

4.º BIMESTRE - 2013



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

# M4

## PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**EDUARDO PAES**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**

SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**

**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**

COORDENADORIA TÉCNICA

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA SILVA LIMA**

ELABORAÇÃO

**ADRIANA KINGSBURY**

**FRANCISCO RODRIGUES DE OLIVEIRA**

**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**

REVISÃO

**DALVA MARIA MOREIRA PINTO**

**FÁBIO DA SILVA**

**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**

DESIGN GRÁFICO

**EDIURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.**

EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO



## *O que temos neste Caderno Pedagógico?*

Exercícios sobre:

- Polígonos
- Área de figuras planas
- Medidas de capacidade
- Medidas de temperatura
- Tratamento da informação
- Expressões numéricas
- Frações
- Números decimais
- Multiplicação e divisão

# POLÍGONOS



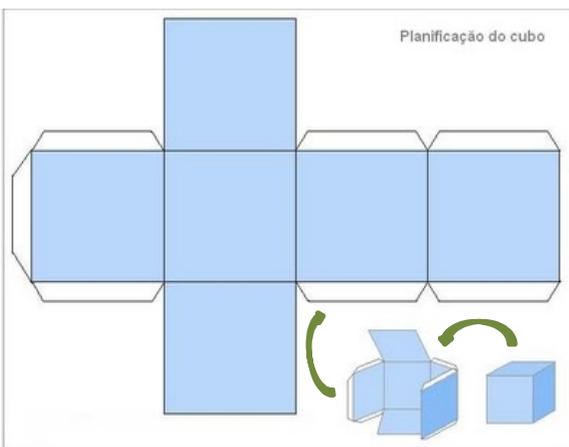
Observe a caixa de presente abaixo. Ela lembra um sólido geométrico muito conhecido. Você sabe qual é esse sólido?

<http://imgre.me/foKb>



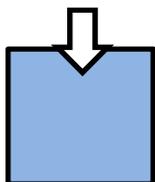
É o \_\_\_\_\_.

Se essa caixa fosse desmontada ou **planificada**, ficaria assim:

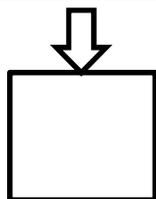


<https://www.google.com.br/search?>

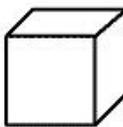
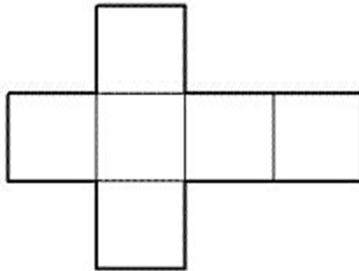
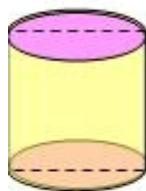
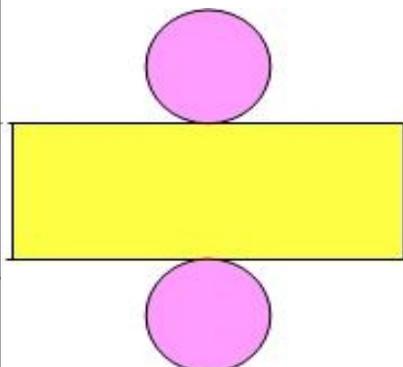
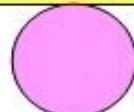
O cubo possui 6 faces. As **faces** são chamadas de regiões planas.



**Contorno** da região plana.



Quando desmontamos ou planificamos alguns sólidos geométricos, é possível observar as regiões planas.

SÓLIDO GEOMÉTRICO	PLANIFICAÇÃO	REGIÃO PLANA
		
		
		

POLÍGONOS

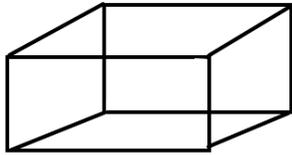




# AGORA, É COM VOCÊ !!!

1- Escreva o nome de cada sólido geométrico. Depois, observe a planificação e escreva o nome da região plana encontrada.

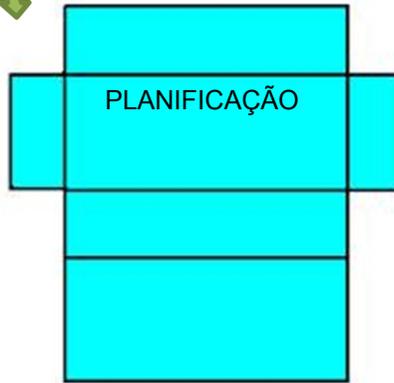
a)



\_\_\_\_\_

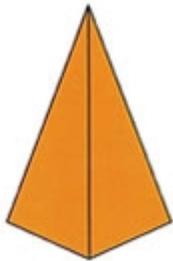


\_\_\_\_\_

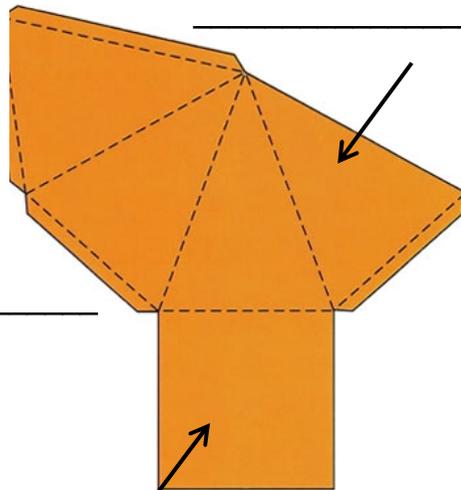


PLANIFICAÇÃO

b)



