

Matemática

5º ano Ensino Fundamental

Professor



SALTO

Sistema de Avaliação
da Educação do
Estado do Tocantins

Secretaria da
Educação
Cuidar e Educar



GOVERNO DO
ESTADO DO TOCANTINS
www.to.gov.br/seduc

José Wilson Siqueira Campos
Governador do Estado

Danilo de Melo Souza
Secretário de Estado da Educação

Ricardo Teixeira Marinho
Secretário Executivo da Secretaria da Educação

Cristiane Sales Coêlho
Subsecretária de Gestão e Finanças

Leida Maria Elias de Moura Menezes
Subsecretária da Educação Básica

Joneidson Marinho Lustosa
Diretor do Departamento de Informação e Tecnologia da Educação

Maria Antonia Almeida Costa
Assessora Executiva de Avaliação e Acompanhamento do Ensino e suas Modalidades

ORGANIZADORES

Alexandre Costa Barros - Matemática
Edson Carlos Mendes - Matemática
Claudia Alves Mota de Sousa – Matemática
Maria Aurileuda Freitas Vasconcelos- Matemática

MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

TEMA I - ESPAÇO E FORMA

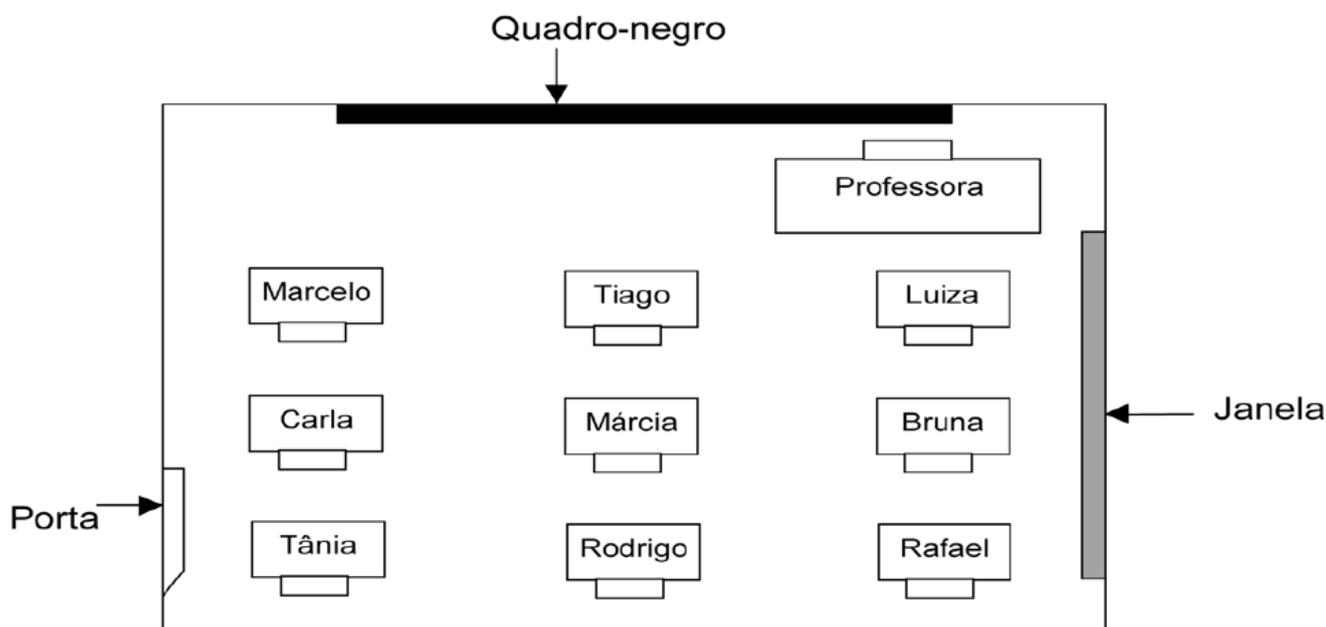
D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer a localização e movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço, sob diferentes pontos de vista;
- Identificar a posição de pessoas e/ou objetos em uma figura, dada uma referência;
- Reconhecer e relatar um trajeto percorrido, a partir dos conceitos de esquerda, direita, giro, acima, abaixo, ao lado, na frente, atrás, perto, etc.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01- (INEP) Marcelo fez a seguinte planta da sua sala de aula:



Das crianças que se sentam perto da janela, a que senta mais longe da professora é

- (A) o Marcelo.
- (B) a Luiza.
- (C) o Rafael.
- (D) a Tânia.

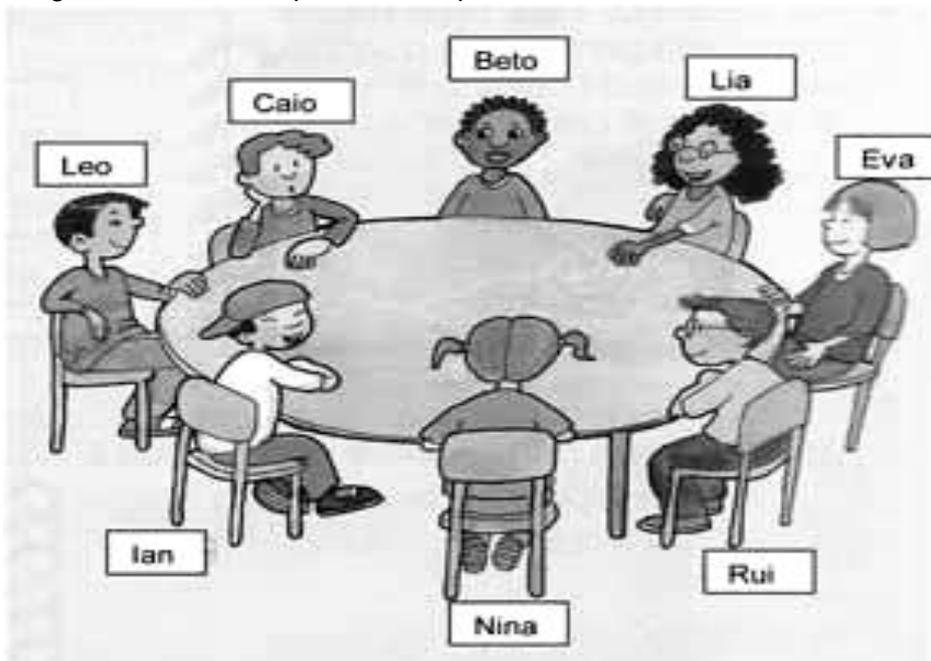
Solução:

As três crianças que sentam perto da janela são: Luíza, Bruna e Rafael. Dessas três, a que se encontra mais distante da professora é o Rafael.

Alternativa C.

[Digite texto]

02- (SALTO 2011/2) Eva convidou seus amigos para um lanche em sua casa. Enquanto sua mãe preparava as guloseimas, eles aproveitaram para conversar sentados à mesa.



De acordo com a figura, é correto afirmar que

- (A) Rui está sentado à esquerda de Nina.
- (B) Ian está sentado em frente à Lia.
- (C) Ian está sentado à direita de Nina.
- (D) Nina está sentada à direita de Rui.

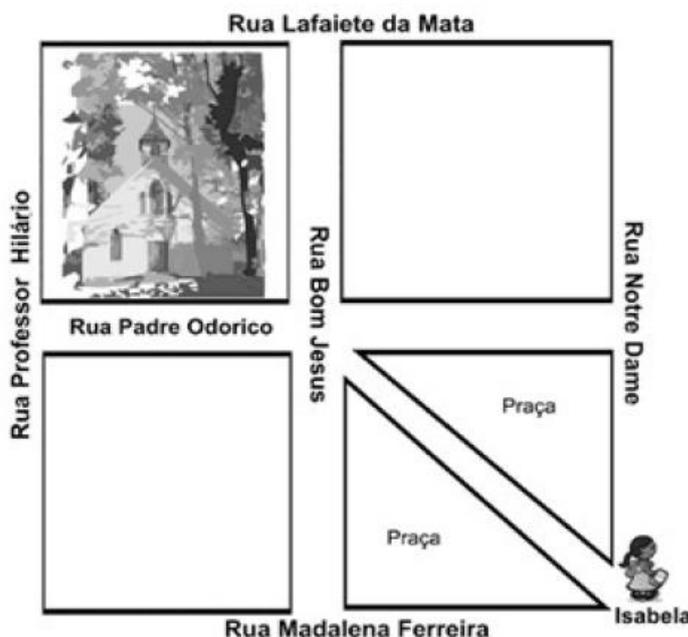
Solução:

Analisando cada alternativa:

- (A) Rui está sentado à direita de Nina, e não à esquerda. (F)
- (B) Ian está sentado em frente à Lia. (V)
- (C) Ian está sentado em frente à Lia, e não à direita. (F)
- (D) Nina está sentada à esquerda de Rui, e não à direita. (F)

Portanto, a alternativa correta é a B.

03-(SPAECE-2009) Isabela faz parte de um coral e vai fazer uma apresentação na igreja de seu bairro. Veja, no mapa abaixo, onde ela está.



O caminho mais curto para Isabela chegar à igreja é

- (A) indo pela Rua Madalena Ferreira, subindo a Rua Bom Jesus e entrando na Rua Lafaiete da Mata.
 (B) passando pela Rua Madalena Ferreira e subindo a Rua Professor Hilário.
 (C) indo pela Rua Notre Dame, seguindo pela Rua Lafaiete da Mata e descendo a Rua Bom Jesus.
 (D) pegando o caminho entre as praças e seguindo pela Rua Padre Odorico.

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

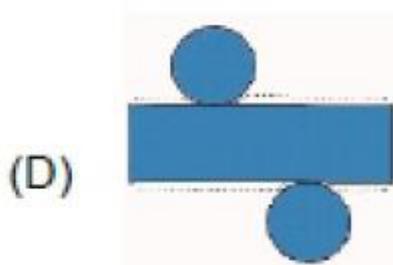
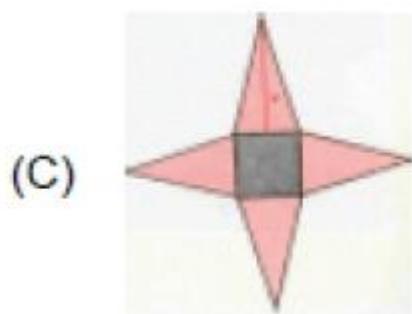
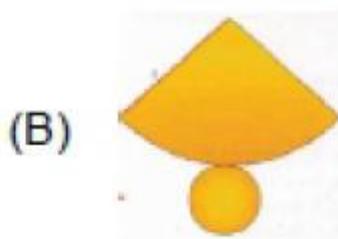
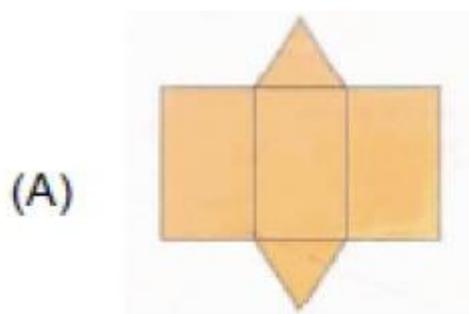
- Diferenciar um sólido com faces, arestas e vértices (poliedro) de corpos redondos (cilindro, cone e esfera) pelas suas características;
- Compor e decompor figuras,
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre superfícies planas e arredondadas, formas das faces, simetrias;
- Reconhecer os elementos que compõem as figuras (faces, arestas, vértices, ângulos).

