

PLANO DE ESTUDO  
TUTORADO **5º ANO**

ENSINO FUNDAMENTAL

**VOLUME 2**



PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVO ORIENTE DE MINAS



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## QUERIDO (A) ALUNO(A)

A saudade é grande, espero que você esteja bem e se cuidando, vamos continuar nos dedicando e estudando firmes e fortes, pois sei que uma hora tudo isso vai passar e nosso reencontro vai ser maravilhoso.

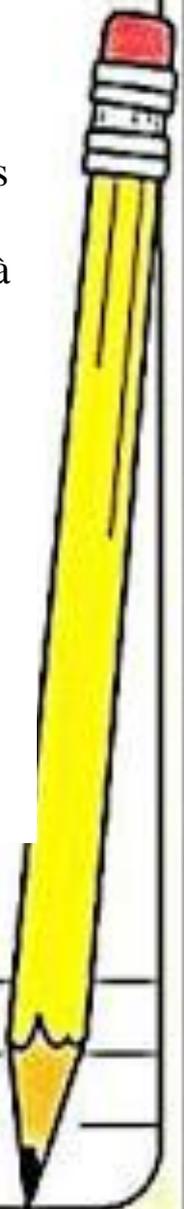
Estou aqui pensando em você, aproveite esse tempo para estar com sua família. Continue sendo **forte**, e se cuidando.

Para realizar bem as atividades crie uma rotina de estudos, estabeleça dias e horários para não acumular tarefas e aprender mais.

Ah! Você contará também com a ajuda dos seus professores por meio do canal de comunicação através do aplicativo whatsapp, aulas diárias de segunda-feira à sexta-feira, no respectivo horário de aula, que te ajudará a resolver as atividades do PET e ampliar seus saberes.

Espero que você esteja disposto (a) a aprender muito.

**Um abraço carinhoso!!!  
Professores e Equipe Escolar!!!**



## **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**Unidade Temática:** Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma). Análise Linguística e semiótica (Alfabetização).

**Objeto do Conhecimento:** Escrita colaborativa. Construção do sistema alfabético e da ortografia; Compreensão da leitura.

### **HABILIDADE:**

(EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonemagrafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

### **Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem:**

Leitura e interpretação de artigo de opinião; Modos de argumentar; Linguagem e construção de artigo de opinião.

### **Dígrafos**

Acentuação

## **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**Unidade Temática:** Números, Estatística.

**Objeto do Conhecimento:** Sistema de Numeração decimal, Leitura, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de linhas

### **HABILIDADE:**

(EF05MA01X) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhão com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Ler, escrever, comparar e ordenar números decimais com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

(EF05MA24) Ler e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

### **Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem:**

Sistema de numeração decimal; Números Naturais; gráfico e tabela.

## **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**Unidade Temática:** - O sujeito e seu lugar no mundo.  
- Formas de representação e pensamento espacial.

**Objeto do Conhecimento:** - Instâncias do poder público e canais de participação social.  
- Elementos constitutivos dos mapas.

**HABILIDADES:**

(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

(EF04GE10X) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, permitindo o desenvolvimento do raciocínio espacial.

**Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem:**

Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa.

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas. A importância da técnica e da tecnologia na transformação do espaço e dos hábitos de vida. A importância da técnica e da tecnologia na transformação do espaço e dos hábitos de vida.

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**Unidade Temática:** A Expansão Marítima e Comercial da Europa

**Objeto do Conhecimento:** As grandes Navegações portuguesas; Algumas invenções; o desco-brimento da América.

**HABILIDADE:**

(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos, marítimos para a dinâmicas da vida comercial dos europeus.

(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

**Descrição das Atividades relacionadas aos Objetivos de Aprendizagem:**

Atividades individuais escritas de leitura e interpretação

Atividades de relacionar.

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE****UNIDADE TEMÁTICA: DANÇA**

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** Danças populares do Brasil, envolvem cultura, musicalização, movimento corporal, ritmo e sincronia musical.

**HABILIDADES:**

(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constituídos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo, danças de matriz Africana e Indígena.

(EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constituídos das danças populares do Brasil e do mundo, das danças de matriz Africana e Indígena.

(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, danças de matriz Africana e Indígena, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Danças populares do Brasil.

**INTERDISCIPLINARIDADE:** Língua Portuguesa e Educação Física.

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**UNIDADES TEMÁTICAS:** Matéria e energia.

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:** Misturas e separação de Misturas, Transformações reversíveis e irreversíveis.

**HABILIDADES:**

**(EF04CI01)** Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, Reconhecendo sua composição.

**(EF04CI02)** Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).

**(EF04CI03)** Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Misturas, separação e composição de misturas no cotidiano; transformações reversíveis e irreversíveis da matéria; processo investigativo, transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade)

**COMPONENTE CURRICULAR:** HORTICULTURA

**UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):** Alimentação; Natureza, ambientes e qualidade de vida

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Refletir sobre os nutrientes contidos nos alimentos, para analisar pratos de refeições e fazer escolhas com foco em uma alimentação saudável. Impactos das atividades humanas; Horticultura e Preservação Ambiental;

**HABILIDADE:**

**(EF05CI08MG):** Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

**(EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, e uso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

**(EF03GE09)** Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Alimentos Construtores, Energéticos e Regulares.

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** Esportes.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros).

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros).

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).

**HABILIDADE(S):**

(EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).

(EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

— Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar).

— Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.

— As definições de esporte no Brasil: origem e significados.

— Jogos e esportes: regras, combinados e aplicações.

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**UNIDADE TEMÁTICA: Páscoa**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** Símbolos da Páscoa, significado dos símbolos, reflexão da Páscoa.

**HABILIDADES:** Conhecer alguns significados da Páscoa através de uma pesquisa; Conhecer os símbolos da Páscoa e o conceito que cada um representa; Sistematizar a ortografia através de atividades que envolvam os símbolos da Páscoa.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:** Definições da Páscoa, cruzadinha da Páscoa, confecção dos símbolos.

## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS MENSAL: 24

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

### SEMANA 1

Texto 1

#### Segredos das rochas

Para saber mais sobre as criaturas do passado, os cientistas estudam algumas pistas, chamadas fósseis. No caso dos dinossauros, são ossos, dentes e pedaços de pele que ficaram conservados entre camadas da Terra.

Com o passar de milhões de anos, essas camadas de terra se transformam em rochas, que ficam com marcas de folhas, pedacinhos de ossos e dentes ou até esqueletos inteiros.

Outro sinal importante são as pegadas. Com esse tipo de fóssil é possível descobrir se uma espécie de dinossauro era veloz ou pesada, se andava em bandos e como se movia.

Os especialistas que estudam fósseis de animais e vegetais são os paleontólogos.

*Recreio. Detetives do passado. São Paulo: Abril, ano 1, n. 15, 22 jun. 2000. p.15.*

Texto 2

#### O local das descobertas

Santa Maria, Rio Grande do Sul

#### *Staurikosaurus Pricei*

É um dos quatro dinossauros mais antigos já encontrados. Viveu entre 220 e 221 milhões de anos atrás. Sua ossada foi achada em 1936 por paleontólogos da Universidade Harvard. Era carnívoro. Podia atingir até 2 metros de comprimento e 1 metro de altura.

*OLTRAMARI, Alexandre. O mundo perdido. Veja. São Paulo: Abril, n.12, 1998*

Leia os textos abaixo.

#### 1- O que há em comum entre esses textos?

- A) Descrevem os tipos de rochas. C) Relatam a caçada aos dinossauros.  
B) Informam sobre a vida de um paleontólogo. D) Tratam da descoberta de fósseis de dinossauros.

#### Leia o texto abaixo.

Uma vaca da raça Girolando que participa do torneio leiteiro da 41ª Exposição Agropecuária de Jataí, no sudoeste de Goiás, é recordista mundial em produção de leite. Em apenas um só dia, Dengosa, como foi batizada, já forneceu 107 kg da bebida.

Por causa da marca, a vaca mineira recebe um tratamento de estrela. Passa a maior parte do tempo em uma cama de palha de arroz e com direito a climatizador para deixar o ar mais agradável e um ventilador para se refrescar do calor.

Com apenas 6 anos e pesando 800 kg, Dengosa já acumula várias conquistas. [...] O veterinário responsável por Dengosa, Minoro Júnior, diz que cuidar de um animal tão especial é difícil, mas compensador. [...]

Um dos segredos para os bons resultados na produção de leite pode estar na alimentação balanceada que o bovino recebe.

Com a genética apurada e todas as conquistas obtidas, os responsáveis pelo animal já trabalham no intuito de lucrar ainda mais através dele. “A produção de embriões está a todo vapor, porque a procura pelo material genético dela está muito grande”, diz Minoro Júnior.

2 - Nesse texto, no trecho "... a vaca mineira recebe um tratamento **de estrela**." A expressão destacada indica que o animal recebe um tratamento:

- A) distante.                      B) especial                      C) iluminado                      D) quente

Leia novamente o texto "Uma vaca da raça..." para responder à questão abaixo.

3 – De acordo com esse texto, um dos segredos para a boa produção de leite pode ser:

- A) o uso de uma cama de palha.                      C) A participação nos torneios.  
B) o acúmulo de conquistas.                      D) A alimentação balanceada.

Leia o texto abaixo.

Três crianças caminhavam por uma trilha com um guia, que ia à frente. Num certo ponto do caminho, o rapaz alertou:

– Cuidado crianças! Aqui tem um buraco escondido que a gente não pode veeeeeeeeeeeeeee...

Disponível em: <<http://www.mingaudigital.com.br>>. Acesso em: 10 set. 2009. (P050061B1\_SUP)

4 - Esse texto é engraçado porque:

- A) as crianças caminhavam por uma trilha.                      C) o guia caminhava à frente das crianças.  
B) as crianças desconheciam o buraco.                      D) o próprio guia caiu no buraco escondido.

