

PROVINHA BRASIL

Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

MATEMÁTICA • TESTE 2

2012

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Cform)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)



Caro(a) Professor(a),

O Guia de Aplicação visa oferecer orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno referente à Provinha Brasil - Matemática, nesta segunda edição, ao final do ano letivo de 2012.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o kit da Provinha Brasil de Leitura foi reformulado em 2011 e o número de documentos foi reduzido. A exemplo da avaliação de Leitura, o kit de Matemática foi elaborado com a mesma proposta e contém¹:

- **Caderno do Aluno** – caderno com as questões que serão respondidas pelos alunos.
- **Guia de Aplicação** – caderno com os procedimentos de aplicação e as questões a serem aplicadas aos alunos. Cada questão da prova vem acompanhada da identificação da habilidade específica avaliada com comentários a respeito das possíveis estratégias cognitivas adotadas pelos alunos ao optar por uma ou outra alternativa. É importante destacar que o “erro” do aluno deve ser analisado com base nas possíveis estratégias cognitivas adotadas por ele. Essa compreensão pode colaborar para a adoção de estratégias pedagógicas que permitam que esse aluno avance em termos da construção do conhecimento matemático nessa etapa do ensino.
- **Guia de Correção e Interpretação de Resultados** – caderno com as principais informações sobre a Provinha Brasil de Matemática: seus objetivos, os pressupostos teóricos e a metodologia. Apresenta, ainda, as orientações para a correção do teste, bem como as possibilidades de interpretação e uso dos seus resultados.

A **Provinha Brasil de Matemática**, assim como a de Leitura, tem como principal objetivo realizar um diagnóstico dos níveis de alfabetização dos alunos após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes possam apoiar o trabalho do(a) professor(a), no sentido de:

- avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
- aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos;
- oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

¹ Os documentos que compõem o kit da Provinha Brasil de Matemática foram elaborados em colaboração com centros de formação em Educação Matemática de universidades que integram a rede de formação do Ministério da Educação.



COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participam da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data para que **todas as turmas do segundo ano** da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição dos alunos que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização. Para definição do público a ser avaliado, portanto, utiliza-se como referência o segundo ano do ensino fundamental.

COMO É O TESTE DA PROVINHA BRASIL 2012?

O Teste que cada aluno receberá é composto por:

- uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os dois tipos de enunciado das questões:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos enunciados e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões das quais você lerá apenas os enunciados ou um deles.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas pelo professor/aplicador.



Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes enunciados. Nesse momento, é importante consultar o **Caderno do Aluno**, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- Distribua o caderno de teste para os alunos.
- Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá por eles.
- Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
- A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.

Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta ou tentar ver a resposta do colega.

Ao terminarem de responder, peça que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e que não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.

Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”, podendo deixar a questão em branco.



Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- Leia o enunciado da questão mais vezes, caso necessário, porém avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- Diga a eles que devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá começar.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas dos alunos.

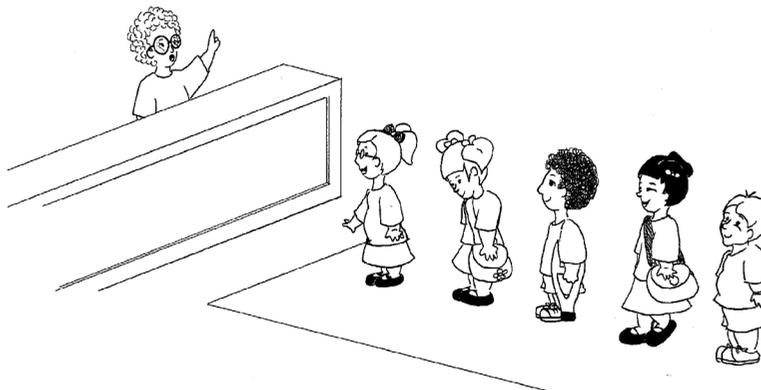


Questão-exemplo

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a fila de crianças:



Faça um X no quadradinho que mostra o número de crianças que estão na fila.

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.



Questão 01

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja o número que André sorteou no jogo de bingo:

6



Faça um X no quadradinho que indica como se escreve esse número.

