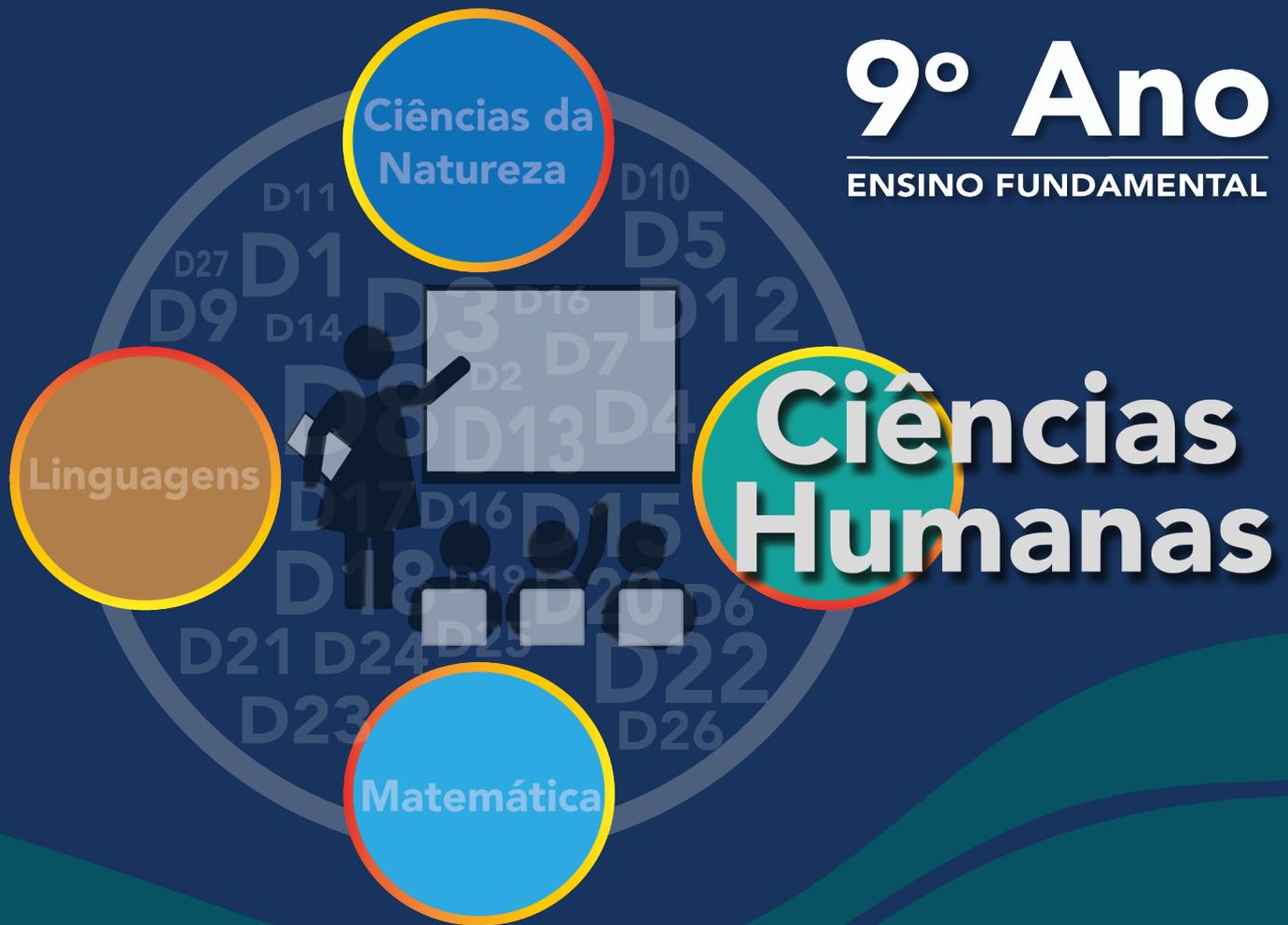




9º Ano

ENSINO FUNDAMENTAL



CADERNO DE ATIVIDADES DO ESTUDANTE SAEB / SADEAM / AVAM

SETOR RESPONSÁVEL

Departamento de Gestão Escolar / DEGESC

Júlio César Meireles de Freitas - Diretor

Wilson Miranda Lima

Governador do Estado do Amazonas

Luis Fabian Pereira Barbosa

**Secretário de Estado de Educação e Desporto,
em exercício**

Raimundo de Jesus Teixeira Barradas

Secretário Executivo Adjunto Pedagógico

Arlete Ferreira Mendonça

Secretária Executiva Adjunta da Capital

Ana Maria Araújo de Freitas

Secretária Executiva Adjunta do Interior

Rosalina Moraes Lobo

Secretária Executiva Adjunta de Gestão

ELABORAÇÃO

Coordenação de Avaliação de
Aprendizagem e Desempenho
Educativo - CAADE

Jane Bete Martins Nunes da Silva - Coordenadora

Eriberto Barroso Façanha Filho - Técnico CAADE

José Ricardo Oliveira Dutra - Técnico CAADE

Newton Silva de Lima - Técnico CAADE

Raimunda Passos da Silva - Técnica CAADE

Shirlene Noronha Guimarães - Técnica CAADE

Vânia Laís Pereira da Silva - Técnica CAADE

Vinicius Faria de Oliveira - Técnico CAADE

DESIGNER

Henok Golvim da Silva - Técnico CAADE

COLABORAÇÃO

Raimunda Nonata Freitas de Sousa - DEPPE/CENF

Ronny Alex Libório dos Santos - GAES/DEGESC

REVISÃO

Monique Emanuelle Oliveira de Queiroz

Departamento de
Gestão Escolar

