

## **TRABALHANDO COM O TEXTO INSTRUCIONAL - BULA DE REMEDIO**

### **Trabalhando com o Texto Instrucional –**

#### **“Bula de Remédio”**

**Justificativa:** A bula é um texto impresso que acompanha um medicamento. É importante ressaltar que a estrutura de uma bula e as informações que ela deve conter são determinadas por órgãos ligados ao Ministério da Saúde. Muitas das informações estão dirigidas especialmente ao médico, como composição química do remédio. A maioria das informações, porém, está destinada aos pacientes: como usar o remédio, as doses recomendadas, os cuidados que se deve ter, os efeitos colaterais.

#### **Objetivos:**

- Reconhecer informações relevantes dessa especificidade de texto;
- Identificar informações de uso pelo consumidor em uma bula de remédio;

#### **Conteúdos:**

- Texto instrucional: Bula de remédio

#### **Seqüência de Atividades**

**1ª Atividade:** Inicie o trabalho procurando definir com os alunos o significado da palavra remédio. Consulte no dicionário o verbete remédio. Dialogue com os alunos os diferentes conceitos da palavra Remédio. Ex: Aquilo que combate o mal, a dor ou uma doença; Aquilo que serve para curar ou aliviar dor ou enfermidade; Recurso, expediente, solução; Ajuda, auxílio, socorro, proteção;

Se possível apresente diferentes tipos de bulas de remédios, para diferentes tipos de problemas de saúde e estabeleça comentários sobre elas. Solicite que os alunos pesquisem bulas de remédios para estudos posteriores.

**2ª Atividade:** Roda de conversa dirigida - Converse com os alunos sobre remédios: aqueles que elas costumam tomar, por que, para que enfermidade. Questione-os também sobre a validade dos produtos e os perigos de se tomar remédio sem prescrição médica. Sistematize a discussão com um texto de divulgação científica, como este publicado na revista “Saúde é vital” (sugestão em anexo). Converse sobre a pertinência da presença de um texto como esse na revista. Se possível leve para a sala de aula um exemplar da revista para que, juntos, possam analisar os assuntos abordados por ela.

**Obs:** O texto sugerido descreve o funcionamento de um remédio específico: o relaxante muscular. A primeira parte do texto explica para que o remédio é usado e as contradições.

**3ª Atividade:** Apresentação de um texto “infográfico” que explicita por meio de desenhos, como o remédio age no organismo.

- Solicitar que os alunos relacionem cada explicação às ilustrações, observando também os recursos gráficos empregados; a simulação de uma “lupa” para aumentar um detalhe, as linhas que relacionam o corpo humano aos detalhes, as palavras que indicam o que foi desenhado.
- Converse com os alunos sobre a função e a importância dos desenhos nesse texto. Foram usados para deixar o texto mais apresentável (função meramente estética) ou para esclarecer uma explicação? É mais fácil compreender o texto com desenhos ou sem eles?
- Solicitar que os alunos pesquisem outros textos deste gênero, para estudos posteriores.

**4ª Atividade; Análise de uma Bula de Remédio – De posse do texto “bula de remédio” os alunos serão convidados a identificarem no texto, ou mediante roteiro de atividade, variadas informações destinadas ao médico ex. composição química) e ao usuário (Indicações, Posologia, Contra-indicações; Efeitos colaterais, Composição; Farmacêutico responsável etc.) Chamar a atenção também, para a função e para a importância de se ler um texto como esse , permitindo com isso, um trabalho com o tema transversal “saúde” numa perspectiva interdisciplinar.**

**5ª Atividade; Pesquisa de Campo - Entrevistar adultos sobre o hábito de ler ou não a bula dos remédios que tomam. Pode-se estender esta atividade solicitando aos alunos que pesquisem sobre o uso de remédios. Para isso, eles devem formular o roteiro de pesquisa com perguntas como: Você toma remédio? Por quê? Você toma remédios que não foram receitados pelo médico? Quais? Por quê? Você lê a bula do remédio de que faz uso? Que riscos corre uma pessoa que não lê a bula do remédio antes de fazer uso dele?**

**6ª Atividade: Sistematização da pesquisa de campo – socialização das informações obtidas por parte dos alunos. Construção de um texto coletivo com as informações mais relevantes da pesquisa, com fins de instrumentalizar aos alunos quanto a supra-estrutura do gênero “entrevista”. Outra atividade que pode culminar dessa sistematização é a construção de um gráfico demonstrativo do número de pessoas que tem o hábito de ler a bula antes de tomar o medicamento.**

**7ª Atividade: Leitura Complementar – Apresentar aos alunos um texto descritivo de remédios e as recomendações de alerta para quem os utiliza (sugestão em anexo) ou outro similar e um texto de jornal sobre uma pessoa que sofreu acidente de trânsito por ter ingerido um medicamento que causava sonolência ( ou outro que tenha o mesmo enfoque). Convidar os alunos a lerem os textos e compararem os aspectos que diferenciam um do outro quanto aos gêneros: texto informativo e notícia de jornal;**

**8ª Atividade: Oficina de texto –**

**1º Momento:** os alunos deverão escrever cartazes para uma campanha de conscientização quanto;

- a) a importância de se ler a bula do remédio de que se faz uso;
- b) aos riscos que correm as pessoas que se automedicam;

Explique para os alunos o que é um cartaz e como ele costuma ser elaborado: frases de impacto e imagens que chamam a atenção do leitor. Peça para que os alunos façam uma primeira versão no caderno para, depois de revisado, confeccionarem os cartazes definitivos que poderão ser expostos nos corredores e no pátio da escola.

**2º Momento:** Os alunos deverão entrevistar um médico ou um farmacêutico. Solicitar dos alunos:

- a) formulem antecipadamente as perguntas a serem feitas;
- b) no dia da entrevista anotem as respostas obtidas;
- c) orientar-se quanto as perguntas que prepararam, para que não haja repetições;
- d) Orientar-se se algum comentário ou resposta do entrevistado não pode gerar uma outra pergunta;

**3º Momento:** Pesquisa de campo – Dialogar com os alunos sobre formas alternativas de cura: chás, raízes, meditação etc. Pesquisar pessoas que trabalham com a medicina alternativa a exemplo da pastoral da criança, para uma palestra na escola. Essa atividade poderá ser sistematizada com a apresentação de uma Feira de medicamentos alternativos.

## **PROJETO: BULAS DE REMÉDIOS**

### **1) Apresentação:**

O projeto “Bulas de Remédios” consiste num estudo sobre a importância da interpretação das bulas que acompanham os remédios que usamos, os significados das tarjas vermelha e preta e/ou sem tarja, que informam a categoria, segundo o Ministério da Saúde e dos riscos provenientes do uso de remédios sem receita médica ou com data de validade vencida.

### **2) Justificativa:**

O enfoque do tema “Bulas de Remédios” vem de encontro à necessidade de sensibilizar e mobilizar a sociedade dos riscos provenientes do uso de remédios sem orientação médica ou com data de validade vencida.

### **3) Objetivos Gerais:**

Conscientizar e reconhecer a importância de cuidar da saúde, compreendendo que a mesma é um direito de todos para o crescimento e o desenvolvimento do ser humano.

Reconhecer que é preciso ter cuidado com remédios sem orientação médica porque pode ser prejudicial à saúde a automedicação.

Distinguir diferentes formas de prevenção de doenças reconhecendo os recursos disponíveis e necessários para a saúde da família e da comunidade.

