

Matemática

5º ano Ensino Fundamental

Aluno



SALTO

Sistema de Avaliação
da Educação do
Estado do Tocantins

Secretaria da
Educação
Cuidar e Educar



GOVERNO DO
ESTADO DO TOCANTINS
www.to.gov.br/seduc

José Wilson Siqueira Campos
Governador do Estado

Danilo de Melo Souza
Secretário de Estado da Educação

Ricardo Teixeira Marinho
Secretário Executivo da Secretaria da Educação

Cristiane Sales Coêlho
Subsecretária de Gestão e Finanças

Leida Maria Elias de Moura Menezes
Subsecretária da Educação Básica

Joneidson Marinho Lustosa
Diretor do Departamento de Informação e Tecnologia da Educação

Maria Antonia Almeida Costa
Assessora Executiva de Avaliação e Acompanhamento do Ensino e suas Modalidades

ORGANIZADORES

Alexandre Costa Barros - Matemática
Edson Carlos Mendes - Matemática
Claudia Alves Mota de Sousa – Matemática
Maria Aurileuda Freitas Vasconcelos- Matemática

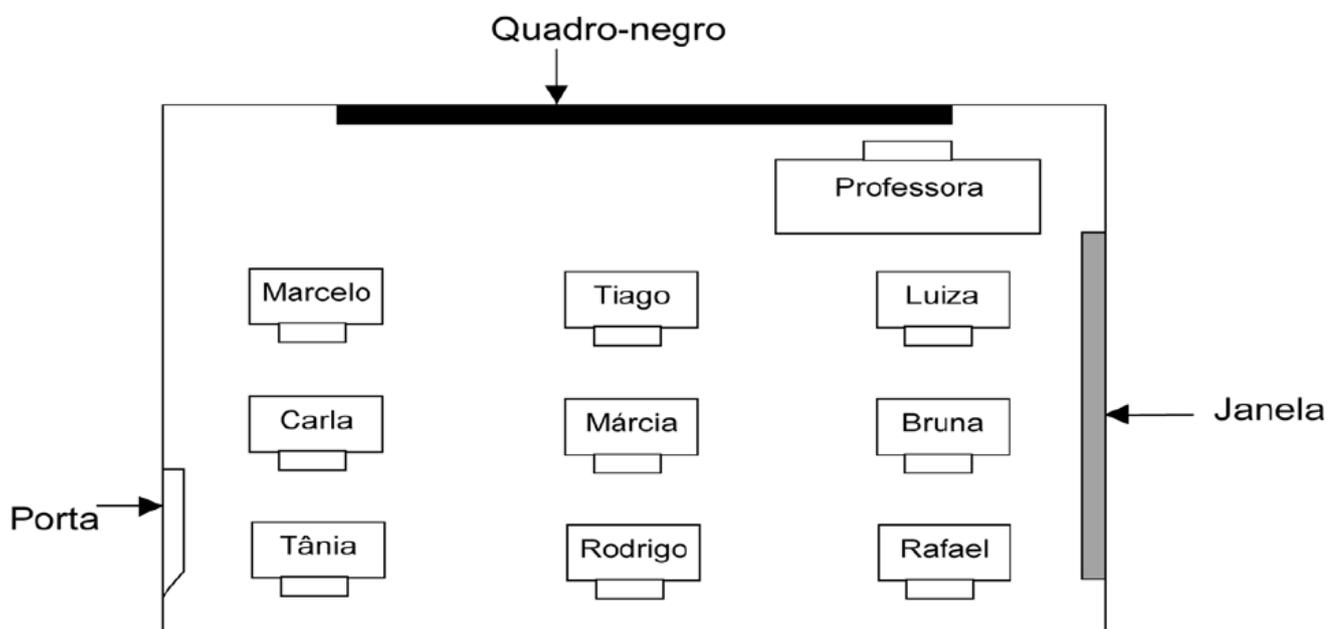
MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

TEMA I - ESPAÇO E FORMA

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

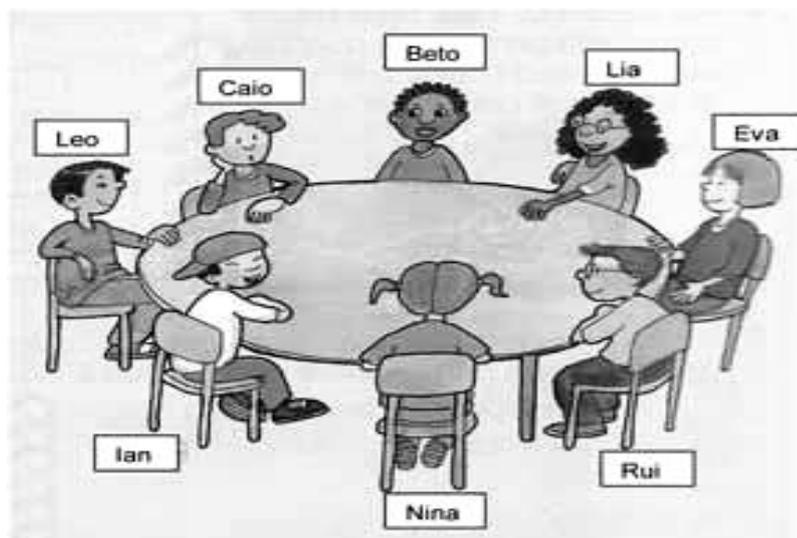
01- (INEP) Marcelo fez a seguinte planta da sua sala de aula:



Das crianças que se sentam perto da janela, a que senta mais longe da professora é

- (A) o Marcelo.
- (B) a Luiza.
- (C) o Rafael.
- (D) a Tânia.

02- (SALTO 2011/2) Eva convidou seus amigos para um lanche em sua casa. Enquanto sua mãe preparava as guloseimas, eles aproveitaram para conversar sentados à mesa.

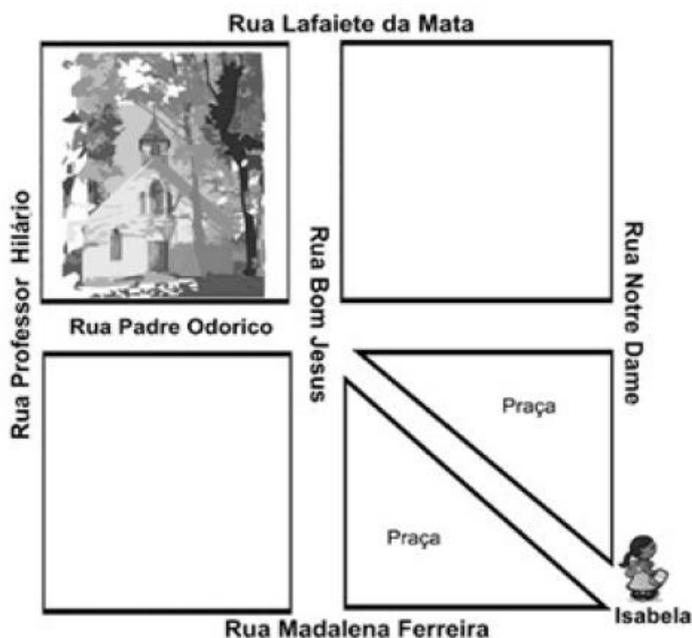


[Digite texto]

De acordo com a figura, é correto afirmar que

- (A) Rui está sentado à esquerda de Nina.
- (B) Ian está sentado em frente à Lia.
- (C) Ian está sentado à direita de Nina.
- (D) Nina está sentada à direita de Rui.

03-(SPAECE-2009) Isabela faz parte de um coral e vai fazer uma apresentação na igreja de seu bairro. Veja, no mapa abaixo, onde ela está.



O caminho mais curto para Isabela chegar à igreja é

- (A) indo pela Rua Madalena Ferreira, subindo a Rua Bom Jesus e entrando na Rua Lafaiete da Mata.
- (B) passando pela Rua Madalena Ferreira e subindo a Rua Professor Hilário.
- (C) indo pela Rua Notre Dame, seguindo pela Rua Lafaiete da Mata e descendo a Rua Bom Jesus.
- (D) pegando o caminho entre as praças e seguindo pela Rua Padre Odorico.

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

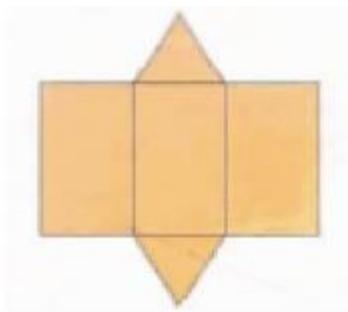
SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.