Secretaria de
**Educação e
Desporto**

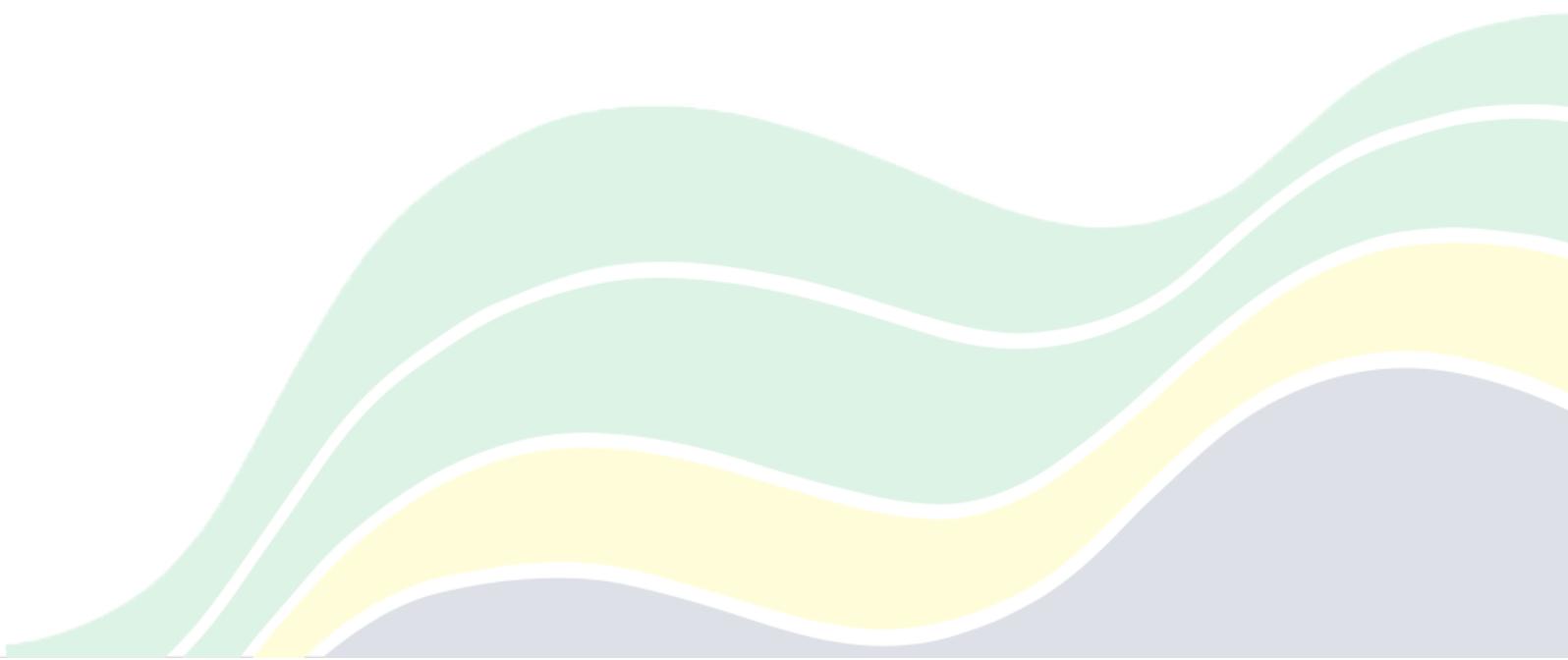


AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

Manaus
2021

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	3
Prezado (a) Estudante.....	3
2 OBJETOS DE CONHECIMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS	4
Temas da Matriz de Referência de Ciências Humanas – AVAM	4
Quantidade de Itens por Tópicos da Matriz de Referência de Ciências Humanas – AVAM	4
3 ATIVIDADES	5
Exercícios Propostos para os estudantes do 9º ano – História e Geografia.....	5
HISTÓRIA	5
I - O Nascimento da República no Brasil e os processos históricos até metade do século XX.....	5
II - Totalitarismo e conflitos mundiais.	6
III - História Recente.....	7
GEOGRAFIA	10
IV - O Espaço Mundial - Unidade e Diversidade.....	10
IV - O Espaço Mundial - Unidade e Diversidade	13
4 REFERÊNCIAS	18



1 APRESENTAÇÃO

Prezado (a) Estudante

O Departamento de Gestão Escolar da Secretaria de Educação e Desporto, com a colaboração da Coordenação de Avaliação de Aprendizagem e Desempenho Educacional, produziu este caderno pedagógico que possibilita a você, estudante da rede de ensino público do Estado do Amazonas, aprofundar seus conhecimentos na Área de Ciências Humanas, familiarizar – se com a estrutura dos itens e objetivos desse formato de avaliação