### **4) Objetivos Específicos:**

Proporcionar ao aluno a valorização de uma boa leitura da bula dos remédios, para assim conhecer a data de fabricação e validade do produto; localizar possíveis componentes de sua fórmula que poderão causar alergia, que não tenha sido informado ao médico e/ou alerta sobre o abuso e má utilização.

Buscar e coletar informações por meio de pesquisas, reelaborando suas idéias diante das evidências apresentadas.

Organizar e registrar informações por intermédio de desempenhos, quadros, tabelas, esquemas e listas conscientizando os alunos sobre os

cuidados que se deve ter com medicamentos.

#### **5) Metodologias:**

- Aulas expositivas dialogadas e interativas;
- Visita a uma farmácia;
- Palestra;
- Leituras diversas;
- Produção de Texto: Sorrisal – Receita para curar a tristeza;
- Fichamento de uma bula;
- Produção de texto coletivo;
- Criando um remédio;
- Trabalho de Arte, em grupo;
- Entrevista com profissional da área;
- Colagem;
- Pesquisa;
- Desenhos;
- Mural;
- Confeção de caixas com tarjas e sem tarjas.

#### **6) Recursos Didáticos:**

- Apostila;
- Livro didático;
- Caixas de remédios;
- Bulas de remédios;
- Xérox;
- Dicionário;
- Jornais, revistas;
- Quadro e giz;
- Papel, cola branca, tesoura, etc.

#### **7) Recursos Humanos:**

- Alunos;
- Pais;
- Médicos e/ou enfermeiros;
- Empresários da área farmacêutica;
- Professores;
- Supervisor;
- Diretor.

## **8) Conteúdo programático interdisciplinares:**

⌘ **Língua Portuguesa, História, Geografia, Matemática.**

- **Leitura oral;**
- **Interpretação oral;**
- **Aulas expositivas dialogadas e interativas;**
- **Trabalhos com bulas, embalagens;**
- **Pesquisa de campo-coleta de dados;**
- **Cálculos orais e escritos sobre tabelas de preços.**

⌘ **Ciências, Educação Artística, Educação Religiosa.**

- **Conversa informal;**
- **Palestra;**
- **Pesquisa de conhecimento prévio;**
- **Pesquisa de campo coleta de materiais;**
- **Debates, discussões, reflexões;**
- **Pesquisas: jornais, revistas;**
- **Palavra de Deus (pesquisa na bíblia sobre enfermidades e curas);**
- **Desenho para colorir;**
- **Elaboração de cartazes, panfletos, murais;**
- **Feira expositiva.**

## **9) Avaliação:**

- **Observação do professor;**
- **Participação e interesse do aluno;**
- **Trabalhos em grupos;**
- **Trabalho individual;**
- **Questionários;**
- **De forma contínua, diagnóstica e participativa.**

## **10) Sugestões de atividades extra classe:**

- **Confecção de materiais para estudo;**
- **Pesquisa na Internet, biblioteca e entrevista;**
- **Elaboração de cartazes;**
- **Visita à farmácia;**
- **Visita ao posto de saúde;**
- **Bate-papo com adultos;**
- **Vídeos e programas informativos na TV aberta.**

**Referência:**

**Parâmetros Curriculares Nacionais.**

**Volume I – Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais**

**\*Ministério da Educação**

**Secretaria de Educação Fundamental.**

**Iara Gloria Areias Prado**

**Departamento de Política da Educação Fundamental**

**Walter Kiyoshi Takemoto**

**Coordenação-Geral de Estudos e Pesquisas da Educação Fundamental**

**Rosângela Marta Siqueira Barreto**

**3ª edição**

**Nome do livro: Volume I – Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais**

**Local da edição: Brasília, a Secretaria.**

**Ano da Publicação: 2001-**

**126p. : i l; 16. Cm.**

**ISBN -85-86584-70-3**

**Inclui a bibliografia.**

**1. Ensino Fundamental Curricular. 2. Planejamento do Currículo. L.Brasil, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental.**

**CDU 371.214**

# PROJETO BULA DE REMEDIO

## TEM REMÉDIO PRA TUDO

### Um roteiro para a interdisciplinaridade

*As caixas e bulas de remédio guardam informações que vão recheiar as aulas de conhecimento e criatividade. Uma experiência simples e eficiente, que pode ser aproveitada em todas as escolas.*

### Objetivos:

- Ampliar os conhecimentos das crianças;
- Resgatar a importância da medicina caseira;
- Perceber a utilidade da escrita;
- Perceber a função social da propaganda;
- Valorizar os textos científicos.
- Oportunizar um trabalho interdisciplinarizando os conteúdos.

### Desenvolvimento

Como primeira tarefa propor aos alunos que levem para sala de aula caixas e bulas de remédios.

Após recolher todas as caixas e bulas, a proposta é fazer uma observação coletiva, comentando sobre: tamanho, cor-tarja, espessura, forma e quantidade.

Devem ser observados também os recursos utilizados em sua montagem: tipos de letras, tinta, impressão, palavras em negrito e nomes com letras maiores.

Levar os alunos a concluir que a bula serve para descrever de que é composto, para que serve e como usar um determinado remédio.

### É importante discutir o perigo da automedicação questionando:

- Diante desta bula para que servirá este remédio?
- O que são os efeitos colaterais?

No final dos questionamentos a proposta de atividade é listar os nomes das bulas.

### Temas para pesquisa:

- Onde se fabricam os remédios?
- Onde são distribuídos?
- Como os remédios chegam até a nossa cidade? ( Meios de transporte )
- De que forma os remédios são apresentados? ( pílula, líquido, etc )
- Que são remédios naturais e industrializados? ( Resgatar aqui os usos e a importância da medicina caseira )

### Desafios:

Dividir a turma em grupos e propor a cada um deles:

- Criação de um remédio e sua respectiva bula, a partir dos questionamentos:
- Podemos criar um remédio, chá, pílula sem ser para resolver um problema físico?

Como seria?

- Remédio para que poderíamos criar?
- Se uma criança quer brincar, de que ela precisa?
- Se uma pessoa está triste, que podemos fazer?



- E se alguém estiver com gripe?

#### **Atividades para criação do remédio:**

- Escrita do nome e da bula;
- Apresentação do remédio;
- Propaganda do remédio.

#### **Elaboração de um chá caseiro:**

- Propor às crianças fazerem um chá para gripe.
- Questionar: O que é bom para gripe? O que vocês têm em casa que poderão trazer para fazer um chá? (Cada grupo poderá ficar responsável por um ingrediente )

#### **Atividades para confecção do chá:**

- Pesquisar os chás conhecidos e usados na comunidade;
- Organizar cartazes com os nomes dos diversos tipos de chás e mural com as partes da planta que usamos para fazer um determinado chá;
- Listar os nomes das plantas medicinais comuns na comunidade, os tipos de plantas que servem para a gripe e os ingredientes que poderão usar no chá.

#### **CHÁ CASEIRO CONTRA GRIPE**

##### **Modo de fazer:**

- Um copo de água filtrada
- Três folhas de agrião
- Uma colher de mel

Colocar os ingredientes em uma panela limpa, levar ao fogo por dez minutos.

#### **Sugestão de Atividade:**

- Propor a invenção de um chá de alegria e um chá de brincadeiras, instigando os alunos a partir de perguntas como: O que fazer quando uma pessoa que conhecemos está triste? Como sabemos que uma pessoa está triste?
- Pesquisar com familiares e conhecidos o que eles fariam para ajudar uma pessoa triste;
- Discutir os tipos de brincadeiras e brinquedos preferidos das crianças;
- Discutir os dias da semana que devem ser destinados ao lazer.