## SEMANA 2

Lembre que:

• **Dígrafo** é a reunião de duas letras representando um só fonema. Ex: **chapéu, olho, pamonha.**

**Principais dígrafos:**

**ch** – chave, bolacha

**gu** – guerra, guitarra

**lh** – abelha, telha

**qu** – quero, quilo

**nh** – unha, banho

**sc** – nascer, piscina

**rr** – ferro, terra

**sç** – desço, cresço

**ss** – osso, pássaro

**xc** – exceção, exceto

• Nas palavras em que as duas letras são pronunciadas, os grupos **gu, qu, sc** e **xc** não são dígrafos. Exemplos: **régua, tranquilo, escada, excluir.**

• Na divisão das sílabas, os dígrafos **ch, lh, nh, gu, qu** são inseparáveis; e os dígrafos **rr, ss, sc, sç, xc** são separáveis. Exemplos: **car-ro, pas-so, nas-cer, cres-ça, ex-ce-to**

5 - Destaque os dígrafos das palavras. Siga o exemplo:

quiabo - qu

- a) queijo -                      c) nascido -                      i) bicho -                      g) guerra -  
b) carroça -                      d) cachorro -                      j) aquilo -                      h) passeio -

6- Complete estas palavras com os dígrafos: **lh, ch, nh:**

- a) cego \_\_\_ a                      d) \_\_\_oque                      g) gati \_\_\_o                      j) lobi \_\_\_o  
b) \_\_\_upeta                      e) bri \_\_\_o                      h) \_\_\_aveiro                      k) gali \_\_\_eiro  
c) ca \_\_\_ imbo                      f) agu \_\_\_a                      i) mu \_\_\_er                      l) ba \_\_\_o

## 7 - Sublinhe os dígrafos das palavras e separe as sílabas:

- a) passagem - \_\_\_\_\_ e) bochecha - \_\_\_\_\_  
b) aranha - \_\_\_\_\_ f) qualidade - \_\_\_\_\_  
c) barulhinho - \_\_\_\_\_ g) quiabo - \_\_\_\_\_  
d) piscina - \_\_\_\_\_ h) – desenho – \_\_\_\_\_

## SEMANA 3

### ACENTUAÇÃO

#### Lembre que:

- (´) **Acento agudo:** indica a pronúncia aberta da vogal.

Exemplos: hóspede, até, está, árvores.

- (^) **Acento circunflexo:** representa o som fechado da vogal.

Exemplos: você, transferência, três.

Outros sinais gráficos usados na escrita:

- (~) **Til:** indica o som nasal da vogal.

Exemplos: casarão, não.

- (ç) **Cedilha:** é colocada no **c** antes de **a, o, u** para lhe dar o som de **ss**.

Exemplos: começou, almoçar, maçada, açúcar.

- (-) **Hífen:** une palavras, prefixos etc.

## 8- Acentue as palavras abaixo:

- a) paciencia                      c) pessego                      e) porem                      g) experiencia  
b) noticia                      d) pa                      f) avo                      h) quilometro

Agora, copie as palavras nos lugares certos:

Acento agudo: \_\_\_\_\_

Acento circunflexo: \_\_\_\_\_

Til: \_\_\_\_\_

## 9- Coloque til e cedilha nas palavras e separe as sílabas:

- a) atencao - \_\_\_\_\_                      b) coração- \_\_\_\_\_  
c) eleicao - \_\_\_\_\_                      d) pontuacao - \_\_\_\_\_

#### Lembre que:

- A sílaba mais forte de uma palavra chama-se **sílaba tônica**.

De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras podem ser:

→ **oxítonas:** quando a sílaba tônica for a última. Exemplos: sofá, quintal, tambor.

→ **paroxítonas:** quando a sílaba tônica for a penúltima.

Exemplos: lápis, estrela, janela.

→ **proparoxítonas:** quando a sílaba tônica for a antepenúltima.

Exemplos: mágico, lâmpada, vítima.

#### Atenção!

- Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

**10 - Sublinhe a sílaba tônica das palavras:**

- a) rápido                                      b) sítio                                      c) boneca  
d) café    e) fascículo                                      f) pássaro

**11 - Escreva as palavras nos lugares convenientes!**

caneta - macaco - época - balão - caju - jabuti - avó  
menino - pássaro - colega - cafezinho - câmara  
saci - lágrima - ônibus - leão – cabelo - veículo

Oxítona \_\_\_\_\_

Paroxítona \_\_\_\_\_

Proparoxítona \_\_\_\_\_

**SEMANA 4**

**12 - Pesquise 20 palavras oxítonas e escreva-as no “lugares indicado”:**

10 oxítonas acentuadas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 oxítonas sem acento - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Paciência – ambulância – experiência – essência- freguês- três  
Príncipe – época – pássaro - 'Oculos – médico – públicp - único

**13 - De acordo o quadro acima, é correto afirmar que:**

- A ( ) todas são oxítonas  
B ( ) todas as proparoxítonas são acentuadas  
C ( ) todas são paroxítonas  
D ( ) nenhuma palavra deve ser acentuada

**14 – Na Palavra “Páscoa” Podemos dizer que ela tem:**

- ( ) um hiato  
( ) um ditongo  
( ) um dígrafo  
( ) um tritongo

## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS MENSAL: 24

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 6

### ( SEMANA 1 )

1 – Faça a correspondência: (Ligue):

MD	1.555
MDV	1.055
MDLV	1.505
MV	1.500
MLV	1.005

2 – Represente em números romanos:

- a) quatrocentos e setenta e seis: \_\_\_\_\_
- b) oitocentos e oitenta e oito: \_\_\_\_\_
- c) dois mil, setecentos e quatro: \_\_\_\_\_
- d) setenta e cinco: \_\_\_\_\_

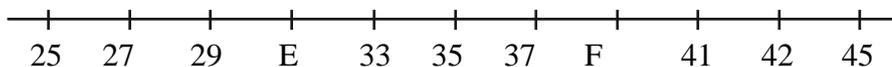
Observe o número no quadro.

**3.648**

3 - Uma das decomposições desse número é

- A)  $3\ 000 + 600 + 40 + 8$ .
- B)  $300 + 600 + 40 + 8$ .
- C)  $300 + 60 + 4 + 8$ .
- D)  $3 + 6 + 4 + 8$ .

4 - Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em segmentos de mesma medida.



Quais números estão representados pelos pontos E e F nessa reta?

- A) 30 e 38.
- B) 30 e 40.
- C) 31 e 39
- B) 31 e 40

## SEMANA 2

### Números Ordinais

O número ordinal dá idéia de ordem, lugar, ou posição

1° - primeiro	60° - sexagésimo
2° - segundo	70° - septuagésimo
3° - terceiro	80° - octuagésimo
4° - quarto	90° - nonagésimo
5° - quinto	100° - centésimo
6° - sexto	200° - ducentésimo
7° - sétimo	300° - tricentésimo
8° - oitavo	400° - quadricentésimo
9° - nono	500° - quinentésimo
10° - décimo	600° - sexcentésimo
20° - vigésimo	700° - setingentésimo
30° - trigésimo	800° - octingentésimo
40° - quadragésimo	900° - nongentésimo
50° - quinquagésimo	1000° - milésimo

5 – Se em um prédio de apartamentos você estiver no sétimo andar e subir mais quatro andares, em que andar você irá chegar?

6- Escreva com algarismos e com palavras o ordinal que indica esse andar.

7- Um homem entrou no quinto vagão de um trem. Qual é o vagão antecessor e o sucessor deste vagão?

	quinto	
--	--------	--

## SEMANA 3

8- Consulte um calendário e responda como devemos classificar os meses de janeiro, maio, setembro e dezembro, de acordo com a ordem em que aparecem.

Janeiro	
Maio	
Setembro	
dezembro	

9– Represente os ordinais com os algarismos:

(a) vigésimo sexto	
(b) sexagésimo	
(c) trigésimo	
(d) octogésimo	
(e) nonagésimo quarto	
(j) tricentésimo	

10 – Em uma maratona destacaram-se alguns participantes. Complete o quadro:

André	36°	
Luciano	75°	
Carolina	93°	
Patrícia	107°	
Fábio	239°	

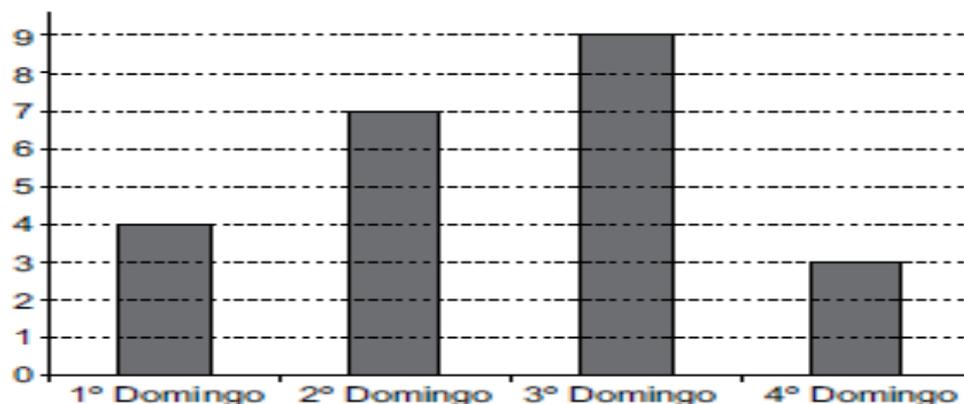
11 – Escreva o antecessor e o sucessor dos ordinais:

Sexagésimo primeiro	61°	62°	63°	Sexagésimo terceiro
		87°		
		34°		
		100°		
		50°		

### SEMANA 4

#### GRÁFICO

12- O gráfico abaixo mostra a quantidade de crianças que visitaram o zoológico nos quatro domingos do mês de Março..



Quantas crianças visitaram o zoológico no segundo domingo do mês de março?

- a) ( ) 2      b) ( ) 4      c) ( ) 7      d) ( ) 9

13- Os alunos da escola de Davi participaram de uma competição esportiva. Veja:



- A) Circule a criança que ocupa o sexto lugar.  
 B) Quem ficou no primeiro lugar? \_\_\_\_\_  
 C) Na escola sou o número 15. Qual o meu número de ordem? \_\_\_\_\_

## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS MENSAL: 12

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 03

### SEMANA 1

Leia o texto e responda:

#### O menino João e sua família

João é um menino muito esperto. Um dia a professora perguntou a ele onde morava antes de vir para a cidade, pois a professora havia percebido o jeito de João falar, através do sotaque. E ele explicou assim:  
- Minha família e eu morávamos na cidade de Juazeiro, localizada no interior da Bahia.

A nossa vida lá não estava fácil porque meu pai não conseguia emprego. Um dia ele recebeu um tele-fonema do irmão dele, meu tio Pedro, que disse a ele para vir para Itaúna, porque tinha conseguido um emprego para meu pai. Foi muito difícil para meu pai tomar a decisão de ser um migrante. Mas aqui estamos, e muito felizes.

Sabem o que aprendi, professora e colegas? Antes eu morava no estado da Bahia e agora moro no estado de Minas Gerais, mas continuo no Brasil. Sabem por que estou feliz?

