

SIMULADO 01 – 8º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

NOME COMPLETO:	E-MAIL:
SÉRIE/ TURMA:	APLICAÇÃO: / /
PROF.:	ESCOLA:

- Preencha corretamente todos os seus dados.
- Leia com bastante atenção e marque apenas uma alternativa em cada questão.
- Quando terminar de resolver as 10 questões, preencha o GABARITO, recorte e entregue na escola.

D1 (SPAECE) - Localizar informações explícitas em um texto.

Leia o texto abaixo:

História do 8 de março

No Dia 8 de março de 1857, operárias de uma fábrica de tecidos, situada na cidade norte americana de Nova Iorque, fizeram uma grande greve. Ocuparam a fábrica e começaram a reivindicar melhores condições de trabalho, tais como: redução na carga diária de trabalho para dez horas (as fábricas exigiam 16 horas de trabalho diário), equiparação de salários com os homens (as mulheres chegavam a receber até um terço do salário de um homem, para executar o mesmo tipo de trabalho) e tratamento digno dentro do ambiente de trabalho.

A manifestação foi reprimida com total violência. As mulheres foram trancadas dentro da fábrica, que foi incendiada. Aproximadamente 130 tecelãs morreram carbonizadas, num ato totalmente desumano.

Porém, somente no ano de 1910, durante uma conferência na Dinamarca, ficou decidido que o 8 de março passaria a ser o "Dia Internacional da Mulher", em homenagem às mulheres que morreram na fábrica em 1857. Mas somente no ano de 1975, através de um decreto, a data foi oficializada pela ONU (Organização das Nações Unidas).

http://www.suapesquisa.com/dia_internacional_da_mulher.htm

01. Segundo o texto, as mulheres da fábrica reivindicavam

- A) melhores condições de moradia.
- C) melhores condições de trabalho.
- B) melhores condições de estudo.
- D) melhores condições de transporte.

D12 (SAAEB) - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Leia o texto abaixo:



Fonte: <http://convencaodeleitores.blogspot.com/2011/09/sd-de-anuncio-publicitario-menino.html>

02. O objetivo do texto é

- A) mostrar a importância dos livros.
- B) divulgar uma feira de livros.
- C) explicar como são feitos os livros.
- D) indicar locais onde se vende livros.

D13 (SPAECE) - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

Leia os textos a seguir:

TEXTO 1

DESMATAMENTO

Desde a ocupação portuguesa, o Brasil enfrenta queima de vegetação original e desmatamento com o intuito de aumentar as áreas de cultivo e pastagem, bem como facilitar a ocupação humana e, conseqüentemente, a especulação imobiliária.

Estes procedimentos, ao longo dos anos, levaram à extinção de várias espécies vegetais e animais, à erosão e à poluição do meio ambiente em geral.

Fonte: <http://www.geocities.com/naturacia/desmatamento.html> - Acesso em 23. Ago. 2019.

TEXTO 2



Fonte: www.arionaurocartuns.com.br.

Acesso em 23 ago 2019.

03. Na comparação entre os dois textos, pode-se afirmar que ambos

- A) apontam para a destruição causada pela poluição.
- B) exaltam a riqueza da fauna e da flora brasileiras.
- C) responsabilizam a ocupação portuguesa pelo desmatamento.
- D) tratam dos impactos do desmatamento do meio ambiente.

D6 (SPAECE) – Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

Leia o texto abaixo:

O boto e a Baía da Guanabara

Piraiaguara sentiu um grande orgulho de ser carioca. Se o Atobá Maroto tinha dado nome para as ilhas, ele e todos os outros botos eram muito mais importantes. Eles eram o símbolo daquele lugar privilegiado: a cidade do Rio de Janeiro.

— A “mui leal e heróica cidade de São Sebastião do Rio de Janeiro”.

Piraiaguara fazia questão de lembrar do título, e também de toda a história da cidade e da Baía de Guanabara.