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.



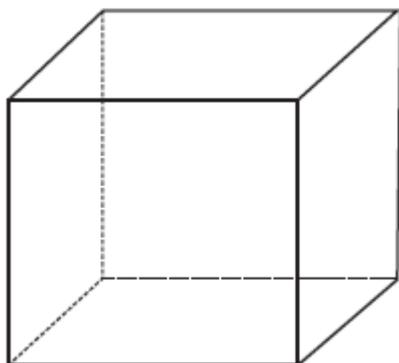
Qual é o molde do cilindro?



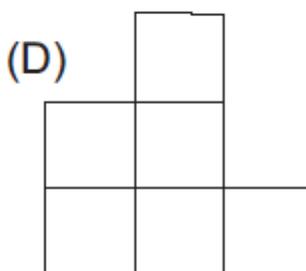
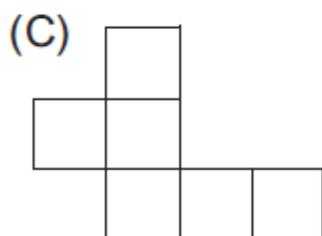
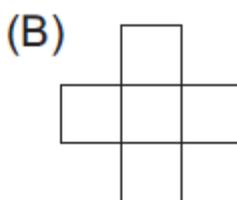
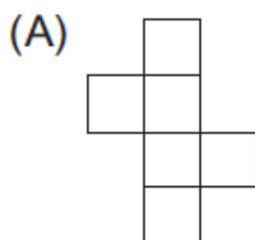
Solução:

Alternativa D.

02-(INEP) Veja o sólido abaixo.



Uma das planificações desse sólido é



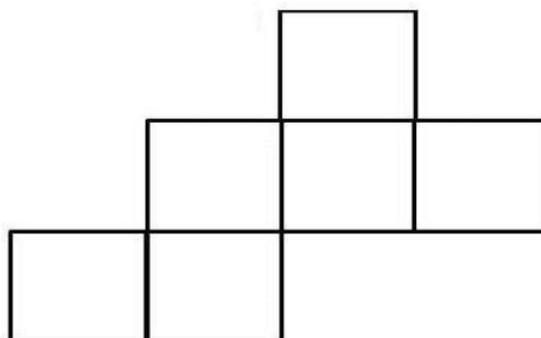
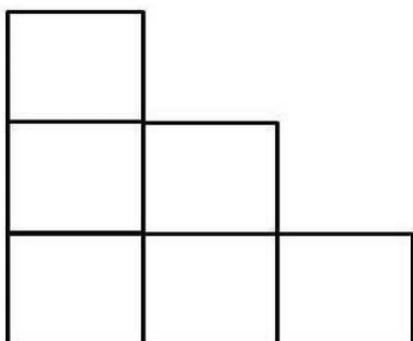
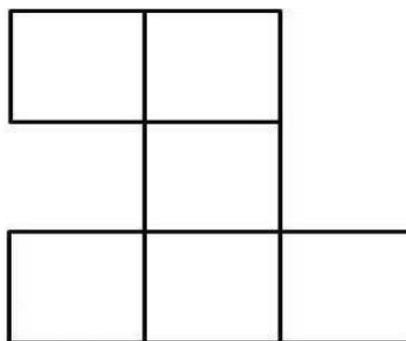
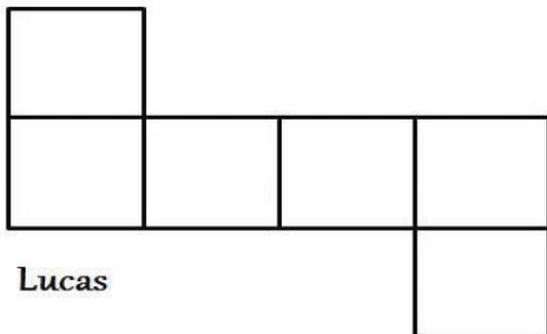
Sugestão de resolução:

Analisando o sólido e as planificações das alternativas, verifica-se que, de acordo com a quantidade de faces laterais e as possíveis posições das bases em relação às faces, a planificação que satisfaz a figura do sólido é a alternativa A.

03-(SALTO 2012/2) Em uma das atividades desenvolvidas pela professora do 5º ano de uma escola pública de Palmas, foi pedido aos alunos que confeccionassem sólidos em formato de um

[Digite texto]

cubo para a realização de algumas provas da Gincana de Matemática. As figuras abaixo representam os esboços feitos por quatro alunos dessa turma.



Quais das crianças fizeram o esboço que ao ser recortado e montado originará o sólido pedido pela professora?

- (A) Marcos e Jonas.
- (B) Lucas e Carlos.
- (C) Jonas e Lucas.
- (D) Carlos e Marcos.

Sugestão de solução:

Analisando os esboços feitos pelos alunos, verifica-se que, de acordo com a quantidade de faces laterais e as possíveis posições das bases em relação às faces, os alunos que fizeram os esboços do sólido de forma correta foram Lucas e Carlos.

Alternativa B.

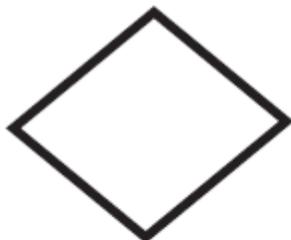
D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer polígonos, classificando-os pelo número de lados;
- Identificar polígonos regulares pelas suas propriedades;
- Classificar triângulos quanto aos lados e aos ângulos.
- Identificar semelhanças e diferenças entre polígonos, usando critérios como número de lados, número de ângulos, eixos de simetria etc.
- Reconhecer as características de algumas figuras planas, tais como: rigidez triangular, paralelismo e perpendicularismo de lados.
- Compor e decompor figuras planas, identificando que qualquer polígono pode ser composto a partir de figuras triangulares.
- Ampliar e reduzir figuras planas pelo uso de malhas.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

01-(INEP) Ao escolher lajotas para o piso de sua varanda, Dona Lúcia falou ao vendedor que precisava de lajotas que tivessem os quatro lados com a mesma medida. A loja dispunha dos seguintes formatos:



losango



retângulo



quadrado



trapézio

Que lajotas o vendedor deve mostrar a Dona Lúcia?

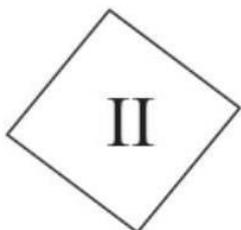
- (A) losango ou quadrado.
(B) quadrado ou retângulo.
(C) quadrado ou trapézio.
(D) losango ou trapézio.

Solução:

Observando os formatos existentes na loja, pode-se concluir que os únicos que possuem os quatro lados com a mesma medida são o losango e o quadrado.

Alternativa A.

02-(SALTO-2011/2)-Observe as figuras representadas abaixo:



Quais desses polígonos representam quadriláteros?

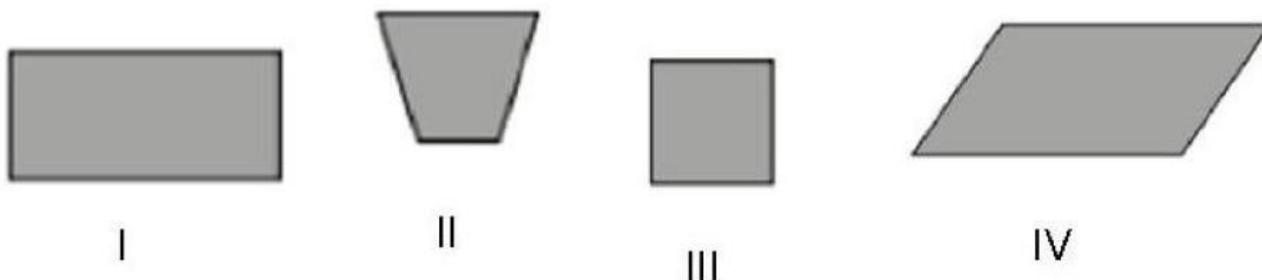
- (A) III e IV.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.

Solução:

Das quatro figuras apresentadas, as que representam quadriláteros (polígonos de quatro lados) são o retângulo e o losango, ou seja, as figuras I e II.

Alternativa B.

03-(SALTO 2012/1) Isabela colou diferentes quadriláteros numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo:



Quais desses quadriláteros têm todos os ângulos iguais?

- (A) I e II.
(B) I e III.
(C) III e IV.
(D) II e IV.

Solução:

Dos quadriláteros apresentados, os que possuem todos os ângulos iguais são o retângulo e o quadrado, ou seja, as figuras I e III.

Alternativa B.

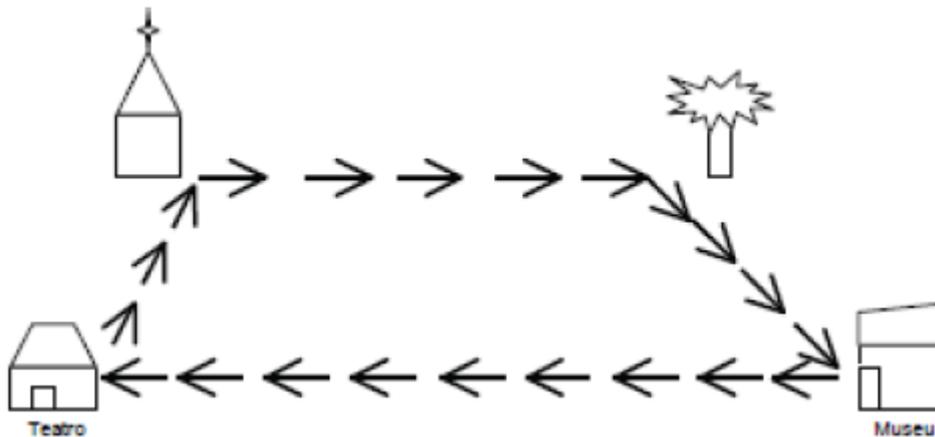
D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Perceber conceitualmente as diferenças entre os quadriláteros;
- Reconhecer as características próprias dos quadriláteros principais: trapézios, paralelogramos, losangos, retângulos e quadrados, por meio de figuras;
- Reconhecer características próprias das figuras quadriláteras, de acordo com a posição e a medida dos lados ou a medida dos ângulos internos.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Chegando a uma cidade, Fabiano visitou a igreja local. De lá, ele se dirigiu à praça, visitando em seguida o museu e o teatro, retornando finalmente para a igreja. Ao fazer o mapa do seu percurso, Fabiano descobriu que formava um quadrilátero com dois lados paralelos e quatro ângulos diferentes.