Porque tenho um outro tio que mora na Argentina e que também ligou para meu pai oferecendo empre-go, quase que...

Ah! Que pena, aqui não tem mar.

A professora ficou encantada com a explicação de João e disse à turma:

João e sua família encontraram em nosso município, Itaúna, pessoas que cuidam para que todos vivam bem. Essas pessoas são responsáveis por dar vida digna aos moradores de uma cidade. Vamos aprender quem são estas pessoas?

#### 1- Responda:

a) Qual foi o motivo para a família de João ter que mudar de cidade?

\_\_\_\_\_

b) O que fez a professora perguntar ao João de onde ele tinha vindo?

\_\_\_\_\_

c) E você? Tem uma história para contar também sobre ter que mudar de cidade? Se sim, conte um pouco.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Sobre o texto, marque (V) para as afirmações verdadeiras e (F) para as falsas.

( ) João morava no estado de Alagoas.

( ) A família de João morava em Juazeiro.

( ) João morava em um estado que tem mar.

( ) João não morava na Bahia.

( ) O outro lugar que João talvez teria que morar era em uma cidade localizada no Paraguai.

**3** – Observe a frase: “Foi muito difícil meu pai tomar a decisão de ser um migrante.” Na sua opinião, uma pessoa ou a família decidem sair da sua cidade somente pelo motivo da falta de emprego?

**4** – Quem são as pessoas responsáveis por administrar e criar leis para que a população de uma cidade tenha uma qualidade de vida melhor?

- (a) Governador e o presidente.
- (b) Os deputados federais e os senadores.
- (c) Os prefeitos e os vereadores.
- (d) Todas as pessoas que moram no município

**5** – Quais serviços públicos são disponibilizados no seu município? Explique a importância de cada um.

**6** – Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- ( 1 ) vereadores      ( ) Responsável por oferecer serviços públicos de qualidade à população.
- ( 2 ) prefeito        ( ) Trabalha no Palácio do Planalto, em Brasília.
- ( 3 ) presidente     ( ) Responsáveis por criar leis para o município.

## SEMANA 2

**7** – Observe o mapa do Brasil. Pinte o nosso estado e os estados indicados na legenda abaixo. Pinte cada estado de uma cor diferente e complete a legenda.

### LEGENDA

- São Paulo
- Rio de Janeiro
- Minas Gerais
- Espírito Santo



Disponível em: <<http://seusaber.com.br/geografia/mapa-do-brasil>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

**8** – Os estados que você pintou fazem parte de qual região do Brasil?

## SEMANA 3

### 9 – Observe as imagens.

(a) Belo Horizonte, Minas Gerais



Disponível em: <https://www.istockphoto.com/br/fotos/belohorizonte>  
acesso em 08/02/2021.

(b) Barra da Tijuca, Rio de Janeiro



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/95771929547645971/>. Acesso em; 09 fev. 2021.

a) Na cidade de Belo Horizonte, a capital do nosso estado, predomina a paisagem natural ou paisagem humanizada? Explique com suas palavras.

---

b) Cite os elementos naturais e os elementos humanizados apresentados na imagem B.

---

c) Ao sair pelo portão da sua casa e observando ao redor, onde sua visão alcança, você consegue visualizar mais paisagens naturais ou humanizadas?

Faça um desenho representando uma imagem que você observou!

## SEMANA 4

10 – Complete as frases e preencha a cruzadinha usando as palavras do quadro:

lugar – geográfico – degradação – geografia – tecnologias – natural – humanizada – urbana – humanos – cidade – trabalho – homem – globalização – lentas – campo

### Horizontal

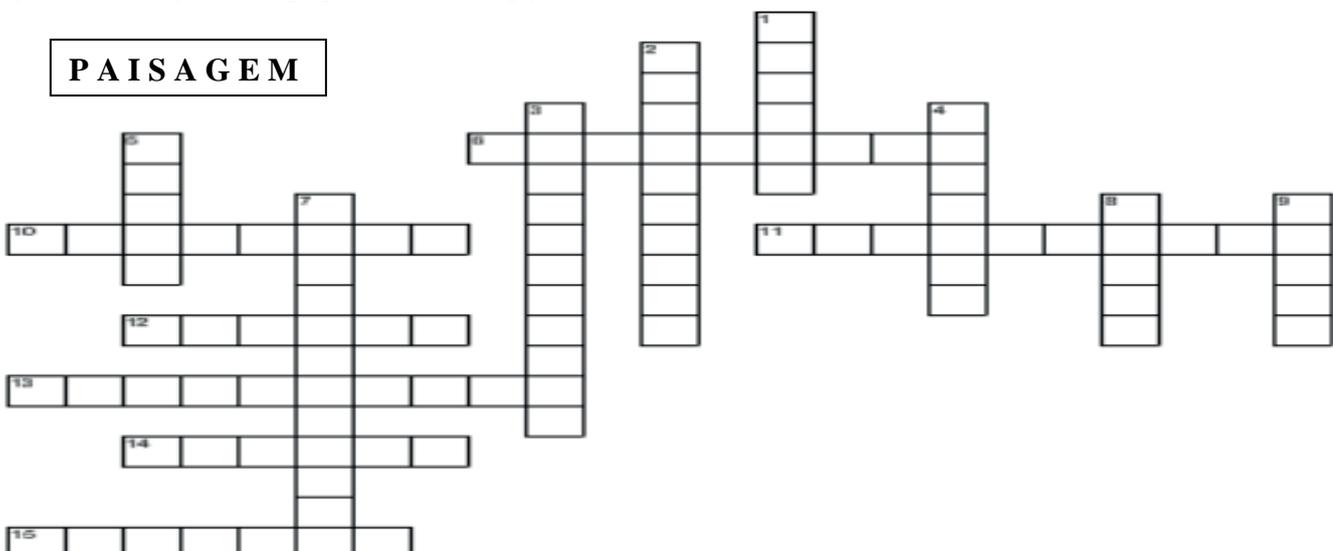
- a)- Para alguns autores a \_\_\_\_\_ é a descrição da Terra.
- b)- Por meio do \_\_\_\_\_, as ações humanas transformam a natureza.
- d)- Muitas vezes, essas transformações feitas na natureza pelas diversas pessoas provocam a sua \_\_\_\_\_.
- e)- A \_\_\_\_\_ é um bom exemplo de paisagem humanizada.
- f)- Paisagem \_\_\_\_\_ é aquela cujas formas naturais foram transformadas pela ação do homem.
- g)- A paisagem \_\_\_\_\_ é repleta de construções.
- h)- A paisagem é uma combinação dinâmica de elementos físicos, químicos, biológicos e \_\_\_\_\_.

### Vertical

- 1- Nas sociedades primitivas, as transformações da natureza são mais \_\_\_\_\_.
- 2- Todas as formas naturais e construídas que observamos na paisagem mais as relações sociais compõem o espaço \_\_\_\_\_.
- 3- Associando a criatividade com a experiência, o homem construiu conhecimentos com o objetivo de buscar novas \_\_\_\_\_.
- 4- Paisagem \_\_\_\_\_ é aquela que predomina aspectos originais da natureza como a vegetação.
- 5- É a parte do espaço geográfico onde vivemos e interagimos com a paisagem é o \_\_\_\_\_.
- 5- O processo de \_\_\_\_\_ contribui para as transformações da paisagem.
- 6- Paisagem humanizada utilizada na agricultura é o \_\_\_\_\_.
- 7- O responsável pela construção e alteração do espaço geográfico é o \_\_\_\_\_.

Disponível em: <<https://saberesgeograficosemrede.blogspot.com/2016/09/cruzadinha>>

### PAISAGEM



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

**COMPONENTE CURRICULAR:** HISTÓRIA

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 5º ANO

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**TURMA:** \_\_\_\_\_ **TURNO:** \_\_\_\_\_

**TOTAL DE SEMANAS:** 04

**NÚMERO DE AULAS MENSAL:** 8

**NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:** 02

### SEMANA 1

**Leia o texto:**

#### A EXPANÇÃO MARÍTIMA E COMERCIAL DA EUROPA

##### **SOBRE AS GRANDES NAVEGAÇÕES, LEMBRE-SE QUE:**

\*No século XV(1401 a 1500), muitos comerciantes europeus faziam comércio com o Oriente, principalmente com as Índias. Os comerciantes compravam os produtos orientais e depois os vendiam bem mais caros na Europa. Esse comércio ocasionou a expansão marítima de alguns países europeus. Essa expansão ficou conhecida como as Grandes Navegações.

\*Os produtos mais procurados pelos europeus eram:

Tecidos de seda, porcelanas, marfim e especiarias ( cravo, canela, gengibre, noz moscada, pimenta do reino).

\*Os primeiros europeus a praticarem esse comércio foram os mercadores italianos de Gênova e Veneza.

\*Algumas invenções contribuíram muito para as grandes navegações: a bússola, o astrolábio e as caravelas.

A bussola e o astrolábio são dois instrumentos de orientação utilizados pelos navegadores, e a caravela uma embarcação marítima.

**1- Em que século teve início as grandes navegações?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2- Onde os europeus faziam o comercio?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 - Que invenções contribuíram para as grandes navegações?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 – Para que servem a bússula e o astrolábio?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SEMANA 2

**5 - Preencha os retângulos com nomes de produtos trazidos das Índias pelos comerciantes europeus.**

- a)
- b)
- c)

**6 – Quais foram os primeiros europeus a praticar o comércio no Oriente?**

---

---

---

## SEMANA 3

### AS GRANDES NAVEGAÇÕES

\*Portugal, o pioneiro das navegações, pretendia chegar às Índias contornando o continente africano.

\* Os portugueses fizeram muitas viagens. Em 1498 o navegador Vasco da Gama chegou à cidade de Calicute, descobrindo o caminho marítimo para as Índias.

\*A expansão marítima espanhola começou com a viagem de Cristovão Colombo, um navegador italiano que pretendia chegar às Índias, navegando em direção ao ocidente.

\*Os reis espanhóis, Fernando e Isabel, concederam-lhe três caravelas, Santa Maria, Pinta e Nina, para que ele concretizasse seu plano. Ele partiu do porto de Palos, na Espanha, em 3 de agosto de 1492. Ocorreram diversas dificuldades, como a revolta dos marinheiros.

\*No dia 12 de outubro de 1492, Colombo chegou nas Antilhas, na ilha de Guanaani, hoje São Salvador. Voltou para a Europa certo de que tinha chegado nas Índias.

