

**Escola do
Campo**

“Valorizando o SER... Semeando
saberes... Construindo conhecimentos.”
Mutuipe-BA



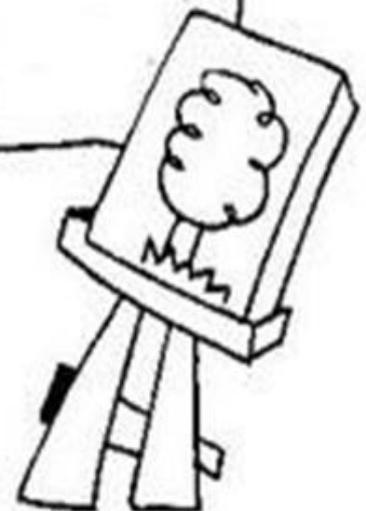
CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS I

5º ANO

ESCOLA: _____

ALUNO (A): _____

PROFESSOR (A): _____



MARÇO / ABRIL - 2021

APRESENTAÇÃO

Olá família!

Este Caderno de Atividades Pedagógicas tem como objetivo proporcionar momentos de aprendizagens, favorecendo a produção de conhecimento do estudante, envolvendo atividades de: leitura, escrita, escuta, situações matemáticas, brincadeiras, contação de histórias, pesquisas e interação com as famílias. São propostas de atividades que dão continuidade ao processo escolar, visando a consolidação dos direitos de aprendizagem adequados à cada ano/série, na perspectiva do ensino remoto e que, com a orientação pedagógica do (a) professor (a) e o acompanhamento da família, a criança possa ter autonomia e interesse de desenvolvê-las.

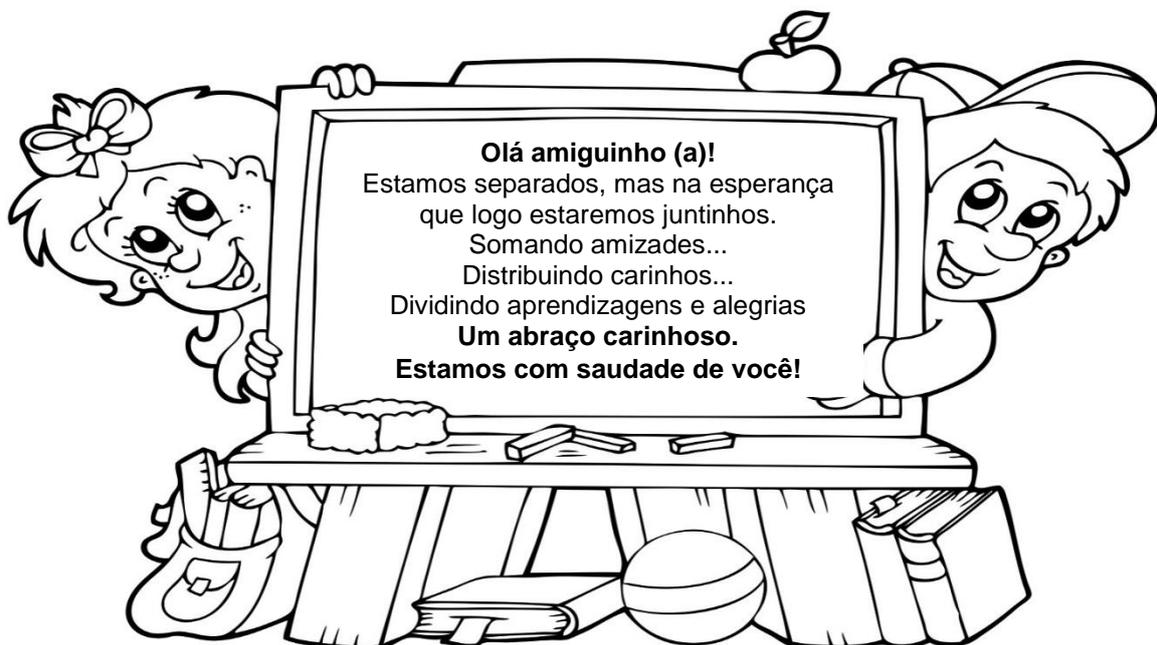
Considerando que o estudante pode apresentar dificuldades no desenvolvimento das atividades propostas, alegando que não conseguirá realizá-las, orientamos que se faz necessário, paciência e estímulos positivos por parte da família, como meio de contribuir no desenvolvimento das atividades, bem como na superação dessas dificuldades. Nesse sentido, o erro deve ser visto como possibilidade para o aprendizado.

Orientamos que a família crie um momento diário, em horário fixo e local adequado, estabelecendo assim uma rotina, que ajudará em todo o processo e contribuirá para uma aprendizagem mais significativa. As atividades devem ser feitas **diariamente**, exceto aos sábados, domingos e feriados.

Por fim, destacamos que as atividades estão de acordo com a Proposta Pedagógica das Escolas do Campo, levando em consideração os níveis e as etapas de desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.

Desejamos que todos estejam bem, tomando todas as medidas de cuidado e preservação da vida. Um grande abraço!

LEMBREM-SE: GUARDEM ESTE MATERIAL PARA SER DEVOLVIDO NA ENTREGA DO PRÓXIMO CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS.





ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Ensino Religioso - É muito bom ter amigos!

1º DIA

1- Estamos iniciando mais um ano letivo, mas ainda não podemos rever nossos amigos. Então, vamos relembrar os bons momentos que tivemos com eles? Após essa lembrança boa, leia a letra da música "Amigo", pergunte aos seus familiares se eles conhecem esta canção e aproveite para juntos cantarem esta linda canção. Em seguida, faça a sua atividade com atenção.

Amigo

Você meu amigo de fé, meu irmão camarada
Amigo de tantos caminhos e tantas jornadas
(...)

O seu coração é uma casa de portas abertas
Amigo você é o mais certo das horas incertas

Às vezes em certos momentos difíceis da vida
Em que precisamos de alguém pra ajudar na saída

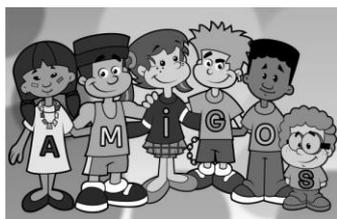
A sua palavra de força, de fé e de carinho
Me dá a certeza de que eu nunca estive sozinho (...)