#### **Assuntos complementares:**

- medidas de tempo
- medidas de capacidade
- noções de caro e barato
- ciclo da água
- tipos de embalagens
- problemas orais e escritos.

**Produção de textos:**  
**Produção de uma BULA**  
**para um remédio diferente**

**Autor:** *Fernanda Maurício Simões*

*O que o aluno poderá aprender com esta aula*

*Ao final dessas atividades esperamos que o aluno:*

- Aprenda algumas características do gênero textual 'bula' e a sua função social;*
- Avance na aprendizagem da construção do texto obedecendo às convenções gráficas do sistema de escrita;*
- Avance na aprendizagem da revisão e reescrita de textos.*

**Duração das atividades**

*As atividades terão duração de 05 a 06 aulas de 40 a 50 minutos.*

**Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno**

*Essa sequência didática é indicada para as crianças que dominam o sistema alfabético.*

*Esse aprendizado ocorre quando o aluno compreende que cada letra (grafema) é representada por um som (fonema) e, por isso, já é capaz de ler e de escrever de forma mais autônoma.*

*Em caso de turmas heterogêneas, sugerimos que a criança em processo de apropriação do sistema de escrita realize as atividades 4 e 5 junto com um colega que tenha mais experiência com a leitura e com a escrita.*

*Os alunos que trabalharem em duplas, ao invés de produzirem o texto da bula individualmente, poderão escrever juntos, um único texto.*

*É importante orientar esses alunos a realizarem a atividade de forma colaborativa, de forma que um ouça a opinião do outro e os dois decidam sobre o que deverão escrever.*

**Estratégias e recursos da aula**

*Caro professor, no processo de aprendizagem da escrita de textos, é importante que, antes da produção propriamente dita, o aluno conheça as características do gênero textual em questão e participe de sua escrita coletiva, refletindo sobre o modo como ele é escrito.*

*Além disso, após a escrita, o aprendiz deve aprender a revisar o texto de acordo com alguns critérios que, inicialmente, devem ser propostos pela professora.*

*Nessa sequência didática, as crianças terão oportunidade de vivenciar quatro etapas da produção de textos:*

- 1. Analisar a estrutura e o conteúdo de uma 'bula';*
- 2. Produzir coletivamente um texto desse mesmo gênero;*
- 3. Produzir individualmente um texto do gênero bula;*
- 4. Reescrever o texto de acordo com a correção da professora*

**Atividade 1: Conhecendo a bula de remédio e produzindo esse texto coletivamente**

**Objetivos: Conhecer as funções sociais do gênero textual: “bula de remédio”.**

**Criar coletivamente um texto semelhante ao de uma bula de remédio.**

**Sugerimos que você inicie a atividade perguntando às crianças se elas conhecem ‘bulas de remédio’.**

**É importante levar para sala de aula alguns remédios com bulas.**

**Peça que digam em que lugar é possível encontrar esse texto e para que serve.**

**Solicite também que levantem hipóteses sobre como esse texto é escrito.**

**Incentive-os a pensarem: “o que é preciso uma pessoa saber quando vai tomar um remédio?”.**

**Como esse é um texto que não é do cotidiano de muitas crianças, você pode realizar essa discussão de forma mais direcionada, completando as informações oferecidas por elas.**

**Seria interessante listar no quadro os itens ditos.**

**Após esse diálogo inicial, sugerimos que você tire cópia de uma bula e distribua aos alunos. (Tenha preferência por bulas direcionadas aos pacientes.**

**Nesses textos, as informações estão em uma linguagem mais simples e são mais fáceis de serem visualizadas).**

**Proponha às crianças a exploração do texto, por meio das perguntas:**

**- “Qual a primeira informação ao paciente destacada no texto?”**

**- “Vamos localizar no texto a parte que fala para que o medicamento é indicado?”**

**- “Vamos procurar a parte do texto que orienta o paciente sobre o local em que o medicamento deve ser guardado?”**

**- “Agora, vamos achar no texto a parte que fala sobre em que casos o medicamento não deve ser usado.” Etc.**

**Provavelmente, muitas informações da bula usam termos ainda desconhecidos pelas crianças. Sugerimos que, antes da aula, você pesquise o significado deles para, caso seja necessário, esclarecer as dúvidas dos alunos.**

**Essa atividade tem como objetivo promover uma primeira aproximação dos aprendizes com esse gênero textual.**

**Outra sugestão é discutir sobre a importância da leitura da bula dos remédios.**

**Nesse momento, é interessante falar sobre o risco de tomar um remédio sem saber que efeitos ele pode causar ao nosso corpo.**

**Você pode estimular as crianças a relatarem suas experiências, perguntando:**

**- “Vocês já viram algum adulto lendo a bula?”**

**- “Que tal perguntarmos aos nossos familiares se eles têm costume de ler ou pedir a outra pessoa para ler a bula de remédio?”**

**- “Que riscos uma pessoa pode correr ao não se informar sobre o remédio que vai tomar?”**

**Proponha a escrita da bula de um medicamento criado pela turma.**

**Todos deverão inventar o nome para o remédio e as informações sobre ele.**

**Sugerimos que a produção do texto seja feita por meio da seguinte atividade:**

**Nome do remédio:**

**Para que ele serve:**

**Quando não se deve usar o remédio:**

**Quantas vezes deve ser tomado ao dia:**

**Cuidados:**

**Apesar de esse gênero textual, geralmente, não ser usado por crianças, consideramos importante que elas conheçam os usos e as funções desse texto em nossa sociedade.**

**Para isso, recomendamos que durante a produção da bula para o remédio inventado, você discuta cada item do texto, conversando com as crianças sobre os problemas que a ingestão de doses altas de remédios pode causar, os cuidados que se deve ter com os medicamentos etc.**

### **Atividade 2: Produção coletiva de uma bula diferente**

**Objetivo: Produzir uma bula de forma criativa**

**Nesta atividade, os alunos deverão produzir uma bula para um 'remédio' diferente.**

**Nossa intenção, é que as crianças tenham oportunidade de 'brincar com o texto', usando de sua criatividade.**

**Sugira que pensem em alguma atividade que fazem em seu dia a dia e inventem uma bula para ela.**

**Será necessário informar para que serve, quando deve ser usada, quando pode fazer mal etc.**

**Você pode oferecer alguns exemplos: brincar, estudar, arrumar a casa, ler, desenhar, conversar etc.**

**O 'remédio' pode também ser relacionado a sentimentos: alegria, tristeza, raiva etc.**

**A turma deverá eleger uma sugestão levantada e produzir um texto com a mesma estrutura da atividade anterior.**

**Nome do remédio:**

**Para que ele serve:**

**Quando não se deve usar o remédio:**

**Quantas vezes deve ser tomado ao dia:**

**Cuidados:**

**No momento da produção do texto, é importante chamar atenção da turma para estrutura do texto.**

**Ele deve instruir a pessoa em relação ao modo de usar o 'remédio', aos cuidados a serem tomados etc.**

**Caso o remédio for a BRINCADEIRA, por exemplo, você poderá ajudar a turma a pensar para que ela serve, quando não se deve usar etc.**

**Sempre que necessário questione os alunos em relação aos aspectos gráficos do sistema de escrita, perguntando, por exemplo, como as palavras devem ser segmentadas.**

**Como esse texto é feito de frases curtas, depois de os alunos elaborarem a frase referente a um item, você pode escrevê-la com as palavras juntas e pedir aos alunos que te ajudem a separá-las.**