- (A) DOIS
- (B) TRÊS
- (C) SEIS
- (D) NOVE

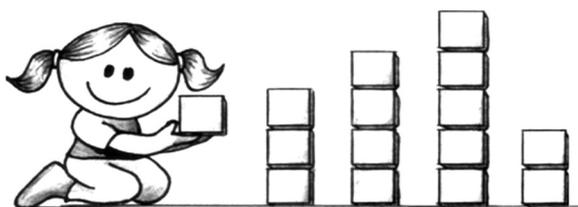
Comentário: esta questão avalia a habilidade de associar a denominação de um número à sua respectiva representação simbólica (Descritor 1.2). Neste caso, trata-se da associação entre a representação do número pelo algarismo e a sua respectiva representação pela escrita (por extenso) em linguagem corrente. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstraram a habilidade de identificar o valor de um numeral e associá-lo à sua representação escrita. Os alunos que assinalaram as alternativas (A) e (B) possivelmente não identificam o valor de um numeral e, conseqüentemente, não o associam à sua representação escrita. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente fizeram a leitura do numeral de forma invertida, trocando o 6 por 9.



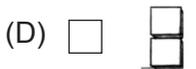
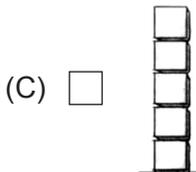
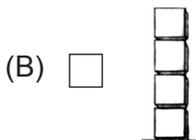
Questão 02

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Renata está brincando de empilhar blocos.



 Faça um X no quadradinho da pilha mais alta de blocos.



Comentário: esta questão avalia a habilidade de comparar e relacionar comprimentos (Descritor 5.1). Esta habilidade foi avaliada a partir de uma situação na qual o aluno deve comparar o comprimento, expresso pela altura, de algumas pilhas de blocos, escolhendo a mais alta. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstraram que são capazes de comparar comprimentos entre objetos dispostos lado a lado, identificando o de maior altura visualmente ou por meio da contagem de blocos que constitui a pilha. Os alunos que assinalaram as alternativas (A) e (B) possivelmente não compreenderam a questão ou não desenvolveram a habilidade de comparar a altura de pilhas de blocos. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) em vez de escolher a pilha mais alta, escolheram a mais baixa, evidenciando uma possível confusão entre os conceitos de alto e baixo.



Questão 03

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



A tabela mostra os esportes a que Pedro assiste na TV.

ESPORTE A QUE PEDRO ASSISTE

HORAS	ESPORTES
7	
9	
10	
11	



Faça um X no quadradinho que mostra o esporte a que Pedro assiste às 9 horas.

(A)



(B)



(C)



(D)



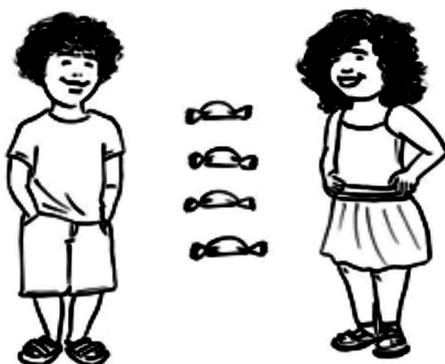
Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas (Descritor 6.1). Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstraram a habilidade de identificar uma informação em uma tabela simples. Os alunos que assinalaram as alternativas (A), (C) e (D) possivelmente fizeram sua escolha de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades em identificar informações em tabelas.



Questão 04

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Pedro tem 4 chocolates e vai dar a metade do que tem para sua irmã.



 Faça um X no quadradinho que indica quantos chocolates Pedro vai dar para sua irmã.

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8

Comentário: esta questão avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam as ideias da divisão (Descritor 3.2), particularmente a noção de divisão ao meio (metade) tendo como suporte uma ilustração. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) podem ter feito a sua escolha em função de reconhecer que a metade de 4 é 2, ou por terem feito uma associação, a partir da ilustração, de dois chocolates para cada criança. Os alunos que escolheram a alternativa (B) possivelmente não compreenderam o problema e, em função disso, escolheram um valor que estava expresso no enunciado lido pelo professor/aplicador. Os alunos que assinalaram as alternativas (C) e (D) também evidenciaram dificuldades na compreensão do problema. No primeiro caso somaram a quantidade de chocolates com a quantidade de crianças e, no segundo caso, possivelmente realizaram o produto entre a quantidade de crianças e a quantidade de chocolates.



Questão 05

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Paula tem dezoito reais.

 Faça um X no quadradinho que mostra a quantia que Paula tem.