\_\_\_\_\_

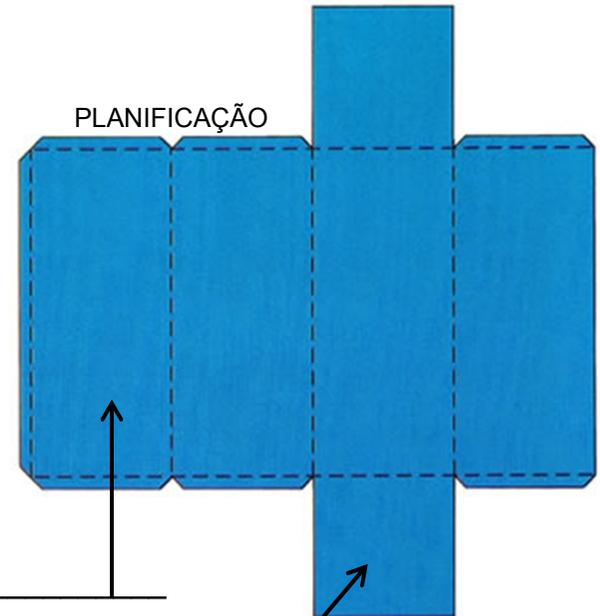


\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_



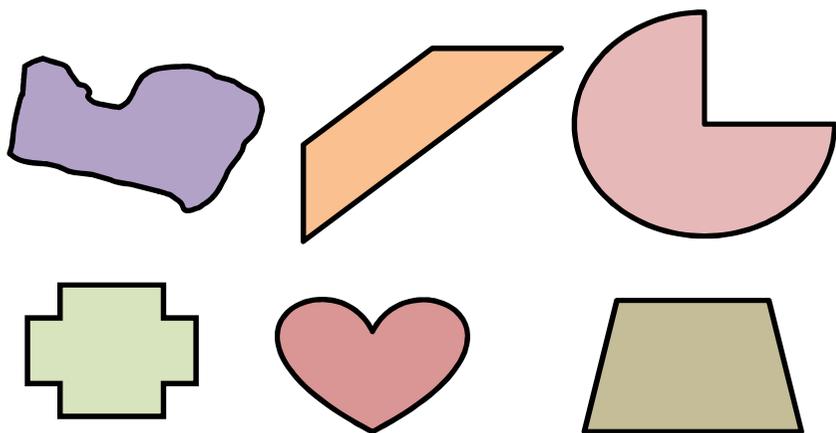
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# FIQUE LIGADO!!!

As regiões planas são formadas por linhas fechadas que não se cruzam. O contorno da região plana de trechos retos forma o **POLÍGONO**.

1- Circule as regiões planas cujos contornos são formados por **trechos retos** que não se cruzam.



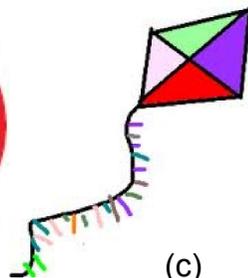
2- Observe, abaixo, o contorno de algumas imagens presentes no nosso dia a dia. Marque as que lembram **polígonos**.



(a)



(b)



(c)

<https://www.google.com.br/search?>



(d)

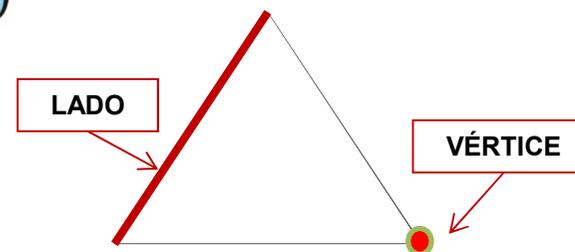


(e)

google.com.br

## ELEMENTOS DO POLÍGONO

Observe este triângulo.



O triângulo apresenta \_\_\_\_\_ lados e \_\_\_\_\_ vértices.



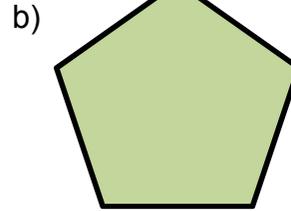


3- Verifique quantos lados e quantos vértices cada polígono possui.



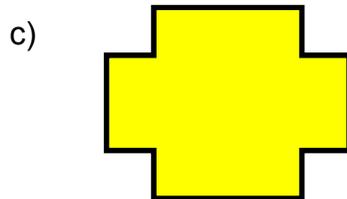
Lados: \_\_\_\_\_

Vértices: \_\_\_\_\_



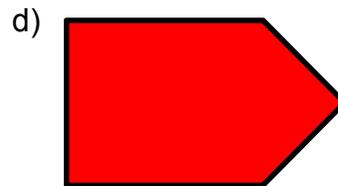
Lados: \_\_\_\_\_

Vértices: \_\_\_\_\_



Lados: \_\_\_\_\_

Vértices: \_\_\_\_\_



Lados: \_\_\_\_\_

Vértices: \_\_\_\_\_

## Nomes dos polígonos

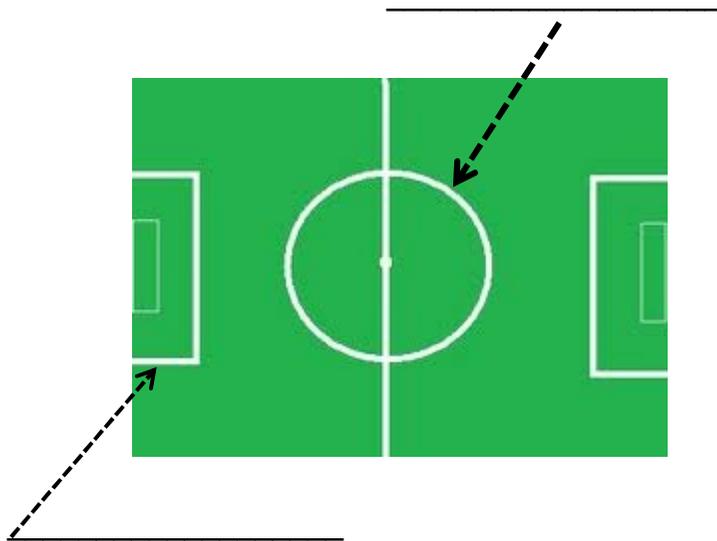


Cada polígono recebe um nome de acordo com o seu número de lados.

TRIÂNGULO	QUADRILÁTERO
3 lados	4 lados
PENTÁGONO	HEXÁGONO
5 lados	6 lados

**TAREFA DE CASA**  
/ / 2013

1- Essa é a imagem de um campo de futebol. Que figuras planas você consegue identificar?



2- Observe o contorno da placa de trânsito abaixo. Essa imagem lembra um polígono chamado de \_\_\_\_\_ porque possui \_\_\_\_\_ lados.



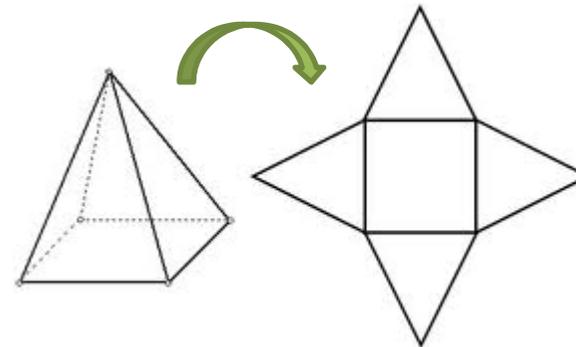
3- Observe a imagem da Bandeira do Brasil. Que figuras planas você pode identificar?



<https://www.google.com.br/search>

4- Na planificação da pirâmide, podemos identificar duas figuras geométricas planas. São elas:

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ .



POLÍGONOS



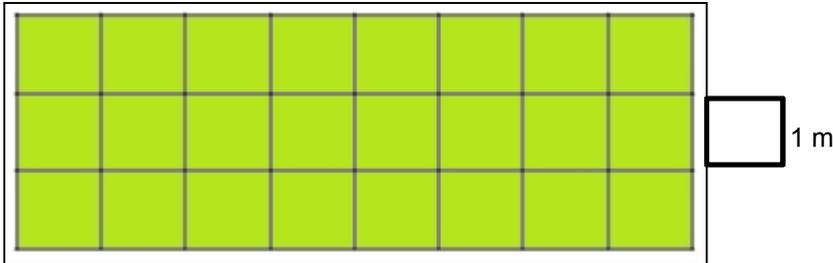


# ÁREA DE FIGURAS PLANAS

Recapitulando...



Preciso forrar o jardim com placas de grama. Cada placa é formada por um quadrado com 1 m de lado.



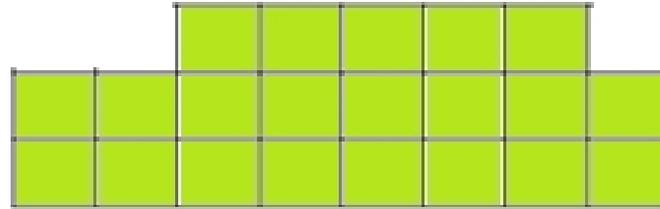
1- Quantas placas de grama serão necessárias para cobrir o jardim?

\_\_\_\_\_

2- Nesse jardim, dando a volta pela borda, quantos metros vou percorrer?

\_\_\_\_\_

3- Observe este outro jardim, que também foi forrado com placas de grama quadradas de 1 m de lado.



a) Dando a volta pela borda, de quantos metros será a caminhada?

\_\_\_\_\_

b) Quantas placas de grama foram necessárias para cobrir o jardim?

\_\_\_\_\_

4- Qual dos jardins ocupa o maior espaço?

\_\_\_\_\_

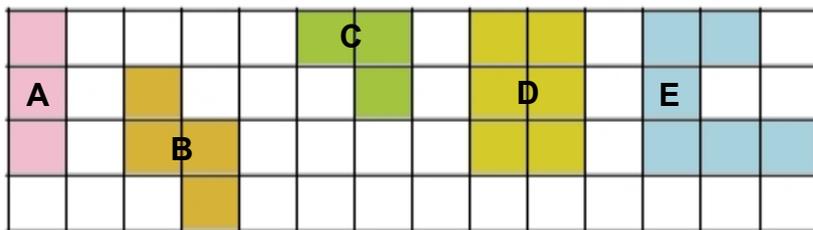
FIQUE LIGADO!!!

O **PERÍMETRO** de cada jardim é o comprimento de sua volta completa. A **ÁREA** de cada jardim é a medida de sua superfície, isto é, da parte coberta pelas placas de grama.

# TAREFA DE CASA

/ / 2013

1- Considere que os quadradinhos da malha quadriculada apresentam lados de 1 cm.



a) O perímetro do polígono **A** tem 8 cm. Quais são os perímetros dos outros polígonos?

A = 8 cm    B = \_\_\_\_\_ cm    C = \_\_\_\_\_ cm

D = \_\_\_\_\_ cm    E = \_\_\_\_\_ cm

b) Na figura **A**, cabem 3 quadradinhos. Sua área é 3 quadradinhos. Qual é a área de cada uma das outras figuras, em quadradinhos?

A = 3 quadradinhos    B = \_\_\_\_\_ quadradinhos

C = \_\_\_\_\_ quadradinhos    D = \_\_\_\_\_ quadradinhos

E = \_\_\_\_\_ quadradinhos

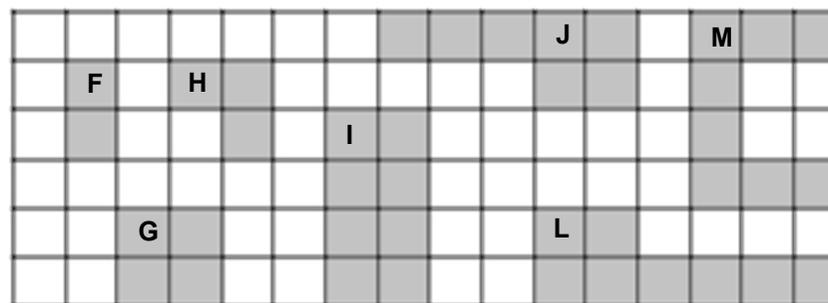
c) Que polígonos têm a mesma área?

\_\_\_\_\_

d) Que polígonos têm o mesmo perímetro?

\_\_\_\_\_

2- Considerando o quadradinho, como unidade de medida, calcule a área de cada uma das regiões planas:



F = \_\_\_\_\_

G = \_\_\_\_\_

H = \_\_\_\_\_

I = \_\_\_\_\_

J = \_\_\_\_\_

L = \_\_\_\_\_

M = \_\_\_\_\_



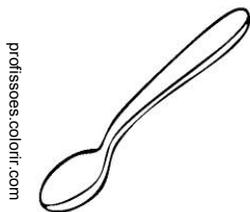


# MEDIDAS DE CAPACIDADE



O **litro** e o **mililitro** são unidades de medida utilizadas para líquidos. São unidades de **medida de capacidade**.

*mililitro (ml)* e *litro (l)*



EM UMA COLHER DE SOPA, CABEM, APROXIMADAMENTE, 10 MILILITROS.

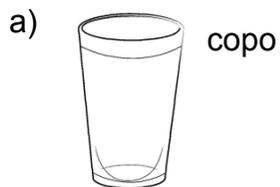


NA CAIXA DE LEITE, CABE 1 LITRO.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1- Escreva a unidade de medida de capacidade mais adequada às figuras abaixo.

www.historiasbiblicasadvir.com



1pensamento.wordpress.com



www.americanas.com.br

g) conta-gotas

---

garfic.uol.com.br

d) xícara

---

f) tambor

---

www.cafefacil.com.br

www.tssctambores.com.br

h) panela de pressão

---

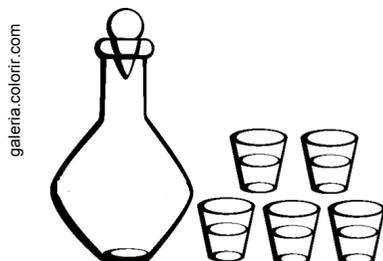
www.ojovemeomundo.com



Vamos continuar trabalhando com as medidas de capacidade?

$$1 \text{ litro} = 1\,000 \text{ mililitros}$$

$$1 \text{ l} = 1\,000 \text{ ml}$$



1- Para a festa de aniversário de Pedro, Dona Julia convidou 10 crianças. Sabendo que

- cada criança bebe, aproximadamente, 4 copos de refresco;
- cada copo de refresco contém 200 ml, responda:

a) Com 1 litro de refresco, quantos copos Dona Julia servirá? \_\_\_\_\_

b) Quantos litros de refresco deverão ser preparados, no mínimo? \_\_\_\_\_

2- 1 litro é igual a 1 000 mililitros. Então, meio litro é igual a \_\_\_\_\_ mililitros.