Você meu amigo de fé, meu irmão camarada
Sorriso e abraço festivo da minha chegada
Você que me diz as verdades com frases abertas
Amigo você é o mais certo das horas incertas

Não preciso nem dizer
Tudo isso que eu lhe digo
Mas é muito bom saber
Que você é meu amigo

Não preciso nem dizer
Tudo isso que eu lhe digo
Mas é muito bom saber
Que eu tenho um grande amigo

Compositores: Roberto Carlos / Erasmo Carlos
Fonte: [LyricFind](#)



A letra da música: "Amigo" expressa a alegria de podermos contar com um amigo em todos os momentos da nossa vida.

É muito bom ter um amigo, imagino que você deve ter muitas lembranças boas com seu amigo. Então, agora pense em um amigo que você gosta muito.

a) Conte algo engraçado: uma brincadeira ou travessura que vocês fizeram juntos. Lembre-se de escrever onde e quando foi que aconteceu esse fato divertido e como tudo terminou.

b) Escreva um recadinho carinhoso para essa (esse) amiga (o), explicando a importância dela (dele) para você.



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Português - Viva as diferenças!

2º DIA

- 1) Na atividade anterior vimos a importância de termos amigos. Agora, relembre os momentos que você teve na sua sala de aula em 2020, em seguida leia o texto e responda questões.

ERA UMA VEZ UMA SALA DE AULA



Era uma vez uma sala de aula. Lá tem todo tipo de gente: tem a Júlia, baixinha e calma (que só fica nervosa quando a chamam de baixinha), tem a Laura, um pouco maluca, divertida e engraçada, e tem a Giovana, bem mais alta que eu.... Tem muita gente. Tem Jhonatan, tem Augusto, William e tem até o Gustavo, um garoto negro, baixinho e esperto (que, é claro, sou eu).

Nessa sala tem todo tipo de coisa, só não tem uma coisa: preconceito. Todo mundo é diferente, e é isso que é bom. A diferença de altura da Júlia para a Giovana, por exemplo, nem importa. As duas são amigas. O fato de o William ser negro e o Augusto ser branco também não muda nada.

Os dois têm até uma coisa em comum: amam jogar "Minecraft". As diferenças só deixam as pessoas mais interessantes, não tem motivo para preconceito! Sem falar que, por dentro, somos todos iguais, só muda o caráter. As pessoas não devem julgar pelas aparências. Todos temos defeitos, mas também temos qualidades.

GUSTAVO GOMES, 11, colunista da "Folhinha"

- a) Como Gustavo se identifica no texto?

() Garoto negro e tímido () Garoto negro e esperto () Garoto negro e alto

- b) . Na sala de Gustavo, não tem preconceito. Para exemplificar essa afirmação, ele utiliza dois exemplos. Quais são eles?

- c) Pense em 03 amigos (as) que você tem e escreva suas diferenças (características).

- d) Você concorda com a frase "As pessoas não devem julgar pelas aparências"? Explique a sua opinião.



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Ciências - Vamos cuidar ainda mais do nosso corpo? 3º DIA

É muito importante cuidarmos do nosso corpo, por isso leia o texto abaixo e aprofunde ainda mais os seus conhecimentos referentes à higiene.



Vamos conversar sobre higiene

A higiene é um conjunto de ações e conhecimentos utilizados para garantir a promoção e manutenção da saúde. Existem diversos tipos de higiene, a saber:

- Higiene pessoal: cuidados e medidas tomadas individualmente para a promoção e manutenção da saúde.
- Higiene mental: cuidados e medidas que promovem e auxiliam na manutenção da saúde mental. A saúde mental, segundo a Organização Mundial de Saúde, pode ser definida como “um estado de completo bem-estar físico, mental e social”.
- Higiene corporal: cuidados e medidas tomadas em relação ao corpo para a promoção e manutenção da saúde. Envolve também a higiene bucal.
- Higiene coletiva: cuidados e medidas tomadas buscando o bem de todos.
- Higiene da alimentação: cuidados e medidas tomadas em relação ao alimento, ao seu manuseio, preparo e armazenamento.

1. Agora que você conheceu um pouco mais. Responda as questões 1 e 2 marcando com um (X) a resposta correta em cada item.

1) Podem ser consideradas normas de higiene corporal:

- A) Usar óculos de sol e escovar os dentes ao deitar.
- B) Ouvir música alta e ter uma vida sedentária.
- C) Ver televisão de perto e tomar banho uma vez por semana.
- D) Lavar a mão com frequência e manter a roupa e calçados limpos.

2) – São medidas de higiene alimentar:

- A) Manter os alimentos fora da geladeira e beber água não tratada.
- B) Lavar bem frutas, legumes e verduras e cozinhar bem os alimentos.
- C) Tossir e espirrar sobre os alimentos e limpar bem a cozinha.
- D) Manter o recipiente do lixo destampado e lavar bem as mãos depois que mexer nos alimentos.



Agora, é hora da pesquisa.

Converse com as pessoas que moram com você e pergunte que hábitos de higiene elas consideram mais importantes no combate ao Coronavírus (COVID-19). Não esqueça de registrar nas linhas abaixo.



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Matemática - Mostre que você é fera nos problemas

4º DIA

1) Durante as férias, 03 amigos resolveram fazer uma disputa de quem lia um maior número de páginas. Para este desafio eles escolheram 03 livros com número de páginas diferentes e cumpriram com o desafio. Observe abaixo na tabela:

	Crianças	Livro 01	Livro 02	Livro 03
	Paulo	32 páginas	54 páginas	45 páginas
	Ricardo	30 páginas	60 páginas	24 páginas
	Davi	35 páginas	50 páginas	40 páginas

a) Calcule a quantidade de páginas lidas por cada criança. Depois escreva quem venceu o desafio?

Paulo	Ricardo	Davi

R: O vencedor do desafio é: _____

b) Qual foi a diferença do total de páginas lidas entre o vencedor e o último colocado do desafio?

--

c) Agora, junte o resultado que cada criança obteve com a leitura dos 03 livros e calcule o total de páginas que elas leram com o desafio.

--

d) Agora, que você calculou o total de páginas que as crianças leram. Escreva por extenso o número obtido.

R: _____



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Geografia

- Fique atento na localização!