(A)



(B)



(C)



(D)



Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar e relacionar cédulas e moedas (Descritor 5.2). Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram que identificam o valor expresso em cédulas e moedas e que são capazes de compor o valor total de uma determinada quantidade expressa por diferentes cédulas e moedas. Os alunos que escolheram as alternativas (A), (B) e (D) possivelmente ainda não desenvolveram a habilidade de identificar o valor expresso em cédulas e moedas e, em função disso, não compõem quantidades envolvendo diferentes cédulas e moedas.



Questão 06

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

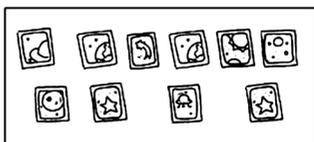


Veja a coleção de adesivos de Mara:

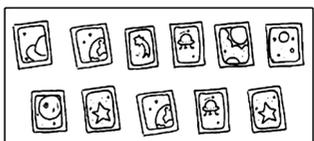


Faça um X no quadradinho da coleção que possui a mesma quantidade de adesivos que Mara tem.

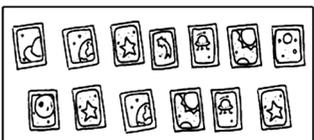
(A)



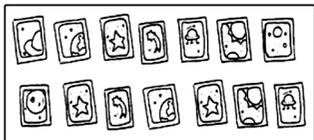
(B)



(C)



(D)



Comentário: esta questão avalia a habilidade de comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica (Descritor 1.3). Neste caso, o aluno deve comparar, por meio da contagem, coleções de selos para identificar aquela que possui a mesma quantidade da que está representada no enunciado. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) evidenciaram que desenvolveram a habilidade de comparar quantidade por meio da contagem, identificando aquelas que possuem a mesma quantidade. Os alunos que assinalaram as alternativas (A), (B) e (C) possivelmente não desenvolveram a habilidade de contar objetos ou não desenvolveram a habilidade de comparar quantidades para indicar igualdade entre coleções.



Questão 07

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um X no quadradinho do número TRINTA E DOIS.

(A) 23

(B) 32

(C) 203

(D) 302

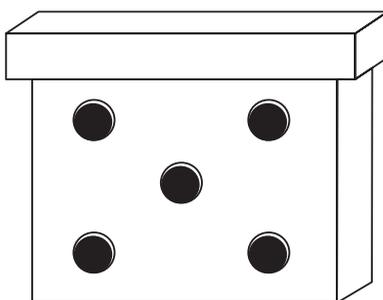
Comentário: esta questão avalia a habilidade de associar a denominação do número à sua representação simbólica (Descritor 1.2). Aqui, o aluno deve associar a escrita (por extenso) do numeral à sua respectiva escrita por meio de algarismos. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstraram que sabem associar corretamente a expressão “trinta e dois” à sua escrita por meio de algarismos. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstraram apresentar dificuldades com a escrita dos números utilizando algarismos, invertendo os valores que compõem a unidade e a dezena do número informado. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) também evidenciam dificuldades na escrita dos números utilizando algarismos, fazendo essa escrita por meio da composição de algarismos segundo o que se apresenta na oralidade ($30 + 2 = 302$). Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram que não desenvolveram a habilidade avaliada ou a escolheram de forma aleatória.

**Questão 08**

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Maria ganhou 3 caixas e pintou 5 bolinhas em cada caixa.



Faça um X no quadradinho que indica a quantidade de bolinhas que Maria pintou nas 3 caixas.

- (A) 15
(B) 10
(C) 5
(D) 3

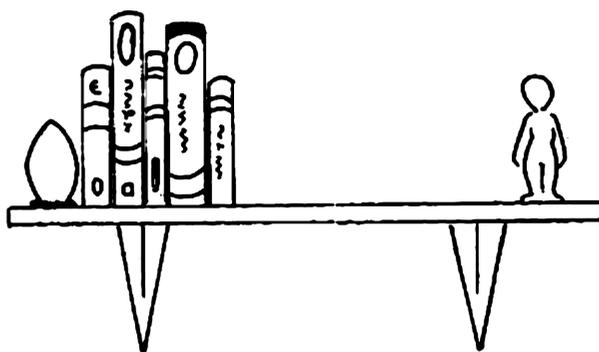
Comentário: esta questão avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação (Descritor 3.1). Os alunos que assinalaram a alternativa (A) evidenciaram ter desenvolvido a habilidade avaliada, podendo ter empregado diferentes estratégias de resolução, especialmente realizando o produto 3×5 diretamente ou transformando-o em uma soma de parcelas iguais. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente realizaram parte do procedimento do cálculo solicitado, fazendo apenas $5 + 5$. Os alunos que assinalaram as alternativas (C) e (D) fizeram opções que correspondiam a informações presentes no enunciado da questão, evidenciando que não desenvolveram a habilidade avaliada ou que têm dificuldades na compreensão do problema.



