



O TRABALHO ESTÁ DE VOLTA COM A FORÇA DO POVO

Prefeitura Municipal de Santo Antônio do Tauá
Secretaria Municipal de Educação _ SEMED
Diretoria de Ensino

Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Turma: _____

Data de Entrega: _____

Data de Devolução: _____

Caderno de Atividades Remotas

ANOS INICIAIS

2º Semestre

5º Ano

Retoma Tauá

"Sozinho não dá! Só
dá com..."

2021



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DO TAUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO



PREFEITO MUNICIPAL DE SANTO ANTÔNIO DO TAUÁ
Evandro Correa da Silva

VICE PREFEITO MUNICIPAL DE SANTO ANTÔNIO DO TAUÁ
Adamor de Sousa Barros

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO
Profº Thiago Campos da Silva

DIRETORA DE ENSINO
Profª Ana Maria Araújo de Albuquerque

EQUIPE TÉCNICA:

Telma Guimarães Rodrigues da Rocha
Coordenadora da Educação Infantil

Eliane Pereira Barbosa
Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Rafaella Sharrá da Cruz Damasceno
Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Finais

Adria do Socorro Ferreira Farias
Coordenadora da Educação de Jovens e Adultos – EJA

Morgana da Cruz Oliveira
Coordenadora de Educação Física

Idamy Cordeiro Murta Moraes
Coordenadora de Educação Especial Inclusiva

Samia Farias Siqueira
Coordenadora da Educação do Campo

Karla Jamayce Faro
Psicóloga



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DO TAUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO



APRESENTAÇÃO

Queridos alunos, mais um semestre se inicia. E gostaríamos de dar as boas vindas à todos. Iniciaremos o Segundo Semestre de 2021 de forma remota, com o Projeto: **RETOMA TAUÁ**, que traz o tema inspirado na Carta Pastoral 2021 do Bispo Dom Carlos Verzeletti: **“SOZINHO NÃO DÁ! SÓ DÁ COM...”**.

Estamos ansiosos para vê-los pessoalmente, e esperançosos de ter nossas escolas em suas atividades presenciais, funcionando normalmente o mais breve possível. A saudade da dinâmica da rotina escolar é imensa, recebê-los na entrada da escola, as brincadeiras com os colegas na hora do recreio, os momentos de aprendizado entre professor e aluno e dos nossos momentos de culminâncias. Mas, por enquanto vamos continuar estudando de forma remota.

Este caderno contém atividades dos componentes curriculares, que serão trabalhados ao longo de 30 dias letivos. Caso surjam dúvidas, o aluno poderá recorrer ao professor da sua turma através do WhatsApp, ou o responsável do mesmo poderá ir até a escola em busca das orientações corretas, adotando as medidas de segurança.

ORIENTAÇÕES:

O caderno de atividades foi preparado para ser utilizado pelos alunos ao longo do mês de agosto de 2021. Destacamos alguns pontos à serem observados para execução da tarefa:

- Organizar horários diariamente para realização das atividades, mantendo a rotina de estudos;
- Quando houver dúvidas ao realizar alguma atividade, peça ajuda a alguém que esteja em sua companhia.

Você também poderá anotá-las para conversar depois com o professor;

• Este caderno abrange os seguintes Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física;

- Não dobre, não amasse, não rasgue. Resolva todas as atividades com atenção e capricho;
- A devolutiva desse caderno deverá ser feita para seu respectivo professor.

Bom estudo!

Equipe Pedagógica / SEMED – SAT.

Agosto / 2021

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconhecer o efeito de sentido dos textos orais e escritos, sua finalidade e propósito baseado nas pistas lingüísticas subjacentes neles e as contribuições para a sua continuidade.

HABILIDADES: (EF35LP01), (EF35LP05), (EF15LP04).

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

HELENA A MENINA DE CABELOS CACHEADOS

HELENA É UMA MENINA QUE MORA COM SUA FAMÍLIA EM UM APARTAMENTO NO CENTRO DA CIDADE DE SÃO PAULO.

