

PROVINHA **BRASIL** Avaliando a alfabetização

GUIA DE APLICAÇÃO

MATEMÁTICA • TESTE 1

2012

INEP



Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO E PAÍS SEM POBREZA

ELABORAÇÃO

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

COLABORADORES

Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Educação Continuada em Educação Matemática, Científica e Ambiental (CECEMCA-UNESP)

Laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento em Ensino de Matemática e Ciências (LIMC - UNIRIO; UFRJ)

Núcleo de Educação Matemática - Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco (NEMAT- UFPE)

Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará (IEMCI-UFPA)

**Caro Professor,**

O Guia de Aplicação visa oferecer orientações gerais sobre a aplicação do Caderno do Aluno referente à Provinha Brasil - Matemática, a ser realizada no ano letivo de 2012.

Com o intuito de tornar mais objetivo o instrumental dessa avaliação, o kit da Provinha Brasil de Leitura foi reformulado em 2011 e o número de documentos foi reduzido. A exemplo da avaliação de Leitura, o kit de Matemática foi elaborado com a mesma proposta e contém¹:

- **Caderno do Aluno** – caderno com as questões que serão respondidas pelos alunos.
- **Guia de Aplicação** – caderno com os procedimentos de aplicação e as questões a serem aplicadas aos alunos. Cada questão (item) da prova vem acompanhada da identificação da habilidade específica avaliada com comentários a respeito das possíveis estratégias cognitivas adotadas pelas crianças ao optar por uma ou outra alternativa. É importante destacar que o “erro” da criança deve ser analisado com base nas possíveis estratégias cognitivas adotadas por ela. Essa compreensão pode colaborar para a adoção de estratégias pedagógicas que permitam que essa criança avance em termos da construção do conhecimento matemático nessa etapa do ensino.
- **Guia de Correção e Interpretação de Resultados** – caderno com as principais informações sobre a Provinha Brasil de Matemática: seus objetivos, os pressupostos teóricos e a metodologia. Apresenta, ainda, as orientações para a correção do teste, bem como as possibilidades de interpretação e uso dos seus resultados.
- **Reflexões sobre a Prática** – caderno que estabelece relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo governo federal que podem auxiliar professores e gestores na melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

A **Provinha Brasil de Matemática**, assim como a de Leitura, tem como principal objetivo realizar um diagnóstico dos níveis de alfabetização das crianças após um ano de estudos, de maneira que as informações resultantes possam apoiar o trabalho do professor, no sentido de:

¹ Os documentos que compõem o kit da Provinha Brasil de matemática foram elaborados em colaboração com centros de formação em Educação Matemática de universidades que integram a rede de formação do Ministério da Educação.



- avaliar o nível de alfabetização dos alunos no início do segundo ano de escolarização;
- aperfeiçoar os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas a partir do diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos; e
- oferecer subsídios para formulação de políticas de alfabetização.

COMO APLICAR A PROVINHA BRASIL?

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participarão da avaliação, reúnam-se para organizar o dia da aplicação do teste, marcando uma data para que todas as turmas do segundo ano da escola façam o teste no mesmo dia, a fim de assegurar a padronização da aplicação.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA PROVINHA BRASIL?

A Provinha Brasil deve ser aplicada a todos os alunos matriculados no segundo ano de escolarização. Assim, a definição das crianças que farão o teste independe da trajetória escolar individual. O foco da avaliação está na contribuição da educação formal para a alfabetização. Para definição do público a ser avaliado, portanto, utiliza-se como referência o segundo ano do ensino fundamental.

COMO É O “TESTE 1” DA PROVINHA BRASIL 2012?

O “Teste 1” que cada aluno receberá é composto por:

- uma questão-exemplo, para orientar os alunos sobre como deverão responder ao teste;
- 20 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

Para entender a forma de aplicação, você deve conhecer os dois tipos de comando das questões:

- **Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador:** questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você.
- **Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador:** questões das quais você lerá apenas os comandos ou um deles.