Qual é o molde do cilindro?

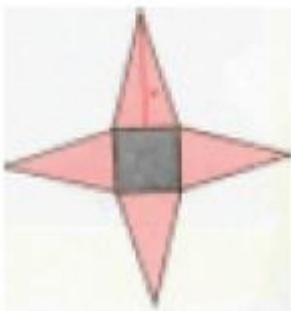
(A)



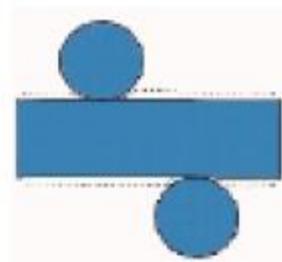
(B)



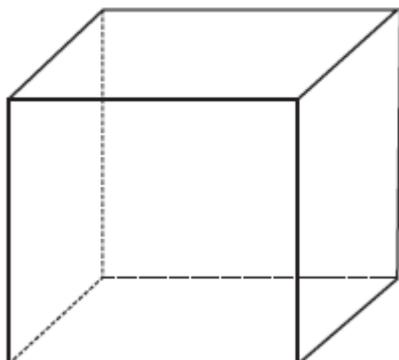
(C)



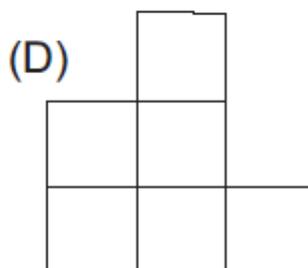
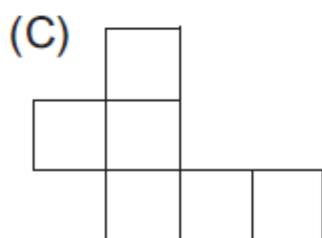
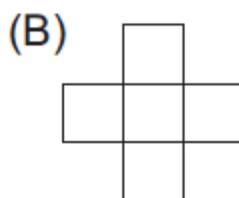
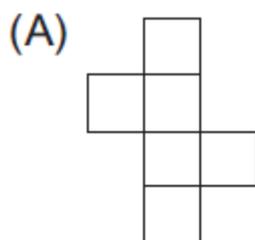
(D)



02-(INEP) Veja o sólido abaixo.

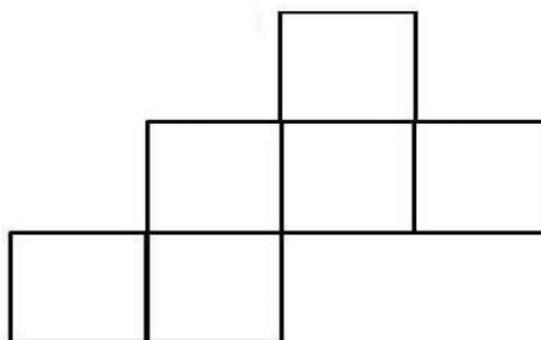
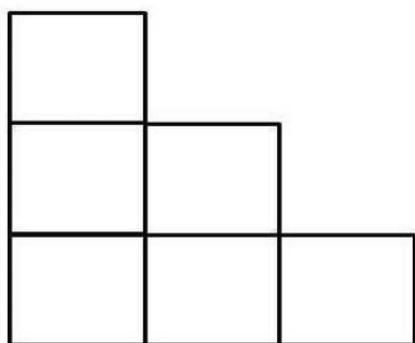
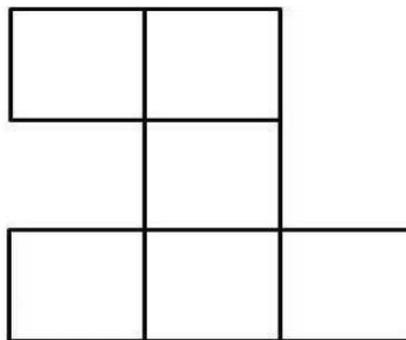
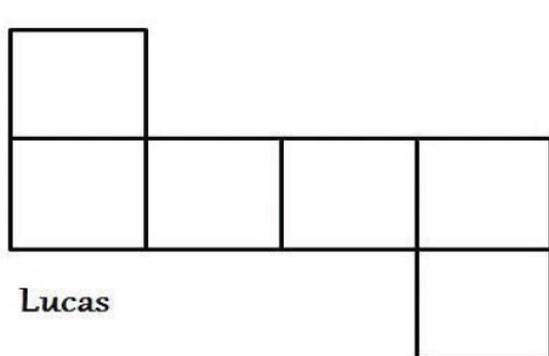


Uma das planificações desse sólido é



03-(SALTO 2012/2) Em uma das atividades desenvolvidas pela professora do 5º ano de uma escola pública de Palmas foi pedido aos alunos que confeccionassem sólidos em formato de um cubo para a realização de algumas provas da Gincana de Matemática. As figuras a seguir

representam os esboços feitos por quatro alunos dessa turma.



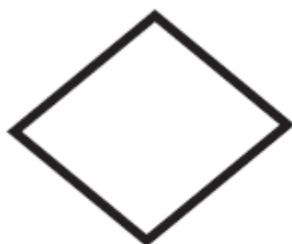
Quais das crianças fizeram o esboço que ao ser recortado e montado originará o sólido pedido pela professora?

- (A) Marcos e Jonas.
- (B) Lucas e Carlos.
- (C) Jonas e Lucas.
- (D) Carlos e Marcos.

D3 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

01-(INEP) Ao escolher lajotas para o piso de sua varanda, Dona Lúcia falou ao vendedor que precisava de lajotas que tivessem os quatro lados com a mesma medida. A loja dispunha dos seguintes formatos:



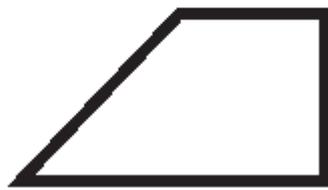
losango



retângulo



quadrado

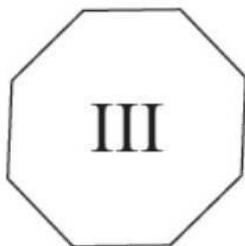
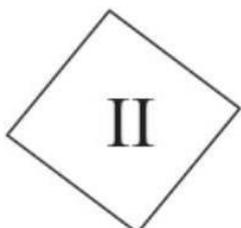


trapézio

Que lajotas o vendedor deve mostrar a Dona Lúcia?

- (A) losango ou quadrado.
- (B) quadrado ou retângulo.
- (C) quadrado ou trapézio.
- (D) losango ou trapézio.

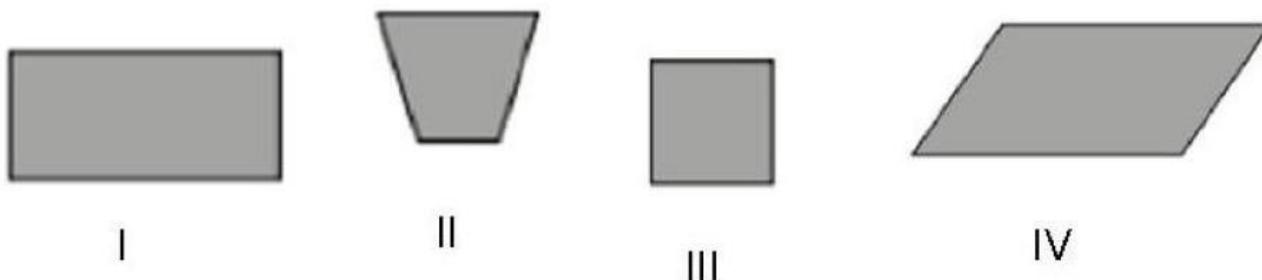
02-(SALTO-2011/2)-Observe as figuras representadas abaixo:



Quais desses polígonos representam quadriláteros?

- (A) III e IV.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.