O quadrilátero que representa o percurso de Fabiano é um

- (A) quadrado.
- (B) losango.
- (C) trapézio.
- (D) retângulo.

Solução:

Pelas características descritas (dois lados paralelos e quatro ângulos diferentes) e pela figura do percurso feito por Fabiano, observa-se que a mesma representa um trapézio.

Alternativa C.

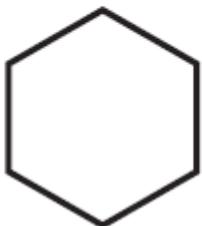
02 - (INEP) - Abaixo estão representados quatro polígonos.



Retângulo



Triângulo



Hexágono



Trapézio

Qual dos polígonos mostrados possui exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos?

- (A) Retângulo.
- (B) Triângulo.
- (C) Trapézio.
- (D) Hexágono.

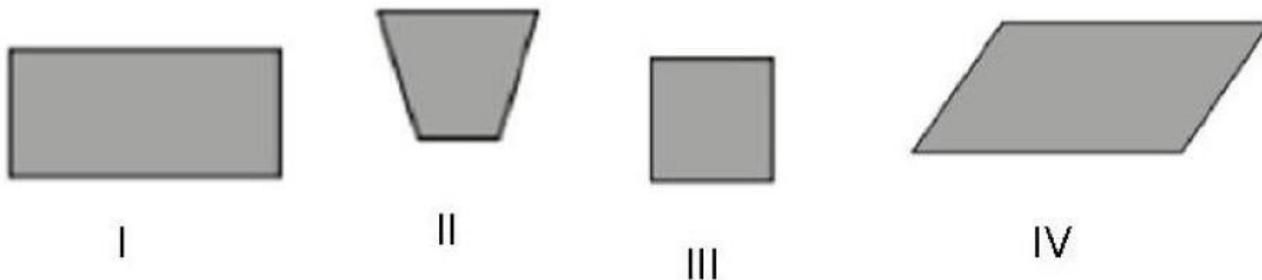
[Digite texto]

Solução:

Dos quatro polígonos, apenas dois possuem 4 lados, o retângulo e o trapézio. Desses, o que possui dois lados paralelos e dois não paralelos é o trapézio.

Alternativa C.

03 -(SALTO 2012/1) Isabela colou diferentes quadriláteros numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo:



Qual dos quadriláteros mostrados acima possui exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos?

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

Solução:

O trapézio, figura IV.

Alternativa D.

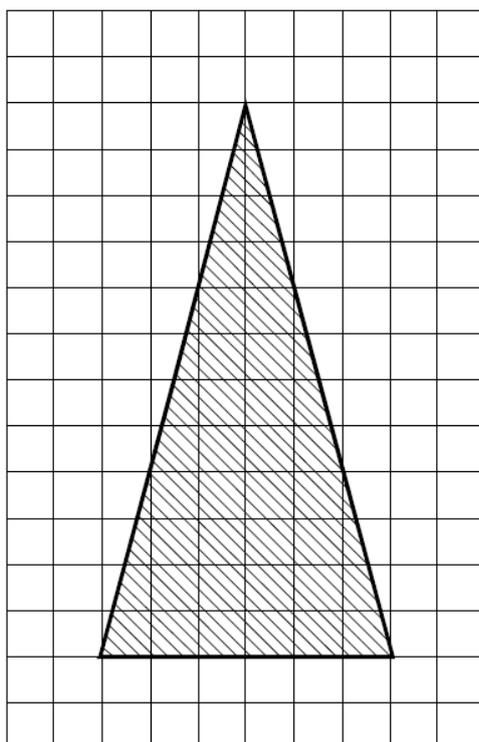
D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer a manutenção ou a alteração do perímetro e da área de um polígono em ampliações ou reduções da figura, com o apoio de malhas quadriculadas. As situações problema podem trazer, também, a transferência da figura de um lugar a outro ou ainda a realização de um giro na posição dela.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

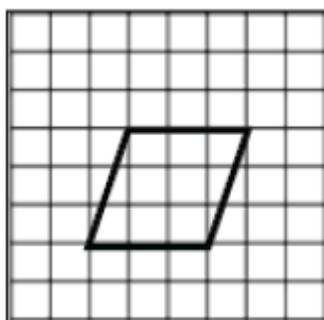
01- (PROVA BRASIL) A figura abaixo mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora. Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram 2 vezes menores que as do projeto original.



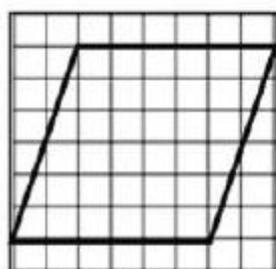
Para o novo projeto, as dimensões foram

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.
- (C) subtraídas em duas unidades.
- (D) divididas por 4.

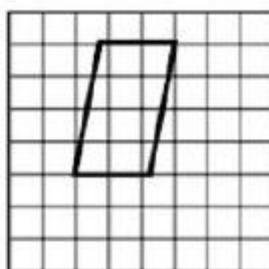
02- (SALTO-2011/2) A professora do 5º ano pediu para seus alunos ampliarem a figura abaixo.



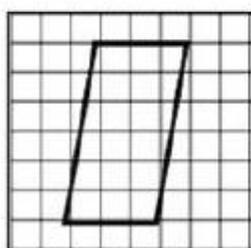
Veja algumas das ampliações feitas por eles:



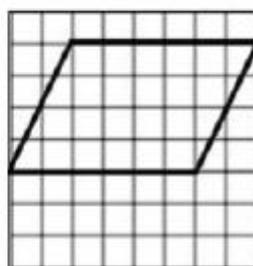
Alex



Abrão



Simone



Mariana

Quem ampliou corretamente a figura?

- (A) Alex
- (B) Abrão
- (C) Simone
- (D) Mariana

Solução:

Observando a figura original, a mesma possui 3 cm em cada lado, o equivalente a 3 quadradinhos da malha.

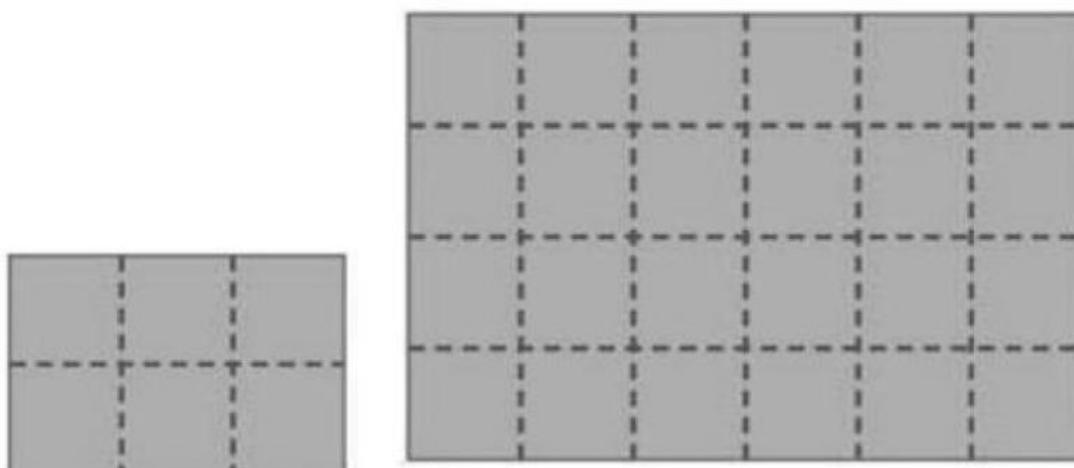
Pelas figuras construídas pelos alunos, temos:

- Alex: todos os lados com 6 cm, ou seja, o dobro da figura original.
- Abrão: dois lados com aproximadamente 2 cm (reduzido) e dois lados com 4 cm (ampliado/não proporcional).
- Simone: dois lados com 3 cm (inalterado) e dois lados com 6 cm (dobro).
- Mariana: dois lados com 6 cm (dobro) e dois lados com 4cm (ampliado/ não proporcional)

Portanto, o aluno que ampliou a figura corretamente foi o Alex.

Alternativa A.

03-(SEED-PR/2009-Adaptada) Os desenhos a seguir representam o formato de um jardim que será construído em uma praça da cidade. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, mas devido ao grande entusiasmo que causou na população da cidade, o prefeito solicitou que fizessem um novo projeto, com desenho maior.



O novo projeto terá área

- (A) 2 vezes maior que o primeiro.
- (B) 4 vezes maior que o primeiro.
- (C) 5 vezes maior que o primeiro.
- (D) 6 vezes maior que o primeiro.

Solução:

O projeto inicial possui dimensões 2 e 3 unidades, o que representa uma área de $6u^2$. Já o projeto solicitado posteriormente pelo prefeito possui dimensões de 4 e 6 unidades, o equivalente a uma área de $24u^2$.

Dividindo a área maior pela menor, teremos:

$$\frac{24u^2}{6u^2} = 4$$

Logo, o novo projeto terá área 4 vezes maior que o primeiro.

Alternativa B.

04 - As figuras abaixo são projeto de reforma de um banheiro. A figura 2 representa a figura 1 após a reforma.



Banheiro 1



Banheiro 2

Observando o banheiro 2, que é o banheiro reformado, sua nova área é
(A) 2 vezes maior que o primeiro.
(B) 4 vezes maior que o primeiro.
(C) 5 vezes maior que o primeiro.
(D) 6 vezes maior que o primeiro.

Solução:

O projeto do banheiro 1 possui dimensões 2 e 2 unidades, o que representa uma área de $4u^2$. Já o projeto do banheiro 2 possui dimensões de 4 e 6 unidades, o equivalente a uma área de $24u^2$.
Dividindo a área maior pela menor, teremos:

$$\frac{24u^2}{4u^2} = 6$$

Logo, o novo projeto terá área 6 vezes maior que o primeiro.

