_\_\_\_\_

Hoje a temperatura será de 35 graus.

→ \_\_\_\_\_

O metrô fica a mais de 200 metros da praça!

→ \_\_\_\_\_

Joãozinho pesa 42 quilogramas.

→ \_\_\_\_\_

Observe o anúncio abaixo:

VIVENDAS DO AMANHECER
Vendo apartamento com 2 quartos, 85 m <sup>2</sup> , 12.º andar. Todo reformado. Condomínio com piscinas, salão de festas, quadra poliesportiva. Tempo de construção: 3 anos. Aproveite! Grande oportunidade! Telefone: 3333-3333 (Maria)

Consulte o anúncio ao lado e informe o número que foi utilizado para indicar:

Medida → \_\_\_\_\_

Contagem → \_\_\_\_\_

Ordem → \_\_\_\_\_

Código → \_\_\_\_\_

Tempo → \_\_\_\_\_



latahu.com.br



mundodaluha.blogspot.com



leandronr.blogspot.com

**FIQUE LIGADO!!!**

Você já percebeu que os números estão presentes em tudo que você pensa ou faz.

O **tempo**... A que horas acordo... Quanto tempo fico na escola... Quanto tempo eu levo para fazer as tarefas de casa... E tem muito mais!!!

Os números são necessários na **informação**, na **orientação**, na **comunicação**, na **medição**, na **contagem** e em muitas outras situações.

## GRÁFICOS E TABELAS

Em uma votação, na turma de Verônica, a questão proposta foi a seguinte:

**Qual a sua modalidade favorita de esporte?**

Complete a tabela, ao lado, com o que está faltando.

Depois, responda:

Qual a modalidade de esporte foi a mais votada?

Quantos votos ela teve? \_\_\_\_\_

Que esporte recebeu 8 votos? \_\_\_\_\_

No total, quantos alunos votaram? \_\_\_\_\_

Em que esporte você votaria? \_\_\_\_\_

Na volta das férias, cada equipe da classe de Antônio fez uma pesquisa a partir da seguinte questão:

**Quantos dias você, por sua conta, estudou nas férias?**

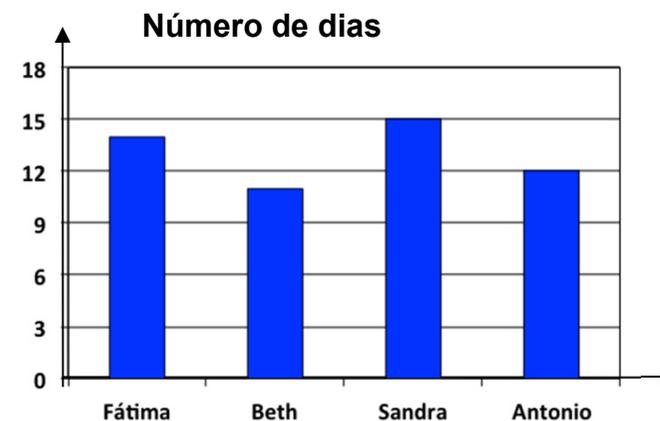
Veja o resultado da pesquisa registrado no gráfico de barras, número de dias que cada aluno estudou.

Analise o gráfico e responda:

- Que aluno estudou mais dias? \_\_\_\_\_
- Quantos dias? \_\_\_\_\_
- Que aluno estudou 11 dias? \_\_\_\_\_
- Quantos dias Antônio estudou? \_\_\_\_\_
- Quantos dias Sandra estudou a mais do que Antônio?

- Quais os alunos que estudaram mais do que 10 dias?  
\_\_\_\_\_
- Formule mais uma pergunta sobre essa pesquisa e dê a resposta.  
\_\_\_\_\_

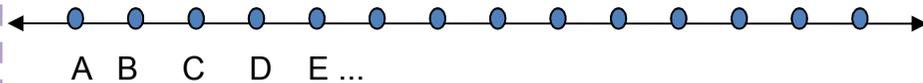
MODALIDADE DE ESPORTE	ANOTAÇÃO COM MARCAS	NÚMERO DE VOTOS
NATAÇÃO		
VOLEIBOL		8
FUTEBOL		7
BASQUETE		3



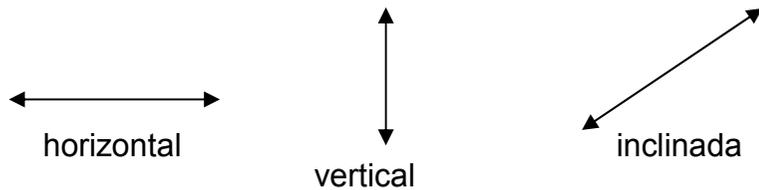
# RETA / SEGMENTO DE RETA / SEMIRRETA

## Você sabia?

Uma reta tem infinitos pontos e é ilimitada nos dois sentidos.