03-(SALTO 2012/1) Isabela colou diferentes quadriláteros numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo:



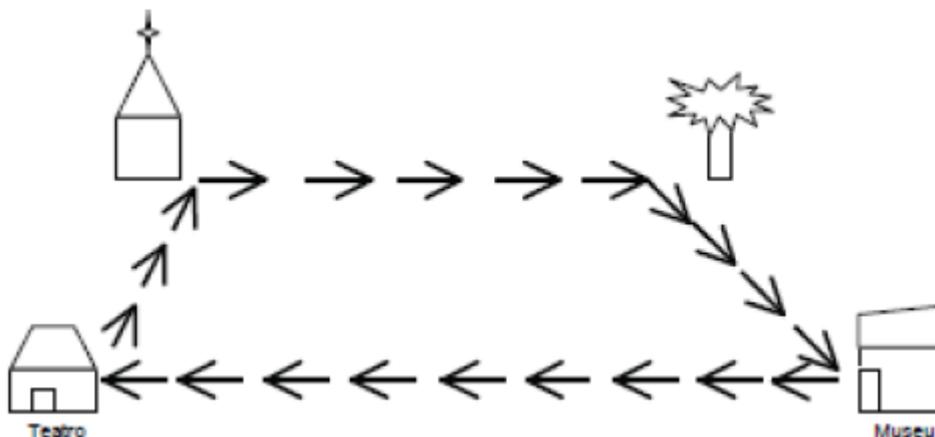
Quais desses quadriláteros têm todos os ângulos iguais?

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III e IV.
- (D) II e IV.

D4 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Chegando a uma cidade, Fabiano visitou a igreja local. De lá, ele se dirigiu à praçinha, visitando em seguida o museu e o teatro, retornando finalmente para a igreja. Ao fazer o mapa do seu percurso, Fabiano descobriu que formava um quadrilátero com dois lados paralelos e quatro ângulos diferentes.



O quadrilátero que representa o percurso de Fabiano é um

- (A) quadrado.
- (B) losango.
- (C) trapézio.
- (D) retângulo.

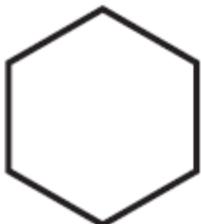
02 - (INEP) - Abaixo estão representados quatro polígonos.



Retângulo



Triângulo



Hexágono



Trapézio

Qual dos polígonos mostrados possui exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos?

- (A) Retângulo. (B) Triângulo. (C) Trapézio. (D) Hexágono.

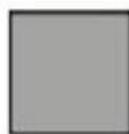
03 -(SALTO 2012/1) Isabela colou diferentes quadriláteros numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo:



I



II



III



IV

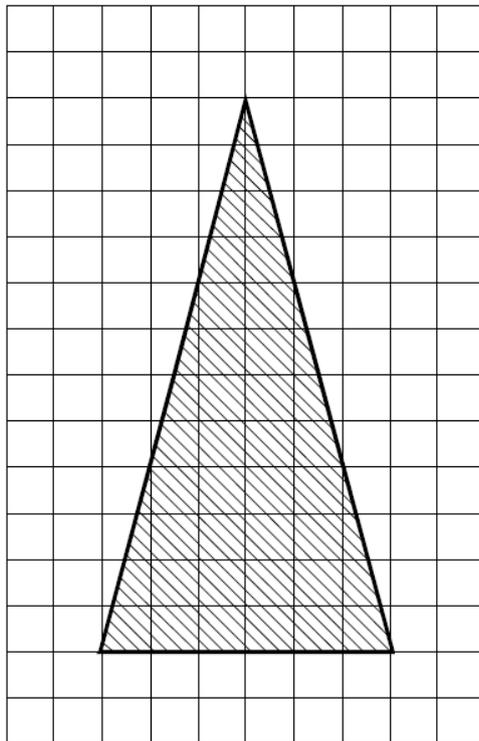
Qual dos quadriláteros mostrados acima possui exatamente 2 lados paralelos e 2 lados não paralelos?

- (A) I.
(B) II.
(C) III.
(D) IV.

D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

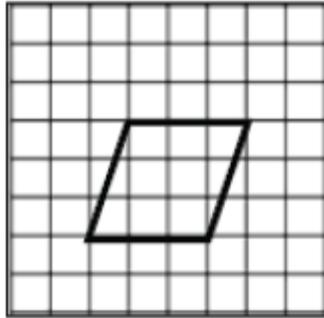
01- (PROVA BRASIL) A figura abaixo mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora. Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram 2 vezes menores que as do projeto original.



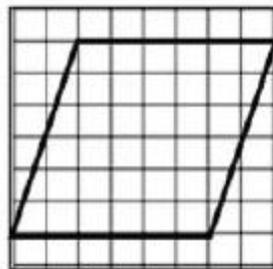
Para o novo projeto, as dimensões foram

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.
- (C) subtraídas em duas unidades.
- (D) divididas por 4.

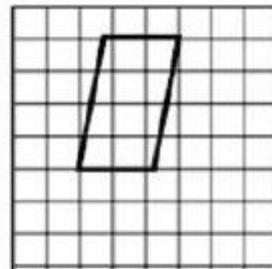
02- (SALTO-2011/2) A professora do 5º ano pediu para seus alunos ampliarem a figura abaixo.



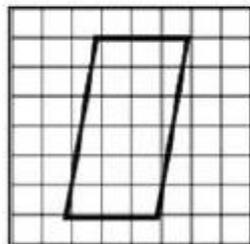
Veja algumas das ampliações feitas por eles:



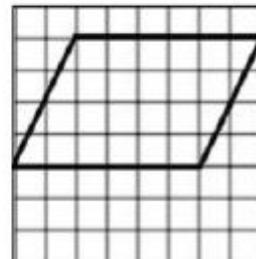
Alex



Abrão



Simone

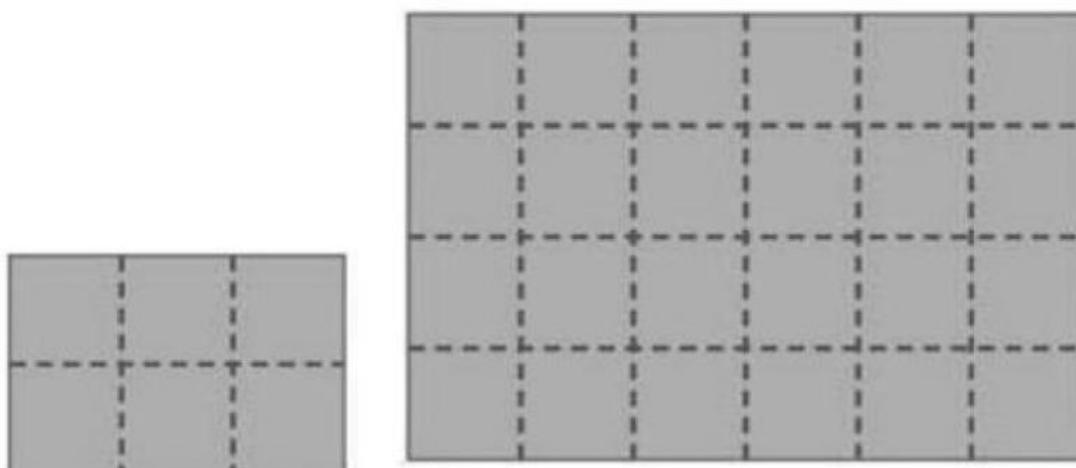


Mariana

Quem ampliou corretamente a figura?

- (A) Alex
- (B) Abrão
- (C) Simone
- (D) Mariana

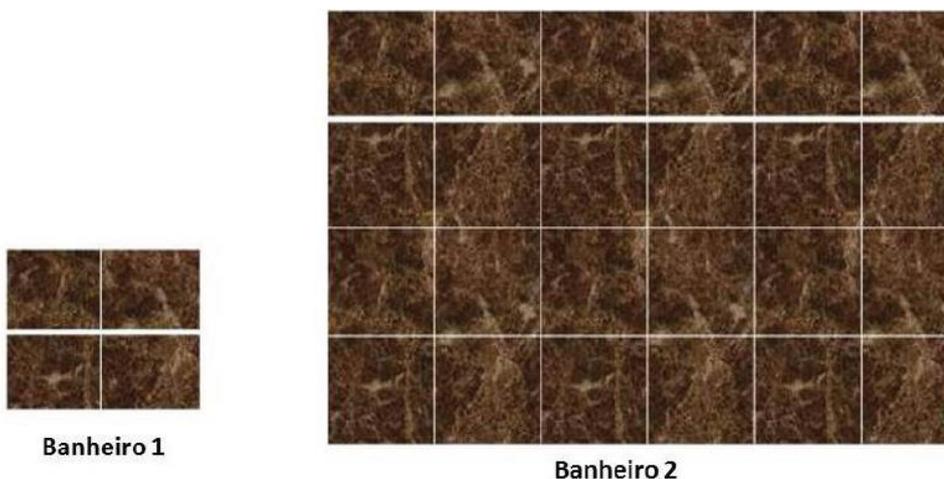
03-(SEED-PR/2009-Adaptada) Os desenhos a seguir representam o formato de um jardim que será construído em uma praça da cidade. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, mas devido ao grande entusiasmo que causou na população da cidade, o prefeito solicitou que fizessem um novo projeto, com desenho maior.