das Provas do SAEB – a qual é aplicada pelo Ministério da Educação para todos os estudantes matriculados no 9º ano do Ensino Fundamental, SADEAM e AVAM – aplicadas pela Secretaria de Educação do Estado do Amazonas também para os estudantes matriculados no 9º ano do Ensino Fundamental.

Nesse sentido, este caderno pode auxiliar tanto você, estudante, como o seu professor, no que se refere ao entendimento de como os objetos de conhecimento são apresentados nos itens aplicados. A ideia é que vocês discutam, resolvam e conheçam esses itens, para que possam aprofundar seus estudos nos objetos de conhecimento já desenvolvidos na sala de aula e, assim, melhorar o processo de ensino e aprendizagem que ocorre nas escolas públicas do Estado do Amazonas.



2 OBJETOS DE CONHECIMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

Temas da Matriz de Referência de Ciências Humanas – AVAM

I – O Nascimento da República no Brasil e os processos históricos até metade do século XX.

II – Totalitarismo e conflitos mundiais.

III – História Recente.

IV – O Espaço Mundial - Unidade e Diversidade.

Quantidade de Itens por Tópicos da Matriz de Referência de Ciências Humanas – AVAM

I – O Nascimento da República no Brasil e os processos históricos até metade do século XX.

❖ 1 item

II – Totalitarismo e conflitos mundiais.