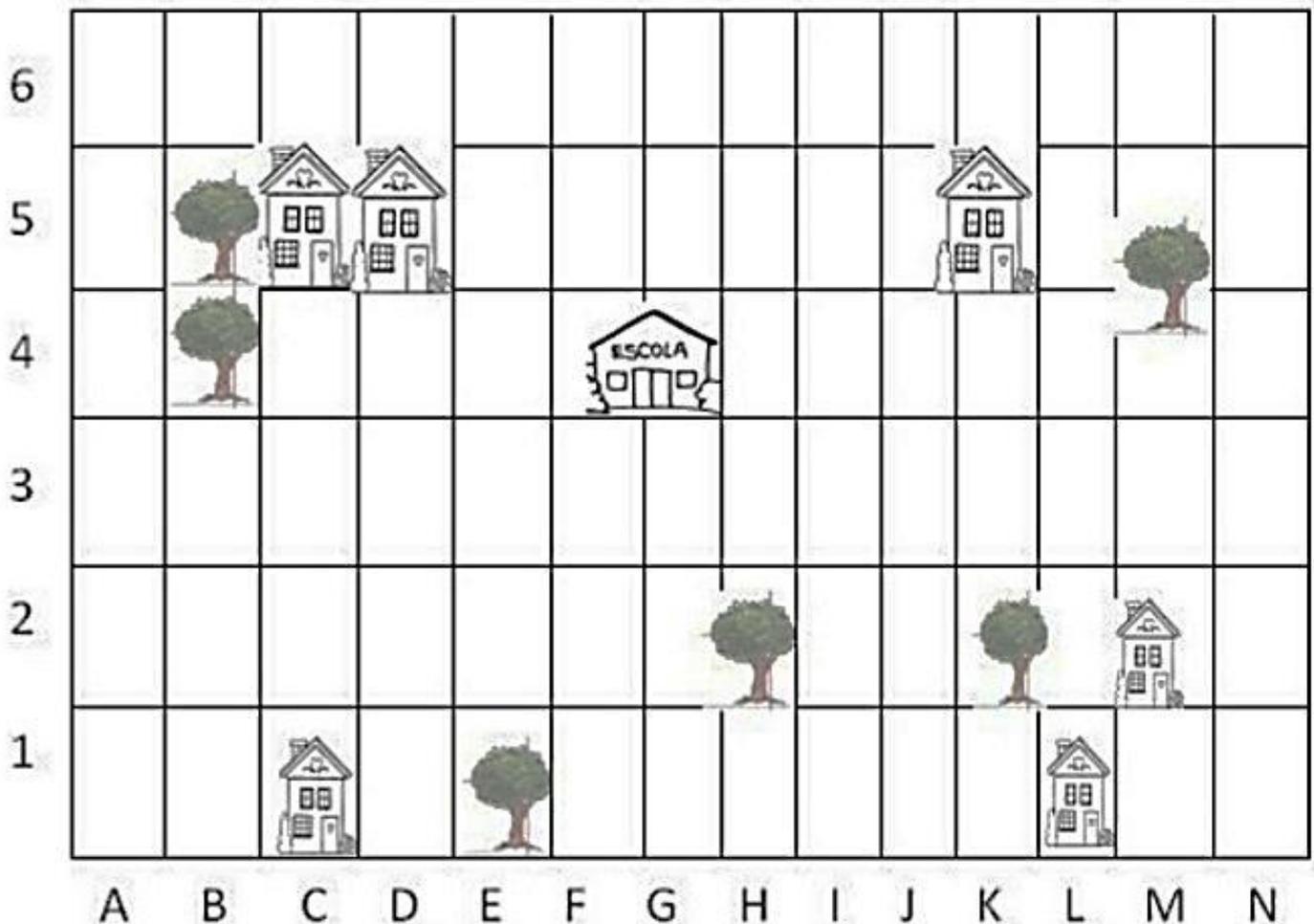
5º DIA

1 – Observe a figura abaixo e acompanhe os caminhos diferentes que Jonas e Marilda percorrem de suas casas até a escola.

Pinte os quadrinhos que correspondem as regiões percorridas por Jonas e Marilda de acordo com a legenda abaixo.

AZUL TRAJETO DE JONAS: D1,D2,D3, D4, E4,F4

VERDE TRAJETO DE MARILDA: D1,D2,D3, D4, E4,F4



	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Português - Hora de usar a sua imaginação... **6º DIA**

Você conhece a turma da Mônica? Sabe que cascão detesta água... Em todas as historinhas ele consegue se livrar da água. No entanto, nesta pandemia ele teve que escolher ou ficar limpinho ou ficar doente. E é claro, que ele preferiu a sua saúde.



Agora, é com você! Use a sua imaginação e crie uma história em quadrinhos envolvendo bons hábitos de higiene. Não esqueça de escrever um título para sua história



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de História

- Todos merecem respeito!

7º DIA

1) Vivemos em uma sociedade em que as pessoas têm modos de pensar e agir diferentes e muitas dessas atitudes podem prejudicar, machucar alguém. Por isso, leia o texto abaixo, reflita com a sua família sobre o assunto abordado no texto para depois responder as questões.



Todo mundo é igual

Existem algumas pessoas que acham que uns são melhores que os outros por causa da cor de pele. Aí maltratam quem é diferente delas, ofendem e às vezes, até dizem que os outros não têm os mesmos direitos.

Mas é fácil perceber que uma pessoa assim não pensa direito.

Vamos fazer um teste: pense em um amiguinho seu e depois tente lembrar quem é mais alto: você ou ele? Você é o mais alto? E só por isso você pensa que tem mais direitos que ele? Você é o menor? Mas quem disse que os menores podem mais?

É isso mesmo: não faz diferença! Os altos e os baixos têm os mesmos direitos!

E do mesmo jeito, uma pessoa de outra cor de pele também não é nem melhor nem pior. Todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

A pessoa pode ter a pele diferente, o cabelo de outro jeito, os olhos de uma forma que você nunca viu.

(...)

Mas isso não é motivo pra pensar que uma aparência é melhor que outra. Sabe por quê? Porque, apesar de sermos diferentes, somos todos seres humanos!

E os seres humanos têm os mesmos direitos.

Todo mundo é igual: conversando sobre racismo, de Ivan Alcântara. São Paulo: Escala Educacional, 2004

a) Em sua opinião, por que o autor do texto escolheu o título “Todo mundo é igual”?

b) Podemos considerar que uma pessoa seja melhor do que outra? Justifique sua resposta.

c) Em sua opinião, por que ocorre o preconceito e a discriminação entre as pessoas?

d) Escreva alguns exemplos de preconceito e discriminação que atingem as pessoas.