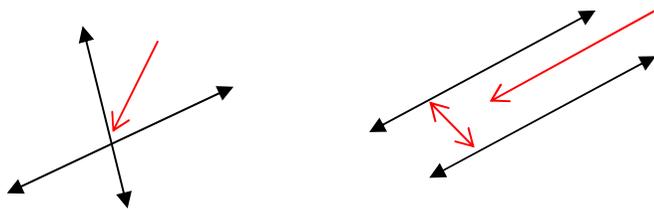


As retas podem ser identificadas de acordo com a posição e representadas por uma seta dupla:



Retas concorrentes são as retas que se cruzam num mesmo ponto.

Retas paralelas são as retas que mantêm a mesma distância entre si e não se cruzam.



Use a régua para traçar.



Duas retas verticais



Três retas inclinadas



Quatro retas horizontais



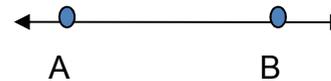
Procure, no dicionário, o significado da palavra **segmento**. Vai auxiliá-lo no entendimento do "Fique Ligado!!!"

## FIQUE LIGADO!!!

A reta é ilimitada nos dois sentidos. Portanto, infinita.

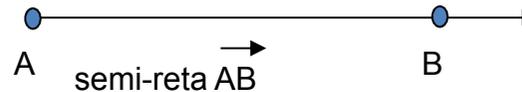


O segmento de reta é limitado. Pode ser medido.



Segmento  $\overline{AB}$

As semirretas têm origem e são limitadas em um só sentido.



Mostre que você entendeu, representando o que é pedido:

semirreta:

segmento:

origem:

# LOCALIZAÇÃO: ITINERÁRIOS E CAMINHOS



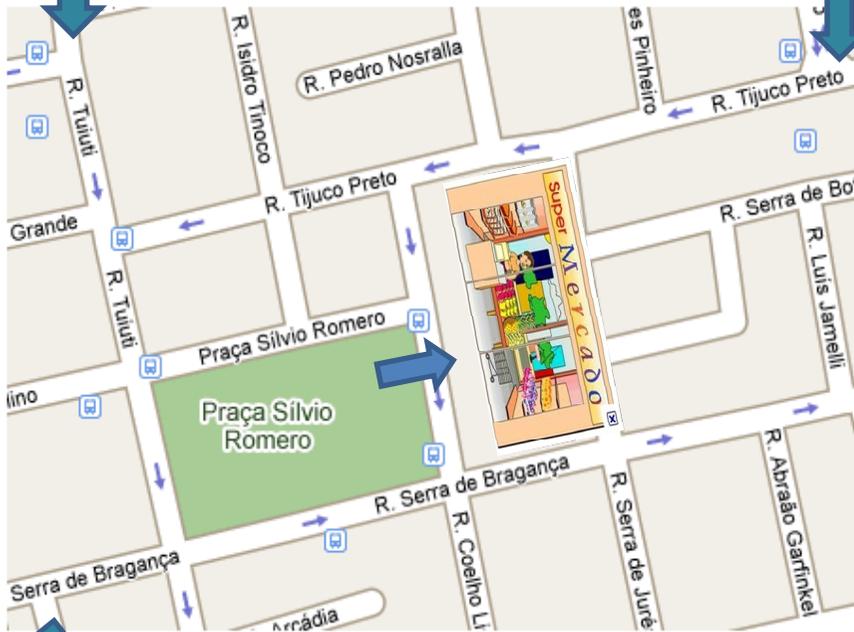
Observe bem o detalhe dessas imagens!

À seguir, complete com as informações corretas.



Rua em que mora **Marcelo**

doralice-araujo.blog.uol.com.br



circuitointegrado.folha.uol.com.br

lizianebt.vilabol.uol.com.br

Rua em que mora **Gustavo**



correlonago.ning.com

Gustavo e Marcelo são alunos do 5.º Ano e frequentam a mesma escola, localizada à Rua \_\_\_\_\_ que é paralela à Rua \_\_\_\_\_.