3- Complete:

a)  $3 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

b)  $5\,000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

c)  $2 \text{ l e } 500 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$



# TAREFA DE CASA

/ / 2013

Assinale a resposta correta:

1- Em qual dos recipientes a seguir cabe mais de um litro?

- (A) lata de refrigerante
- (B) tanque
- (C) colher de sopa
- (D) conta-gotas

2- Complete.

- a) 1 litro e meio = \_\_\_\_\_  $ml$
- b) 2 000  $ml$  = \_\_\_\_\_  $l$
- c) 1 700  $ml$  = \_\_\_\_\_  $l$  e \_\_\_\_\_  $ml$
- d) 3  $l$  e 200  $ml$  = \_\_\_\_\_  $ml$

3- Qual é a medida de capacidade mais próxima de um garrafão de água?

- (A) 2  $l$
- (B) 200  $ml$
- (C) 20  $l$
- (D) 2 000  $ml$



b) uma jarra?

- (A) 2  $l$
- (B) 20 000  $ml$
- (C) 20  $ml$
- (D) 200  $ml$



c) uma caneca?

- (A) 2  $l$
- (B) 2 000  $ml$
- (C) 200  $ml$
- (D) 20  $ml$



4- Em uma caneca, cabem 250 mililitros de leite.

a) Vou precisar de quantas canecas iguais a essa, para encher uma jarra de meio litro de leite?

---

---

b) E para encher uma jarra de 1 litro?

---

---

5- Quantos mililitros há em  $\frac{1}{4}l$ ? E em  $\frac{3}{4}l$ ?

# MEDIDAS DE TEMPERATURA



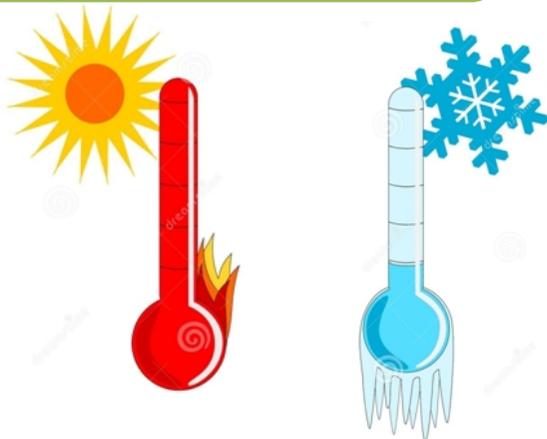
Para sabermos se um dia está muito frio ou muito quente, precisamos medir a **temperatura**.



<https://www.google.com.br/search>

**TEMPERATURA** é uma medida que indica a intensidade de calor ou de frio de um corpo, de um objeto ou de um ambiente. Em geral, a temperatura é medida por meio de um **TERMÔMETRO**.

A noção de calor está associada a uma maior temperatura, enquanto a noção de frio está associada a uma menor temperatura.



O aparelho utilizado para aferir (medir) a temperatura do corpo é o **TERMÔMETRO**.

## Alguns tipos de termômetros

 <p><a href="http://www.magazineleuza.com.br">www.magazineleuza.com.br</a></p>	 <p><a href="http://www.oncofre.com.br">www.oncofre.com.br</a></p>
<p>MERCÚRIO</p>	<p>DIGITAL</p>
 <p><a href="http://www.medtecnica.com.br">www.medtecnica.com.br</a></p>	 <p><a href="http://www.tecnovip.com">www.tecnovip.com</a></p>
<p>ESPETO</p>	<p>INFRAVERMELHO</p>

No Brasil, todas as medições são feitas através da **ESCALA TERMOMÉTRICA CELSIUS (°C)**. A variação de temperatura é baseada na escala que vai de 0 °C a 100 °C.



### Você sabia...

... que o controle de temperatura é muito importante na prevenção de doenças?

... que a refrigeração pode eliminar bactérias ou controlar a multiplicação e o desenvolvimento delas?



www.lavioletera.com.br



https://www.google.com.br/search



... que os restaurantes e bares devem estar sempre atentos às normas de segurança alimentar em seus estabelecimentos?

É muito importante que todo estabelecimento tenha um termômetro.

## AGORA, É COM VOCÊ !!!

1- A equipe de atletismo da escola vai fazer uma viagem para participar de uma competição. Antes da viagem, todos deverão verificar as condições de tempo no jornal, para saber que tipo de roupa deverão levar.

Veja a previsão do tempo para o dia da viagem.

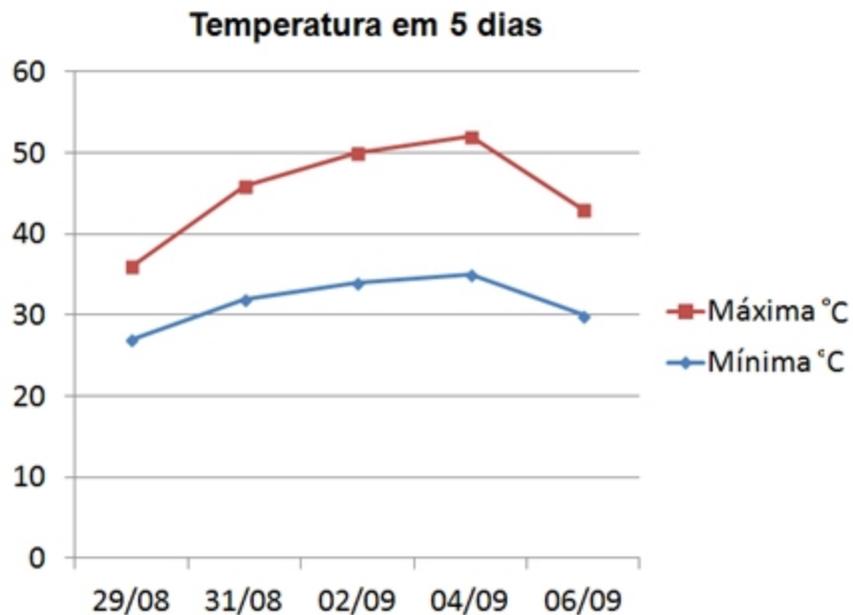


- a) Qual a temperatura máxima do dia? \_\_\_\_\_
- b) A temperatura mínima é \_\_\_\_\_.
- c) A equipe de atletismo precisará levar roupas de \_\_\_\_\_.
- d) Que instrumento foi usado para medir a temperatura do ambiente?  
\_\_\_\_\_

# TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

## Recapitulando...

1 – Observando o gráfico de temperatura de um período de 5 dias, responda às questões abaixo:



a) Em que dia a temperatura alcançou a máxima de 45° C?