\*Mais tarde, Américo Vesputio comprovou que se tratava de um continente. Em sua homenagem, o continente foi denominado América.

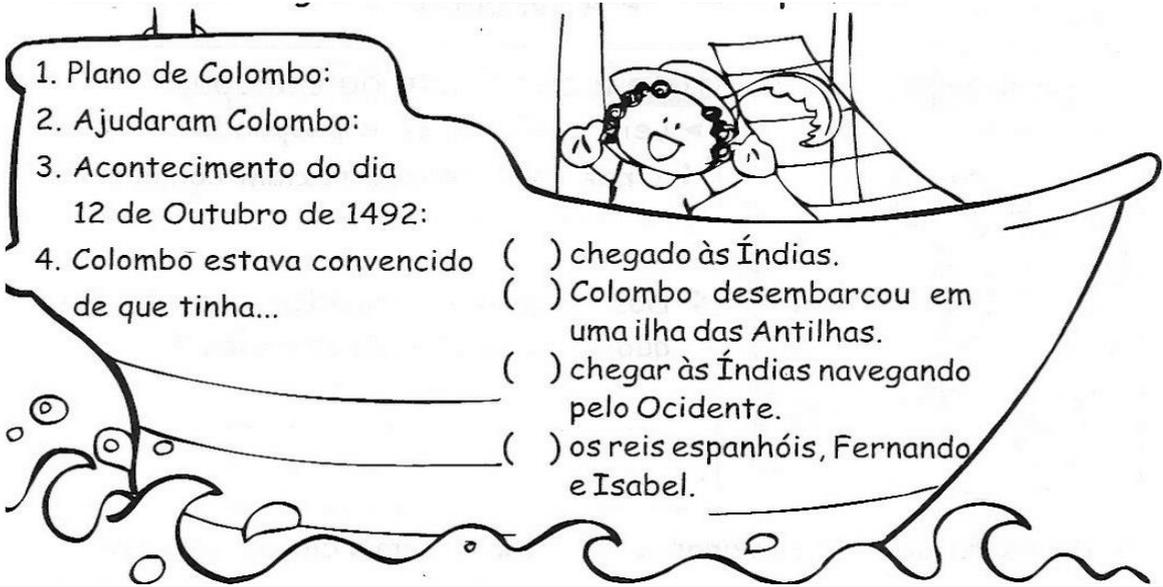
\*Para resolver a questão das terras descobertas, os reis de Portugal e Espanha, assinaram o Tratado de Tordesilhas em 1494. Esse Tratado estabelecia um meridiano imaginário situado a 370 léguas a oeste das ilhas de Cabo Verde. As terras a leste desse meridiano pertenceriam a Portugal e a oeste à Espanha.

**7 – Qual foi o caminho escolhido por Portugal para chegar às Índias?**

---

---

**8- Relacione corretamente:**



1. Plano de Colombo:  
2. Ajudaram Colombo:  
3. Acontecimento do dia  
12 de Outubro de 1492:  
4. Colombo estava convencido de que tinha...

( ) chegada às Índias.  
( ) Colombo desembarcou em uma ilha das Antilhas.  
( ) chegar às Índias navegando pelo Ocidente.  
( ) os reis espanhóis, Fernando e Isabel.

**SEMANA 4**

**9 - Cole aqui pelo menos 3 iguarias que os europeus compravam nas Índias.**



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 5º ANO

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**TURMA:** \_\_\_\_\_ **TURNO:** \_\_\_\_\_

**TOTAL DE SEMANAS:** 04

**NÚMERO DE AULAS MENSAL:** 04

**NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:** 1

### SEMANA 1

#### A DANÇA

A dança, em sentido geral, caracteriza-se pela arte de mover o corpo e assume papel fundamental nos dias de hoje, enquanto forma de expressão torna-se praticamente indispensável para vivermos presentes, críticos e participantes em sociedade. A dança desenvolve a coordenação motora, agilidade, ritmo, percepção espacial e fortalece a musculatura. Também melhora a autoestima, as relações interpessoais, reduz os bloqueios psicológicos, melhora a concentração, sensibilidade e a motivação; fatores importantes para potencializar a criatividade. Os movimentos são de grande importância biológica, psicológica e social, sendo fundamentais para a aprendizagem e para o desenvolvimento humano. O movimento é fundamental para a construção da autonomia, já que contribui para o domínio das habilidades motoras que a criança desenvolve ao longo da primeira infância.

Acesse os links: <<https://www.todamateria.com.br/atividades-de-educacao-fisica/>>; Acesso em: 08 fev. 2021.

#### ATIVIDADE

**Cole ou desenhe a imagem de pessoas dançando no espaço abaixo**



## SEMANA 2

### 1 – Leia o texto e responda:

#### Bumba meu Boi

As danças folclóricas representam um conjunto de danças sociais, peculiares de cada estado brasileiro, oriundas de antigos rituais mágicos e religiosos. As danças folclóricas possuem diversas funções como a comemoração de datas religiosas, homenagens, agradecimentos, saudações às forças espirituais, etc. No Brasil, o folclore brasileiro possui muitas danças que representam as tradições e as culturas de determinada região. As danças folclóricas surgiram da fusão das culturas europeia, indígena e africana. Elas são celebradas em festas populares caracterizadas por músicas, figurinos e cenários representativos.

Esta dança folclórica, conhecida em outras regiões brasileiras como **o boi-bumbá**, é típica do Norte e do Nordeste. O bumba meu boi possui uma origem diversificada, pois apresenta traços das culturas espanhola, portuguesa, africana e indígena. Trata-se de uma dança na qual a representação teatral é um fator marcante. Assim, a história da vida e da morte do boi é declamada enquanto os personagens realizam suas danças.

a) O que as danças folclóricas representam? \_\_\_\_\_

#### b) Complete a frase:

As danças folclóricas possuem diversas funções como: \_\_\_\_\_

2- Como surgiram as danças folclóricas? \_\_\_\_\_

## SEMANA 3

### 3 – Leia o texto com atenção e de acordo com o que aprendeu responda:

#### CANTIGAS DE RODA

As cantigas de roda são músicas folclóricas cantadas em uma roda. Também conhecidas como cirandas, elas representam aspectos lúdicos das manifestações socioculturais populares.

Pelo fato de serem cantadas e dançadas nas brincadeiras infantis, são constituídas de textos simples, repetitivos e ritmadas. Assim, elas acabam colaborando com a aprendizagem por meio da fixação. Essas canções infantis populares não possuem um autor, ou seja, as letras consistem em textos anônimos que se adaptam e se redefinem ao longo do tempo.

Exemplo:

Escravos de Jó

Jogavam caxangá

Tira, bota, deixa ficar  
Guerreiros com guerreiros fazem zigue zigue-zague

Guerreiros com guerreiros fazem zigue zigue-zague

Fonte: Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/cantigas-de-roda/>>. Acesso em: 12 fev. 2021.

a) O que são cantigas de roda? \_\_\_\_\_

b) Você conhece alguma cantiga de roda? Cite um exemplo: \_\_\_\_\_

#### SEMANA 4

##### Brincadeiras folclóricas.

As brincadeiras folclóricas reúnem diversos jogos tradicionais e populares. São muito utilizadas na educação infantil e para toda idade, pois além de divertirem, trabalham com a cognição, a coordenação, a criatividade, a concentração e desenvolvem a interação social das crianças.

Essas brincadeiras são passadas de geração em geração e normalmente não possuem um autor definido. Portanto, elas podem sofrer algumas modificações, seja no nome ou nas regras, dependendo da região do país. Lembre-se que o folclore reúne diversas expressões de caráter popular, como as lendas, músicas, cantigas, danças, crenças, festas, provérbios, adivinhações, anedotas, parlendas, etc.

Os brinquedos tradicionais são objetos que envolvem (ou não) uma brincadeira popular, por exemplo:

**Bolas de gude:** bolinhas de vidro coloridas utilizadas em jogos de grupos, onde uma bola é lançada acima da outra (do concorrente).

**Pipas** (papagaio): produzidas de vareta de madeira (ou bambu) e papel de seda colorido, as pipas são feitas para fazer manobras acrobáticas no céu.

**Pião:** geralmente é feito de madeira e possui uma ponta metálica. Com uma corda enrolada ao pião, a pessoa lança o objeto, que realiza diversos rodopios.

**Estilingue:** objetos feitos de galhos em forma de forquilha e tiras de borracha. São utilizados para disparar pedras ou qualquer objeto pequeno, como grãos.

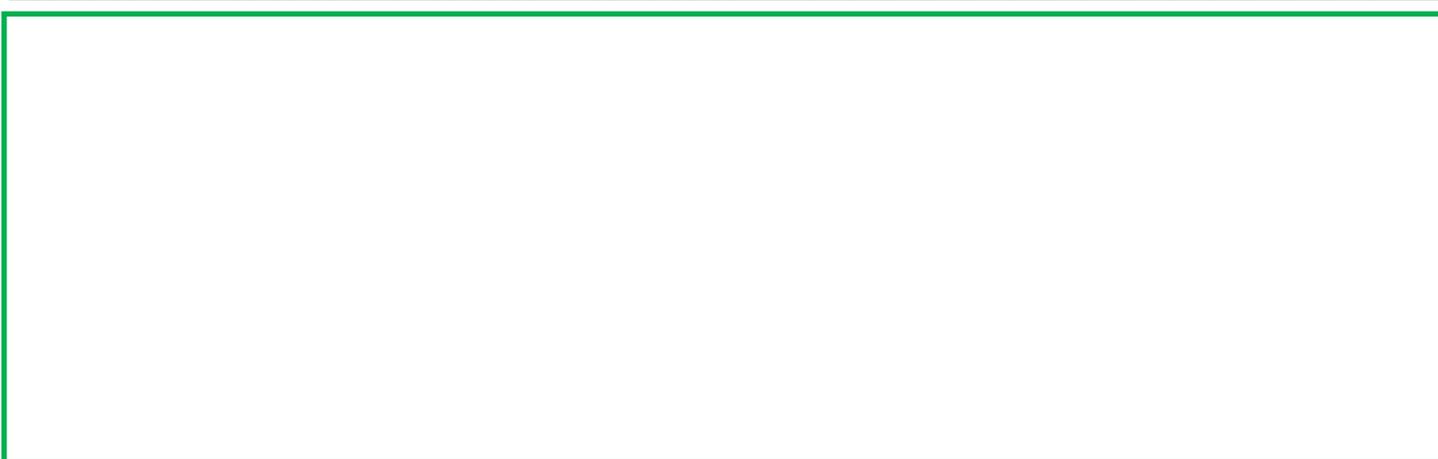
**Figurinhas:** pequenas cartas temáticas em que as crianças fazem coleção e realizam trocas entre elas. Há alguns álbuns destinados à colagem. As figurinhas podem ser usadas num jogo popular de “bater figurinha”. Nesse caso, são reunidas num monte, a pessoa bate e as cartas que virarem são dela.