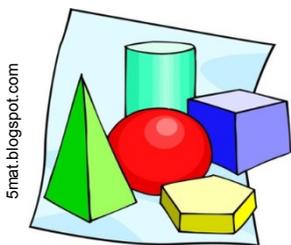
Gustavo mora na Rua \_\_\_\_\_, próxima à Praça Silvio Romero.

Já Marcelo mora na Rua \_\_\_\_\_, concorrente à Rua \_\_\_\_\_.

A Praça Sílvio Romero é muito conhecida pelas crianças e moradores do bairro. A sua localização tem, como referência, a proximidade com o \_\_\_\_\_.

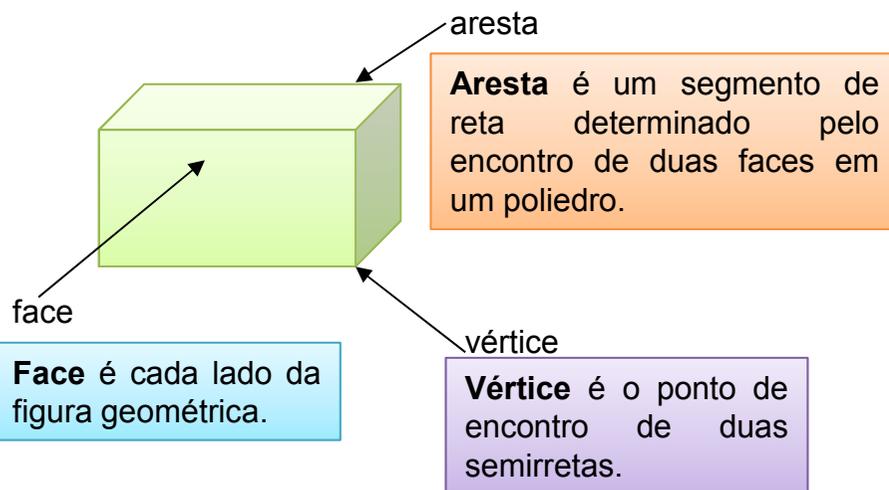
Para chegar mais rápido à escola, Marcelo segue pelo caminho em linha reta, saindo de sua casa na Rua \_\_\_\_\_ . Esta rua é também concorrente à Rua \_\_\_\_\_ .

# SÓLIDOS GEOMÉTRICOS



5mat.blogspot.com

Observe, cuidadosamente, esta figura:



**Poliedros** são figuras geométricas formadas por três *elementos* básicos: **vértices**, **arestas** e **faces**.

## DESAFIO



Você consegue resolver!

Leia as pistas!

- É um sólido geométrico formado por seis faces retangulares.
- Tem a forma parecida com a de uma caixa de pasta de dentes.
- Também é chamado de bloco retangular.
- As faces planas opostas são paralelas.



acervo.sme

1- Complete as linhas com as letras que formam o nome desse sólido geométrico:

**P** \_ \_ \_ \_ \_ **P** \_ **P** \_ \_ \_ \_

# Sólidos Geométricos

Poliedros

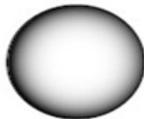
Corpos redondos

As figuras geométricas espaciais que, também, recebem o nome de sólidos geométricos, são divididas em: poliedros e corpos redondos.

exatasloucas.pbworks.com



cone



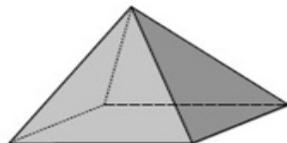
esfera



paralelepípedo



cilindro

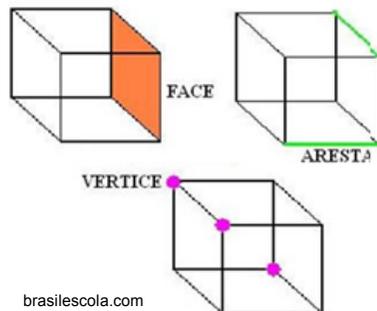


pirâmide

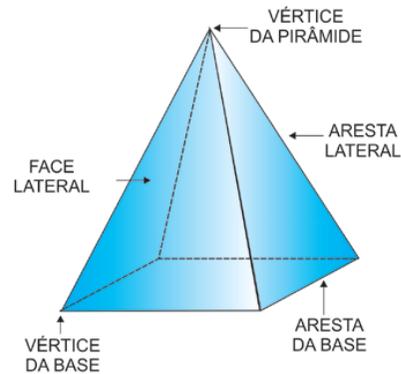
## Recapitulando...