\_\_\_\_\_

b) No dia 6 de setembro, a temperatura mínima foi de \_\_\_\_\_ °C.

c) Qual foi o dia mais quente?

\_\_\_\_\_

2 – Observe o mapa da região sudeste do Brasil. Depois, responda às questões abaixo.



a) Qual a previsão do tempo para o estado de São Paulo?

\_\_\_\_\_

b) Em que estados o dia será de sol, com nuvens?

\_\_\_\_\_

c) O estado de \_\_\_\_\_ estará com sol e chuva no decorrer do dia.





# EXPRESSÕES NUMÉRICAS



Nas expressões numéricas, aparecem adições, subtrações, multiplicações e divisões.

$$3 \times 3 - 8 \div 2 + 1 =$$

As operações podem acontecer em uma única expressão. Na expressão numérica, efetuamos as operações obedecendo à seguinte ordem:

- 1.º) multiplicações e divisões (na ordem em que se apresenta);
- 2.º) adições e subtrações (na ordem em que se apresenta).

a)  $40 - 9 \times 4 + 23 =$  (primeiro a multiplicação)

$40 - 36 + 23 =$  (depois a subtração)

$4 + 23 =$  \_\_\_\_\_ (por último, a adição)

b)  $10 + 12 - 6 + 7 =$  (primeiro a adição)

$22 - 6 + 7 =$  (depois a subtração)

$16 + 7 =$  \_\_\_\_\_ (por último, a nova adição)

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1- Calcule as expressões numéricas.

a)  $120 + 2 \times 14 - 63 =$

b)  $76 + 81 : 3 - 39 =$

c)  $138 - 15 \times 6 + 31 + 60 \times 2 =$

d)  $64 : 8 \times 2 + 35 : 5 - 6 =$

Lembre-se! Primeiro, efetuam-se as multiplicações e as divisões. Depois, as adições e as subtrações.





Há expressões em que aparecem sinais de associação. Estes sinais devem ser resolvidos nas expressões na seguinte ordem:

1.º parênteses ( )

2.º colchetes [ ]

$$6 \times (5 \times 3 - 4) + 5 = \text{(1.º a multiplicação)}$$

$$6 \times (15 - 4) + 5 = \text{(2.º a subtração, eliminando os parênteses)}$$

$$6 \times 11 + 5 = \text{(3.º a multiplicação)}$$

$$66 + 5 = 71 \text{ (4.º a adição final)}$$

2 – Calcule as expressões a seguir:

a)  $14 + (4 \times 8 - 17) =$

b)  $50 - 4 \times (35 : 5 - 3) =$

c)  $(4 \times 7 + 12) : (3 \times 5 + 5) =$

d)  $15 + [(3 \times 6 - 2) - (10 - 6 : 2) + 1] =$

e)  $16 + [10 - (18 : 3 + 2) + 5] =$

f)  $100 - [45 + (48 \div 6 + 3)] =$





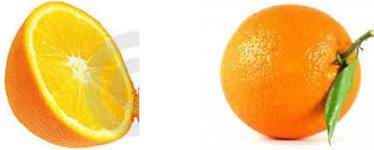
## Recapitulando...

Observe as situações.

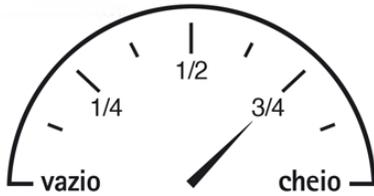
pt.dreamstime.com



Esta parte cortada corresponde à **metade** da laranja.



O nível de gasolina atingiu três quartos do tanque.



clientes.mobidevel.com

https://www.google.com.br/search



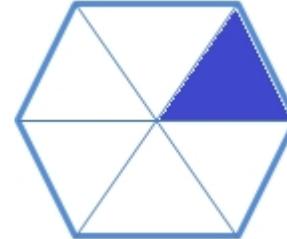
Os meninos formam dois quintos do grupo.

# FRAÇÕES

Nas três situações, aparecem FRAÇÕES. Observe:

- metade da laranja: \_\_\_\_\_
- três quartos do tanque de gasolina: \_\_\_\_\_
- dois quintos do grupo: \_\_\_\_\_

1- Observe a figura e responda.



a) Em quantas partes foi dividida a figura?

\_\_\_\_\_

b) Que fração representa a parte pintada? \_\_\_\_\_

c) Escreva a fração por extenso.

\_\_\_\_\_

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!



1- Represente as frações.

a)  $\frac{1}{2}$

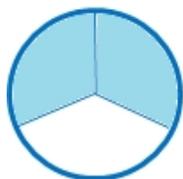
b)  $\frac{3}{4}$

2- Escreva o nome dos termos da fração.

$\frac{3}{4}$  → \_\_\_\_\_

$\frac{3}{4}$  → \_\_\_\_\_

3- Este círculo foi dividido em 3 partes iguais. Foram pintadas 2 partes.



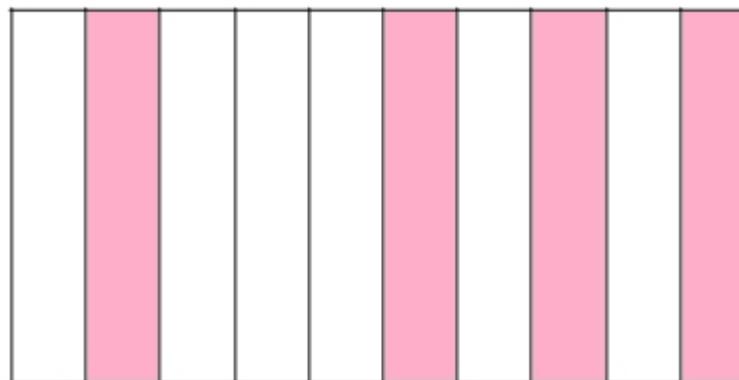
a) A fração que indica o que foi pintado no círculo é \_\_\_\_\_

b) Sua escrita é: \_\_\_\_\_

c) A fração que indica o que não foi pintado é \_\_\_\_\_

4- Sueli pegou uma folha de papel e dobrou-a em 10 partes iguais. Depois, abriu a folha e pintou 4 partes.