Questão 09

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

-  **Luiza precisa arrumar nove livros na estante da biblioteca.**
-  **Ela já colocou cinco livros na estante.**



-  **Faça um X no quadradinho que mostra a quantidade de livros que Luiza ainda precisa colocar na estante.**

- (A) 9
- (B) 5
- (C) 4
- (D) 3

Comentário: esta questão avalia a habilidade de resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades (Descritor 2.2). Esta habilidade foi avaliada por meio de uma situação na qual o aluno deveria completar a quantidade de livros colocados em uma estante até atingir a quantidade indicada. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram que já desenvolveram a habilidade avaliada. Os alunos que assinalaram as alternativas (A) e (B) fizeram opções que correspondiam a informações presentes no enunciado, evidenciando que não desenvolveram a habilidade avaliada ou que têm dificuldades na compreensão do problema. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente o fizeram de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades na habilidade avaliada.

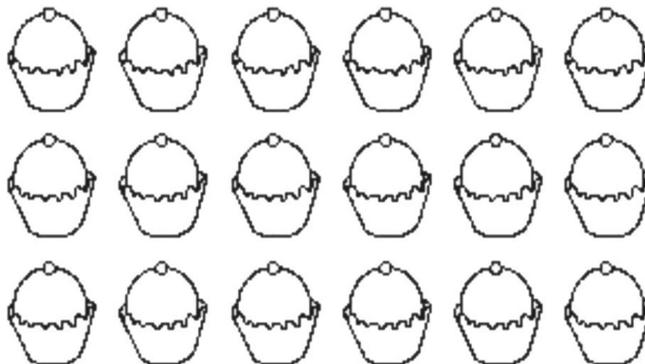


Questão 10

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja os docinhos que Sueli preparou para sua festa de aniversário:



Faça um X no quadradinho que indica quantos docinhos Sueli fez.

- (A) 3
- (B) 6
- (C) 18
- (D) 20

Comentário: a questão avalia a habilidade de associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades (Descritor 1.1). Nela, o aluno deveria contar o número de objetos apresentados em uma figura, dispostos organizadamente em linhas e colunas. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram que já desenvolveram a habilidade avaliada. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) consideraram apenas o número de linhas da figura, enquanto os que assinalaram a alternativa (B) consideram apenas o número de colunas. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente o fizeram de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 11

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



A professora perguntou aos alunos qual é a brincadeira que eles mais gostam. Veja o resultado na tabela:

NOSSAS BRINCADEIRAS PREFERIDAS

Brincadeira		
BOLA	9	6
BONECA	1	7
CORDA	7	9
SKATE	6	3



Faça um X no quadradinho da brincadeira preferida pelas meninas.

- (A) BOLA
 (B) BONECA
 (C) CORDA
 (D) SKATE

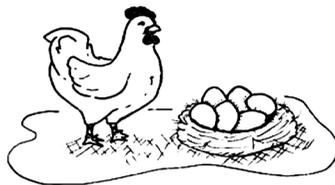
Comentário: a questão avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas (Descritor 6.1), neste caso, em uma tabela de dupla entrada. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstraram que já desenvolveram a habilidade avaliada. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente apresentaram dificuldades na compreensão do problema, indicando a brincadeira preferida pelos meninos. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) provavelmente o fizeram de forma aleatória ou por não apresentarem a habilidade avaliada. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente interpretaram o enunciado como marcar a brincadeira menos preferida pelas meninas.