COMO ELA NÃO TEM MUITO ESPAÇO PARA BRINCAR, FICA POR MUITAS HORAS EM SEU QUARTO ARRUMANDO SEUS CABELOS CACHEADOS.

TODA VEZ QUE SUA MÃE CONVIDA ELA PARA PASSEAR DE CARRO ELA DEMORA DEMAIS, POIS QUER FICAR BEM BONITA.



➤ QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

➤ QUAL É O NOME DO MENINA?

➤ ELA MORA AONDE?

➤ POR QUE ELA FICA HORAS NO QUARTO?

➤ QUANDO SUA MÃE CONVIDA PARA PASSEAR O QUE ELA FAZ?

- ENUMERE OS PARÁGRAFOS;
- QUANTOS PARÁGRAFOS POSSUI ESTE TEXTO?

- COPIE DO TEXTO QUAL É A PALAVRA QUE TEM AS LETRAS "SS"?

- PROCURE NO TEXTO PALAVRAS COM "RR" E ESCREVA ABAIXO?

- COPIE DO TEXTO QUAL É A PALAVRA QUE TEM AS LETRAS "BR"?

- COPIE DO TEXTO QUAL É A PALAVRA QUE TEM AS LETRAS "CH"?

- CRIE UMA FRASE PARA CADA IMAGEM ABAIXO:







COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Vivenciar e registrar suas transformações comunicativas ocorridas no tempo e o espaço enquanto sujeito do processo de letramento.

HABILIDADES: (EF02LP08).

RECORDANDO

Complete o quadro abaixo com atenção.

Palavras	Letras	Fonemas	Vogais	Consoantes	Sílabas
Vermelho					
Cabeça					
Sanduíche					
Doze					
Pamonha					
Travesseiro					
Arrepio					
Quitanda					
Humor					
Assento					
Telha					
Jeito					
Guerreiro					
Humano					
Linha					
Chuchu					



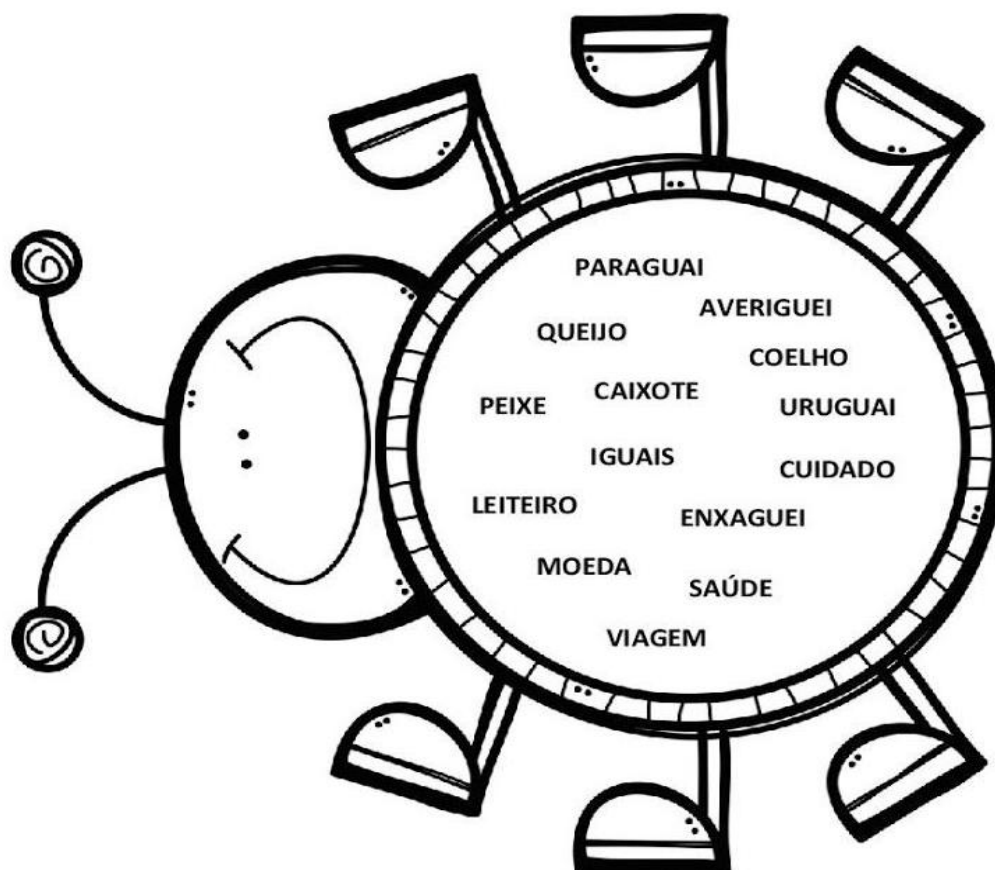
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender a estruturada construção da sílaba suas regularidades e irregularidades na construção das palavras.