**Após a produção, é importante revisar o texto com a turma, verificando se falta alguma informação.**

### **Atividade 3: Trabalhando com a bula**

**Objetivo:** Trabalhar estratégias de leitura e segmentação de palavras

**Outra sugestão é que você use esse texto para desenvolver atividades de leitura e de apropriação do sistema de escrita.**

**1. Para alunos que já tenham se apropriado do sistema alfabético, sugerimos que você entregue o texto escrito com as palavras emendadas para que a turma o reescreva, separando as palavras. Esse procedimento os auxiliará a perceber que, enquanto na linguagem oral, falamos muitas palavras emendadas, na linguagem escrita, as escrevemos de forma separada.**

**2. Outra intervenção importante para os alunos aprenderem sobre a estrutura da frase e a segmentação de palavras é entregar todas as palavras do texto soltas e pedir que montem o texto. Com esse procedimento, os alunos deverão ler e entender cada palavra para elaborar a frase. Durante a atividade, você pode incentivar as crianças a lerem o que escreveram e verificar se a frase tem sentido.**

### **Atividade 4: Produção individual de uma bula diferente**

**Objetivo:** Produzir e revisar o texto.

**Em outra aula, sugerimos que você proponha às crianças que escrevam individualmente uma bula para um remédio diferente.**

**Antes de a turma iniciar a escrita do texto, sugerimos que, caso a escola tenha disponível, você leia o livro: “Manual Prático da Bruxaria em onze lições”, do autor Malcolm Brird, da editora Ática.**

**Essa história também modifica alguns textos para torná-los divertidos.**

**No momento da leitura, você poderá chamar a atenção dos alunos para esse aspecto e dizer que eles também terão o desafio de criar uma bula divertida.**

**Os alunos deverão seguir a mesma estrutura do texto feito coletivamente e escolher uma atividade (brincar, estudar ir à igreja) ou um sentimento (alegria, tristeza etc.) para elaboração escrita. Recomende aos alunos que não elejam o mesmo tema da aula anterior.**

**Caso seja necessário, deixe exposto o texto produzido coletivamente para que observem a forma como ele é estruturado, ‘tirem idéias’ de como iniciar uma frase etc.**

**Após a escrita, peça aos estudantes que revisem o texto, verificando se eles conseguiram expressar, com clareza, todas as informações sobre o ‘remédio’.**

**Você pode estar disponível para apontar aos alunos os aspectos que devem rever em seu texto.**

**Sugerimos que você peça aos alunos que observem os seguintes itens:**

- Se a estrutura do texto é semelhante à da produção coletiva;**
- Se as informações estão claras;**
- Se as palavras estão segmentadas corretamente.**

**Ao final, as crianças deverão devolver o texto.**

**Sugerimos que você faça a sua correção por meio das seguintes marcações:**

- Colocar um símbolo (um triângulo, por exemplo) ao lado das frases que não podem ser entendidas e que, por isso, devem ser refeitas;**

**- Circular as palavras escritas juntas ou ortograficamente erradas.**

#### **Atividade 5: Reescrevendo e lendo o texto produzido**

**Objetivo: Reescrever o texto segundo as observações da professora**

**Ler em público a produção do colega**

**Distribua o texto novamente e peça aos alunos que façam a correção.**

**As crianças deverão reescrever o texto em outra folha, modificando-o de acordo com suas observações.**

**É importante escrever no quadro e os critérios e símbolos usados para a correção do texto e estar disponível para as possíveis dúvidas.**

**Em seguida, solicite que troquem de textos com os colegas, de modo que um leia a 'bula' produzida pelo outro. Depois de uma primeira leitura individual, incentive as crianças a lerem o texto do colega na frente da sala, para toda a turma. Após cada leitura, deverão falar se entenderam as informações e se gostaram do remédio diferente criado pelo colega.**

#### **Recursos Complementares**

**No site**

**[http://www.ceale.fae.ufmg.br/imprimir\\_publicacoes.php?txtId=130&catId=127](http://www.ceale.fae.ufmg.br/imprimir_publicacoes.php?txtId=130&catId=127)**

**Você terá acesso aos cadernos produzidos pelo Centro de Alfabetização Leitura e Escrita (FAE/UFMG), que poderão orientar o trabalho com produção de textos na escola.**

#### **Avaliação**

**Para avaliar se os alunos aprenderam a produzir um texto com as características de uma bula, você poderá pedir que elejam um único tema e elaborem uma bula para ele.**

**Ressalte que após a escrita deverão revisar o texto, observando se as informações estão completas, se estão separando as palavras com um espaço em branco e se o texto está ortograficamente correto.**

**Com essa atividade, você perceberá o que as crianças aprenderam e o que ainda precisa ser mais trabalhado.**

**<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=19994>**

## **SUGESTÕES DE ATIVIDADES: BULA DE REMÉDIO**

Professor(a),

A partir de agora, nós, analistas educacionais, da equipe do PIPEF/CBC, disponibilizaremos atividades, orientações e sugestões para o cotidiano da sua prática pedagógica e contribuiremos para o sucesso no processo de ensino e aprendizagem.

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

Prezado(a) Educador(a),

Leve os alunos a refletirem sobre a função social do texto, para quê serve tal texto ou, em outras palavras, a qual gênero textual esse texto pertence. Tão importante quanto identificar o gênero textual, é perguntar aos alunos e, se necessário, definir com eles as características específicas do gênero que está sendo trabalhado.

### **SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

#### **GÊNERO TEXTUAL: BULA DE REMÉDIO**

*Mais informações*

#### **O que o aluno poderá aprender com esta aula:**

- § Realizar atividades seguindo instruções escritas.
- § Conhecer o gênero textual bula: forma composicional, linguagem, função cecontexto de circulação.
- § Identificar os recursos visuais utilizados nesses textos e compreender sua função: tipo e tamanho das letras, cores, ilustrações, tamanho do papel.
- § Analisar oralmente a linguagem usada nesses textos quanto à clareza e objetividade.
- § Localizar informações explícitas e implícitas nesse gênero textual.

## **Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno:**

- § Dominar as relações entre grafemas e fonemas.
- § Dominar as capacidades básicas da leitura.

Estratégias e recursos da aula

## **As estratégias a serem utilizadas são:**

- aula interativa;
- trabalho em grupo;
- texto impresso;
- produção de texto;
- montagem de texto;

## **Desenvolvimento**

### **1ª atividade:**

1)O professor poderá iniciar a aula entregando para os alunos diversas bulas, além das caixas de remédio. É interessante também que o professor solicite que os alunos tragam de casa as caixas e bulas de remédios, sobretudo os que estejam sendo utilizados.

Composição - Ingredientes e suas dosagens;

Informações ao paciente - Cuidados de armazenamento, prazo de validade;

2)Com esse material em mãos, o professor propõe que os alunos observem bem cada um deles e que discutam as questões abaixo:

- a)Para que serve a bula de um remédio?
- b)Por que é importante ler a bula do remédio que vou tomar?
- c)Quais as informações contidas na bula e que ninguém pode deixar de ler?
- d)Quem é o provável leitor de uma bula de remédio?
- e)Onde são encontradas as bulas de remédio?



3)Em seguida o professor distribui para toda turma uma mesma bula de remédio para que os alunos façam a leitura do texto e destacando alguma informação que tenha chamado sua atenção. Ao socializar o que cada aluno destacou, o professor pode ir fazendo os comentários necessários quanto ao texto em si e em relação ao uso social desse gênero.