Alternativa D.

TEMA II - Grandezas e Medidas

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Lidar com unidades de medida não convencionais, como por exemplo, usar um lápis como unidade de comprimento, ou um azulejo como unidade de área;
- Lidar com medidas adotadas como convencionais, como metro, quilo, litro etc.
- Identificar grandezas mensuráveis que ocorrem no seu dia-a-dia, convencionais ou não, relacionadas a comprimento, massa, capacidade, superfície, etc.

01-(SALTO-2011) A figura abaixo informa a distância do Palmas Shopping ao Palácio Araguaia, na cidade de Palmas-TO.



Observando a figura, podemos estimar que a distância do Correio Central ao Palácio Araguaia é de, aproximadamente

- (A) 500 m. (B) 550 m. (C) 750 m. (D) 1000 m.

[Digite texto]

Solução:

Pelas divisões da reta, estima-se que a distância do Correio Central ao Palácio Araguaia é maior que a distância do Palmas Shopping ao Palácio Araguaia, porém não chega a ser o dobro da distância. Portanto, estima-se que essa distância é de 750 m.

Alternativa C.

02 - (M06185SI-PUB- Guia de elaboração de itens, CAEd 2008.) Carlos segura um bastão de 2 metros de comprimento, como mostra a figura abaixo.



www.magiccity.com.br

A altura aproximada de Carlos é

- (A) menor que 80 centímetros.
- (B) entre 51 e 130 centímetros.
- (C) entre 131 e 180 centímetros.
- (D) maior que 180 centímetros.

Solução:

Pela figura, observa-se que a altura de Carlos é, aproximadamente, a metade do bastão, ou seja, 1 metro, que está entre 51 e 130 centímetros.

Alternativa B.

[Digite texto]

03-(SALTO 2012/2-Adaptada) Giuliana foi ao supermercado comprar um refrigerante pet de 3 litros, porém só encontrou o produto em recipientes retornáveis e volumes inferiores, de 1 litro e 750 ml, respectivamente. Se Giuliana escolhesse o refrigerante de 750 ml, quantos recipientes seriam necessários para completar os 3 litros do refrigerante?

- (A) 1. (B) 2. (C) 3. (D) 4.

Solução:

Para solucionar esse problema, o aluno poderá escolher entre duas formas diferentes:

- Na primeira, ele poderá utilizar a adição, ou seja, ir adicionando $750+750=1500+750=2250+750=3000\text{ ml}=3\text{ l}$. Para isso, ele terá que observar que adicionou o 750ml exatamente 4 vezes.
- Na segunda, ele poderá dividir $3000\text{ por }750$. Logo $3000:750=4$.

Alternativa D.

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Solucionar problemas por meio do reconhecimento de unidades de medidas padronizadas (metro, centímetro, grama, quilograma etc.);
- Resolver problemas envolvendo transformações de unidades de medida de uma mesma grandeza, mas o professor deve evitar o trabalho com conversões desprovidas de significado prático (quilômetro para milímetro, por exemplo).
- Compreender a ordem de grandeza das unidades de medida, por meio de problemas contextualizados;
- Reconhecer a base dez como fundamento das transformações de unidades.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01- (INEP) No supermercado Preço Ótimo, a manteiga é vendida em caixinhas de 200 gramas. Para levar para casa 2 quilogramas de manteiga, Marisa precisaria comprar

- (A) 2 caixinhas.
(B) 4 caixinhas.
(C) 5 caixinhas.
(D) 10 caixinhas.

Solução:

$$2\text{ kg}=2000\text{g}$$
$$2000:200\text{g}=10$$

Logo, Marisa precisa comprar 10 caixinhas de manteiga.

Alternativa D.

02-(PROVA BRASIL) Gilda comprou copos descartáveis de 200 ml, para servir refrigerantes, em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

- (A) 3. (B) 5. (C) 7. (D) 9.

[Digite texto]

Solução:

Transformando 1l em ml, temos:

$$1 \times 1000 = 1000 \text{ml}$$

Dividindo 1000ml por 200ml, temos:

$$1000 : 200 = 5.$$

Alternativa B.

03- (PROVA BRASIL - adaptada) Dona Clara está fazendo bolinhos de 60 g cada um. Quantos desses bolinhos ela fará com 1,2 Kg de massa?

(A) 20

(B) 50

(C) 72

(D) 200

Solução:

Transformando 1,2kg em g, temos:

$$1,2 \times 1000 = 1200 \text{g}$$

Dividindo 1200g por 60g, temos:

$$1200 : 60 = 20.$$

Alternativa A.

04- (SALTO 2012/1) Todos os anos a família de Antônio, que reside em Palmas-TO, escolhe uma cidade para passar a temporada de praias no mês de julho. Em 2011, eles resolveram acampar em Araguacema, a 297 km de Palmas. A distância percorrida por eles, em metros, foi

(A) 29,7.

(B) 2.970.

(C) 29.700.

(D) 297.000.

Solução:

Transformando 297 km em metros, temos:

$$297 \times 1000 = 297.000 \text{m}.$$

Alternativa D.

04-(SALTO 2012/2-Adaptada) Para preparar a mamadeira de seu filho, Márcia precisa de 250 ml de leite. Sabendo que o leite utilizado por ela é vendido em embalagens de 1 litro, quantas mamadeiras ela poderá preparar com uma embalagem de leite igual a essa?

(A) 2.

(B) 3.

(C) 4.

(D) 5.

Solução:

Transformando 1litro em ml, temos:

$$1 \times 1000 = 1000 \text{ml}$$

Dividindo 1000ml por 250ml, temos:

$$1000 : 250 = 4.$$

Portanto, Márcia poderá preparar 4 mamadeiras com uma embalagem de 1 litro de leite.

Alternativa C.

05-(SALTO 2012/2) Todos os anos a família de Antônio, que reside em Palmas-TO, escolhe uma cidade para passar a temporada de praias no mês de julho. Em 2011, eles resolveram acampar em Caseara, a 180 km de Palmas. Considerando que eles saíram de Palmas para Caseara, a distância percorrida por eles, foi de

- (A) 1,80 m.
- (B) 18,0 m.
- (C) 18.000 m.
- (D) 180.000m.

Solução:

Transformando 180 km em metros, temos:

$$180 \times 1000 = 180.000 \text{m.}$$

Alternativa D.

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Compreender, relacionar e utilizar as medidas de tempo realizando conversões simples, como, por exemplo, horas para minutos e minutos para segundos, por meio de situações-problema contextualizadas que requeiram do aluno a utilização de medidas de tempo constantes nos calendários tais como milênio, século, década, ano, mês, quinzena, semana, dia, hora, minuto e segundo.
- Utilizar medidas de tempo e realizar conversões simples, relacionadas a horas, minutos e segundos, por meio de circunstâncias concretas relacionadas ao seu cotidiano.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(INEP) A avó de Patrícia mora muito longe. Para ir visitá-la, a menina gastou 36 horas de viagem. Quantos dias durou a viagem de Patrícia?

- (A) 1 dia.
- (B) 1 dia e meio.
- (C) 3 dias.
- (D) 36 dias.

Solução:

Sabendo que um dia tem 24h. Portanto, transformando 36h em dias, temos:

$$36 : 24 = 1,5.$$

Logo, a viagem de Patrícia durou 1 dia e meio.

Alternativa B.

02- (SARESP-2007) A médica explicou ao paciente que ele deveria tomar 1 comprimido do mesmo medicamento a cada 6 horas. Quantos comprimidos desse medicamento o paciente deverá tomar por dia?

- (A) 1
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8

[Digite texto]

Solução:

Lembrando que 1 dia tem 24 horas e, que o medicamento deve ser tomado de 6 em 6 hs.

Então $24:6=4$.

Logo, o paciente deverá tomar 4 comprimidos por dia.

Alternativa B.

03-(M06159SI- CAEd/UFJF-MG/2009) Sérgio observou no calendário que faltam 15 semanas para o seu aniversário. O número de dias que faltam para o aniversário de Sérgio é

(A) 90.

(B) 105.

(C) 225.

(D) 450.

Solução:

Transformando 15 semanas em dias, ou seja, multiplicando por 7, pois cada semana tem 7 dias, temos:

$15 \times 7 = 105$ dias.

Alternativa B.

04- (SALTO 2012/2) Sabendo que Mateus iniciou suas atividades escolares às 14h20min e terminou às 17h45min, momento em que reservou para assistir seu programa de televisão preferido, qual o tempo, em minutos, gasto para realização de suas tarefas escolares?

(A) 180min.

(B) 190min.

(C) 200min.

(D) 205min.

Solução:

Subtraindo o horário do término das atividades pelo horário do início:

17 : 45

14 : 20

3 : 25

Transformando esse tempo em min:

$3 \times 60 = 180 + 25 = 205$ min.

Alternativa D.

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Realizar estimativas do tempo de duração de um evento, a partir do horário de início e de término;
- Calcular o horário de encerramento a partir do conhecimento do tempo de um evento e do horário de início dele.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Para uma temporada curta chegou à cidade o circo Fantasia, com palhaços, mágicos e acrobatas. O circo abrirá suas portas ao público às 9 horas e ficará aberto durante 9 horas e meia. A que horas o circo fechará?

- (A) 16h30.
- (B) 17h30.
- (C) 17h45.
- (D) 18h30.

Solução:

Somando o horário de abertura do circo com o horário que ele permanecerá aberto:

09 : 00

09 : 30

18 : 30

Logo, o circo fechará às 18:30.

Alternativa D.

02- (SARESP- 2007) Luiz chegou à casa de Paulo às 09h45min para fazerem um trabalho da escola. Às 11h terminaram o trabalho e foram brincar. Em quanto tempo fizeram o trabalho?

- (A) 1h00min
- (B) 1h10min
- (C) 1h15min
- (D) 1h30min

Solução:

- Uma forma bem simples para resolver esse problema é arredondarmos 09:45 para 10:00 e acrescentarmos esses 15min no final dos cálculos:

11 : 00

10 : 00

1 : 00

Somando os 15 min que utilizamos no arredondamento:

1 : 00

0 : 15

1 : 15

- Outra forma mais complexa é fazer “empréstimos” de minutos:

11 : 00

09 : 45

x

Pegando 60min emprestado das 11hs, temos:

10 : 60

09 : 45

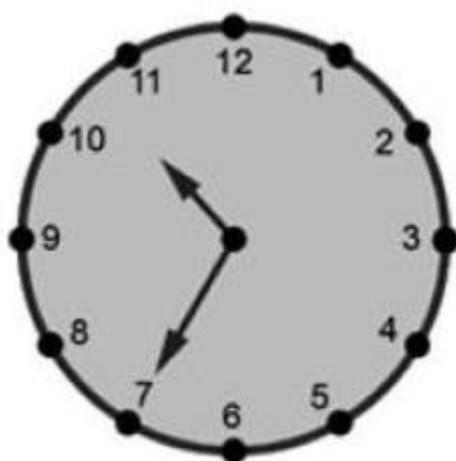
1 : 15

Portanto, eles fizeram o trabalho em 1:15min.