HABILIDADES: (EF04LP02).

ENCONTROS VOCÁLICOS

OBSERVE AS PALAVRAS E COLOQUE CADA UMA NA COLUNA CORRETA:



DITONGO

TRITONGO

HIATO

--

--

--

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconhecer e se apropriar do sistema de escrita alfabética de modo a atingir os níveis de aprendizagem necessários na leitura e na escrita.

HABILIDADES: (EF03LP02).

ENCONTRO CONSONANTAL

1. Sublinhe o encontro consonantal das palavras abaixo.

cérebro	acordar	flores	rpto	fraco
brasileiro	adjetivo	atrasado	músculo	salto

2. Separe as sílabas das palavras do quadro acima na coluna correspondente.

Consoantes do encontro consonantal ficam na mesma sílaba	Consoantes do encontro consonantal ficam em sílabas diferentes

3. Em qual das palavras do quadro há simultaneamente encontro consonantal e encontro vocálico? Circule-a.

4. Quantos encontros consonantais há na palavra **vértebra**? As consoantes dos encontros ficam na mesma sílaba? Explique.

5. Recorte e cole exemplos de palavras com encontros consonantais.

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Empregar a linguagem numérica para argumentar e demonstrar sua estratégia na resolução de problemas.

HABILIDADES: (EF03MA01), (EF03MA02),

1) Os números abaixo são formados por quantos algarismos?

- a) 851.527=
- b) 376.825.465=
- c) 36.879=
- d) 73.546.970=
- e) 9.493.574=

2) Qual é o maior e o menor número, da questão anterior?

- a) Maior:
- b) Menor:

3) Escreva quatro números utilizando esses algarismos **5, 7, 9**.

R:

4) Observe a sequência e responda as questões abaixo:

80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91...

a) Qual é o sinal de pontuação que indica uma sequência infinita?

R:

c) Escreva os três primeiros números, após a sequência acima?

R:

5) Escreva os antecessores e sucessores dos números abaixo:

- a) _____ 45 _____
- b) _____ 53 _____
- c) _____ 64 _____
- d) _____ 73 _____
- e) _____ 88 _____
- f) _____ 91 _____

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Empregar a linguagem numérica para argumentar e demonstrar sua estratégia na resolução de problemas; Interpretar as idéias matemáticas expostas nas regularidades e padrões, como estímulo ao desenvolvimento da investigação e da criatividade.

HABILIDADES: (EF02MA09), (EF03MA01), (EF03MA02).

1. Escreva o valor absoluto e o valor relativo dos números em destaque.

Número	Valor absoluto	Valor Relativo
989		
5.362		
460		
1.215		
767		
663		

2. Observe este número e indique:

5.689

- a) O algarismo de maior valor absoluto? _____
- b) O algarismo de menor valor absoluto? _____
- c) O algarismo de maior valor relativo? _____
- d) O algarismo de menor valor relativo? _____
- e) A soma dos valores absolutos do número? _____

3. Dê o antecessor e o sucessor do número em destaque:

9.347

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilizar o conhecimento matemático na modelação e resolução de problemas sociais;

HABILIDADES: (EF02MA06).