A figura abaixo mostra como ficou a folha de Sueli:



Cada uma dessas partes é **1 DÉCIMO** ou a **DÉCIMA PARTE da folha**.

a) Que fração corresponde às partes pintadas? \_\_\_\_\_

b) Que fração corresponde às partes que não foram pintadas? \_\_\_\_\_

c) Quantos décimos equivalem a folha inteira?  
\_\_\_\_\_

Acesse [www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
 4º ano - Matemática







### SÓ PROBLEMINHAS...

1) Maria trabalha 8 horas por dia. Que fração do dia ela trabalha?

2) Júlio comeu 3 partes de um chocolate dividido em 5 partes iguais.

Que fração do chocolate Júlio comeu? \_\_\_\_\_

3) Samara ganhou 30 reais de seu tio. Com esse presente comprou uma blusa por 15 reais. Que fração da quantia que ganhou de seu tio, ela gastou com a blusa?

4) Paulo distribuiu, igualmente, suas 420 figurinhas por seus 4 sobrinhos.

a) Quantas figurinhas cada um recebeu?

Que fração das figurinhas cada sobrinho recebeu?

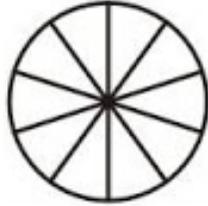


# NÚMEROS DECIMAIS

## Recapitulando...



Comprei uma pizza. Vou dividi-la em 10 pedaços iguais



Cada fatia dessa pizza corresponde a **um décimo** da pizza inteira.

## FIQUE LIGADO!!!

Quando dividimos a unidade ou o inteiro em 10 partes iguais, cada parte corresponde a

$\frac{1}{10}$  da unidade do inteiro.

$\frac{1}{10} = 0,1$  ou um décimo

$\frac{1}{10}$  Indica a décima parte da unidade ou do inteiro.



Ao escrevermos um número decimal, a vírgula separa a parte inteira da sua parte decimal.

Parte inteira			Parte decimal
C	D	U	Décimos (d)
		1	
		0	1

: 10

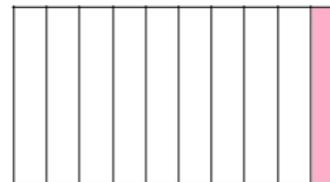
O zero indica que não há unidades inteiras.

O algarismo 1 representa uma parte da unidade que foi dividida em 10 partes iguais.

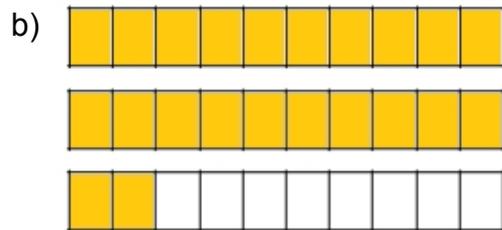
## AGORA, É COM VOCÊ!!!

1 – Represente, em fração, a parte pintada. Depois, escreva o número decimal por extenso.

a)



\_\_\_\_\_



2 – Escreva o número decimal correspondente a

a) um inteiro e sete décimos \_\_\_\_\_

b) três inteiros e quarto décimos \_\_\_\_\_

c) nove décimos \_\_\_\_\_

### TRABALHANDO COM CENTÉSIMOS...

## FIQUE LIGADO!!!

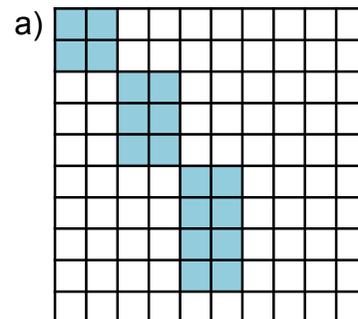
Quando dividimos a unidade ou o inteiro em 100 partes iguais, cada parte equivale a  $\frac{1}{100}$  da unidade ou do inteiro.

$\frac{1}{100} = 0,01$  ou **um centésimo** e indica a centésima parte da unidade ou do inteiro.

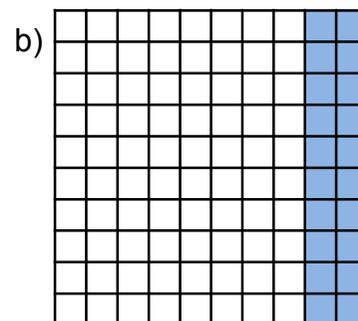
Parte inteira			Parte decimal	
C	D	U	Décimos (d)	Centésimos (c)
		1		
		0,	0	1

: 100

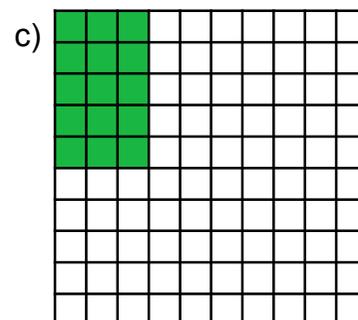
3 – Represente, em fração, a parte pintada. Escreva o número decimal por extenso.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





4- Escreva o número decimal correspondente.

- a) Dois inteiros e cinco décimos \_\_\_\_\_
- b) Um inteiro e vinte e dois centésimos \_\_\_\_\_
- c) Setenta inteiros e cinquenta centésimos \_\_\_\_\_



Para somar ou subtrair números decimais, deve se colocar vírgula debaixo de vírgula.

5 – Efetue:

- a)  $5 + 3,5 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $1,5 + 3,5 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $2,5 + 7,5 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $1,5 + 6,5 =$  \_\_\_\_\_
- e)  $3,5 - 1,5 =$  \_\_\_\_\_
- f)  $8,60 - 5,90 =$  \_\_\_\_\_
- g)  $25,15 - 8,05 =$  \_\_\_\_\_

*Esse espaço é seu.*



# TAREFA DE CASA

/ / 2013

## TRABALHANDO COM SISTEMAS DECIMAIS...

1 – Escreva, em forma de fração decimal, os valores abaixo.

a) 5 centavos \_\_\_\_\_

b) 70 centavos \_\_\_\_\_

c) 39 centavos \_\_\_\_\_

d) 8 centavos \_\_\_\_\_

2 – Escreva em forma de número decimal os valores abaixo.

a) 36 centavos \_\_\_\_\_

b) 4 centavos \_\_\_\_\_

c) 80 centavos \_\_\_\_\_

d) 45 centavos \_\_\_\_\_

3 – Escreva a quantia, usando número decimal. Escreva por extenso.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 – Represente os números decimais em frações decimais.

a) 0,10 \_\_\_\_\_

c) 13,75 \_\_\_\_\_

www.noticiasemoda.com.br





# TAREFA DE CASA

/ / 2013

1 – Podemos trocar

- a) uma nota de R\$ 100,00 por \_\_\_\_\_ notas de R\$ 20,00.
- b) uma moeda de R\$ 1,00 por \_\_\_\_\_ moedas de R\$ 0,25.
- c) uma nota de R\$ 20,00 por 4 notas de R\$ \_\_\_\_\_ .