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Matemática - Vamos calcular! **8º DIA**



Durante a pandemia muitas pessoas tiveram que ficar em casa para sua proteção, mas tiveram trabalhadores que não puderam deixar de trabalhar, pois seus serviços são essenciais. Como, por exemplo, os agricultores que contribuíram para o abastecimento dos comércios.

Leia as situações problemas e depois resolva com atenção.

1) A família de Raíssa durante a pandemia organizou a sua produção de alimentos a partir das vendas dos produtos por caixa.

- 01 caixa de tomate – com 60 unidades
- 01 caixa de laranja – com 50 unidades
- 01 caixa de maracujá- com 100 unidades

a) Seu Pedro, comerciante local, encomendou **03 caixas** de tomates e **05 caixas** de laranjas. Qual a quantidade total de alimentos fornecidos pela família de Raíssa?

b) Já Dona Joana, também comerciante local, encomendou para a família de Raíssa **05 caixas** de maracujá, **03 caixas** de laranjas e **meia caixa** de tomate. Qual a quantidade total de produtos comprados por Dona Joana?

c) Qual é a diferença entre a quantidade de produtos comprados por Dona Joana e Seu Pedro?

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Geografia - Aprendendo a orientar-se pelo Sol

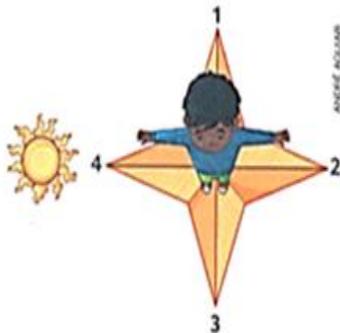
9º DIA

Você sabe como identificar os pontos cardeais?

Os pontos cardeais são utilizados como referência, pois com eles encontramos qualquer lugar sobre a superfície da Terra.

O Sol é nosso grande aliado nessa atividade. Você precisa esticar seu braço direito para a direção em que o Sol nasce. Chamamos essa posição de nascente. Logo após identificá-la, você terá encontrado o ponto Leste (L). Em seguida, estique o braço esquerdo para a outra direção e você encontrará o ponto Oeste (O). À sua frente, você terá o ponto Norte (N) e, atrás de você, o ponto Sul (S).

1) Observe a imagem abaixo com atenção e realize a sua atividade referente com que você leu sobre os pontos cardeais.



a) Qual o número indica a direção que o sol aparece? E qual o nome do ponto cardinal que ele representa?

b) Qual o número em que o sol vai se pôr? E qual o nome do ponto cardinal que ele representa?

c) Assinale com um (X) a resposta correta, referente aos nomes dos pontos cardeais e seus respectivos números de acordo com a imagem acima:

() 1- Norte 2- Sul 3- Leste 4 – Oeste

() 1- Sul 2- Norte 3- Leste 4 – Oeste

() 1-Sul 2- Oeste 3- Norte 4 – Leste

() 1- Norte 2- Leste 3- Sul 4 – Oeste

d) Para realização desta atividade o que você precisou primeiro identificar para depois conseguir localizar todos os pontos cardeais?

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Matemática

- De olho nos números!

10º DIA



Os amigos **Weverton, Warley, Layla e Gleyce** resolveram fazer um desafio online para passar o tempo, já que não podiam brincar, presencialmente. Então, eles lançaram o seguinte desafio: colocaram 9 fichas numeradas de 1 a 9 e cada criança deveria colocar essa ficha no copo para que cada um tirassem 04 fichas numeradas e mostrassem. Ganharia o desafio quem conseguisse formar o maior número com as fichas sorteadas. Vamos ver quem ganhou este desafio?

Fichas sorteadas pelas crianças:

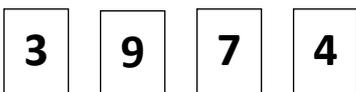
Weverton



Layla



Warley



Gleyce



a) Agora, você é o juiz, escreva o maior número que cada criança poderá formar com as suas fichas sorteadas e depois escreva por extenso o valor obtido.

Weverton _____

Layla _____

Warley _____

Gleyce _____

b) Escreva o nome do vencedor do desafio _____

c) Quem foi a criança que ficou no 2º lugar? _____

d) Qual a diferença de pontos entre o primeiro e o último colocado no desafio?



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Ciências - Vamos continuar cuidando do nosso corpo...

11º DIA

Leia o texto e depois responda a sua atividade com muita atenção



O corpo humano é uma “máquina” cujos órgãos trabalham dia e noite sem parar. Assim como toda máquina o corpo dá sinais de que não vai bem, e isso acontece porque, às vezes, não respeitamos os nossos limites. São os excessos que prejudicam o bom andamento e o funcionamento dos órgãos: a má alimentação, a falta de atividade física, trabalhar exageradamente, falta de higiene, dentre outros.

O corpo, imediatamente, dá amostra de que algo não vai bem, como: o cansaço excessivo, insônia, irritabilidade, inquietação, ansiedade, falta de apetite, falta de concentração e de memória, dores no corpo e de cabeça, etc.

Quando não entendemos os sinais que o corpo nos dá, podemos desenvolver doenças como depressão, estresse, problemas cardíacos e etc.

Então é preciso conhecer e respeitar essa fenomenal máquina humana para que possamos mantê-la sempre funcionando em bom estado.

1) Você viu a necessidade de cuidarmos do nosso corpo. Escreva ao lado de cada hábito o que você faz para:

a) Manter a higiene pessoal _____

b) Manter alimentação saudável _____

c) Manter o corpo em forma _____

2) De acordo com o texto, quais os sinais que o corpo nos dá que algo não vai bem?

3) Se a gente não respeitar e cuidar do nosso corpo que doenças podemos desenvolver?

4) Por que o texto compara o nosso corpo como uma “máquina”?



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Artes - Vamos aprender mais um pouco de Arte

12º DIA

Romero Brito é um artista plástico que gosta muito de fazer releituras de outras obras de Arte.

1) Observe a primeira imagem de **MONA LISA** feita por **Leonardo da Vinci** e em seguida veja a adaptação que **Romero** fez deste quadro, criando a sua obra de arte **MONA CAT**.