4)O professor deverá ler a bula a seguir, solicitando que os alunos observem o gênero. Sugerimos que o professor durante a leitura, destaque alguns recursos visuais utilizados neste texto como tipo e tamanho das letras, cores, ilustrações, tamanho do papel (mais informações em recursos complementares).

### **Diclofenaco Sódico – Anti-reumática, antiinflamatória, analgésica e antipirética**

**Forma farmacêutica e apresentações – DICLOFENACO SODICO** comprimido genérico Comprimidos revestidos de 50 mg: embalagens com 20 e 200 comprimidos.

USO ADULTO

**Composição – DiclofenacoSodico (...)**

#### **Informações ao paciente**

**Cuidados de armazenamento:** Conservar o produto em temperatura ambiente (entre 15 e 30 °C), ao abrigo da umidade. Prazo de validade: Não utilize o medicamento se o seu prazo de validade estiver vencido, o que pode ser verificado na embalagem externa do produto.

**Gravidez e Lactação:** Informe seu médico a ocorrência de gravidez na vigência do tratamento ou após o seu término. Informar ao médico se está amamentando.

**Cuidados de administração:** Siga a orientação do seu médico, respeitando sempre os horários, as doses e a duração do tratamento. Os comprimidos devem ser ingeridos inteiros, com um pouco de líquido, de preferência antes das refeições.

**Interrupção do tratamento:** Não interromper o tratamento sem o conhecimento do seu médico.

**Reações adversas:** Informe seu médico o aparecimento de reações desagradáveis.

**Ingestão com outras substâncias:** O paciente não deve tomar outros medicamentos juntamente com DICLOFENACO SÓDICO sem orientação ou conhecimento do médico.

**Posologia:** Como regra, a dose diária inicial é de 100 a 150 mg. Em casos mais leves, bem como para terapias prolongadas, 75 a 100 mg por dia são geralmente suficientes. A dose diária pode ser geralmente prescrita em 2 a 3 doses fracionadas. (...). Os comprimidos devem ser tomados com um pouco de líquido, de preferência antes das refeições. Os comprimidos não são recomendados para uso infantil.

**- TODO MEDICAMENTO DEVE SER MANTIDO FORA DO ALCANCE DAS CRIANÇAS.**

**- NÃO TOME REMÉDIO SEM O CONHECIMENTO DE SEU MÉDICO. PODE SER PERIGOSO PARA A SAÚDE.**

### **2ª atividade:**

1) Após a leitura da bula de remédio, o professor poderá escrever no quadro os diferentes tipos de informações contidas nesse texto:

\*nome do remédio, composição, informações ao paciente (cuidados de armazenamento, gravidez e lactação, cuidados de administração, interrupção do tratamento), reações adversas (ingestão com outras substâncias) e posologia.

2) Em seguida, o professor propõe que a turma complete cada uma das informações listadas no quadro com o seu significado. Por exemplo, a seção posologia traz informações sobre o que? Refere-se ao uso do medicamento ou a fórmula do medicamento.

3) O professor propõe uma discussão a partir das questões:

a) Se eu quero saber como posso tomar esse medicamento, em que parte da bula encontro essa resposta?

b) Se ao tomar um remédio e fiquei com alergia, em que parte do texto posso saber se a minha alergia foi provocada pelo medicamento?

c) Se uma mulher está grávida, em que parte do texto ela vai saber se pode ou não tomar o remédio?

d) Em que parte do texto posso saber se vou ter algum efeito colateral ao tomar o remédio?

### **3ª atividade:**

Após essa discussão, o professor poderá entregar os títulos de cada parte da bula (informações ao paciente, posologia, reações adversas) para que o aluno encaixe com as informações correspondentes, como no exemplo a seguir:

## **COMPOSIÇÃO**

### **Diclofenaco Sódico**

OBS.: O professor poderá utilizar a bula apresentada nesta aula ou outra.

1)O professor socializa a montagem dos textos e faz os comentários necessários.

#### **4ª atividade:**

1)Após o trabalho de leitura, localização de informações explícita e reconhecimento da forma composicional do gênero bula, sugere-se o trabalho de produção textual. Para isso o professor organiza a turma em grupos e entrega a cada um as orientações abaixo:

**1º grupo:** Imagine que você é um médico competente e foi contratado para criar um remédio capaz de curar uma pessoa infeliz. Escreva um nome para o remédio, do que ele é feito e como deve ser ingerido.

**2º grupo:** Imagine que você é um médico competente e foi contratado para criar um remédio capaz de curar uma pessoa muito brava. Escreva um nome para o remédio, do que ele é feito e como deve ser ingerido.

**3º grupo:** Imagine que você é um médico competente e foi contratado para criar um remédio capaz de curar uma pessoa muito chorona. Escreva um nome para o remédio, do que ele é feito e como deve ser ingerido.

**4º grupo:** Imagine que você é um médico competente e foi contratado para criar um remédio capaz de curar uma pessoa mentirosa. Escreva um nome para o remédio, do que ele é feito e como deve ser ingerido.

**5º grupo:** Imagine que você é um médico competente e foi contratado para criar um remédio capaz de curar uma pessoa muito desorganizada. Escreva um nome para o remédio, do que ele é feito e como deve ser ingerido.

2)O professor socializa as produções e combina com a turma a organização desses textos em um mural.

### **Recursos Complementares**

#### **Bula (medicamento)**

Bula é o nome que se dá ao conjunto de informações sobre um medicamento que obrigatoriamente os laboratórios farmacêuticos devem acrescentar à embalagem de seus produtos vendidos no varejo. As informações podem ser direcionadas aos usuários dos medicamentos, aos profissionais de saúde ou a ambos.

### **Tipos de Informação**

As informações encontradas nas bulas de medicamentos são, geralmente, divididas e organizadas segundo os tópicos:

Nome do medicamento;

Apresentação, formas ou formulações;

Composição - Ingredientes e suas dosagens;

Informações ao paciente - Cuidados de armazenamento, prazo de validade;

Informações técnicas - Dados farmacológicos gerais sobre o medicamento;

Farmacocinética - O metabolismo do medicamento no organismo;

Indicações; Contra-indicações - Indicam condições em que o medicamento não deverá ser utilizado;

Precauções - Cuidados a serem tomados durante o uso do medicamento;

Gravidez - Informações sobre o uso do medicamento durante a gestação e a lactação;

Interações - Dados sobre o uso concomitante com outras substâncias;

Reações adversas - Efeitos colaterais possíveis ou esperados do medicamento;

Posologia - Informações sobre a dosagem e os intervalos de administração;

Superdosagem - Informações sobre o uso excessivo ou em altas doses.  
Informações adicionais.

Fonte: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Bula\\_\(medicamento\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Bula_(medicamento))

### **Avaliação**

A avaliação é processual e contínua, devendo ser realizada oral e coletivamente, enfocando a dinâmica do grupo, identificando avanços e dificuldades. O desempenho dos alunos durante a aula, a realização das

tarefas propostas, as observações e intervenções do professor, a auto avaliação do professor e do aluno serão elementos essenciais para verificar se as competências previstas para a aula foram ou não desenvolvidas pelos alunos. Reconhecer o gênero bula de remédio é imprescindível para os alunos, isso porque muitos, em seu dia-a-dia, deparam-se com este gênero, no entanto, não conseguem realizar a leitura deste textos, extraindo as informações importantes para o uso do remédio. Assim sendo, nesta aula, o professor deverá avaliar se os alunos conseguiram identificar as informações contidas em cada parte da bula.