Os outros botos zombavam dele:

— Leal? Uma cidade que quase acabou conosco, que poluiu a baía? Heroica? Uma cidade que expulsou as baleias, destruiu os mangues e quase não nos deixou sardinhas para comer? Olha aí para o fundo e vê quanto cano e lixo essa cidade jogou aqui dentro!

— Acorda do encantamento, Piraia-guara! O Rio de Janeiro e a Baía de Guanabara foram bonitos sim, mas isso foi há muito tempo. Não adianta ficar suspirando pela beleza do Morro do Castelo, ou pelas praias e pela mata que desapareceram. Olha que, se continuar sonhando acordado, você vai acabar sendo atropelado por um navio!

O medo e a tristeza passavam por ele como um arrepio de dor. Talvez nenhum outro boto sentisse tanto a violência da destruição da Guanabara. Mas, certamente, ninguém conseguia enxergar tão bem as belezas daquele lugar.

Num instante, o arrepio passava, e a alegria brotava de novo em seu coração.

HETZEL, B. Piraiaguara. São Paulo: Ática, 2000. p. 16 – 20.

04. O fato que provoca a discussão entre as personagens é

- A) a escolha de nomes de botos para as ilhas.
- B) a história da cidade do Rio de Janeiro.
- C) o orgulho do boto pela cidade do Rio de Janeiro.
- D) os perigos do Rio de Janeiro para os botos.

D3 (SPAECE) - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Leia o texto abaixo:

As Amazônias

Esse tapete de florestas com rios azuis que os astronautas viram é a Amazônia. Ela cobre mais da metade do território brasileiro. Quem viaja pela região, não cansa de admirar as belezas da maior floresta tropical do mundo. No início era assim: água e céu.

É mata que não tem mais fim. Mata contínua, com árvores muito altas, cortada pelo Amazonas, o maior rio do planeta. São mais de mil rios desaguando no Amazonas.

É água que não acaba mais.

SALDANHA, P. As Amazônias. Rio de Janeiro: Ediouro, 1995.

05. No texto, o uso da expressão “**água que não acaba mais**” (l. 06) revela

- A) admiração pelo tamanho do rio.
- B) ambição pela riqueza da região.
- C) medo da violência das águas.
- D) surpresa pela localização do rio.

D12 (SPAECE) - Reconhecer semelhanças e diferenças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos que tratam do mesmo tema.

Leia os textos abaixo:

TEXTO 1

Quantas vezes por semana doces e refrigerantes podem entrar no cardápio do meu filho?

Depende. “Se a criança estiver acima do peso, ofereça duas porções desses itens por semana”, recomenda a nutricionista Priscila Maximino. Mas, se ela não vive em pé de guerra com a balança, três porções semanais estão de bom tamanho.

Fonte:

http://bebe.abril.com.br/03_05/alimentacao/duvidas-sobre-alimentacao-infantil02.php

TEXTO 2

POEMA DA ALIMENTAÇÃO

Para a gente ter saúde, E sentir-se equilibrada, É necessário que mude Uma coisa ou outra errada.	Não te esqueças das saladas Ou dos legumes cozidos, Com as suas cores variadas Fazem pratos coloridos.
--	---

Fonte: <http://www.slideshare.net/ladonordeste/poema-da-alimentao-presentation>

06. Os dois textos tratam, principalmente, sobre

- A) os cuidados com uma boa alimentação.
- B) os perigos de doces e refrigerantes.
- C) a obesidade das crianças e jovens.
- D) os problemas de saúde das pessoas

D13 (SPAECE) - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.

Observe os textos abaixo:

TEXTO 1

Saiba como economizar nas contas de água e luz

Confira medidas que podem ser adotadas para reduzir o consumo e, além de pagar menos no fim do mês, colaborar com o meio ambiente

Economizar água e energia elétrica pode e deve ser uma preocupação constante no dia a dia dos consumidores. Reduzir o consumo contribui tanto para as finanças familiares, quanto para o meio ambiente, já que reduz a demanda de recursos naturais para o fornecimento de água e de luz.