MONA LISA



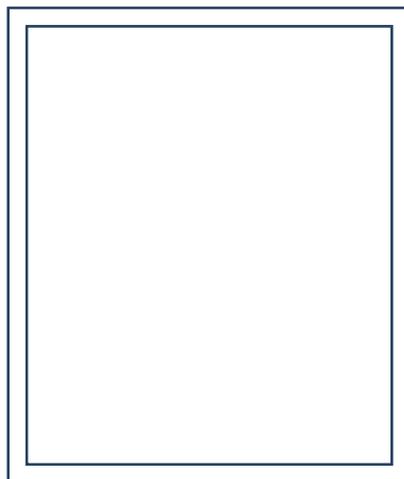
MONA CAT

a) Quais as semelhanças e diferenças existentes entre os dois quadros?

b) O que você achou do sorriso das personagens dos quadros?

c) Por que será que Romero Brito colocou o nome Mona Cat no seu quadro?

2) Agora, você é o artista! Observe o quadro de **Mona Lisa** e faça outra adaptação como bem fez Romero Brito, no seu quadro **Mona Cat**. Use a sua criatividade e depois não se esqueça de colocar o nome da sua obra de arte.





ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Português**- Cantar faz bem para alma!****13º DIA**

1) Leia a letra da Música Avião, aproveite para cantar em família e depois responda as questões.

AVIÃO

PARA TUDO E PRESTA ATENÇÃO
NO QUE VOU TE DIZER
A VIDA É TÃO RARA E SONHANDO
JUNTOS
PODEMOS VENCER
A GENTE VIVE LADO A LADO
MAS TÁ SEPARADO POR UM CELULAR
MANDANDO MILHÕES DE
MENSAGENS
COM TANTA SAUDADE DE SE
ENCONTRAR
TUDO VAI PASSAR É SÓ ACREDITAR

ENTÃO ABRACE
QUEM TÁ SEMPRE DO SEU LADO
APROVEITE ESSE MOMENTO
QUE JÁ JÁ VAI SER PASSADO
A ESPERANÇA É FEITO ABRAÇO
APERTADO
MANDA UM BEIJO COM CARINHO
HOJE MESMO ESSE ANO
QUE ESSA VIDA É UM AVIÃO E PASSA
VOANDO

PARA TUDO E PRESTE ATENÇÃO,
VOU FALAR MAIS UMA VEZ
CHEGOU A HORA DE RECOMEÇAR
TUDO O QUE JÁ SE FEZ
SEM NUNCA PERDER A ESPERANÇA
DE VER TODOS JUNTOS COM O
MESMO OLHAR
PRA RECONSTRUIR O FUTURO
VENCENDO
O PRESENTE QUE JÁ VAI PASSAR

VEM RECOMEÇAR É SÓ ACREDITAR

Autores: Dani Alves, Afonso Nigro, Milton Guedes e Mauricio Monteiro

1) Qual o tema da música?

2) Quem são os autores da música?

3) Qual trecho da música que você mais gostou?
Comente no espaço abaixo.

4) Quais são os sentimentos expressos na música?

6) Esse tipo de texto é:

- (a) Um conto
- (b) Uma fábula
- (c) Uma música
- (d) Uma lenda

7) Marque a opção em que as palavras estão acentuadas corretamente:

- (a) atenção, avião, coração
- (b) Refúgio, Glória, Coração
- (c) Refúgio, Glória, Córacao
- (d) atencao, aviao, coraçao

8) No trecho da música: **“Que essa vida é um avião e passa voando”**, que mensagem os autores quiseram transmitir?



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Ed. Física - Curiosidades no mundo do esporte

14º DIA

1) Leia o texto abaixo e depois converse com seus familiares sobre uma das “paixões” de muitos brasileiros : futebol



Gol Descalço

Você consegue imaginar que, em uma partida de futebol de um campeonato tão importante como a Copa do Mundo, um jogador fez um gol descalço? Não? Pois, acredite: isso aconteceu de verdade!

Na copa de 1938, o Brasil jogava contra a Polônia debaixo de forte temporal. Quando de repente o jogador brasileiro Leônidas Silva, perdeu uma de suas chuteiras e, com o pé descalço, fez um golaço.

Atualmente, esse gol certamente seria anulado, mas na época foi aceito.

a) De acordo com o texto, o que aconteceu de diferente em uma copa do mundo?

b) Junto com seus familiares escreva o nome de 05 jogadores de destaque no mundo do futebol.

c) Você tem algum time preferido do futebol? Caso tenha, escreva o nome do seu time favorito. Aproveite e pergunte aos seus familiares também, depois **monte uma tabela** com os nomes dos **times favoritos** e a **quantidade de votos**.

d) Qual o seu esporte preferido? Por quê?

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Matemática - Craque em sistema de numeração decimal

15º DIA

Fique por dentro!

O sistema de numeração decimal é de base 10, ou seja, utiliza 10 algarismos diferentes para representar todos os números.

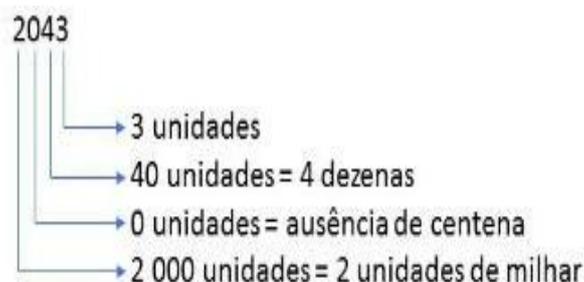
As quantidades são agrupadas de 10 em 10 e recebem as seguintes denominações:

10 unidades = 1 dezena

10 dezenas = 1 centena

10 centenas = 1 unidade de milhar, e assim por diante.

Exemplo:



Marque a resposta correta

1) Maria tem uma coleção com **6.607** carrinhos. Este número é composto por:

- a) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades
- b) () 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades
- c) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezena

2) O valor posicional do número 4, respectivamente, nos números **46** e **64**:

- a) () centena e unidade
- b) () dezena e unidade
- c) () centena e dezena

3) No número **12486**, o algarismo **4** ocupa a ordem das:

- a) () dezenas simples
- b) () unidades de milhar
- c) () centenas simples

4) A decomposição correta do número **1314** é:

- a) () 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades
- b) () 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades
- c) () 1 centena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Português - De olho nas tirinhas!

16º DIA

Você já ouviu falar na Magali da turma da Mônica? Ela é uma menina linda, mas não pode ver comida que sai devorando tudo... Ah! Magali gulosa!



a) No 1º quadrinho, Cascão está comendo bananas. Que elementos da imagem mostram isso?