Questão 12

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Você conhece esta cantiga?**



-  A GALINHA DO VIZINHO BOTA OVOS AMARELINHOS,
 BOTA UM, BOTA DOIS, BOTA TRÊS,
 BOTA QUATRO, BOTA CINCO, BOTA SEIS.
 **Faça um X no quadradinho que mostra os números na ordem em que eles foram cantados.**

- (A) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 (B) 6, 5, 4, 3, 2, 1
 (C) 1, 3, 5, 2, 4, 6
 (D) 1, 6, 2, 5, 3, 4

Comentário: a questão avalia a habilidade de comparar ou ordenar números naturais (Descritor 1.4). Aqui, a partir de uma cantiga infantil que explora oralmente a sequência dos números naturais de 1 a 6, solicita-se aos alunos que assinalem a alternativa que expressa essa sequência por meio do seu registro sob a forma de algarismos. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) evidenciaram reconhecer a sequência dos números de 1 a 6, na ordem crescente, conforme expresso na cantiga. Os alunos que assinalaram a alternativa (B), indicaram corretamente uma forma de sequenciar os numerais, entretanto, não o fizeram de acordo com a cantiga que compõe o enunciado. Os alunos que assinalaram as alternativas (C) e (D) possivelmente não desenvolveram a habilidade de ordenar números naturais ou apresentaram dificuldades na compreensão do enunciado.



Questão 13

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Hoje é quinta-feira. A professora escreveu um recado no quadro:



Hoje é 5ª feira.
Amanhã é dia de trazer a agenda assinada.



Faça um X no quadradinho que mostra em que dia da semana a agenda deve ser trazida com a assinatura do responsável.

- (A) 4ª FEIRA
- (B) 5ª FEIRA
- (C) 6ª FEIRA
- (D) SÁBADO

Comentário: a questão avalia a habilidade de identificar e ordenar o tempo em diferentes sistemas de medida (Descritor 5.3). Neste caso, o aluno deverá demonstrar a competência de ordenar os dias da semana, indicando o dia seguinte ao que foi expresso no enunciado. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstraram que conhecem a ordem dos dias na semana, indicando que a sexta-feira é o dia seguinte à quinta-feira. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente apresentam dificuldades com os conceitos de ontem e amanhã e, em função disso, escolheram o dia anterior à informação contida no enunciado. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente tiveram dificuldades na compreensão do problema e em função disso indicaram uma informação presente no enunciado. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente o fizeram de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 14

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Dona Pata tem doze patinhos. Cinco estão com ela.



 Faça um X no quadradinho do número de patinhos que estão faltando no desenho.

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 12
- (D) 13

Comentário: a questão avalia a habilidade de resolver problemas que demandam ações de comparar e completar quantidades (Descritor 2.2). Esta habilidade foi avaliada por meio de uma situação na qual o aluno deveria completar a quantidade de patinhos apresentados em uma figura até atingir a quantidade indicada no enunciado. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) evidenciaram que já desenvolveram a habilidade avaliada. Os alunos que assinalaram as alternativas (A) e (C) fizeram opções que correspondiam a informações presentes no enunciado, evidenciando que não desenvolveram a habilidade avaliada ou que têm dificuldades na compreensão do problema. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente o fizeram de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades na habilidade avaliada.

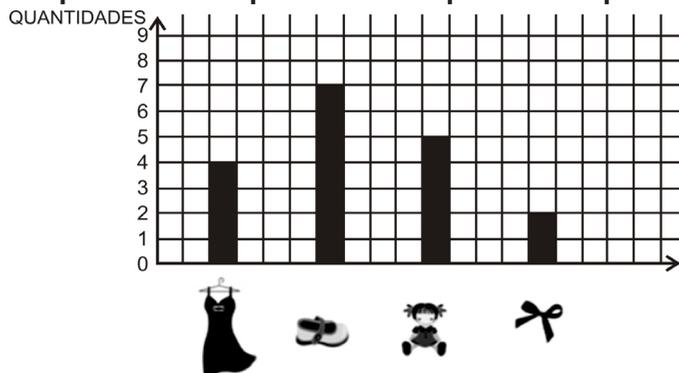


Questão 15

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja o gráfico que mostra a quantidade de presentes que Sara ganhou:



Faça um X no quadradinho que mostra o presente que Sara ganhou 5 vezes.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

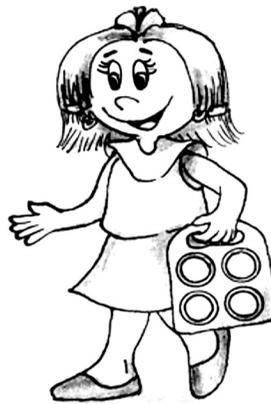
Comentário: a questão avalia a habilidade de identificar informações apresentadas em gráficos de colunas (Descritor 6.2). O aluno deveria reconhecer, entre as alternativas apresentadas, aquela que corresponde à frequência solicitada no enunciado (o presente que Sara ganhou 5 vezes), representada pela alternativa (C). Os alunos que assinalaram as alternativas (A), (B) e (D) possivelmente apresentam dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 16

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Beatriz ganhou 2 cartelas com 4 pulseiras.



