

# Aprendizagem Conectada Atividades Escolares

**3º ao 5º ano do Ensino Fundamental**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICAÇÃO** | | | | |
| Nome da Escola | Escola Estadual Coronel Vanique | | | |
| Cidade | Nova Xavantina | | Estado | Mato Grosso (MT) |
| Nome do Professor | Ângela Maria Xavier Cunha | | | |
| Nome do Estudante | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Período | ( ) Matutino ( ) Vespertino Turma:\_\_\_º ano\_\_\_ | | | |
| **LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM – Setembro/2020** | | | | |
| **Língua Portuguesa – Carga horária mensal 120 horas** | | | | |
| Descrição das habilidades | | Decomposição em objetos de aprendizagem | | |
| **Oralidade**  Identificar e reproduzir textos orais, considerando a situação comunicativa, tema e finalidade do texto. | | * Expor trabalhos, com ou sem apoio de recursos multissemióticos (diagrama, tabelas, etc.). * Reconhecer o tema e a finalidade de textos de diferentes gêneros. * Ler em voz alta textos diversos, respeitando o ritmo, as pausas, a entonação e a pontuação. * Recontar oralmente, com ou sem apoio de imagem, textos literários, lidos pelo professor. * Escutar, com atenção, fala de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário. * Recitar, parlendas, quadras, quadrinhas, trava línguas, com entonação adequada e observando as rimas. | | |
| **Análise**  **Linguística / Semiótica**  Reconhecer a construção do sistema alfabético e as convenções da escrita (acentuação, segmentação e classificação de palavras por número de sílabas, pontuação, relação fonema grafema). | | * Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. * Segmentar e identificar o número de sílabas de uma palavra. * Utilizar adequadamente os sinais de pontuação (interrogação, ponto final, vírgula, dois pontos, dentre outros). * Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema grafema. * Utilizar corretamente acento gráfico (agudo ou circunflexo). | | |



1 – Leia as famílias silábicas abaixo e treine a leitura do banco de palavras

|  |  |
| --- | --- |
| https://1.bp.blogspot.com/--DFv8Ytx3cs/Wyw63CsQH3I/AAAAAAAApSY/8fGoMyoROVI4HOpa3oACVTdw7_f7yWbmgCLcBGAs/s1600/PicsArt_06-21-04.38.18.jpg | https://1.bp.blogspot.com/--DFv8Ytx3cs/Wyw63CsQH3I/AAAAAAAApSY/8fGoMyoROVI4HOpa3oACVTdw7_f7yWbmgCLcBGAs/s1600/PicsArt_06-21-04.38.18.jpg |
| Pin de Maria Aparecida Oliveira em Textos Leituras | Caderno de ... | Pin de Maria Aparecida Oliveira em Textos Leituras | Caderno de ... |
| https://1.bp.blogspot.com/-3hsqBzch3S4/Wyw7uc0I78I/AAAAAAAApUA/mfkEEdHYdY0nE1Z89ZZ8dxdKMmIhMAIWQCLcBGAs/s1600/PicsArt_06-21-04.55.48.jpg | https://1.bp.blogspot.com/-3hsqBzch3S4/Wyw7uc0I78I/AAAAAAAApUA/mfkEEdHYdY0nE1Z89ZZ8dxdKMmIhMAIWQCLcBGAs/s1600/PicsArt_06-21-04.55.48.jpg |



1 – Circule nas palavras abaixo, as sílabas com: ch, lh e nh.



2 – Classifique as palavras acima de acordo com as sílabas em destaque:



* Classificação de palavras quanto ao número de sílabas.

Para lembrar!

* Palavras **monossílabas**: são palavras que possui **uma** sílaba.

Exemplo: mão, pé, chá, cruz, dó, pó, pá.

* Palavras **dissílabas**: são palavras que possui **duas** sílabas.

Exemplo: ca/fé, bei/jo, u/nha, i/lha, chu/chu.

* Palavras **trissílabas**: são palavras que possui **três** sílabas.

Exemplo: ca/ne/ca, es/tre/la, ca/chor/ro, pa/lha/ço, ga/li/nha.

* Palavras **polissílabas**: são palavras que possui **quatro** ou **mais** sílabas.

Exemplo: cho/co/la/te, ga/fa/nho/to, ri/no/ce/ron/te, ma/car/ro/na/da.

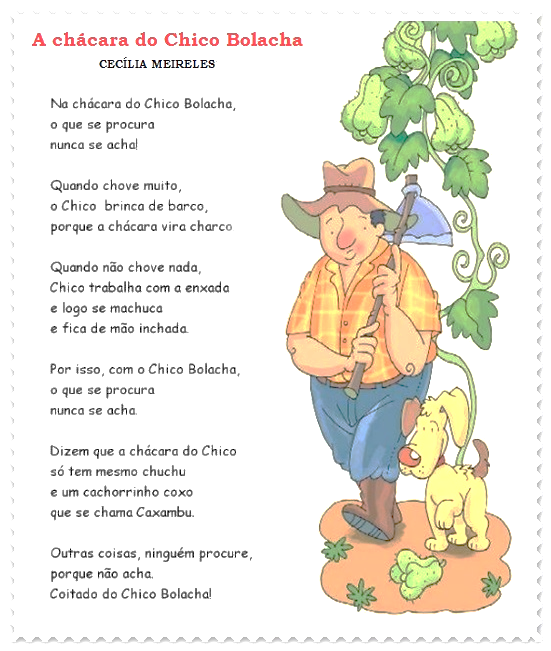


- Faça como no modelo:

céu – cobra – abelha – cambalhota – bola – rir - hipopótamo – goiaba – rã – palha – chinelo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| monossílabas | dissílabas: | trissílabas | polissílabas |
|  |  | goi – a – ba |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1 – Leia o texto.



1. Quais palavras rimam na primeira estrofe?

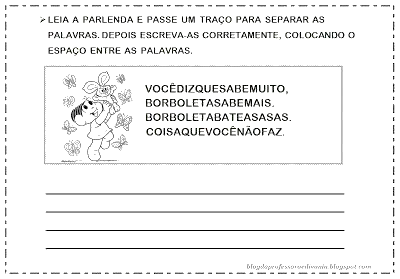
“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

1. Quais palavras rimam na segunda estrofe?

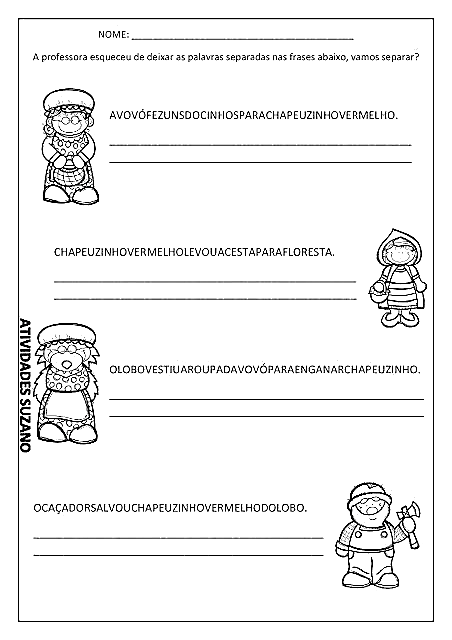
“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

1. Na primeira estrofe, ache uma palavra dissílaba com "ch". \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Na terceira estrofe, ache uma palavra trissílaba com a letra "x". \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Tire uma palavra monossílaba do sétimo verso. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Qual é o nome do poema?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Quem escreveu o poema foi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Qual é o nome do cachorro de Chico?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Retire do texto uma palavra com nh. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Retire do texto uma palavra com lh. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 – Leia a parlenda e passe um traço para separar as palavras, depois escreva-as corretamente, colocando o espaço entre as palavras.

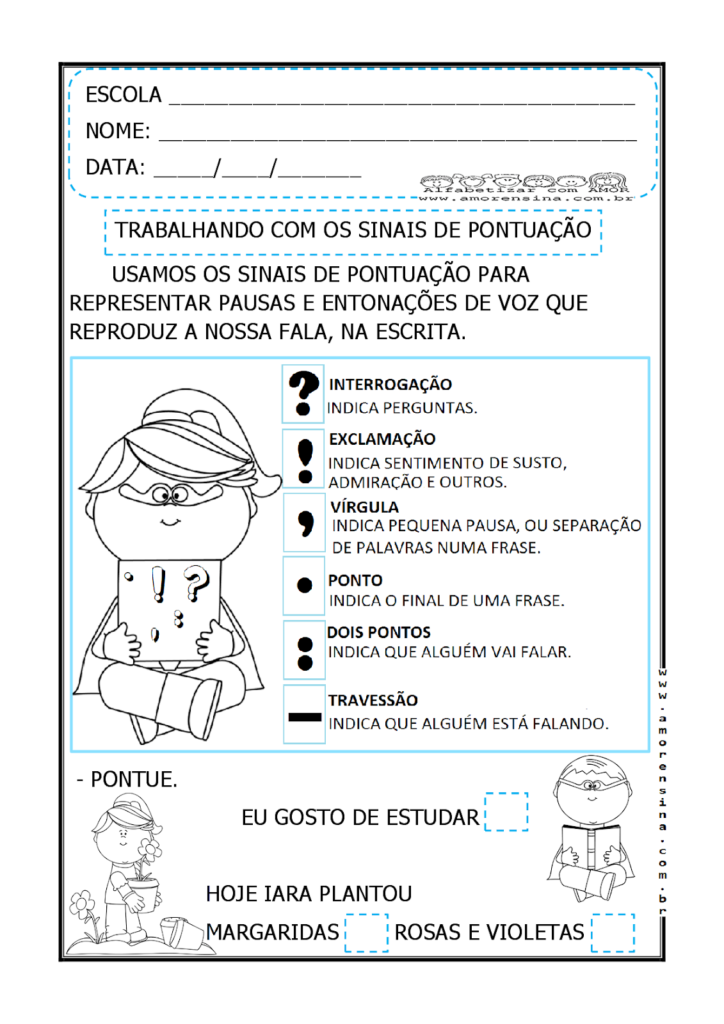


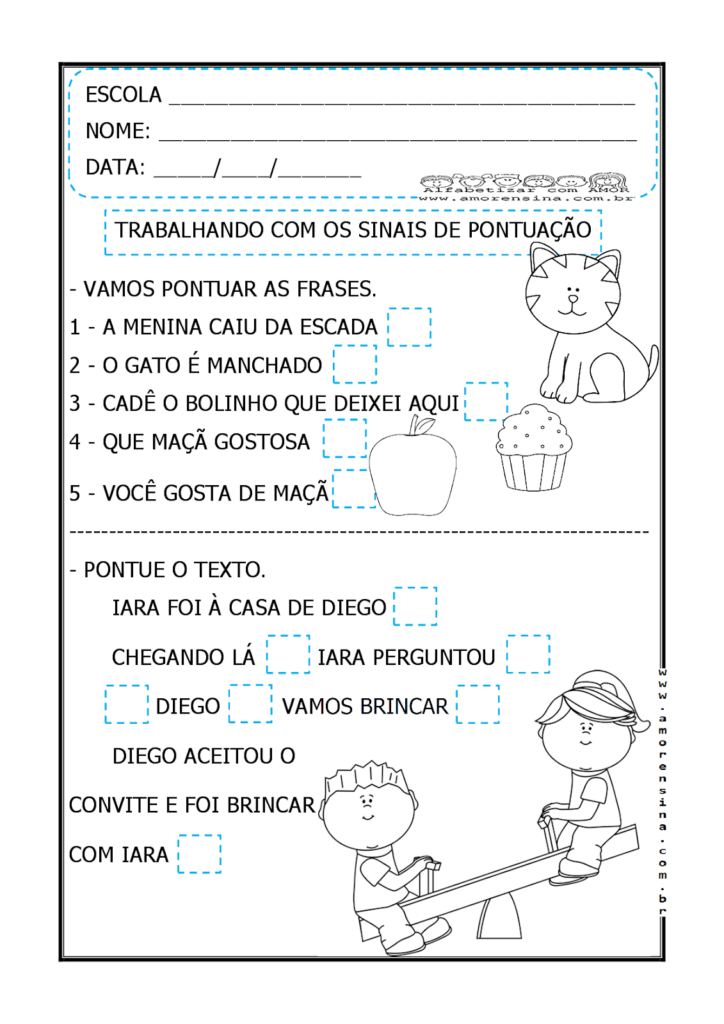
2 – A professora esqueceu de deixar as palavras separadas nas frases abaixo, vamos separar?

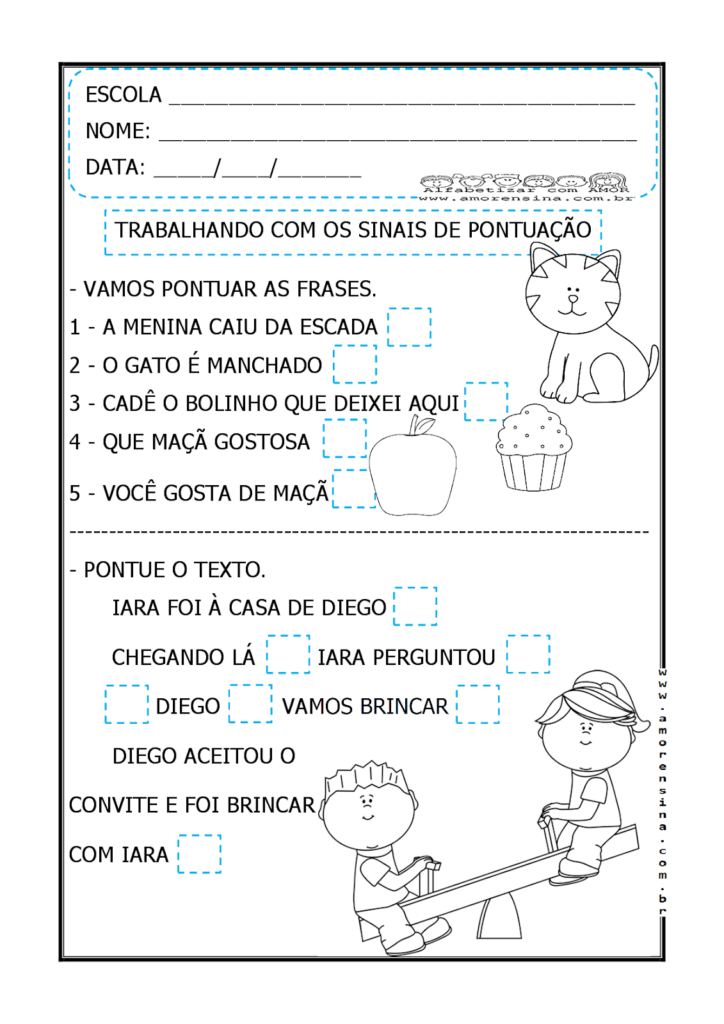


3 – Separe as sílabas das palavras e classifique-as em **monossílabas**, **dissílabas**, **trissílabas** e **polissílabas**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Palavras | Separação silábica | Classificação quanto ao número de sílabas |
| chicote |  |  |
| cambalhota |  |  |
| Laura |  |  |
| banheiro |  |  |
| bochecha |  |  |
| chá |  |  |
| matemática |  |  |
| ilha |  |  |
| universidade |  |  |

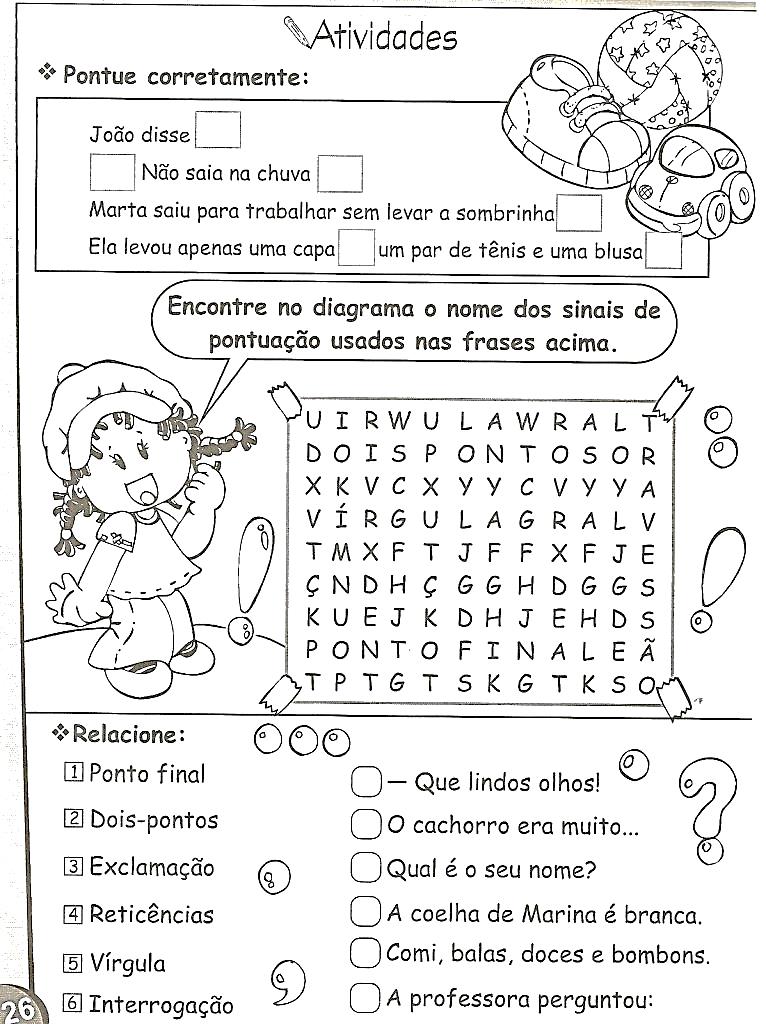


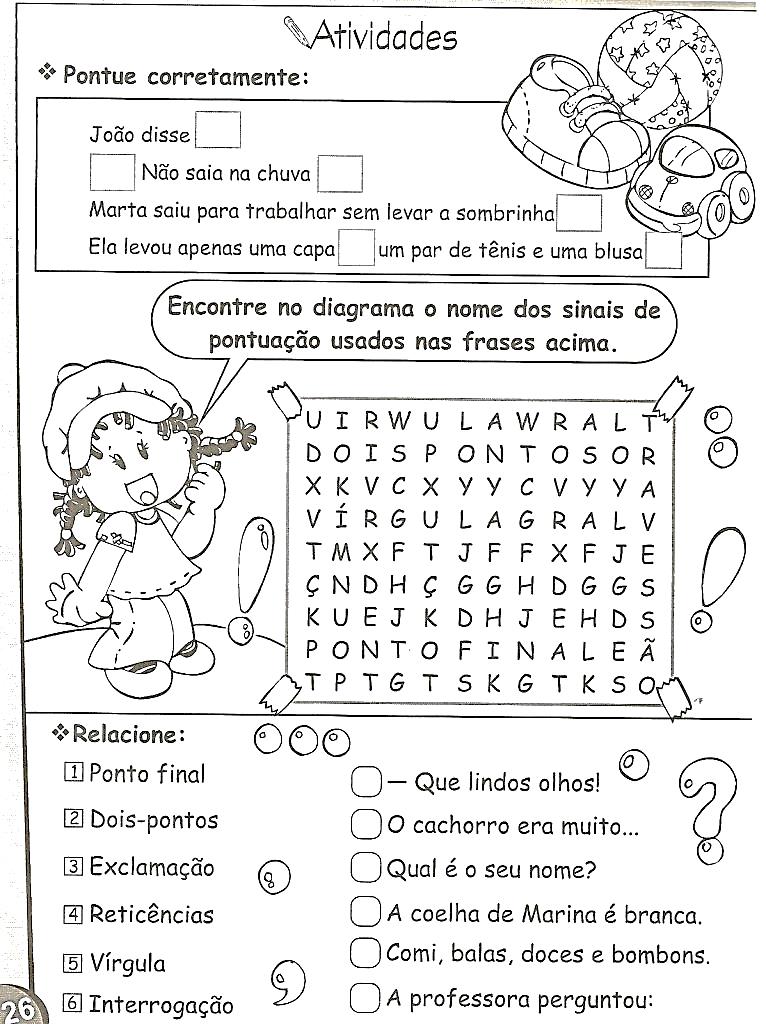




* Observe as cenas e forme frases usando cada sinal de pontuação.

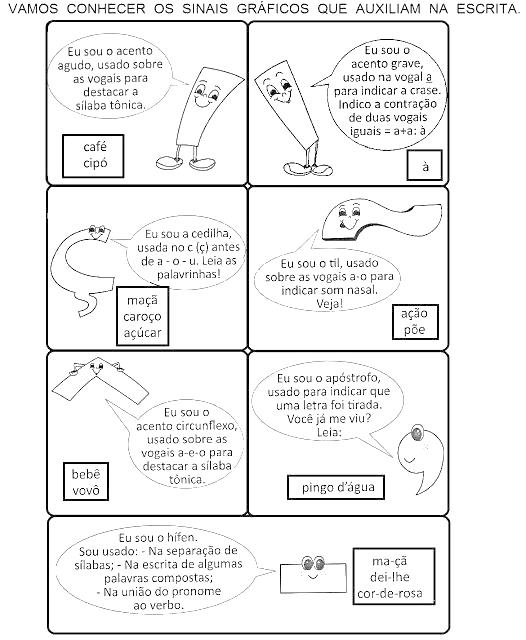
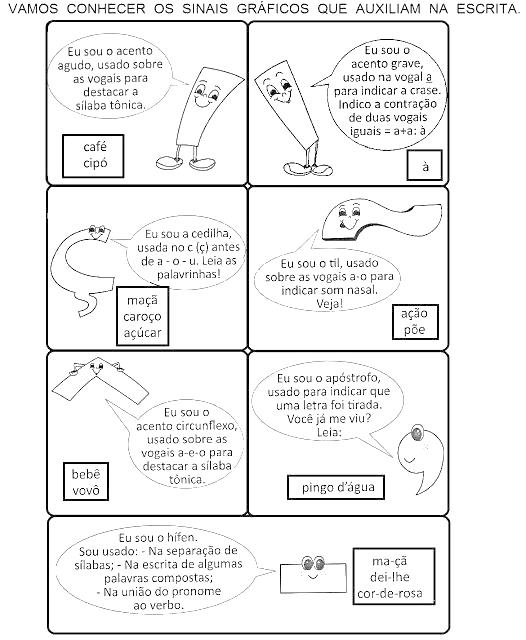
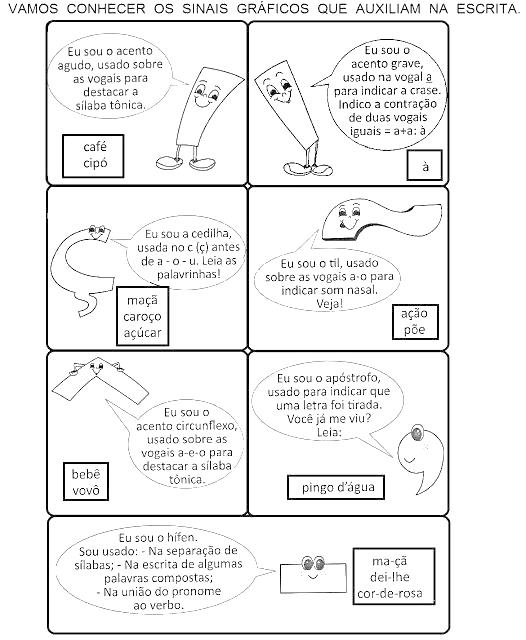






* Escolha três frases que você mais gostou e escreva-as na letra cursiva.
* ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
* ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VAMOS CONHECER OS SINAIS GRÁFICOS QUE AUXILIAM NA ESCRITA**



* Recorte, de jornais ou revistas, palavras com os seguintes acentos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cole aqui** | | |
| ~ | ^ | ´ |
|  |  |  |

**Referências bibliográficas**

EUGÊNIA, Maria; CAVALCANTE, Luiz. Integrando o aprender 3ª série, primeiro grau. Editora Scipione.

MATO GROSSO**,** Ensino Fundamental Anos Iniciais MT/2018. Documento de Referência Curricular. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica SEB.

MATO GROSSO, Secretaria de Estado de Educação. Intervenção Pedagógica: Laboratório de Aprendizagem. Cuiabá: Seduc, 2019.

MATO GROSSO, Secretaria de Estado de Educação. Laboratório de aprendizagem. Orientações – Atendimento não presencial dos Estudantes. Seduc, 2020.

Material elaborado com algumas adaptações a partir de diversos materiais pesquisados na internet.

Disponível em: <<https://pedagogasdapaz.blogspot.com/2017/01/caca-palavras-hc-h-lh-e-nh.html?m=0?pfstyle=wp>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://www.aartedeensinareaprender.com.br/2019/10/atividade-pronta-ortografia-ch-lh-nh.html>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://www.slideserve.com/sol/acentua-o>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <https://www.professoracarol.org/HOTPOTATOES/poema-chico-bolacha-interpretacao.htm>. Acesso em 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://bebeatual.com/historias-pinoquio_102>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/447334175473456460/>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/447334175473456452/>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://amorensina.com.br/estudando-os-sinais-de-pontuacao-1-ano/>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <<https://atividadespedagogicas.net/2018/01/ideias-de-atividades-sobre-sinais-de-pontuacao.html>>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.

Disponível em: <http://brunoeefgustavobarroso.blogspot.com/2013/11/pontuacao-e-sinais-graficos.html>. Acesso em: 14 de ago. de 2020.