2- Observe a expressão do rosto de Cascão no 2º quadrinho.

a) Como estão seus olhos?

b) O que a expressão de seu rosto mostra: alegria, desânimo ou surpresa?

3) No 3º quadrinho, ficamos sabendo por que Cascão se surpreendeu: ele viu a Magali.

a) O que ele fez?

b) No balãozinho, há algumas notas musicais. Observe a boca de Cascão o que ele está fazendo?

c) O que as bananas na cabeça de Cascão tentam imitar?

d) Por que Cascão agiu desse jeito, colocando a banana na sua cabeça?

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Ciências

O Corpo Humano

17º DIA



O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros.

Cabeça – é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca e os ouvidos. O crânio é o osso que protege e guarda o cérebro.

Tronco- é formado pelo pescoço, tórax e abdômen. O tórax é o formado pelo conjunto de costelas (ossos) que têm a função de proteger os pulmões e o coração. No abdômen encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.

Membros- possuímos quatro membros. Os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores).

Além dessas partes o nosso corpo também possui:

Músculos (partes moles) que são responsáveis por todos os movimentos. O nosso corpo é formado aproximadamente por 500 músculos.

Ossos (partes duras) têm a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos no nosso corpo chama-se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de **articulação**.

a) Você já sabe que o nosso corpo é dividido em 03 partes: cabeça, tronco e membro. Em qual dessas partes encontramos o cérebro? E qual o nome do osso responsável em guardá-lo?

b) Qual a diferença entre os músculos e os ossos?

c) No texto, aparecem os nomes de 02 ossos. Escreva-os e comente a função deles.

d) Você já sabe que o esqueleto é formado pelo o conjunto de ossos. Agora, defina o que é articulação?



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Matemática - Vamos calcular mais um pouquinho?

18º DIA



Resolva com atenção os probleminhas:

1) Um trem levava 156 passageiros. Numa estação desceram 78. Quantos passageiros continuaram a viagem?

Cálculos

2) Maria tinha 185 conchas na sua coleção. Nas férias conseguiu mais 98. Quantas têm agora?

Cálculos

3) Uma loja tinha 128 automóveis. Vendeu 79 e depois comprou mais 56. Quantos automóveis possuem agora?

- (A) 39
- (B) 263
- (C) 49
- (D) 105

Cálculos

4) Numa caixa havia 874 lápis. Foram retirados 398. Quantos restaram?

- (A) 536
- (B) 526
- (C) 616
- (D) 476

Cálculos

5) A diferença entre 2.830 e 1783 é de:

- (A) 1.520
- (B) 827
- (C) 1.047
- (D) 900

Cálculos

6) Numa viagem de carro, percorri 370 km no primeiro dia, 256 km no segundo dia e 82 km no terceiro dia. Quantos quilômetros percorri nesses três dias?

- (A) 700 km
- (B) 705 km
- (c) 748 km
- (d) 708 km

Cálculos

7) Num supermercado haviam 8 centenas de de latas de ervilhas. Foram vendidas 593. Quantas latas restaram no supermercado?

- (A) 171
- (B) 230
- (C) 207
- (D) 320

Cálculos

8) Numa livraria havia 7648 livros. Venderam nove centenas e meia. Quantos livros ficaram?

- (A) 3456
- (B) 6698
- (C) 4156
- (D) 5346

Cálculos



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de História

Viva o povo brasileiro!

19º DIA

Você já observou como a população brasileira é variada em sua composição étnica? Isso se deve ao fato da miscigenação, ou seja, a mistura de raças que aconteceu no Brasil no processo de ocupação do território. Sendo os principais grupos: os indígenas, os portugueses e os africanos.

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, encontraram os indígenas. Para a colonização da nova terra, trouxeram os negros africanos, para serem escravizados e trabalharem nos engenhos. Com o passar do tempo, ocorreu à mistura das raças.



1. **Indígenas:** Povos que habitavam o território antes mesmo da chegada dos Portugueses;
2. **Portugueses:** Povos que vieram de Portugal para o território brasileiro.
3. **Povos africanos:** Povos que foram trazidos da África para o Brasil para serem escravizados;
4. **(Imigrantes europeus (holandeses, franceses, italianos, espanhóis, alemães, suíços, poloneses e árabes): Povos que vieram da Holanda, França, Itália, Alemanha, Suíça, Polônia, Espanha e Arábia)** que vieram para o Brasil, especialmente a partir do século XIX;
5. **Imigrantes asiáticos (japoneses, sírios e libaneses):** Povos que vieram do Japão, Síria e do Líbano que também formaram o povo brasileiro.

Foi daí que surgiu essa variedade em sua composição étnica. A população brasileira possui, também, as seguintes raças, divididas nas categorias: branco, negro, indígenas e pardos.

1) De acordo com os seus conhecimentos e a partir da leitura do texto, responda as questões.

a) Explique como aconteceu a formação do povo brasileiro?

b) O que significa miscigenação?

c) Faça uma reflexão referente às atitudes dos portugueses com os povos indígenas e os africanos



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Português

- Hora da interpretação!

20º DIA

1) Faça a sua atividade com muita dedicação.



Texto 1

Juca das rosas

Juca mora na favela. Ele é filho da lavadeira Eulália e está sempre atrás da mãe.

Juntos eles sobem o morro para levar a roupa suja para lavar. Juntos eles descem o morro e vão levar a roupa limpa na casa da patroa.

Juca acha a mãe à pessoa mais bonita e mais forte do mundo.

Ele queria dar uma porção de rosas para a mãe, porque hoje é aniversário dela.

Se existisse máquina de tirar retrato de pensamento, em cima da trouxa que Juca leva na cabeça, apareceria uma rosa.

Lúcia Miners. Editora Ática

Responda:

1. Em que lugar Juca mora?

2. De quem ele é filho?

3. O que Juca faz com a mãe?

4. O que Juca acha da mãe dele?

5. Por que Juca queria dar rosas para a mãe dele?

Texto 2

O trenzinho do Nicolau

Um dia o Nicolau foi espiar a velha estação. Ai que tristeza no coração!

O velho trenzinho, seu companheiro, ia ser vendido pro ferro velho e Nicolau resolveu comprar o trenzinho e nunca mais ficou sozinho.

A criançada vive brincando no seu quintal.

O dia inteiro se ouve:

— Posso brincar no seu trenzinho, Nicolau?

E, de tardinha, de brincadeira, só pra lembrar os velhos tempos, Nicolau acende a caldeira e apita:

Piuuuuuuuuu ...