• Leia com bastante atenção o texto acima, e responda de acordo com que aprendeu:

##### 4 – Complete as frases:

a) As brincadeiras folclóricas reúnem jogos, \_\_\_\_\_

b) Cite 3 exemplos de brinquedos que envolve uma brincadeira popular e desenhe um deles no quadro abaixo:



*“Praticar Dança, músicas e esportes e brincadeiras, pode transformar o mundo em qualquer lugar, comece por você”*

## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS MENSAL: 12

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3

### SEMANA 1

#### 01- Leia o texto e responde as questões abaixo.

##### Formas de energia

Para todas as tarefas que realizamos precisamos de algum tipo de energia.

A energia que utilizamos para movimentar nosso corpo vem dos alimentos que comemos.

A primeira forma de energia que o homem descobriu foi o fogo que ele utilizou para aquecer, cozinhar, iluminar, etc. De início para alimentar o fogo o homem utilizou lenha, que depois foi substituído por carvão mineral. Essa mudança foi fundamental, pois a lenha vem das árvores, já o carvão mineral como o nome já diz é um mineral.

Com o passar do tempo o homem percebeu que ao esquentar a água conseguia obter vapor. Que durante algum tempo foi utilizado para movimentar vários tipos de máquinas, como por exemplo, as locomotivas. Depois de várias pesquisas descobriu-se o petróleo que é utilizado como fonte de energia até hoje. Do petróleo o homem retira a gasolina, o diesel, etc..., estes produtos são utilizados para movimentar os automóveis e outras máquinas. Porém a utilização destes combustíveis gera substâncias tóxicas que poluem o ar, o solo e as águas, provocando danos a saúde e ao meio ambiente.

No século XX o homem passou a retirar energia das águas, através das hidrelétricas, utilizando o movimento das águas para produzir energia elétrica. É essa energia que nós utilizamos em nossos aparelhos elétricos.

a) Quais são as formas de energia abordadas no texto? \_\_\_\_\_

b) Como conseguimos nossa energia corporal? \_\_\_\_\_

c) Qual foi inicialmente a utilidade do fogo? \_\_\_\_\_

d) Qual foi a fonte de energia que movimentava as locomotivas, e o quais materiais produziam esta energia?

e) Quais produtos podem ser produzidos a partir do petróleo? \_\_\_\_\_

f) Qual fonte de energia foi descoberta no século XX? \_\_\_\_\_

## SEMANA 2

### Leia o texto e fique informado sobre cadeia alimentar

A cadeia alimentar. Todos os seres vivos precisam de alimento para obter energia e se desenvolverem. Na natureza existem os seres vivos que conseguem produzir o seu próprio alimento, as plantas e as algas marinhas, por exemplo, utilizam a energia solar para realizarem a fotossíntese, onde elas absorvem o gás carbônico da natureza e o transformam em açúcar, oxigênio e água. Esses seres recebem o nome de produtores, pois eles produzem o seu próprio alimento. Os animais que se alimentam dos produtores, como a capivara que se alimenta de capim, recebem o nome de consumidores primários. Os animais que se alimentam dos consumidores primários, como a onça que irá se alimentar da capivara recebe o nome de consumidores secundários. Vale lembrar também que em uma cadeia alimentar podem existir consumidores primários, secundários, terciários, etc.... No meio ambiente também existem os seres como os fungos e as bactérias que fazem uma decomposição da matéria orgânica (folhas, restos de animais mortos) deixado por estes seres vivos, eles são chamados de decompositores, que tem a importante função de transformarem a matéria orgânica em nutrientes para o solo, fazendo uma reciclagem natural devolvendo para a natureza os sais minerais e água.

### Texto produção própria

2- Observe atentamente a imagem abaixo de uma cadeia alimentar e responda corretamente às questões abaixo:

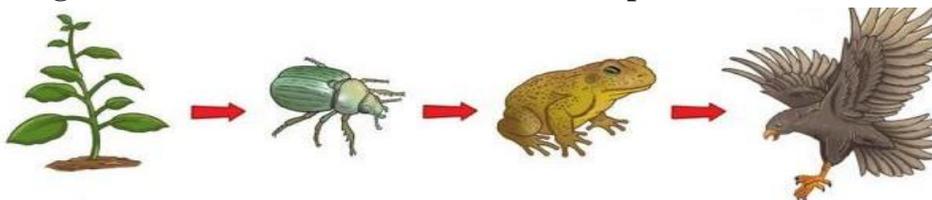


Imagem disponível em: < <https://pinterest.com/>>. Acesso em: 20 de março de 2021.

A) Qual é o produtor dessa cadeia? \_\_\_\_\_

B) Qual é o consumidor primário dessa cadeia? \_\_\_\_\_

C) Qual é o consumidor secundário dessa cadeia? \_\_\_\_\_

D) Qual é o consumidor terciário dessa cadeia? \_\_\_\_\_

E) O que você acha que aconteceria com a quantidade de algas e besouros, se repentinamente a população de águias fosse diminuída, devido à caça ou poluição. **Resposta pessoal.**

3 - Observe atentamente os nomes dos seres vivos abaixo e marque a alternativa que represente a cadeia alimentar correta: CAPIM - COELHO - COBRA - GAVIÃO - FUNGOS E BACTÉRIAS.

- A) Os produtores são fungos e bactérias, o consumidor primário é a cobra, o consumidor secundário é o coelho,
- B) o consumidor terciário é o gavião, o decompositor é o capim.

B) O produtor é o capim, o consumidor primário é o gavião, o consumidor secundário é a cobra e os decompositores são os fungos e bactérias.

C) O produtor é o coelho, o consumidor primário é a cobra, o consumidor secundário é o gavião, e os decompositores são os fungos e bactérias.

D) O produtor é o capim, o consumidor primário são os fungos e bactérias, o consumidor secundário é o coelho, o consumidor terciário é a cobra e o decompositor é o gavião.

E) O produtor é o capim, o consumidor primário é o coelho, o consumidor secundário é a cobra, o consumidor terciário é o gavião e os decompositores são os fungos e bactérias.

**4 - Com base no que foi aprendido anteriormente, e com seus conhecimentos, desenhe no espaço abaixo uma cadeia alimentar identificando: os produtores, consumidores e os decompositores. Vale colar gravuras de animais.**

### **SEMANA: 3**

#### **RECAPITULANDO**

##### **Dança dos movimentos da Terra**

[...]

Levo a vida fazendo piruetas no ar

O meu nome é Terra

Eu gosto de girar

Em volta de mim mesma

Pra me apreciar

Eu danço um dia inteiro e não me canso não

E a esse movimento chamam rotação

Eu tenho um namorado

Que vivo a rodear

O nome dele é Sol me dá luz e calor

Pra ele eu danço um ano e trago as estações

E não me canso não

E a esse movimento, chamam translação.

Bia Bedran. Em: Dona árvore. Rio de Janeiro: Angel Records, 1991.

## ROTAÇÃO:

é o movimento que a terra faz em torno de seu próprio eixo, e têm a duração de 24 horas.

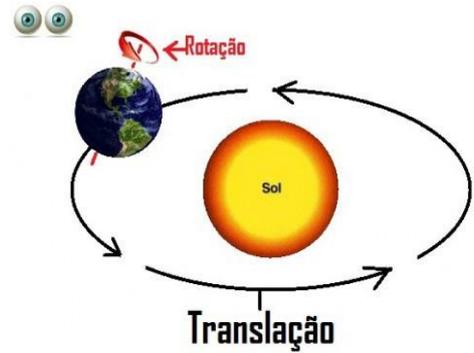


Imagem disponível em: .Acesso em: 30 jan. 2021

**TRANSLAÇÃO:** é o movimento que a terra faz em torno do sol e leva aproximadamente 1 ano para se completar.

1 – Responda com V para verdadeiro e F para Falso

- ( ) O movimento de Translação dá origem aos dias e às noites.
- ( ) O movimento de Translação é responsável pelas estações do ano.
- ( ) O movimento de Rotação dura aproximadamente 1 ano para se completar.
- ( ) O movimento de Rotação dá origem aos dias e às noites.
- ( ) O movimento de Translação dura aproximadamente 1 ano para se completar.

2 - Todos os dias, podemos perceber que o Sol surge do Leste e se põe no Oeste. Os pontos cardeais são muito importantes para a orientação e localização na superfície de nosso planeta e são utilizados no mundo todo.

Observe a imagem e crie 3 frases referentes aos pontos cardeais:

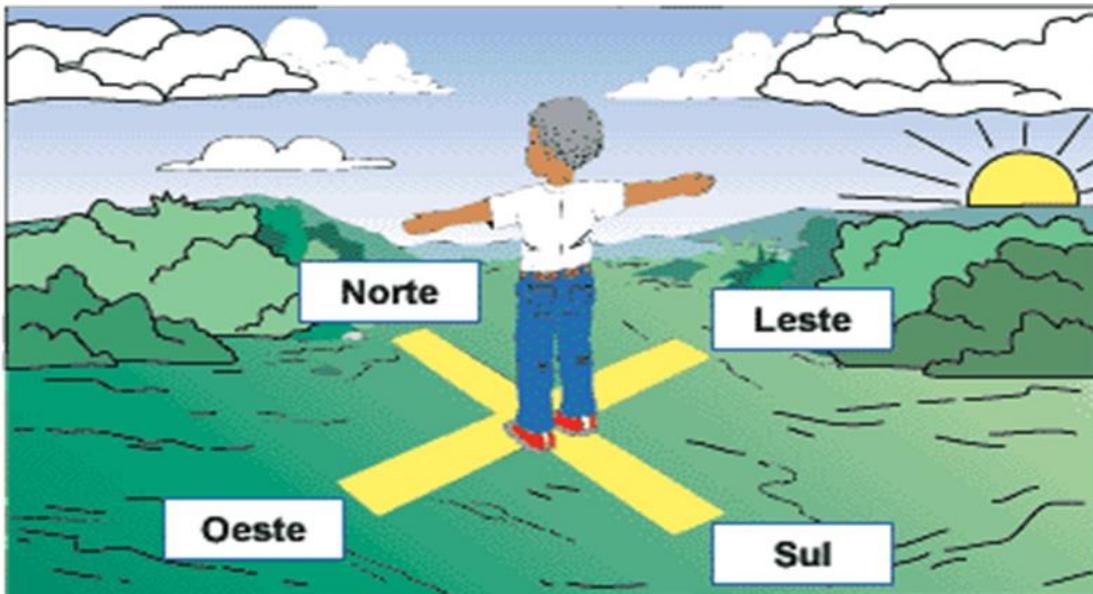


Imagem disponível em: < [https://expedicaoorient.com.br/wp-content/uploads/2019/06/pontos\\_cardeais.png](https://expedicaoorient.com.br/wp-content/uploads/2019/06/pontos_cardeais.png)>. Acesso em: 20jmarç. 2021.