COMPLETE OS QUADRINHOS COM OS NÚMEROS FALTOSOS.

$8 + \square = 15$	$\square + 9 = 14$
$\square + 5 = 12$	$8 + \square = 15$
$7 + \square = 16$	$\square + 6 = 11$
$\square + 2 = 11$	$9 + \square = 12$
$3 + \square = 10$	$\square + 5 = 14$
$\square + 9 = 18$	$6 + \square = 16$
$8 + \square = 16$	$\square + 2 = 10$
$\square + 5 = 13$	$6 + \square = 13$
$8 + \square = 12$	$\square + 7 = 11$

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilizar o conhecimento matemático na modelação e resolução de problemas sociais; Empregar o conhecimento de sistemas de grandezas e de medidas em situações do dia a dia.

HABILIDADES :(EF02MA06), (EF03MA24).

1) Resolva as subtrações abaixo:

a) $1548 - 975 =$

c) $707 - 314 =$

e) $4058 - 579 =$

b) $978 - 507 =$

d) $3048 - 979 =$

f) $5878 - 405 =$

2) Complete com o número ou o símbolo correto

a) $22 - 12 = \underline{\quad}$

c) $57 \underline{\quad} 1 = 56$

e) $\underline{\quad} - 40 = 4$

b) $35 - \underline{\quad} = 15$

d) $3 - 3 = \underline{\quad}$

f) $20 \underline{\quad} 17 = 3$

Observe a tabela de preços das lojas "Tudo Barato" e calcule o que se pede:



Lojas Tudo Barato	
brinquedo	preço
bola	R\$ 8,90
peteca	R\$ 5,60
boneca	R\$ 9,30
patins	R\$ 13,70
ioiô	R\$ 6,50



a) Quanto pagarei por duas bonecas?

b) Tenho uma cédula de R\$20,00 e vou comprar um par de patins. Quanto receberei de troco?

c) Quanto pagarei se comprar uma bola e dois ioiôs?

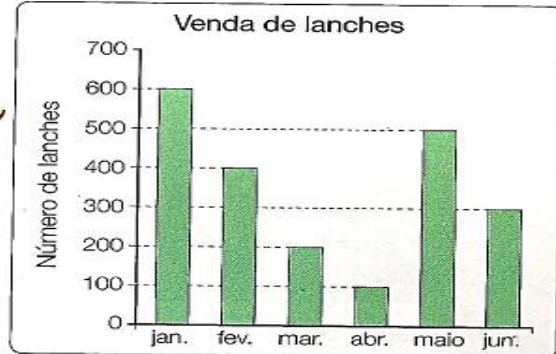
a) De quanto preciso para comprar todos os brinquedos da tabela?

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilizar o conhecimento probabilístico e estatístico na resolução de problemas que abordem, sobretudo, questões sociais.

HABILIDADES: (EF05MA25).

1º) Observe o gráfico e responda:



a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro _____ Abril _____

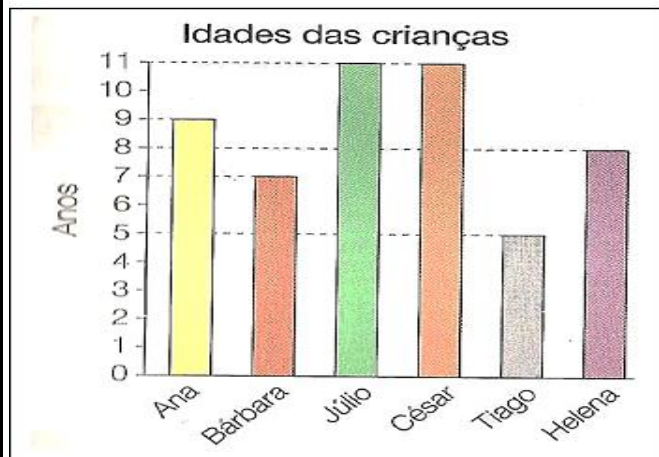
Fevereiro _____ Maio _____

Março _____ Junho _____

b) Em qual mês foi vendido mais lanche?

c) Em qual mês foi vendido menos lanche?