❖ 04 itens

III – História Recente.

❖ 03 itens

IV – O Espaço Mundial - Unidade e Diversidade.

❖ 15 itens

3 ATIVIDADES

Exercícios Propostos para os estudantes do 9º ano – História e Geografia

HISTÓRIA

I - O Nascimento da República no Brasil e os processos históricos até metade do século XX.

D5- Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

01. (UNCISAL) Tendo como referência o texto abaixo, assinale a opção correta.

“As cidades milionárias (com mais de um milhão de habitantes) que eram apenas duas em 1960 – São Paulo e Rio de Janeiro são cinco em 1970, dez em 1980, doze em 1991, treze em 2000 e quinze em 2010 (IBGE). Esses números ganham maior significação se nos lembrarmos que, historicamente, em 1872 a soma total das dez maiores cidades brasileiras não alcançavam um milhão de habitantes, pois somavam apenas 815.729 pessoas. Esta é a nova realidade da macro urbanização ou metropolização brasileira” (Adaptado. Santos, M. Urbanização Brasileira).

(A) No Brasil, a modernização do campo teve relação direta com a aceleração da urbanização, caracterizada por uma metropolização que se disseminou por várias regiões brasileiras.

(B) Embora no mundo globalizado a tendência migratória campo-cidade seja pequena, o Brasil, em função da desorganização econômica e social e das ilusões de que a vida nas cidades apresenta mais perspectivas, mantém taxas elevadas de fluxo migratório.

(C) Um ritmo de metropolização tão elevado, como o do Brasil, corresponde a índices equivalentes de crescimento industrial. Assim, a maior parte da população que se dirige às cidades é empregada no setor secundário.

(D) Embora o ritmo de urbanização e metropolização no Brasil tenham sido muito elevados, o fenômeno ficou restrito às regiões Sul e Sudeste, pois foi justamente nessas regiões que ocorreu o maior crescimento industrial.



II - Totalitarismo e conflitos mundiais.

D3- Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

02. (BRASIL ESCOLA) O crescimento e o fortalecimento do nazismo dentro dos quadros políticos da sociedade alemã aconteceram a partir da estratégia dos nazistas em explorar o desespero dos alemães, relacionado, principalmente, à crise econômica que afetou o país durante a década de 1920, no período conhecido como República de Weimar. Essa crise que atingiu a Alemanha foi resultado, em partes, das indenizações cobradas da Alemanha após a Primeira Guerra Mundial. Essas indenizações foram impostas pelo(a)

- (A) Tratado de Genebra.
- (B) Conferência de Munique.
- (C) Conferência de Berlim.
- (D) Tratado de Versalhes.

D4 - Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado.

03. (UFMG) Com relação ao processo revolucionário russo que culminou com a tomada do poder pelos bolcheviques em 1917, pode-se afirmar que:

- (A) Na fase denominada Comunismo de Guerra, uma das primeiras medidas tomadas por Lenin foi à nacionalização dos bancos e das principais indústrias.
- (B) O governo provisório liderado por Kerensky, tão logo assumiu o poder retirou a Rússia da Guerra através do Tratado de Brest-Litovsky.
- (C) O lema “Paz, Terra e Pão” adotado por Stalin, foi fundamental para a mobilização do campesinato e seu engajamento na luta ao lado dos mencheviques.
- (D) Na guerra civil entre brancos e vermelhos, os brancos receberam auxílio de mercenários de toda a Europa, recrutados por países capitalistas.



D5- Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação a economia global.

04. (UFRS) NÃO pode ser considerada (a) consequência da crise econômica de 1929:

- (A) a retração do comércio internacional e da produção industrial, bem como a queda do preço das matérias-primas.
- (B) o crescimento do desemprego na Alemanha, país cuja economia era baseada na exportação de produtos industrializados.
- (C) o crescimento econômico da União Soviética baseado na Nova Política Econômica (NEP).
- (D) a eleição de Franklin Delano Roosevelt para a presidência dos Estados Unidos, com um programa de recuperação econômica.