O novo projeto terá área

- (A) 2 vezes maior que o primeiro.
- (B) 4 vezes maior que o primeiro.
- (C) 5 vezes maior que o primeiro.
- (D) 6 vezes maior que o primeiro.

04 - As figuras abaixo são projeto de reforma de um banheiro. A figura 2 representa a figura 1 após a reforma.



Observando o banheiro 2, que é o banheiro reformado, sua nova área é

- (A) 2 vezes maior que o primeiro.
- (B) 4 vezes maior que o primeiro.
- (C) 5 vezes maior que o primeiro.
- (D) 6 vezes maior que o primeiro.

TEMA II - Grandezas e Medidas

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

01-(SALTO-2011) A figura abaixo informa a distância do Palmas Shopping ao Palácio Araguaia, na cidade de Palmas-TO.



Observando a figura, podemos estimar que a distância do Correio Central ao Palácio Araguaia é de, aproximadamente

- (A) 500 m. (B) 550 m. (C) 750 m. (D) 1000 m.

02 - (M06185SI-PUB- Guia de elaboração de itens, CAEd 2008.) Carlos segura um bastão de 2 metros de comprimento, como mostra a figura abaixo.



A altura aproximada de Carlos é

- (A) menor que 80 centímetros.
- (B) entre 51 e 130 centímetros.
- (C) entre 131 e 180 centímetros.
- (D) maior que 180 centímetros.

03-(SALTO 2012/2-Adaptada) Giuliana foi ao supermercado comprar um refrigerante pet de 3 litros, porém só encontrou o produto em recipientes retornáveis e volumes inferiores, de 1 litro e 750 ml, respectivamente. Se Giuliana escolhesse o refrigerante de 750 ml, quantos recipientes seriam necessários para completar os 3 litros do refrigerante?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01- (INEP) No supermercado Preço Ótimo, a manteiga é vendida em caixinhas de 200 gramas. Para levar para casa 2 quilogramas de manteiga, Marisa precisaria comprar

- (A) 2 caixinhas.
- (B) 4 caixinhas.
- (C) 5 caixinhas.
- (D) 10 caixinhas.

02-(PROVA BRASIL) Gilda comprou copos descartáveis de 200 ml, para servir refrigerantes, em sua festa de aniversário. Quantos copos ela encherá com 1 litro de refrigerante?

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 7.
- (D) 9.

03- (PROVA BRASIL - adaptada) Dona Clara está fazendo bolinhos de 60 g cada um. Quantos desses bolinhos ela fará com 1,2 Kg de massa?

- (A) 20
- (B) 50
- (C) 72
- (D) 200

04- (SALTO 2012/1) Todos os anos a família de Antônio, que reside em Palmas-TO, escolhe uma cidade para passar a temporada de praias no mês de julho. Em 2011, eles resolveram acampar em Araguacema, a 297 km de Palmas. A distância percorrida por eles, em metros, foi

- (A) 29,7.
- (B) 2.970.
- (C) 29.700.
- (D) 297.000.

04-(SALTO 2012/2-Adaptada) Para preparar a mamadeira de seu filho, Márcia precisa de 250 ml de leite. Sabendo que o leite utilizado por ela é vendido em embalagens de 1 litro, quantas mamadeiras ela poderá preparar com uma embalagem de leite igual a essa?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.

05-(SALTO 2012/2) Todos os anos a família de Antônio, que reside em Palmas-TO, escolhe uma cidade para passar a temporada de praias no mês de julho. Em 2011, eles resolveram acampar em Caseara, a 180 km de Palmas. Considerando que eles saíram de Palmas para Caseara, a distância percorrida por eles, foi de

- (A) 1,80 m.
- (B) 18,0 m.
- (C) 18.000 m.
- (D) 180.000m.

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(INEP) A avó de Patrícia mora muito longe. Para ir visitá-la, a menina gastou 36 horas de viagem. Quantos dias durou a viagem de Patrícia?

- (A) 1 dia.
- (B) 1 dia e meio.
- (C) 3 dias.
- (D) 36 dias.

02- (SARESP-2007) A médica explicou ao paciente que ele deveria tomar 1 comprimido do mesmo medicamento a cada 6 horas. Quantos comprimidos desse medicamento o paciente deverá tomar por dia?

- (A) 1
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8

03-(M06159SI- CAEd/UFJF-MG/2009) Sérgio observou no calendário que faltam 15 semanas para o seu aniversário. O número de dias que faltam para o aniversário de Sérgio é

- (A) 90.
- (B) 105.
- (C) 225.
- (D) 450.

04- (SALTO 2012/2) Sabendo que Mateus iniciou suas atividades escolares às 14h20min e terminou às 17h45min, momento em que reservou para assistir seu programa de televisão preferido, qual o tempo, em minutos, gasto para realização de suas tarefas escolares?

- (A) 180min.
- (B) 190min.
- (C) 200min.
- (D) 205min.

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Para uma temporada curta chegou à cidade o circo Fantasia, com palhaços, mágicos e acrobatas. O circo abrirá suas portas ao público às 9 horas e ficará aberto durante 9 horas e meia. A que horas o circo fechará?

- (A) 16h30.
- (B) 17h30.
- (C) 17h45.
- (D) 18h30.

02- (SARESP- 2007) Luiz chegou à casa de Paulo às 09h45min para fazerem um trabalho da escola. Às 11h terminaram o trabalho e foram brincar. Em quanto tempo fizeram o trabalho?

- (A) 1h00min
- (B) 1h10min
- (C) 1h15min
- (D) 1h30min

03- (SEED-PR/2009) Na escola em que Simone estuda, foi apresentada uma peça teatral sobre a importância da reciclagem de lixo. O relógio a seguir mostra a hora de início e término da peça.



Início

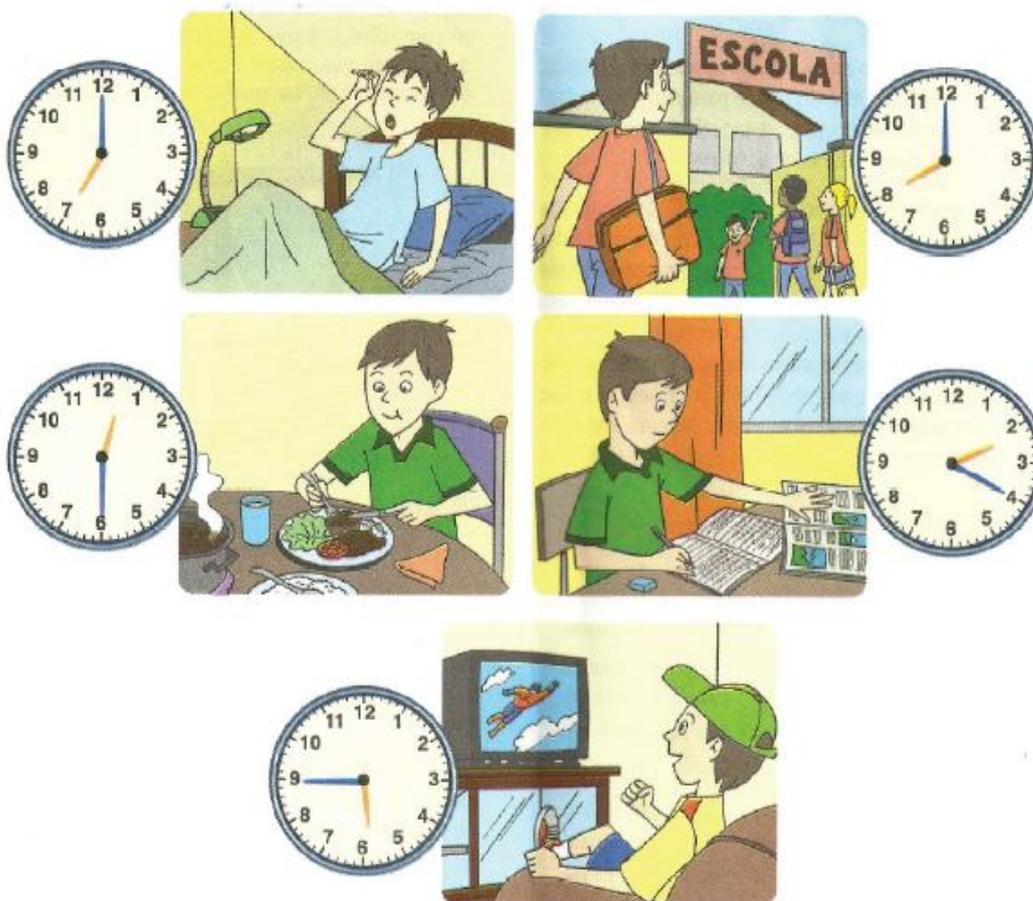


Término

Quanto tempo de duração teve a apresentação?