2º) Observe o gráfico abaixo e responda.



Escreva a idade das seguintes crianças:

a) Ana _____

b) Bárbara _____

c) Júlio _____

d) César _____

e) Tiago _____

f) Helena _____

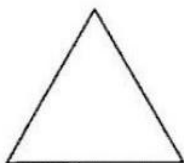
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ilustrar as relações entre as figuras unidimensionais, bidimensionais e tridimensionais para percepção do mundo.

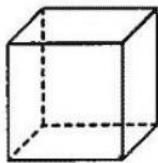
HABILIDADES: (EF05MA17)

1) Escreva se cada figura abaixo é um sólido geométrico ou figura plana.

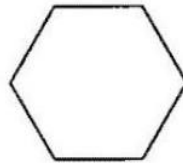
a)



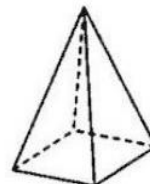
b)



c)



d)





© Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License

2) Observe o desenho de uma casa. Identifique as figuras geométricas indicadas.

- Leia com atenção

3) Que nome recebe cada polígono abaixo?











Polígonos são figuras planas fechadas, formadas por segmentos de reta, que não se cruzam.



O triângulo e o retângulo são chamados de polígonos.



O círculo, apesar de ser uma figura plana, não é um polígono, porque não possui, em seu contorno, segmentos de reta.

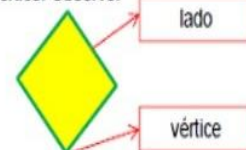


Os polígonos recebem nomes especiais de acordo com o número de lados. Observe:

NÚMERO DE LADOS	3	4	5	6
NOME DO POLÍGONO	TRIÂNGULO	QUADRILÁTERO	PENTÁGONO	HEXÁGONO
	↑ três	↑ quatro	↑ cinco	↑ seis

Elementos de um polígono

Em um polígono, o encontro de dois lados é chamado de vértice. Observe:



COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

OBJETO DE CONHECIMENTO: Perceber e analisar as interações entre os diferentes grupos de seres vivos e suas relações com o ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana.

HABILIDADES: (EF04CI08)

Caça-palavras

L	J	W	T	C	G	X	D	W	P	Q	R	J	N	E	K	M	H	I	T
H	X	G	C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S	L	J	H	B	V	M
P	P	L	G	C	K	N	R	H	X	K	O	Q	I	J	A	C	T	Z	K
H	Y	C	B	Q	D	A	N	Y	E	C	Y	E	S	P	I	R	R	A	R
B	W	F	L	W	E	W	F	U	C	H	F	S	P	Y	M	Z	J	P	L
X	S	K	F	E	B	R	E	G	L	P	G	C	T	R	T	S	M	L	U
F	Y	B	T	M	I	R	D	U	Q	U	A	R	E	N	T	E	N	A	M
M	J	G	L	U	R	O	I	A	I	Y	W	D	R	D	N	J	U	S	P
H	Y	P	A	R	X	V	H	D	X	T	Z	D	N	T	U	S	D	H	E
N	P	U	V	S	Y	U	B	U	I	F	M	G	L	Y	D	U	B	M	R
N	R	A	A	V	Q	H	J	E	K	S	á	N	P	R	X	I	W	N	D
M	E	S	R	N	Q	J	P	U	I	M	S	V	Q	W	F	H	A	S	T
F	V	G	A	W	D	T	G	K	T	V	C	J	R	P	S	V	U	Z	O
H	E	B	S	C	H	N	X	á	G	U	A	K	S	Q	á	K	E	V	S
Q	N	Z	M	O	Q	K	E	Y	M	U	R	N	C	A	L	F	Z	í	S
J	ç	Z	ã	Z	O	Y	D	T	D	J	A	N	T	A	C	G	A	R	E
Y	ã	Y	O	C	T	N	J	K	X	J	C	U	D	U	O	X	J	U	G
J	O	E	S	S	J	L	P	V	J	C	X	Y	T	U	O	A	H	S	S
V	F	W	Z	E	E	V	E	M	X	W	X	E	G	A	L	L	T	U	Z
C	J	S	H	Y	N	X	T	S	V	I	K	Q	E	W	C	K	Q	S	Y