D6 - Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como holocausto).

05. (BRASIL ESCOLA) Fascismo e nazismo têm em sua origem algumas causas comuns. Entre essas causas pode-se apontar:

- (A) o ideário da "raça pura".
- (B) conflitos entre burguesia e nobreza.
- (C) crises econômico-sociais com as consequentes greves, tumultos e agitações que favoreceriam a tomada do poder pelas esquerdas.
- (D) as consequências do fracasso das ofensivas dos dois países contra a Tríplice Aliança, durante a Primeira Guerra Mundial.

III - História Recente

D7- Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

06. (ENEM) Do ponto de vista geopolítico, a Guerra Fria dividiu a Europa em dois blocos. Essa divisão propiciou a formação de alianças antagônicas de caráter militar, como a OTAN, que aglutinava os países do bloco ocidental, e o Pacto de Varsóvia, que concentrava os do bloco oriental. É importante destacar que, na formação da OTAN, estão presentes, além dos países do oeste europeu, os EUA e o Canadá. Essa divisão histórica atingiu igualmente os âmbitos político e econômico que se refletia pela opção entre os modelos capitalista e socialista.

Essa divisão europeia ficou conhecida como:

- (A) Cortina de Ferro.
- (B) Muro de Berlim.
- (C) União Europeia.
- (D) Convenção de Ramsar.

D8- Compreender como se implantaram as experiências de governos baseadas nas ideias comunistas e socialistas.

07. (FGV) A Revolução Cubana, vitoriosa em 1959, teve como principal característica:

- (A) A mobilização popular por meio de manifestações de massas e a organização de seguidas greves gerais que interromperam as atividades econômicas de Cuba.
- (B) A prática do “foquismo”, com grupos armados que se dedicavam à luta armada caracterizada pela tática de guerrilhas.
- (C) A mobilização internacional por meio de campanhas que denunciavam o desrespeito aos direitos humanos por parte do governo cubano.
- (D) A intervenção soviética, que enviou tropas de apoio aos revolucionários e bombardeou bases do governo cubano.

D9- Conhecer e valorizar os elementos da cultura africana presente em nossos hábitos e nossa forma de pensar.



08. (ENEM) A recuperação da herança cultural africana deve levar em conta o que é próprio do processo cultural: seu movimento, pluralidade e complexidade. Não se trata, portanto, do resgate ingênuo do passado nem do seu cultivo nostálgico, mas de procurar perceber o próprio rosto cultural brasileiro. O que se quer é captar seu movimento para melhor compreendê-lo historicamente.

Adaptado de: MINAS GERAIS. Cadernos do Arquivo 1: Escravidão em Minas Gerais. Belo Horizonte: Arquivo Público Mineiro, 1988.

Com base no texto, a análise de manifestações culturais de origem africana, como a capoeira ou o candomblé, deve considerar que elas

- (A) permanecem como reprodução dos valores e costumes africanos.
- (B) perderam a relação com o seu passado histórico.
- (C) derivam da interação entre valores africanos e a experiência histórica brasileira.
- (D) contribuem para o distanciamento cultural entre negros e brancos no Brasil atual.

GEOGRAFIA

IV - O Espaço Mundial - Unidade e Diversidade.

D32- Conhecer e compreender o mundo atual em suas diversidades socioespaciais, considerando os processos de globalização e fragmentação do espaço mundial.

09. (UFF)



Fonte: BONFACE, P.; YÉDRINE, H. Atlas do mundo global. São Paulo: Estação Liberdade, 2008. p. 28.

O título do mapa refere-se a uma parcela da população mundial que, ao ter acesso à difusão instantânea, comporia uma espécie de Comunidade Internacional, ancorada em redes como as ilustradas acima.

A comparação entre a localização geográfica das redes televisivas e a da maior densidade de usuários de internet admite a indicação de outro título adequado a esse mapa. Assinale-o.