- (A) 20 minutos.
- (B) 45 minutos.
- (C) 55 minutos.
- (D) 1 hora.

04-Observe a figura abaixo.



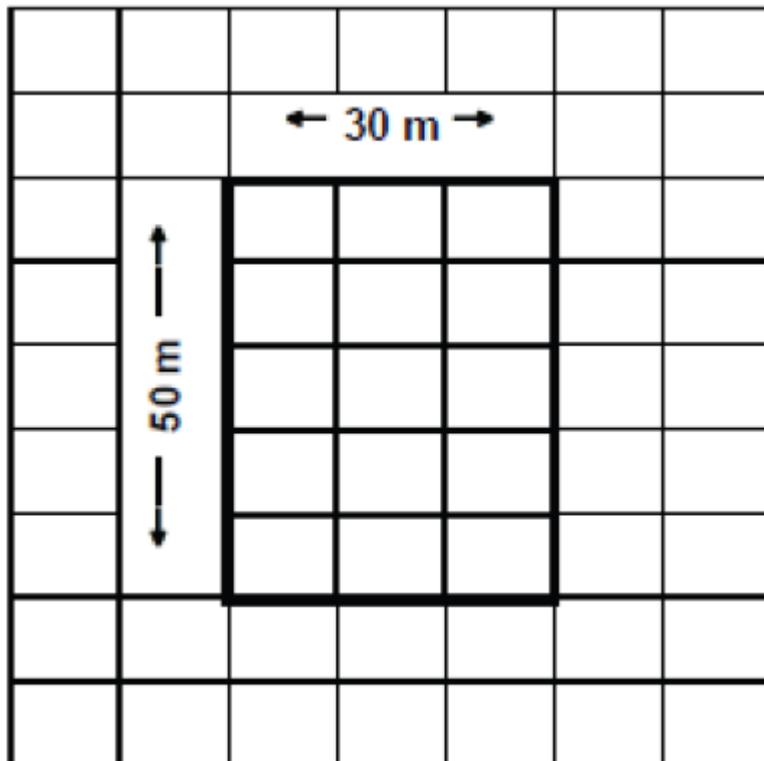
Qual o intervalo de tempo entre o início da refeição de Mateus e o do horário de início da realização de suas tarefas escolares?

- (A) 1h e 20min.
- (B) 1h e 30min.
- (C) 1h e 40min.
- (D) 1h e 50min.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

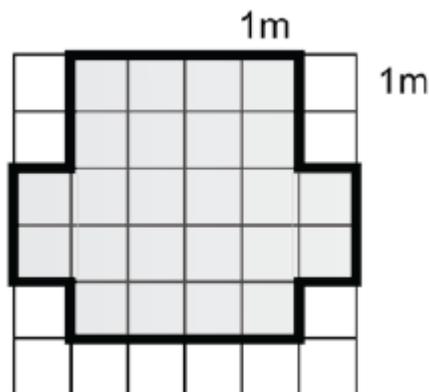
01-(PROVA BRASIL) Ricardo anda de bicicleta na praça perto de sua casa, representada pela figura abaixo.



Se ele der a volta completa na praça, andará

- (A) 160 m.
- (B) 100 m.
- (C) 80 m.
- (D) 60 m.

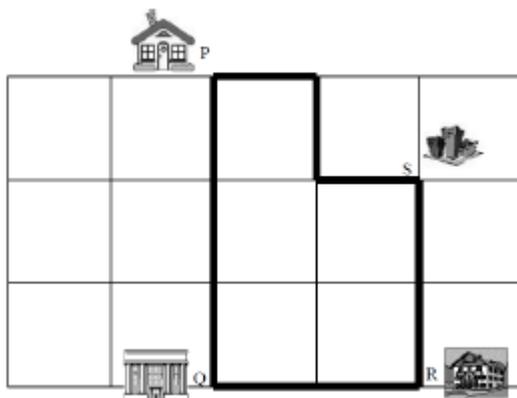
02- (SALTO-2011) A figura destacada na malha quadriculada abaixo representa uma pista de caminhada e cada quadrado tem 1m de lado.



Pedro deu duas voltas nesta pista. Quantos metros ele percorreu?

- (A) 20m
- (B) 24m
- (C) 36m
- (D) 44m

03-(PROVA BRASIL) Jorge saiu de sua casa localizada no ponto P, passou no Banco (ponto Q), foi à escola (ponto R), passou na padaria (ponto S) e voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.



Sabendo-se que cada lado dos quadrados da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jorge fez?

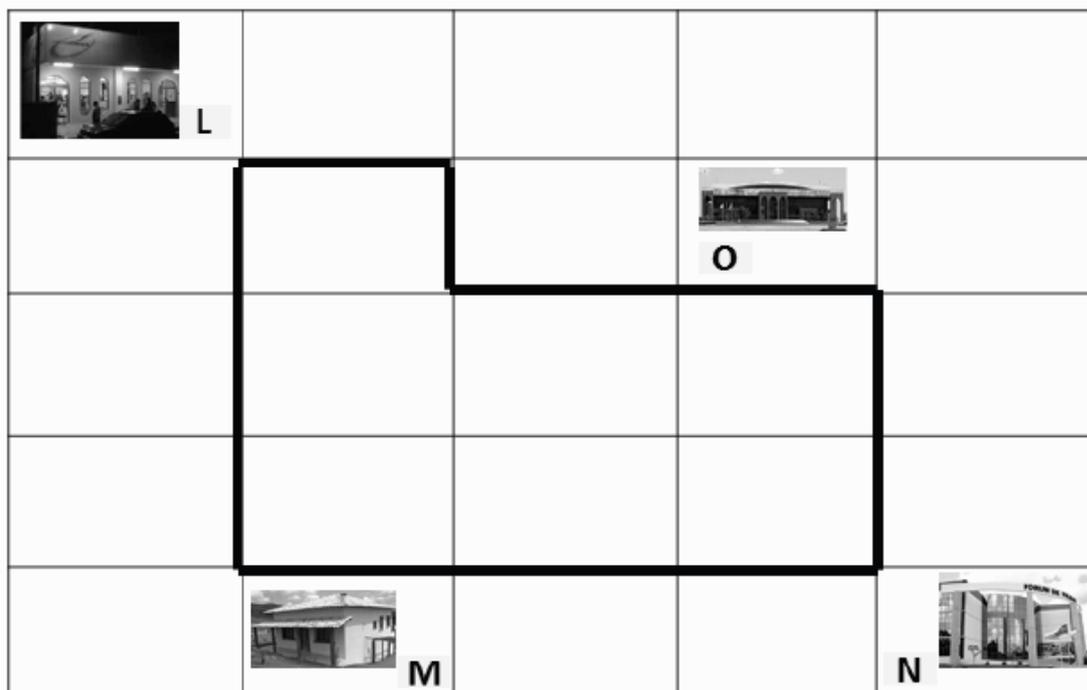
- (A) 5 unidades
- (B) 7 unidades
- (C) 10 unidades
- (D) 15 unidades

Solução:

Observando a figura, o trajeto feito por Jorge Foi de 10 unidades.

Alternativa C.

04-Jacobina Costa saiu de sua casa localizada no ponto M, passou pelo Fórum (ponto N), parou no Palácio (ponto O) e foi para a Igreja Nova Aliança (no ponto L). Depois voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.



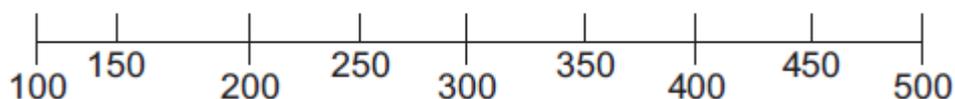
Sabendo-se que cada lado dos retângulos da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jacobina percorreu?