- coronavírus

- álcool

- lavar as mãos

- vírus

- máscara

- espirrar

- tosse

- quarentena

- água

- prevenção

- febre

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Perceber e avaliar a importância da água para a vida, identificando seus diferentes usos (na alimentação, higiene, agricultura, indústria dentre outras possibilidades), suas fontes, seu processamento e os prejuízos causados pelo seu desperdício.

HABILIDADES: (EF05CI02).

Mudanças de Estado da Água

• A água pode mudar de estado. A passagem de um estado para outro recebe o nome especial.



• Numere, de acordo com a mudança de estado da água:

(1) O espelho do banheiro fica embaçado, após um banho com água quente. (vaporização)

FUSÃO

(2) Ao se destampar a panela de arroz, cai água da parte interna da tampa. (condensação)

VAPORIZAÇÃO

(3) Os cubos de gelo se derretem na limonada. (fusão)

SOLIDIFICAÇÃO

(4) As forminhas, cheias de água, ficam com gelo, após algum tempo no congelador. (solidificação)

CONDENSACÃO



COMPONENTE CURRICULAR: História

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender o universo cultural e religioso amazônico a partir da diversidade local.

HABILIDADES :(EF05HI03).

De Olho na Atividade!

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia e História

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender as expressões de territorialidade dos mais diferentes povos no Brasil e no mundo, em especial na Amazônia (indígenas, quilombolas, ribeirinhos, extrativistas, pescadores, camponeses, entre outros); Compreender os processos de formação da sociedade e da natureza utilizando conhecimentos histórico-geográficos.

HABILIDADES: (EF05GE02), (EF05HI01).

Essa gente brasileira

Você já observou como a população brasileira é variada em sua composição étnica?

Isso se deve ao fato da miscigenação, ou seja, a mistura de raças que aconteceu no território no processo de ocupação do território.

Foi assim que tudo começou:

- Nativos: denominados indígenas. Povos que habitavam o território antes mesmo da chegada dos portugueses.



- Portugueses: povos que vieram de Portugal para o território brasileiro.



- Negros africanos: capturados na África e trazidos para o Brasil para serem escravizados.



1. Coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, tornando as alternativas falsas verdadeiras.

() Os negros são descendentes dos povos que habitaram o território brasileiro, antes da chegada dos portugueses.

() O hábito de tomar banho todos os dias foi influência dos portugueses.

() A mistura de índios com europeus forma o caboclo.

() Os negros africanos já habitavam o Brasil quando os portugueses chegaram.

() O povo brasileiro formou-se a partir da mistura de dois grupos.

2. Defina a frase utilizando uma única palavra no que se refere ao povo brasileiro.

A) Características marcantes e maior quantidade de pigmento.

B) Cruzamento de grupos étnicos.

C) Em sua maioria, possuem a própria cultura, com hábitos e costumes peculiares.



COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Analisar a relação entre campo e cidade considerando suas dinâmicas locais, valendo-se de conceitos como os de estrutura, processo, forma e função.

HABILIDADES: (EF05GE03), (EF05GE04),



Fonte: Moreira (2013, p.1).

Para Albarello (2017, p.1) “as novas abordagens têm propiciado novas formas de análise do espaço rural, mas ainda é necessário avançar no sentido de superar a definição de espaço rural como um espaço de produção e encará-lo como um espaço para a reprodução. Desse ponto de vista não se está fazendo outra coisa a não ser constatar um processo de transformação cultural e funcional do campo que se iniciou a partir da crise do setor agropecuário brasileiro dos anos de 1980”.