O megafone [] indicará todas as vezes que o enunciado da questão ou as alternativas serão lidas pelo professor/aplicador.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de



seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o Caderno do Aluno, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Na primeira página do Caderno do Aluno, apresenta-se uma questão-exemplo, como um exercício para orientá-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
 - Distribua o caderno de teste para os alunos.
 - Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
 - Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá por eles.
 - Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
 - Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno e aguardarem a sua orientação para mudar de página.
 - A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão. Aproveite esse momento para ensiná-los a responder ao teste.
-
- Durante a aplicação da questão-exemplo, lembre aos alunos que eles deverão responder sozinhos, sem dizer a resposta em voz alta, ou tentar ver a resposta do colega.
 - Ao terminarem de responder, peça para que aguardem em silêncio até que todos tenham respondido e não passem para a página seguinte antes de receber seu pedido para fazê-lo.
 - Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não devem marcar o “X”.

Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- Copie a questão no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- Leia o enunciado da questão e as alternativas mais vezes, caso necessário, porém avise aos alunos que, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.



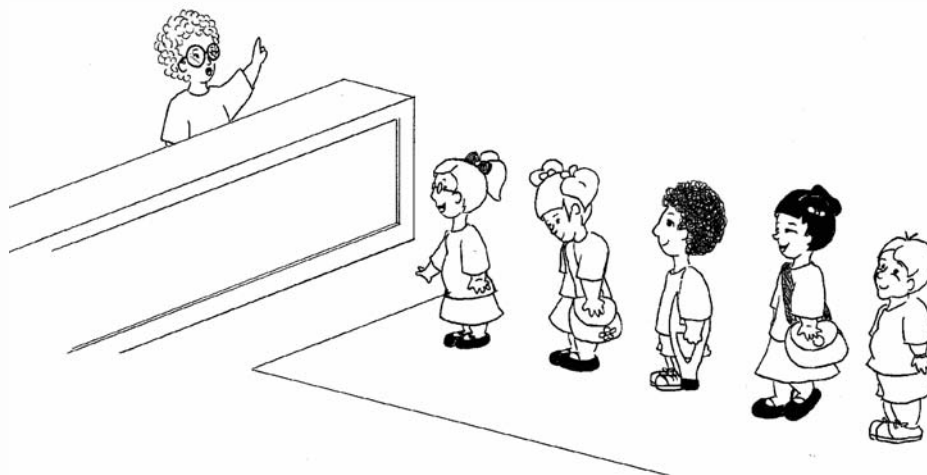
- Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, o que acompanhar a resposta correta, e sem dizer a resposta em voz alta.
- Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.
- As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.
- Lembre-se de que este é o momento para esclarecer todas as dúvidas das crianças.



EXEMPLO

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a fila de crianças.



 Faça um X no quadradinho que mostra o número de crianças que está na fila.

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

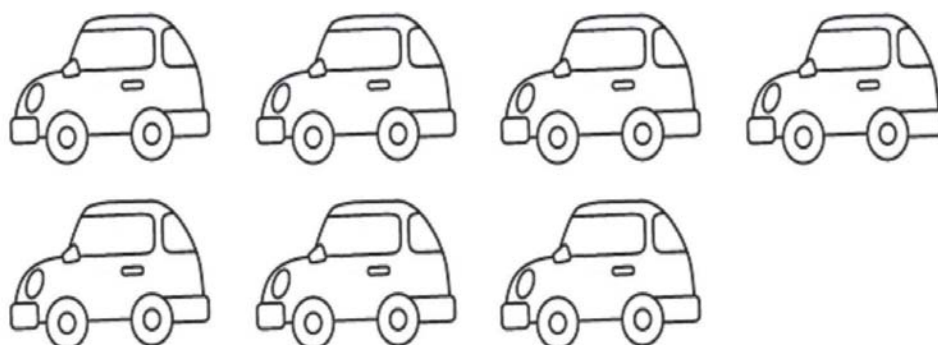
 Agora vamos iniciar a atividade. Preparados? Podemos começar?



Questão 01

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja os carrinhos de Paulo.



 Faça um “X” no quadradinho que indica quantos carrinhos Paulo tem.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 6
- (D) 7



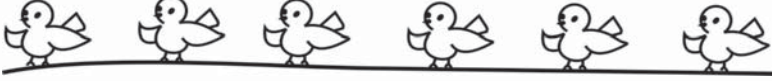

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades, menores que 10, com o apoio de imagem num contexto cotidiano. O aluno deve contar os carros e escolher a alternativa (D). O fato de o aluno assinalar as alternativas (A), (B) ou (C), sugere que ele apresenta dificuldades de contagem, deixando de contar seis, cinco ou um carro.