- (A) 12 unidades.
- (B) 15 unidades.
- (C) 17 unidades.
- (D) 20 unidades.

TEMA III - NÚMEROS E OPERAÇÕES/ÁLGEBRA E FUNÇÕES

D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

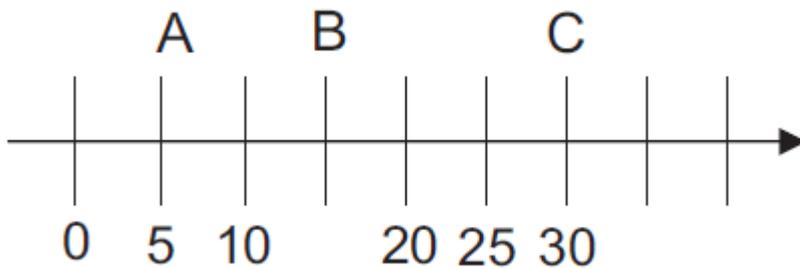
01-(INEP) Sérgio quer colocar o número 380 na reta numerada, desenhada abaixo.



Esse número estará localizado entre os números

- (A) 250 e 300.
- (B) 300 e 350.
- (C) 350 e 400.
- (D) 450 e 500.

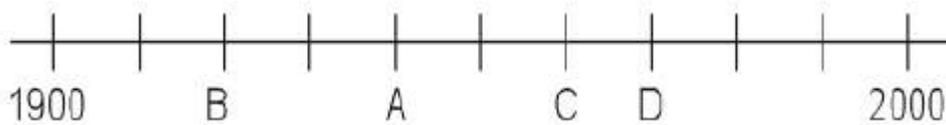
02-(PROVA BRASIL-2009) Armando (A), Bárbara(B) e Carlos(C) moram na mesma rua. Para entregar uma correspondência, o carteiro deveria descobrir o endereço completo de Bárbara sabendo que as casas estão dispostas segundo a figura abaixo.



A casa de Bárbara fica localizada no número

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 13.
- (D) 15.

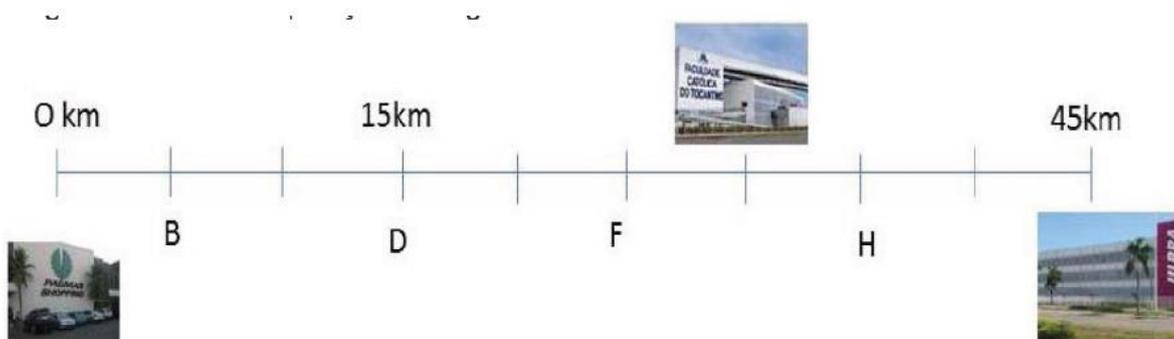
03-(PROVA BRASIL) Uma professora do 5º ano pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- (A) A
- (B) B
- (C) C
- (D) D

04-(SALTO 2012/2-Adaptada) A figura abaixo demonstra a localização de alguns estabelecimentos na Avenida Teotônio Segurado, ou nas proximidades dela, na cidade de Palmas, capital do Estado do Tocantins:



Diante das informações apresentadas na reta, pode-se afirmar que a Faculdade Católica do Tocantins está localizada no quilômetro

- (A) 10.
- (B) 20.
- (C) 30.
- (D) 40.

[Digite texto]

D15– Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

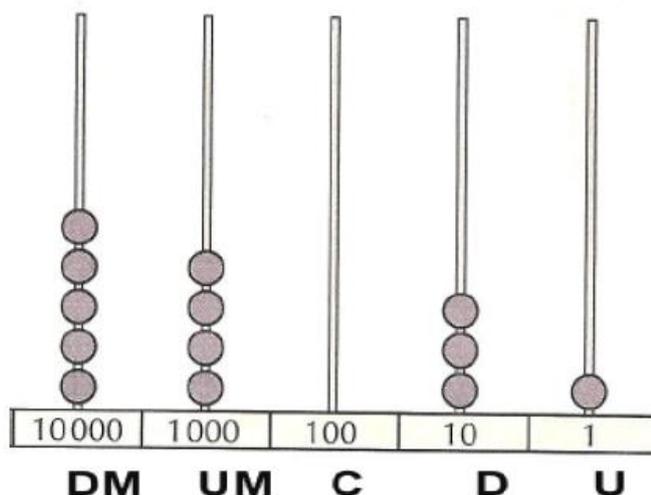
01-(PROVA BRASIL) Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto por

- (A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.
- (B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

02- (SALTO-2011) Zuleide resolveu fazer o aniversário de seu filho. Passando na Casa do Padeiro viu que alguns produtos estavam em promoção e decidiu comprar bombons. Ela comprou 8 pacotes de 100 unidades, 3 pacotes de 10 e 6 unidades avulsas. Uma forma de representar a quantidade de bombons adquiridos é

- (A) $8 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1$.
- (B) $8 \times 100 + 3 \times 10 + 6 \times 1$.
- (C) $3 \times 100 + 8 \times 10 + 6 \times 1$.
- (D) $4 \times 100 + 6 \times 10 + 6 \times 1$.

03- (SALTO 2012/1) A professora de João pediu para ele escrever o número correspondente à representação feita no ábaco abaixo:



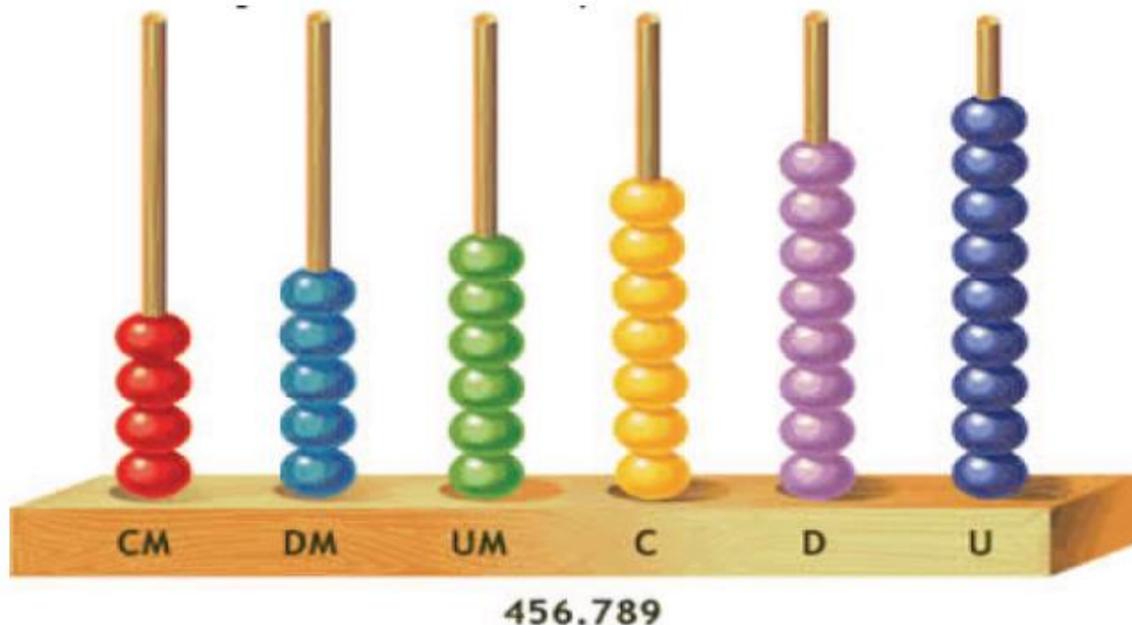
Fonte: *Mais Matemática, 5ª série; Cavalcante; Sosso; Vieira & Zequi; com adaptações*

Que número João deveria escrever?

- (A) 11.111
- (B) 54.131
- (C) 54.031
- (D) 14.131

[Digite texto]

04-(SALTO 2012/2) Analise a figura abaixo e responda.