Algumas iniciativas já são bem conhecidas, como a utilização de lâmpadas fluorescentes em vez de incandescentes, e o reaproveitamento de água para lavar o quintal. Mas há muitas outras formas de economizar. Veja:

Água

- Reduza o tempo no banho. Fechar o registro ao se ensaboar ajuda ainda mais.
- Use um balde ou bacia embaixo do chuveiro para captar a água do banho e reaproveite-a para a descarga ou para lavar o quintal. A água da máquina de lavar também pode ser reutilizada.
- Feche a torneira ao escovar os dentes, fazer a barba e ao ensaboar a louça. [...]

Energia elétrica

- É possível reduzir o consumo de energia desde o planejamento da construção de um imóvel para aproveitar ao máximo a iluminação natural.
 - Abra janelas, cortinas e persianas durante o dia.
 - Troque as lâmpadas incandescentes por lâmpadas fluorescentes compactas [...]
- Adote dispositivos de detecção de presença para lâmpadas em áreas externas, por exemplo.
- Ao sair do ambiente, sempre apague as luzes. [...]

Fonte: <https://idec.org.br/consultas/dicas-e-direitos/saiba-como-economizar-nas-contas-de-agua-e-luz>. Acesso em 23 ago 2019.

TEXTO 2



Fonte: <http://www.pmvc.ba.gov.br/campanha-incentiva-economia-de-recursos-entre-servidores/>. Acesso em 23 ago 2019.

07. É possível afirmar que os dois textos

- A) criticam as pessoas que desperdiçam água e energia.
- B) destacam a importância de se economizar água e luz.
- C) enumeram dicas sobre como economizar energia e água.
- D) retratam os impactos do desperdício ao meio ambiente.

D12 (SAAEB) – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Leia o texto abaixo:

Feijoada

Nasceu nas senzalas que abrigavam os escravos no Rio de Janeiro no final do século XIX. Quando os nobres matavam um porco, os restos indesejados – pés, orelhas, rabo e tripas – eram dados aos escravos. Eles misturavam tudo isso ao feijão durante o cozimento e colocavam farinha assada por cima antes de comer.

DUARTE, Marcelo. O guia dos curiosos. Companhia das Letras.

08. A finalidade desse texto é

- A) informar sobre a origem da feijoada.
- B) ensinar a fazer uma feijoada.
- C) divulgar uma feijoada.
- D) convidar para uma feijoada.

D6 (SPAECE) – Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

Leia o texto abaixo:

A Raposa e as Uvas

Uma Raposa, morta de fome, viu ao passar, penduradas nas grades de uma viçosa videira, alguns cachos de uvas negras e maduras.

Ela então usou de todos os seus dotes e artifícios para pegá-las, mas como estavam fora do seu alcance, acabou se cansando em vão, e nada conseguiu.

Por fim deu meia volta e foi embora, e consolando a si mesma, meio desapontada disse:

--- Olhando com mais atenção, percebo agora que as uvas estão todas estragadas, e não maduras como eu imaginei a princípio.

Esopo. <http://sitededicadas.uol.com.br/fabula30a.htm>

09. Há uma opinião em

- A) a raposa viu, ao passar, alguns cachos de uvas negras e maduras.
- B) a raposa usou de todos os seus dotes e artifícios para pegar uvas.
- C) a raposa acabou se cansando em vão, e nada conseguiu.
- D) a raposa afirmou que as uvas estavam todas estragadas.

D3 (SPAECE) - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Leia o texto abaixo:



10. O uso da expressão “**finalmente**”, no primeiro quadrinho, indica que a arrumação foi

- A) completa.
- B) corrida.
- C) demorada.
- D) mal feita.



Passes suas respostas para cá, recorte e entregue na escola.

SIMULADO 01 – 8º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

NOME COMPLETO: _____

E-MAIL: _____

PROF.: _____

SÉRIE/ TURMA: _____

APLICAÇÃO: ___/___/___

ESCOLA: _____

GABARITO

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

05 A B C D

06 A B C D

07 A B C D

08 A B C D

09 A B C D

10 A B C D