Questão 02

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um "X" no quadradinho do fio que tem mais passarinhos.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à comparação ou ordenação de quantidades, pela contagem, para identificar desigualdade numérica. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstram a habilidade de comparar as quantidades de objetos (passarinhos) iguais com disposição em quantidades variadas para identificar a maior delas. Os alunos que assinalaram as alternativas (D) ou (C) possivelmente erraram na contagem dos objetos (passarinhos). Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente entenderam que deveriam escolher a menor quantidade de objetos (passarinhos).



Questão 03

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Usando sucata, João montou uma cabeça de gato. Veja o desenho do gato.



 Faça um "X" no quadradinho da figura que João usou para fazer as orelhas do gato.

(A)



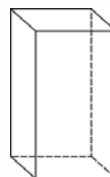
(B)



(C)



(D)




Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de representação de uma figura geométrica espacial. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstram a habilidade de reconhecer o desenho de um objeto físico (a bola) e associá-lo à figura do objeto geométrico espacial que o representa (o cone). Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstram não reconhecer a representação de um cone, ou consideraram somente o fato de haver curvas no objeto e na representação. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) podem ter realizado alguma associação com a figura desenhada, porém não reconheceu as diferenças entre pirâmide e cone. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente não reconhecem representações de figuras geométricas espaciais ou não atribuíram significado ao enunciado do item, ou ainda, fornecendo esta resposta associando apenas à figura da cabeça do gato sem as orelhas.



Questão 04

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um “X” no quadradinho em que mostra a cédula de maior valor.



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de diferentes cédulas monetárias com valores diferentes. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não atribuíram significado ao enunciado do item, provavelmente escolhendo a primeira opção, tendo entendido como solicitado o menor valor monetário das cédulas. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) ou (C) possivelmente não reconheceram cédulas monetárias ou não entenderam a proposição do item, ou ainda, assinalaram estas respostas de forma aleatória por não atribuírem significado ao enunciado do item. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) demonstram a habilidade de reconhecer cédulas monetárias de valores diferentes.



Questão 05

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um “X” no quadradinho do pássaro que está no galho mais alto.



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade associada à capacidade de comparar e ordenar comprimentos, relacionando com a posição e formas de animais diferentes. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não atribuíram significado ao enunciado do item, provavelmente escolhendo a primeira opção, tendo entendido como solicitado o menor comprimento da altura do pássaro. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstraram a habilidade de comparar e ordenar comprimentos. Os alunos que assinalaram as alternativas (C) ou (D) possivelmente assinalaram estas alternativas de forma aleatória por não atribuírem significado ao enunciado do item.



Questão 06

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Gabriela está contornando com um lápis uma das faces de uma caixa.



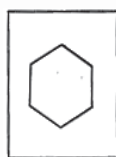
 Faça um "X" no quadradinho do desenho que ela vai obter.



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à identificação de uma figura geométrica plana em um conjunto de figuras. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente não identificam figuras geométricas planas. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstram a habilidade de identificar uma figura geométrica plana (o retângulo) em uma composição de figuras planas representadas pelo contorno feito por Gabriela. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) possivelmente não atribuíram significado ao enunciado do item ou não identificam figuras geométricas planas. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) também possivelmente forneceram essa resposta aleatoriamente por não atribuíram significado ao enunciado do item ou por ser a última alternativa da lista.



Questão 07

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja os adesivos que Marta colou em seu caderno.



Faça um “X” no quadradinho do número de adesivos que Marta colou em seu caderno.

- (A) 10
- (B) 4
- (C) 9
- (D) 12

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades, com o apoio de imagem em grupos de quantidades iguais. O aluno deve contar as figuras e escolher a alternativa (D). Caso ele tenha assinalado as alternativas (A) ou (B), sugerem que o aluno apresenta dificuldades de contagem. Os alunos que assinalaram a alternativa (C), possivelmente forneceram esta resposta, deixando de contar um dos quatro grupos ou por dificuldades de contagem.



Questão 08

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.


 Veja as figuras que Cláudio desenhou.



 Faça um “X” na figura que mostra o quadrado.