Alternativa C.

[Digite texto]

03- (SEED-PR/2009) Na escola em que Simone estuda, foi apresentada uma peça teatral sobre a importância da reciclagem de lixo. O relógio a seguir mostra a hora de início e término da peça.



Início



Término

Quanto tempo de duração teve a apresentação?

- (A) 20 minutos.
- (B) 45 minutos.
- (C) 55 minutos.
- (D) 1 hora.

Solução:

Pelas demonstrações, a peça teve início às 9:35 e término às 10:20.
Procedendo como no item anterior, podemos fazer o empréstimo novamente:

$$\begin{array}{r} 10:20 \\ - 09:35 \\ \hline x \end{array}$$

Pegando 60min emprestado das 10:20, temos:

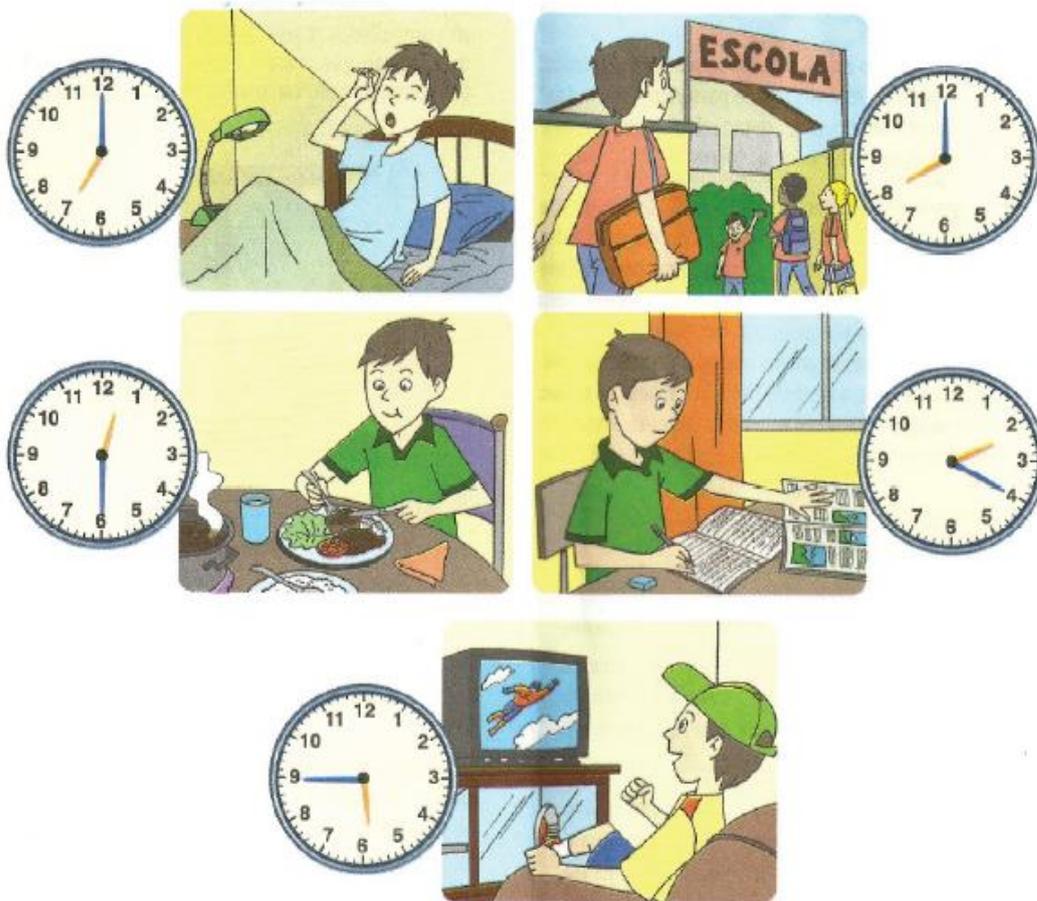
$$\begin{array}{r} 09:80 \\ - 09:35 \\ \hline 00:55 \end{array}$$

A apresentação teve duração de 55min.

Alternativa C.

04-Observe a figura abaixo.

[Digite texto]



Qual o intervalo de tempo entre o início da refeição de Mateus e o do horário de início da realização de suas tarefas escolares?

- (A) 1h e 20min.
- (B) 1h e 30min.
- (C) 1h e 40min.
- (D) 1h e 50min.

Solução:

Pela ilustração, observa-se que ele iniciou suas refeições às 12:30hs e as atividades às 14:20hs.

Fazendo o empréstimo e subtraindo os dois horários, temos:

$$\begin{array}{r} 14:20 \\ - 12:30 \\ \hline x \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 13:80 \\ - 12:30 \\ \hline 01:50 \end{array}$$

O intervalo de tempo foi de 1:50hs.

Alternativa D.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

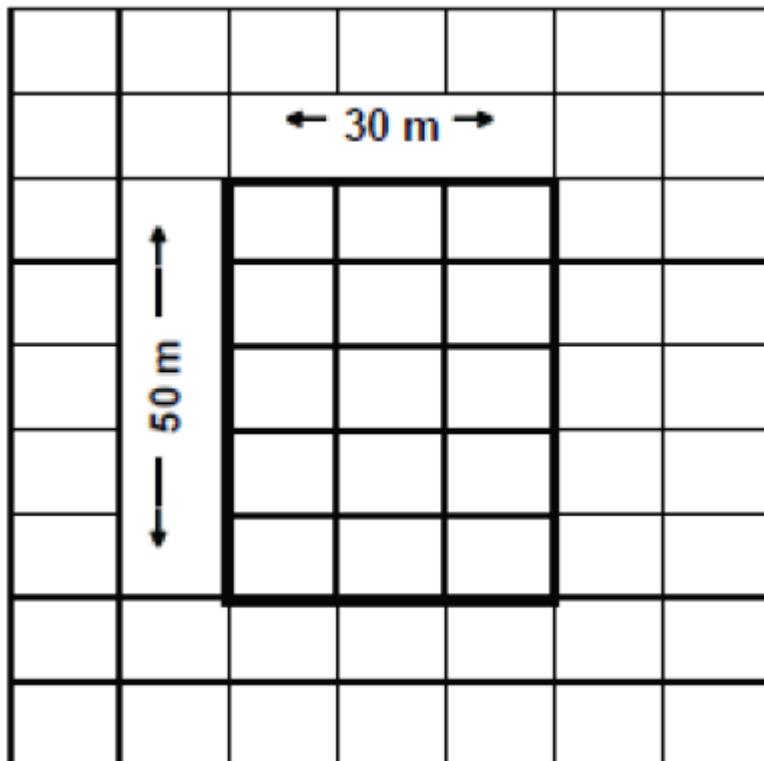
Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas contextualizados que requeiram o cálculo do perímetro de uma figura plana, usando uma unidade especificada em uma malha quadriculada.

[Digite texto]

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Ricardo anda de bicicleta na praça perto de sua casa, representada pela figura abaixo.



Se ele der a volta completa na praça, andará

- (A) 160 m.
- (B) 100 m.
- (C) 80 m.
- (D) 60 m.

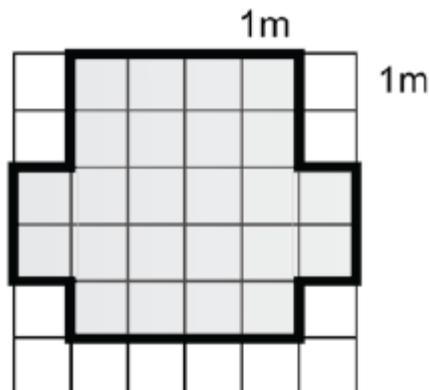
Solução:

Calculando o perímetro da praça:
 $2 \times 30 + 2 \times 50 = 60 + 100 = 160$

Então, se ele der uma volta completa na praça, ele andará 160m.

Alternativa A.

02- (SALTO-2011) A figura destacada na malha quadriculada abaixo representa uma pista de caminhada e cada quadrado tem 1m de lado.



Pedro deu duas voltas nesta pista. Quantos metros ele percorreu?

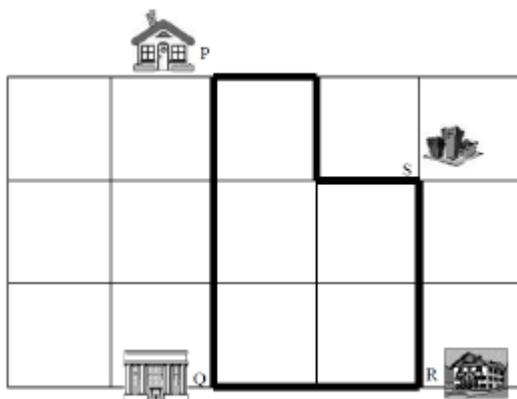
- (A) 20m
- (B) 24m
- (C) 36m
- (D) 44m

Solução:

O perímetro da figura é 22m. Se ele deu duas voltas, então:
 $2 \times 22 = 44m$.

Alternativa D.

03-(PROVA BRASIL) Jorge saiu de sua casa localizada no ponto P, passou no Banco (ponto Q), foi à escola (ponto R), passou na padaria (ponto S) e voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.



Sabendo-se que cada lado dos quadrados da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jorge fez?