- (A) Colonização inversa: a provocação dos centros.
- (B) Polarização Norte-Sul: a fragmentação global.
- (C) Globalização em foco: um choque de civilizações.
- (D) Integração regional: o protagonismo das periferias.

D32- Compreender a globalização e fragmentação do espaço.

10. (BRASIL ESCOLA) O controle de parcelas significativas do mercado mundial está entre os mais claros sinais de desenvolvimento econômico. A repartição desse mercado entre as nações é extremamente desigual. Os países desenvolvidos controlam a fatia predominante do bolo, embora se registrem avanços significativos dos grandes países em desenvolvimento, especialmente a China.

Adaptado de: MAGNOLI, D. **Geografia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2008. p.385.

A tendência atual, no contexto da globalização econômica das relações internacionais, é caracterizada pela concretização de um paradigma mundial, representado:

- (A) pela oposição entre os países do norte desenvolvido e do sul subdesenvolvido, caracterizando uma nova forma de se regionalizar politicamente o mundo.
- (B) pela fragmentação industrial, em que as sedes das grandes empresas multinacionais se deslocam para polos comerciais de economias emergentes.
- (C) pela nova política de controle da produção industrial em benefício da preservação dos recursos naturais.
- (D) pelo fim do mercado especulativo financeiro e pelo estabelecimento de uma ordem econômica informacional, eminentemente não oligopolizada.

D34- Conhecer as características da nova divisão internacional do trabalho.

11. (VEST Rio - adaptada) Cortando fronteiras com capital e tecnologia, as multinacionais otimizam mercados, recursos naturais e políticos em escala mundial. Uma nova forma de acumular lucros, uma nova divisão internacional do trabalho.

A nova divisão internacional do trabalho apresentada no texto tem como causa a seguinte atuação das multinacionais:

- (A) importação de matérias-primas do 3º mundo.
- (B) aplicação de capitais em atividades agropastoris nos países periféricos.
- (C) exploração de novas fontes de energia.
- (D) implantação de filiais em países de mão de obra barata.

D34- Compreender a globalização e fragmentação do espaço.

12. (BRASIL ESCOLA) A CEI é um bloco integrado pela Rússia e as antigas nações da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). No entanto, três países da extinta URSS optaram por não integrar a CEI. Marque a alternativa que indica essas três nações.

- (A) Letônia, Lituânia e Estônia.
- (B) Ucrânia, Rússia e Azerbaijão.
- (C) Bielorrússia, Cazaquistão e Geórgia.
- (D) Armênia, Rússia e Uzbequistão.

D35- Analisar a geopolítica do espaço mundial a partir das disputas culturais, políticas e econômicas e os desdobramentos geopolíticos das velhas e novas ordens mundiais.

13. (BRASIL ESCOLA) “A Guerra Fria está de volta. A ocupação militar russa da Crimeia e os preparativos para uma possível anexação da província do sul da Ucrânia reavivaram temores, cálculos e reflexos enferrujados desde a queda do Muro de Berlim, em 1989 (...). O impasse já está despertando perguntas difíceis sobre o equilíbrio entre sanções e diplomacia, estabelecendo testes de fidelidade a aliados e aumentando o risco de contágio por outros conflitos e de possíveis guerras por procuração”.

Adaptado de: O Globo, 18 mar. 2014. Acesso em: 14 ago. 2015.

O risco de um retorno à Guerra Fria, com a possível volta do cenário bipolar, estabelece-se:

- (A) pela oposição imperialista e política das frentes russas e norte-americanas.
- (B) pela importância do papel da Ucrânia no poderio nuclear mundial.
- (C) pelo choque entre o crescimento econômico russo e a crise financeira dos EUA.
- (D) pelo apoio incondicional da China à Rússia, tal qual ocorreu ao longo da Guerra Fria.

D35- Compreender a organização econômica das sociedades contemporâneas e as mudanças no mundo do trabalho.