(A) 

(B) 

(C) 

(D) 





Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à identificação de uma figura geométrica plana em um conjunto de figuras. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstram a habilidade de identificar uma figura geométrica plana (o quadrado) em um conjunto de figuras. Os alunos que assinalaram a alternativa (B), (C) possivelmente não identificam figuras geométricas planas ou não atribuíram significado ao enunciado do item. Os alunos que assinalando a alternativa (D), possivelmente optaram aleatoriamente por não atribuíram significado ao enunciado do item ou por ser a última alternativa da lista.



Questão 09

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Tabela de esportes preferidos pelos alunos.

Esportes preferidos	Número de Alunos
	23
	35
	59
	64

 Faça um "X" no quadradinho do esporte preferido.



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o Item: O item avalia a habilidade relacionada à identificação de informação apresentada em uma tabela. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente interpretaram o enunciado do item como identificar o esporte menos preferido. Os alunos que assinalaram as alternativas (B) ou (C) forneceram estas respostas aleatoriamente por não atribuírem significado ao enunciado do item ou por não apresentarem habilidade de identificar informação em uma tabela. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) demonstram a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas com duas colunas, associando número com esportes.



Questão 10

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho da garrafa que completa a sequência.



(A)



(B)



(C)



(D)

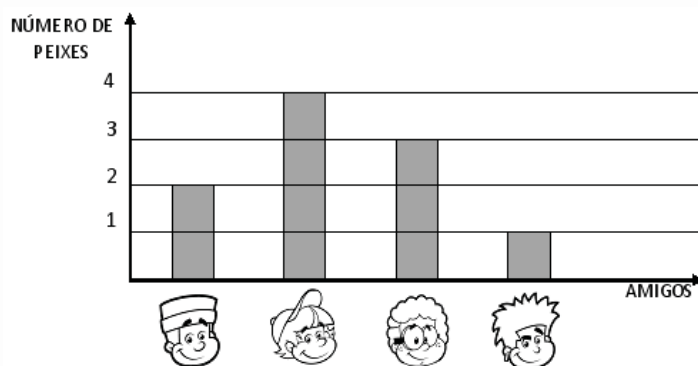
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de ordenar e completar sequências de números naturais crescentes e maiores que 10, apresentada em contexto do cotidiano. No caso do aluno ter assinalado a alternativa (A), sugere que ele não desenvolveu a capacidade de ordenação de números naturais ou por não reconhecer os números naturais. O aluno deve completar a sequência, escolhendo uma das alternativas fornecidas, que represente o número escondido (B), o que demonstra a habilidade sugerida pelo item. As demais alternativas incorretas (C) e (D), sugerem que ele apresenta dificuldade na habilidade avaliada, não identificando o sucessor de números maiores que 10.




Questão 11

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Quatro amigos foram pescar. Veja o gráfico que mostra o número de peixes que cada um dos amigos pescou.



 Faça um “X” no quadradinho que indica quem pegou 3 peixes.

(A) 

(B) 

(C) 

(D) 

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de identificar informações apresentadas em gráficos de colunas. O aluno deve reconhecer, entre as opções fornecidas, aquela que apresenta a frequência solicitada no enunciado, relacionando com a coluna do gráfico associada à figura da alternativa (C). Se o aluno assinalar uma das demais alternativas, é um indicativo de que ele possui dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 12

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Alice tem trinta e dois anos.



Faça um “X” no quadradinho que mostra a idade de alice.

(A) 23

(B) 32

(C) 203

(D) 302

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de associar a denominação a sua respectiva representação numérica. O aluno deve escolher dentre as alternativas fornecidas, aquela que representa o número lido no enunciado, assinalando a alternativa (B). O fato de o aluno ter assinalado a alternativa (A), sugere que ele não conhece os números que apresentem dezenas e unidades, possivelmente lendo o número de forma invertida. A alternativa (C) sugere que ele se apega na oralidade considerando o número em centenas juntando os algarismos invertidamente, para formar o número solicitado, revelando que o aluno apresenta dificuldade na compreensão do valor posicional dos algarismos do sistema numérico decimal (SND). O aluno que assinala a alternativa (D) também se apega na oralidade, entretanto, ele se fixa no último algarismo lido (dois) acrescentando o primeiro (3), porém sem habilidade de reconhecer o número solicitado.



Questão 13

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Juliana tem 7 lápis. Clara tem 5 lápis.

 Faça um “X” no quadradinho que indica quantos lápis elas têm juntas.