- (A) 5 unidades
- (B) 7 unidades
- (C) 10 unidades
- (D) 15 unidades

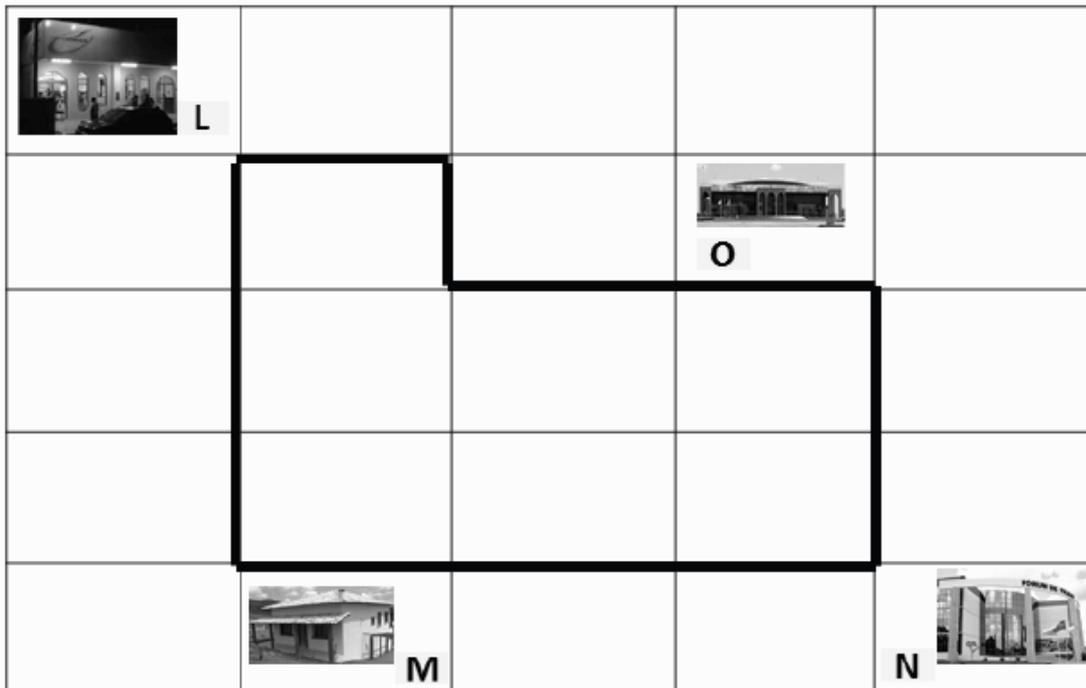
[Digite texto]

Solução:

Observando a figura, o trajeto feito por Jorge Foi de 10 unidades.

Alternativa C.

04-Jacobina Costa saiu de sua casa localizada no ponto M, passou pelo Fórum (ponto N), parou no Palácio (ponto O) e foi para a Igreja Nova Aliança (no ponto L). Depois voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.



Sabendo-se que cada lado dos retângulos da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jacobina percorreu?

- (A) 12 unidades.
- (B) 15 unidades.
- (C) 17 unidades.
- (D) 20 unidades.

Solução:

Observando a figura, observa-se que o perímetro da figura formada pelo caminho que Jacobina percorreu foi de 12 unidades.

Alternativa A.

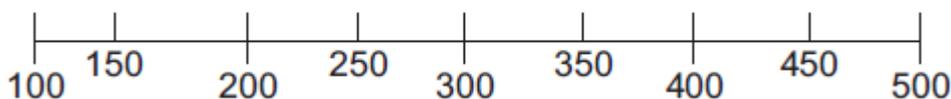
TEMA III - NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA E FUNÇÕES

D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Compreender a representação geométrica dos números naturais em uma reta numerada e também a representação como um conjunto de elementos ordenados, organizados em uma seqüência crescente, que possui um primeiro elemento, mas não tem último elemento.

01-(INEP) Sérgio quer colocar o número 380 na reta numerada, desenhada abaixo.



Esse número estará localizado entre os números

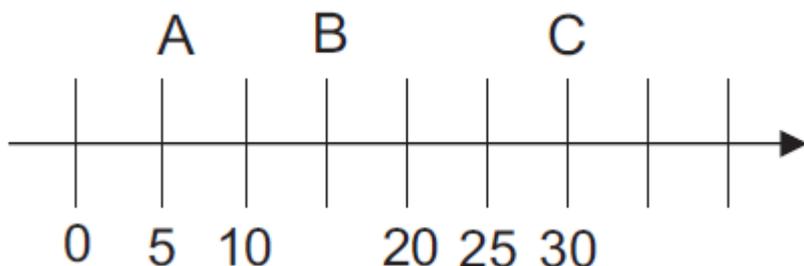
- (A) 250 e 300.
- (B) 300 e 350.
- (C) 350 e 400.
- (D) 450 e 500.

Solução:

O número 380 está localizado entre 350 e 400.

Alternativa C.

02-(PROVA BRASIL-2009) Armando (A), Bárbara(B) e Carlos(C) moram na mesma rua. Para entregar uma correspondência, o carteiro deveria descobrir o endereço completo de Bárbara sabendo que as casas estão dispostas segundo a figura abaixo.



A casa de Bárbara fica localizada no número

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 13.
- (D) 15.

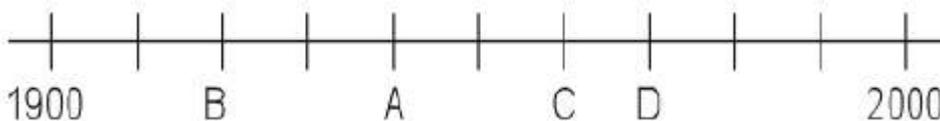
Solução:

Observando a reta percebe-se que todos os segmentos de reta possuem 5 unidades.

Logo, a casa de Bárbara fica localizada no número 11.

Alternativa A.

03-(PROVA BRASIL) Uma professora do 5º ano pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- (A) A
- (B) B
- (C) C
- (D) D

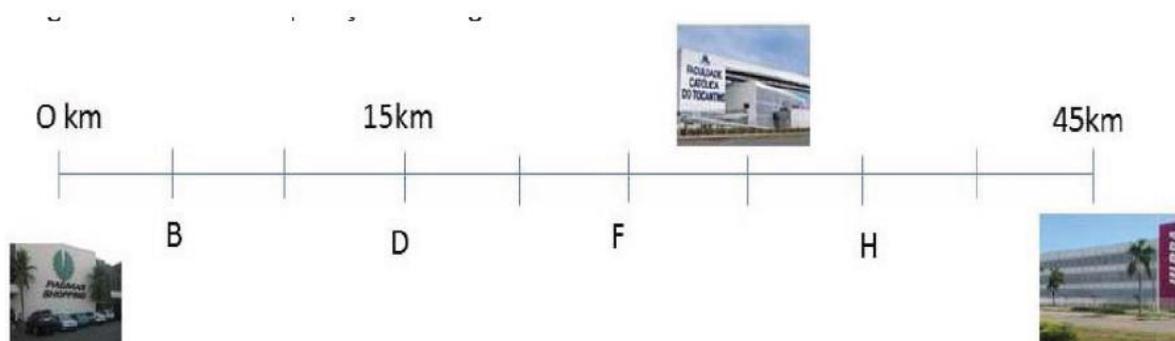
Solução:

Observando a reta percebe-se que todos os segmentos de reta possuem 10 unidades.

Logo, a aluna deve marcar o ano de 1940 no ponto A.

Alternativa A.

04-(SALTO 2012/2-Adaptada) A figura abaixo demonstra a localização de alguns estabelecimentos na Avenida Teotônio Segurado, ou nas proximidades dela, na cidade de Palmas, capital do Estado do Tocantins:



Diante das informações apresentadas na reta, pode-se afirmar que a Faculdade Católica do Tocantins está localizada no quilômetro

- (A) 10.
- (B) 20.
- (C) 30.
- (D) 40.

[Digite texto]

Solução:

Observando a reta percebe-se que cada segmento da reta possui 5 km.

Como a Faculdade Católica está localizada a uma distância de 6 segmentos da origem da reta, logo está no quilômetro 30.

Alternativa C.

D15– Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Decompor os números naturais em suas ordens: unidades, dezenas, centenas e milhares.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto por

- (A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.
- (B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

Solução:

Decompondo o número 1960 temos: 1 unidade de milhar, 9 centenas, 6 dezenas e 0 unidades.

Como 6 dezenas é igual a 60 unidades, alternativa B.

02- (SALTO-2011) Zuleide resolveu fazer o aniversário de seu filho. Passando na Casa do Padeiro viu que alguns produtos estavam em promoção e decidiu comprar bombons. Ela comprou 8 pacotes de 100 unidades, 3 pacotes de 10 e 6 unidades avulsas. Uma forma de representar a quantidade de bombons adquiridos é

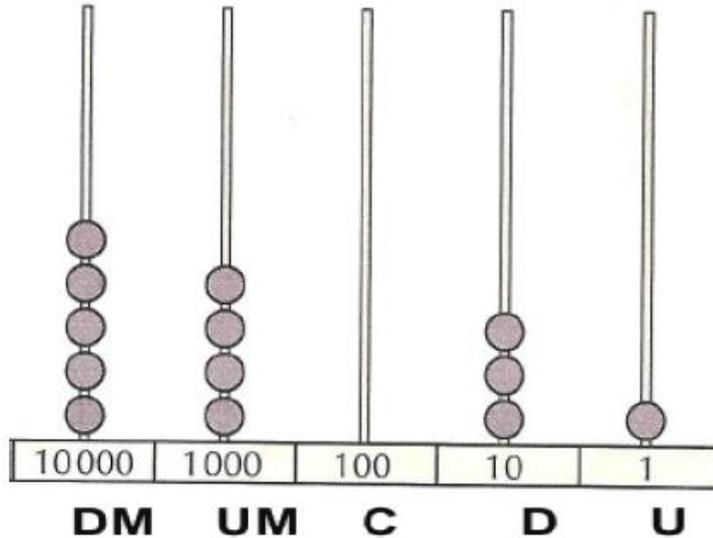
- (A) $8 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$.
- (B) $8 \times 100 + 3 \times 10 + 6 \times 1$.
- (C) $3 \times 100 + 8 \times 10 + 6 \times 1$.
- (D) $4 \times 100 + 6 \times 10 + 6 \times 1$.

Solução:

$$8 \times 100 + 3 \times 10 + 6 \times 1$$

Alternativa B.

03- (SALTO 2012/1) A professora de João pediu para ele escrever o número correspondente à representação feita no ábaco abaixo:



Fonte: Mais Matemática, 5ª série; Cavalcante; Sosso; Vieira & Zequi; com adaptações

Que número João deveria escrever?