2 – Veja o preço dos produtos abaixo.



www.guilianeb.com.br www.mundodofutebol.com.br www.guilianeb.net

Preço da camisa: \_\_\_\_\_

Preço da calça: \_\_\_\_\_

Preço do tênis: \_\_\_\_\_



Com uma cédula de \_\_\_\_\_ você pode

a) comprar um tênis? \_\_\_\_\_

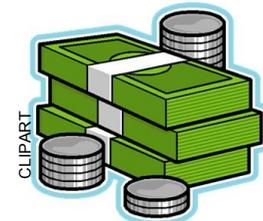
Quanto receberá de troco? \_\_\_\_\_

b) comprar uma camisa e uma calça? \_\_\_\_\_

Quanto falta para completar o valor? \_\_\_\_\_

c) comprar uma calça e uma camisa se acrescentar mais uma cédula de 100 reais? \_\_\_\_\_

Quanto receberá de troco? \_\_\_\_\_



# Recapitulando...

1 – Ligue cada divisão ao seu quociente.

a)  $168 : 4 =$

b)  $255 : 5 =$

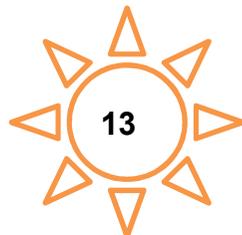
c)  $147 : 7 =$

d)  $822 : 6 =$

e)  $104 : 8 =$

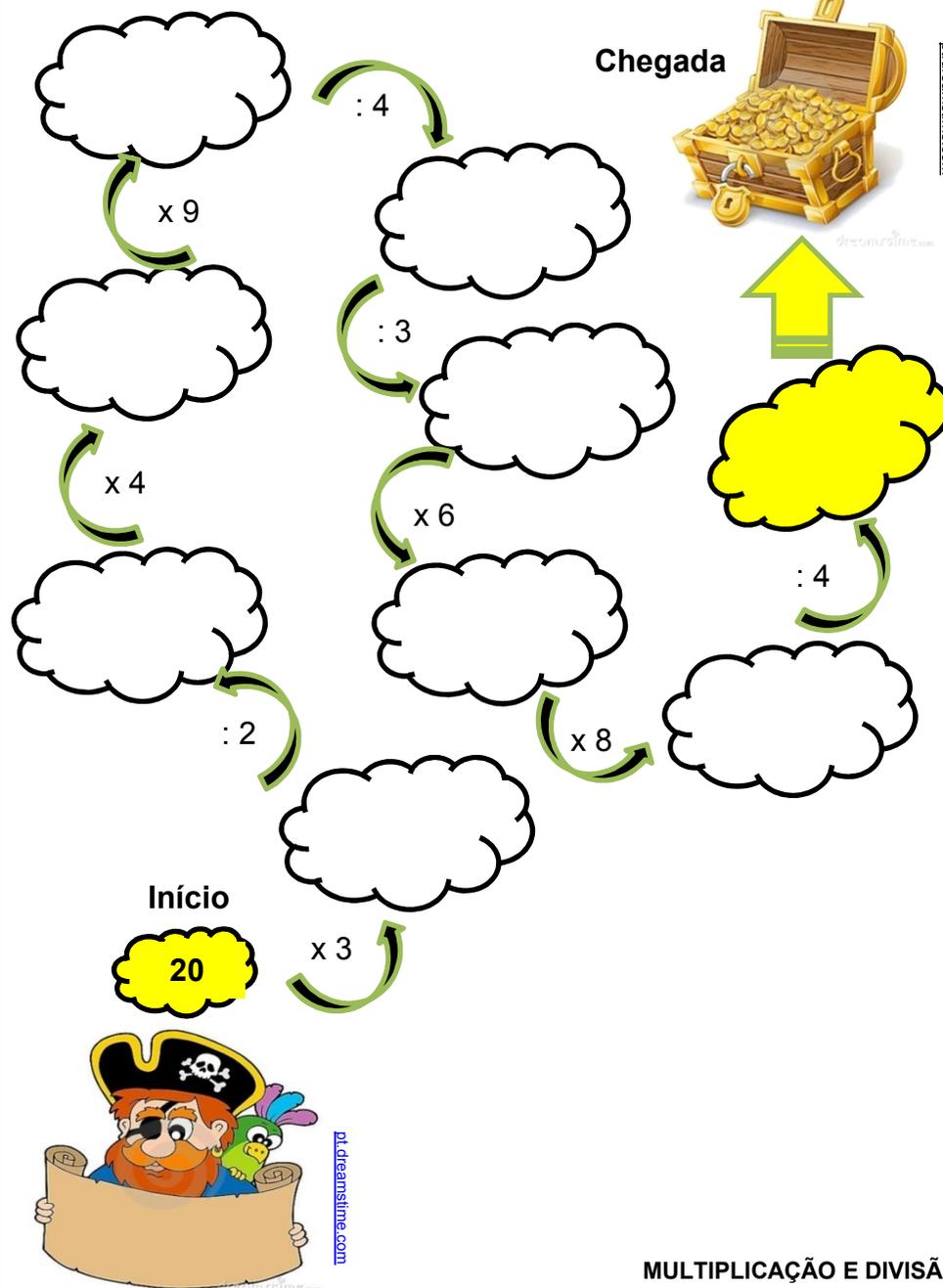
f)  $1\ 581 : 3 =$

g)  $378 : 9 =$



# MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Ajude o pirata a encontrar o tesouro.



DIC@

É só seguir as setas.



pl.dreamstime.com



Coordenadoria de Educação

Matemática - 4.º Ano  
4.º BIMESTRE / 2013



# TAREFA DE CASA

/ / 2013

1 – Na sala de aula de Júlia, existem 5 fileiras com 6 carteiras em cada uma. Qual o total de carteiras da sala?

Solução

Cálculos



2 – Regina tem 21 anos e sua avó tem o triplo de sua idade. Qual a idade da avó de Regina?

Solução

Cálculos

3 – Um carro percorre 13 km com 1 litro de gasolina. Quantos quilômetros ele poderá percorrer com 45 litros?

Solução

Cálculos

4 – Um prédio de 22 andares tem 4 apartamentos por andar. Quantos apartamentos há no prédio?