14. (BRASIL ESCOLA) A partir da década de 1990, a economia do Brasil conheceu a intensificação ou consolidação do Neoliberalismo, de forma que um de seus principais efeitos, no que diz respeito à oferta de empregos, foi:

- (A) o aumento da força sindical.
- (B) a terceirização dos serviços.
- (C) a diminuição do “exército de reserva”.
- (D) a elevação da oferta de trabalho.

IV - O Espaço Mundial - Unidade e Diversidade

D33- Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo.

15. (BRASIL ESCOLA) Níveis de urbanização baixos não significam pequena população urbana. A China, que tem “apenas” 40% de sua população nas cidades, é o país com a maior população urbana do planeta: cerca de 525 milhões de pessoas! As cidades da Índia, um país com menos de 30% da população no meio urbano, abrigam 330 milhões de habitantes.

Adaptado de: MAGNOLI, D. **Geografia para o Ensino Médio**. São Paulo: Atual, 2008. p.403.

Com a leitura do texto, podemos perceber que o melhor conceito de urbanização é:



- (A) crescimento das cidades de um país em relação ao crescimento das demais cidades do mundo.
- (B) aumento do espaço físico das cidades.
- (C) crescimento da população das zonas urbanas em relação às zonas rurais.
- (D) aumento do número absoluto da população que vive nas cidades.

D33- Reconhecer a formação e a organização do espaço geográfico a partir das transformações ocorridas no campo e na cidade.

16. (BRASIL ESCOLA) O Sudeste brasileiro foi durante muitos anos a região brasileira que mais recebeu migrantes, no entanto, nas últimas décadas esse cenário mudou, atualmente a região Centro-Oeste é o principal destino para os fluxos migratórios. Essas regiões recebem migrantes de várias partes do Brasil.

O complexo regional brasileiro que é a principal origem de emigrantes (que saem) é:

- (A) Sudeste.
- (B) Centro-Oeste.
- (C) Norte.
- (D) Nordeste.

D33- Compreender os processos de regionalização do espaço mundial.

17. (BRASIL ESCOLA) O mundo é atualmente dividido entre países do Norte e países do Sul. Sobre essa divisão, assinale a alternativa **correta**:

- (A) A divisão Norte-Sul não se trata de dividir o mundo em dois hemisférios, mas em ordenar a diferenciação entre os países ricos (majoritariamente localizados no Sul) e os países pobres (majoritariamente localizados no Norte).
- (B) O Norte se caracteriza por ter um PIB (Produto Interno Bruto) superior ao dos países do Sul, entretanto, as desigualdades sociais e os índices de miséria são mais acentuados.
- (C) A inclusão da Austrália e da Nova Zelândia no eixo dos países do Norte é errônea, uma vez que esses países pertencem ao Hemisfério Sul.



(D) A desigualdade mundial fica latente quando se observa que os países do Norte detêm 60% da riqueza mundial e apenas 26% da população total do globo terrestre.

D36- Estudar sobre a revolução tecnológica e sua relação com os intensos fluxos que marcam a globalização.

18. (BRASIL ESCOLA) “A tecnologia não é apenas um canal para se comunicar, cuja comunicação traz o significado de ação recíproca que ocorre entre emissor e receptor da mensagem, mas sim faz parte do ato comunicativo, estando integrada a ele. É uma nova maneira de aprender e agir, é construir novos alicerces na forma de comunicar e conhecer. Com isso, a lógica da atual sociedade consolida-se para a lógica das redes”.

Adaptada de: FORESTI, A. A era digital: apropriação tecnológica e inclusão digital. *Oficina da Net*, ago. 2013. Disponível em: <<http://www.oficinadanet.com.br>>. Acesso em: 12 jun. 2015.

A integração da tecnologia com a construção das sociedades e do espaço geográfico, no momento atual da história, assinala o conceito de:

- (A) espaço digital.
- (B) meio técnico-científico informacional.
- (C) espacialidade em rede.
- (D) territórios virtuais.

D36- Entender os contrastes da globalização expressos na paisagem.