## Trabalhando a leitura e a escrita com o gênero textual: bula de remédio

20/10/2014

Autor e Coautor(es)

Autor: [MARIANE ELLEN DA SILVA](#)

UBERLANDIA - MG ESC DE EDUCACAO BASICA

Coautor(es):

Ana Maria Ferola da Silva Nunes; Denize Donizete Campos Rizzotto.

### Estrutura Curricular

MODALIDADE / NÍVEL DE ENSINO	COMPONENTE CURRICULAR	TEMA
Ensino Fundamental Inicial	Alfabetização	Concepção de ensino e aprendizagem
Ensino Fundamental Inicial	Alfabetização	Papel da interação entre alunos
Ensino Fundamental Inicial	Alfabetização	Metodologia de resolução de problemas
Ensino Fundamental Inicial	Matemática	Números e operações
Ensino Fundamental Inicial	Alfabetização	Gêneros de texto
Ensino Fundamental Inicial	Matemática	Grandezas e medidas
Ensino Fundamental Inicial	Língua Portuguesa	Língua escrita: prática de produção de textos
Ensino Fundamental Inicial	Alfabetização	Evolução da escrita alfabética
Ensino Fundamental Inicial	Língua Portuguesa	Alfabetização
Ensino Fundamental Inicial	Língua Portuguesa	Língua escrita: prática de leitura
Ensino Fundamental Inicial	Alfabetização	Processos de leitura

### Dados da Aula

O que o aluno poderá aprender com esta aula

- Desenvolver habilidades de leitura e de escrita;
- Conhecer o gênero textual bula de remédio: forma composicional, linguagem, função e contexto de circulação;
- Localizar informações no texto;
- Utilizar o din
- Analisar informações com base em dados obtidos individualmente ou pelos grupos;

- Desenvolver atitudes de interação, colaboração e troca de experiências em grupos;
- Fazer os registros nos cadernos.
- Conscientizar do uso racional dos medicamentos.

#### Duração das atividades

Aproximadamente 180 minutos – 3 atividades de 60 minutos cada uma.

#### Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno

Para a realização desta aula é necessário que já tenham sido trabalhadas com os alunos leitura e escrita, através de diferentes estratégias, a fim de que sejam capazes de localizar e identificar os gêneros textuais. Consideramos importante ainda, que o aluno já possua noções básicas sobre a utilização do tablet e do programa *Mozilla Firefox* do *laptop Classmate* do *Projeto Um Computador por Aluno – UCA*.

#### Estratégias e recursos da aula

##### INFORMAÇÕES AO PROFESSOR

Professor, esta aula tem como foco contemplar as ações dos docentes que estão participando do programa de formação Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, o qual tem como objetivo a formação docente crítica, reflexiva e problematizadora. O Pacto é constituído por um conjunto integrado de ações, materiais e referências curriculares e pedagógicas disponibilizados pelo MEC, tendo como eixo principal a formação continuada de professores alfabetizadores, a fim de qualificá-los para assegurarem que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do Ensino Fundamental.

Você poderá utilizar os sítios a seguir para adquirir informações sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa.

Sítio: E. M. Walter Leite Caminha: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Disponível em: <<http://wlcaminha.blogspot.com.br/>>. Neste blog você encontrará informações sobre o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Acesso em: 10 de out. 2014.

Sítio: MEC: Destaques e Documentos Informativos: Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Disponível em: <<http://pacto.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 de out. 2014, e depois clique em "Cadernos de Formação".

Professor, é importante conhecer os direitos de aprendizagem dos alunos que você está contemplando em sua prática na sala de aula, para que ao final de cada etapa seja consolidado o trabalho desenvolvido com os alunos no processo de ensino e de aprendizagem.

### 1ª Atividade: aproximadamente 60 minutos

Fonte da imagem: Sítio disponível em: <<http://saberedicas.blogspot.com.br/2009/11/contacao-de-historia.html>>. Acesso em: 10 de out. 2014.

Professor, inicie a aula com a roda de conversa, comentando sobre o tema que será estudado. Explique aos alunos que esta aula terá como objetivo trabalhar “Bulas de Remédios” onde irão aprender sobre a importância da interpretação das bulas que acompanham os remédios que usamos os significados das tarjas, que informam a categoria, segundo o Ministério da Saúde e dos riscos provenientes do uso de remédios sem receita médica ou com data de validade vencida.

Apresente algumas caixas e bulas de remédios, para que os alunos se familiarizem com o assunto. Para que eles tenham a visualização, você poderá projetá-la utilizando um Data Show ou também, se a sua escola participar do Projeto Um Computador por Aluno - UCA, auxilie os alunos a acessarem no *laptop Classmate* o programa *Mozilla Firefox*, a partir do caminho: (*Metasys > Aplicativos > Internet > Mozilla Firefox*).

Imagem 1. Fonte: Sítio: Como Identificar Genéricos. Disponível em:

<<http://www.emsgenericos.com.br/como-identificar-generico.asp>>. Acesso em: 07 de Out. 2014.

Imagem 2. Fonte: Sítio: TV Pet On line. Arquivo da categoria. Uncategorized. Disponível em:

<<http://tinindos.wordpress.com/category/uncategorized/page/2/>>. Acesso em: 07 de out. 2014.

Imagem 3. Fonte: Sítio: Bromatologia Saúde. Óleo de alho. Disponível em: <<http://bromatopesquisas-ufrj.blogspot.com.br/2010/12/oleo-de-alho-redutor-dos-niveis-de.html>>. Acesso em: 07 de out. 2014.

Professor, conceitue o que é medicamentos, para que os alunos possam familiarizar com o termo que será usado, como também as outras palavras desconhecidas.

### Vamos lembrar o que são medicamentos?

**Medicamentos são “produtos farmacêuticos, tecnicamente obtidos ou elaborados, com finalidade profilática, curativa, paliativa ou para fins de diagnóstico” (Lei 5991 de 17/12/1973).**

Fonte: Sítio: Anvisa. Caderno de atividades. Disponível em:

<[http://www.anvisa.gov.br/propaganda/educacao\\_saude/caderno\\_atividades.pdf](http://www.anvisa.gov.br/propaganda/educacao_saude/caderno_atividades.pdf)>. Acesso em: 08 de out. 2014.

Em seguida, comente com os alunos sobre a cor da tarja que aparece nas caixas de remédios e seu significado e que de acordo com as normas do Ministério da Saúde, os medicamentos são divididos em três categorias. Veja abaixo sugestão de texto informando sobre estas categorias.