\_\_\_\_\_ são figuras geométricas formadas por três *elementos* básicos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

São sólidos geométricos formados somente por **partes planas**.



brasilescola.com



mariomarcia.com

Nos poliedros,  
as superfícies \_\_\_\_\_ são as faces;  
o encontro de \_\_\_\_\_ forma uma aresta;  
o encontro das arestas se dá nos \_\_\_\_\_.

Os objetos que rolam com facilidade têm toda a superfície ou parte dela arredondada.

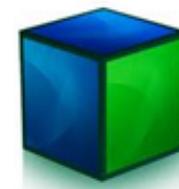


pt.wikipedia.org

Esses objetos têm a forma dos sólidos geométricos chamados de **corpos redondos**.



Há objetos que não rolam com facilidade, apenas se deslocam. São chamados de **poliedros**, pois suas faces são planas.



divb.ibilice.unesp.br

1- Escreva o nome do sólido geométrico que te lembra cada uma das imagens abaixo.



onart.com.br

biacriselulu.blogspot.com



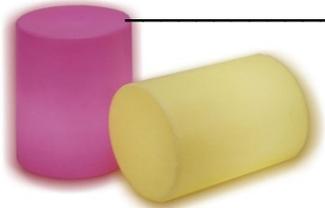
\_\_\_\_\_



docerlodonazinha.com.br

\_\_\_\_\_

voltexdesign.com



\_\_\_\_\_

fufutball.blogspot.com

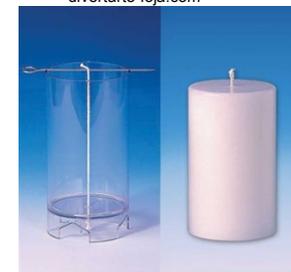


\_\_\_\_\_

portaldoprofessor.mec.gov.br



divertarte-loja.com



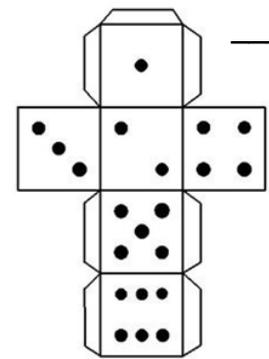
\_\_\_\_\_

tijoslerracola.blogspot.com



\_\_\_\_\_

portaldoprofessormg.mec.gov.br



\_\_\_\_\_



fufutball.blogspot.com

\_\_\_\_\_



catecriandorj.blogspot.com

\_\_\_\_\_



gincanadasolidariedade2010.blogspot.com

teoriasaocodrado.blogspot.com



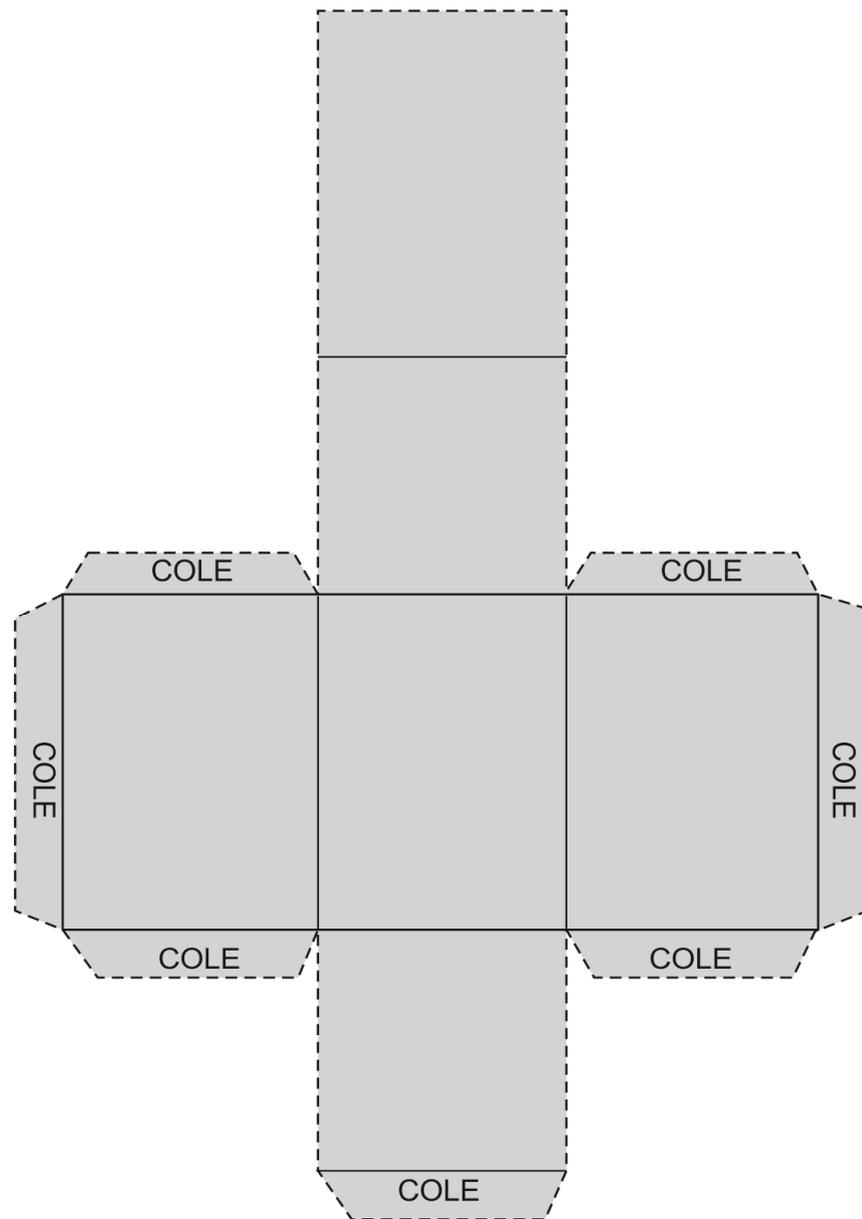
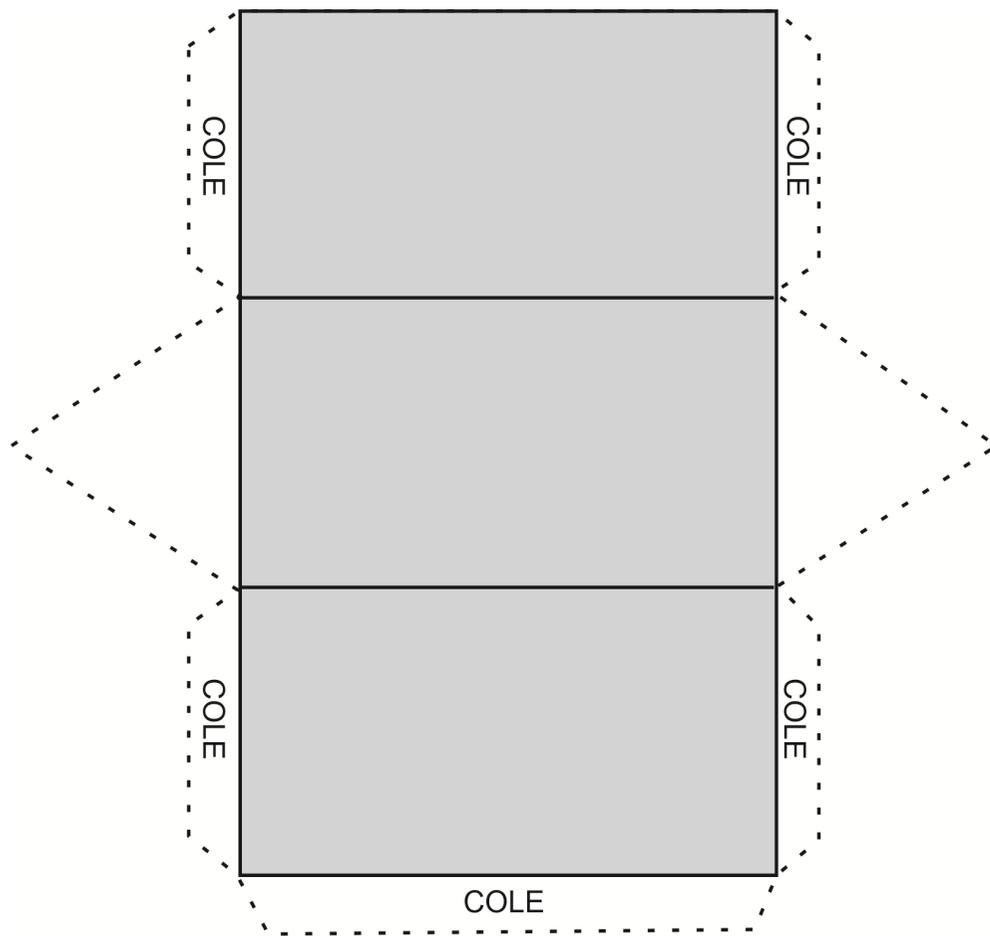
\_\_\_\_\_



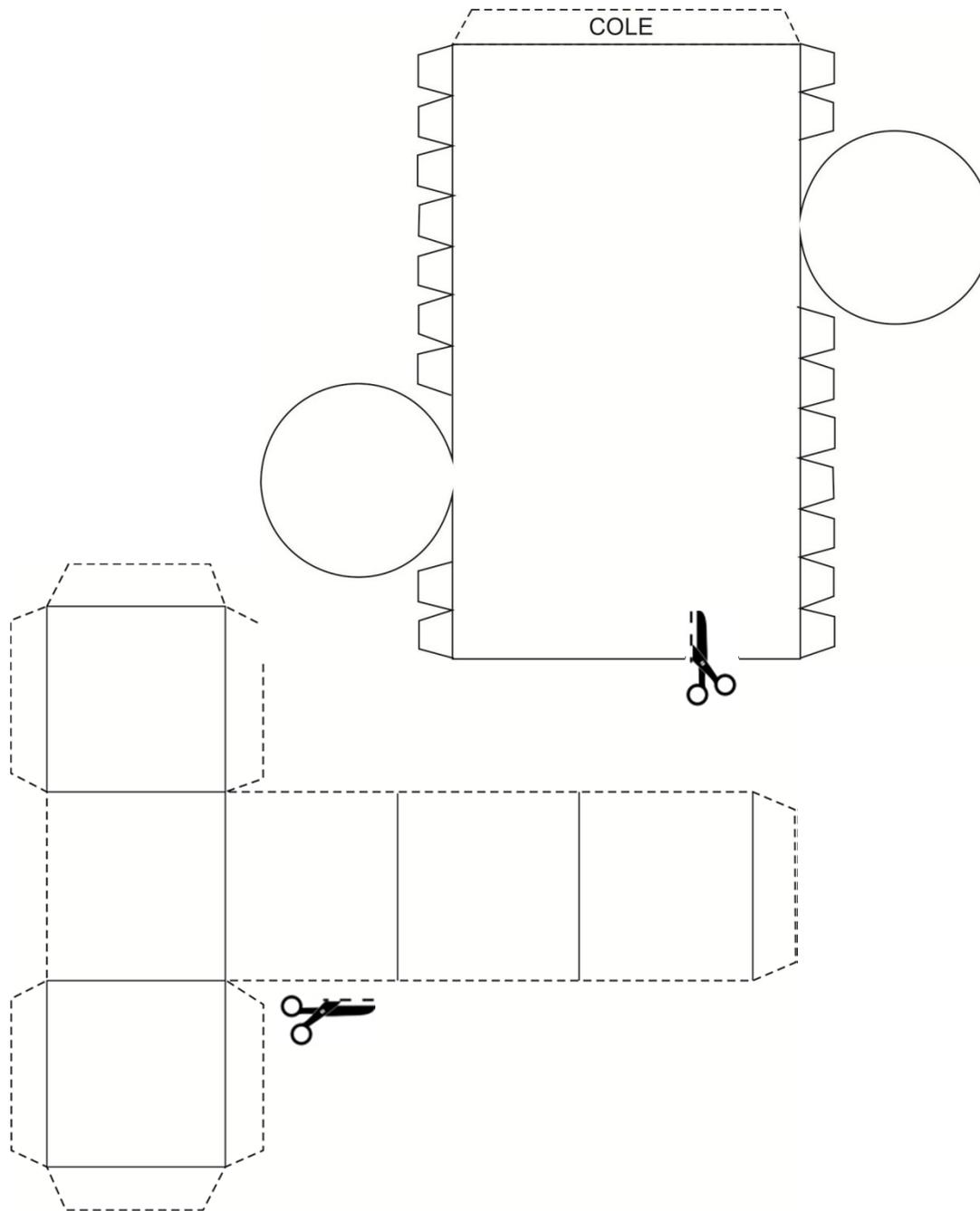
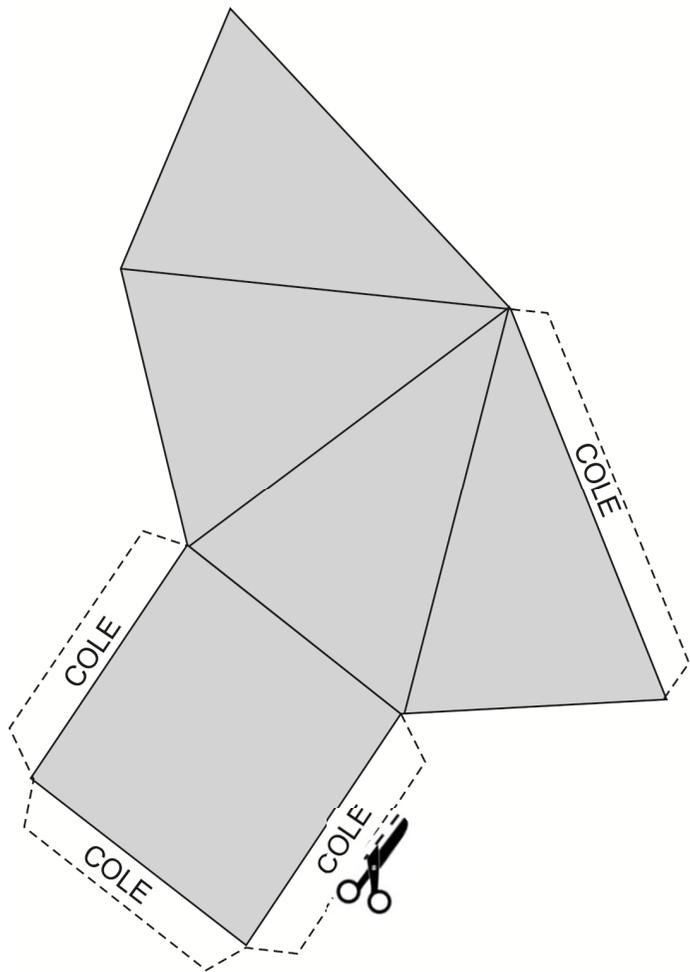
portaldoprofessor.mec.gov.br

\_\_\_\_\_

2- Nas páginas que se seguem, observe as planificações, recorte-as na linha pontilhada e monte os seus 5 sólidos geométricos!



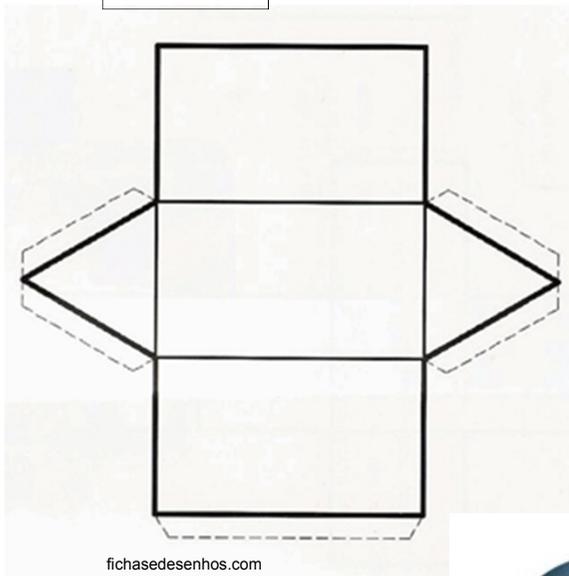




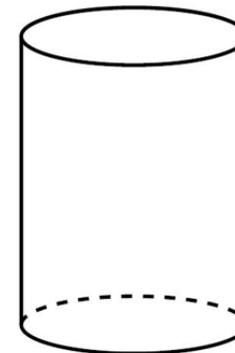
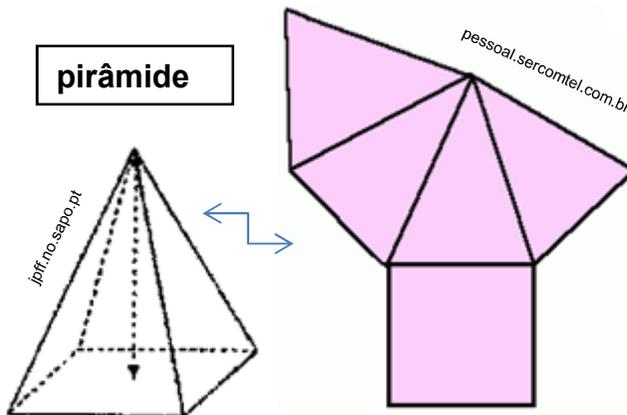


Observe os sólidos geométricos montados por você e compare-os com as figuras apresentadas aqui.