---

---

---

## SEMANA 4

### RECAPITULANDO

Você já sabe que desde que a roda foi inventada o homem não parou de pensar e inventar maneiras para facilitar a vida e o trabalho. Com o passar dos séculos, a humanidade foi usando e transformando tudo que está ao seu alcance e com isso, o homem adquiriu experiências e conhecimento por meio de tentativas que levaram a erros e acertos, e a persistência em seus objetivos foi fundamental para o surgimento da escrita, do microscópio, do rádio, televisão, computadores, internet, avião e etc.

Grandes inventores fazem parte da nossa história, Santos Dumont é um exemplo deles. Ele foi um brasileiro que realizou diversas invenções dentre elas o avião.

#### 01 – Responda.

A) Que tipo de invenções tecnológicas você utiliza no seu dia a dia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Durante o ano de 2020, o planeta sofreu um grande impacto devido à pandemia causada pelo coronavírus.

Por meio da ciência e tecnologia foi desenvolvida uma vacina para o combate ao Covid – 19.

B) Com suas palavras descreva a sua expectativa em receber a vacina e voltar à vida em normalidade.

Se necessário peça ajuda a um adulto.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 02 – Responda corretamente as afirmativas abaixo utilizando V para Verdadeiro e F para Falso.

( ) Rádio, televisão, celular, piscina e liquidificador são exemplos de meios tecnológicos utilizados

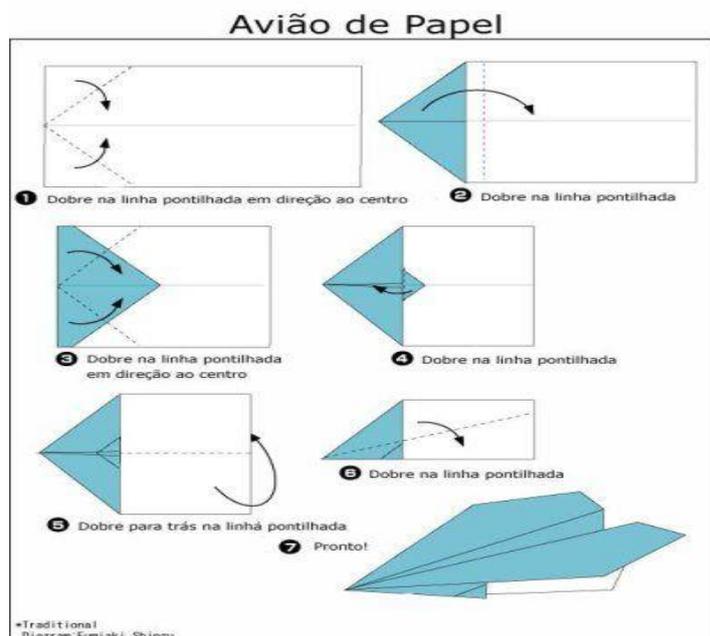
para comunicação.

( ) Carro, avião, helicóptero, piscina, refrigerador, barril, navio e microscópio são exemplos de meios tecnológicos utilizados para transporte.

( ) Computador, internet, smartphones e tablets são exemplos de tecnologias de estudo a distância para dar continuidade ao ensino remoto em tempos de pandemia e isolamento social.

03–Agora você irá fazer um pequeno experimento. Utilizando uma folha de papel A4, jornais e revistas

usados, faça uma dobradura de um avião e responda oralmente:



A) Como foi a sua experiência? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) O avião voou ou não? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vale enviar fotos ou vídeos para a professora ( o)!

## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

COMPONENTE: HORTICULTURA

ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

TOTAL DE SEMANAS: 4

NÚMERO DE AULAS MENSAL: 4

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 4

### SEMANA 1

**Leia o texto com atenção e responda as questões abaixo:**

#### **Alimentos Construtores, Energéticos e Reguladores**

Os alimentos são divididos em grupos de acordo com o tipo de nutrientes que possuem em maior quantidade.

Os principais grupos são: alimentos construtores, alimentos energéticos e alimentos reguladores.

Os alimentos reguladores são basicamente alimentos de origem vegetal como frutas e verduras porque fornecem ao organismo vitaminas, minerais, fibras e água que regulam o seu funcionamento.

Lista de alimentos reguladores

Segue uma lista de alimentos reguladores:

- \* cenoura, tomate, beterraba, brócolis, abobrinha, pimentão, chuchu;
- \* alface, couves, espinafres;
- \* morango, laranja, tangerina, abacaxi;
- \* banana, abacate, uva, ameixa, caqui;



Os alimentos construtores são aqueles ricos em proteínas, como ovo, carnes e frangos, que têm a função de construir novos tecidos no organismo.

#### **Lista de Alimentos Construtores**

**Os alimentos construtores são ricos em proteínas, como:**

- \* carnes, peixes e frango;
- \* ovo;
- \* quinoa;
- \* leite e derivados, com iogurte e queijo;
- \* leguminosas, como amendoim, feijão, soja, lentilha e grão-de-bico;
- \* oleaginosas, como castanhas de caju, amêndoas, avelã e nozes;
- \* sementes, como gergelim e linhaça.

**01- Escreva R (reguladores) C (construtores) e E (energéticos)**

- |              |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| ( ) cenoura  | ( ) peixe   | ( ) caju     |
| ( ) leite    | ( ) soja    | ( ) carne    |
| ( ) gorduras | ( ) feijão  | ( ) atum     |
| ( ) queijo   | ( ) abacate | ( ) sardinha |
| ( ) iogurte  | ( ) banana  | ( ) frango   |

**02- Nutrientes são substâncias encontradas nos alimentos necessários ao crescimento e ao desenvolvimento do organismo e à manutenção da saúde. Existem diferentes tipos de nutrientes nos alimentos.**

**Relacione cada nutriente abaixo com a função que exercem no organismo.**

- ( 1 ) carboidratos e gorduras
  - ( 2 ) proteínas
  - ( 3 ) vitaminas
  - ( 4 ) sais minerais
- ( ) Participam da multiplicação das células, permitindo o crescimento do corpo.
- ( ) Ajudam a defender o organismo de algumas doenças.
- ( ) Fornecem a energia que é utilizada pelo organismo na realização de atividades diversas.
- ( ) Ajudam na formação dos ossos, dos dentes e das células sanguíneas e ajudam no controle dos batimentos cardíacos.



**03- Complete as lacunas.**

Necessitamos ingerir substâncias de origem mineral, como a \_\_\_\_\_ e o \_\_\_\_\_.

**SEMANA 2**

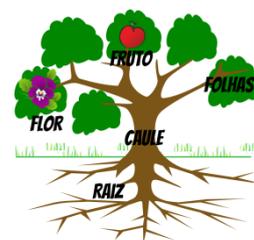
**\* LEIA O TEXTO E RESPONDE AS QUESTÕES ABAIXO:**

**As plantas**

As plantas precisam de luz, ar, água e sais minerais para se desenvolver.

Elas podem viver em diferentes ambientes como, por exemplo:

- \* Na água: neste ambiente elas retiram os sais minerais da água;
- \*No solo: neste ambiente elas retiram do solo a água e os sais minerais;
- \*Sobre outras plantas: as plantas que vivem sobre as outras, as utilizam somente como suporte, elas retiram a água e os sais minerais do ambiente e da chuva.
- \*Quase todas as plantas são formadas pelas raízes, caule, folhas, flores e frutos. e cada uma destas partes tem uma função específica:



\*Raiz: ela fixa a planta e retira a água e os sais minerais necessários para produzir o alimento a planta;

\*Caule: é a parte da planta que sustenta os todas as estruturas externas;

\*Folhas: são a parte da planta responsáveis pela respiração e pela alimentação, que contém clorofila, que quando em contato com a luz do sol transforma o gás carbônico e a água em alimento e oxigênio;

\*Flores: são as responsáveis pela reprodução das plantas e dão origem aos frutos;

\*Frutos: eles contem as sementes que dão origem a novas plantas.

**A reprodução das plantas pode ocorrer por meio de:**

\*Sementes: precisam ser plantadas em solo e condições climáticas apropriadas para a germinação;

\*Mudas: são plantas no início do desenvolvimento, pequenas, que precisam ser plantadas para crescer;

\*Folhas: algumas plantas quando as folhas são inseridas no solo dão origem a uma nova planta.

\*Caule: são bulbos e tubérculos que dão origem a novas plantas.

**01-** Do que as plantas precisam para se desenvolver?

---

---

**02-** Quais são os principais ambientes que uma planta pode viver?

---

---

03) Quais são as partes da planta? \_\_\_\_\_

---

---

04) Qual é a função da raiz? \_\_\_\_\_

---

---

05) Qual é a função do caule? \_\_\_\_\_

06) Qual a função das folhas? \_\_\_\_\_

---

---

07) Qual a função das flores? \_\_\_\_\_

---

---

08) Quais são os tipos de reprodução das plantas? \_\_\_\_\_

---

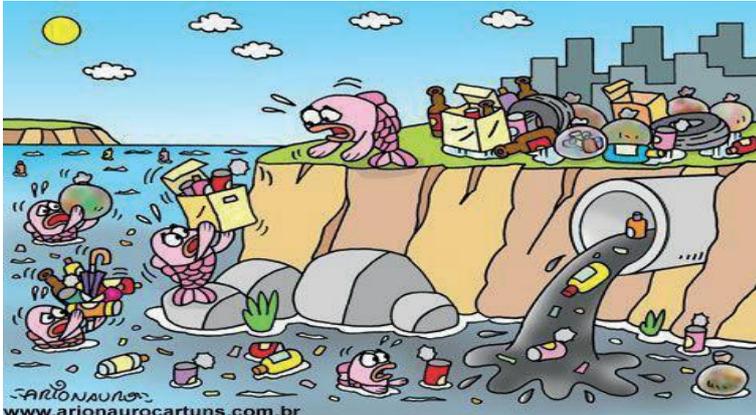
---

## SEMANA 3

### A poluição e o lixo urbano:

As grandes cidades brasileiras enfrentam sérios problemas ligados à poluição do ar, ocasionada por gases tóxicos lançados pela frota de automóveis, pelas chaminés das fábricas ou pela queima de lixo. É alarmante também, a poluição das águas dos rios por causa do lançamento de esgoto e rejeitos industriais. Além disso, o lixo gerado nas residências nem sempre têm o destino adequado: muitas vezes é depositado a céu aberto e diretamente no solo, contaminando as águas subterrâneas.