**Os medicamentos presentes no mercado brasileiro estão classificados de acordo com a cor da tarja que a embalagem traz. Esta classificação tem como objetivo esclarecer o consumidor em relação aos riscos que tal remédio oferece à saúde, visto que existem medicamentos altamente tóxicos que só podem ser consumidos seguindo prescrição médica. Quando isto não ocorre, os danos podem ser bem superiores aos males que se pretendia curar.**

**Existem quatro formas de classificar os medicamentos: a primeira é a ausência de tarja na embalagem – remédio de venda livre -, isto quer dizer que o remédio em questão raramente apresenta contraindicação, efeito colateral e tem baixa toxicidade, podendo, portanto, ser consumido sem grandes riscos, sem a apresentação da [receita médica](#). Cabe, aqui, ressaltar que a pessoa que vai consumir estes medicamentos deve ser responsável o suficiente para consumi-los corretamente e sem excessos.**

**A tarja amarela é utilizada para sinalizar que o medicamento é genérico, ou seja, possui as mesmas características (princípio ativo) de remédios mais caros (chamados remédios de referência), porém com preço inferior, a embalagem traz a letra G em formato grande e na cor preta. Outra característica desta embalagem é a inscrição **Medicamento Genérico** grafada de azul.**

**A tarja vermelha é usada em remédios que somente podem ser comercializados com receita médica (impressa em **papel** branco), que depois da venda ser efetuada deverá permanecer na farmácia. Esta classe de medicamentos pode causar efeitos colaterais severos, pois são psicotrópicos e/ou remédios controlados.**

**A presença da tarja preta indica que se trata de remédios que oferecem alto risco para o paciente, pois ativam o **sistema nervoso central** (SNC) ou provocam ação sedativa e, por este motivo, podem causar dependência física ou psíquica. As **receitas** utilizadas para a comercialização deste tipo de remédio são impressas na cor azul, são também retidas nas farmácias e retiradas periodicamente por órgãos públicos de saúde.**

Fonte: Sítio: Info Escola. Tarjas dos remédios. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/fenomenos-opticos/tarjas-dos-remedios/>>. Acesso em: 08 de out. 2014.

Professor, após explicar para os alunos sobre as características das caixas de remédio, fale também sobre as características das bulas de remédio. Explique que a bula é o nome que se dá ao conjunto de informações sobre um medicamento que obrigatoriamente os laboratórios farmacêuticos devem acrescentar à embalagem de seus produtos vendidos no varejo. As informações podem ser direcionadas aos usuários dos medicamentos, aos profissionais de saúde ou a ambos.

Explique para os alunos que as informações encontradas nas bulas de medicamentos são, geralmente, divididas e organizadas segundo os tópicos abaixo:

**Nome do medicamento:**

**Apresentação:** Formas ou formulações;

**Composição:** Ingredientes e suas dosagens;

**Informações ao paciente:** Cuidados de armazenamento, prazo de validade;

**Informações técnicas:** Dados farmacológicos gerais sobre o medicamento;



**Farmacocinética:** O metabolismo do medicamento no organismo;  
**Indicações:** Contra indicações - Indicam condições em que o medicamento não deverá ser utilizado;  
**Precauções:** Cuidados a serem tomados durante o uso do medicamento;  
**Gravidez:** Informações sobre o uso do medicamento durante a gestação e a lactação;  
**Interações:** Dados sobre o uso concomitante com outras substâncias;  
**Reações adversas:** Efeitos colaterais possíveis ou esperados do medicamento;  
**Posologia:** Informações sobre a dosagem e os intervalos de administração;  
**Superdosagem:** Informações sobre o uso excessivo ou em altas doses. Informações adicionais.

Professor, após explicar sobre as características das bulas de remédio, distribua cópia de uma bula para que os alunos possam observar e fazer a interpretação da mesma.

Fonte: Sítio: Variedades textuais. Bula de remédio. Disponível em: <[http://variedades-textuais0.blogspot.com.br/2013/06/normal-0-21-false-false-false\\_9596.html](http://variedades-textuais0.blogspot.com.br/2013/06/normal-0-21-false-false-false_9596.html)>. Acesso em: 09 de out. 2014.

#### **Interpretação:**

- Por que é importante ler a bula de remédio?
- Qual o nome do remédio?
- Para que serve?
- Como se deve conservar o remédio?
- Quais são as contraindicações?
- Em caso de dúvidas sobre o remédio a quem deve procurar?

**Copie da bula os tópicos existentes nela:**

**FÓRMULA:** \_\_\_\_\_

**INDICAÇÃO:** \_\_\_\_\_

**EFEITOS COLATERAIS:** \_\_\_\_\_

**POSOLOGIA:** \_\_\_\_\_

Professor, após os alunos responderem a interpretação, faça a correção coletiva, caso eles apresentem alguma dificuldade na atividade, aproveite este momento para esclarecer as dúvidas que surgirem.

Estas atividades teve como finalidade levar os alunos a concluírem que a bula serve para descrever de que é composto, para que serve e como usar um determinado remédio. Aproveite este momento para conscientizar os alunos sobre os cuidados que devemos ter com uso de medicamentos sem prescrição médica como também os cuidados que as crianças devem ter a mexer em um remédio sem a presença de um adulto.

Professor, peça para os alunos trazerem bulas de remédio para a próxima aula.

**Hoje trabalhamos em sala de aula com as bulas de remédios, aprendemos sobre sua utilização, como também os cuidados que devemos ter com uso de medicamentos. Traga para a próxima aula bulas de remédios e caixas de remédios vazias, para desenvolvermos um trabalho sobre o tema que está sendo estudado.**

## 2ª Atividade: aproximadamente 60 minutos.

Professor, inicie a aula com a rodinha de conversa, proponha que os alunos assistam a um vídeo sobre a leitura de bulas de remédios. Para que eles tenham a visualização, você poderá projetá-la utilizando um Data Show ou também, se a sua escola participar do Projeto UCA, auxilie os alunos a acessarem no laptop *Classmate* o programa *Mozilla Firefox*, a partir do caminho: (*Metasys > Aplicativos > Internet > Mozilla Firefox*).

Fonte: Sítio: YouTube. Aprenda como ler uma bula de remédio. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=8ZHtHJPha1A>>. Acesso em: 09 de out. 2014.

### Trabalhando em grupo

Professor, após os alunos assistirem ao vídeo, divida a sala em pequenos grupos e solicite que eles façam a leitura das bulas de remédio que trouxeram de casa e anotem o que acharam mais importante e interessante. Em seguida, peça para cada grupo escolher um representante para fazer a leitura do que foi anotado para os outros grupos.

### Pesquisando no dicionário

Depois das leituras, distribua dicionários para os grupos e peça para eles pesquisarem sobre as palavras que desconhecerem. Proponha que os grupos listem as palavras desconhecidas com seus significados e logo após exponha em mural para o conhecimento de todos.

### Listando medicamentos

Professor, após os grupos montarem os painéis com os significados das palavras destacadas nas bulas de remédios pesquisadas, proponha que listem o nome dos medicamentos que trouxeram de casa e ao lado de cada medicamento, a sua indicação.

Nome do medicamentos	Indicação

Em seguida peça para os grupos apresentarem sua lista de medicamento. Exponha as listas no mural da sala para socialização da atividade.

Professor, para a próxima aula proponha que os alunos tragam uma receita de um medicamento caseiro, para que possamos trabalhar a produção e bulas de remédio.

**Para a próxima aula traga uma receita de medicamento caseiro para que possamos trabalhar com**

as bulas de remédios.

### 3ª Atividade: aproximadamente 60 minutos.

Professor, inicie a aula pedindo para os alunos apresentarem a receita de medicamento caseiro que trouxeram. Das receitas que eles trouxeram escolha 5 e divida em grupos para que possam criar uma bula para elas. Cada grupo ficará como uma receita e irá produzir a bula do medicamento. Peça para seguirem o roteiro para montarem a bula. Veja um exemplo de receita de medicamento caseiro.