<http://www.brasilecola.com/upload/e/abaco.jpg>

A decomposição do número representado no ábaco é

- (A) 5 centenas de milhar, 4 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 8 unidades.
- (B) 5 centenas de milhar, 7 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.
- (C) 4 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.
- (D) 4 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 6 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades.

Tema III. Números e Operações/Álgebra e Funções

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(SAEB) Flávia estava jogando baralho. Na primeira partida, Flávia fez 325 pontos. Na segunda, fez 785 pontos. Na terceira partida, perdeu 465 pontos. Quantos pontos Flávia fez ao final dessas três partidas?

- (A) 535.
- (B) 545.
- (C) 645.
- (D) 655.

[Digite texto]

02-(SARESP-2007) Em uma partida de futebol Thiago fez 3 gols. Sabendo que o maior goleador de seu time tem um total de 11 gols no campeonato, quantos gols Thiago deve fazer para igualar-se ao total de gols do maior goleador?

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 6
- (D) 8

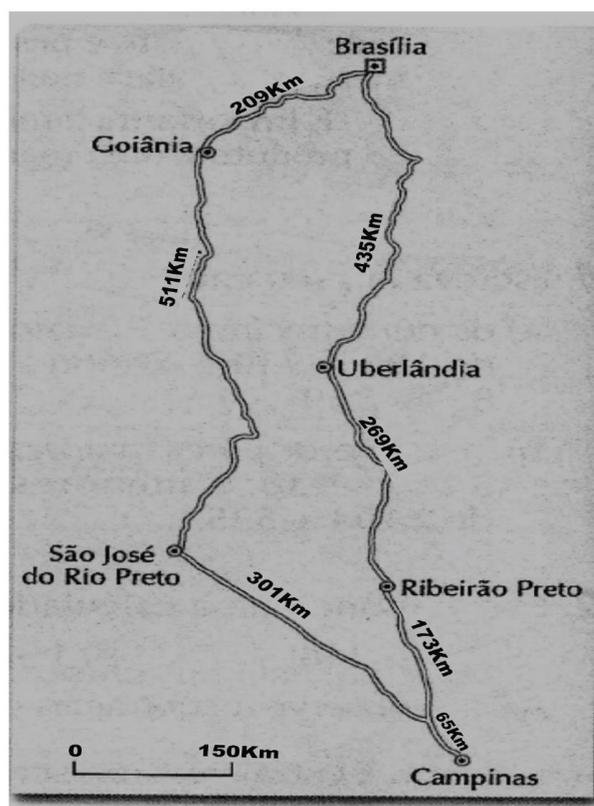
D19 –Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(SALTO 2012) Marcelo tinha 432 figurinhas em sua coleção. Nas férias de final de ano, sua prima Mariana deu-lhe mais 82 figurinhas. Como 24 dessas figurinhas eram repetidas, ele resolveu dar para seu irmão mais novo. Quantas figurinhas Marcelo têm em sua coleção agora?

- (A) 534
- (B) 514
- (C) 490
- (D) 408

02-Marcos e Ricardo resolveram fazer uma viagem com suas famílias para Campinas, SP. Marcos partiu de Brasília, DF e tomou a direção passando por Uberlândia e Ribeirão Preto. Como Ricardo precisava passar por Goiânia, GO para pegar sua mãe, teve que tomar a direção passando por São José do Rio Preto, SP, conforme os trajetos abaixo.



Diante das informações dadas, pode-se afirmar que

- (A) Ricardo percorreu 209 km a mais que Marcos.
- (B) Marcos percorreu 209 km a mais que Ricardo.
- (C) Ricardo percorreu 144 km a mais que Marcos.
- (D) Marcos percorreu 65 km a menos que Ricardo.

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

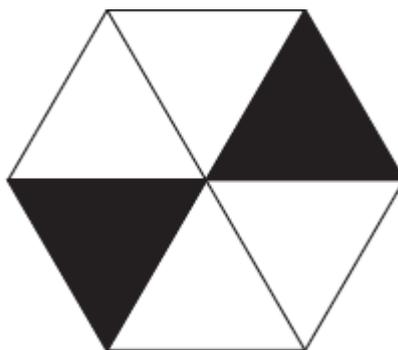
SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) Pedro adubou $\frac{3}{4}$ de sua horta. A parte da horta adubada por Pedro corresponde

a

- (A) 10%.
- (B) 30%.
- (C) 40%.
- (D) 75%.

02-(INEP-ADPTADA) A figura abaixo está dividida em partes iguais.



A parte pintada corresponde a $\frac{2}{6}$ da figura. Outra forma de representá-la é

- (A) $\frac{1}{3}$
- (B) $\frac{1}{6}$
- (C) $\frac{2}{3}$
- (D) $\frac{2}{4}$

03-(INEP/2009 - Adaptada) Luma comprou um metro de fita e gastou 0,8m. Qual é a fração que representa a parte que ela gastou?

- (A) $\frac{1}{2}$.
- (B) $\frac{3}{4}$.
- (C) $\frac{8}{10}$.
- (D) $\frac{2}{5}$.

[Digite texto]

04- (INEP) Maria comeu $\frac{3}{10}$ de uma barra de chocolate. A quantidade de chocolate que Maria comeu,

na forma decimal é

- (A) 3,10.
- (B) 3,00.
- (C) 0,03.
- (D) 0,30.

05-(SALTO 2012/1)-Para preparar uma receita de docinhos, dona Margarida precisa de 200g de açúcar refinado. Sabendo que o açúcar utilizado nessa receita é vendido em pacotes de 1kg, que parte do pacote foi gasto para preparar os docinhos?

- (A) $\frac{1}{4}$
- (B) $\frac{1}{5}$
- (C) $\frac{1}{6}$
- (D) $\frac{1}{8}$

06-(SALTO 2012/2) Dona Lúcia compra leite na panificadora de sua vizinha todos os dias pela manhã em embalagens de 1l, que equivale a 1.000 ml . Sabendo-se que Dona Lúcia utilizou 600 ml para preparar uma determinada receita, essa quantidade de leite utilizada pode ser representada por

- (A) 0,3 l.
- (B) 0,4 l.
- (C) 0,5 l.
- (D) 0,6 l.

07-(SALTO 2012/2) Uma determinada escola após corrigir a avaliação de Aprendizagem (SALTO), percebeu que os alunos de uma turma acertaram $\frac{12}{20}$ das questões da prova de Matemática. A representação decimal dessa fração equivale a

- (A) 0,60.
- (B) 0,62.
- (C) 1,20.
- (D) 6,10.

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01- (NOVA ESCOLA - Manual de Elaboração de Itens) Observe a torta de morangos que Letícia fez. Ela dividiu a torta em 8 partes iguais e comeu 3 partes desta torta.



Qual a fração que representa as partes que ela comeu?

(A) $\frac{3}{8}$

(B) $\frac{5}{8}$

(C) $\frac{8}{5}$

(D) $\frac{8}{3}$

TEMA IV - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

01-(PROVA BRASIL) A turma de Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme que as crianças mais gostavam. Cada criança podia votar em um só tipo de filme. A tabela abaixo mostra o resultado da pesquisa com as meninas e com os meninos:

[Digite texto]

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	8	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

Qual o tipo de filme preferido pelos MENINOS?

- (A) Aventura.
- (B) Comédia.
- (C) Desenho animado.
- (D) Terror.

02- (INEP/2009 - Adaptada) Em uma sorveteria, os preços estão indicados numa tabela como esta:

	Sorvete de 1 bola	Sorvete de 2 bolas	Sorvete de 3 bolas
Sem cobertura	R\$ 2,00	R\$ 2,50	R\$ 3,00
Com cobertura	R\$ 2,30	R\$ 2,80	R\$ 3,30

Márcia pediu um sorvete de 1 bola com cobertura e outro de 2 bolas sem cobertura. Quanto ela vai pagar?