19. (BRASIL ESCOLA) Os processos de **favelização** e **segregação urbana** estão intimamente relacionados e os fatores que os desencadeiam também são comuns. Abaixo estão listadas as **causas** desses processos de exclusão urbana:

- I) A segregação urbana e social é um dos fatores para a favelização.
- II) Planejamento e gestão urbana ineficientes.
- III) A segregação urbana e a favelização têm origem econômica e cultural.
- IV) A formação das favelas intensifica a segregação socioespacial.
- V) Desigualdades socioeconômicas.

Estão corretas as alternativas:

- (A) I, II e V.
- (B) Apenas a V.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) Todas as alternativas.

D36- Compreender os desdobramentos geopolíticos das velhas e novas ordens mundiais.

20. (BRASIL ESCOLA) A Nova Ordem Mundial marca uma mudança na estrutura política, econômica, militar e social em nível global. O acontecimento político que marca o início dessa nova ordem é o

- (A) processo de globalização.
- (B) fim da Guerra Fria.
- (C) começo da Primavera Árabe.
- (D) aumento da xenofobia.

D12- Estudar o meio urbano trabalhando os conceitos de cidade global, investigando as diferenças geradas pela globalização entre os vários países e regiões do mundo.

21. (UFJF) Leia o texto:

“Para avaliar se uma cidade é global, considera-se: o número de escritórios das principais empresas (em contabilidade, consultoria, publicidade e banco) e a sua rede financeira/bancária, de telecomunicações etc. As cidades globais são vetores importantes da globalização. Elas são sede de poder e por meio delas que a economia global é administrada, coordenada e planejada. Elas formam uma rede onde transitam os trilhões que alimentam os mercados financeiros internacionais. [...] Estudos recentes registram 55 cidades globais no mundo”.

Fonte: Maria da Glória in: <http://lite.fae.unicamp.br/revista/gohn.html>

Com base no texto, pode-se afirmar que cidade global é definida pela:

- (A) quantidade de habitantes.
- (B) localização geográfica.
- (C) influência supranacional.
- (D) economia sociodemocrata.
- (E) reserva de biodiversidade.

D12 - Entender a diferença entre progresso e desenvolvimento e suas consequências ao meio ambiente.

22. (UFRJ) A inevitável devastação ambiental decorrente do processo de desenvolvimento industrial é um "quadro" que começa a se modificar a partir da defesa pública de um novo conceito: O *DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL*.

O uso dessa expressão tem a finalidade de:

- (A) sustentar a inevitável necessidade do desenvolvimento.
- (B) garantir que o desenvolvimento contemporâneo não se sustenta.
- (C) sustentar o meio ambiente em detrimento do desenvolvimento.
- (D) propor a conciliação do desenvolvimento com o meio ambiente.

D12- Compreender as dinâmicas da natureza e estabelecer suas relações com as transformações humanas do espaço geográfico.

23. (ESCOLA BRASIL) O que importa é que os geógrafos conceberam, na construção da Geografia, uma análise de conjunção do natural e do humano, transformando o _____ em um conceito que expressa a articulação natureza e sociedade, ou seja, constituíram um objeto de interface entre as ciências naturais e as ciências sociais.

Adaptado de: SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. Notas sobre epistemologia da Geografia. Cadernos Geográficos, n. 12. Florianópolis: GCN/CFH/UFSC, mai./2005.

O conceito que completa adequadamente a lacuna acima é:

- (A) espaço geográfico.
- (B) lugar.
- (C) paisagem.
- (D) região.



4 REFERÊNCIAS

- Básica – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. 308p.
- BRASIL ESCOLA. Questões de História. Disponível em: Acesso em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-historia> 17 Mar. 2021.
- MUNDO EDUCAÇÃO. Questões de História. Disponível em Acesso: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/planeta-terra.htm-Acesso> 26/04/2022.

Departamento de
Gestão Escolar

Secretaria de
**Educação e
Desporto**



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO