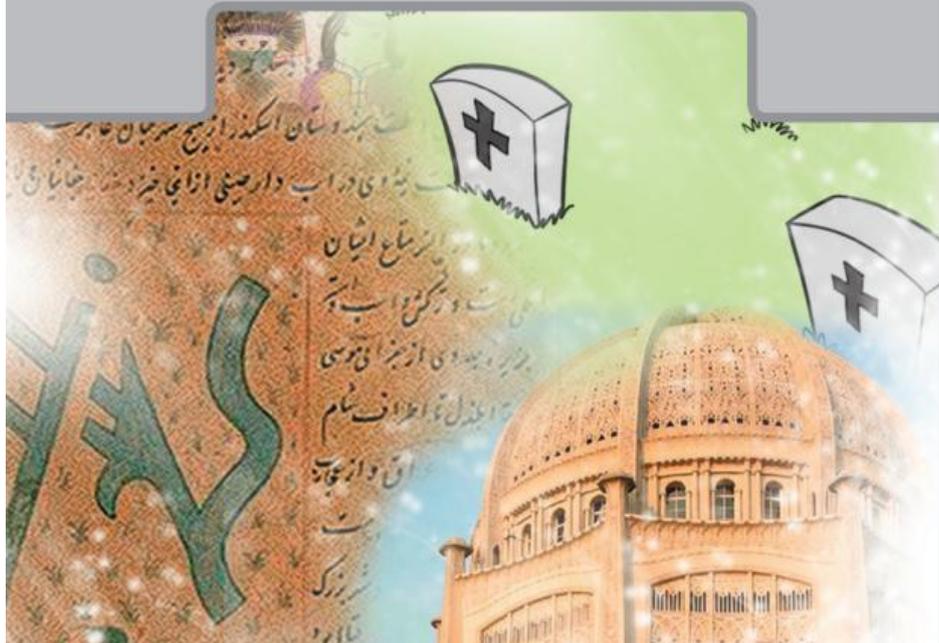


# Apostila

## Ensino Religioso



**7° ANO**

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I: 1º BIMESTRE - Princípios éticos e valores religiosos</b>	
1.1 Reflexão: Se a escola fosse uma orquestra	5
1.2 Conceitos de valor, moral e ética [EF07ER23MG]	6
1.3 Ética e valores religiosos nas diferentes tradições religiosas [EF07ER23MG]	10
1.4 Ética e filosofias de vida [EF07ER06X]	18
1.5 Princípios éticos comuns [EF07ER05X]	20
<b>CAPÍTULO II: 2º BIMESTRE - Lideranças religiosas</b>	
2.1 Conceito de liderança	35
2.2 Lideranças religiosas [EF07ER04X]	41
2.3 Líderes nas tradições religiosas [EF07ER03X]	48
2.4 Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum [EF07ER07X]	53
<b>CAPÍTULO III: 3º BIMESTRE - Mística e espiritualidade</b>	
3.1 Conceitos e práticas de espiritualidade [EF07ER01X]	56
3.2 Práticas de comunicação com as divindades [EF07ER01X]	61
3.3 Espiritualidade e religião [EF07ER22MG]	71
3.4 Espiritualidade e bem-estar [EF07ER02X]	76
<b>CAPÍTULO IV: 4º BIMESTRE - Lideranças e direitos humanos</b>	
4.1 Conceito de direitos humanos [EF07ER07X]	86
4.2 Religiões e direitos humanos [EF07ER07X]	97
4.3 Respeito aos direitos humanos [EF07ER08X]	100
4.4 Líderes religiosos e seculares e a defesa dos direitos humanos [EF07ER07X]	102
4.5 Tolerância Religiosa [EF07ER05X]	112
<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>122</b>

## APRESENTAÇÃO

Querido estudante, esta apostila tem como objetivo te auxiliar no aprendizado. Ela abre horizontes de compreensão de forma que possa auxiliar a apreensão dos conteúdos, além de servir para consulta permanente na disciplina do **ensino religioso**.

Aqui vocês irão ter o aprendizado do Ensino Religioso, este sendo a ferramenta para a resolução de questões de cunho moral, comportamental, ético e que envolvam a sociedade. Além de ser possível aprender muito sobre a paz e justiça entre os indivíduos, podendo portanto estarem aptos a transmissão dos verdadeiros valores da humanidade: a bondade, o respeito, a coletividade, a empatia, o amor entre as pessoas, entre tantos outros, são valores que devem ser ressaltados cada vez mais no tempo atual.

Por fim, com o aprendizado do Ensino Religioso desta apostila, será capaz de desenvolver e consolidar o caráter. Do indivíduo, o amor entre as famílias, a comunicação clara entre pais e filhos, a solidariedade para com o próximo.

Bons estudos!

---

# **CAPÍTULO I:**

# **1º BIMESTRE**

## **Princípios éticos e valores religiosos**

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## 1.1 Reflexão: Se a escola fosse uma orquestra

**Se a escola fosse uma orquestra, seria possível ouvir-se a sinfonia da compreensão humana?**

**Como haver sinfonia se cada músico está com seu instrumento em um tom? Onde está o autor da sinfonia? Ou será que a orquestra é que não quer tocá-la?**

**A orquestra está desafinada.**

**E o maestro? Deve ser responsabilizado pelo insucesso?**

**E os ouvintes, por que não gritam?**

**Estão mudos?**

**Não; não sabem gritar.**

**Gritam, às vezes, buscando em outro músico o fracasso advindo do tom desafinado que emitem.**

**E você? Também é músico nesta orquestra?**

**A escola nunca será orquestra, se cada músico não se afinar. Os músicos devem interpretar a partitura da compreensão humana, para atender a cada ouvinte na sua individualidade.**

**Não basta simplesmente tocar.**

**A harmonia entre os músicos e os ouvintes é a compreensão, o respeito, a doação, o "assumir", é a responsabilidade, o envolvimento com o trabalho.**

**Reaja diante da música. Se um tom soa-lhe desafinado, pare!**

**O ponto de espera é calmo e longo; com sua ajuda virá outra música.**

**Com certeza será o início de uma verdadeira orquestra onde todos possam entoar a música da Paz, da Harmonia, da Colaboração, do Respeito Mútuo.**

“Desejo que você se sinta bem entre nós e na escola, que faça parte da nossa convivência, que encontre oportunidades e condições de aprender, crescer e melhorar como aluno e como ser humano.”

Vilma Aquino

## 1.2 Conceitos de valor, moral e ética

### ÉTICA

É um ramo da filosofia, e as religiões possuem em seu repertório doutrinário princípios éticos. Com isso podemos concluir que: religião e filosofia andam juntas. Geralmente quando uma pessoa procura uma religião, e adere a ela, conseqüentemente aceitará os princípios éticos e morais dessa religião. São analisados, de forma resumida, os princípios éticos do hinduísmo, budismo, judaísmo, islã e cristianismo.

### VALORES MORAIS

Os valores morais são os padrões do bem e do mal, que governam o comportamento e as escolhas de um indivíduo. Moral do indivíduo pode derivar da sociedade e do governo, a religião, ou dele mesmo. Quando os valores morais derivam da sociedade e do governo que, por necessidade, pode mudar à medida que as leis e os costumes da mudança da sociedade.

### OS VALORES MORAIS DERIVAM TAMBÉM DENTRO DO PRÓPRIO EU

Isto é claramente demonstrado no comportamento de crianças mais velhas e jovens crianças. Se uma criança foi proibida de tocar ou pegar algum objeto no início, eles sabem o suficiente para olhar devagar por cima do ombro para ver se eles estão sendo observados antes de tocar desse objeto. Não há necessidade para esse comportamento a ser ensinado, é instintivo.

### Atividades

Agora que você já sabe um pouco sobre ética, leia esta tirinha e responda às questões.



1- Para o personagem Armandinho, a ética é uma importante área do conhecimento? Explique o que embasou sua resposta.

2- Para você, qual é a importância de estudar e refletir sobre a ética?

## ÉTICA E MORAL

Ética e moral estão profundamente relacionadas, mas não significam a mesma coisa. Enquanto a ética é uma reflexão ampla sobre o modo de agir com base em princípios e valores, a moral diz respeito a um conjunto de normas ou regras próprias de um grupo.

A palavra "moral" vem do latim *moralis* e se refere a um padrão de comportamento aceitável por um grupo, sendo instituída socialmente. Assim, sabemos que a moral varia de acordo com o local, a época e a cultura de cada grupo. A moral de um muçulmano no Oriente Médio, por exemplo, é diferente da moral de um budista tibetano, e a moral brasileira do Período Colonial não é a mesma que a dos dias atuais.

Com isso, percebe-se que a moral não é universal, mas própria de cada grupo no seu tempo histórico específico. Nesse sentido, podemos dizer que a ética é a reflexão ou a interpretação da moral social.



## BULLYING NAS ESCOLAS: UM DESAFIO ÉTICO

O *bullying* é, atualmente, um dos problemas mais graves enfrentados por crianças e adolescentes, principalmente no ambiente escolar.

O termo inglês deriva de *bully* (que significa "valentão"). A expressão se refere a atitudes violentas, tanto verbais quanto físicas, praticadas de maneira repetida por uma pessoa ou um grupo contra alguém. Fazer *bullying* envolve humilhar, intimidar, ameaçar ou maltratar alguém publicamente.



Na maioria das vezes, a pessoa que sofre *bullying* não reage às agressões ou tem medo de denunciar os agressores.

Essa prática traz consequências emocionais graves para quem a sofre e para as pessoas com quem convive, pois o indivíduo pode sentir-se triste, magoado, irritado e envergonhado. O *bullying* é uma atitude contrária à ética do bem viver, pois fere os princípios do respeito, da empatia, da tolerância e da justiça.

### Atividades

A respeito do bullying, leia o fragmento de texto a seguir e depois responda às questões.

Bullying é um conjunto de atitudes agressivas, intencionais e repetidas que ocorrem sem motivação evidente, adotado por um ou mais alunos contra outro(s), causando dor, angústia e sofrimento. Insultos, intimidações, apelidos cruéis, gozações que magoam profundamente, acusações injustas, atuações de grupos que hostilizam, ridicularizam e infernizam a vida de outros alunos, levando-os à exclusão. Além de danos físicos, morais e materiais [...].

FANTE apud MARTINS, Joseth J.; KÄMPF, Raquel. Preconceito e repetição: diferentes maneiras de entender o bullying. Curitiba: Positivo, 2014. p. 23

- 
- 1- Quais tipos de comportamento caracterizam o bullying?
  
  - 2- Quais sentimentos as pessoas vítimas de bullying podem desenvolver?
  
  - 3- A prática do bullying viola quais princípios éticos?
  
  - 4- Você já sofreu ou presenciou uma situação de bullying? Sem mencionar os envolvidos, descreva a situação.
  
  - 5- Como você acha que se sentiria ao sofrer bullying? Compartilhe com os colegas os sentimentos que você registrou.
  
  - 6- Agora, com os colegas, proponha soluções para esse problema na escola de vocês.

### 1.3 Ética e valores religiosos nas diferentes tradições religiosas

#### PRINCÍPIOS ÉTICOS E MORAIS NAS DIFERENTES TRADIÇÕES RELIGIOSAS

##### A ÉTICA

É um ramo da filosofia, e as religiões possuem em seu repertório doutrinário princípios éticos. Com isso podemos concluir que: religião e filosofia andam juntas. Geralmente quando uma pessoa procura uma religião, e adere a ela, conseqüentemente aceitará os princípios éticos e morais dessa religião. São analisados, de forma resumida, os princípios éticos do hinduísmo, budismo, judaísmo, islã e cristianismo:

**JUDAISMO:** O judaísmo tem centenas de mandamentos, mas os judeus não vêem sua fé como legalista. A ÉTICA judaica não é dualista, ou seja, os judeus não fazem distinção entre ética e vida religiosa.

**CRISTIANISMO:** O principal fundamento da ÉTICA cristã é a vida e os ensinamentos de Jesus Cristo. O fiel cristão procurará conduzir a sua vida através do que Cristo ensinou. O sermão da montanha, registrado no Evangelho de São Mateus, é uma das bases para fundamentação da ÉTICA cristã.

**ISLAMISMO:** Todos os princípios ÉTICOS islâmicos estão contidos na Xariá. É através dela que à vida do fiel muçulmano, como da sociedade são regidos.

**HINDUÍSMO:** A ÉTICA do hinduísmo funda-se no carma, a lei moral de causa e efeito, e no darma, o conceito do caminho moral correto que cada pessoa deve seguir. Como o caráter e as circunstâncias de uma pessoa variam, a fé lhe oferece maneiras de viver bem e seguir seu darma"

**BUDISMO:** O Budismo é uma divisão do hinduísmo, mas tomou emprestados alguns princípios éticos da antiga religião. Tal como outras religiões da Índia, como o hinduísmo e o jainismo, o budismo adere à lei da causalidade moral, ou carma, segundo a qual os seres humanos acumulam mérito ou demérito (carma bom ou mau) como resultado de seu comportamento.

## **VALORES MORAIS**

Os valores morais são os padrões do bem e do mal, que governam o comportamento e as escolhas de um indivíduo. Moral do indivíduo pode derivar da sociedade e do governo, a religião, ou dele mesmo. Quando os valores morais derivam da sociedade e do governo que, por necessidade, pode mudar à medida que as leis e os costumes da mudança da sociedade.

### **OS VALORES MORAIS DERIVAM TAMBÉM DENTRO DO PRÓPRIO EU**

Isto é claramente demonstrado no comportamento de crianças mais velhas e jovens crianças. Se uma criança foi proibida de tocar ou pegar algum objeto no início, eles sabem o suficiente para olhar devagar por cima do ombro para ver se eles estão sendo observados antes de tocar disse objeto. Não há necessidade para esse comportamento a ser ensinado, é instintivo.

### **RELIGIÃO É OUTRA FONTE DE VALORES MORAIS**

Maioria das religiões tem feito listas de fazer e não fazer, um conjunto de códigos pelo qual seus seguidores deveriam viver. Indivíduos que são seguidores de uma religião em particular, geralmente fazem um show de seguir o código de comportamento que a religião. O cristianismo vai além de todas as outras religiões, em que é mais do que apenas um sistema de fazer e não fazer é uma relação com o Deus vivo através de Seu Filho, Jesus Cristo. Conjunto de valores morais do cristão ir além costumes da sociedade e os instintos egoístas.

### **A PRÁTICA DE VALORES NA ESCOLA**

A educação em valores que se desenvolve na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas escolas, nas manifestações culturais, nos movimentos e organizações sociais, é uma questão fundamental da sociedade atual, imersa numa rede complexa de situações e fenômenos que exige, a cada dia, intervenções sistemáticas e planejadas dos profissionais da educação escolar. Entre as diferentes ambiências humanas, a escola tem sido, historicamente, a instituição escolhida pelo Estado e pela família, como o melhor lugar para o ensino-aprendizagem dos valores.

## ÉTICA E VALORES RELIGIOSOS

Popularmente, existem diferentes tipos de ética, por exemplo, a profissional e a religiosa. A ética profissional pode ser definida como os valores fundamentais que orientam a conduta no exercício de determinada profissão. A ética religiosa se refere ao conjunto de valores e de princípios relacionados às crenças de cada religião para orientar a conduta e a prática dos seus fiéis.

A ética e a moral são elementos fundamentais para a organização e para a manutenção das identidades das religiões. Na maioria das religiões, os princípios éticos estão presentes em suas doutrinas ou crenças. Vejamos alguns exemplos.

## ÉTICA DOS POVOS INDÍGENAS

Os valores éticos indígenas são transmitidos por meio de histórias, festas, ritos, músicas, danças, celebrações e outros costumes.

Um dos princípios éticos mais importantes para os povos indígenas é a maneira respeitosa com a qual se relacionam com a natureza. Para eles, não existe separação entre o ser humano, a natureza e os outros animais. Acreditam que, juntos, compõem um todo sagrado, em que uns dependem dos outros. De acordo com a ética indígena, a natureza precisa ser respeitada e cuidada para que haja equilíbrio e para que nenhum elemento seja prejudicado.

Também faz parte dessa ética o cuidado com as crianças e com os mais velhos. As pessoas mais velhas da aldeia são admiradas e respeitadas por serem consideradas fontes de conhecimento e sabedoria, verdadeiros guardiões da memória e das tradições da comunidade. As crianças representam a continuidade do povo. Por isso, são tratadas com respeito e aprendem a todo o momento observando os pais e familiares e desenvolvendo com eles algumas atividades. Elas são educadas para serem independentes e para respeitar os idosos e a natureza.



Criança Krahô aprende a fazer cestos observando o trabalho de mulheres mais velhas em Itacajá

## ÉTICA NO BUDISMO

A ética budista é inspirada no comportamento e nos ensinamentos de Buda. Depois de meses meditando em uma floresta no nordeste da Índia, Sidarta Gautama alcançou a **iluminação**. Tornou-se, então, Buda, um ser iluminado, capaz de compreender as verdades da vida. Diante das suas descobertas, o deus Brahma pediu a ele que levasse seus ensinamentos para outras pessoas.

Os sentimentos e comportamentos de compaixão e amor para com os seres humanos são os grandes referenciais da ética budista.

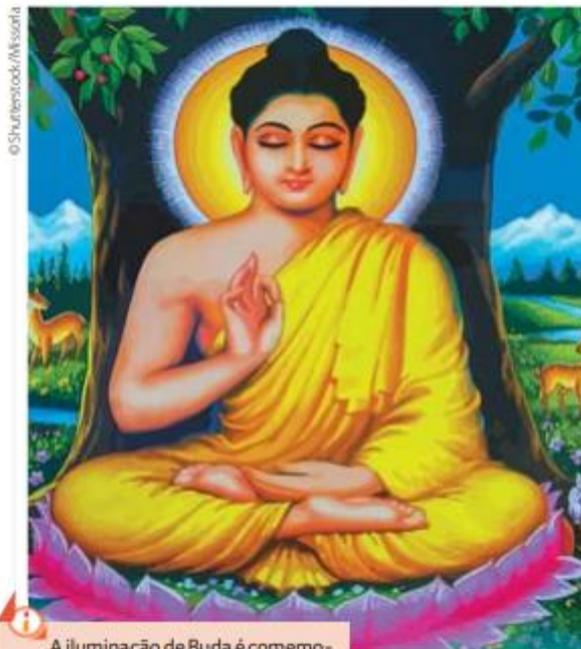
Um budista deve ter amor e compaixão por todos os seres. A caridade é interpretada como uma possibilidade de demonstrar amor e compaixão, mas também como uma maneira de elevar o próprio caráter.

## ÉTICA NO JUDAÍSMO

A vida do povo judeu é guiada por muitas regras de moral e uma ética bem ampla, transmitidas por meio da Torá e que abrangem todas as áreas da vida. Para um judeu ser religioso, é preciso que tenha ética, sendo um indivíduo justo e bom.

No judaísmo, tudo o que existe provém de Deus; logo, ser um judeu religioso significa cumprir as leis de Deus. Segundo a Torá, todos estão sujeitos a não fazer o bem e a se desviarem da vontade de Deus caso não sigam os seus mandamentos. Os judeus creem que, cumprindo os Dez Mandamentos, encontrados na Torá, viverão de maneira ética e comprometida com a vontade divina. Alguns dos princípios éticos mais importantes para eles são a honestidade, a generosidade, o respeito pelos pais e a boa vontade para ajudar.

Outro princípio ético muito importante e muito citado na Torá é o *Tsedaca*, isto é, a justiça social. Os judeus acreditam que a justiça está associada a ajudar os pobres. Para eles, dar esmolas não significa fazer caridade, mas ajudar a combater a pobreza.



A iluminação de Buda é comemorada no dia 8 de dezembro.

**iluminação:** para os budistas, é o despertar para a realidade, compreendendo a verdadeira natureza e o sentido da vida.



A Torá é ensinada às crianças pela família e pelo rabino.

## ÉTICA NO CRISTIANISMO



Jesus e o amor ao próximo

FUGEL, Gebhard. *Cristo cura os doentes*. [ca. 1920]. 1 óleo sobre tela, color. Museu Diocesano, Freising.

O amor ao próximo é considerado um dos mais importantes princípios da ética cristã. Nas conversas com os discípulos e com as pessoas que encontrava, Jesus ensinava que amar o próximo era uma forma de amor a Deus.

Em seu testemunho, Jesus demonstrava que só assim seria possível fazer o bem e ajudar aqueles que mais necessitam: os pobres, os doentes, os desesperados e os abandonados. A ética cristã é baseada nesse valor fundamental do amor ao próximo, inclusive àqueles que são muito diferentes de nós. No Sermão da Montanha, Jesus descreve suas exigências morais enfatizando a importância da caridade.

Vejamos alguns ensinamentos cristãos sobre amarmos uns aos outros:

Pois toda a Lei está contida numa só palavra: Amarás a teu próximo como a ti mesmo.

GÁLATAS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulinas, 2002. Cap. 5, vers. 14.

Se alguém disser: "Amo a Deus", mas odeia o seu irmão, é um mentiroso: pois quem não ama seu irmão, a quem vê, a Deus, a quem não vê, não poderá amar.

1 JOÃO. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulinas, 2002. Cap. 4, vers. 20.

### Atividades

- 1- Considerando a ética ensinada às crianças indígenas, na sua opinião, o que podemos aprender com esses povos?
- 2- Com base no significado de amor ao próximo para a ética cristã, reflita com os colegas sobre a seguinte expressão: "em quais situações do dia a dia vocês consideram seguir o princípio do amor ao próximo e em quais situações vocês acham que se afastam dele? Complete o quadro abaixo com as respostas de vocês.

### Atitudes de amor ao próximo

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Atitudes em que me afasto do amor ao próximo

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 3- O princípio da caridade, ou seja, do auxílio a quem necessita, está presente em várias religiões, como no judaísmo, no budismo e no cristianismo. Converse com os colegas e, juntos, reflitam: De que maneira podemos exercer esse princípio para colaborar no combate à pobreza e na promoção da justiça social?

**Regra de ouro**

Um dos princípios éticos cristãos relacionados ao amor ao próximo é a chamada ética da reciprocidade. “Recíproco” significa algo que é mútuo, correspondido.

No cristianismo, esse princípio aparece em diversas falas e ações de Jesus, como encontramos no Sermão da Montanha:

Tudo aquilo, portanto que quereis que os homens vos façam, fazei-o vós a eles, pois esta é a Lei e os Profetas.

MATEUS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulinas, 2002. Cap. 7, vers. 12.

Esse princípio também é formulado de outras maneiras em diferentes religiões e ficou conhecido como **regra de ouro**. A regra diz que devemos tratar os outros da forma como gostaríamos de ser tratados. Ela é assim chamada porque é valiosa, como o ouro. É importante para a convivência pacífica e deve ser praticada por todos para a construção de uma sociedade melhor.

Tratar os outros da mesma maneira que gostaríamos de ser tratados exige empatia, ou seja, a capacidade de se colocar no lugar de outra pessoa e, assim, perceber o que a entristece e o que a faz feliz.

O filósofo chinês Confúcio, que viveu 500 anos antes do nascimento de Cristo, elaborou a seguinte explicação dessa mesma ética:

O Mestre disse: “Tzu-Kung perguntou: existe uma palavra que possa ser um guia de conduta durante toda a vida de alguém?” O Mestre disse: “Talvez a palavra *shu* [altruísmo]. Não imponha aos outros aquilo que você não deseja para si próprio.”

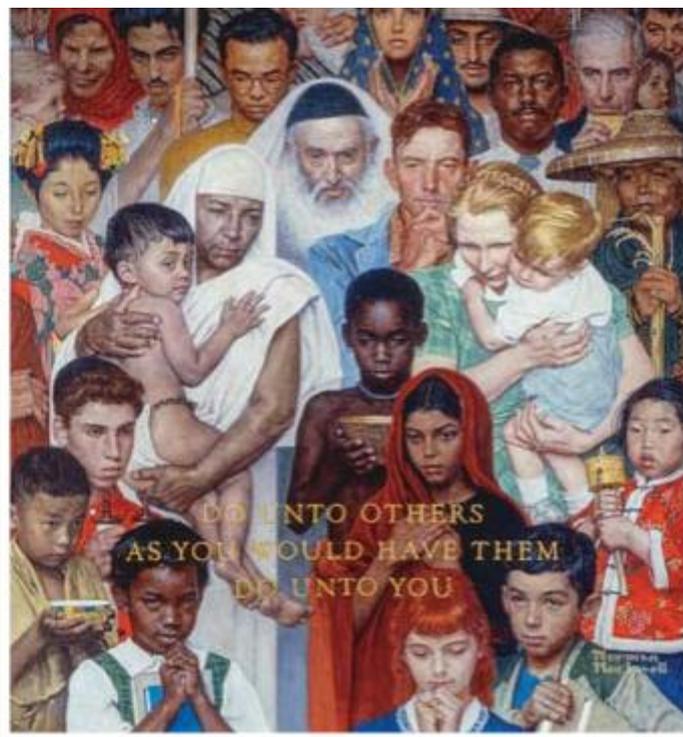
CONFÚCIO. *Os analectos*. Tradução do inglês de Caroline Chang. Tradução do chinês, introdução e notas de D. C. Lau. Porto Alegre: L&PM, 2012.

## Atividades



Esta obra foi criada em 1961 pelo pintor e ilustrador Norman Rockwell (1894-1978). Faça uma análise dela e, depois, responda às questões.

ROCKWELL, Norman. *Regra de ouro*. 1961. 1 óleo sobre tela, color., 113 cm x 100 cm. Museu Norman Rockwell, Stockbridge.



- 1- Com a ajuda de um dicionário de inglês, traduza a frase escrita na obra.
- 2- Explique a relação entre o título da obra e a frase escrita nela.
- 3- Observe as características físicas, vestimentas, expressões faciais dos indivíduos e a cena representada no quadro e as relacione ao título da obra.
- 4- Se você fosse o autor dessa obra, quais outras religiões você acrescentaria para representar a religiosidade brasileira?

Observe a imagem e responda às questões propostas.

©Shutterstock/1000 Words



Grafite representando a tolerância religiosa em Bristol, Reino Unido, 2009

- 5- Essa imagem apresenta os símbolos de três religiões. Quais são?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 6- Nessa imagem, os símbolos foram utilizados para substituir letras e formar uma palavra em inglês. Escreva abaixo a palavra formada.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 7- A palavra formada quer dizer “coexistir” em português. Coexistir significa existir juntamente ou ao mesmo tempo. Coexistir ou conviver com pessoas e crenças diferentes das nossas nem sempre é fácil. Na sua opinião, podemos afirmar que, se as pessoas cumprirem o princípio ético da regra de ouro, a coexistência poderá ser mais pacífica? Por quê?

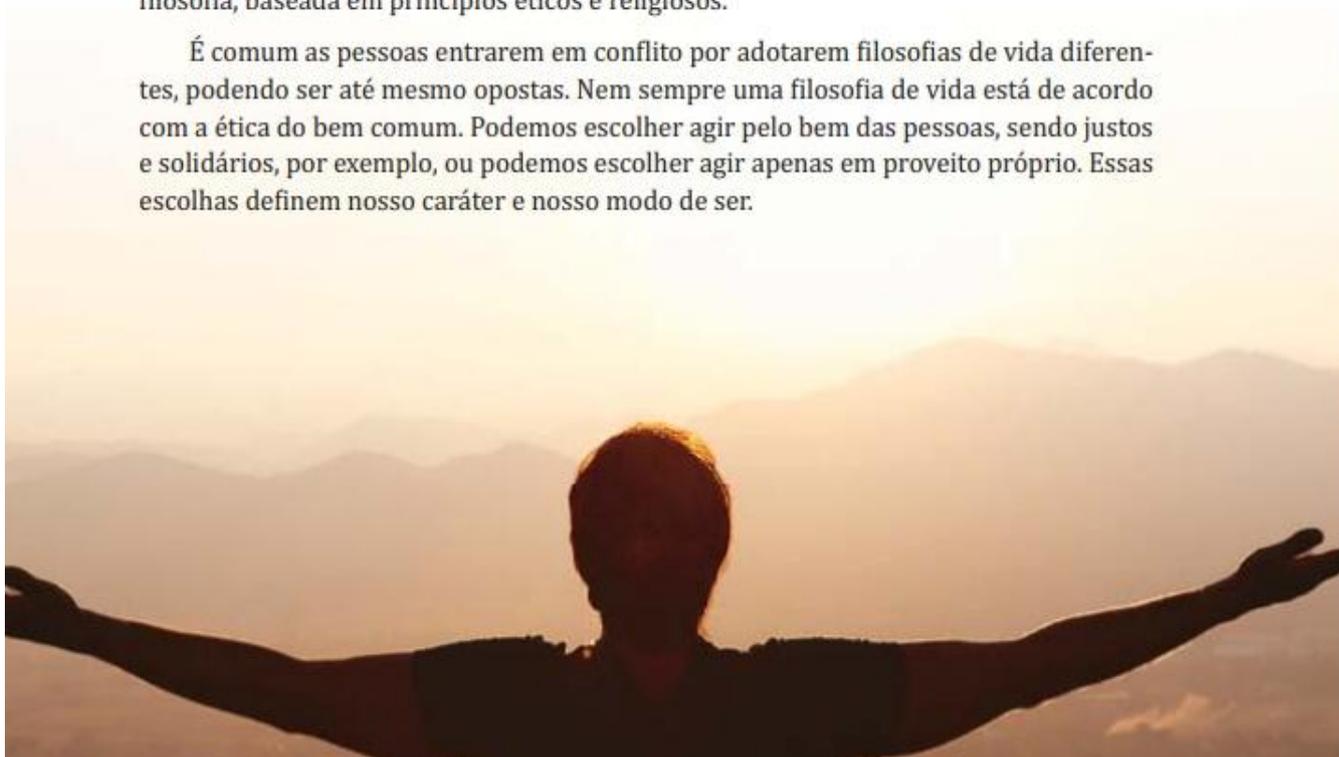
## 1.4 Ética e filosofias de vida

Como vimos, a ética está relacionada à reflexão sobre os princípios e argumentos que fundamentam nossas escolhas e ações. A ética nos ajuda a definir uma filosofia de vida, ou seja, a estabelecer as normas que guiarão o nosso posicionamento no mundo.

Muitas pessoas adotam como filosofia de vida princípios éticos presentes nas religiões, como o amor ao próximo ensinado por Jesus, o cuidado com a natureza defendido pelos povos indígenas, a justiça social buscada pelos judeus e a compaixão pregada pelos budistas. Esses valores podem guiar as pessoas em suas escolhas cotidianas, no relacionamento com as outras pessoas e na definição do seu papel no mundo, ainda que não façam parte de nenhuma dessas religiões.

A confusão entre estilo de vida e filosofia de vida é comum. O conceito de filosofia de vida é mais amplo, pois está associado aos princípios considerados nas escolhas. Um exemplo é quando se afirma que os franciscanos têm um estilo de vida diferente. Na verdade, as atitudes desse grupo revelam muito mais do que um estilo, refletem uma filosofia, baseada em princípios éticos e religiosos.

É comum as pessoas entrarem em conflito por adotarem filosofias de vida diferentes, podendo ser até mesmo opostas. Nem sempre uma filosofia de vida está de acordo com a ética do bem comum. Podemos escolher agir pelo bem das pessoas, sendo justos e solidários, por exemplo, ou podemos escolher agir apenas em proveito próprio. Essas escolhas definem nosso caráter e nosso modo de ser.



### Atividades

Leia o trecho da reportagem abaixo.

Um tribunal do Reino Unido terá de decidir em breve se o veganismo – a recusa em comer ou usar produtos de origem animal – pode ser considerado uma “crença filosófica”, próxima da religião, para fins de proteção de direitos.

[...]

O autor da ação é o zoologista Jordi Casamitjana, que perdeu o emprego depois de tornar público que a ONG League Against Cruel Sports (“Liga contra Esportes Cruéis”, em tradução livre) investia dinheiro do fundo de pensão de seus funcionários em empresas que praticavam testes em animais.

Casamitjana, que afirma ser adepto do “veganismo ético”, diz ter sofrido discriminação por causa de sua crença ao ser demitido do cargo de diretor de pesquisas dessa ONG. A organização se dedica a combater atividades como touradas, caça de raposas e caça esportiva, entre outras.

Diante da acusação de discriminação, o tribunal terá de decidir agora se o veganismo é uma posição filosófica protegida por lei.

COLEMAN, Clive. *Justiça trabalhista decidirá se veganismo é equiparável a religião no Reino Unido*. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-46434273>>. Acesso em: 18 fev. 2019.

- 1- Em grupo, discuta com os colegas a possibilidade de o veganismo ser considerado uma crença filosófica, próxima da religião, e completem o quadro com argumentos a favor e contra essa decisão.

O veganismo pode ser considerado uma crença filosófica:	O veganismo <b>não</b> pode ser considerado uma crença filosófica:

## 1.5 Princípios éticos comuns



**Princípios** são um conjunto de **normas** ou padrões de conduta a serem seguidos por uma pessoa ou instituição. Um princípio é o começo de algo. O conceito também é usado com referência a um valor ou a um preceito que se tem em conta para o desenvolvimento de uma ação. Um princípio, por conseguinte, pode ser equivalente a uma norma.

### PRINCÍPIOS HUMANOS OU PRINCÍPIOS MORAIS

No âmbito filosófico, os princípios, enquanto regidos pelas leis morais, são **valores** que o indivíduo considera adotar de acordo com o que diz sua consciência. Eles estão associados à liberdade individual, já que são normas propostas sem pressão externa, ligadas a fatores externos e instituições sociais que possuem determinada influência no comportamento social. No entanto, cada indivíduo terá seus princípios que estarão de acordo com a educação e a experiência de vida de cada um. E eles serão acionados cada vez que a consciência humana exigir.

**Ético**, por outro lado, diz respeito à ética (o ramo filosófico que se centra nos assuntos morais). A ética, neste sentido, é formada pelas regras morais que são tomadas como base para agir.

Com isto, podemos analisar a noção de princípio ético. Trata-se de uma regra que serve como guia para definir a **conduta**, uma vez que recolhe aquilo que é considerado válido ou bom.

As pessoas têm diferentes princípios éticos devido a estarem associados à **consciência** de cada um. Existem, no entanto, numerosos princípios éticos partilhados a nível social. Respeitar todos os seres humanos, não exercer a violência e ajudar quem precisa são alguns exemplos dos princípios éticos mais comuns.

Para a determinação dos princípios éticos, o ser humano foi compilando aquilo que se revelou prejudicial para as sociedades e que, por conseguinte, deveria ser evitado no comportamento. Se a experiência histórica demonstrar que a violência não leva a nada de positivo, a não-violência torna-se um princípio ético. As pessoas tendem a crer, por conseguinte, que não se deve agir com violência uma vez que as consequências de uma ação violenta são negativas. Violar um princípio ético pode acarretar diferentes consequências. Quando o princípio ético coincide com uma **lei**, a falta supõe um delito e dá origem a um castigo legal.

quando o princípio ético coincide com uma lei?

## Atividades

1- Analisando a imagem, quais são os princípios éticos?



2- Segundo o texto, o que são Princípios?

3- No âmbito filosófico, o que são princípios?

4- Segundo o texto, a que estão associados os princípios?

---

5- Porque os princípios se relacionam à liberdade individual?

6- Segundo o texto, a que diz respeito o princípio Ético? Explique.

7- O que é princípio ético?

8- Por que as pessoas têm diferentes princípios éticos?

9- Quais princípios éticos partilhados a nível social são citados no texto?

10-Como aconteceu a determinação dos princípios éticos?

11-Violar um princípio ético pode acarretar diferentes conseqüências. O que acontece?

## PRINCÍPIOS ÉTICOS COMUNS

Para muitos pensadores, grande parte dos problemas e conflitos enfrentados atualmente no mundo diz respeito a questões éticas. É o caso da corrupção, da intolerância religiosa, dos conflitos armados por poderes político e econômico e da destruição ambiental, que, pouco a pouco, inviabilizam a vida no planeta. Esses problemas são globais, ou seja, afetam o mundo todo.

### Atividades

Observe a charge e, com um colega, responda às questões.



CABRAL, Ivan. *Ética*. Disponível em: <<http://www.ivancabral.com/2007/06/tica.html>>. Acesso em: 18 mar. 2019.

- 1- Qual é a relação entre a fala da professora e a fala do aluno?
- 2- Você acredita que os princípios éticos são seguidos pela maioria das pessoas? Justifique sua resposta



---

# **CAPÍTULO II:**

# **2º BIMESTRE**

## Lideranças religiosas

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## 2.1 Conceito de liderança

A habilidade de unir, influenciar e motivar pessoas e grupos para alcançar objetivos é chamada de liderança. Um líder é, portanto, alguém que consegue trabalhar em grupo estimulando o melhor de cada integrante. Essas pessoas não se acomodam diante das dificuldades; elas enfrentam as próprias limitações e medos em prol de um bem maior.

Os líderes estão presentes nas mais diferentes áreas da vida social, na política, nos esportes, no meio ambiente, na educação, nas artes, na medicina, nas religiões, etc. Em geral, onde há comunidade, existe uma liderança.

### Atividades

1- Observe as imagens e complete o quadro a seguir.

	Área de atuação	Líder e função que exerce
		Técnico. Sua função é orientar o time e desenvolver as melhores estratégias para vencer os adversários.
	música	
	empresa	

2- Ao completar o quadro, quais semelhanças você observou entre a função de todos eles? O que os fazem ser considerados líderes?

## UM LÍDER É CAPAZ DE INSPIRAR PESSOAS

A liderança é uma habilidade que pode ser desenvolvida com base na sensibilidade diante das necessidades de um grupo e na disposição em ajudá-lo a se mobilizar para alcançar seus objetivos.



Líder é uma pessoa capaz de inspirar e mobilizar as pessoas a realizar seus projetos, ideias e sonhos.

O líder tem a autoridade atribuída pela comunidade, que reconhece sua capacidade de agir de maneira honesta e eficaz, buscando o bem do grupo e, muitas vezes, enfrentando oposição e conflitos.

Essa posição pode ser **informal**, isto é, quando é resultado do reconhecimento da comunidade; ou pode ser **formal**, quando ocupam oficialmente cargos de liderança.

Para alguns estudiosos, a liderança é uma virtude que nasce da vontade de mudar a realidade e da indignação diante das injustiças. São pessoas que dedicam a vida à luta para melhorar a sociedade, como é o caso de Malala e foi o da Irmã Dorothy.

### Atividades

- 1- A Liderança é um serviço que todos nós exercemos diariamente na nossa vida. Algumas pessoas se destacam mais e assumem com mais responsabilidade esse papel de liderar. Pense na realidade atual e procure completar a frase que segue:

O bom líder é aquele que atua em favor do \_\_\_\_\_. Integra as pessoas, motivando-as a desenvolver suas \_\_\_\_\_ não apenas a favor de si, mas também \_\_\_\_\_.

Qual das alternativas completa corretamente os espaços da frase acima:

- a- Bem comum, dificuldades, dos outros.
  - b- Benefício próprio, capacidades intelectuais, dos animais.
  - c- Bem do povo, potencialidades, dos que são individualistas.
  - d- Bem pessoal, ideias, dos mais necessitados.
  - e- Bem comum, capacidades e habilidades, dos outros.
- 2- Explique a seguinte afirmação: “ *os líderes, independentemente de suas funções, precisam assumir o compromisso de comunicar e fazer o bem*”.
- 3- Observe a seguinte frase: “*Uma das grandes diferenças entre um chefe e um líder é pela forma como eles falam: um chefe geralmente diz Vá! Um líder geralmente diz Vamos!*” O que você aprende com esta frase? Explique o que é mais desafiante: Vamos ou vá?
- 4- A partir do nosso estudo, identifique três atitudes que seriam fundamentais para sucesso enquanto líder.

Leia o discurso da paquistanesa Malala ao receber o prêmio Nobel da Paz em 2014 e, em seguida, o art. 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos.



Malala Yousafzai discursando ao receber o prêmio Nobel da Paz, em 2014

©Wikimedia Commons/Sourhank Centre

[...] Estou aqui para falar pelo direito de cada criança à educação. Quero educação para os filhos e filhas dos talibãs e para todos os terroristas e extremistas. [...]

Queridos irmãos e irmãs, nós percebemos a importância da luz quando vemos a escuridão. Percebemos a importância da nossa voz quando somos silenciados. Da mesma forma, quando estávamos em Swat, no norte do

Paquistão, percebemos a importância de canetas e livros quando vimos armas. O sábio ditado que diz “A caneta é mais poderosa que a espada” é verdadeiro. Os extremistas têm medo dos livros e das canetas. O poder da educação os assusta e eles têm medo das mulheres. O poder da voz das mulheres os apavora. É por isto que eles mataram 14 estudantes inocentes no recente ataque em Quetta. E é por isto que eles matam professoras. É por isto que eles atacam escolas todos os dias: porque tiveram e têm medo da mudança, da igualdade que vamos trazer para a nossa sociedade. [...]

Pedimos aos líderes mundiais que todos os acordos de paz protejam os direitos das mulheres e crianças. Um acordo que se oponha aos direitos das mulheres é inaceitável. [...] Apelamos a todos os governos que lutem contra o terrorismo e a violência, protegendo as crianças da brutalidade e do perigo. [...] Apelamos a todas as comunidades para que sejam tolerantes, rejeitem o preconceito baseado em casta, credo, seita, cor, religião ou agenda para garantir a liberdade e a igualdade para as mulheres, para que elas possam florescer. Nós todos não podemos ter sucesso quando metade de nós fica para trás. Conclamamos nossas irmãs ao redor do mundo a serem corajosas, abraçarem a força dentro de si e conscientizarem-se de seu pleno potencial. [...] Deixem-nos pegar nossos livros e canetas porque estas são as nossas armas mais poderosas. Uma criança, um professor, um livro e uma caneta podem mudar o mundo.

YOUSAFZAI, Malala. *Dia Malala*: discurso ONU. Disponível em: <<http://www.ikmr.org.br/dia-malala-discurso-onu/>>. Acesso em: 17 jan. 2019.

## LIDERANÇA E PROTEÇÃO AO MEIO AMBIENTE

Dorothy Stang foi uma missionária das Irmãs de Nossa Senhora de Namur, nascida nos Estados Unidos e naturalizada brasileira. Em 1966, aos 35 anos, chegou ao município de Coroatá, no Maranhão, período em que começou a ter os primeiros contatos com a exploração da Floresta Amazônica.



Dorothy Stang (1931-2005)

Irmã Dorothy, como era conhecida, percebeu que os pequenos agricultores, ao serem expulsos de suas terras pelos fazendeiros, migravam para o interior do Pará em busca de sustento. Solidarizando-se com eles, ela os acompanhou e, a partir de então, se dedicou a cobrar dos governantes políticas de proteção aos camponeses e indígenas e a defender a reforma agrária e a preservação da Floresta Amazônica.

Em 1982, ensinou os habitantes do município de Anapu a ler e a interpretar a Bíblia. Discutiu com eles o Estatuto da Terra e manteve diálogo entre lideranças políticas, camponesas e religiosas para buscar soluções aos conflitos da região. Liderou movimentos para a concretização do Projeto de Desenvolvimento Sustentável Esperança, que planejava distribuir 130 mil hectares de terra entre 600 famílias camponesas.

Em 2005, aos 73 anos, Irmã Dorothy foi assassinada por pessoas que se opunham aos seus projetos.

## Atividades

### Declaração Universal dos Direitos Humanos

#### Artigo 26

1. Toda a pessoa tem direito à educação. A educação deve ser gratuita, pelo menos a correspondente ao ensino elementar fundamental. O ensino elementar é obrigatório. [...]

2. A educação deve visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos humanos e das liberdades fundamentais e deve favorecer a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e todos os grupos raciais ou religiosos, bem como o desenvolvimento das atividades das Nações Unidas para a manutenção da paz.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. 1948. Disponível em: <[http://www.mp.go.gov.br/portaIweb/hp/7/docs/declaracao\\_universal\\_dos\\_direitos\\_do\\_homem.pdf](http://www.mp.go.gov.br/portaIweb/hp/7/docs/declaracao_universal_dos_direitos_do_homem.pdf)>. Acesso em: 17 jan. 2019.

- 1- Relacione as informações apresentadas por Malala Yousafzai, a pessoa mais nova a receber um prêmio Nobel, em seu discurso com as informações estabelecidas pelo art. 26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- 2- Copie um trecho do discurso de Malala que exemplifica a seguinte afirmação sobre liderança:  
  
*“A liderança é uma habilidade que pode ser desenvolvida com base na sensibilidade diante das necessidades de um grupo e na disposição em ajudá-lo a se mobilizar para alcançar seus objetivos.”*
- 3- Com base no discurso lido, cite as qualidades de Malala que colaboram para que ela seja considerada uma líder.
- 4- Quais pontos do discurso de Malala mais lhe chamaram a atenção. Explique sua resposta e registre-a aqui.

## 2.2 Lideranças religiosas

### LIDERANÇAS RELIGIOSAS

Os líderes religiosos têm a função de preservar e compartilhar os ensinamentos de determinada religião.

Cabe a eles garantir que a **doutrina** seja respeitada e transmitida para a comunidade com fidelidade aos textos sagrados.

De modo geral, os líderes religiosos buscam sensibilizar e motivar os fiéis a viver, nas suas relações cotidianas, valores e princípios como solidariedade, respeito, justiça, gratidão e amor.

Graças à sua capacidade de inspirar as pessoas a se comprometerem com a defesa dos direitos das parcelas mais vulneráveis da sociedade, esses líderes passam a ser considerados exemplos de conduta e de fé.

Geralmente muito carismáticos, eles têm seguidores, isto é, pessoas que se identificam com suas mensagens e com sua postura religiosa diante dos desafios da vida.



Líderes religiosos de várias confissões reunidos com o papa Francisco no Sri Lanka em 2015

Aa

**doutrina:** conjunto de ideias que servem de fundamento para um sistema (religioso, filosófico, político).

### Atividades

- 1- Que líder religioso você admira? Que características ou ações dele mais chamam a sua atenção?
- 2- No espaço a seguir, escreva uma frase que gostaria de enviar a ele.

## Líderes religiosos

### Texto 1

**MOISÉS** foi, de acordo com a bíblia hebraica, alcorão e escrituras da fé Baha'i, um líder religioso, legislador e profeta, a quem a autoria da Torá é tradicionalmente atribuída. Ele é o profeta mais importante do judaísmo, e igualmente reconhecido pelo Cristianismo e Islamismo, assim como em outras religiões. É o grande libertador dos hebreus, tido por eles como seu principal legislador e mais importante líder religioso. A Bíblia o denomina "o homem mais manso da Terra" (Números 12:3). Também é considerado um grande profeta pelos muçulmanos. De acordo com a Bíblia e a tradição judaico-cristã, Moisés realizou diversos prodígios após uma Epifania. Libertou o povo judeu da escravidão no Antigo Egito, tendo instituído a Páscoa Judaica. Depois guiou seu povo através de um êxodo pelo deserto durante quarenta anos. Ainda segundo a Bíblia, recebeu no alto do Monte Sinai as Tábuas da Lei de Deus, contendo os Dez Mandamentos.

**SIDDHARTA GAUTAMA (século VI a.C. - c.563 a.C. - c. 483 a.C.)**, em Kapilavastu, no sopé do Himalaia, território do atual Nepal. Mais conhecido como Buda, o iluminado. Filósofo, professor e líder espiritual, fundador do Budismo. **Buda** (*Buddha*, que significa "Desperto", do radical *Budh-*, "despertar") é um título dado na filosofia budista àqueles que despertaram plenamente para a verdadeira natureza dos fenômenos e se puseram a divulgar tal descoberta aos demais seres. "A verdadeira natureza dos fenômenos", aqui, quer dizer o entendimento de que todos os fenômenos são impermanentes, insatisfatórios e impessoais. Tornando-se consciente dessas características da realidade, seria possível viver de maneira plena, livre dos condicionamentos mentais que causam a insatisfação, o descontentamento, o sofrimento. Para Sidarta Gautama, não há intermediário entre a humanidade e o divino; deuses distantes também estão sujeitos ao carma em seus paraísos impermanentes. O Buda é apenas um exemplo, guia e mestre para os seres vivos sencientes que devem trilhar o caminho por si próprios.

**JESUS CRISTO - Jesus** (também chamado **Jesus de Nazaré**) nasceu entre 7–2 a.C e morreu por volta de 30–33 d.C., é a figura central do cristianismo e aquele que os ensinamentos de maior parte das denominações cristãs, além dos judeus messiânicos, consideram ser o Filho de Deus. O cristianismo e o judaísmo messiânico consideram Jesus como o Messias aguardado no Antigo Testamento e referem-se a ele como **Jesus Cristo** (**Yeshua Ha'Maschiach**), um nome também usado fora do contexto cristão. Jesus foi um pregador judeu da Galileia, foi batizado por João Batista e crucificado por ordem do governador romano Pôncio Pilatos.

**ABŪ AL-QĀSIM MUḤAMMAD IBN 'ABD ALLĀH IBN 'ABD AL-MUṬṬALIB IBN HĀSHIM**, MAIS CONHECIDO COMO **MAOMÉ** (Meca, ca. 6 de Abril de 570 — Medina, 8 de Junho de 632) foi um líder religioso e político árabe. Segundo a religião islâmica, Maomé é o mais recente e último profeta do Deus de Abraão. Para os muçulmanos, Maomé foi precedido em seu papel de profeta por Jesus, Moisés, Davi, Jacob, Isaac, Ismael e Abraão. Nascido em Meca, Maomé foi durante a primeira parte da sua vida um mercador que realizou extensas viagens no contexto do seu trabalho. Tinha por hábito retirar-se para orar e meditar nos montes perto de Meca. Os muçulmanos acreditam que em 610, quando Maomé tinha quarenta anos, enquanto realizava um desses retiros espirituais numa das cavernas do Monte Hira, foi visitado pelo anjo Gabriel que lhe ordenou que recitasse os versos enviados por Deus, e comunicou que Deus o havia escolhido como o último profeta enviado à humanidade. Maomé deu ouvidos à mensagem do anjo e, após sua morte, estes versos foram reunidos e integrados no Alcorão. Maomé não rejeitou completamente o judaísmo e o cristianismo, duas religiões monoteístas já

conhecidas pelos árabes. Em vez disso, declarou que é necessária proteção a estas religiões e informou que tinha sido enviado por Deus para restaurar os ensinamentos originais destas religiões, que tinham sido corrompidos e esquecidos. Muitos habitantes de Meca rejeitaram a sua mensagem e começaram a persegui-lo, bem como aos seus seguidores. Em 622 Maomé foi obrigado a abandonar Meca, tendo se mudado para *Yathrib* (atual Medina). Seguiram-se uns anos de batalhas entre os habitantes de Meca e Medina, que resultaram em geral na vitória de Maomé e de seus seguidores. A organização militar criada durante estas batalhas foi usada para derrotar as tribos da Arábia. Por altura da sua morte, Maomé tinha unificado praticamente todo o território sob o signo de uma nova religião, o islão.

**AGENOR MIRANDA ROCHA, O PAI AGENOR**, (Luanda, Angola, 8 de setembro de 1907 — Rio de Janeiro, 17 de julho de 2004) foi um babalaô da Religião dos Orixás Candomblé. O Professor Agenor, como era conhecido, foi professor catedrático aposentado do Colégio Pedro II, nas cadeiras de matemática e latim, cantor lírico (seguindo os passos de sua mãe, o soprano Zulmira Miranda e babalaô adivinho na referida tradição religiosa candomblé, um dos ocidentais mais conhecedores da herança e da Cultura afro-brasileira, além de talvez uma das mais respeitadas personalidades religiosas por todas as lideranças de tradicionais terreiros do Brasil. Agenor Miranda também foi poeta e musicista. O filme (Brasil, 2001, 93 min.), mostra *Pai Agenor* em sua casa no Engenho Novo, subúrbio do Rio de Janeiro, onde figuram desde imagens de São Francisco e Buda até de Oxalá e outras divindades do candomblé. Suas declarações são desconcertantes. “A força do candomblé está no *sangue verde* das plantas e não no *sangue vermelho* dos animais”, comenta para condenar os sacrifícios em cultos.

## Atividade

- 1- Pesquise sobre o líder da sua religião e faça uma redação.

## Texto 2

### São Francisco de Assis

Francisco era um jovem de família rica. Ele nasceu em 1182, em Assis, na Itália, e faleceu no dia 4 de outubro de 1226. Era esbanjador e tinha fama de gozador. Em sua juventude, abraçando ideais sociais e de justiça, Francisco lutou para defender o seu povo e sua igreja, porém ficou doente e começou a entender o que Deus queria para sua vida. Francisco passou a ajudar os pobres e a viver por eles. Cantou louvores a Deus, agradecendo pelo Irmão Sol, pela Irmã Lua, pelas estrelas, pela terra, pelo vento e por todas as criaturas. Assim como Abraão, Francisco também teve dificuldades para seguir a sua escolha, mas foi firme, confiante em Deus, e só espalhou a verdade e o amor à vida.

#### O Inventor do Presépio

Foi Francisco que, nos últimos tempos de sua vida, criou a ideia do presépio para comemorar o nascimento de Jesus. O historiador Jacques Le Goff conta esta história: O primeiro episódio é o do Natal de 1223. Francisco atende ao convite de um daqueles nobres que ficaram impressionados com ele, Giovanni Velita, senhor de Grécio. Vai celebrar o Nascimento de Cristo em meio a grutas e eremitérios no alto de uma montanha escarpada.

Pede a um amigo da montanha para reconstituir a manjedoura de Belém, de acordo com a inspiração de sua imaginação poética. *"Quero lembrar a criança que nasceu em Belém e ver com meus olhos carnavais as dificuldades de sua infância pobre, como ele dormiu na manjedoura, e como, entre o boi e o burro, deitaram-no sobre o feno."*

De todas as partes, na noite de Natal, homens e mulheres das vizinhanças sobem a montanha de Grécio com tantas velas e tochas que a noite ali ficou toda iluminada. Eles cantam, a floresta carrega suas vozes, os rochedos as repercutem. Celebra-se a missa. O santo de Deus está perto da manjedoura, canta o Evangelho, prega "com sua voz veemente, com sua voz doce, com sua voz clara, com sua voz sonora". Anuncia as recompensas eternas. Um homem entre os assistentes tem uma visão: subitamente vê o

menino deitado na manjedoura e Francisco se debruçar sobre ele para acordá-lo. Grécio se tornou uma nova Belém.

Jacques Le Goff. São Francisco de Assis. Rio de Janeiro, Record, 2001.

## Atividades

- 1- Na sua opinião, por que Francisco quis construir um presépio de Natal?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2- No texto, Jacques Le Goff diz que Grécio havia se transformado numa nova Belém. Por quê?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3- Você conhece alguma instituição ou pessoas cujas práticas lembrem a atitudes franciscanas? Escreva um relato contando o que você descobriu.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4- Por que Francisco deixou sua herança e os direitos que tinha?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 5- A família, os vizinhos e a sociedade de Assis se escandalizaram com a atitude de Francisco. Que atitude você acha que terão as pessoas hoje se alguém resolver ignorar a sociedade de consumo e se preocupar em ajudar os mais pobres?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 6- Francisco de Assis ficou na História. Ainda hoje há gente empolgada com seu exemplo querendo viver o ideal que ele deixou. Você poderia citar outras pessoas que deram um exemplo de generosidade para o bem dos irmãos?



### Texto 3

#### Martin Luther King

Martin Luther King é um exemplo de vida, como Gandhi e outros que tudo fizeram em favor do desenvolvimento intelectual, social, político, cultural e moral de nossa sociedade. Luther King lutou pelos direitos civis dos negros norte-americanos, e foi tão importante que ainda hoje se ouvem histórias a respeito dos discursos, protestos, gestos e manifestações feitas por esse grande líder negro em busca de liberdade e

igualdade entre as pessoas. Entre os inúmeros prêmios que recebeu está o Nobel da Paz, obtido em 1964, com apenas 35 anos de idade, tornando-se o mais jovem homenageado. Até os anos 1960, a sociedade norteamericana tinha leis que proibiam os negros de frequentar os mesmos locais que os brancos. Esse regime de segregação racial é conhecido como apartheid. Sociedades secretas de cunho racista como a Ku Klux Klan advogavam a discriminação e o extermínio daqueles que lutavam pelos direitos civis e pela igualdade entre os homens. Apesar do apoio de vários movimentos sociais de brancos, Martin Luther King foi assassinado em 1968. “Eu tenho um sonho” é, sem dúvida, o mais conhecido e importante discurso de Martin Luther King. Nele, o líder negro retrata sua vida e a de milhares de pessoas em busca de um sonho. Com a liderança de King, o sonho de liberdade ganhou um sabor de vitória.

### Atividades

Pense e responda:

- 1- Martin Luther King lutava contra o preconceito racial, pela liberdade e pelo desenvolvimento da sociedade, pelos pobres e marginalizados. Há alguma semelhança entre a sua história de vida e a de Jesus? Qual?

- 2- Um dos mais conhecidos sermões de King começava assim: “Eu tenho um sonho...”. E você? Tem um sonho? Escreva sobre ele
- ## 2.3 Líderes nas tradições religiosas

### LÍDERES RELIGIOSOS NO JUDAÍSMO

Para os judeus, os líderes são pessoas escolhidas por Deus para ensinar seu povo. Dois importantes referenciais de lideranças para os judeus são Moisés e rei Davi.

Moisés é o profeta que Deus escolheu para libertar os hebreus da opressão dos egípcios e levá-los à Terra Prometida. Foi por meio de Moisés que Deus estabeleceu a aliança com Israel e transmitiu seus mandamentos.

Davi é admirado entre os judeus como um rei justo e devotado a seu povo, reconhecido por ter escrito os salmos que compõem o Tehilim, chamado de Livro dos Salmos na Bíblia, e pela liderança militar que exerceu. Conseguiu vencer os filisteus, povos vizinhos que cobravam impostos dos hebreus, e fortalecer o reino de Israel, tornando Jerusalém o principal centro administrativo da região na época.



© iStockphoto/Robert Dugan

Os rabinos surgem como liderança a partir da destruição do Templo de Jerusalém pelos romanos em 70 a.C. O local era o centro da vida religiosa dos judeus. Após a destruição do templo, os rabinos se dedicaram ao estudo da Torá, adquirindo autoridade sobre sua interpretação, o que lhes permite aconselhar e auxiliar a comunidade na aplicação da lei judaica. No judaísmo ortodoxo, o cargo só é permitido aos homens, mas, na vertente progressista, é possível encontrar rabinos mulheres.

### LÍDERES RELIGIOSOS NO CRISTIANISMO

A exemplo do seu líder Jesus, os doze apóstolos buscaram, no serviço e no amor ao próximo, desenvolver a sua liderança.

Mas Jesus, chamando-os disse: “Sabeis que os governadores das nações as dominam e os grandes as tiranizam. Entre vós não deverá ser assim. Ao contrário, aquele que quiser tornar-se grande entre vós seja aquele que serve, e o que quiser ser o primeiro dentre vós, seja o vosso servo. Desse modo, o Filho do Homem não veio para ser servido, mas para servir e dar a sua vida como resgate por muitos”.

MATEUS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulus, 2002. Cap. 20, vers. 25-28.



© Getty Images/Vatican Pool

Papa Francisco, líder católico, e Bartolomeu, patriarca da Igreja Ortodoxa de Constantinopla

Durante a história, o cristianismo se dividiu em diferentes segmentos: catolicismo romano, ortodoxo, protestantismo e outros. Cada uma dessas denominações tem o próprio líder.

Na Igreja Católica Romana, existem vários líderes, que fazem parte de uma hierarquia. O papa está à frente da Igreja Católica; em seguida, em ordem descendente, vêm os cardeais, os arcebispos, os bispos e os padres. As mulheres participam como freiras.

A Igreja Ortodoxa, desde o rompimento com a Igreja Católica, em 1054, deixou de reconhecer o papa como líder supremo, não adotando nenhuma liderança comum. As igrejas ortodoxas são relativamente autônomas, organizadas geograficamente, e cada uma delas é dirigida por um líder religioso chamado de patriarca. Além do patriarca, o sacerdócio ortodoxo é composto de diáconos, padres, bispos, arcebispos e metropolitas.

Na Igreja Protestante, os líderes religiosos podem ser pastores, ministros, bispos, missionários, apóstolos, presbíteros, entre outros, dependendo da tradição da igreja. Durante séculos, assim como na tradição católica, as mulheres não puderam exercer função ministerial. A partir do século XX, em algumas igrejas, por exemplo, na Luterana, as mulheres passaram a assumir posições de liderança religiosa, além de cargos administrativos, assumindo a responsabilidade pela condução das igrejas.

## LÍDERES RELIGIOSOS NO ISLAMISMO

No islamismo, existem diversos títulos para os líderes religiosos, que variam de acordo com a função, o período histórico e o país. Em países cujos poderes religioso e político estão associados, os títulos dos líderes são bem específicos.



Vejamos algumas das principais nomenclaturas.

### Califa

Quando o profeta [Mohammad] faleceu, Abu Bakr, um de seus discípulos, tornou-se o *khalifah*, termo árabe para “sucessor”. O termo passou a designar o líder político e religioso de todo o Estado árabe. Foi usado por 45 outros governantes até que, em 1258, uma invasão mongol pôs fim ao califado. O título continuou a existir de forma simbólica. [...]

### Xeque

O termo árabe *shaykh*, que significa “ancião”, pode ser usado por qualquer pessoa com alguma autoridade religiosa. Líderes de ordem, diretores de universidade, chefes de tribo e ulemás podem ser considerados xeques. O respeito e a autoridade religiosa do cargo são grandes fatores de *status* em países muçulmanos. [...]

### Aiatolá

Conceito que surgiu no século XIX no Irã para designar os juristas islâmicos mais renomados – o mais alto grau dentro da hierarquia dos mulá. O termo vem do árabe *ayat Allah* (“manifestação de Deus”). Entre os **xiitas**, uma das correntes islâmicas, o aiatolá deve agir como fonte de referência para toda a comunidade e, para alguns, possui um poder equivalente ao do imã.

### Imã

Um dos conceitos mais polêmicos do islamismo: varia de acordo com as seitas, com a região e com a mesquita. Para muitos grupos, é o nome dado a quem está coordenando a oração. Entre os **sunitas**, é conferido aos califas e, em outro sentido, a teólogos e outras figuras notáveis. Entre os xiitas, o imã é um iluminado que deve guiar todo o mundo islâmico em assuntos religiosos e seculares.

### Mulá e Ulemá

Os dois termos se referem a autoridades versadas no islamismo. São professores, teólogos e advogados conhecedores dos escritos sagrados. A diferença entre eles é que os mulá (do árabe *mawla*, “senhor chefe”) surgiram no Irã e são essencialmente xiitas, e os ulemá (de *ulama*, “os que possuem o conhecimento”) são sunitas. [...]

QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS cargos religiosos e políticos do mundo islâmico? Disponível em: <<https://super.abril.com.br/historia/quais-sao-os-principais-cargos-religiosos-e-politicos-do-mundo-islamico/>>.

Acesso em: 8 fev. 2019.

**xiitas:** grupo muçulmano cujos seguidores acreditam que Ali, marido da filha de Mohammad, deveria ter sido o primeiro califa.

**sunitas:** grupo muçulmano cujos seguidores acreditam que Mohammad não deixou herdeiro legítimo,

## LÍDERES RELIGIOSOS NO BUDISMO



Monge budista

Sidarta Gautama, o Buda, sempre esteve acompanhado de monges durante sua jornada pelo nordeste da Índia. Os monges e as monjas, líderes espirituais do budismo, abandonam todos os bens materiais para se dedicarem à vida religiosa. Os seus principais compromissos são estudar os textos sagrados, meditar e espalhar a mensagem de Buda.

A cabeça raspada é comum a monjes e monjas de diversas linhas, como o budismo zen e o tibetano. Na Índia da época de Buda, o cabelo representava a casta a que uma pessoa pertencia, ou seja, sua hierarquia na sociedade. Assim, raspar o cabelo demonstra desapego e busca por igualdade. As vestes laranjas são mais comuns nos monges da Tailândia, mas podem variar de acordo com a linha do budismo.

No budismo tibetano, ser “lama” significa ser guru, mestre ou professor respeitado. Dalai Lama é o chefe de Estado e líder espiritual do Tibete. O termo “dalai lama” significa “um professor cuja sabedoria é profunda como o oceano”.

## LÍDERES RELIGIOSOS NO CANDOMBLÉ E NA UMBANDA

©Wikimedia Commons/Fotógrafo desconhecido



O líder religioso do candomblé e da umbanda é chamado, na maioria das vezes, de pai de santo (babalorixá) ou mãe de santo (ialorixá). Eles cuidam das pessoas que participam das atividades do centro ou **terreiro**. Além disso, cabe a eles dar continuidade às crenças e às tradições religiosas. Por serem considerados pela comunidade mais elevados espiritualmente e com mais conhecimentos, os pais e as mães de santo orientam e auxiliam os devotos na sua caminhada espiritual.

Eugênia Ana dos Santos, conhecida como Mãe Aninha, foi uma importante ialorixá do candomblé

**Aa** **terreiro**: local onde são realizados os rituais e as festas dos devotos da umbanda e do candomblé.

## Atividade

- 1- Assim como ocorre em diversas religiões, os líderes da Igreja Católica Romana fazem parte de uma hierarquia. Pesquise a função dos líderes representados no infográfico e registre os resultados.



## 2.4 Lideranças religiosas e a busca pelo bem comum

A busca pela justiça e pelo bem comum é a motivação para muitas pessoas se tornarem líderes, como vimos anteriormente. Mas, em algumas áreas, essa busca é fundamental, como no caso dos líderes religiosos. Transmitir e vivenciar os valores da sua religião, promover o bem comum e conduzir a comunidade para esse objetivo são atitudes que fazem parte da missão dos religiosos.

E o que seria o bem comum?

Para os católicos, a definição da expressão está descrita na **encíclica** *Pacem in Terris* (Paz na Terra), de 1963, do papa João XXIII, que diz: “O bem comum consiste no conjunto de todas as condições de vida social que favoreçam o desenvolvimento integral da personalidade humana e sua sociedade.”

**encíclica:** documento escrito pelo papa no qual se abordam temas importantes da doutrina católica.



**Papa Francisco** é um exemplo de liderança religiosa pelo bem comum. Além de líder da religião católica, é também chefe do estado do Vaticano e uma das principais referências na promoção do bem comum e da paz entre os povos. Suas declarações e atitudes por aqueles que mais sofrem são propagadas e ouvidas pelo mundo todo.

O grafite feito em um muro de Roma o representa como um super-herói. É como parte da sociedade, inclusive os não católicos, o vê: um herói defensor dos necessitados.

Para o papa Francisco, a promoção do bem comum não é responsabilidade apenas dos líderes.



Grafite em parede de Roma, Itália

Na primeira missa do ano de 2019, o papa Francisco apelou para que o mundo olhe de maneira mais terna e suave no enfrentamento a um mundo desunido. Ele ressaltou que todos são responsáveis pelo bem comum e que a política não cabe apenas aos governantes, mas à sociedade como um todo.

“Todo mundo faz sua parte no serviço da paz”, disse o papa na missa intitulada Santa Mãe de Deus. De acordo com Francisco, todos devem desempenhar o papel de “pacificadores”. [...]

PAPA Francisco apela para que todos contribuam para o bem comum. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2019-01/papa-francisco-apela-para-que-todos-facam-contribuam-para-o-bem-comum>>. Acesso em: 23 fev. 2019.

## Atividades

- 1- Você concorda com a visão de papa Francisco de que todos devem desempenhar o papel de pacificadores?
- 2- Quais atitudes você considera importantes para promover o bem comum?

Em diversas religiões, é possível encontrar líderes que se destacam pela sua dedicação ao bem comum, e não só àqueles que pertencem à sua comunidade de fé. Esse é o caso das duas lideranças que veremos a seguir.

### Mãe Menininha do Gantois



© Futura Press/AG O Dia/foto: Lact

Maria da Conceição Escolástica Nazaré, que ficou conhecida como Mãe Menininha do Gantois, nasceu em 1894 em Salvador, na Bahia. Foi uma destacada ialorixá brasileira, liderando por mais de 64 anos a mais conhecida casa de candomblé do Brasil: Ilé Ìyá Omi Àse Ìyámasé, situada no bairro Gantois em Salvador. Com sua sabedoria, humildade e gentileza, divulgou as tradições do candomblé, conquistando respeito e reconhecimento. Seu terreiro era frequentado por muitas pessoas de outras religiões, inclusive políticos, atletas e artistas. Foi inspiração para músicas, poemas e livros, sempre referida como exemplo de doçura, bondade e sabedoria.

Apesar do seu reconhecimento no mundo todo, Mãe Menininha sofreu com o preconceito contra as religiões afro-brasileiras e foi uma importante liderança pelo reconhecimento do candomblé como religião e contra os preconceitos racial e religioso. No ano de 1930, quando ainda era acentuado o preconceito em relação às práticas religiosas afro-brasileiras, Mãe Menininha obteve a licença para cultivar seus orixás, uma grande conquista para todo o povo de terreiro.

Ela faleceu em 1986, aos 92 anos, deixando um legado de promoção da paz.

### Chico Xavier

Francisco Cândido Xavier, o Chico Xavier, nasceu em 1910 em Pedro Leopoldo, Minas Gerais. Foi o mais conhecido **médium** brasileiro e um dos mais importantes representantes do espiritismo no mundo todo, além de um grande **filantropo**.

© Futura Press/AG O Dia/foto: Lact



**médium:** segundo o espiritismo, pessoa que tem o dom de se comunicar com o plano espiritual.

**filantropo:** aquele que age em favor dos seus semelhantes.

Aa

Durante sua vida, Chico Xavier viveu humildemente, cedendo o que ganharia com os direitos autorais de seus mais de 400 livros **psicografados** para organizações espíritas e instituições sociais. Suas obras, que abordam temas como a caridade e o processo de evolução espiritual, venderam mais de 50 milhões de exemplares em português e foram traduzidas para mais de oito línguas.

Ele ficou conhecido por sua doçura, sua humildade e sua habilidade para tratar de assuntos complexos. Além disso, visitava hospitais, presídios, orfanatos, asilos e outras áreas carentes para oferecer conforto espiritual e auxílio com alimentos e remédios.

Chico Xavier não aceitava nem mesmo presentes. Ele os recusava e dizia: "Ajude o primeiro necessitado que encontrar".



**psicografados:** escritos por um médium a partir do ditado de um espírito.

## Atividades

- 1- Você já tinha ouvido falar dessas duas lideranças? O que você sabia a respeito delas?
- 2- O que mais chamou a sua atenção na história das duas lideranças?
- 3- Quais ensinamentos cada uma delas transmitiu com o seu exemplo de vida a respeito do bem comum?
- 4- Que tal conhecermos outros líderes religiosos, políticos ou sociais que promoveram o bem comum por meio das suas ações? Pesquise uma das lideranças a seguir.

Martin Luther King	Irmã Dorothy	Nise da Silveira
Dom Paulo Evaristo Arns	Wangari Maathai	Rosa Parks
Bertha Lutz	Nelson Mandela	Yacouba Sawadogo
Irmãos Villas-Bôas	Zilda Arns	Dom Helder Câmara

- 5- Registre abaixo a liderança a ser pesquisada e sua área de atuação (religiosa, política ou social).

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

- 6- Registre abaixo, de maneira resumida, a contribuição do líder pesquisado para a humanidade.

## FORMAÇÃO DE LÍDERES

Ninguém nasce líder. A capacidade de liderança é desenvolvida ao longo do tempo com base nas experiências vividas e no que se aprende com outras pessoas. Como vimos, existem líderes em diversas áreas de atuação, mas há características que são comuns a todos. Você imagina quais sejam?



Uma característica fundamental para um líder é a habilidade de conviver e de trabalhar em grupo, despertando o melhor de cada indivíduo em favor da coletividade. Outra habilidade importante é a sensibilidade diante dos problemas vividos por outras pessoas e a capacidade de “se colocar no lugar do outro”, sentir o que essa pessoa sente e compartilhar o sofrimento dela. Essa capacidade é chamada de “empatia”.

## Atividades

- 1- No quadro a seguir, assinale as características que você considera serem essenciais para um bom líder. Caso não conheça o significado de alguma palavra da lista, pesquise no dicionário e anote o significado dela.

<input type="checkbox"/> Generosidade	<input type="checkbox"/> Empatia	<input type="checkbox"/> Compreensão
<input type="checkbox"/> Desonestidade	<input type="checkbox"/> Covardia	<input type="checkbox"/> Indiferença
<input type="checkbox"/> Dedicção	<input type="checkbox"/> Iniciativa	<input type="checkbox"/> Determinação
<input type="checkbox"/> Responsabilidade	<input type="checkbox"/> Pessimismo	<input type="checkbox"/> Atenção
<input type="checkbox"/> Colaboração	<input type="checkbox"/> Honestidade	<input type="checkbox"/> Confiança
<input type="checkbox"/> Egoísmo	<input type="checkbox"/> Coragem	<input type="checkbox"/> Insegurança

---

2- Façam uma lista com as características que ambos concordam ser de um bom líder e a apresentem à turma para debater sobre o tema. Dêem exemplos de pessoas que vocês consideram líderes.

3- Elabore um resumo a respeito do que a turma concluiu ser necessário para um bom líder.

A capacidade de liderança é um aprendizado constante, envolvendo muitas habilidades e disposição para trabalhar em grupo. Existem muitas maneiras de liderar. Vimos algumas delas no decorrer deste capítulo.

Agora, você vai conhecer a história de um grupo de jovens líderes e sua contribuição para a comunidade em que vivem.

Estamos falando do primeiro grupo de *rap* indígena brasileiro Guarani-Kaiowá: o Brô MC's, que nasceu em 2006 nas aldeias Jaguapirú e Bororó, no município de Dourados, Mato Grosso do Sul.

Em 2006, o diretor da escola em que Bruno Veron (um dos integrantes) estudava propôs aos alunos que fizessem um trabalho sobre o meio ambiente, mas para ser apresentado de maneira diferente dos padrões acadêmicos. Veron, então, teve a ideia de fazer uma apresentação rimando guarani com português no ritmo *hip hop*.

O grupo, formado por Bruno, seu irmão, Clemerson, e os amigos, Kelvin e Charles (irmãos entre si), enfrentou o preconceito do público geral e as advertências do cacique sobre colocar em prática a ideia de cantar *rap* misturando guarani e português.

Nas letras de suas músicas, abordam temas como identidade, disputas por terra, consumo de álcool e de drogas e preconceito contra os indígenas.



@HigorLobo

Integrantes do Brô MC's, grupo de *rap* indígena

“Aqui é totalmente diferente, o lado da história é bem outro. Não moramos em ocas, não vivemos nus.” – Bruno Veron integrante do Brô MC's.

MONTESANTI, Beatriz. *Quem são os Brô MC's, primeiro grupo de rap indígena do Brasil*. Disponível em: <<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2017/02/16/Quem-s%C3%A3o-os-Br%C3%B4-MCs-primeiro-grupo-de-rap-ind%C3%ADgena-do-Brasil>>. Acesso em: 25 fev. 2019.

## Atividades

1- De que problemas tratam as letras de rap dos jovens indígenas Guarani-Kaiowá?

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

- 2- Em sua opinião, como o trabalho deles pode contribuir para auxiliar as comunidades indígenas?
- 3- Podemos considerar os representantes do grupo Brô MC's líderes? Por quê?
- 4- Agora, é a sua vez de agir pelo bem da comunidade. Converse com os colegas ou familiares a respeito de exemplos de ação social e reflita sobre a liderança dos jovens na sociedade brasileira. A seguir, anote as conclusões.
- 5- Escolha algumas palavras do quadro a seguir e forme uma frase que defina o que é ser líder.

<b>objetivo</b>	<b>comportamento</b>	<b>valores</b>	<b>ética</b>	<b>caráter</b>
<b>influência</b>	<b>bondade</b>	<b>sabedoria</b>	<b>entusiasmo</b>	<b>motivação</b>
<b>persistência</b>	<b>habilidade</b>	<b>união</b>	<b>sensibilidade</b>	

- 6- Você convive com líderes no seu cotidiano? Onde estão essas pessoas? Que tipo de liderança elas exercem? Elabore um pequeno texto sobre o tema.
- 7- Releia o discurso de Malala Yousafzai na página 34 e pinte três qualidades dela que você gostaria de desenvolver.

**SENSIBILIDADE**

**COOPERAÇÃO**

**EMPATIA**

**PERSISTÊNCIA**

**COMPROMISSO**

**MOTIVAÇÃO**

8- No seu discurso, Malala diz que “o sábio ditado que diz ‘a caneta é mais poderosa que a espada’ é verdadeiro.”. Como você entende esse ditado? Você concorda com ele?

9- Você conheceu a história da Irmã Dorothy e a sua luta pela preservação do meio ambiente e pela reforma agrária no Brasil. Outros líderes e ativistas também se organizaram na defesa da igualdade e do meio ambiente e criaram a Comissão Pastoral da Terra (CPT) em 1975. Na sua origem, era uma entidade vinculada à Igreja Católica, mas que, depois, incorporou outras igrejas, assumindo um caráter ecumênico. Leia um trecho do histórico da CPT.

A CPT foi criada para ser um serviço à causa dos trabalhadores e trabalhadoras do campo e de ser um suporte para a sua organização. O homem e a mulher do campo são os que definem os rumos a seguir, seus objetivos e metas. Eles e elas são os protagonistas de sua própria história. A CPT os acompanha, não cegamente, mas com espírito crítico.

COMISSÃO PASTORAL DA TERRA. *Histórico*. Disponível em: <<https://www.cptnacional.org.br/sobre-nos/historico>>. Acesso em: 20 mar. 2019.

- a- De acordo com o texto, qual é a função da CPT?
- b- Para você, um trabalho como o da CPT é importante? Por quê?
- c- Você conhece uma religião que realiza algum trabalho de formação de líderes? Qual? Pesquise imagens sobre essa atividade, cole-as no espaço a seguir e crie uma legenda para elas.



10-Com as palavras do quadro, complete as lacunas do texto sobre as lideranças religiosas.

**sensibilizar    textos sagrados    respeito    doutrina    compartilhar**  
**justiça    preservar    solidariedade    gratidão**

As lideranças religiosas são muito importantes nas diferentes religiões, pois elas têm como função \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ os ensinamentos, garantindo que a \_\_\_\_\_ presente nos \_\_\_\_\_ seja respeitada. Valores como \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são ensinados a fim de \_\_\_\_\_ os fiéis.

11-Busque no caça-palavras seis qualidades de um líder religioso

U P T I S E S S U M U N D A E A L I  
G N A T I T E S P O R I T A D O L O  
R E C S E V E L L E N I E N I M U S  
A M O S D E L E C A T A U D I T E T  
O F M I C A R I S M A R S E M Q U O  
E M P X P L A D O L O R E V E R U M  
E A R I N U M E L E R U P O A E N A  
U I O U S A S I F É W E T Ç M N I H  
Q U M A D I D U N T I A P ã I V I T  
P E I I A A S P E L N A M O A M E X  
U M S U L L A N T W T E R E R U M I  
U N S U I N S P I R A Ç ã O R I B U  
I A O D I S A D Q U O D A M O R U N  
R I B E A R C I T R E M Q U A E L A  
I G E N T O M M O M O L U P T A T E

12-Agora, crie uma frase com essas palavras para inspirar nos colegas a fraternidade exaltada por muitos líderes ao redor do mundo.

13-Pesquise exemplos de líderes de algumas religiões, anote o nome deles no quadro a seguir e destaque sua principal mensagem.

Religião	Líderes e principal mensagem
<b>Cristianismo</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Judaísmo</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Budismo</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Candomblé e umbanda</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

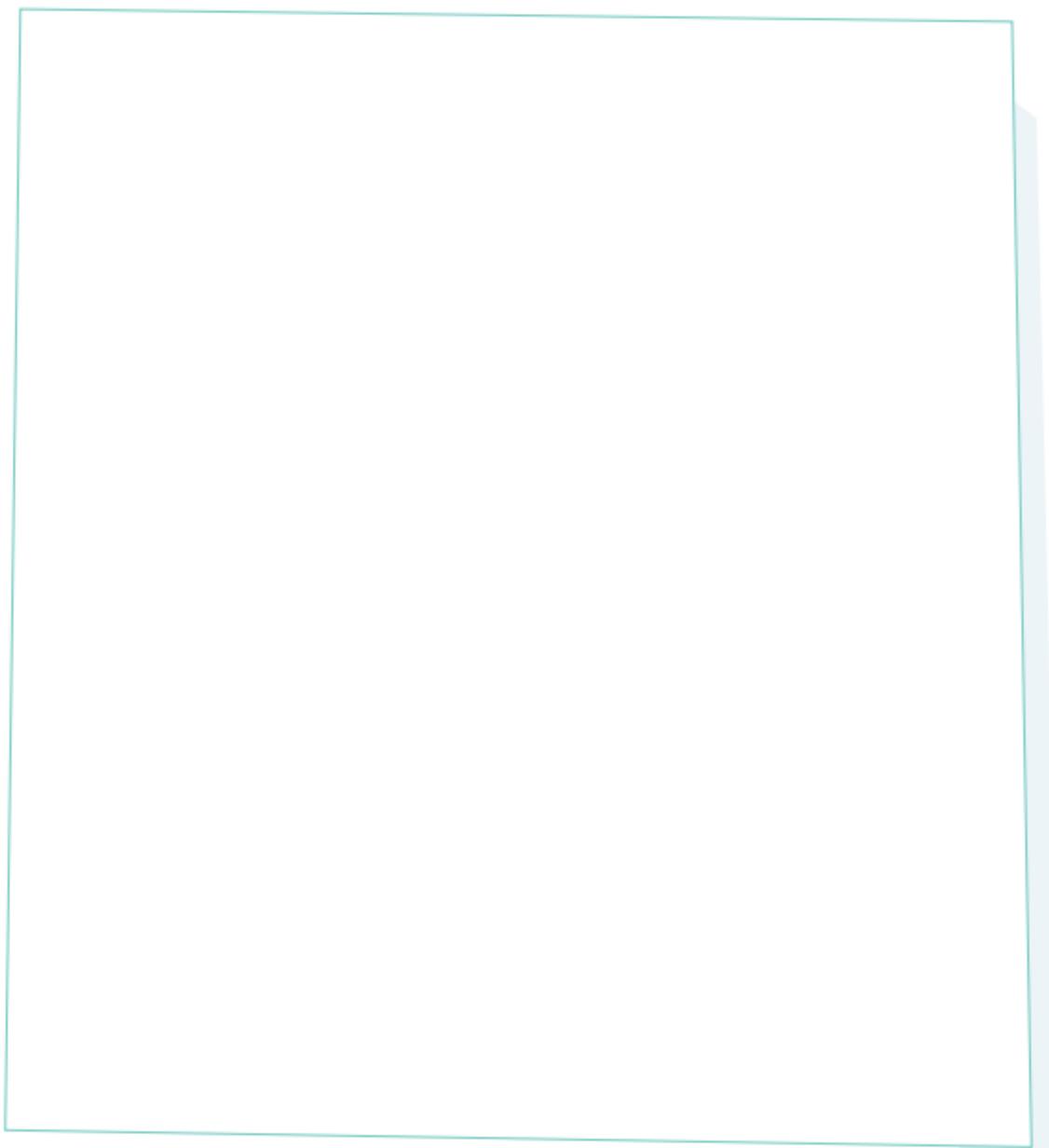
14-Leia novamente a definição de bem comum descrita pelo papa João XXIII:

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

O bem comum consiste no conjunto de todas as condições de vida social que favoreçam o desenvolvimento integral da personalidade humana e sua sociedade.

PAPA JOÃO XXIII. *Encíclica Pacem in Terris*. 1963.

Crie uma ilustração que demonstre como esse ideal de bem pode ser alcançado por meio de ações cotidianas. Depois, mostre sua ilustração aos colegas e conversem sobre o que cada um representou.



15-Você aprendeu que a empatia e a capacidade de dialogar e trabalhar em grupo são características importantes para um líder. Observe as imagens a seguir e reúna-se com alguns colegas para debater as situações apresentadas.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020



Conversen sobre o que um bom líder faria em cada uma dessas situações e busquem estratégias que promovam a convivência respeitosa entre as pessoas. Organizem as idéias e depois as apresentem à turma.

---

# **CAPÍTULO III:**

## **3º BIMESTRE**

### **Mística e espiritualidade**

#### **3.1 Conceitos e práticas de espiritualidade**

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

Todos os anos, milhares de pessoas dos mais diferentes lugares do mundo deixam o conforto do seu lar para percorrer um caminho em direção à cidade de Santiago de Compostela, no norte da Espanha. Partindo de diversas cidades da Europa, principalmente da Espanha, de Portugal e da França, essas pessoas percorrem a pé, de bicicleta ou até mesmo a cavalo rotas que podem chegar a 800 km.

## PRINCIPAIS CAMINHOS DE PEREGRINAÇÃO PARA SANTIAGO DE COMPOSTELA



Fonte: VAISSIERE, Sylvain, MOUTIN, Chloé (Cartog.). *ACIR Compostelle*. ACIR, 2015. Disponível em: <<http://www.chemins-compostelle.com/itineraires>>. Acesso em: 11 fev. 2019. Adaptação.

Essas pessoas, dispostas a realizar extensos percursos em direção a uma experiência de fé, são chamadas de **peregrinos**. Os motivos para a peregrinação são variados: buscar um templo; pagar promessas; participar de rituais; rezar; meditar; participar de um acontecimento religioso especial (como fizeram os Reis Magos a caminho de Belém), etc.

### Atividade

- 1- Você conhece algum lugar de peregrinação? Qual? Faça um desenho retratando esse lugar. Caso não conheça, pesquise locais de peregrinação no Brasil e desenhe aquele que você mais gostaria de visitar. Depois, compartilhe seu desenho com os colegas e conte um pouco sobre o local retratado.

## CATEDRAL DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

A Catedral de Santiago de Compostela é um templo católico localizado na cidade de mesmo nome, na Espanha. Por acolher o túmulo do padroeiro e santo protetor da Espanha, a catedral passou a ser um dos principais destinos de peregrinação de fiéis de todo o mundo, especialmente da Europa. Os peregrinos se dirigem à catedral para tocar na estátua do apóstolo, datada do século XIII. Por sua importância histórica e religiosa, em 1985 a catedral de Santiago foi declarada Patrimônio Mundial pela Unesco.



## SÍMBOLOS DO CAMINHO DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

De acordo com a tradição, após ter pregado as palavras de Jesus em Jerusalém, São Tiago teria partido de barco para a Espanha com o objetivo de continuar o trabalho de evangelização. Essa viagem longínqua garantiu a sua reputação de peregrino.

Durante a jornada para Santiago de Compostela, os peregrinos costumam levar consigo alguns objetos de valor simbólico e afetivo, semelhantes aos que o apóstolo Tiago utilizava há mais de 1900 anos nas suas caminhadas. Esses objetos ajudam os peregrinos em suas experiências espirituais, concretizando a história de São Tiago e criando uma identidade comum entre os que fizeram a mesma caminhada. 🍷

## Atividade

Observe as imagens a seguir e identifique três objetos simbólicos utilizados pelo peregrino que também estão presentes na representação de São Tiago. Pesquise esses símbolos e faça um quadro no caderno com nome, significado e desenho de cada um deles.



Peregrino a caminho de Santiago de Compostela



Representação de São Tiago

## MÍSTICA E ESPIRITUALIDADE

Mística é um conceito amplo e pode variar de acordo com os contextos histórico e cultural. De modo geral, significa uma experiência extraordinária de contato com o que é considerado sagrado. É algo que está para além da dimensão **imanente**, ou seja, da realidade que podemos ver, sentir e perceber. A mística é uma conexão com aquilo que é **transcendente**, isto é, que está além da realidade concreta e perceptível.

Dependendo da filosofia de vida ou da religião, o transcendente pode ser nomeado como Deus, sagrado, universal, entre outros. Aquele que acredita nessa conexão com o transcendente e a vivencia é considerado místico.

Por meio de **experiências místicas**, as quais, muitas vezes, incluem exercícios respiratórios, meditação, peregrinações, jejuns, festas, oferendas, vida em comunidade e tantas outras possibilidades, o místico acredita conectar-se com a dimensão transcendente.

©Getty Images/APP/Sajjad Hussain



Durante a festa hindu de Diwali, acendem-se velas na praia. Esse festival honra a deusa Lakshmi, uma das mais importantes do hinduísmo. É uma celebração com muita comida, luz, cor e fogos de artifício em comemoração ao triunfo da luz sobre as sombras, do bem sobre o mal.



Alguns rituais afro-brasileiros de Ano-Novo incluem oferendas a Iemanjá, orixá que habita e rege o mar. Nessa ocasião, também são ofertadas flores à divindade.

©Foto: Jansen/Alamy/Alamy

## CONCEITO DE ESPIRITUALIDADE

Muitas pessoas relatam ter vivenciado experiências místicas, extraordinárias, sem atribuí-las a nenhuma religião ou a nenhum ser transcendente. Contudo, para outras pessoas, tais experiências estão diretamente relacionadas à espiritualidade ou a uma religião específica.

A palavra “espiritualidade” pode ser compreendida como um modo de vida daquelas pessoas que buscam, por meio da realização de práticas espirituais ou religiosas, crescer na fé em Deus ou no transcendente.

A **espiritualidade** está presente em todas as religiões. Podemos identificá-la por meio de algumas práticas, tais como a oração, os cultos, os retiros espirituais, as oferendas, as peregrinações e outras que tenham como propósito o desenvolvimento espiritual.



©Shutterstock/Alamy

Jovem judeu em oração

Elaborado por: Vivianne Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

---

## Atividades

1- Escreva algumas ações que você realiza na dimensão imanente.

2- Escreva algumas ações que você realiza para se conectar com a dimensão transcendente.

## 3.2 Práticas de comunicação com as divindades

A crença em divindades está presente na maioria das religiões. Ao longo da história, os seres humanos sempre desejaram comunicar-se com as divindades.

Por serem concebidas das mais diferentes formas – masculina, feminina, neutra, representando fenômenos naturais, defeitos ou virtudes dos humanos – e pela crença de que são capazes de controlar a própria natureza, as divindades sempre foram consideradas superiores aos seres humanos e, portanto, admiradas ou temidas. Na Antiguidade grega, por exemplo, acreditava-se que Poseidon dominava os mares e que Zeus era o responsável pelos raios e trovões.

Embora as formas de comunicação com as divindades sejam diversificadas, elas apresentam, de modo geral, uma característica comum: a necessidade dos seres humanos de estabelecer, de alguma forma, conexão com o sagrado.

### COMUNICAÇÃO DOS POVOS INDÍGENAS COM SUAS DIVINDADES

Os povos indígenas também têm formas de se comunicarem com as divindades. Mais de 800 mil indígenas habitam o território brasileiro e cada grupo compreende a ideia de divindade de uma maneira própria.

Para os Tupinambá, o deus criador da Terra e de tudo o que nela existe se chama Monã, que significa “ancião”; os Guaraní chamam o deus criador de Nhanderu, o “primeiro pai”, que criou o mundo e seus habitantes; os Xavante, por sua vez, não acreditam em um deus criador, e seus mitos pressupõem o mundo já criado. Acreditam que duas pessoas com poderes especiais criaram animais e vegetais em um mundo já existente e povoado.

As sociedades indígenas se comunicam com as divindades por meio da dança, da música, das orações, das festas, entre outras práticas. De modo geral, o pajé – nome de origem tupi – é o intermediário entre os mundos material e espiritual. É ele quem intercede, junto das divindades e dos espíritos por toda a comunidade, pedindo proteção e auxílio.



A natureza é sagrada para os indígenas.

### Atividades

- 1- Leia os documentos a seguir e, em grupo, reflitam sobre eles. Depois, responda às questões.

### Documento 1

[...]“Nossa aldeia é sagrada”. Quando um índio diz que a própria terra é “sagrada”, não é força de expressão. Muitos povos indígenas acreditam em deuses e seres mitológicos ligados a elementos da natureza, e o território é o espaço físico onde essas divindades se manifestam. Ou seja: a terra não é apenas o lugar onde os índios moram. É um elemento central da religião e da identidade cultural deles. “É o lugar onde descansam os espíritos de nossos ancestrais”, diz o Yawanawa Joaquim Tashka, que vive no interior do Acre.

A TERRA sagrada dos índios. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/comportamento/a-terra-sagrada-dos-indios>>. Acesso em: 10 jan. 2019.

### Documento 2

Art. 231 [...]

§ 1º São terras tradicionalmente ocupadas pelos índios as por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para suas atividades produtivas, as imprescindíveis à preservação dos recursos ambientais necessários a seu bem-estar e as necessárias a sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. 35. ed. Brasília: Câmara dos Deputados/Edições Câmara, 2012.



BECK, Alexandre. Nossa terra. Tirinha Armadinho. 2015.

- a- Do ponto de vista da espiritualidade, qual é a importância da terra para os povos indígenas?
- b- Na sua opinião, a sociedade reconhece a importância das terras indígenas? Utilize elementos dos documentos 2 e 3 para justificar sua resposta.

## SILÊNCIO E COMUNICAÇÃO COM AS DIVINDADES

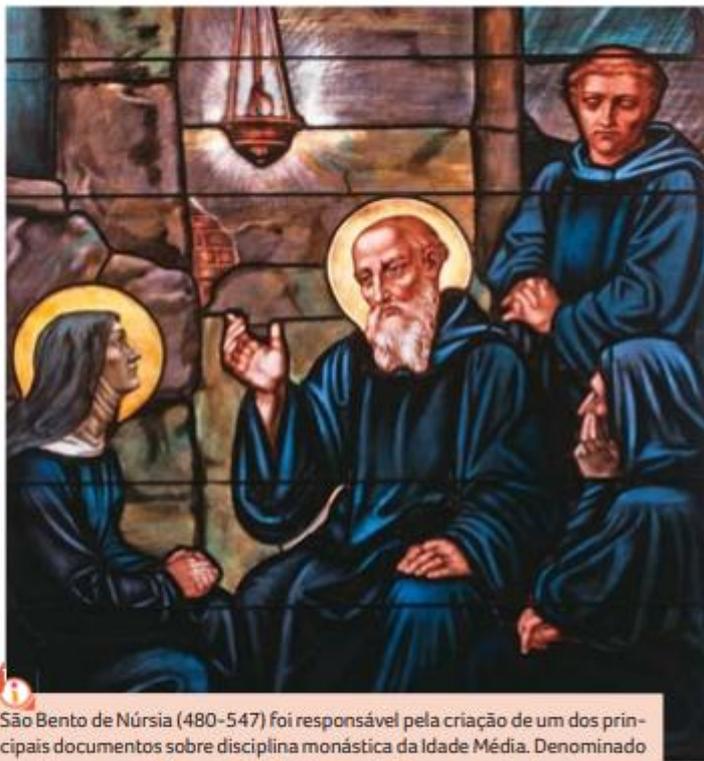
Desde os tempos mais longínquos, o silêncio esteve presente em diferentes práticas religiosas do Ocidente e do Oriente como forma de possibilitar a escuta das divindades ou de si mesmo.

“Silêncio” tem origem na palavra latina *silentium* e significa o estado de quem se cala, bem como a privação de falar, a interrupção do ruído ou, ainda, a adoção de atitudes que propiciam uma postura de escuta contemplativa da vida.

### SILÊNCIO NO CATOLICISMO

Desde a Idade Média, as ordens religiosas católicas consideram que os monges devem renunciar a tudo o que os afasta de Deus. Para isso, precisam cumprir rigorosamente alguns votos (ou regras), como caridade, **castidade** e pobreza.

Algumas ordens religiosas, como a dos beneditinos (seguidores da tradição iniciada por São Bento de Núrsia) e a dos franciscanos (seguidores de São Francisco de Assis), consideram que a palavra e o barulho também colaboram para afastar os monges de Deus, propondo, dessa maneira, o voto do silêncio como uma das regras essenciais para a vida monástica.



São Bento de Núrsia (480-547) foi responsável pela criação de um dos principais documentos sobre disciplina monástica da Idade Média. Denominado posteriormente de **Regra de São Bento**, consistia em um conjunto de normas para a vida monástica, que abordava desde a espiritualidade íntima até questões cotidianas, como o preparo das refeições.

O **voto de silêncio** está relacionado à ideia de que alguns aspectos de Deus não podem ser expressos por palavras, sendo revelados apenas no silêncio de uma vida contemplativa de total escuta a Deus.

Esse voto surgiu na Idade Média para ser cumprido pelos monges que viviam na **clausura** dos mosteiros. Formados por várias instalações, além de serem a residência dos monges, os mosteiros funcionavam como hospital, asilo, hospedagem para pobres, órfãos, doentes e viajantes. A rotina era extremamente rígida, voltada para o trabalho e para a oração.

As

**castidade:** qualidade de se manter afastado do que é considerado impuro.

**clausura:** situação em que se vive recolhido, afastado, recluso.

Em alguns lugares do mosteiro, como no refeitório e nos dormitórios, o silêncio era obrigatório. Nesses locais, chamados de “regulares”, falar era terminantemente proibido. Qualquer tipo de conversa que tirasse o monge do foco de suas orações era considerado uma quebra à regra. A fim de manter o silêncio, algumas ordens criaram um conjunto de sinais para garantir a comunicação em situações de extrema necessidade.

Durante a Idade Média, os beneditinos foram uma das ordens religiosas que levaram o exercício da oração ao extremo. Chegavam a recitar cerca de 215 salmos por dia, além de reunirem-se oito vezes para orações proferidas em coro.



Refeitório em mosteiro beneditino medieval

**ordens religiosas:** comunidades religiosas (masculinas ou femininas) que vivem em grupo e que assumem, de maneira voluntária, os votos de pobreza, castidade, obediência e, em alguns casos, de silêncio.

Aa

As regras disciplinares nos trabalhos, nas orações e no cumprimento do silêncio nos lugares regulares estão em vigência até hoje nos mosteiros de algumas **ordens religiosas**.

## Atividades

Leia a reportagem e, depois, responda às questões.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

# Notícias

## A ROTINA DOS 'MONGES DO SILÊNCIO' NO BRASIL



Os monges trapistas vivem em reclusão e todos trabalham na comunidade.

Fiéis à regra de São Bento, o fundador da vida monástica no século 6º, os monges do Mosteiro Trapista Nossa Senhora do Novo Mundo, em Campo do Tenente, a 100 quilômetros de Curitiba, seguem o lema "Ora et labora (Ora e trabalha)", das 3 horas às 19h30. São religiosos de vida contemplativa da Ordem Cisterciense de Estrita Observância, uma das comunidades mais rigorosas da Igreja Católica, ao lado de denominações tradicionais da mesma origem [...].

Os trapistas não leem jornal, não ouvem rádio, não veem televisão. Afastados do mundo, têm raras notícias do que se passa fora de seus muros.

[...]

Os trapistas se reúnem para rezar na capela oito vezes por dia. Além do ofício, assistem à missa e fazem orações individuais. Sua vida é a busca de um contato íntimo e contínuo com Deus.

Solidão e silêncio são rotina diária, companheiras inseparáveis na vida comunitária. Embora vivam juntos no mosteiro, são homens solitários por vocação. Não conversam durante o trabalho, a não ser o imprescindível sobre a tarefa executada. Nunca um bate-papo. Comunicam-se, de preferência, por sinais, embora sem mais o rigor de antigamente, quando não se falava nada. Os monges podem conversar com os hóspedes, fora dos limites da clausura. Visitam a família a cada cinco anos e podem receber os parentes, por cinco dias, a cada dois anos.

[...]

O silêncio é impressionante. Só se ouve o canto de pássaros, raramente voz humana. Ao longe, o barulho da rodovia e, mais raramente, a buzina de um trem de carga cortando a madrugada.

MAYRINK, José M. *A rotina dos "monges do silêncio" no Brasil*. Disponível em: <<https://www.estadao.com.br/noticias/geral,a-rotina-dos-monges-do-silencio-no-brasil,1663736>>. Acesso em: 30 dez. 2019.

- 1- No texto, circule as palavras que você não conhece. Com a ajuda de um dicionário, pesquise o significado de cada uma e anote no caderno as informações que você encontrou.
  
- 2- No texto, sublinhe de vermelho as atividades que os monges não realizam em razão de seus votos.
  
- 3- Reflita sobre as atividades que os monges realizam em silêncio e sobre as que requerem o mínimo de comunicação por parte deles. Qual é a importância do silêncio para a espiritualidade desse grupo?

## SILÊNCIO NO HINDUÍSMO

Na tradição hindu, o silêncio é conhecido como *mauna*. De acordo com o Mahabharata, um dos livros sagrados do hinduísmo, o objetivo do *mauna* é reconhecer aquilo que está além do alcance de palavras e da mente. Desse modo, consiste não somente no silêncio da fala, mas no silêncio absoluto de todos os sentidos e da mente. É por meio dessa prática que os hindus acreditam manter o foco apenas em Brahma (divindade suprema) e, assim, entrar em contato com ele.



Mulher hindu meditando

### Atividade

Leia a reportagem a seguir e, depois, responda às questões.

## Bali assinala o Dia do Silêncio sem trabalhar, viajar e comer

Os habitantes da ilha indonésia de Bali celebram, esta terça-feira, o Dia do Silêncio, ou “Nyepi”, uma festividade hindu durante a qual não devem trabalhar, viajar, comer, acender uma luz ou realizar qualquer atividade lúdica.

O “Nyepi” marca o início do novo ano hindu balinês e é um dia em que os fiéis rezam e meditam em suas casas ou templos desde as 06.00 horas e durante 24 horas.

Os portos marítimos e o aeroporto da ilha estão fechados durante todo o dia, período em que normalmente é utilizado por 167 aviões, 54 dos quais a realizarem voos internacionais. [...]

As ambulâncias para os casos de emergência são os únicos veículos autorizados a circular nas ruas da ilha.

Como medida de prevenção, permanecem em alerta os serviços de emergência e segurança, e os radares do aeroporto. [...]

As celebrações hindus da população local são também transferidas para os turistas a quem é pedido que permaneçam nos hotéis e que não frequentem as praias, restaurantes ou espaços comerciais.

E, no caso dos turistas, também não podem desfrutar da vida noturna da ilha vigiada pela polícia religiosa, ou “pecalang”, para garantir que não há violações ao silêncio desejado.

BALI assinala o Dia do Silêncio sem trabalhar, viajar e comer. Disponível em: <<https://www.jn.pt/mundo/interior/bali-assinala-o-dia-do-silencio-sem-trabalhar-viajar-e-comer-3102196.html>>. Acesso em: 15 jan. 2019.

## Atividades

- 1- O Dia do Silêncio marca qual evento do calendário hindu balinês?
- 2- Como esse dia é celebrado?
- 3- O que não é permitido fazer nesse dia?
- 4- Como os turistas são afetados pelo Dia do Silêncio? Por que isso ocorre?

5- O que você conclui sobre a importância do silêncio para a espiritualidade dos hindus balineses?

## DANÇA E COMUNICAÇÃO COM AS DIVINDADES

A dança é uma importante forma de expressão artística presente em muitas culturas. Sua relevância e seu propósito podem variar conforme o contexto histórico em que os grupos praticantes estão inseridos. Muitas culturas consideram a dança essencial para a vida do ser humano, sendo capaz de representar e influenciar ideias, aspirações, valores, medos e crenças. Nesse sentido, a dança diz muito a respeito da identidade cultural e também religiosa de um povo.

Nas religiões indígenas e africanas, esse é um elemento fundamental, pois corpo e música são considerados expressões de memória. A dança representa também uma maneira importante de culto e de comunicação com o transcendente.



Mulher hindu dançando com trajes típicos

©Shutterstock/Dmitry Rukhlenko

## DANÇA NAS RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS

Nas religiões afro-brasileiras, a dança faz parte dos rituais sagrados. É por meio delas que os participantes resgatam suas tradições e se conectam com as dimensões espiritual e divina. Como exemplo de uma religião que utiliza a dança em suas práticas, podemos destacar a umbanda. Originária do Brasil, a umbanda é formada pela união de elementos de outras religiões, como catolicismo e espiritismo, e por elementos das culturas indígenas e africanas. Assim como no **candomblé**, na umbanda as danças são realizadas pelos participantes dispostos em círculo, girando individualmente em sentido anti-horário para representar a ideia de volta aos princípios. As danças são sempre acompanhadas de músicas produzidas por instrumentos de percussão, pelo canto e pelas palmas ritmadas.

Durante as cerimônias, as danças ritualísticas representam uma forma de oração corporal, uma prece em movimento. Os cantos e as danças são homenagens às divindades chamadas de **orixás** – no caso do candomblé – ou aos guias espirituais (organizados em grupos comandados por orixás) – no caso da umbanda. Cada divindade ou grupo de guias (chamado de “linha”) tem uma dança específica. A dança do orixá **Ogum**, por exemplo, procura imitar as expressões de um guerreiro. Nessa coreografia sagrada, os pés descalços tocam o chão, assim como ocorre nas danças indígenas e afro-brasileiras, lembrando a relação com a terra. Os gestos das mãos podem representar vários objetos dos orixás, tais como espadas, flechas, lanças e espelhos.



**candomblé:** religião derivada dos cultos africanos aos orixás. Foi desenvolvida no Brasil pelos africanos trazidos na condição de escravizados. A palavra “candomblé” significa dança ou dança com atabaques.

**orixás:** divindades africanas que representam as forças da natureza.

**Ogum:** é um dos principais orixás na umbanda, considerado um guerreiro forte, responsável pela manutenção da lei e da ordem no terreiro. Esse orixá é associado a São Jorge.

## Atividades

Com base nos seus conhecimentos sobre o papel da dança nas religiões afro-brasileiras, converse com os colegas acerca das perguntas a seguir e anatem no caderno as respostas do grupo.

- 1- Qual é a importância da dança nos rituais e cultos afro-brasileiros?
- 2- De modo geral, será que as pessoas sabem da importância da dança para as religiões afro-brasileiras? Justifiquem sua resposta.
- 3- Como vocês explicariam para outras pessoas o que aprenderam sobre o tema?

## DERVIXES E A DANÇA SAGRADA

Os dervixes pertencem ao segmento sufista, movimento místico do Islã, fundado pelo poeta Rumi por volta do século XIII. Eles participam de rituais religiosos vestidos com uma espécie de túnica branca, uma capa e um chapéu em forma de cone com o topo achatado.

Durante o Sema (ritual religioso cujo significado é “oração em movimento”), esses homens aparecem de olhos fechados, em total silêncio e concentração, girando no sentido anti-horário sobre si mesmos, atingindo uma velocidade crescente que os leva a um **transe** espiritual.

Os dervixes acreditam que os gestos realizados durante a dança ritualizada do Sema os ajudam a estabelecer relações com o divino, por exemplo: ao girarem de braços abertos, uma das mãos aponta para cima, e a outra para baixo, para expressar o princípio místico religioso de que “o que de Deus recebemos à humanidade doamos”; o gesto de retirarem a capa simboliza o desapego do mundo material. Eles entendem que, ao atingirem o transe espiritual, são capazes de se libertarem das dores da vida e de alcançar a purificação da alma.

Na Turquia, era muito comum os **sultões** consultarem os dervixes durante o estado de transe para buscar orientações na resolução de questões difíceis.



### Atividades

- 1- Relacione o ritual do Sema praticado pelos dervixes com o tema da dança e da comunicação com as divindades.
- 2- De que maneira os dervixes conectam as divindades à comunidade? Cite trechos do texto para justificar sua resposta.

### 3.3 Espiritualidade e religião

Espiritualidade é um modo de ser e de viver de pessoas que acreditam na força espiritual. A espiritualidade nasce na experiência, que pode ser individual ou comunitária, associada ou não a uma religião: por exemplo, não é necessário ser católico para acender uma vela e fazer uma oração, ou ser budista ou hinduísta para fazer exercícios de meditação.

Quem compreende a própria espiritualidade com base em uma religião opta por desenvolvê-la por meio de suas práticas espirituais, assim como busca participar das experiências de fé dessa comunidade.

#### Atividades

Observe as imagens a seguir



Converse com os colegas e anatem no caderno as conclusões a que vocês chegaram.

- 1- Quais são os objetivos da prática da meditação retratada na imagem 1? E na imagem 2?
- 2- Em qual das situações podemos dizer que a meditação foi desenvolvida como uma prática espiritual religiosa? Justifique sua resposta.
- 3- Você e os colegas realizam alguma prática para desenvolver a espiritualidade (como meditação, dança, oração, etc.)? Qual?

## A FÉ É UMA EXPERIÊNCIA

A fé é algo além de um sentimento ou uma certeza; é uma experiência. Quando olhamos para Deus, podemos nos deparar com um “deus” tradicional, um ser poderoso, no qual aprendemos a crer, porque, normalmente, a maioria das pessoas ao nosso redor acreditam ou, podemos realmente olhar para o Senhor e saber que Ele existe não porque contam, mas porque o conhecemos e fazemos uma experiência pessoal com Ele. Não que a tradição familiar e cultural da fé sejam algo ruim, mas essa “educação para a fé” deve nos direcionar também a um caminho que nos levará a uma profunda e verdadeira experiência com esse “Tu” que é Deus. Dessa relação, dia a dia, nasce a verdadeira conversão do coração e da mente.

### Atividade

1- Encontre as palavras relacionadas a fé no caça palavras abaixo:

C	A	A	M	I	Z	A	C	R	E	R	A	F
A	M	M	A	M	A	C	O	E	T	E	C	I
S	O	I	N	A	Q	O	N	Z	E	Z	R	D
A	R	G	T	G	U	R	F	A	R	A	E	L
B	A	A	C	R	E	D	I	T	A	R	D	I
F	I	D	E	L	I	D	A	D	E	S	I	D
C	D	E	R	E	M	A	N	Z	R	E	A	A
C	E	C	C	R	E	N	Ç	A	C	M	M	B
I	F	A	A	e	N	EE	A	X	A	P	O	A

## Espiritualidade juvenil, uma experiência da vida

***“Acreditar em Deus, não como uma proposição abstrata, mas como uma experiência pessoalmente enriquecedora é uma maneira de ser espiritual. Mas estar amando, perder a si mesmo numa música magnífica, sentir-se em harmonia com a natureza são outras” (Robert Solomon)***

A maioria dos jovens busca na espiritualidade respostas para as questões de sua existência. Ou seja, a fé ajuda o jovem a procurar e talvez encontrar um significado para

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)

Ano de 2020

---

o sentido da sua vida. Busca-se uma forma de vida mais valorizada. Nesse sentido, a espiritualidade é algo que faz parte do ser humano, uma parte muito importante da vida. É o grito de nosso inquieto coração humano. Um grito tão forte que Renato Russo cantou com a Legião Urbana: “Disseste que se tua voz tivesse força igual à imensa dor que sentes, teu grito da vida acordaria, não só a tua casa, mas a vizinhança inteira”.

### **Onde encontrar?**

Em diversas pesquisas, realizadas em diferentes regiões e países, milhares de jovens revelam que têm como principal objetivo da vida “ganhar o máximo de dinheiro possível”. Muitos estudiosos de várias áreas do comportamento humano concluem que a doença da nossa civilização é o vazio de sentido. Vive-se uma espécie de mal-estar, fruto de um “empobrecimento da vida interior”, conforme o teólogo Faustino Teixeira. Na própria Bíblia encontramos essa perplexidade diante da vida: “E, no entanto, nem sabem o que vai acontecer amanhã! O que é a vida de vocês? Uma neblina que aparece um pouco e logo desaparece!” (Tg 4, 14). Mas a vida é tanto insatisfação, angústia e sofrimento quanto alegrias e realizações, ou seja, o sentido ou os sentidos da vida estão na própria vida.

Por outro lado, parece que muitas pessoas já cansaram dos bens materiais, dos excessos da propaganda e do consumo. Muitos autores já disseram que o ser humano tem duas fomes: a de pão, que é saciável, e a de beleza e transcendência, que é insaciável. Aqui é o lugar das religiões e de todas as opções, experiências e caminhos espirituais que as pessoas vão encontrando para tentar saciar esta sede. Também muitas pesquisas e reportagens mostram que os jovens atuais são religiosos. Não da mesma forma que seus pais e avós, mas através de outras formas de manifestação, como através do uso da internet na interlocução com outros para sanar seus anseios espirituais. Se para os pais e avós desta geração a fé representava algo bastante vertical, na relação com Deus e com autoridades eclesiais, hoje, os jovens encontram o divino nas suas relações horizontais.

### **Caminhos espirituais**

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

Para muitos jovens, Deus precisa ser algo mais profundo e interessante do que esse que a fé tradicional imaginou e impôs. Por exemplo, a imagem dualista, platônica de um mundo superior, acima de tudo e de todos, e de um mundo inferior (em todos os sentidos). Por que não a ideia de que vivemos em “um mundo único”, holístico, mais próprio desta geração da mudança cultural. Pensar que a dimensão transcendente não está exilada, fora deste mundo, mas que está na própria realidade e manifestações humanas e naturais. Ou seja, o lugar para procurar a espiritualidade é aqui mesmo, em nossas vidas.

O teólogo Faustino Teixeira fala de ‘opções espirituais’ ao se referir aos inúmeros caminhos que as pessoas, especialmente os jovens, encontram ao buscar respostas “para enfrentar as ameaças de um mundo fragilizado e desencantado”. Busca-se uma espiritualidade que ajude a viver e superar as dificuldades e as ameaças da vida. E prossegue o teólogo: “há que ampliar os horizontes para captar as energias espirituais que envolvem experiências de humanização.

A espiritualidade não se restringe ao domínio do especificamente religioso. Como vem mostrando Dalai Lama em suas obras, a espiritualidade tem a ver, sobretudo, com ‘qualidades do espírito humano’, como a capacidade de amor, compaixão, hospitalidade, cortesia e delicadeza”. Nesse sentido, a espiritualidade juvenil é tanto a confiança de que tudo vai andar da melhor maneira possível e de acordo com seus projetos, mas também é a energia e a determinação em fazer a vida acontecer.

### **Atividades**

- 1- Você cultiva uma espiritualidade? Por quê?
  
- 2- Qual é o sentido de nossa vida?
  
- 3- Você concorda com a ideia de que a espiritualidade do jovem de hoje é mais horizontal do que vertical?
  
- 4- Porque a espiritualidade é uma dimensão importante do ser humano?

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)

Ano de 2020

5- Assinale a alternativa correta conforme o estudo feito: O estudo sobre o tema Espiritualidade nos leva a afirmar que o ser humano possui profundidade. Essa afirmação significa que:

- a- Que as aparências enganam
- b- Não e capaz de apreender o outro lado das coisas.
- c- É capaz de captar somente as aparências.
- d- Tem a capacidade de captar o que está além das aparências.

6- Marque V para verdadeiro e F para falso, nas alternativas abaixo:

( )- Pode-se dizer que a espiritualidade se faz presente no momento em que captamos o significado e o valor das coisas.

( )- A espiritualidade é um modo de ser, uma atitude de base a ser vivida em cada momento e em todas as circunstâncias.

( )- Para a pessoa espiritual o envelhecer e o morrer pertencem à vida.

( )-O que definitivamente conta são as coisas que nos acontecem, e não o que elas significam para a nossa vida.

### 3.4 Espiritualidade e bem-estar

É possível encontrar uma relação entre espiritualidade e bem-estar em diferentes religiões, tanto do Ocidente quanto do Oriente. Desde os primórdios, os seres humanos buscam nas religiões a cura para seus males físicos e espirituais. Para grande parte das religiões, as dimensões física e espiritual não se separam e são complementares. Isso quer dizer que o bem-estar físico e o espiritual estão diretamente interligados, um depende do outro.

#### ESPIRITUALIDADE E BEM-ESTAR A PARTIR DOS RITUAIS DE PAJELANÇA

Para os povos indígenas, tudo o que existe possui alma: os animais, as plantas, as pedras, os rios e os lagos. Os espíritos estão por toda parte, mas é preciso saber se comunicar com eles para que orientem a tribo nos momentos importantes. O responsável pelo contato com os espíritos é o pajé, que também conhece ervas e seus poderes.

##### Curandeiro

O pajé é a figura mais influente na aldeia. É ao mesmo tempo líder espiritual e médico, pois os índios acreditam que as doenças são do corpo e da alma. O pajé interpreta sonhos, defende a tribo dos maus espíritos, indica os melhores lugares para a caça e a pesca, facilita os partos, protege pessoas e lugares. Geralmente é um dos membros mais velhos e sábios da tribo. [...]

##### O poder das ervas

O pajé mistura magia e conhecimento. Ele sabe para que serve cada tipo de ervas: usa algumas para curar os doentes; outras, para se comunicar com os mortos ou com os deuses.

[...] acreditam que mantendo suas tradições, usando sua medicina [...], vão merecer os favores dos deuses para a cura dos doentes.



Pajé

A SABEDORIA do pajé. *Revista Recreio*. Coleção de olho no mundo v. 2. Os índios do Brasil – Senhores da Selva. São Paulo: Caras, 2000. p. 6-7.

## CIÊNCIAS DA SAÚDE E RELIGIÃO

### Espiritualidade na vida e no consultório faz bem à saúde

[...] Nos EUA, a maioria dos cursos de medicina possui, na grade curricular, disciplinas que discutem doença, fé, cura e espiritualidade com os futuros médicos e como abordar o assunto com seus pacientes. Por aqui, a discussão começa a despontar.

[...]

Em parte, diz o psiquiatra Harold Koenig, diretor do Centro para Estudos da Religião, Espiritualidade e Saúde da Universidade Duke (EUA), esse “reencontro entre Deus e medicina” partiu dos pacientes, que estão exigindo maior humanização no atendimento, e de constatações científicas de que a crença religiosa pode influir – para o bem ou para o mal – na saúde do homem.



Menina muçulmana em oração

[...]

Os cientistas descobriram que a religião dá aos pacientes mais tranquilidade para expor seus problemas e serenidade para se entregarem a procedimentos cirúrgicos, diz o cardiologista Roque Marcos Savioli, um dos pioneiros no Brasil a levar Deus para o consultório, ou melhor, a introduzir o assunto durante a consulta. [...]

Entre 1986 e 1992, foram colhidas 4 000 amostras sanguíneas de pessoas com mais de 65 anos que frequentavam regularmente a igreja ou não tinham hábitos religiosos. O objeto de estudo foi a interleucina-6, proteína do sangue que indica o estado do sistema imunológico. O nível da proteína foi maior entre os fiéis, “o que quer dizer melhor sistema imunológico”.

Publicado na revista científica “American Heart Journal” em 2001, o estudo da Universidade Duke dividiu, em dois grupos, 120 pacientes cardíacos submetidos à angioplastia. Para um grupo de pós-operados, sem que soubessem, foram feitas orações por rabinos, pastores, padres, budistas, entre outros, durante um ano. Resultado: eles tiveram de 25% a 30% de redução dos efeitos colaterais – como morte, insuficiência cardíaca e ataque cardíaco – em relação aos demais.

[...]

A passos curtos, começa-se a fomentar por aqui essa discussão nos meios médicos. No mês passado, rabino, espírita, padre, pastor, estudiosa de filosofia oriental e um ateu foram chamados para encerrar a 1ª Jornada de Religião e Prática Médica, curso de três meses realizado no Hospital das Clínicas de São Paulo.

OLIVEIRA, Ana P. de. *Espiritualidade na vida e no consultório faz bem à saúde*. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/equlibrio/eq0801200407.htm>>. Acesso em: 5 fev. 2019.

### Atividades

- 1- Segundo o psiquiatra Harold Koenig, que motivo levou a maioria dos cursos de Medicina nos EUA a incluir na grade curricular disciplinas que discutem doença, fé, cura, espiritualidade e formas de abordar o assunto com pacientes?

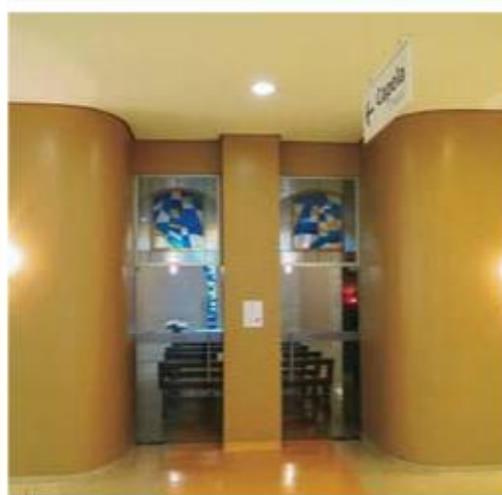
- 2- Em 2001, a revista científica American Heart Journal publicou o resultado de uma pesquisa sobre a relação entre espiritualidade e medicina. Explique como ela foi realizada.
- 3- Considerando as respostas das questões anteriores, discuta o significado dos resultados das pesquisas apresentadas no texto.

### SERVIÇO DE CAPELANIA NO HOSPITAL DAS CLÍNICAS DE SÃO PAULO

O Serviço de Capelania tem como finalidade um conjunto de ações que procuram colaborar com o bem-estar de pacientes, familiares, profissionais da saúde e funcionários, prestando assistência religiosa, espiritual, ética e moral.

O Serviço de Capelania existe desde 1987 como parte da estrutura administrativa do HC/Unicamp. O trabalho está sob a responsabilidade de dois capelães, um padre e um pastor. Há um grupo de visitantes treinados que, voluntariamente, dedicam tempo diário às visitas com pacientes.

© Assessoria de Imprensa do Hospital de Clínicas Unicamp



Capela do Hospital das Clínicas de São Paulo

HOSPITAL das Clínicas da Unicamp. Disponível em: <<https://www.hc.unicamp.br/servico-capelania>>. Acesso em: 18 jan. 2019.

4-

Pergunte a seus pais ou responsáveis se algum familiar ou conhecido, ao ficar hospitalizado, realizou práticas espirituais, como orar, meditar, acender velas ou incensos, receber um líder espiritual, visitar o espaço sagrado do hospital, etc., e como foi essa experiência.

Escolha uma maneira de registrar esses relatos e compartilhá-los com os colegas. Você pode gravar uma entrevista com os familiares; fazer um desenho ou um cartaz com as ideias principais; montar uma apresentação multimídia com fotos da entrevista ou do momento relatado, entre outras opções.

---

5- De acordo com o que você aprendeu neste capítulo, analise as afirmativas a seguir e indique V para verdadeira e F para falsa.

( ) Os seres humanos começaram a buscar o sentido da própria existência há poucas décadas.

( ) A experiência de contato com o que é sagrado, ou seja, a conexão com o transcendente, pode ser chamada de mística.

( ) A espiritualidade tem relação com o modo de viver de pessoas que buscam se conectarem com o transcendente.

( ) Não existem práticas espirituais nas religiões. Cada pessoa define individualmente como buscar o próprio desenvolvimento espiritual.

( ) As diferentes religiões têm inúmeras maneiras de estabelecer contato com as divindades.

( ) A peregrinação é considerada uma experiência de fé.

( ) Apenas no cristianismo existem práticas que buscam contato com o mundo espiritual.

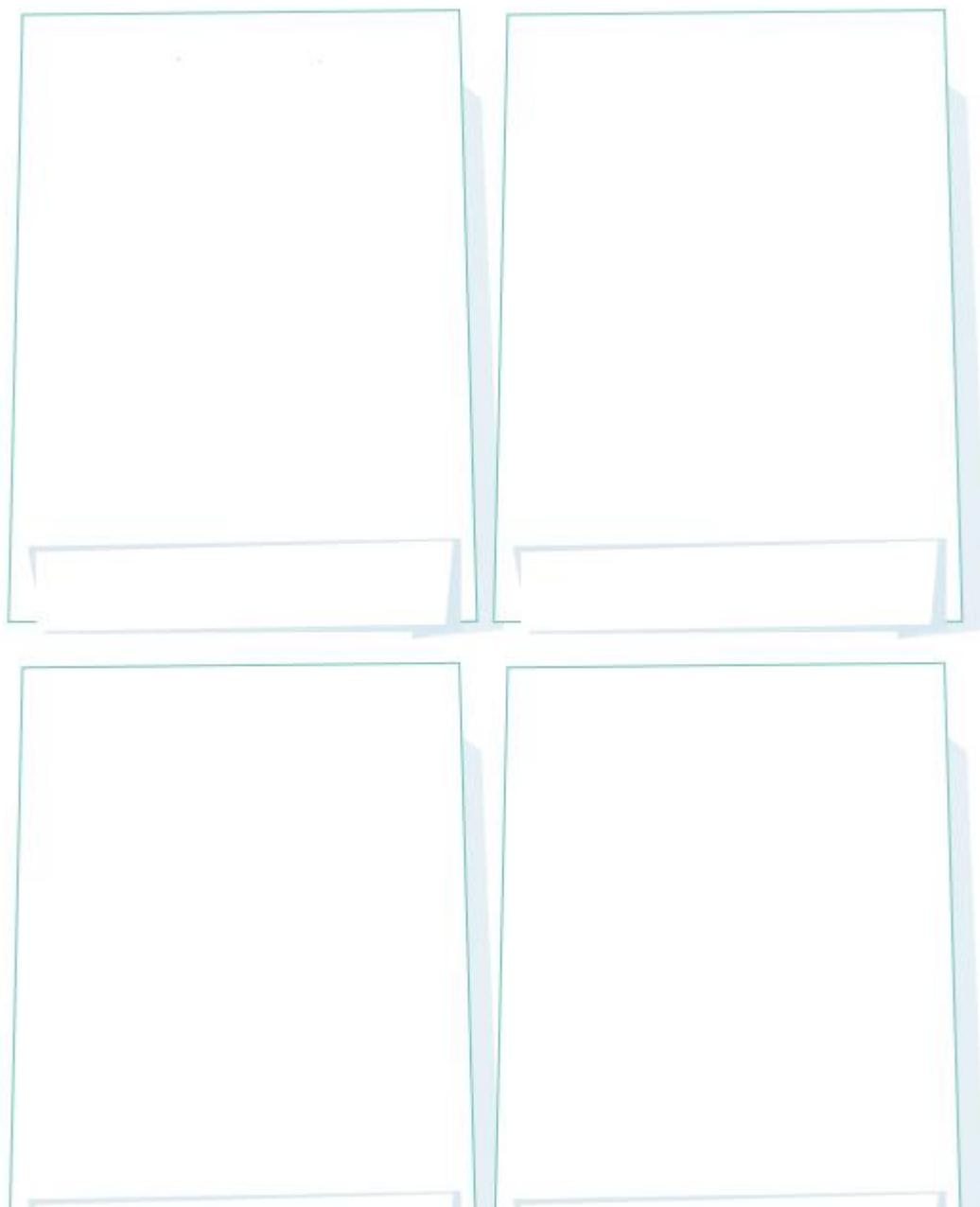
6- Agora, reescreva as afirmativas incorretas corrigindo-as.

7- O silêncio e a dança podem ser experiências místicas? Explique sua resposta.

8- Descreva o papel do pajé para os povos indígenas.

9- Para os povos indígenas, ter saúde significa estar espiritualmente em harmonia com a natureza. Para você, o que significa ter saúde?

10-Pesquise imagens que representem experiências místicas de conexão com o transcendente e cole-as nos espaços a seguir. Depois, crie legendas para elas.



### Religiões no mundo: o xintoísmo

No Japão, existem muitos praticantes do xintoísmo, cujo nome deriva do chinês e significa "o caminho dos deuses". A origem dessa religião está ligada a práticas pré-históricas, por isso é considerada uma das mais antigas do mundo.



Santuário Kawai-jinja, em Quioto, 2017

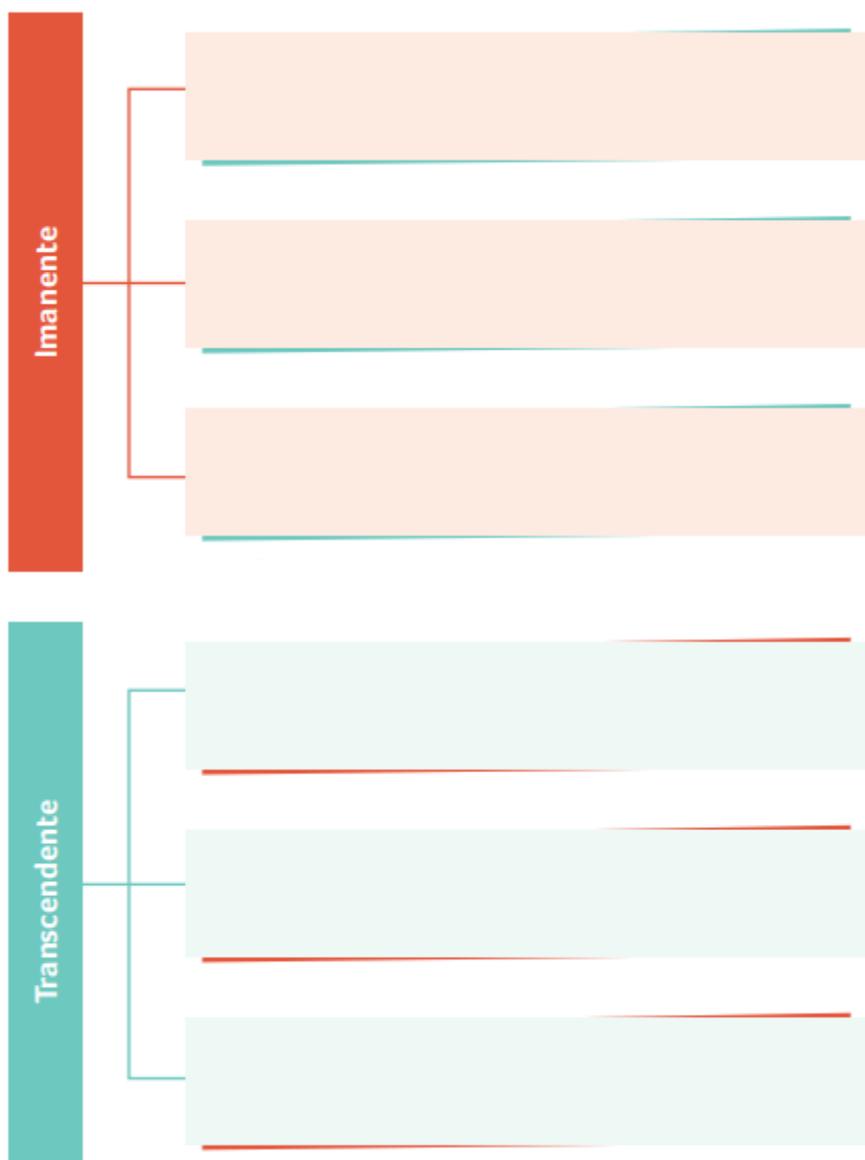
O xintoísmo não tem doutrinas ou dogmas e seu culto está relacionado aos *kamis*, que podem ser seres divinos, forças da natureza e até mesmo antepassados.

Os lugares de culto e oferendas aos *kamis* estão espalhados por todo o Japão e são chamados de *jinja* (santuários). Na entrada dos santuários, existe o *torii*, um portal, geralmente de madeira, composto de duas colunas e duas vigas, que representam o céu e a terra. O culto tem quatro etapas: a purificação, as oferendas, as preces e a festa ou refeição sagrada.

11-A visita a um santuário xintoísta pode ser considerada uma experiência mística? Converse com alguns colegas e, depois, registrem as conclusões a que vocês chegaram.

12-De acordo com o que você estudou neste capítulo, é possível afirmar que apenas as pessoas religiosas vivenciam experiências místicas? Justifique sua resposta.

13-Complete os esquemas a seguir com atividades ligadas ao imanente e ao transcendente.

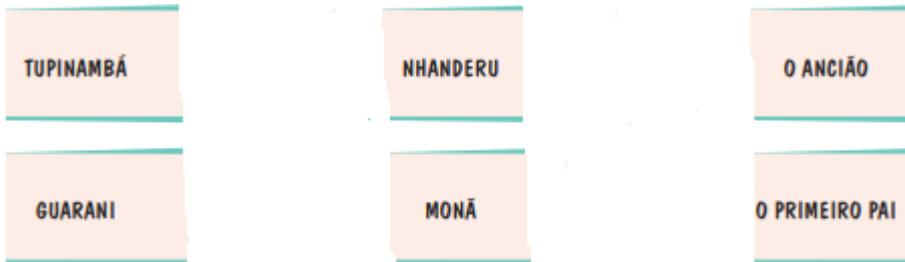


14-Usando o código a seguir, desvende a frase escrita com símbolos.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020



15-Ligue o nome dado pelos povos indígenas do Brasil às suas divindades e ao correspondente significado.



16-De que maneiras os povos indígenas se comunicam com suas divindades?

17-Existem diversas práticas para entrar em contato com o transcendente. Entre as religiões, o silêncio e a dança são algumas maneiras de se conectarem com o sagrado. Escolha uma religião – pode ser aquela da qual você faz parte – e faça uma lista das práticas individuais e coletivas que nela são realizadas. Depois, compartilhe suas respostas com os colegas.

**Práticas individuais**

---



---



---



---



---

**Práticas coletivas**

---



---



---



---



---

18-Assinale as práticas que você realiza com finalidade religiosa ou espiritual.

<input type="checkbox"/> Silêncio.	<input type="checkbox"/> Dança.	<input type="checkbox"/> Meditação.
<input type="checkbox"/> Oração.	<input type="checkbox"/> Música.	<input type="checkbox"/> Celebração.

19-Qual é a diferença entre religiosidade e espiritualidade?

20-Faça uma ilustração representando as práticas de comunicação com as divindades das religiões citadas neste capítulo.

The diagram consists of five empty rectangular boxes arranged in a grid-like fashion, each with a light blue border and a drop shadow. The boxes are labeled with the following religions in red text:

- Povos indígenas** (top-left)
- Catolicismo** (top-right)
- Hinduísmo** (middle-left)
- Religiões afro-brasileiras** (middle-right)
- Dervixes** (bottom-center)

---

# **CAPÍTULO IV:**

# **4º BIMESTRE**

## Lideranças e direitos humanos

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## 4.1 Conceito de direitos humanos

Os direitos humanos servem para garantir aquilo que é fundamental ao desenvolvimento da pessoa humana e de maneira nenhuma podem ser violados. A humanidade percorreu um longo caminho até que uma grande quantidade de países chegasse a um acordo mínimo sobre esses direitos e os expressassem na Declaração Universal dos Direitos Humanos. Passados mais de 70 anos desde a promulgação da declaração, os direitos humanos ainda não são uma realidade efetiva para muitas pessoas. A promoção desses direitos continua sendo um desafio e é tarefa de todos os que se preocupam com o bem comum.

Quando falamos de direitos humanos, estamos nos referindo a um conjunto de direitos que devem ser garantidos a qualquer pessoa e em todos os lugares, desde o momento do nascimento até sua morte. Como expresso pelas Nações Unidas:

Os direitos humanos são direitos **inerentes** a todos os seres humanos, independentemente de raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição. [...] incluem o direito à vida e à liberdade, à liberdade de opinião e de expressão, o direito ao trabalho e à educação, entre e muitos outros. Todos merecem estes direitos, sem discriminação.

O QUE SÃO OS DIREITOS humanos. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/>>. Acesso em: 27 fev. 2019.

**inerentes:** que fazem parte do ser, inseparáveis.



Essa concepção foi expressa na Declaração Universal dos Direitos Humanos, um documento composto de 30 artigos que constituem norma comum segundo a qual os países devem desenvolver legislações a respeito dos direitos inerentes ao ser humano e criar medidas para colocá-las em prática.

Os direitos humanos, portanto, se aplicam a qualquer pessoa sem distinção de nenhum tipo. Fazem parte da condição do ser humano e não podem ser retirados ou cedidos. Os 30 artigos da declaração constituem um todo, não podendo ser divididos, pois, para que um direito seja efetivo, é preciso que todos os outros sejam respeitados.

Eleanor Roosevelt presidiu a Comissão dos Direitos Humanos das Nações Unidas e deixou como legado a aprovação da Declaração Universal dos Direitos Humanos em 1948. Na foto, ela segura um cartaz com a versão em inglês do documento, em 1949.

## Direitos Humanos

Direitos humanos são todos os direitos relacionados à garantia de uma vida digna a todas as pessoas. Os direitos humanos são direitos que são garantidos à pessoa pelo simples fato de ser humana.

Assim, os direitos humanos são todos direitos e liberdades básicas, considerados fundamentais para dignidade. Eles devem ser garantidos a todos os cidadãos, de qualquer parte do mundo e sem qualquer tipo de discriminação, como cor, religião, nacionalidade, gênero, orientação sexual e política.

Direitos humanos é o conjunto de garantias e valores universais que tem como objetivo garantir a dignidade, que pode ser definida com um conjunto mínimo de condições de uma vida digna.

De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU) os direitos humanos devem garantir a proteção das pessoas contra ações ou falta de ações dos governos que possam colocar em risco a dignidade humana.

São direitos humanos básicos: direito à vida, à liberdade de expressão de opinião e de religião, direito à saúde, à educação e ao trabalho.

### Origem dos direitos humanos

O conceito de direitos humanos mudou ao longo da história, mas há alguns acontecimentos que foram muito importantes na evolução desses direitos. O primeiro registro histórico de direitos



Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

---

humanos é de aproximadamente 500 anos antes de Cristo, quando Ciro, rei da Pérsia, declarou a liberdade de escravos e alguns outros direitos de igualdade humana. Esses direitos foram gravados em uma peça chamada Cilindro de Ciro.

Também são acontecimentos importantes na proteção dos direitos humanos a criação da Declaração de Direitos de Virgínia, nos Estados Unidos (1776) e a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789) na França.

A criação da Organização das Nações Unidas em 1945 também faz parte da história da evolução dos direitos humanos. É importante porque um dos objetivos da ONU é trabalhar para garantir a dignidade de todos povos e para diminuir as desigualdades mundiais.

Logo em seguida, no ano de 1948 a ONU aprovou a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos. E em 1966 foram criados mais dois documentos: o Pacto Internacional sobre os Direitos Civis e Políticos e o Pacto Internacional sobre os Direitos Econômicos, Sociais e Culturais.

Hoje existem várias organizações e movimentos que têm como objetivo defender os direitos humanos, como por exemplo: Anistia Internacional, Serviço Paz e Justiça na América Latina, Alto Comissariado das Nações Unidas

## **Atividades**

- 1- Na sua opinião, quais são os direitos fundamentais para garantir a dignidade do ser humano? Cite ao menos cinco.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2- Compartilhe com os colegas os direitos que você anotou. Agora, indique abaixo os direitos que mais se repetiram entre a turma.

- 
- 3- Cite dois conceitos de Direitos humanos apresentados no texto?
- 4- Qual é a condição para que uma pessoa tenha direitos humanos?
- 5- De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU) qual é a função dos direitos humanos?
- 6- Quais são direitos humanos básicos?
- 7- Qual é a origem dos Direitos Humanos?
- 8- Quais fatos históricos importantes fizeram parte da evolução dos direitos humanos?
- 9- Por que a ONU é importante para a proteção dos Direitos Humanos?
- 10- Hoje existem várias organizações e movimentos que têm como objetivo defender os direitos humanos. Quais são citadas no texto?

11- Sobre os direitos humanos, complete:

Os direitos humanos são todos direitos e \_\_\_\_\_ básicas, considerados fundamentais para \_\_\_\_\_. Eles devem ser garantidos a \_\_\_\_\_ os \_\_\_\_\_, de qualquer parte do mundo e sem qualquer tipo de \_\_\_\_\_, como cor, religião, nacionalidade, gênero, orientação sexual e política.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

12-Cite pelo menos dois direitos humanos que poderiam garantir a dignidades às pessoas em situação como à da charge abaixo



## HISTÓRIA DOS DIREITOS HUMANOS

A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi elaborada conjuntamente por diferentes países após a Segunda Guerra Mundial, um conflito sem precedentes, que deixou um legado de destruição pelo mundo todo, em especial pela Europa, onde ocorreu a maior parte dos conflitos. Cerca de 60 milhões de pessoas foram mortas durante a guerra – a maioria era civil.

O regime nazista da Alemanha foi o responsável pelo início da guerra e também pelo **genocídio** de mais de 6 milhões de judeus, conhecido como Holocausto.

Homens, mulheres, crianças e idosos judeus também eram usados como cobaias em experimentos científicos, torturados e aprisionados em **campos de concentração**, onde eram obrigados a trabalhar exaustivamente e a viver em condições precárias de saúde, higiene, alojamento e alimentação. Muitos morriam em decorrência dessas condições. Homossexuais, ciganos e pessoas com deficiências também eram submetidos aos mesmos tratamentos.

Diante dos horrores e danos irreparáveis causados pela guerra à humanidade, a Assembleia Geral das Nações Unidas, reunida em Paris, proclamou, em 10 de dezembro de 1948, a Declaração Universal dos Direitos Humanos. O documento foi elaborado por especialistas de diferentes países em um esforço de contribuir para que eventos como a Segunda Guerra Mundial não mais se repetissem.

**genocídio:** assassinato em massa com o objetivo de exterminar determinado grupo.



Elaborado por: Vivianne Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## Atividades

Leia a reportagem a seguir e, depois, responda às questões.

**Milhares de alemães colocam a quipá para protestar contra o antissemitismo**

A quipá como símbolo para lutar contra o **antissemitismo**. Milhares de manifestantes responderam na quarta-feira ao apelo da comunidade judaica da Alemanha, consternada depois de um recente ataque a um jovem usando a quipá que despertou indignação no país. [...]

O ataque em um bairro rico de Berlim a Adam Armoush, um jovem árabe-israelense de 21 anos que usava uma quipá, na semana passada, foi o último de uma série de episódios que colocaram em estado de alerta a comunidade judaica e as autoridades alemãs. [...]

“É um incidente em um bairro rico, que está na moda. Isso representa uma nova dimensão”, disse Schuster, do conselho central de judeus, que sugeriu substituir a quipá por bonés de beisebol para passar despercebido. Quando uma autoridade “considera necessário recomendar aos judeus que dissimulem sua identidade, é evidente que as autoridades alemãs fracassaram na proteção de seus cidadãos”, avaliou Abraham Cooper, do Centro Simon Wiesenthal, em um comunicado. Cerca de 200 000 judeus vivem atualmente na Alemanha, metade deles em Berlim.

**antissemítismo:** ódio ou aversão aos semitas (judeus).

© Getty Images/Carsten Koell

CARBAJOSA, Ana. *Milhares de alemães colocam a quipá para protestar contra o antissemitismo*. Disponível em: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/25/internacional/1524666463\\_298666.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/25/internacional/1524666463_298666.html)>. Acesso em: 27 fev. 2019.



- 1- Qual foi o motivo da manifestação mencionada na reportagem?
- 2- Nesse caso, o que significa pessoas não judias utilizarem o quipá em uma manifestação?

No **preâmbulo** da Declaração Universal dos Direitos Humanos, são mencionados alguns motivos que levaram à elaboração de princípios comuns sobre os direitos de todos os seres humanos. Leia um trecho desse preâmbulo e responda às questões.

©Shutterstock/Andrey\_Kuzmin

Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e dos seus direitos iguais e inalienáveis constitui o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo;

Considerando que o desconhecimento e o desprezo dos direitos do Homem conduziram a actos de barbárie que revoltam a consciência da Humanidade e que o **advento** de um mundo em que os seres humanos sejam livres de falar e de crer, libertos do terror e da miséria, foi proclamado como a mais alta inspiração do Homem;

[...]

Considerando que, na Carta, os povos das Nações Unidas proclamam, de novo, a sua fé nos direitos fundamentais do Homem, na dignidade e no valor da pessoa humana, na igualdade de direitos dos homens e das mulheres e se declaram resolvidos a favorecer o progresso social e a instaurar melhores condições de vida dentro de uma liberdade mais ampla;

**preâmbulo:** relatório ou introdução que antecede uma lei, um decreto ou uma declaração.

**advento:** chegada, aparecimento.

Aa

[...]

Considerando que uma concepção comum destes direitos e liberdades é da mais alta importância para dar plena satisfação a tal compromisso

A Assembleia Geral proclama a presente Declaração Universal [...].

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. 1948. Disponível em: <[https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/por.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf)>. Acesso em: 27 fev. 2019.

- 3- De acordo com o trecho, quais são os fundamentos da justiça, da liberdade e da paz no mundo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4- Segundo o documento, qual seria a mais alta inspiração (ou objetivo) dos seres humanos?

## PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

Em dezembro de 2018, a Declaração Universal dos Direitos Humanos completou 70 anos. Contudo, muitos dos direitos que ela prevê ainda não são garantidos na prática.

É dever dos governos dos países que assinaram a declaração proteger e promover os direitos humanos dos seus cidadãos e cidadãs de maneira que todas as pessoas tenham uma vida digna.

### RESPEITO À VIDA HUMANA

A vida humana deve ser respeitada. O homem é fim em si e não um meio, ou instrumento para a satisfação de outrem. O princípio do respeito e da dignidade da pessoa humana está consagrado na Constituição Federal Brasileira de 1988. Por ser o primeiro direito fundamental de todo homem, a dignidade atrelada ao respeito são fundamentais na vida do ser humano. A vida que é o tempo que um ser existe, deve ser considerada, onde leva outrem a tratar a pessoa com grande atenção e profunda deferência.

Além do respeito e dignidade que é garantido legalmente, é possível afirmar que uma sociedade somente pode existir plenamente por meio destas, atrelando à alteridade. Ou seja, a alteridade seria uma pessoa se colocar no lugar da outra. Por conseguinte, o respeito e a dignidade à vida humana não é só um fundamento de todos os direitos, mas é em si o direito mais importante de todos. A alteridade é de suma importância, pelo fato de se colocar no lugar do outro. Dessa forma, fomenta uma reflexão individual, e sem dúvida haverá significância na ação, relevante aos aspectos respeito e dignidade.

### DIGNIDADE HUMANA

O princípio da dignidade da pessoa humana é um valor moral e espiritual inerente à pessoa, ou seja, todo ser humano é dotado desse preceito, e tal constitui o princípio máximo do estado democrático de direito. Está elencado no rol de Princípios Fundamentais da Constituição Brasileira de 1988. O que é a dignidade da pessoa humana?

A dignidade da pessoa humana é instrumento da luta pela construção de uma sociedade justa, igualitária, fraterna e solidária. O direito à dignidade é fundamento da Declaração Universal dos Direitos Humanos e também princípio constitucional da República Federativa do Brasil. Os direitos fundamentais do indivíduo são extensões da dignidade

Elaborado por: Vivianne Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

da pessoa humana. Não é suficiente que o homem apenas sobreviva, mas que tenha uma vida digna.

## Atividades

Observe com atenção a tirinha e responda às questões.



1- Qual é a relação entre o conteúdo da tirinha e o tema abordado neste capítulo?

2- A que direito humano a tirinha se refere?

## DIREITOS HUMANOS NA ARTE

Não só os governos têm a responsabilidade de promover os direitos humanos, qualquer pessoa pode e deve ser promotora desses direitos e ajudar a fiscalizar se eles estão sendo respeitados. Isso favorece uma sociedade melhor para se viver.

Promover os direitos humanos significa disseminar e agir conforme valores e princípios éticos, como o respeito, a solidariedade, a fraternidade e a justiça. Também é preciso combater e denunciar as violações a esses direitos em situações de preconceito de qualquer ordem, como nos casos de racismo, machismo, intolerância religiosa, desigualdade e injustiça.

Artistas de diferentes nacionalidades e em diferentes épocas fazem uso da sua arte em favor dos direitos humanos. Por meio do cinema, da pintura, da música ou da fotografia, a Arte, como meio de expressão, é uma grande aliada na promoção dos direitos humanos pela capacidade que tem de alcançar as emoções e, assim, comover as pessoas em relação às causas retratadas.



Sebastião Salgado em Moscou, 2016

Sebastião Salgado (1944-) é um dos artistas que, com muita sensibilidade, faz da sua arte – a fotografia – um instrumento de promoção dos direitos humanos e de denúncia das suas violações. Nas obras do artista, são retratadas situações de desespero, fome, tristeza, mas também de luta, trabalho e alegrias vividas por pessoas das mais diferentes partes do mundo.

Em seu projeto *Êxodos*, Sebastião Salgado visitou 35 países ao longo de seis anos, registrando fotografias de deslocamentos forçados de pessoas. O projeto se transformou em um livro e em uma exposição que percorreu o mundo todo.

## DIREITOS HUMANOS PELA EDUCAÇÃO

A educação – seja formal, efetivada nas escolas, seja informal, com leituras, debates, grupos de estudos, educação popular, entre outros – é uma área privilegiada de aprendizagem e vivência dos direitos humanos. Ela é, em si, um direito humano fundamental previsto na declaração e também nas leis dos países que a assinaram. Ao mesmo tempo, é considerada meio de garantia e divulgação dos direitos humanos. Com essa perspectiva, escolas, ONGs (organizações não governamentais) e associações desenvolvem projetos buscando a promoção de tais direitos fundamentais.

### Atividades

Analise a obra de arte a seguir para responder às questões.



1- Que relação é possível estabelecer entre a obra e o tema deste capítulo?

2- Cite elementos da obra para justificar sua resposta. 2. Sobre o quê esta obra de arte faz você refletir?

## 4.2 Religiões e direitos humanos

Os direitos humanos estão profundamente ligados aos fundamentos e às trajetórias das mais diferentes religiões. Princípios como justiça, fraternidade, generosidade e dignidade estão presentes nos discursos religiosos. A crença de que todos os seres humanos devem ser respeitados igualmente em seus direitos também é um princípio comum às religiões.

Nem sempre esses direitos foram respeitados por pessoas religiosas. Mesmo professando uma fé que defende a dignidade humana, alguns indivíduos violam os direitos humanos ao desprezar a fé alheia ou ao negar outros modos de ser e de viver.

Vejamos exemplos de religiões que apresentam fundamentos comuns aos dos direitos humanos.

### CRISTIANISMO E DIREITOS HUMANOS

O Espírito do Senhor está sobre mim, porque ele me consagrou pela unção para evangelizar os pobres; enviou-me para proclamar a libertação aos presos e aos cegos a recuperação da vista, para restituir a liberdade aos oprimidos e proclamar um ano de graça do Senhor.

LUCAS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulus, 2002. Cap. 4, vers. 18-19.

De acordo com a doutrina cristã, o ser humano, criado à imagem e semelhança de Deus, merece ser amado e respeitado em todos os seus direitos. As narrativas dos Evangelhos estão repletas de histórias em que Jesus demonstrava seu interesse pela situação humana. Jesus teve um olhar de compaixão e de misericórdia pelos mais necessitados. Ele acolheu e defendeu aqueles que estavam sendo julgados e oprimidos.

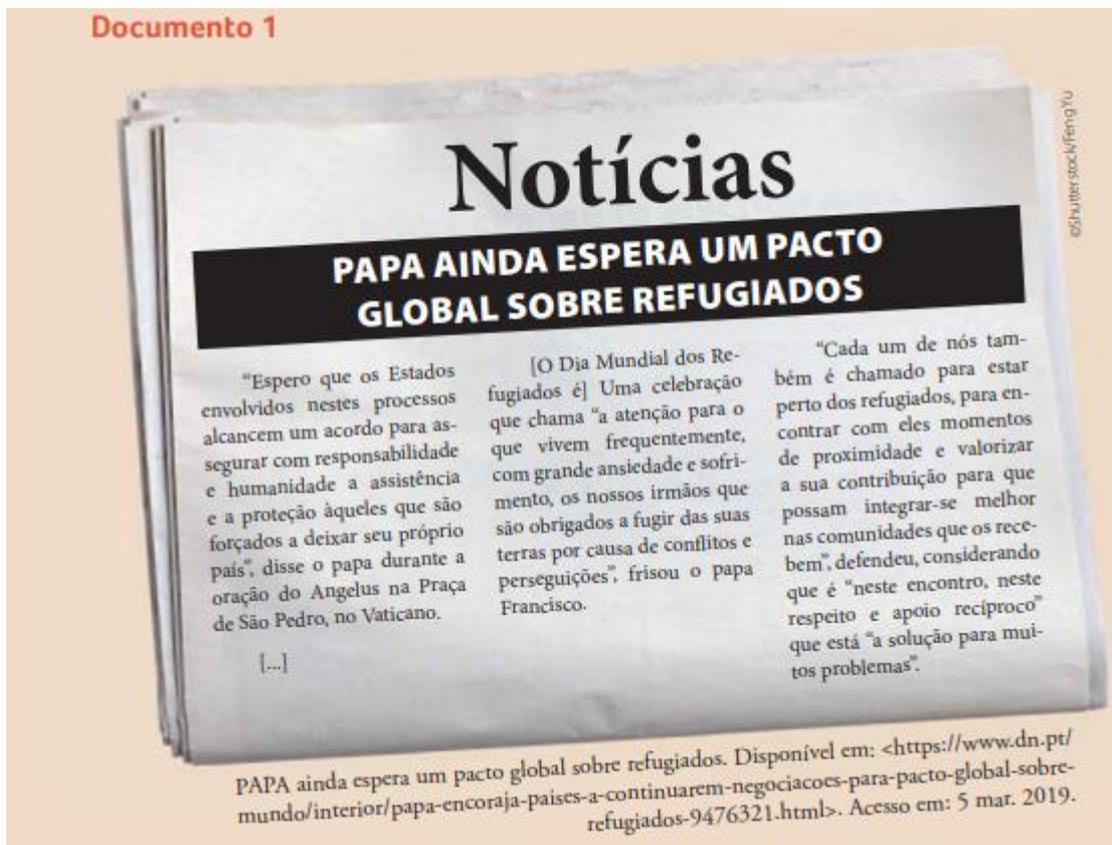
O modo como Jesus agia em relação aos mais fracos é o grande referencial da fé cristã. Com base nos seus exemplos, cabe aos cristãos comprometerem-se com a construção de uma sociedade mais justa e fraterna, em que todas as criaturas sejam tratadas com respeito e dignidade. Nesse sentido, podemos observar como os fundamentos da fé cristã estão intimamente ligados aos princípios da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

## Atividades

Leia os documentos e responda às questões.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## Documento 1



## Documento 2



Refugiados na estação de trem de Gyekenyes Zakany, 2015

1- Que relação você observa entre os documentos 1 e 2?

- 2- Podemos afirmar que as determinações feitas pelo papa Francisco estão de acordo com os valores cristãos e, por consequência, com os direitos humanos? Destaque um trecho do documento que justifique sua opinião.

## ISLAMISMO E DIREITOS HUMANOS

No islamismo, é possível encontrar alguns princípios fundamentais semelhantes aos do cristianismo e que estão diretamente associados aos direitos humanos. Baseados no Alcorão, os muçulmanos acreditam na **igualdade** entre todas as pessoas e na defesa da **dignidade** como direito fundamental.

Muitas sociedades muçulmanas apontam a necessidade de que temas como igualdade de direitos entre homens e mulheres, liberdade religiosa e outros preceitos sejam revisitos sob uma interpretação do Alcorão mais próxima dos valores dos direitos humanos.

### Atividade

- 1- Algumas lideranças islâmicas elaboraram, em 1981, a Declaração Islâmica Universal dos Direitos Humanos. Pesquise sobre essa declaração e anote as suas principais descobertas.

Leia o texto a seguir para responder às questões.

**Último país que proibia mulheres de dirigir, Arábia Saudita começa a expedir carteira de motorista para elas**



Esraa Albuti apresenta sua carteira de motorista saudita

[...]

“Dirigir para mim representa ter uma escolha, a escolha do movimento independente. Agora temos essa opção”, explicou à SPA Rema Jawdat, uma das primeiras a receberem a carteira de motorista.

Em setembro de 2017, o rei saudita, Salman bin Abdulaziz al-Saud, anunciou o fim da proibição de dirigir para mulheres. O anúncio veio depois de anos de resistência de ativistas dos direitos das mulheres contra o impedimento.

[...]

ÚLTIMO país que proibia mulheres de dirigir, Arábia Saudita começa a expedir carteira de motorista para elas. Disponível em: <<https://g1.globo.com/mundo/noticia/ultimo-pais-a-proibir-mulheres-de-dirigir-arabia-saudita-comeca-a-expedir-carteira-de-motorista-para-elas.ghtml>>. Acesso em: 11 fev. 2019.

- 2- Qual é a importância dessa conquista para as mulheres na Arábia Saudita?

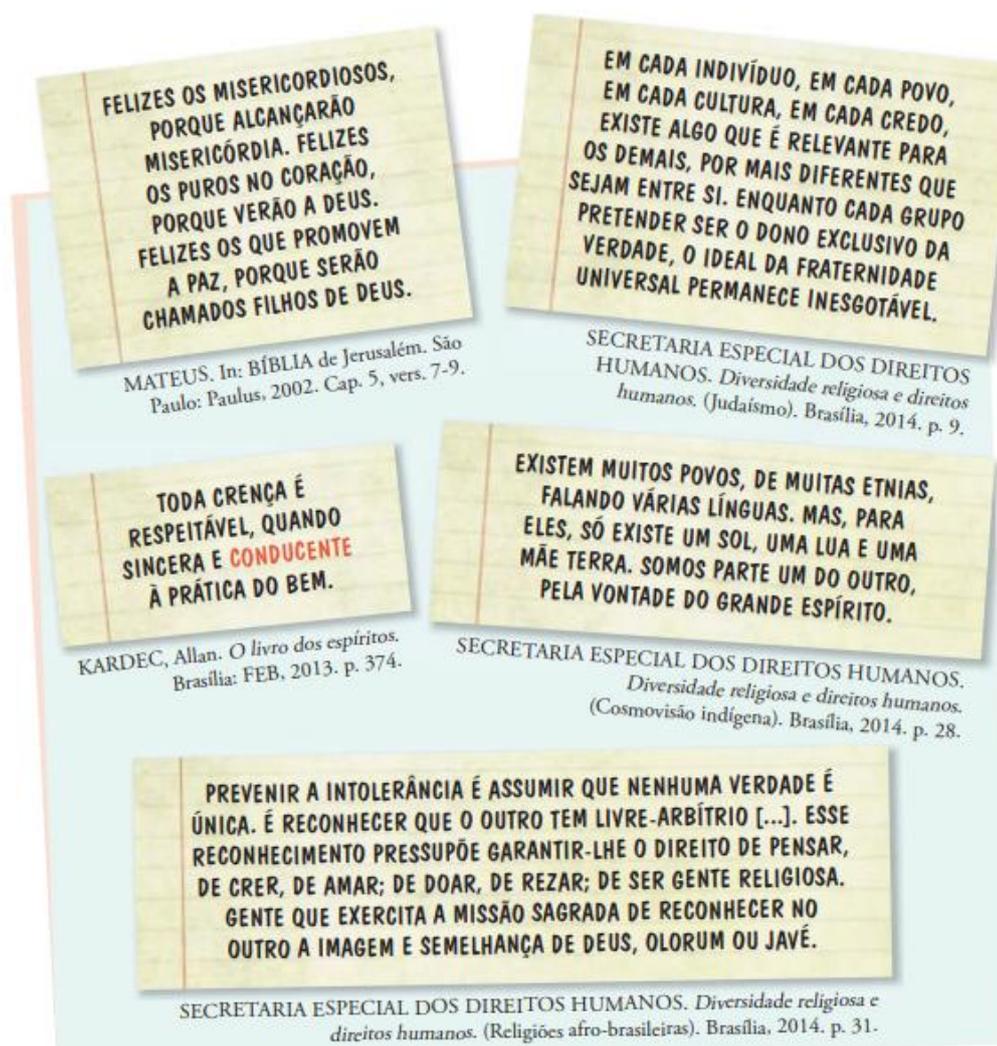
Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

- 3- Cite exemplos de outras religiões que postulam preceitos diferentes para homens e mulheres (por exemplo, em relação ao vestuário, à profissão, ao casamento e à participação na igreja). Se necessário, realize uma pesquisa e anote suas conclusões.

### 4.3 Respeito aos direitos humanos

#### DIREITOS HUMANOS E RESPEITO ENTRE AS RELIGIÕES

Um dos princípios dos direitos humanos é a liberdade de crença e de culto. Isso quer dizer que inclusive a não crença deve ser respeitada. Veja como as religiões expressam esse princípio.



**conducente:** que conduz.

Os últimos censos têm demonstrado que cerca de 64% da população brasileira pertence à religião católica. Esse número já foi próximo de 100% durante o Período Colonial e parte do Império, quando o catolicismo era a religião oficial do Estado. A religiosidade brasileira é marcada pela presença de diferentes religiões, tais como as indígenas e as africanas.



© Arquivo Geral da Cidade de Salvador

A Festa do Bonfim, realizada em Salvador, na Bahia, tem caráter ecumênico e propõe o diálogo inter-religioso.

Art. 5º

[...]

VI - é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias [...].

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Disponível em: <[https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/CON1988\\_05.10.1988/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/CON1988_05.10.1988/art_5_.asp)>. Acesso em: 27 fev. 2019.

A essas religiões foram sendo somadas outras denominações religiosas, resultado dos diferentes processos migratórios – asiáticos, europeus e outros que vieram no Brasil a possibilidade de construir uma nova vida.

Nesse processo histórico, religiões afro-brasileiras, como a umbanda e o candomblé, foram as que mais sofreram perseguições e preconceitos por parte de grupos fundamentalistas. Discursos e práticas de ódio, violência e intolerância vêm ameaçando o direito dos cidadãos de praticar suas crenças ou de optar por não ter uma. No Brasil, que é um país laico, ou seja, onde não existe uma religião oficial, esse direito está disposto na Constituição e a intolerância religiosa é considerada crime.

## Atividades

O Dia Nacional de Combate à Intolerância Religiosa é comemorado em 21 de janeiro.

- 1- Faça uma pesquisa sobre a origem histórica dessa data.
- 2- Busque dados sobre quais fatos motivaram a criação de um dia especial para o combate à intolerância religiosa.
- 3- Pesquise imagens de celebrações ou eventos que marcam a prática do respeito mútuo entre as religiões.

Elaborado por: Vivianne Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## 4.4 Líderes religiosos e seculares e a defesa dos direitos humanos

Defendi os direitos humanos de todo o povo, sem olhar religião, sem olhar ideologia, sem olhar para as capacidades ou possibilidades das pessoas que eram perseguidas, mas sim para que todas elas tivessem seus direitos garantidos e a dignidade humana revelasse o amor divino.

DOM PAULO Arns: o cardeal dos direitos humanos. Disponível em: <<http://domtotal.com/noticia/1138931/2017/04/dom-paulo-arns-o-cardeal-dos-direitos-humanos/>>. Acesso em: 28 fev. 2019.

A frase de Dom Paulo Evaristo Arns expressa a motivação de um líder na defesa dos direitos humanos. Assim como Dom Paulo, muitos outros líderes, religiosos ou seculares, entendem que a sua missão no mundo é viver em prol daqueles que não têm os seus direitos garantidos, lutando para que haja justiça e dignidade para todos.

Sempre em defesa da vida, não hesitou em denunciar as práticas de tortura ocorridas no Brasil em um momento em que a liberdade de expressão não estava garantida: o período da Ditadura Militar. Por desafiar a perseguição dos militares em favor da liberdade e da justiça, Dom Paulo será eternamente lembrado como o cardeal dos direitos humanos.



Líderes religiosos durante celebração ecumênica na Catedral da Sé como forma de protesto contra a morte do jornalista Vladimir Herzog durante a Ditadura Militar

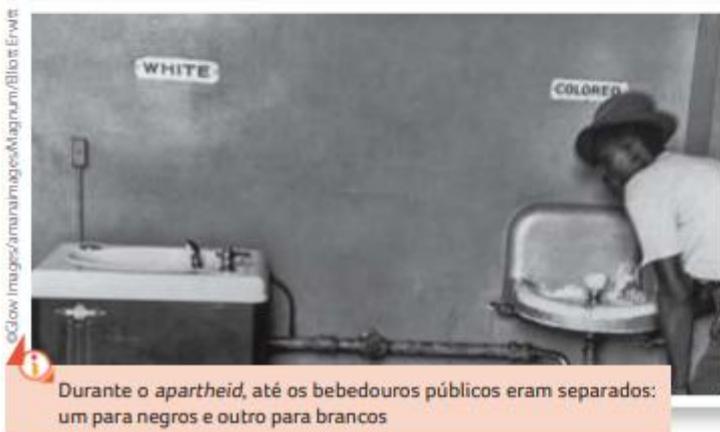
Um dos episódios mais marcantes da história da defesa dos direitos humanos no Brasil foi quando, em 1975, Dom Paulo realizou um ato religioso ecumênico na Catedral da Sé, localizada no centro da cidade de São Paulo, em homenagem ao jornalista judeu Vladimir Herzog, preso político morto na cadeia. A celebração reuniu cerca de 8 mil pessoas e foi presidida em conjunto com outros líderes religiosos, entre eles o rabino Henry Isaac Sobel e o reverendo presbiteriano Jaime Nelson Wright.

Dom Paulo sempre combateu a tortura e toda forma de violação dos direitos humanos e assumiu como lema a frase "tortura nunca mais". Entre 1979 e 1985, Dom Paulo Evaristo Arns, o rabino Henry Isaac Sobel, o reverendo Jaime Nelson Wright e uma equipe de colaboradores realizaram um levantamento clandestino de uma extensa documentação sobre os crimes cometidos contra os direitos humanos durante o regime militar brasileiro. Desse esforço nasceu o livro *Brasil: nunca mais*, publicado pela primeira vez apenas em 1991.

## LÍDERES CONTRA A SEGREGAÇÃO RACIAL

No mesmo ano da promulgação da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948), o *apartheid* (que significa “separar”, “segregar”, em africâner) se tornou o regime oficial da África do Sul, ou seja, estava assegurado pela lei e previa punições a quem o desafiasse. Os negros, a maioria da população (mais de 80%), eram privados de direitos básicos, como o de ir e vir, o direito ao voto, igualdade de tratamento e liberdade. Eram confinados em guetos sem estruturas mínimas para o desenvolvimento humano: saneamento, saúde ou educação.

Para que os negros pudessem circular pelas ruas, era necessário um passe de trabalho. Além disso, eles não podiam frequentar os mesmos colégios, lojas, meios de transporte, hospitais, nem sequer utilizar os mesmos bebedouros que os brancos. Estes, que eram a minoria da população, viviam livremente e desfrutavam dos seus direitos e dos benefícios provindos da segregação.



Durante o *apartheid*, até os bebedouros públicos eram separados: um para negros e outro para brancos

A população negra não aceitou essa situação e lutou em favor da justiça e da igualdade, muitas vezes pagando um preço elevado por isso. As manifestações contra o regime do *apartheid* eram duramente reprimidas, muitas pessoas foram presas e até mortas.

Nelson Mandela (1918-2013), hoje reconhecido como um dos maiores líderes mundiais, lutou contra esse regime. Por sua atuação política, Mandela ficou preso por 27 anos. Foi libertado apenas em 1990, aos 72 anos de idade.

Em 1993, Mandela ganhou o prêmio Nobel da Paz e, no ano seguinte, foi eleito o primeiro presidente negro da África do Sul. No cargo, Mandela acabou com as leis raciais e buscou promover a reconciliação entre negros e brancos. Até hoje ele é considerado um ídolo do povo sul-africano e uma inspiração para pessoas no mundo todo.

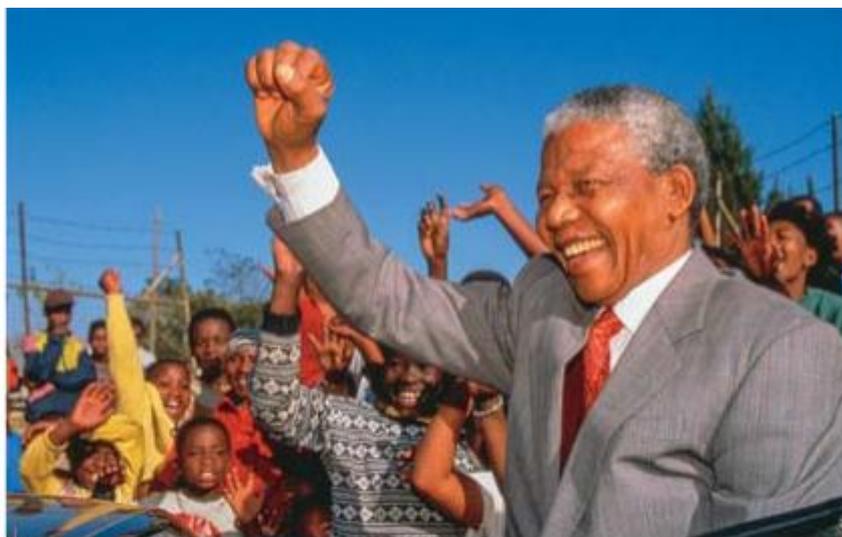
Entre suas falas mais famosas está:

Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele, ou por sua origem, ou sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender, e se elas aprendem a odiar, podem ser ensinadas a amar, pois o amor chega mais naturalmente ao coração humano do que o seu oposto. A bondade humana é uma chama que pode ser oculta, jamais extinta.

NELSON Mandela: ninguém nasce racista. Disponível em: <<https://www.xapuri.info/direitos-humanos/nelson-mandela-ninguem-nasce-racista/>>. Acesso em: 1 mar. 2019.

Em homenagem à trajetória de luta de Nelson Mandela, o dia 18 de julho (seu aniversário) foi instituído pela ONU como Dia Nelson Mandela. A data serve de lembrança para promover ações em favor da justiça, da liberdade e da democracia, pelas quais Mandela tanto lutou.

©Getty Images/Corbis/Lauree Cubb



Mandela diante do povo sul-africano

Outro grande defensor dos direitos humanos, também da África do Sul, é o arcebispo Anglicano Desmond Tutu (1931-).

Se ficamos neutros perante uma injustiça, escolhemos o lado do opressor.

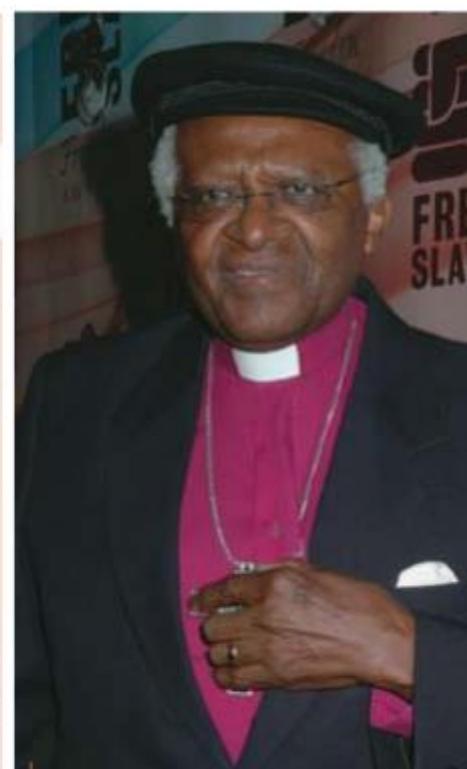
TUTU, Desmond. In: SOARES FILHO, Eduardo V. de M. *Como pensam os humanos: frases célebres*. Leud, 2016.

Desmond Tutu é um dos mais conhecidos ativistas dos direitos humanos da África do Sul que ganhou o Prêmio Nobel da Paz de 1984 pelos seus esforços em resolver e acabar com o apartheid. Nascido em 1931 em Klerksdorp, África do Sul, primeiro foi professor, posteriormente estudou teologia, tendo-se tornado o primeiro arcebispo anglicano negro da Cidade do Cabo e Joanesburgo. Através das suas palestras e escritos como um crítico franco do apartheid, ele ficou conhecido como a “voz” dos negros sem voz sul-africanos. [...]

Quando as primeiras eleições multirraciais da África do Sul foram realizadas em 1994, elegendo Nelson Mandela como o primeiro presidente negro da nação, Mandela nomeou Tutu Presidente da Comissão da Verdade e Reconciliação (CVR).

No seu trabalho dos direitos humanos, Tutu formulou o seu objectivo como “uma sociedade democrática e justa sem divisões raciais”, e estabeleceu exigências para a realização disto, incluindo direitos civis iguais para todos, um sistema comum de educação e o fim da deportação forçada.

©shutterstock/S\_Bukley



Desmond Tutu

DEFENSORES dos Direitos Humanos – Desmond Tutu (nascido em 1931). Disponível em: <<https://www.unidosparaosdireitoshumanos.com.pt/voices-for-human-rights/desmond-tutu.html>>. Acesso em: 1 mar. 2019.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

## Atividades

- 1- Reflita sobre a importância dos líderes religiosos e seculares apresentados neste capítulo para a defesa dos direitos humanos. Retome suas histórias e lutas e registre no quadro a seguir as informações sobre cada um dos líderes estudados.

Nome do líder	Mensagem	Causa que defendeu	O que mais lhe chamou a atenção na história dele
Dom Paulo Evaristo Arns			
Nelson Mandela			
Arcebispo Desmond Tutu			

2- Com as suas palavras, escreva o que são os direitos humanos.

3- Nas linhas abaixo, insira uma palavra ou uma frase usando cada letra. As palavras ou frases devem estar relacionadas à história, à definição ou a algum dos artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.

\_\_\_\_\_ **D** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **I** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **R** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **E** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **I** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **T** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **O** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **S** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **H** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **U** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **M** \_\_\_\_\_

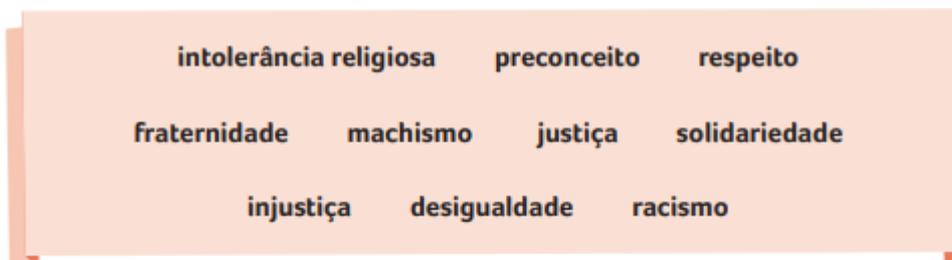
\_\_\_\_\_ **A** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **N** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **O** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **S** \_\_\_\_\_

4- Complete as lacunas do texto com as palavras do quadro.



Promover os direitos humanos significa disseminar e agir conforme valores e princípios éticos, como o \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_. Também se promovem os direitos humanos combatendo e denunciando a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_, o \_\_\_\_\_ de qualquer ordem, por exemplo, o \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_.

5- Sebastião Salgado é um artista brasileiro que usa a arte para defender a efetivação dos direitos humanos. Pesquise as suas obras, escolha uma que retrate a violação de um direito humano e ilustre-a no espaço a seguir. Abaixo da ilustração, escreva qual direito humano está sendo violado na situação fotografada.



---

---

6- Agora, pesquise em jornais e revistas uma notícia sobre a violação de direitos humanos na região onde que você mora. Recorte e cole o título da notícia no espaço a seguir.



a- A notícia reporta a violação de qual direito humano?

b- Como você pode contribuir para que esse direito humano seja respeitado no local onde vive?

7- Pinte somente as palavras que representam princípios presentes nas mais diversas religiões e que se relacionam aos direitos humanos.

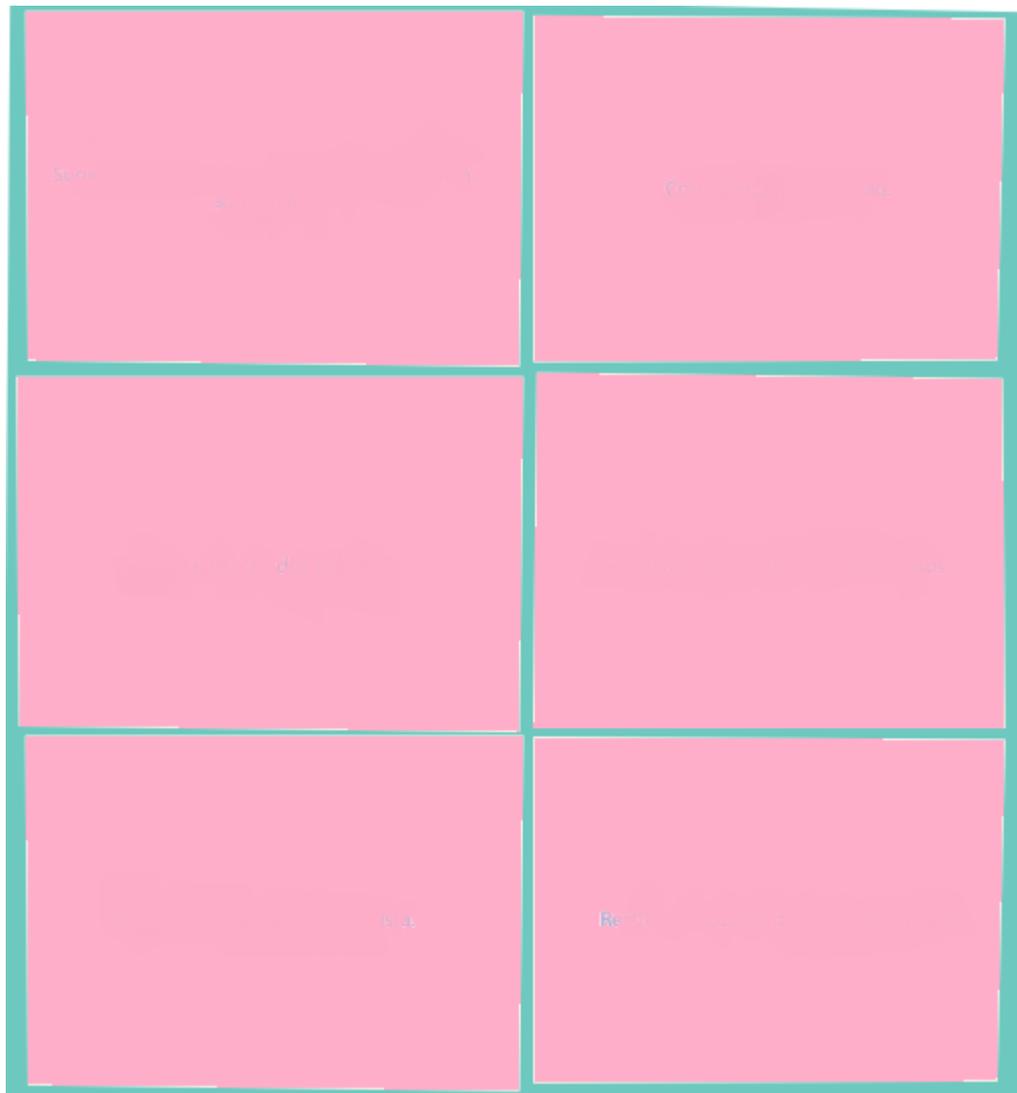


8- Releia um trecho da Bíblia no qual Jesus Cristo apresenta alguns princípios que, atualmente, se relacionam aos direitos humanos.

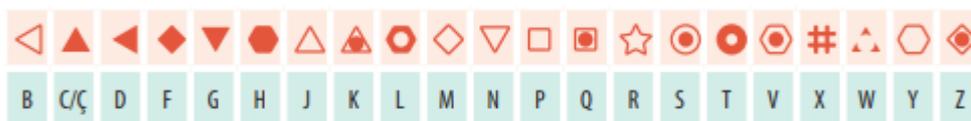
O Espírito do Senhor está sobre mim, porque ele me consagrou pela unção para evangelizar os pobres; enviou-me para proclamar a libertação aos presos e aos cegos a recuperação da vista, para restituir a liberdade aos oprimidos e proclamar um ano de graça do Senhor.

LUCAS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulus, 2002. Cap. 4, vers. 18-19.

Transforme esse trecho em uma história em quadrinhos.



9- O texto a seguir contém direitos descritos na encíclica Pacem in Terris, do papa João XXIII, publicada em 1963. Decifre-os com o auxílio do código.



Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

---

◀ I ☆ E I ○ O Â ○ I ◀ E ☆ ◀ A ◀ E ▽ A □ E ○ □ U I ○ A ◀ A ○ E ☆ ◀ A ◀ E

---

E, ◀ E ▽ ○ ☆ O ◀ O ○ ○ I ○ I ○ E ○ ◀ A O ☆ ◀ E ◊ ◊ O ☆ A ○ E ◀ O

---

◀ E ◊ ▲ O ◊ U ◊, Â ○ I ◀ E ☆ ◀ A ◀ E ▽ A ◊ A ▽ I ◊ E ○ ○ A ▲ ã O E

---

◀ I ◊ U ○ ã O ◀ O □ E ▽ ○ A ◊ E ▽ ○ O, ◀ E ◊ ▲ O ◊ O ▽ O

---

▲ U ○ ○ I ○ ○ ◀ A A ☆ ○ E,

---

○ E ◊ ◀ I ☆ E I ○ O ○ A ◊ ◊ É ◊ Â I ▽ ◊ O ☆ ◊ A ▲ ã O ○ E ☆ Í ◊ I ▲ A

---

○ O ◀ I ☆ E ○ ○ A ▲ O ▽ ○ E ▲ I ◊ E ▽ ○ ○ ○ □ Ú ◊ I ○ ○,

---

□ E ☆ ○ E ▽ ▲ E I ▽ U A ○ ◊ E ▽ ○ E A O ○ ◀ I ☆ E I ○ ○ ◊ ◀ A

---

□E⊙⊙OA A ○I◁E☆◁A◁E ◁E □☆E⊙⊙A☆ ▲U⊙⊙O A

◁EU⊙ ◁E A▲O☆◁O ▲O◇ O⊙ ☆E⊙⊙◁I◁A◇E⊙ ◁A

□☆Ó□☆IA ▲O▽⊙▲IÉ▽▲IA E ◁E □☆O◇E⊙⊙A☆ A

☆E○I▽IÃO, □☆I⊙A◁A E □U◁○I▲A◇E▽⊙E.

10-Reorganize as letras das expressões para descobrir alguns direitos presentes no documento anterior.

- soerexdaredsãbpdleie** = Direito à \_
- eradevd** = Direito à \_
- bradtoleiedcduel** = Direito à \_
- erat** = Direito à \_

### 4.5 Tolerância Religiosa

A tolerância é necessária para que as diferenças possam coexistir no mundo em especial quando o assunto é a existência de várias religiões. Cada religião tem suas próprias crenças e formas de ver e encarar as dificuldades da vida. Não importa em que

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

deus ou escritos sagrados se acredite todas as religiões tem que manter o respeito pelas crenças alheias.

- “A tolerância é a melhor das religiões.”
- “Viver em sociedade presume que você sabe que deve respeitar as escolhas e decisões dos demais mesmo que essas sejam inexoravelmente contrárias as suas.”
- “Tolerância, respeito, ética, conhecimento, bom humor e simpatia são bases para a construção de relacionamentos eficazes.”

## DEFINIÇÃO DE TOLERÂNCIA

Atualmente muito se fala de uma sociedade intolerante com todos aqueles que não rezam na mesma cartilha de quem tem o poder de difundir ideias e verdades inquestionáveis. No entanto, há um movimento contrário desta concepção de mundo que violenta a todos estes que não querem seguir na mesma barca ou navegar na mesma onda. Este movimento é o que reivindica uma maior tolerância entre todos os iguais e seus diferentes.

A tolerância é um termo que vem do latim “tolerare” que significa “suportar”, “aceitar”, no entanto deve ser mais do que esta definição, posto que não podemos suportar e aceitar o que estamos sempre mantendo bem longe de nós. Ela somente tem sentido se o que tolero estiver próximo de mim e do mundo de crenças, ideias e concepções acerca de que tudo o que me cerca e o que me faz cotidianamente.

Assim, tolerar o que está bem afastado, segregado e excluído por mim fica bastante fácil, pois não requer esforço de compreensão e de busca de convívio compartilhado. Diante disto, podemos ser tolerantes com os outros mantendo a mesma máxima existente na África do Sul do tempo do regime do apartheid, ou seja as etnias e povos vivem juntos no mesmo território comum – o país -, mas separados em bairros, vilas e cidades, brancos e negros vivendo distantes social, política, econômica e culturalmente.

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)

Ano de 2020

---

Deste modo, a tolerância exige de nós mais do que manter o outro presente, mas ausente de meu convívio social, posto que o ser humano é um ser gregário que necessita de conviver em grupo.

**“ Falar de tolerância religiosa implica sempre em nos perguntar como pedir aos fieis, a Deus e aos Deuses que baixem a guarda, retirem as armaduras e vivam a paz, derradeira expressão de amor e de misericórdia de todas as religiões de ontem e de hoje. ”**

Ele não caminha solitariamente pelo planeta, sempre haverá algo a que irá se apegar para dar prosseguimento a sua caminhada, seja um homem, uma mulher, ou algum animal de estimação que lhe faz companhia. Atualmente mais e mais observamos que os animais domésticos estão cada vez mais humanizados pela carência e necessidade humanas de fazerem deles seus amigos cotidianos.

Assim é que o processo de construção de uma tolerância entre os humanos dá-se pela via do contato com os diferentes seres que o cercam, inclusive com outros humanos iguais ou diversos deles. A tolerância não é processo que faz com que nos afastemos do outro, mas, ao contrário, que nos motiva a conhecer o outro e os outros que estão próximos e mesmo distantes de nós.

Estamos em um momento em que devemos ser cada vez mais tolerantes, não por outra coisa que não seja a busca de estabelecer contatos, com o único interesse que seja o entendimento de que a diferença ela é fundamental e que é uma enorme fortuna que possuímos.

A tolerância religiosa também se coloca neste cenário, na medida em que somente podemos falar nestes termos se nos posicionarmos do lado daqueles que sofrem a intolerância, a violência das instituições e igrejas que pregam uma verdade absoluta, cheia de pretensões e de atitudes que visam exterminar qualquer expressão que fuga ao seu discurso, prática, rito e culto.

A globalização econômica também é cultural, social, política e religiosa e a fazemos todos os dias acontecer desde a aurora dos tempos, portanto de tempos imemoriais de nossa história vivenciamos os nossos contatos e chegamos até aqui com a tolerância e com o seu oposto – a intolerância.



## Intolerância Religiosa

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

---

A intolerância religiosa é um mal que atinge não só o Brasil mas todo o mundo. Ela acontece quando alguém tem atitudes e ideologias que caracterizam a falta de respeito pelas religiões que possuem crenças e hábitos diferentes das suas.

Intolerância religiosa é um termo que descreve a atitude mental caracterizada pela falta de habilidade ou vontade em reconhecer e respeitar diferenças ou crenças religiosas de terceiros. Pode-se constituir uma intolerância ideológica ou política, sendo que, ambas têm sido comuns através da história. A maioria dos grupos religiosos já passou por tal situação numa época ou noutra. Floresce devido à ausência de tolerância religiosa, liberdade de religião e pluralismo religioso.

Perseguição, neste contexto, pode referir-se a prisões ilegais, espancamentos, torturas, execução injustificada, negação de benefícios e de direitos e liberdades civis. Pode também implicar em confisco de bens e destruição de propriedades, ou incitamento ao ódio, entre outras coisas, que são atitudes de grande barbaridade.

Intolerância religiosa é a **discriminação contra as pessoas e grupos que têm diferentes crenças ou religiões**, e é marcada principalmente pelas atitudes agressivas e ofensivas. A liberdade de expressão garante aos indivíduos o direito de manifestar as suas opiniões sobre determinado assunto, incluindo a crítica em relação aos dogmas religiosos, por exemplo.

No entanto, a intolerância religiosa passa a se configurar quando a pessoa age com indiferença, violência ou de **qualquer outro modo que fira a dignidade** de outrem. Por exemplo, humilhar, perseguir, discriminar ou agredir alguém por ter uma religião ou crença diferente de outra pessoa são atos de intolerância religiosa. No Brasil, a **intolerância religiosa é um crime de ódio**, classificado como inafiançável e imprescritível. A pena para os culpados varia entre 1 a 3 anos de prisão, mais o pagamento de multa. Uma pessoa intolerante não admite o fato de um indivíduo ter uma crença diferente da sua.

## Atividades

1- Explique com suas palavras, o que você entendeu sobre Tolerância e Intolerância Religiosa.

2- Você já presenciou algum tipo de intolerância religiosa?

3- É possível acabar com a intolerância religiosa? Se sim, como?

4- Você já sofreu algum tipo de intolerância religiosa?

5- Qual mensagem você tira lendo os quadrinhos abaixo?



oo.com.br) e Vlr de 2020

# Respeito



No dicionário significa: Veneração, submissão, homenagens. O respeito ao outro começa quando reconhecemos que o direito de cada um termina onde começa o direito do outro. O respeito não atinge somente as pessoas, mas também os animais, as plantas e toda a terra. Respeito é o reconhecimento do valor inerente dos direitos inatos do indivíduo e da coletividade.

## Atividades

- 1- Observe a imagem da mulher lavando os pés de alguém. Ela lava os pés com perfume (mirra) e enxuga com os cabelos. 1. De quem ela lava os pés?
- 2- Observe as informações abaixo da imagem e diga o que significou esse ato da mulher?
- 3- O que significa respeitar-se? 3. Complete os quadrinhos abaixo que estão em branco.


- 4- A imagem abaixo retrata diferenças. Copie a definição de respeito dada no texto que mais se enquadraria à imagem. \_\_\_\_\_



### **DISCRIMINAÇÃO: ESSA DOENÇA TEM CURA'**

Era noite, noite escura  
Uma chuva fininha caía  
depois de uma grande  
tempestade.  
Eu ali, aguardando um táxi.  
Sem coragem de molhar os  
cabelos.  
Pedi a um adolescente um favor:  
"chame um táxi para mim"  
Logo ele se prontificou.  
Ficou na chuva, insistiu...  
Nada conseguiu...  
Nenhum motorista parou  
Um deles, apressado fugiu.  
Meu coração doeu de tristeza,  
O rapaz era negro.  
Um negro na noite, descalço  
Calças arregaçadas...  
Percebi logo que ele não  
conseguiria.  
Sai rumo a rua e acenei.  
O primeiro taxista parou.  
Chorando, para o rapaz eu olhei!  
Ele, alegre fez um sinal de "OK"  
Nunca mais esquecerei  
aquela noite  
O que se passou no  
coração daquele jovem?  
Que DEUS lhe dê uma boa sorte!



**DISCRIMINAÇÃO E UMA DOENÇA E PRECISA SER CURADA COM UMA BOA DOSE DE RESPEITO!**

## **Atividades**

Leia o texto Discriminação: Essa doença tem cura, e registre o que você acha necessário para que a discriminação tenha fim.

1- Por que o taxista "fugiu"? Por que ele não parou para atender o jovem negro?

2- Por que o taxista parou para a senhora, assim que ela acenou?

3- Como você se sente quando assiste a uma atitude de discriminação?

4- Que valores foram dados ao jovem negro no fragmento abaixo?

*Aquele rapaz negro, talvez já esteja acostumado a passar a por situações como essa. Porém, ao acenar para senhora, ele demonstrou estar de bem com a vida, ser generoso, educado, amável, corajoso e forte.*

5- O que você acha que se passou no coração daquele jovem? Imagine se fosse com você para responder.

# Respeito à diferença

## MUNDO COLORIDO

Pra mim, o mundo era todo branco.  
Mas Deus achou meio sem graça.  
E resolveu dar umas pinceladas de cor em tudo

Pintou gente de preto.  
Gente de vermelho.  
E até gente de Amarelo.  
E deixou umas brancas também...

Daí todo mundo ficou assim, bem colorido!  
Eu gostei da pintura de Deus. E você?

Mari Barbosa.

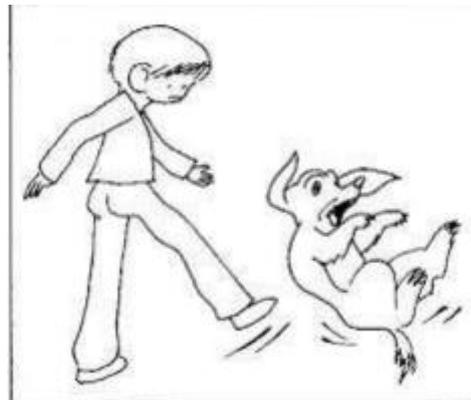


## Atividades

Sobre o texto “Mundo colorido” responda:

- 1- Qual é o tema central do texto?
- 2- De acordo com o texto, por que o mundo era sem graça?
- 3- De acordo com o texto, qual foi a ação de Deus para melhorar o mundo que estava sem graça?
- 4- De acordo com o texto, qual foi a consequência da ação de Deus?
- 5- De que continente você acha que são originalmente as etnias apresentadas no texto? Relacione.  

(1) amarelo	( ) Europa
(2) vermelho ou indígena	( ) Ásia
(3) branco	( ) África
(4) preto	( ) América
- 6- Você acha que os animais também merecem respeito? Justifique.



- 7- Produza um parágrafo sobre o devido respeito às mulheres.



8- Segundo o texto acima o que é necessário para que haja uma verdadeira amizade, amor e confiança?

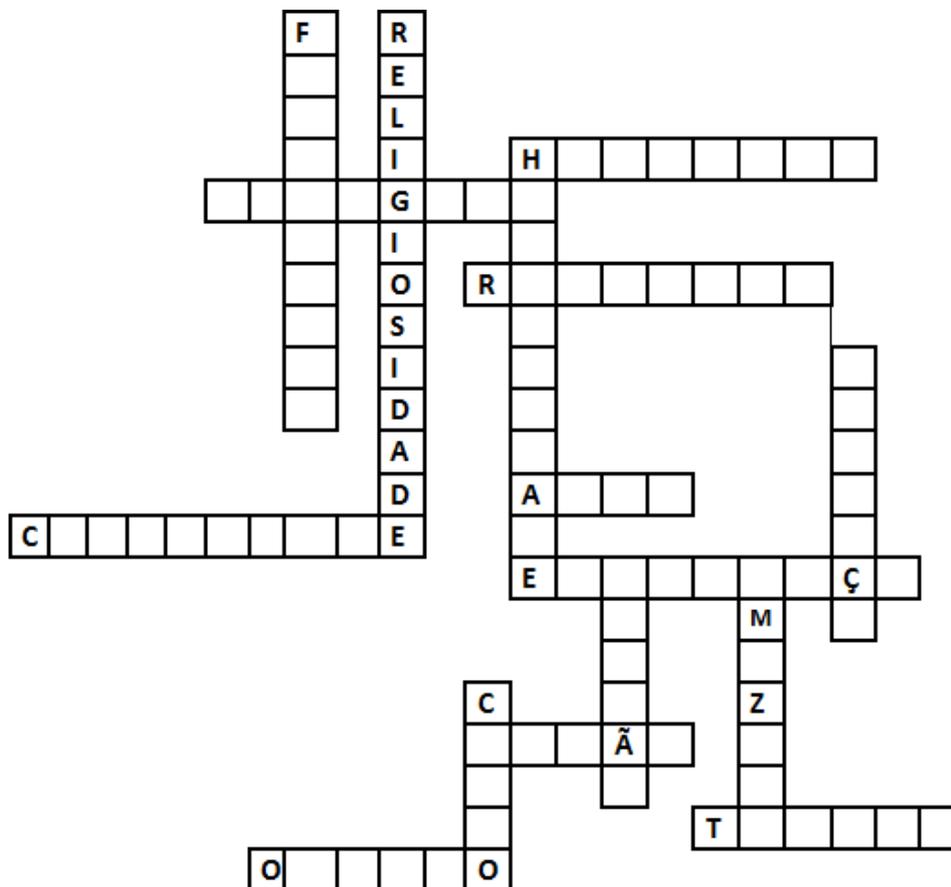


Respeito é a base.  
Não há confiança, não há amor,  
não há amizade se não houver respeito.

9- Que tipo de desrespeito foi praticado na imagem abaixo?



10- Descubra e complete as palavras.



- 01) Qualidade de fiel
- 02) Ligação com o Deus
- 03) Paz coletiva entre pessoas
- 04) Ato de respeitar o outro
- 05) Sentimento que nos faz desejar o bem ao outro
- 06) Esquecimento da ofensa
- 07) Qualidade de quem é honesto
- 08) Dar às pessoas o que lhe é de direito
- 09) Ato de esperar o que se deseja
- 10) Ato de unir
- 11) Ato de ser amigo
- 12) Local onde as pessoas se encontram para oração, meditação.
- 13) Celebração
- 14) Conversa com Deus
- 15) Grupo de pessoas

## REFERÊNCIAS

ARIAS, Juan. Nobel da Paz para os bombeiros de Brumadinho? Disponível em: < [brasil.elpais.com](http://brasil.elpais.com) > . Acesso em: 09 Mai 2020.

A SABEDORIA do pajé. Revista Recreio. Coleção de olho no mundo v. 2. Os índios do Brasil – Senhores da Selva. São Paulo: Caras, 2000. p. 6-7.

A TERRA sagrada dos índios. Disponível em: <<https://super.abril.com.br/comportamento/a-terrasagrada-dos-indios>> . Acesso em: 10 Mai 2020.

BALI assinala o Dia do Silêncio sem trabalhar, viajar e comer. Disponível em: <[www.jn.pt/mundo/interior/bali-assinala-o-dia-do-silencio-sem-trabalhar-viajar-e-comer-3102196.html](http://www.jn.pt/mundo/interior/bali-assinala-o-dia-do-silencio-sem-trabalhar-viajar-e-comer-3102196.html)> . Acesso em: 10 Mai 2020.

BECK, Alexandre. “Temos aula de...”. Tirinha Armandinho. 2015.

BORGES, J. A professora. [s.d.]. 1 xilogravura, 48 cm x 66 cm. Coleção Particular.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. 35. ed. Brasília: Câmara dos Deputados/ Edições Câmara, 2012.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em:<[https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/%20%20CON1988\\_05.10.1988/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/%20%20CON1988_05.10.1988/art_5_.asp)> . Acesso em: 11 Mai 2020.

CABRAL, Ivan. Ética. Disponível em: <<http://www.ivancabral.com/2007/06/tica.html>> . Acesso em: 12 Mai 2020.

CARBAJOSA, Ana. Milhares de alemães colocam a quipá para protestar contra o antissemitismo. Disponível em: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/25/internacional/1524666463\\_298666.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2018/04/25/internacional/1524666463_298666.html)> . Acesso em: 11 Mai 2020.

COLEMAN, Clive. Justiça trabalhista decidirá se veganismo é equiparável a religião no Reino Unido. Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/geral-46434273>> . Acesso em: 12 Mai 2020.

COMISSÃO PASTORAL DA TERRA. Histórico. Disponível em: <[www.cptnacional.org.br/sobre-nos/](http://www.cptnacional.org.br/sobre-nos/)> . Acesso em: 20 Mai. 2020.

CONFÚCIO. Os analectos. Tradução do inglês de Caroline Chang. Tradução do chinês, introdução e notas de D. C. Lau. Porto Alegre: L&PM, 2012.

DAGOBERTO José Fonseca, Maurício Pestana. Tolerância Religiosa. Governo do estado de São Paulo. 1ªED:2013.

DEFENSORES dos Direitos Humanos – Desmond Tutu (nascido em 1931). Disponível em: <<https://www.unidosparaosdireitoshumanos.com.pt/voices-for-human-rights/desmond-tutu.html>> . Acesso em: 11 Mai 2020.

DOM PAULO Arns: o cardeal dos direitos humanos. Disponível em:<<https://domtotal.com/noticia/1138931/04/dom-paulo-arns-o-cardeal-dos-direitos-humanos/>> . Acesso em: 12 Mai 2020.

EM PORTUGAL atos de apoio aos povos indígenas no Brasil foram realizados em Lisboa, Porto e Coimbra no último dia 31. Disponível em: <

Elaborado por: Viviannie Amélia (vivi05brasil@yahoo.com.br) e Vilma Aquino (vilmanega@yahoo.com.br)  
Ano de 2020

<http://www.observatoriosocioambiental.org/2019/02/em-portugal-atos-de-apoio-aos-povos.html> >. Acesso em: 12 Mai 2020.

FANTE apud MARTINS, Joseth J.; KÄMPF, Raquel. Preconceito e repetição: diferentes maneiras de entender o bullying. Curitiba: Positivo, 2014. p. 23.

GÁLATAS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulinas, 2002. Cap. 5, vers. 14

GALANO, C. et al. Manifesto pela vida: por uma ética para a sustentabilidade. Disponível em: < [http://www.pnuma.org/educamb/Manif\\_pela\\_Vida.pdf](http://www.pnuma.org/educamb/Manif_pela_Vida.pdf) >. Acesso em: 12 Mai 2020.

Jacques Le Goff. São Francisco de Assis. Rio de Janeiro, Record, 2001.

JOÃO. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulinas, 2002. Cap. 4, vers. 20.

KARDEC, Allan. O livro dos espíritos. Brasília: FEB, 2013. p. 374.

KÜNG, Hans. Projeto de ética mundial: uma moral ecumênica em vista da sobrevivência humana. Tradução de Haroldo Reimer. São Paulo: Paulinas, 2003. p. 7.

LUCAS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulus, 2002. Cap. 4, vers. 18-19.

MAYRINK, José M. A rotina dos “monges do silêncio” no Brasil. Disponível em: <<https://www.estadao/noticias/geral/a-rotina-dos-monges-do-silencio-no-brasil,1663736>>. Acesso em: 10 Mai 2020.

MATEUS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulinas, 2002. Cap. 7, vers. 12.

MATEUS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulus, 2002. Cap. 20, vers. 25-28.

MATEUS. In: BÍBLIA de Jerusalém. São Paulo: Paulus, 2002. Cap. 5, vers. 7-9

MONTESANTI, Beatriz. Quem são os Brô MC's, primeiro grupo de rap indígena do Brasil. Disponível em: <<<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2017/02/16/Quem-s%C3%A3o-os-Br%C3%B4-MCs-primeirogrupo-de-rap-ind%C3%ADgena-do-Brasil>> . Acesso em: 05 Mai 2020.

NELSON Mandela: ninguém nasce racista. Disponível em: < <https://www.xapuri.info/direitos-humanos/nel-son-mandela-ninguem-nasce-racista/> > . Acesso em: 10 Mai 2020.

OLIVEIRA, Ana P. de. Espiritualidade na vida e no consultório faz bem à saúde. Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br-fsp/equilibrio/eq0801200407.html](http://www1.folha.uol.com.br-fsp/equilibrio/eq0801200407.html)> Acesso em: 5 Mai 2020.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Declaração Universal dos Direitos Humanos. 1948. Disponível em:< [http://www.mp.go.gov.br/portaIweb/hp/7/docs/declaracao\\_universal\\_dos\\_direitos\\_do\\_](http://www.mp.go.gov.br/portaIweb/hp/7/docs/declaracao_universal_dos_direitos_do_) > . Acesso em: 12 Mai 2020.

O QUE SÃO OS DIREITOS humanos. Disponível em: < <https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/> >. Acesso em: 11 Mai 2020.

PAPA ainda espera um pacto global sobre refugiados. Disponível em: < <https://www.dn.pt/mundo/interior/papa-encoraja-paises-a-continuarem-negociacoes-para-pacto-global-sobre-refugiados-9476321.html> > . Acesso em: 11 Mai 2020.

PAPA Francisco apela para que todos contribuam para o bem comum. Disponível em: < <http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2019-01/papa-francisco-apela-para-que-todos-facam-contribuam-para-obem-comum> > . Acesso em: 10 Mai 2020.

PAPA JOÃO XXIII. Encíclica Pacem in Terris. 1963.

PARLAMENTO DAS RELIGIÕES MUNDIAIS. Declaração da Ética Mundial. Disponível em: < [https://www.weltethos.org/1-pdf/10-stiftung/declaration/declaration\\_portuguese.pdf](https://www.weltethos.org/1-pdf/10-stiftung/declaration/declaration_portuguese.pdf) > . Acesso em: 10 Mai 2020.

PASSOS, João D. Como a religião se organiza: tipos e processos. São Paulo: Paulinas, 2006.

QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS cargos religiosos e políticos do mundo islâmico? Disponível em: < <https://super.abril.com.br/historia/quais-sao-os-principais-cargos-religiosos-e-politicos-do-mundo-islamico/> > . Acesso em: 10 Mai 2020.

SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS. Diversidade religiosa e direitos humanos. (Judaísmo). Brasília, 2014. p. 9.

SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS. Diversidade religiosa e direitos humanos (Cosmovisão indígena). Brasília, 2014. p. 28.

SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS. Diversidade religiosa e direitos humanos. (Religiões afro-brasileiras). Brasília, 2014. p. 31.

SILVEIRA, Valeska Freman Bezerra de Freitas. Ensino Religioso : passado, presente e fé / Valeska Freman Bezerra de Freitas Silveira, Luana Zucoloto Mattos Moreira, Maria Bethânia de Araujo ; ilustrações Danilo Dourado Santos.– Curitiba : Piá, 2019. v. 7 : Il.

SOUZA, Rui Antônio de teólogo, mestre em Comunicação Social, da equipe do jornal Mundo Jovem, Porto Alegre, RS. **Espiritualidade juvenil, uma experiência da vida.** Jornal Mundo Jovem - edição 426 - maio/2012.

STARK, Rodney. Uma teoria da religião. São Paulo: Paulinas, 2008.

TUTU, Desmond. In: SOARES FILHO, Eduardo V. de M. Como pensam os humanos: frases célebres. Leud, 2016.

ÚLTIMO país que proibia mulheres de dirigir, Arábia Saudita começa a expedir carteira de motorista para elas. Disponível em: < <https://g1.globo.com/mundo/noticia/ultimo-pais-a-proibir-mulheres-de-dirigir-arabia-saudita-comeca-a-expedir-carteira-de-motorista-para-elas.ghtml> > . Acesso em: 11 Mai 2020.

---

VAISSIERE, Sylvain, MOUTIN, Chloé (Cartog.). ACIR Compostelle. ACIR, 2015.  
Disponível em: <<<http://www.chemins-compostelle.com/itineraires> > . Acesso em: 11  
Mai 2020. Adaptação.

YOUSAFZAI, Malala. Dia Malala: discurso ONU. Disponível em: <  
<http://www.ikmr.org.br/dia-malala-discurso-onu/>> . Acesso em: 09 Mai. 2020.