(A) 2

(B) 5

(C) 7

(D) 12

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de resolver problemas que demandem ações de juntar quantidades menores. O aluno deve resolver a adição proposta num enunciado de contexto escolar, sem apoio da imagem, escolhendo dentre as alternativas fornecidas, aquela que represente a soma das parcelas (D). No caso do aluno ter assinalado a alternativa (A), sugere que ele tenha realizado a subtração dos dados do problema. As demais alternativas incorretas (B) e (C), sugerem que ele tenha assinalado as alternativas referentes aos dados apresentados no enunciado do problema ou por apresentar dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 14

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a tabela de preços do que será vendido na festa da escola.

TABELA DE PREÇOS	
	R\$ 4,00
	R\$ 1,00
	R\$ 3,00
	R\$ 2,00

 Faça um “X” no quadradinho que mostra qual é o preço do sorvete.

- (A) 1 real
- (B) 2 reais
- (C) 3 reais
- (D) 4 reais

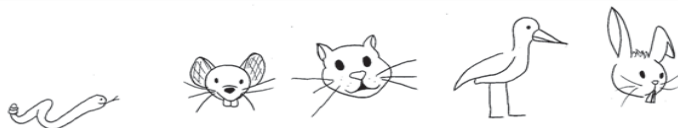
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de identificar informações relacionadas à Matemática apresentadas em diferentes suportes textuais. Mesmo que os dados estejam em uma tabela, o item apresenta a necessidade de identificar objetos e valores em reais. O aluno deve escolher a alternativa que relaciona o objeto solicitado e sua identificação com o preço (B). Os alunos que optarem pelas demais alternativas (A), (C) e (D) sugere que fizeram de forma aleatória ou porque apresentam dificuldades na habilidade avaliada.




Questão 15

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 João adora desenhar animais. Veja os cinco bichinhos que ele já desenhou.



 Faça um “X” no quadradinho da quantidade de desenhos que João ainda precisa fazer para completar doze desenhos.

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 12
- (D) 17

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de um problema que demanda a ação de comparar e completar quantidades. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não compreenderam o enunciado do item, fornecendo essa resposta por terem entendidos que a quantidade que falta é a que está desenhada no texto. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) provavelmente desenvolveram a habilidade de comparar e completar quantidades. Os alunos que optaram pela alternativa (C) possivelmente entenderam que a quantidade total era a solicitada. Os alunos que optaram pela alternativa (D) não entenderam o enunciado, achando que o comando determinava a soma.

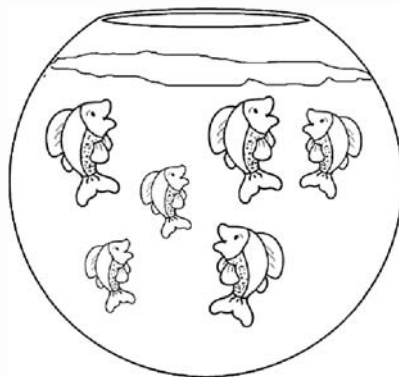


Questão 16

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



O aquário tem seis peixes.



Faça um “X” no quadradinho do número que corresponde à metade desses peixes.

(A) 12

(B) 6

(C) 3

(D) 2

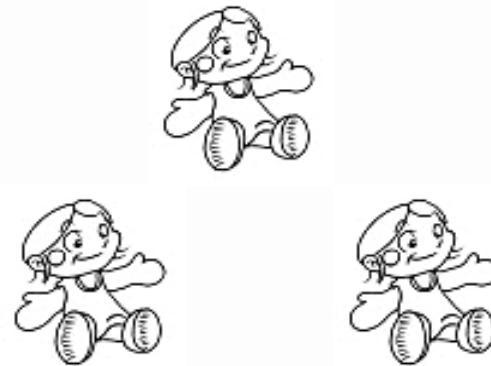
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de problema envolvam as ideias da divisão para obter metade. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente associaram a palavra “metade” ao “dobro” de uma quantidade. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) podem ter considerado que a quantidade de peixes do aquário era a metade solicitada. Os alunos que optaram pela alternativa (C) demonstram a habilidade de determinar a metade de uma quantidade. Os alunos que optaram pela alternativa (D) possivelmente associaram a palavra “metade” com o número 2.



Questão 17

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marta tem 3 bonecas. Gabi tem o dobro da quantidade de bonecas que Marta tem.