**ATIVIDADE 1** – Observe a charge e responda:



Disponível em <http://www.arionaurocartuns.com.br/>. Acesso em 25/08/2020. 55

- a) Que tipo de poluição aparece nessa charge?-----  
-----
- b) Quais os elementos causadores dessa poluição, na paisagem retratada? c) Qual a possível solução para essa poluição? -----  
-----

**ATIVIDADE 2** – Observe as charges:



Disponíveis em <http://www.arionaurocartuns.com.br/>. Acesso em 25/08/2020.

- a) Quais problemas podem ser identificados nas charges?-----  
-----
- b) Esses ou outros problemas ocorrem na cidade onde você mora?-----  
-----

**ATIVIDADE 3** – Agora você é o artista! Faça um desenho de uma cidade que tenha moradia digna para todos. Como seria a propaganda dessa cidade ideal?



## SEMANA 4

A horta urbana é um espaço de socialização e uma forma sustentável de produzir alimentos saudáveis, para garantir o bem-estar físico e emocional das pessoas.



<https://www.cpt.com.br/noticias/horta-urbana-conquista-brasileiros/> / Por Andréa Oliveira. Fonte: Globo Rural.

Em São Paulo, a horta urbana conquistou as pessoas e vem ganhando mais adeptos. Com a vida agitada da grande cidade, os paulistanos, na maioria das vezes, alimentam-se mal, com uma dieta rica em carboidratos e gordura.

Pensando nisso, muitas pessoas aproveitam o pouco espaço em meio ao concreto para fazerem sua horta, como garantia de uma vida saudável. Para isso, elas usam terraços, fundos de quintal, varandas de apartamentos e até praças (horta comunitária) para plantarem hortaliças e legumes.

No caso da horta comunitária, a ideia partiu da jornalista Cláudia Visoni que, junto a um grupo de amigos, idealizou “A Horta das Corujas”. O grupo tem a responsabilidade de cuidar da horta para que ela permaneça viçosa e produtiva.

A iniciativa da jornalista completou três anos de sucesso, desde que a horta foi projetada em um espaço público na Zona Oeste de São Paulo. São 800 m<sup>2</sup> repletos de hortaliças e legumes, como couve, salsinha, beterraba, azedinha, capuchinha, almeirão, peixinho e bortalha.

Outra vantagem da horta comunitária paulistana é o não uso de defensivos e adubos sintéticos. O grupo coordenado pela jornalista utiliza um composto orgânico (com folhas e esterco de cavalo) para nutrir as plantas. Por ser um espaço público, há uma cerca somente para impedir a entrada de animais na horta. Todos que quiserem conhecer o espaço, colher ou plantar são muito bem-vindos. Atualmente, já são 15 voluntários comprometidos com os cuidados à horta.

Segundo Visoni, há um universo de benefícios, desde conhecer novas pessoas e se relacionar, em contato com a natureza, até a adotar uma alimentação mais saudável, fresca, diversificada e barata.

Enfim, “A Horta das Corujas” é um espaço de socialização e uma forma sustentável de produzir alimentos saudáveis, para garantir o bem-estar físico e emocional das pessoas.

**Leia a manchete e responda as pergunta abaixo:**

01-Em que local foi feito essa horta? \_\_\_\_\_

02- qual a data da publicação dessa noticia? \_\_\_\_\_

03- qual o autor e o que se trata essa manchete? \_\_\_\_\_

04- Onde foram realizados os plantios? \_\_\_\_\_

05- O que você pensa sobre este tipo de ação? \_\_\_\_\_

## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

**ANO DE ESCOLARIDADE:** 5º ANO

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**TURMA:** \_\_\_\_\_

**TURNO:** \_\_\_\_\_

**TOTAL DE SEMANAS:** 04

**NÚMERO DE AULAS MENSAL:** 04

**NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:** 01

### SEMANA 1

#### Páscoa

#### Os símbolos



O ovo é um símbolo de nascimento e de renovação da vida. Para antigos povos como Romanos, Chineses e Egípcios, representava a forma do universo. Por isso, eles pintavam os ovos de galinha, que depois eram reverenciados em festas. Passa a fazer parte da comemoração de Páscoa no século XII.

No século XV, as pessoas passaram a presentear os amigos e parentes com ovos que eram bento na missa do Domingo de Páscoa. Inicialmente eram ovos de verdade, geralmente de galinha. Depois passaram a ser de porcelana, vidro, pedra madeira, papel escamas e casco de tartaruga. O uso de chocolate veio só no século XV, inicialmente na Alemanha.

O coelho era símbolo de fertilidade no antigo Egito. Como se reproduz rapidamente e gera muitos filhotes, o animal representa a fecundidade e o renascimento e, conseqüentemente, a igreja, que também pode ter novos discípulos sempre.

A lenda ( \_\_\_\_\_ ) De acordo com a imagem acima, descreva sua reflexão:  
com os in \_\_\_\_\_

Fonte <https://epocanegocios.globo.com/vida/noticias/2016/03>

Trabalhando o texto



**1- Qual é o assunto principal do texto?**

**2- Por que o título do texto falam em “Os símbolos”?**

3- O que é símbolo de fertilidade? Explique de acordo com o texto:

---

---

4- O texto explica que, na Páscoa, os ovos passaram a ser uma forma de comemoração, e hoje? Explique como é comemorado a Páscoa em sua casa? \_\_\_\_\_

---

---

## SEMANA 2

### Significados dos símbolos da Páscoa:

O Círio Pascal: É a grande vela que se acende. Cristo é a luz. Deus é o



fim de tudo.

O Peixe: Assim como os peixes não podem viver fora d'água, nós também não podemos viver longe do amor de Deus.



O Cordeiro: É um animal útil que lembra o sacrifício de Cristo, pois, antes de Jesus ser crucificado, comemoravam a Páscoa matando



um cordeiro.

O Coelho: É um animal que tem mais filhotes. Representa a igreja onde a cada dia nascem mais cristãos.



O Trigo, o Vinho e o pão: Na Ceia do Senhor, Jesus escolheu o Vinho e o Pão para espalhar seu Amor.



Os Ramos: Prenuncio da Glória de Jesus. Com ramos nas mãos o povo saudou Jesus-Salve o Filho de Davi!



Os Sinos: Transmitem a mensagem de que a vida está surgindo. Eles anunciam a Ressurreição de Cristo.

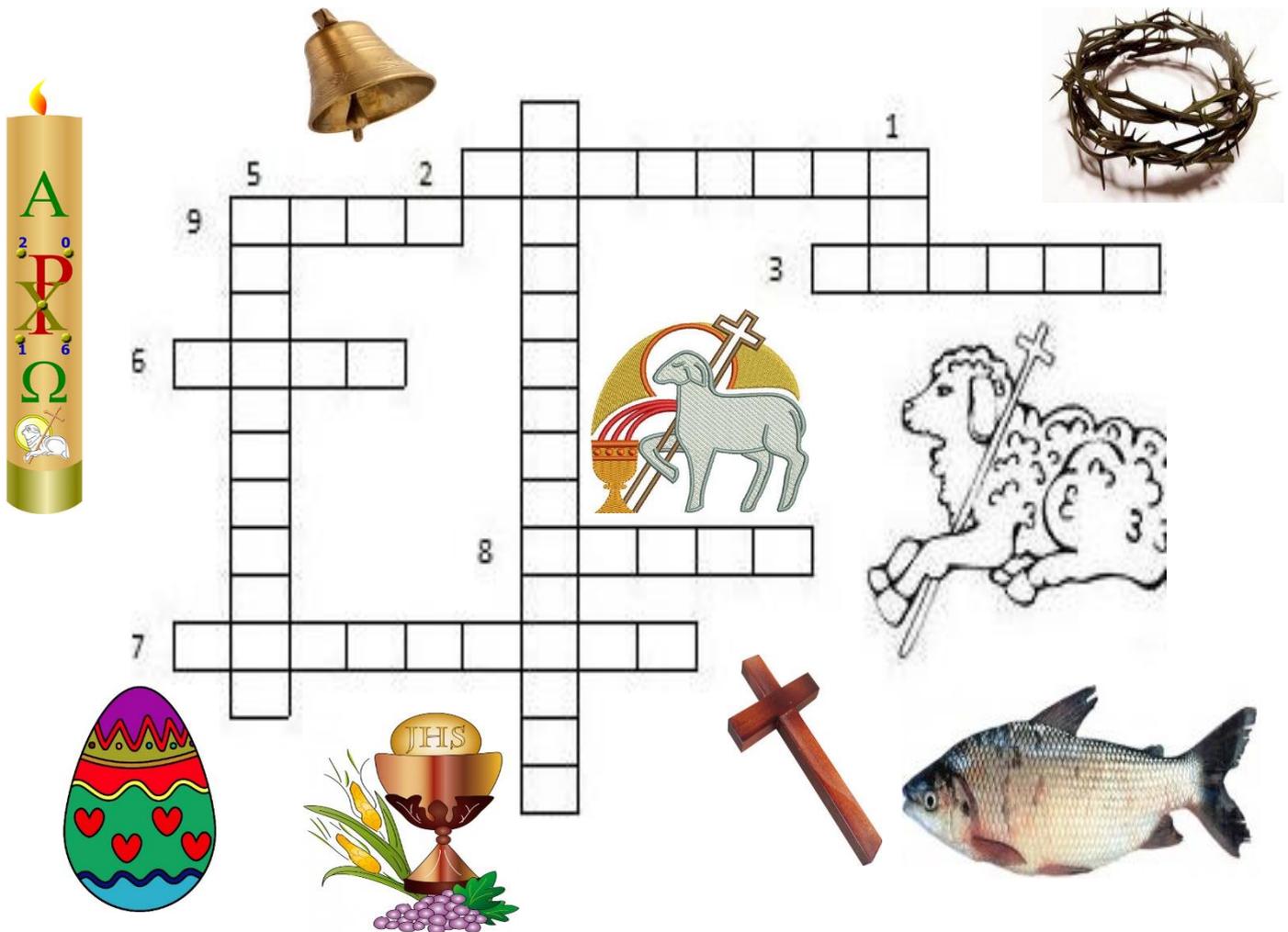


O Ovo: Representa Ressurreição de Cristo. Ou seja, a vida está intimamente ligada ao ovo, símbolo de uma nova vida.