- (A) R\$ 4,80
- (B) R\$ 5,10
- (C) R\$ 5,30
- (D) R\$ 5,60

03- (SPAECE-2009) Ana é secretária de um médico. Ela registrou na agenda dele alguns atendimentos do dia, na parte da manhã. Veja o que ela fez:

HORÁRIO	PACIENTE
7:00	Rogério Moreira
7:45	Cibele Resende
8:30	José Aguiar
9:15	Geraldo Veloso
10:00	Rosana Mendonça

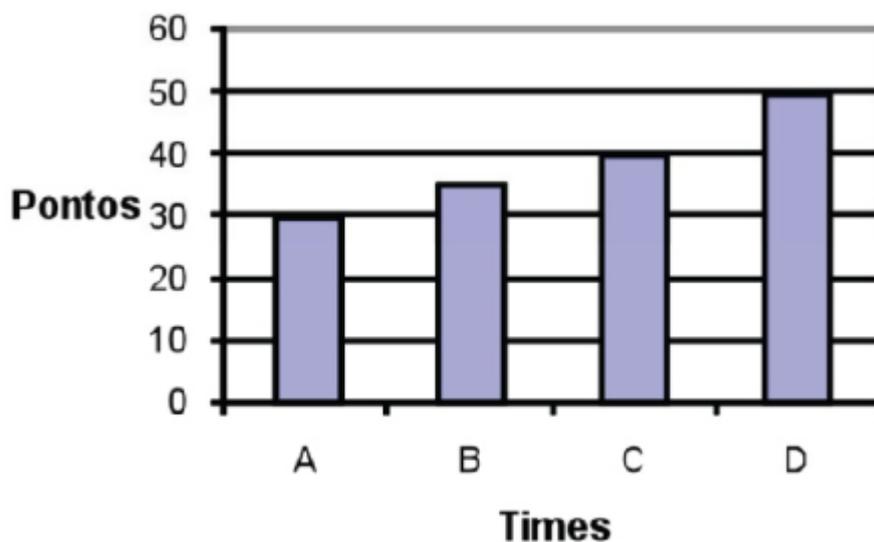
Quanto tempo dura uma consulta desse médico?

- (A) 10 minutos
- (B) 30 minutos
- (C) 45 minutos
- (D) 60 minutos

D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

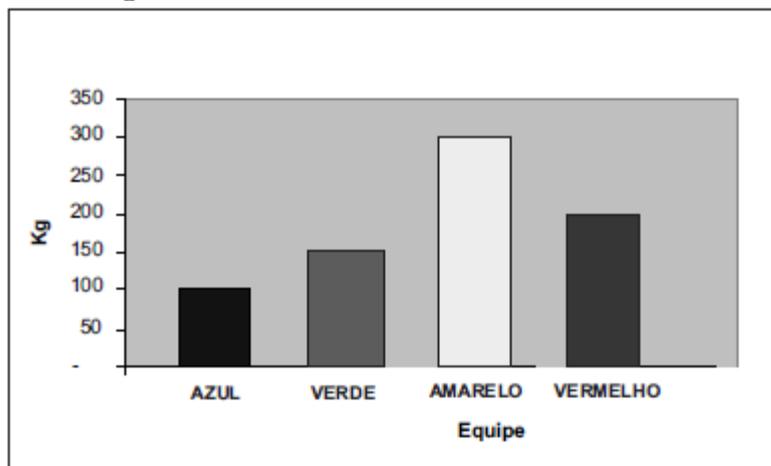
01-(PROVA BRASIL) O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola.



De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?

- (A) 50.
- (B) 40.
- (C) 35.
- (D) 30.

02-(SALTO-2011/2) Em uma Escola pública localizada no município de Formoso do Araguaia-TO realizou-se uma gincana. Dentre as tarefas realizadas, destacou-se a arrecadação de alimentos não perecíveis para serem doados a uma instituição de caridade. A quantidade de alimentos arrecadados por equipe está registrada no gráfico abaixo.

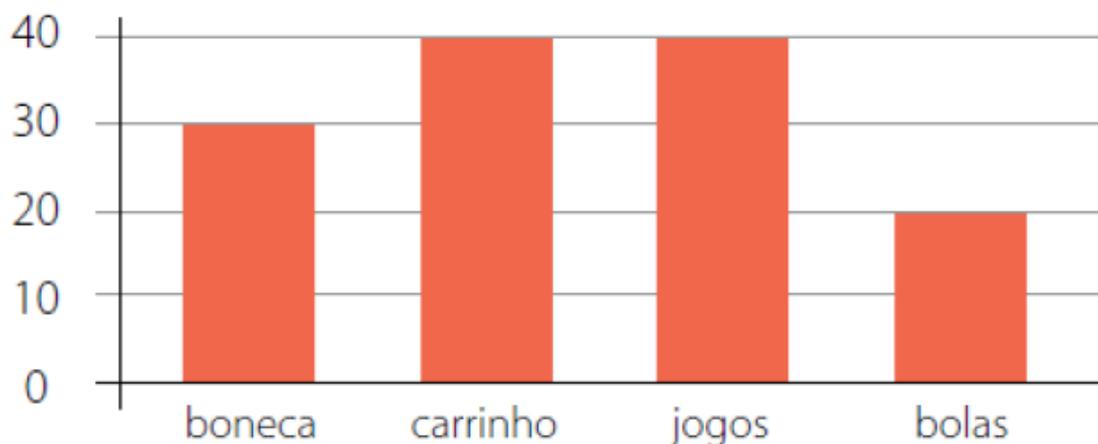


A alternativa que representa a ordem crescente de arrecadação do primeiro ao quarto colocado das equipes participantes é

- (A) Verde; Amarelo; Vermelho e Azul.
- (B) Azul; Verde; Vermelho e Amarelo.
- (C) Vermelho; Verde; Azul e Amarelo.
- (D) Vermelho; Azul; Verde e Amarelo.

03- (SEED-PR/2009) Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico apresentando a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês.

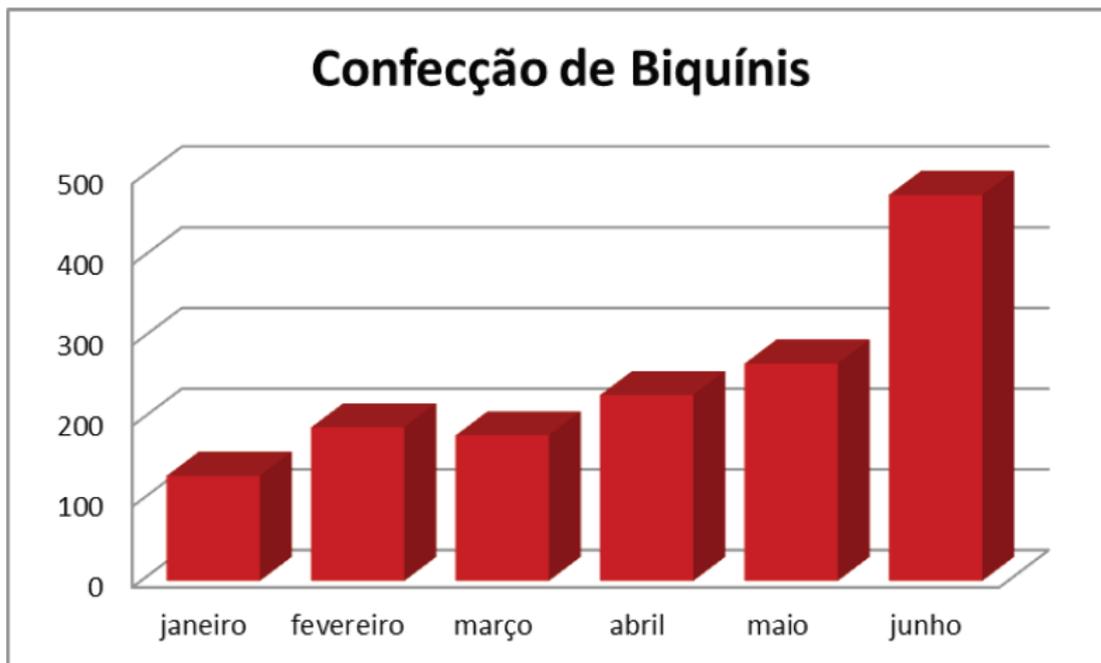
Veja o gráfico a seguir:



Quais são os dois brinquedos mais comprados?

- (A) boneca e bolas.
- (B) carrinho e boneca.
- (C) carrinho e bolas.
- (D) carrinho e jogos.

04-Dona Helena é proprietária de uma confecção de biquínis. Neste semestre, ao fazer um levantamento das vendas realizadas e representá-lo no gráfico abaixo, surpreendeu – se com o resultado que foi bastante satisfatório.



Com base nos resultados apresentados no gráfico, a partir de qual mês as vendas tiveram crescimento mensal contínuo?

- (A) janeiro.
- (B) março.
- (C) abril.
- (D) junho.