#### **Suco de guaco com cenoura para tosse**

**O suco de guaco com cenoura para tosse contém propriedades broncodilatadoras e expectorantes que ajudam a eliminar o excesso de catarro, permitindo respirar melhor. Além disso, ao adicionar hortelã/pimenta ao suco obtém-se uma ação anti-inflamatória que reduz os acessos de tosse, principalmente em casos de gripe, bronquite ou asma.**

#### **Ingredientes**

- 5 folhas de guaco
- 1 cenoura
- 2 ramos de hortelã/pimenta

#### **Modo de preparo**

**Passar os ingredientes na centrífuga e misturar. Depois, coar e adoçar com 1 colher (de chá) de mel. Beber 20 ml do suco várias vezes ao dia.**

Fonte: Sítio: Tua saúde. Remédio caseiro para tosse. Disponível em: <<http://www.tuasaude.com/remedio-caseiro-para-tosse/>>. Acesso em: 08 de out. 2014.

Para verificar se os alunos compreenderam o texto, levante as seguintes questões:

- Quais os ingredientes utilizados na receita?
- Para que serve o medicamento?
- Qual a quantidade a ser tomada?
- Qual a dosagem?

Em seguida peça para que os grupos preencham a bula da receita que escolheram.

<b>Fórmula</b>	
<b>Indicações</b>	
<b>Posologia</b>	

Professor, aproveite este momento para comentar sobre receitas médicas, como também, culinárias, caso ainda não tenha trabalhado com os alunos. Após os alunos criarem as bulas de remédio, peça que apresentem seus trabalhos e logo após exponha no mural para visualização de todos.

#### **Criando medicamentos**

Proponha que os grupos criem um medicamento para curar tristeza. Comente com os alunos que o profissional que cria estes medicamentos costumam ser químicos. Peça para inventarem um nome para o medicamento que cura tristeza. Logo após escreva uma fórmula do remédio e crie uma embalagem para o produto. Aproveite este momento e entregue para os alunos as caixas de medicamentos que trouxeram de casa, para observarem e utilizarem as mesmas como modelo para a criação da embalagem.

Em seguida, peça para eles produzirem uma bula de remédio, informando como se deve usar o medicamento que o grupo criou.

Professor, para esta aula leve para a sala de aula materiais que serão utilizados na produção das embalagens dos medicamentos, como; papelão, cartolina, papéis coloridos, ou até mesmo reutilizar as embalagens que trouxeram de casa.

Em seguida peça para os grupos apresentarem seus trabalhos e logo após exponha as embalagens e as bulas criadas pelos alunos no mural da escola.

#### **Erro! O nome de arquivo não foi especificado.**

Fonte: Sítio: Cultura. Confeção de embalagens de remédio. Disponível em: <<http://juditek.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 08 de out. 2014.

#### **Trabalhando com a Matemática na farmacinha da turma**

Professor, com as embalagens que os alunos criaram ou com as que trouxeram de casa e que não foram utilizadas na atividade anterior, divida a turma em pequenos grupos e proponha que eles brinquem de farmacinha. Peça que eles coloquem preço nos produtos. Distribua moedinhas e notas de papel sem valor, eles são facilmente encontrados em lojas populares, ou proponha que os grupos confeccionem os dinheirinhos.

Fonte: Sítio: 2º Ano. Série Anos Iniciais. Brincando e aprendendo. Disponível em: <<http://2anoseriesiniciaisbs.blogspot.com.br/2013/06/projeto-pintando-o-7-brincando-e-6.html>>. Acesso em: 09 de out. 2014.

Após os alunos colocarem preços nos produtos, monte uma tabela com o nome dos remédios e seus preços, para visualização de todos. Veja sugestão.

Fonte: Imagem da própria autora.

Professor, em seguida proponha como atividade que os alunos façam compras na farmacinha. Coloque um aluno para ser o farmacêutico e assim orientar sobre o uso do remédio, como também um vendedor dos medicamentos e um caixa para receber o dinheiro e se necessário dar o troco. Em seguida, elabore problemas orais e escritos, utilizando como enredo a brincadeira de farmacinha e os medicamentos que os alunos criarem. Veja exemplos de problemas:

- a) Fui na farmácia e comprei uma caixa de GRIPOL no valor de R\$ 10, 49. Paguei com uma nota de R\$ 20, 00. Quanto sobrou de troco?
- b) Luís comprou um Preguicina e um Naturilio. Qual foi o valor de sua compra?

Professor, nesta atividade você pode pedir aos alunos que construam problemas para que os outros colegas resolvam, em seguida faça a correção coletiva.

#### **Conscientizando os alunos sobre a auto medicação**

Professor, para consolidar esta aula, é interessante convidar um farmacêutico, médico ou enfermeiro, que possa orientar sobre o uso indevido de medicamentos, os cuidados que devem ter. Convide um destes profissionais para conversar com os alunos.

Proponha aos alunos que para esta conversa, elaborem perguntas sobre o que já foi estudado para ser perguntados no dia da visita. Veja uma sugestão de roteiro para elaborar as perguntas.

1. Como é feita uma receita de remédio?
2. Qual a importância da existência da bula de remédio?
3. Como se calcula a quantidade e a dose de remédio a ser tomada?
4. O que pode acontecer se uma pessoa tomar um remédio vencido?

5. Qual o perigo de se automedicar?
6. Todos os remédios possuem bula?
7. Por que encontramos nas bulas de remédio a seguinte frase: “Todo medicamento deve ser mantido longe do alcance das crianças”.
8. Onde os remédios devem ficar guardados?
9. O que devemos fazer se uma pessoa tomar um remédio errado e sentir mal?

### Produzindo relatório coletivo

Professor, após a entrevista com o profissional da saúde que foi escolhido, proponha junto a turma a produção de um relatório, sobre o assunto que foi falado. Em seguida faça a leitura para os alunos do relatório.

Proponha, que para consolidar este trabalho, os alunos, em grupos, produzam cartazes de conscientização do uso irracional de medicamentos, se for o caso explique o que significa esta campanha. Distribua para cada grupo cartolinas ou outros tipos de papeis e pinceis para a construção de frases que chamem a atenção dos outros alunos da escola sobre o uso irracional e sem prescrição médica dos medicamentos.

Fonte: Sítio: Jornal Montes Claros. Uso racional dos medicamentos. Disponível em:

<<http://jornalmontesclaros.com.br/2014/06/02/montes-claros-campanha-estimula-uso-irracional-de-medicamentos-em-montes-claros.html>>. Acesso em: 09 de out. 2014.

Exponha os cartazes no pátio da escola, como também na parte externa, para conscientizar também os moradores dos arredores da escola.

### Recursos Complementares

#### Sugestões de links para os professores:

Sítio: Anvisa. Caderno de atividades. Disponível em:

<[http://www.anvisa.gov.br/propaganda/educacao\\_saude/caderno\\_atividades.pdf](http://www.anvisa.gov.br/propaganda/educacao_saude/caderno_atividades.pdf)>. Acesso em: 08 de out. 2014.

Sítio: Cris Aprendendo e ensinando. Bula de remédio. Disponível em:

<<http://crisaprendendoensinando.blogspot.com.br/search/label/Bula%20de%20rem%C3%A9dio>>. Acesso em: 08 de out. 2014.

### Avaliação

Professor, é importante observar se os alunos estão participando e realizando as atividades propostas, com objetivo de auxiliá-los no processo de ensino e de aprendizagem. A avaliação poderá ser feita em todos os momentos da aula, visando verificar se os alunos conseguiram: desenvolver habilidades de leitura e de escrita; compreender as características dos gêneros em estudo, bem como as principais ideias; localizar informações no texto; analisar informações com base em dados obtidos individualmente ou pelos grupos; reconhecer o gênero textual Bula de remédio; lista; tabela; fazer os registros nos cadernos; desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos, lembrando que a resposta do aluno deve ser vista como um processo de constru