 Faça um “X” no quadradinho que indica quantas bonecas Gabi tem.

(A) 3

(B) 4

(C) 6

(D) 9

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de um problema que envolva a ideia de multiplicação pelo dobro. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não compreenderam o enunciado do item, fornecendo como resposta o número de bonecas que aparece na ilustração. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente interpretaram a expressão “dobro dessa quantidade de bonecas” como significando duas bonecas mais duas bonecas. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstram a habilidade de determinar o dobro de uma quantidade anunciada (lida pelo professor) com apoio de imagem. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente associaram a expressão “dobro dessa quantidade de bonecas” como sendo a multiplicação da quantidade de bonecas por ela mesma ($3 \times 3 = 9$, ou seja 3 duas vezes).





Questão 18

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja a tabela que mostra os pontos que as crianças fizeram nas olimpíadas da escola.

RESULTADO DAS OLIMPÍADAS

	 VÔLEI	 FUTEBOL	 NATAÇÃO
	5	2	3
	3	5	2
	1	3	4
	2	1	5

 Faça um “X” no quadradinho de quem fez 5 pontos na natação.



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à identificação de informação apresentada em uma tabela. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente interpretaram o comando do item, tomando como resposta o vôlei por ser primeiro 5 na tabela. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente interpretaram o comando do item como identificar o menor número de pontos na natação. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) forneceram esta resposta aleatoriamente por não atribuírem significado ao enunciado do item. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) demonstram a habilidade de identificar informações apresentadas em tabelas com duas colunas.

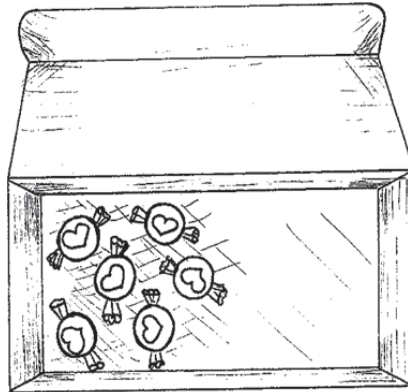


Questão 19

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



João ganhou uma caixa de bombons e já comeu a metade. Veja como ficou sua caixa.



Faça um “X” no quadradinho do número total de bombons que havia na caixa.

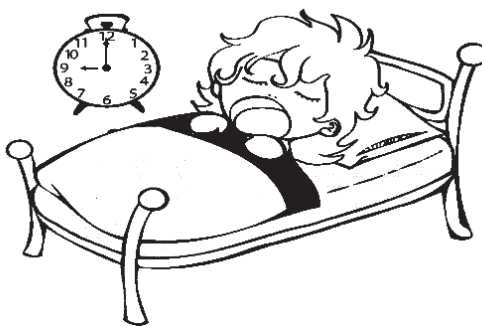
- (A) 2
(B) 6
(C) 10
(D) 12

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de problema envolvam as ideias de metade na divisão. Os alunos que optaram pela alternativa (A) possivelmente associaram a palavra “metade” com o número 2. Os alunos que optaram pela alternativa (B) possivelmente não atribuíram significado ao enunciado do item ou associaram a resposta com a própria quantidade de bombons da caixa. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) forneceram a resposta de forma aleatória ou porque não atribuíram significado ao enunciado do item. Os alunos que optaram pela alternativa (D) demonstram a habilidade de reconhecer a metade de uma quantidade, associando a quantidade de bombons que havia na caixa como sendo o dobro da quantidade presente.



Questão 20

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho que mostra no relógio digital a hora em que Marcelo vai dormir.



(A)



(B)



(C)



(D)

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada a identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) desenvolveram a habilidade de lê horas em relógio digital e analógico. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente possuem dificuldades de ler horas em relógio analógico, achando que o ponteiro dos minutos sobre o número 12 significa 12 minutos. Os alunos que optaram pela alternativa (C) possivelmente possuem dificuldades de ler horas em relógio analógico, optando pela resposta por considerar como sendo o ponteiro maior em horas e ponteiro menor em minutos. Os alunos que optaram pela alternativa (D) possivelmente associaram a leitura das horas no relógio analógico de forma invertida, podendo ter virado a folha de prova de cabeça pra baixo, além de confundir os ponteiros de minutos com o de horas.