### SEMANA 3

Observe os símbolos que representa a Páscoa e complete a cruzadinha.



- 1 - Simboliza o nascimento, a vida que retorna.
- 2- Representa Jesus que deu a vida por nós.
- 3- Simboliza a capacidade da igreja em multiplicar-se e em espalhar novos discípulos de Cristo por todo o mundo.
- 4- Jesus foi coroado com uma...
- 5- Representa o Cristo ressuscitado que deixa o túmulo vitorioso.
- 6- Cantam a alegria da ressurreição. É tocado para anunciar novos tempos
- 7- Simbolizam o corpo e sangue de Jesus. Foi dado por Jesus aos seus discípulos para celebrar a vida eterna.
- 8- É o símbolo mais antigo de Jesus Cristo.
- 9- Simboliza a morte de Jesus.





## PLANO DE ESTUDO TUTORADO MUNICIPAL

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ANO DE ESCOLARIDADE: 5º ANO**

**ESTUDANTE:** \_\_\_\_\_

**TURMA:** \_\_\_\_\_

**TURNO:** \_\_\_\_\_

**TOTAL DE SEMANAS: 04**

**NÚMERO DE AULAS MENSAL: 08**

**NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 02**

### SEMANA 1

#### ATIVIDADES

##### 1 - Leia o texto e responda as questões corretamente:

Durante as próximas semanas iremos aprender sobre os esportes. Você sabe me dizer qual a diferença entre jogo, esporte, exercício e atividade física?

##### Alguns conceitos...

**Esporte:** é toda a forma de praticar atividade física, de forma metódica, com objetivos competitivos, que por meio de participação casual ou organizada, procure usar, manter ou melhorar as habilidades físicas, proporcionando diversão aos participantes e, em alguns casos, entretenimento para os espectadores.

Os objetivos do esporte podem ser, além da competição, também recreativos, ou de melhoria da saúde, ou ainda de melhoria de aptidão física e/ou mental.

**Jogo:** é toda e qualquer atividade em que exista a figura do jogador (como indivíduo praticante) e regras que podem ser para ambiente restrito ou livre. Geralmente os jogos têm poucas regras e estas tendem a ser simples. Sua presença é importante em vários aspectos, entre eles a regra define o início e fim do jogo. Pode envolver dois ou mais jogando entre si como adversários ou cooperativamente com grupos de adversários.

É importante que um jogo tenha adversários interagindo e como resultado de interação exista um vencedor e um perdedor.

De acordo com a imagem acima, descreva sua reflexão:

Jogo é um termo do latim, “*jocus*”, que significa brincadeira, divertimento.

Jogos são atividades estruturadas, praticadas com fins recreativos e em alguns casos fazem parte de instrumentos educacionais, onde são usados jogos para passar uma mensagem aos jogadores (vencedores e perdedores).

Jogos geralmente envolvem estimulação mental ou física e muitas vezes ambos. Muitos deles ajudam a desenvolver habilidades práticas servem como uma forma de exercícios ou realizam um papel educativo, simulação ou psicológica.

Em resumo os jogos possuem um certo número de características comuns que permite que sejam classificados como elementos de um jogo:

Jogador; Adversário; Interatividade; Deve existir regras; Deve existir objetivo; Condições de vitória, empate e derrota; Ser uma forma de entretenimento.

Em todo caso, é importante ressaltar que alguns autores diferem em relação a estes elementos.

**Exercício:** é um conjunto de movimentos corporais que se realizam com o objetivo de melhorar a condição física. Os exercícios também dizem respeito alguma faculdade intelectual: “Tenho de fazer mais exercícios até às atividades que se desenvolvem para adquirir, potenciar ou conservar, compreender exatamente a matéria que a professora explicou nas aulas”. No ambiente militar, dá-se o nome de exercícios aos movimentos com que são treinados e formados os soldados, com fins de instrução e aperfeiçoamento.

**Atividade física:** É qualquer movimento corporal. Em outras palavras é tudo aquilo que se faz no dia a dia. Por exemplo, limpar a casa, brincar com os filhos, caminhar até a padaria, passear com o seu cachorro, subir e descer escadas.

A atividade física acontece pela necessidade natural do ser humano de existir. E ela não deve ser menosprezada. Quem vive no excesso de controle remoto, usa o carro para tudo e evita qualquer tipo de exercício vai ter prejuízos na saúde.

a) **Agora que você já conheceu todos os significados, qual a diferença entre atividade física e exercício físico?**

---

---

---

---

b) **Esporte e Jogo são a mesma coisa? Escreva quais são as diferenças e semelhanças.**

---

---

---

---

c) **Agora que você já sabe diferenciar o que é jogo e o que é esporte, pratique 1 esporte, pratique e registre abaixo.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

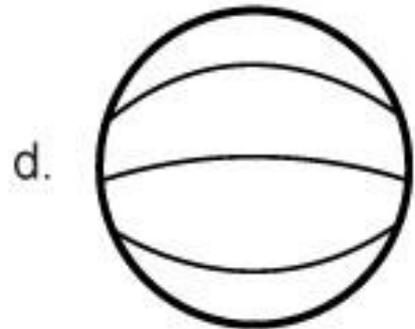
**SEMANA 2**

**2 - Encontre as palavras:**

<b>Esporte</b>	<b>Atividade Física</b>	<b>Basquete</b>	<b>Badminton</b>	<b>Saltar</b>
<b>Jogo</b>	<b>Voleibol</b>	<b>Golfe</b>	<b>Atletismo</b>	<b>Lançar</b>
<b>Exercício Físico</b>	<b>Handebol</b>	<b>Hóquei</b>	<b>Correr</b>	<b>Andar</b>

A	T	I	V	I	D	A	D	E	F	I	S	I	C	A
T	Ç	G	K	V	H	Q	H	X	D	P	A	V	W	N
L	G	E	S	P	O	R	T	E	J	H	L	T	S	D
E	X	C	J	D	Q	L	P	R	W	M	T	N	Z	A
T	R	V	O	W	U	Ç	E	C	S	D	A	Y	B	R
I	W	B	G	G	E	Y	Ç	I	K	Q	R	S	A	D
S	Ç	T	O	D	I	P	L	C	B	T	D	W	D	P
M	Q	L	R	F	Y	O	C	I	F	O	H	Q	M	Ç
O	F	D	W	J	B	K	M	O	C	J	L	K	I	F
E	Y	B	P	E	N	X	Q	F	R	W	N	Z	N	S
Z	M	Z	D	Ç	V	B	H	I	B	R	X	C	T	W
Y	C	N	F	Q	T	D	L	S	G	P	E	V	O	Q
B	A	S	Q	U	E	T	E	I	K	N	T	R	N	B
H	G	R	N	S	X	K	F	C	B	Q	D	H	Z	M
Q	Ç	X	B	W	V	M	Y	O	R	A	Ç	N	A	L

3 -Relacione as modalidades esportivas às suas respectivas bolas:



### SEMANA 3

Esporte Coletivo é aquele que é praticado por dois ou mais elementos com a mesma finalidade, seguindo normas e regras para que flua com harmonia e alcance a vitória na competição.



5 – Você já participou de algum esporte coletivo? Quais?

---

---

---

#### 6 - Leia o texto e responda:

**Esportes de Invasão:** São aqueles esportes que trabalham a capacidade de uma equi-pe de introduzir ou levar uma bola a uma meta ou setor da quadra ou do campo, defendida pelos adversários (gol, cesta, *touchdown* etc.), e simultaneamente protegendo o próprio alvo ou parte do campo. Quais são os esportes de invasão?

Podemos exemplificar com os esportes: Basquetebol, Handebol, Futsal, Futebol de Campo, Futebol Americano, *Rugby*, dentre outros.

a) De acordo com os esportes mencionados acima, qual (ou quais) você já praticou?

---

---

---

---

b) Tem algum esporte de invasão que você não praticou, mas gostaria de aprender? Se a resposta for positiva, escreva qual deseja conhecer.

---

---

---

## SEMANA 4

**6 - Nesta atividade vamos acompanhar as letras do alfabeto, com posturas corporais, conforme a letra. É bem divertido. Vamos praticar imitando o alfabeto? Registre sua atividade com fotos:**



### Conceituando...

[...] desporto educacional ou esporte-educação, praticado na educação básica e superior e em formas assistemáticas de educação, evitando-se a seletividade, a competitividade excessiva de seus praticantes, com a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e a sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer.

[...] II — desporto de participação, praticado de modo voluntário, caracterizado pela liberdade lúdica, com a finalidade de contribuir para a integração dos praticantes na plenitude da vida social, a promoção da saúde e da educação, e a preservação do meio ambiente;

[...] III — desporto de rendimento, com a finalidade de obter resultados de superação ou de performance relacionados aos esportes e de integrar pessoas e comunidades do País e de outras nações.

[...] § 1º — O desporto educacional pode constituir-se em:

I — esporte educacional, ou esporte formação, com atividades em estabelecimentos escolares e não escolares, referenciado em princípios socioeducativos como inclusão, participação, cooperação, promoção à saúde, coeducação e responsabilidade;

II — esporte escolar, praticado pelos estudantes com talento esportivo no ambiente escolar, visando à formação cidadã, referenciado nos princípios do desenvolvimento esportivo e do desenvolvimento do espírito esportivo, podendo contribuir para ampliar as potencialidades para a prática do esporte de rendimento e promoção da saúde.

Fonte: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Decreto/D7984.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Decreto/D7984.htm).

**9 – Agora que você já conhece as definições, o que você acha de reconhecer em exemplos cada um deles?**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1 - Educacional ou formação     | ( ) Jogos Olímpicos e Paraolímpicos        |
| 2 - Rendimento                  | ( ) Jogos Escolares de Minas Gerais – JEMG |
| 3 - Educacional esporte escolar | ( ) Rua de Lazer em sua cidade             |
| 4 - Participação                | ( ) Jogos internos da escola               |