 Faça um X no quadradinho que apresenta a quantidade total de pulseiras que Beatriz ganhou.

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 8
- (D) 9

Comentário: a questão avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação (Descritor 3.1). Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram ter desenvolvido a habilidade avaliada, podendo ter empregado diferentes estratégias de resolução, especialmente realizando o produto 2×4 diretamente ou transformando-o em uma soma de parcelas iguais ($4 + 4$). Os alunos que assinalaram as alternativas (A) e (B) fizeram opções que correspondiam a informações presentes no enunciado, evidenciando que têm dificuldades na compreensão do problema. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente o fizeram de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades na habilidade avaliada.

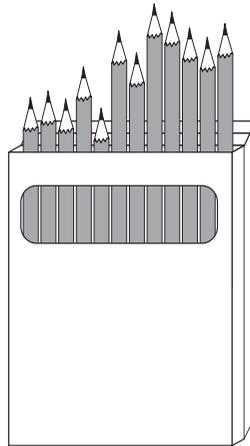


Questão 17

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Esta caixa tem 12 lápis de cor. Camila repartiu igualmente os lápis entre seus 4 filhos.



Faça um X no quadradinho que mostra quantos lápis cada filho recebeu.

- (A) 3
(B) 4
(C) 12
(D) 16

Comentário: a questão avalia a habilidade de resolver problemas que envolvam as ideias da divisão (Descritor 3.2), requerendo ao aluno a divisão de uma determinada quantidade em quatro partes iguais. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstraram ter desenvolvido a habilidade avaliada. Os alunos que escolheram as alternativas (B) e (C) possivelmente não compreenderam o problema e, em função disso, escolheram um valor que estava expresso no enunciado lido pelo professor/aplicador. Os alunos que assinalaram as alternativas (D) também evidenciaram dificuldades na compreensão do problema ou ainda não desenvolveram a habilidade avaliada.



Questão 18

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Em uma caixa, João colocou 7 bolas e Rafael colocou 2.



Faça um X no quadradinho que mostra quantas bolas foram colocadas na caixa.

- (A) 9
- (B) 7
- (C) 5
- (D) 2

Comentário: a questão avalia a habilidade de resolver problemas que demandam ações de acrescentar quantidades a uma quantidade inicialmente informada (Descritor 2.1). Os alunos que assinalaram a alternativa (A) evidenciaram que já desenvolveram a habilidade avaliada. Os alunos que escolheram as alternativas (B) e (C) possivelmente não compreenderam o problema ou não desenvolveram a habilidade avaliada e, em função disso, escolheram um valor que estava expresso no enunciado lido pelo professor/aplicador. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) realizaram uma ação de retirada, evidenciando que não compreenderam o problema.



Questão 19

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

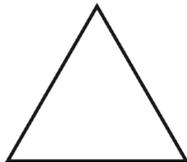


Paulo desenhou um círculo em seu caderno.



Faça um X no quadradinho que mostra a figura que Paulo desenhou.

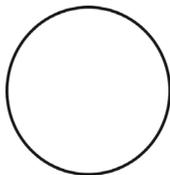
(A)



(B)



(C)



(D)



Comentário: esta questão avalia a habilidade de identificar figuras geométricas planas (Descritor 4.1). Aqui se avaliou se os alunos identificavam um círculo entre outras figuras geométricas planas. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram que já desenvolveram a habilidade avaliada. Os demais alunos demonstraram não distinguir um círculo de triângulos e quadriláteros.



Questão 20

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Maria quer comprar um pedaço de bolo que custa cinco reais.



Faça um X no quadradinho que mostra a cédula que tem o mesmo valor do preço do pedaço do bolo.

(A)



(B)



(C)



(D)



Comentário: a questão avalia a habilidade de identificar e relacionar cédulas e moedas (Descritor 5.2). Os alunos que assinalaram a alternativa (C) evidenciaram que sabem identificar a cédula correspondente a cinco reais. Os alunos que escolheram as alternativas (A), (B) e (D) possivelmente ainda não desenvolveram a habilidade de identificar o valor expresso em cédulas.