— É, na caldeira, meio amassada, ele faz pipocas pra criançada.

Ruth Rocha. O Trenzinho do Nicolau.
Editora Ática, SP.

6. Qual é o título da história?

R - _____

7. O que ia acontecer com o trenzinho do Nicolau?

R - _____

8. O que Nicolau resolveu fazer com o trenzinho?

R - _____

9. Onde Nicolau fazia pipocas para a criançada?

R - _____

10. Numere, na ordem dos acontecimentos:

() A criançada vivia brincando no seu quintal..

() O trenzinho ia ser vendido para o ferro velho.

() Nicolau fazia pipocas para a criançada.

() Nicolau comprou o trenzinho e nunca mais ficou sozinho.



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Matemática - Hora do desafio! **21º DIA**



Que legal, agora é hora do desafio.

1) Leia o texto abaixo, pois você deverá substituir as expressões entre parênteses pelas informações numéricas dadas no retângulo.

2ª	502	7	85	160	20	137	4
8	2,5	11	200	10	3ª	40	

Na **(segunda)**_____ semana de maio, numa **(terça)**-feira, cerca de **(quarenta)**_____ pessoas participaram da reunião de pais e professores da nossa escola.

No encontro, (oito) assuntos foram tratados e as pessoas presentes comeram **(cento e sessenta)**_____ salgadinhos e beberam **(sete)**_____ garrafas de refrigerantes de **(dois e meio)**_____ litros cada. O assunto principal da reunião foi à organização da festa junina.

As pessoas presentes decidiram que o evento aconteceria no dia **(vinte)**_____ de junho, ou seja, cerca de **(cento e trinta e sete)**_____ dias depois do início das aulas em fevereiro e **(dez)**_____ dias antes do mês de julho.

Acredita-se que **(duzentas)**_____ pessoas irão à festa, bem mais do que as **(oitenta e cinco)**_____ do ano passado.

Na festa haverá **(quatro)**_____ barracas de jogos e **(onze)**_____ barracas de comidas e bebidas.

O momento mais brilhante da festa será a apresentação da quadrilha, com **(cinquenta)**_____ alunos participantes.

2) Resolva os probleminhas.

Para essa festa junina a dona da barraca de cachorro-quente comprou **10** pacotes com **100** pães cada um. Se **01** pacote custou **R\$14,00** então, responda:

a) Quanto a dona da barraca gastou com os pacotes?

Cálculos

b) Ela possuía R\$150,00 para pagar a despesa. Foi possível pagar? Recebeu troco ou não? Se recebeu, de quanto foi?

Cálculos

c) Quantos pães a dona da barraca comprou ao todo?

Cálculos

d) Na festa, ela venderá cada cachorro-quente por R\$ 2,80. Quanto arrecadará se vender todos pães?

Cálculos



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de Geografia - Vamos falar um pouco do lugar em que você mora?...

23º DIA



Sabemos que as pessoas moram em lugares diferentes e cada um desses espaços possuem as suas riquezas, tradições e costumes.

Que tal, você falar um pouquinho sobre o lugar em que você vive? Respondendo as questões abaixo:

a) Qual o nome da região em que você mora? Descreva como são as paisagens existentes neste local?

b) Qual o nome do município que você mora? E quais são as cidades que fazem divisa com o seu município?

c) Você gosta de morar no campo? Justifique a sua resposta.

d) Qual a importância do campo na vida das pessoas que moram na cidade?

e) Escreva algumas diferenças entre viver no campo e viver na cidade.



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Português - Hora de relaxar com uma boa música!

24º DIA

1) Leia a letra da música, cante junto com a sua família e depois faça a sua atividade.

Meu Abrigo

Desejo a você
O que há de melhor
A minha companhia
Pra não se sentir só

O sol, a lua e o mar
Passagem pra viajar
Pra gente se perder
E se encontrar

Vida boa, brisa e paz
Nossas brincadeiras ao
entardecer
Rir atoa é bom demais
O meu melhor lugar
sempre é você

Você é a razão da minha
felicidade
Não vá dizer que eu não
sou sua cara-metade
Meu amor, por favor, vem
viver comigo
No seu colo é o meu

Quero presentear
Com flores lemanjá
Pedir um paraíso
Pra gente se encostar

Uma viola a tocar
Melodias pra gente dançar
A benção das estrelas
A nos iluminar

Vida boa, brisa e paz
Trocando olhares ao
anoitecer
Rir atoa é bom demais
Olhar pro céu, sorrir e
agradecer

Você é a razão da minha
felicidade
Não vá dizer que eu não
sou sua cara-metade
Meu amor por favor, vem
viver comigo
No seu colo é o meu

Meu abrigo
No seu colo é o meu
abrigo
O meu abrigo
Você é a razão da minha
felicidade
Não vá dizer que eu não
sou sua cara-metade
Meu amor por favor, vem
viver comigo
No seu colo é o meu
abrigo
Meu abrigo
No seu colo é o meu
abrigo
No seu colo é o meu
abrigo

Fonte: [Musixmatch](#)

Compositores: Rodrigo De Paula Pontes
Melim / Gabriela De Paula

a) Você já conhecia esta música? O que ela transmitiu?

2) Leia com atenção a letra da música “ **Meu Abrigo**” e depois responda:

a) Qual o tema da música? _____

b) Comente sobre o título da música.

3) Quais são os seus desejos para este ano de 2021?



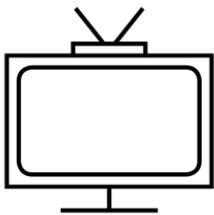
	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

Atividade de Matemática

Hora de calcular!

25º DIA

1) Você gosta de fazer compras? Imagine que você precisa comprar uma televisão, mas para isso é necessário pesquisar os preços. Você entrou em uma loja e viu os preços das televisões.



R\$ 320,00



R\$ 1.560,00

a) Qual é a diferença entre os preços?

Cálculos

b) Se fossem vendidas **duas televisões com o preço mais barato**, quanto se gastaria?

Cálculos

2) Represente com duas possibilidades diferentes o **preço da televisão mais cara**, escrevendo quantas notas foram usadas para compor a quantia. Qual cédula (nota) de Real não aparece na tabela abaixo?

3) Preste atenção nos números e depois encontre, em cada operação, quem está faltando.