- (A) 11.111
- (B) 54.131
- (C) 54.031
- (D) 14.131

Solução:

Pela figura, observa-se que o número representado foi:

$$5 \times 10.000 + 4 \times 1000 + 0 \times 100 + 3 \times 10 + 1 \times 1$$

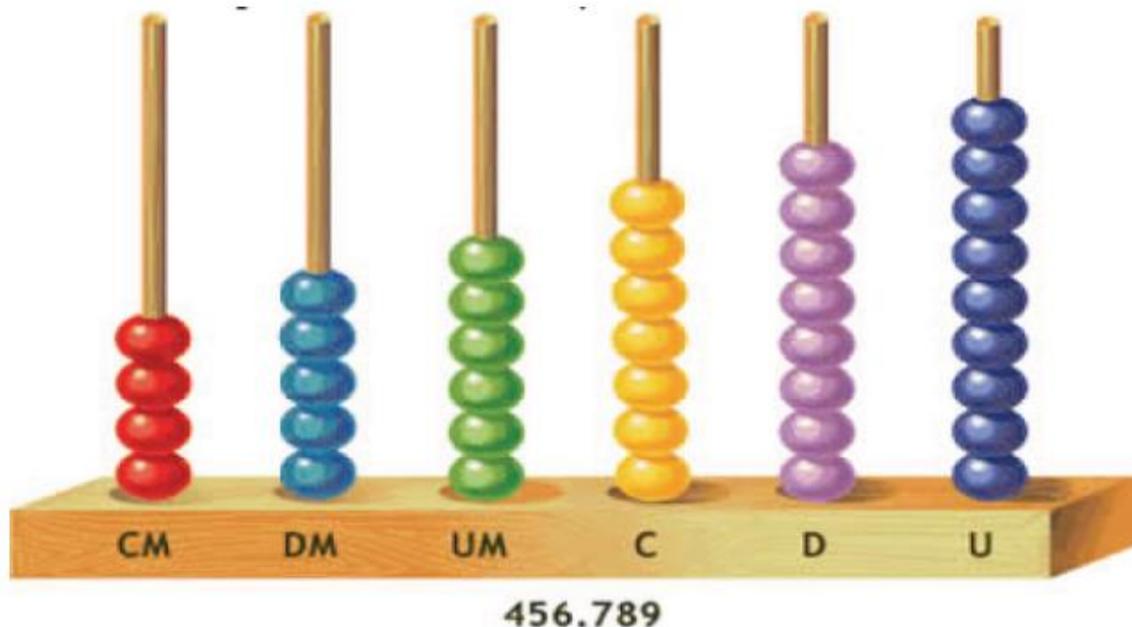
Resolvendo:

$$50.000 + 4000 + 0 + 30 + 1$$

$$54.031$$

Alternativa C.

04-(SALTO 2012/2) Analise a figura abaixo e responda.



<http://www.brasilecola.com/upload/e/abaco.jpg>

A decomposição do número representado no ábaco é

- (A) 5 centenas de milhar, 4 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 8 unidades.
- (B) 5 centenas de milhar, 7 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.
- (C) 4 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.
- (D) 4 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades.

Solução:

No ábaco está representado:

4 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades.

Alternativa D.

Tema III. Números e Operações/Álgebra e Funções

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver operações de adição e subtração com números naturais de mesma ordem ou de ordens diferentes, variando a quantidade de ordens, intercalando zeros com zeros finais,

[Digite texto]

usando estratégias pessoais e técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(SAEB) Flávia estava jogando baralho. Na primeira partida, Flávia fez 325 pontos. Na segunda, fez 785 pontos. Na terceira partida, perdeu 465 pontos. Quantos pontos Flávia fez ao final dessas três partidas?

- (A) 535.
- (B) 545.
- (C) 645.
- (D) 655.

Solução:

Primeiramente devemos somar os pontos obtidos por Flávia:

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 785 \\ \hline 1110 \end{array}$$

Em seguida, subtraímos o que ela perdeu:

$$\begin{array}{r} 1110 \\ - 0465 \\ \hline 0645 \end{array}$$

Alternativa C.

02-(SARESP-2007) Em uma partida de futebol Thiago fez 3 gols. Sabendo que o maior goleador de seu time tem um total de 11 gols no campeonato, quantos gols Thiago deve fazer para igualar-se ao total de gols do maior goleador?

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 6
- (D) 8

Solução:

Calculando a diferença entre o número de gols:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 03 \\ \hline 08 \end{array}$$

Alternativa D.

D19 –Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

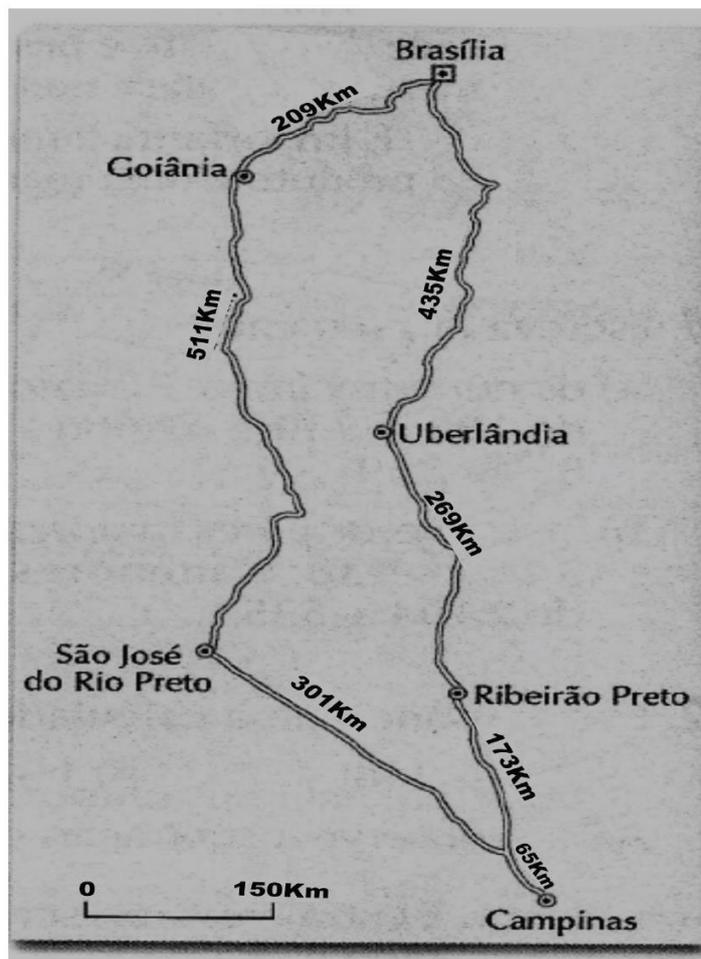
- Resolver diferentes situações que apresentam ações de: juntar, ou seja, situações associadas à idéia de combinar dois estados para obter um terceiro; alterar um estado inicial, ou seja, situações ligadas à idéia de transformação, que pode ser positiva ou negativa; de comparar, ou seja, situações ligadas à idéia de comparação; operar com mais de uma transformação, considerando situações que supõem a compreensão de mais de uma transformação (positiva ou negativa).

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(SALTO 2012) Marcelo tinha 432 figurinhas em sua coleção. Nas férias de final de ano, sua prima Mariana deu-lhe mais 82 figurinhas. Como 24 dessas figurinhas eram repetidas, ele resolveu dar para seu irmão mais novo. Quantas figurinhas Marcelo têm em sua coleção agora?

- (A) 534
- (B) 514
- (C) 490
- (D) 408

02-Marcos e Ricardo resolveram fazer uma viagem com suas famílias para Campinas, SP. Marcos partiu de Brasília, DF e tomou a direção passando por Uberlândia e Ribeirão Preto. Como Ricardo precisava passar por Goiânia, GO para pegar sua mãe, teve que tomar a direção passando por São José do Rio Preto, SP, conforme os trajetos abaixo.



Diante das informações dadas, pode-se afirmar que

- (A) Ricardo percorreu 209 km a mais que Marcos.
- (B) Marcos percorreu 209 km a mais que Ricardo.
- (C) Ricardo percorreu 144 km a mais que Marcos.
- (D) Marcos percorreu 65 km a menos que Ricardo.

Solução:

Primeiramente, devemos calcular a distância percorrida pelos dois amigos:

Marcos:	Ricardo
435	209
269	511
173	301
+ $\frac{065}{942}$	+ $\frac{065}{1086}$

Em seguida, calcularmos a diferença entre as duas distâncias:

$$\begin{array}{r} 1086 \\ - 0942 \\ \hline 144 \end{array}$$

Portanto, Ricardo percorreu 144 km a mais que Marcos.

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Utilizar as diferentes formas dos números racionais positivos;
- Entender que duas ou mais frações equivalentes representam um mesmo número, que poderá ser inteiro ou decimal.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Pedro adubou $\frac{3}{4}$ de sua horta. A parte da horta adubada por Pedro corresponde

- a
- (A) 10%.
 - (B) 30%.
 - (C) 40%.
 - (D) 75%.

Solução:

Precisamos transformar o denominador dessa fração em 100, portanto devemos multiplicar o numerador e o denominador por 25:

$$\frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = 75\%$$

Alternativa D.

02-(INEP-ADPTADA) A figura abaixo está dividida em partes iguais.



A parte pintada corresponde a $\frac{2}{6}$ da figura. Outra forma de representá-la é

- (A) $\frac{1}{3}$
- (B) $\frac{1}{6}$
- (C) $\frac{2}{3}$
- (D) $\frac{2}{4}$

Solução:

Simplificando a fração:

$$\frac{2}{6} : 2 = \frac{1}{3}$$

Alternativa A.

03-(INEP/2009 - Adaptada) Luma comprou um metro de fita e gastou 0,8m. Qual é a fração que representa a parte que ela gastou?

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{3}{4}$

[Digite texto]

(C) $\frac{8}{10}$

(D) $\frac{2}{5}$

Solução:

Transformando 0,8 em fração:

$$0,8 = \frac{8}{10}$$

Alternativa C.

04- (INEP) Maria comeu $\frac{3}{10}$ de uma barra de chocolate. A quantidade de chocolate que Maria comeu,

na forma decimal é

(A) 3,10.

(B) 3,00.

(C) 0,03.

(D) 0,30.

Solução:

Transformando a fração $\frac{3}{10}$ em número decimal:

$$\frac{3}{10} = 0,3$$

Que seria o mesmo que 0,30.

Alternativa D.

05-(SALTO 2012/1)-Para preparar uma receita de docinhos, dona Margarida precisa de 200g de açúcar refinado. Sabendo que o açúcar utilizado nessa receita é vendido em pacotes de 1kg, que parte do pacote foi gasto para preparar os docinhos?

(A) $\frac{1}{4}$

(B) $\frac{1}{5}$

(C) $\frac{1}{6}$

[Digite texto]

(D) $\frac{1}{8}$

Solução:

$$1\text{kg}=1000\text{g}$$

Dessas 1000g ela gastou 200g.

Representando em forma de fração:

$$\frac{200}{1000}$$

Simplificando essa fração:

$$\frac{200}{1000} : 100 = \frac{2}{10} : 2 = \frac{1}{5}$$

Alternativa B.