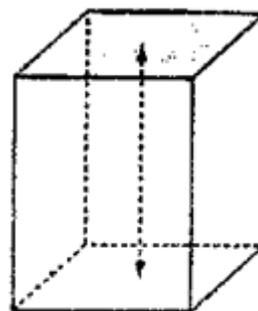
prisma



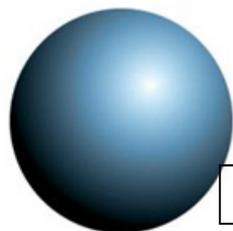
pirâmide



cilindro

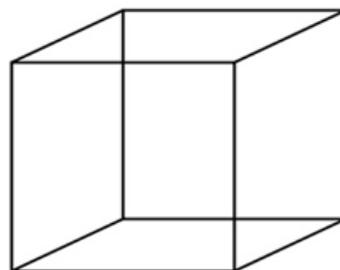


paralelepípedo

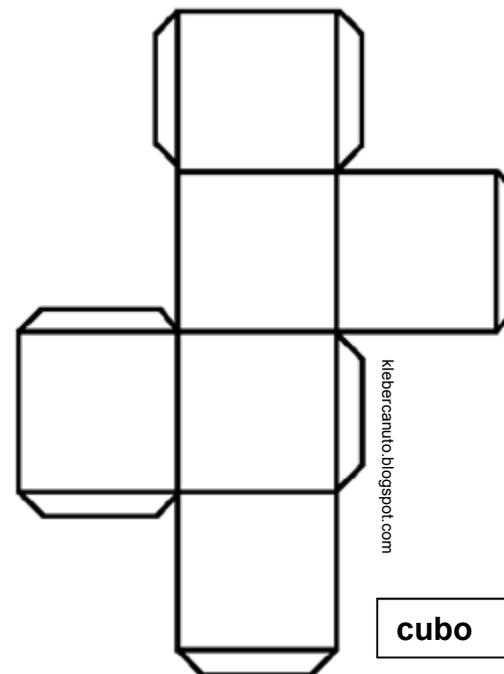


esfera

dellarte17.blogspot.com

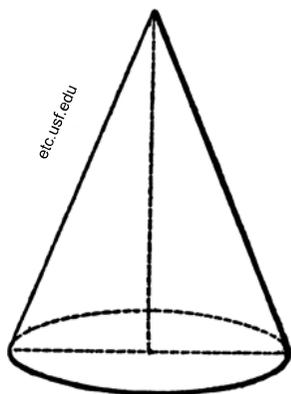


cubo



cubo

cone

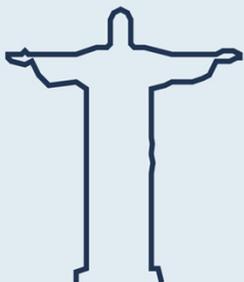








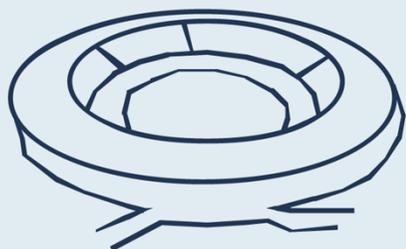
Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

# Dicas de estudo

- Tenha um espaço próprio para estudar.
- O material deve estar em ordem, antes e depois das tarefas.
- Escolha um lugar para guardar o material adequadamente.
- Brinque, dance, jogue, pratique esporte... Movimente-se! Escolha hábitos saudáveis.
- Estabeleça horário para seus estudos.
- Colabore e auxilie seus colegas em suas dúvidas. Você também vai precisar deles.
- Crie o hábito de estudar todos os dias.
- Consulte o dicionário sempre que precisar.
- Participe das atividades propostas por sua escola.
- Esteja presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a sua aprendizagem.
- Tire suas dúvidas com o seu Professor ou mesmo com um colega.
- Respeite a si mesmo, a todos, a escola, a natureza... Invista em seu próprio desenvolvimento.

**Valorize-se! Você é um estudante da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Ao usar seu uniforme, lembre-se de que existem muitas pessoas, principalmente seus familiares, trabalhando para que você se torne um aluno autônomo, crítico e solidário. Acreditamos em você!**