A) $423 - \underline{\hspace{2cm}} = 16$

B) $387 + \underline{\hspace{2cm}} = 500$

C) $1980 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cálculos

4) Marque a resposta certa para cada operação:

a) $9910 - 6930 =$

- () 2980 () 2908 () 2890

b) $1122 + 5566 =$

- () 8866 () 8686 () 6688

Cálculos



ESCOLA:	
NOME:	
DATA:	ANO:
PROFESSOR (A):	

Atividade de História

-

Hora de refletir!

26º DIA

Leia o texto com atenção e depois converse com seus familiares em relação ao assunto abordado.

Os princípios do respeito aos outros

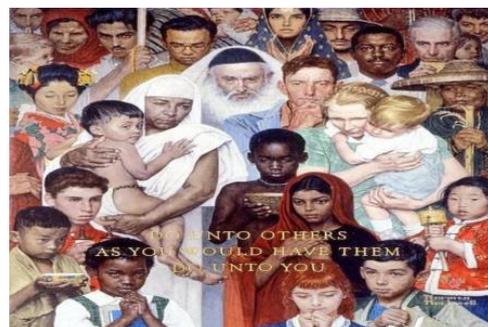
Como já estudamos, foi o encontro das culturas muito diferentes que deu a origem à cultura brasileira. Os povos indígenas, africanos e europeus que formaram o Brasil estavam organizados de formas diversas. O encontro desses povos permitiu a criação de uma cultura rica e variada.

Porém, o encontro não foi pacífico. Os povos indígenas e os escravizados africanos sofreram violências provocadas pelos europeus. Uma das “justificativas” para violência era a necessidade de cristianizar africanos e indígenas, com os portugueses buscando impor sua cultura.

A intolerância com outras culturas não ocorreu apenas no passado. Atualmente, há muitos exemplos de preconceito racial e religioso no Brasil. Por isso, é muito importante adotar medidas para que sempre haja respeito às diferentes práticas, crenças e culturas.

1) Converse com seus familiares sobre formas de respeitar as diferenças culturais dentro da escola e registre aqui abaixo.

a) A pintura de Norman Rockwell ao lado, mostra a ideia de tolerância em relação a todas as culturas. Explique com suas palavras a razão disso.



A regra de ouro, de Norman Rockwell, 1961. No centro da imagem o texto em inglês significa “Faça aos outros o que você gostaria que fizessem a você”



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Matemática - Brincando com os números

28º DIA



É hora de você brincar de detetive. Preste atenção nas dicas e depois resolva as questões

1) Carla, Luíza, Fábio e João apostaram uma corrida da casa até o pomar. Observe as pistas abaixo e descubra a ordem de chegada de cada criança.

- Não houve empate na chegada.
- Fábio chegou na frente de Carla e Luíza.
- João chegou na frente de Luíza.
- Carla chegou na frente de João.

1º _____
2º _____
3º _____
4º _____

2) Sabendo que cada letra equivale a um valor. Resolva as operações a seguir.

Calcule:

A = 2008 B = 225 C = 308 e D = 3000

A + B + C

= _____ O triplo de D = _____

C - B =

_____ A - C = _____

Cálculos



DESAFIO

Responda as perguntas e vença o desafio!



1. QUANTAS DEZENAS TEM NO NÚMERO 231? _____

2. O NÚMERO 632 TEM 3 CENTENAS? _____

3. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 324? _____

4. QUAL VALOR DO 9 NO NÚMERO 592? _____

5. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 627? _____

6. QUANTAS DEZENAS TEM O NÚMERO 498? _____

7. O NÚMERO 987 TEM 8 DEZENAS? _____

8. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 129? _____

9. QUAL VALOR DO 7 NO NÚMERO 721? _____

10. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 345? _____

	ESCOLA:	
	NOME:	
	DATA:	ANO:
	PROFESSOR (A):	

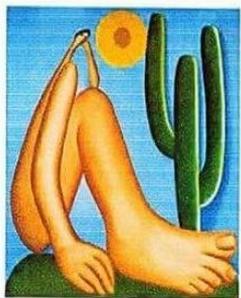
Atividade de Artes - Vamos conhecer mais sobre Artes!

29º DIA

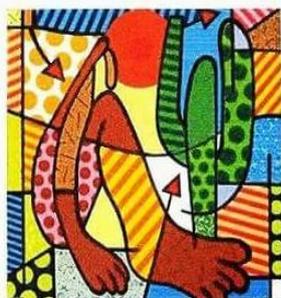
Leia o texto a seguir para ficar por dentro do mundo das Artes

Abaporu é uma clássica pintura do modernismo brasileiro, da artista Tarsila do Amaral. A tela foi pintada a óleo em a óleo em 1928 para ser oferecida ao seu então marido, o escritor Oswald de Andrade. Na pintura vemos um homem com grandes pés e mãos, e ainda o sol e um cacto. Estes elementos podem representar o trabalho físico que era o ofício da maior parte da população brasileira naquele período. Por outro lado, **a cabeça pequena pode significar a falta de pensamento crítico**, que se limita a trabalhar com força, mas sem pensar muito, sendo então uma possível crítica à sociedade daquela época.

1) Após você conhecer um pouco sobre a pintura de *Abaporu* de Tarsila de Amaral, observe que mais uma vez o artista plástico Romero Britto fez uma releitura da obra. Olhe como ele fez essa homenagem a artista plástica brasileira Tarsila de Amaral.



Pintura de Tarsila



Pintura de Romero

Agora, você é o artista. A partir da pintura **Abaporu** de Tarsila de Amaral, faça a sua obra de arte, assim como o artista Romero Brito fez.

a) Qual o quadro que você mais gostou?

b) O que você viu de diferente nos dois quadros?

c) Quais os tipos de traços Romero Britto utiliza na sua obra?



ESCOLA:

NOME:

DATA:

ANO:

PROFESSOR (A):

Atividade de Português - Hora de se divertir com as tirinhas!

30º DIA

- 1) A Turma da Mônica é bem divertida. Observe o que aconteceu com Chico Bento e em seguida responda as questões



a) Onde acontece a história? _____

b) O que podemos ver no 1º quadrinho?

c) Por que podemos dizer que Chico Bento está em apuros?

d) A fala que é dita por Chico Bento no 1º quadrinho é dita com tranquilidade? Justifique

e) O que podemos ver no 2º quadrinho?

f) O que Zé Lele lança no 3º quadrinho para o Chico Bento? E o que ele queria realmente?

g) Por que essa história é engraçada?