06-(SALTO 2012/2) Dona Lúcia compra leite na panificadora de sua vizinha todos os dias pela manhã em embalagens de 1l, que equivale a 1.000 ml . Sabendo-se que Dona Lúcia utilizou 600 ml para preparar uma determinada receita, essa quantidade de leite utilizada pode ser representada por

- (A) 0,3 l.
- (B) 0,4 l.
- (C) 0,5 l.
- (D) 0,6 l.

Solução:

Montando a fração:

$$\frac{600}{1000}$$

Transformando essa fração em número decimal:

Basta contarmos três casas da direita para a esquerda e passarmos a vírgula, acrescentando mais zeros caso necessário.

Então 0,6.

Alternativa D.

07-(SALTO 2012/2) Uma determinada escola após corrigir a avaliação de Aprendizagem (SALTO), percebeu que os alunos de uma turma acertaram $\frac{12}{20}$ das questões da prova de Matemática. A representação decimal dessa fração equivale a

- (A) 0,60.
- (B) 0,62.
- (C) 1,20.
- (D) 6,10.

Solução:

Simplificando a fração:

$$\frac{12}{20} : 2 = \frac{6}{10}$$

Transformando em número decimal:

$$\frac{6}{10} = 0,6$$

O mesmo que 0,60.

Alternativa A.

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer frações em diversas representações como, por exemplo, partes de um inteiro, relação entre conjuntos, razão entre medidas, etc.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01- (NOVA ESCOLA - Manual de Elaboração de Itens) Observe a torta de morangos que Letícia fez. Ela dividiu a torta em 8 partes iguais e comeu 3 partes desta torta.



Qual a fração que representa as partes que ela comeu?

(A) $\frac{3}{8}$

(B) $\frac{5}{8}$

(C) $\frac{8}{5}$

(D) $\frac{8}{3}$

Solução:

Alternativa A.

TEMA IV - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em tabelas.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) A turma de Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme que as crianças mais gostavam. Cada criança podia votar em um só tipo de filme. A tabela abaixo mostra o resultado da pesquisa com as meninas e com os meninos:

[Digite texto]

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	8	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

Qual o tipo de filme preferido pelos MENINOS?

- (A) Aventura.
(B) Comédia.
(C) Desenho animado.
(D) Terror.

02- (INEP/2009 - Adaptada) Em uma sorveteria, os preços estão indicados numa tabela como esta:

	Sorvete de 1 bola	Sorvete de 2 bolas	Sorvete de 3 bolas
Sem cobertura	R\$ 2,00	R\$ 2,50	R\$ 3,00
Com cobertura	R\$ 2,30	R\$ 2,80	R\$ 3,30

Márcia pediu um sorvete de 1 bola com cobertura e outro de 2 bolas sem cobertura. Quanto ela vai pagar?

- (A) R\$ 4,80
(B) R\$ 5,10
(C) R\$ 5,30
(D) R\$ 5,60

Solução:

Somando os dois valores:

$$\begin{array}{r} 2,30 \\ 2,50 \\ \hline 4,80 \end{array}$$

Alternativa A.

03- (SPAECE-2009) Ana é secretária de um médico. Ela registrou na agenda dele alguns atendimentos do dia, na parte da manhã. Veja o que ela fez:

HORÁRIO	PACIENTE
7:00	Rogério Moreira
7:45	Cibele Resende
8:30	José Aguiar
9:15	Geraldo Veloso
10:00	Rosana Mendonça

Quanto tempo dura uma consulta desse médico?

- (A) 10 minutos
- (B) 30 minutos
- (C) 45 minutos
- (D) 60 minutos

Solução:

De acordo com as informações apresentadas na tabela, observa-se que o tempo de uma consulta é 45 min.

Conferindo:

$$7:00+45=7:45$$

$$7:45+45=8:30$$

$$8:30+45=9:15$$

$$9:15+45=10:00$$

Alternativa C.

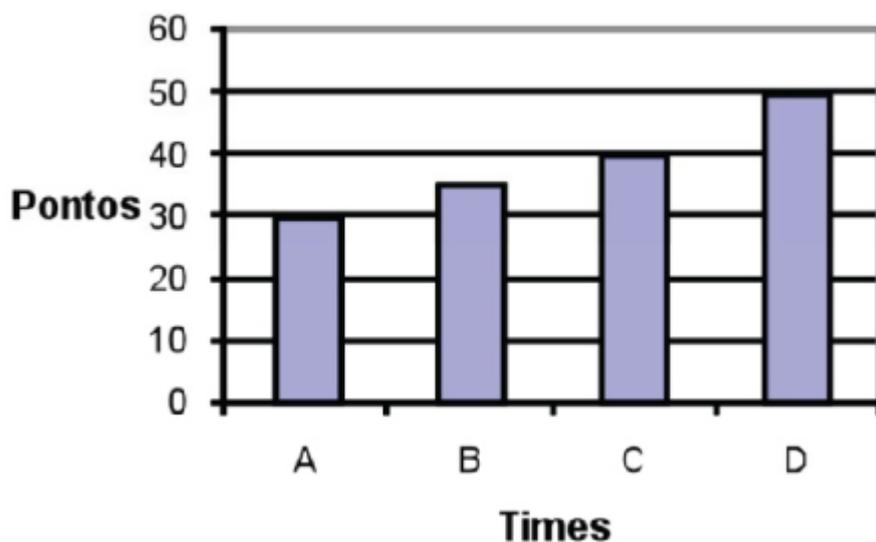
D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Ler, analisar e interpretar informações e dados apresentados em gráficos.

01-(PROVA BRASIL) O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.

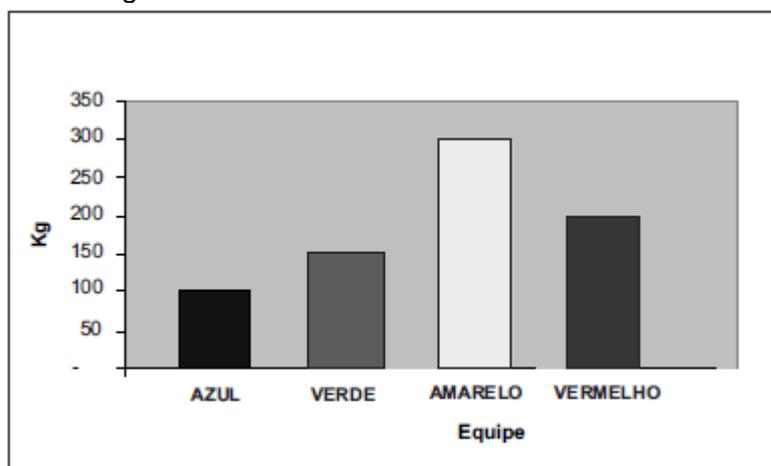
[Digite texto]



De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?

- (A) 50.
- (B) 40.
- (C) 35.
- (D) 30.

02-(SALTO-2011/2) Em uma Escola pública localizada no município de Formoso do Araguaia-TO realizou-se uma gincana. Dentre as tarefas realizadas, destacou-se a arrecadação de alimentos não perecíveis para serem doados a uma instituição de caridade. A quantidade de alimentos arrecadados por equipe está registrada no gráfico abaixo.



A alternativa que representa a ordem crescente de arrecadação do primeiro ao quarto colocado das equipes participantes é:

- (A) Verde; Amarelo; Vermelho e Azul
- (B) Azul; Verde; Vermelho e Amarelo
- (C) Vermelho; Verde; Azul e Amarelo
- (D) Vermelho; Azul; Verde e Amarelo

Solução:

Na ordem crescente:

[Digite texto]

Azul, Verde, Vermelho, Amarelo.

Alternativa B.

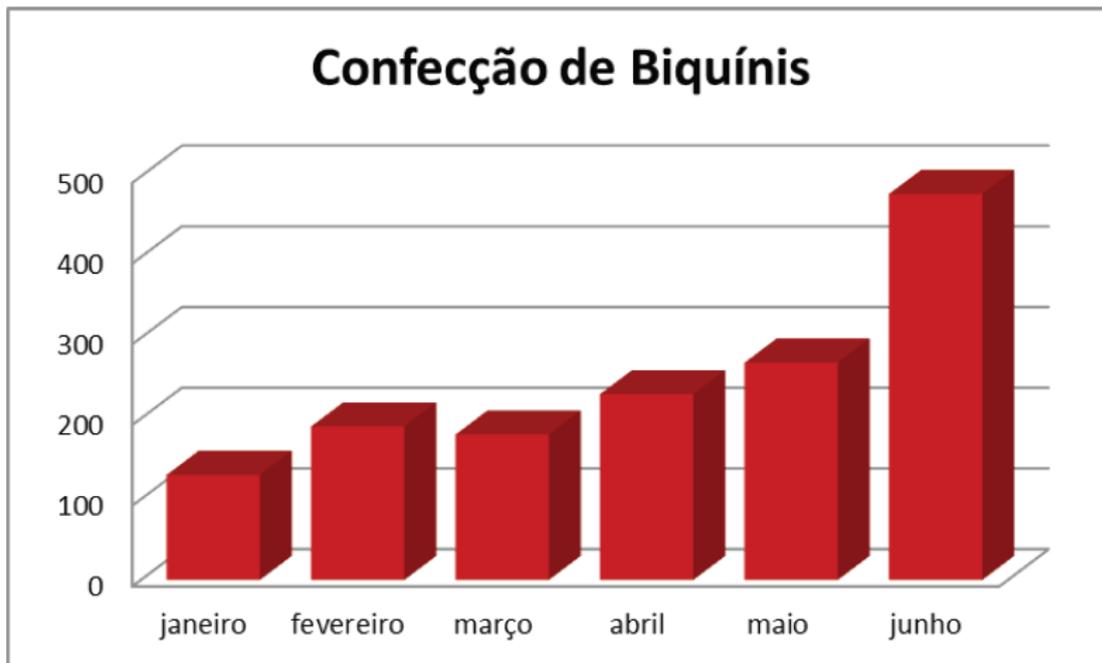
03- (SEED-PR/2009) Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico apresentando a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês. Veja o gráfico a seguir:



Quais são os dois brinquedos mais comprados?

- (A) boneca e bolas.
- (B) carrinho e boneca.
- (C) carrinho e bolas.
- (D) carrinho e jogos.

04-Dona Helena é proprietária de uma confecção de biquínis. Neste semestre, ao fazer um levantamento das vendas realizadas e representá-lo no gráfico abaixo, surpreendeu – se com o resultado que foi bastante satisfatório.



Com base nos resultados apresentados no gráfico, a partir de qual mês as vendas tiveram crescimento mensal contínuo?

- (A) janeiro.
- (B) março.
- (C) abril.
- (D) junho.

Solução:

Observando o gráfico, percebe-se que o crescimento mensal contínuo começa a partir de março.

Alternativa B.