Solução

Cálculos

5 - No aniversário de Paula, o salão foi decorado com 156 balões de gás. Foram convidadas 12 crianças. Como não estourou nenhum balão durante a festa e todos os convidados receberam a mesma quantidade de balões, quantos balões cada criança recebeu?

Solução

Cálculos



6 – As 6 galinhas do Sr. João botaram 9 dúzias de ovos. Sabendo que todas botaram quantidades iguais, quantos ovos cada galinha botou?

Solução

Cálculos

7 – Em uma van, cabem 9 pessoas. Para transportar 189 pessoas para uma excursão, quantas vans serão necessárias?

Solução

Cálculos

8 – Roberto andou 4 800 metros em 6 dias. Considerando que o percurso foi o mesmo em todos os dias, quantos metros ele andou por dia?

Solução

Cálculos

9 – Socorro recebeu, em sua loja, uma encomenda de 153 m de tecido. Ela pretende separar esse tecido em cortes de 3 m cada um. Ela vai obter \_\_\_\_\_ cortes de tecido.

Solução

Cálculos

*Esse espaço é seu.*





## Minhas ações no 4.º Ano...

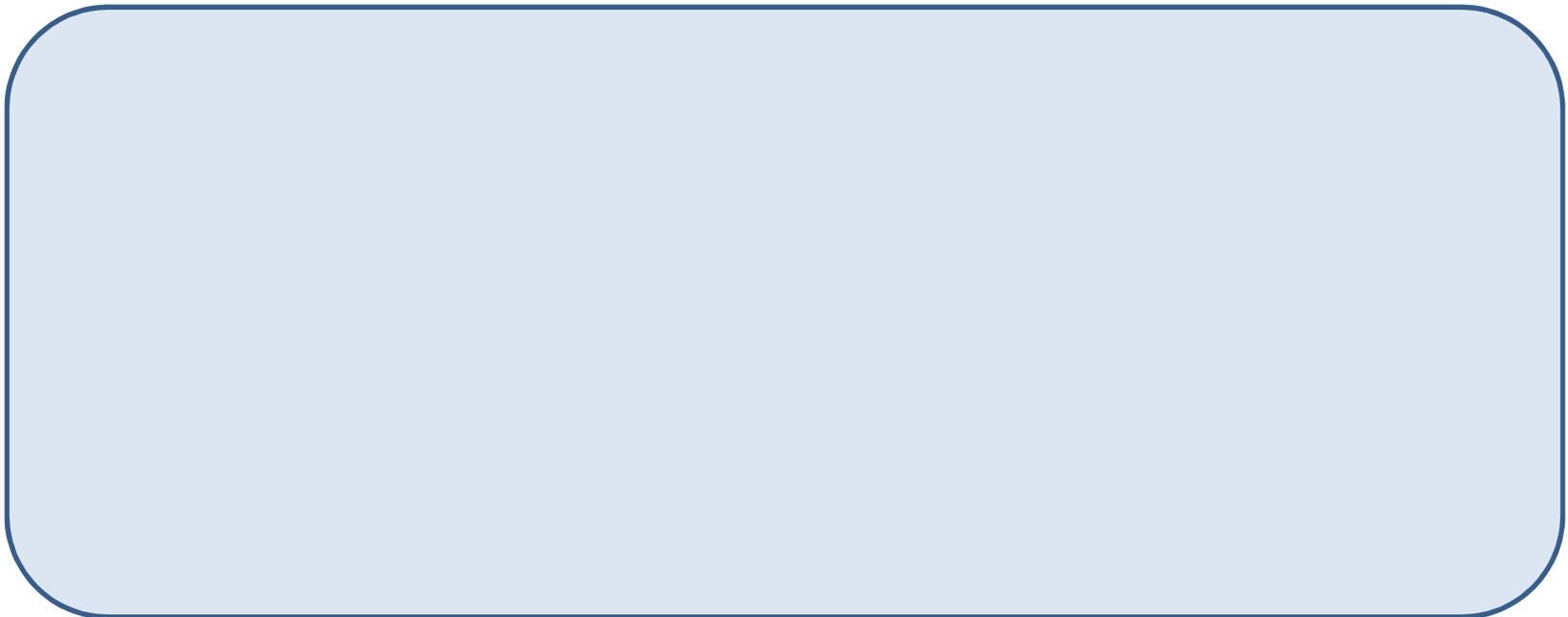
VALORES E ATITUDES	SEMPRE	QUASE SEMPRE	RARAMENTE	NUNCA
Fui assíduo.				
Fui pontual.				
Fui organizado com meus deveres, registros, material para as aulas.				
Respeitei compromissos assumidos, cumprindo os prazos.				
Demonstrei interesse pelos assuntos tratados.				
Colaborei positivamente com meu grupo.				
Dei minha opinião.				
Respeitei a opinião dos outros.				
Participei das atividades propostas pelo Professor.				
Procurei cultivar a amizade, relacionando-me bem com os colegas.				
Respeitei as regras da escola e do meu grupo.				
Fui perseverante (não desisti diante das dificuldades).				

# VAMOS CONVERSAR?

*Este espaço é para você pensar a respeito de suas experiências no 4º Ano.*

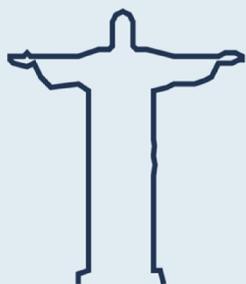
- *O que você achou do trabalho desenvolvido durante esse ano?*
- *O que foi positivo?*
- *O que você mudaria? E de que você não gostou? Por quê?*

**DEIXE AQUI O SEU RECADO!**





Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Parque Madureira



Maracanã

# Dicas de estudo

- Tenha um espaço próprio para estudar.
- O material deve estar em ordem, antes e depois das tarefas.
- Escolha um lugar para guardar o material adequadamente.
- Brinque, dance, jogue, pratique esporte... Movimente-se! Escolha hábitos saudáveis.
- Estabeleça horário para seus estudos.
- Colabore e auxilie seus colegas em suas dúvidas. Você também vai precisar deles.
- Crie o hábito de estudar todos os dias.
- Consulte o dicionário sempre que precisar.
- Participe das atividades propostas por sua escola.
- Esteja presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a sua aprendizagem.
- Tire suas dúvidas com o seu Professor ou mesmo com um colega.
- Respeite a si mesmo, a todos, a escola, a natureza... Invista em seu próprio desenvolvimento.

Valorize-se! Você é um estudante da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Ao usar seu uniforme, lembre-se de que existem muitas pessoas, principalmente seus familiares, trabalhando para que você se torne um aluno autônomo, crítico e solidário. Acreditamos em você!