Em relação ao espaço urbano e rural, informe se é verdadeiro(V) ou falso (F) o que se afirma.

- () Os espaços rurais estão passando por transformações, incorporando cada vez mais ciência e técnica.
- () O caráter das transformações ocorridas, nos últimos anos, tanto nos espaços rurais quanto nos urbanos, acabou por gerar a independência desses espaços, confirmando a representação da figura.
- () Os espaços rurais estão perdendo o caráter de espaços tradicionais, homogêneos e de uma só função (produção agropecuária) e se convertendo em espaços heterogêneos e multifuncionais.
- () As cidades podem ser definidas a partir da área administrativa, que normalmente é estabelecida de forma arbitrária, e do campo enquanto espaço produzido somente a partir da lógica das relações sociais e da produção nele existentes.

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.

HABILIDADES: (EF12EF01), (EF12EF02), (EF12EF03), (EF12EF04)

Existem muitos tipos de brincadeiras, e algumas são bem típicas de cada região ou podem ser a mesma no modo de praticar, porém com nomes diferentes. Como, por exemplo, a pique-bandeira que também é conhecida como bandeirinha, cabra cega conhecida como pata cega e o mestre mandou conhecida também como boca de forno. Como se observou, algumas brincadeiras são as mesmas, porém mudam de nome e algumas regras de acordo com cada região ou país.

1). De acordo com o texto, observe as imagens das brincadeiras abaixo e escreva como cada uma se chama onde você mora.





JOGO DAS CINCO MARIAS

A brincadeira é realizada com cinco pedrinhas (de tamanhos aproximados), e o objetivo é pegar todas as pedrinhas que estiverem no chão (uma de cada vez). Joga-se uma para o alto enquanto pega a outra que está no chão, sem deixar cair o que foi lançado para o alto.

- Tente brincar do jogo das Cinco Marias e responda:

2). Você já conhecia essa brincadeira?

3). Você teve dificuldade com essa brincadeira? Qual?



4). Pergunte a algum adulto se brincava de Cinco Marias quando criança e responda se **sim** ou **não**.

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física.

OBEJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTES DE CAMPO E TACO

HABILIDADES: EF12EF05, EF12EF06

Os esportes de campo e taco são modalidades com objetivo rebater a bola o mais longe possível para se percorrer o maior número de vezes as bases (ou a maior distância entre as bases) e, assim, somar pontos. São exemplos dessa modalidade: tacobol, baisebol e criquete.

Esses esportes não são muito praticados em nosso país; porém, ganharam adaptações que são muito praticadas em praças, ruas e terrenos. Conhecido por muitos como TACO, o jogo virou moda nos anos 90 e movimentava vizinhanças inteiras. Suas regras mudam dependendo da região em que é praticado, mas o objetivo principal é rebater a bola o mais longe possível para marcar pontos e evitar com que a dupla adversária acerte a bolinha na “garrafa”.



TACOBOL



BEISEBOL



CRIQUETE

1). Onde você mora o jogo de taco é conhecido?

2). Em quais espaços você pratica o jogo de taco?

3). Qual o objetivo do jogo do taco?

4). De acordo com as imagens, descreva quais objetos você observou que aparecem nas imagens durante a prática dos esportes de campo e taco.

HINO MUNICIPAL

Ouvi crianças do Brasil,
País Augusto de encantos mil.
Cidade, símbolo riqueza,
Com solo fértil, mãe natureza.

As verdes matas ainda virgens,
Vieram nordestinos colonizar,
Terras tão ricas já doadas,
fundou a cidade o Potiguar.

Do porto Espírito Santo,
Tracuateua lá da Ponta.
São Raimundo dos Borralhos,
Onde o barco ali desponta.

Do continente Africano,
Palmáceas vieram pelo mar.
Óleo, Tempero, o Dendê,
És riqueza do Tauá.

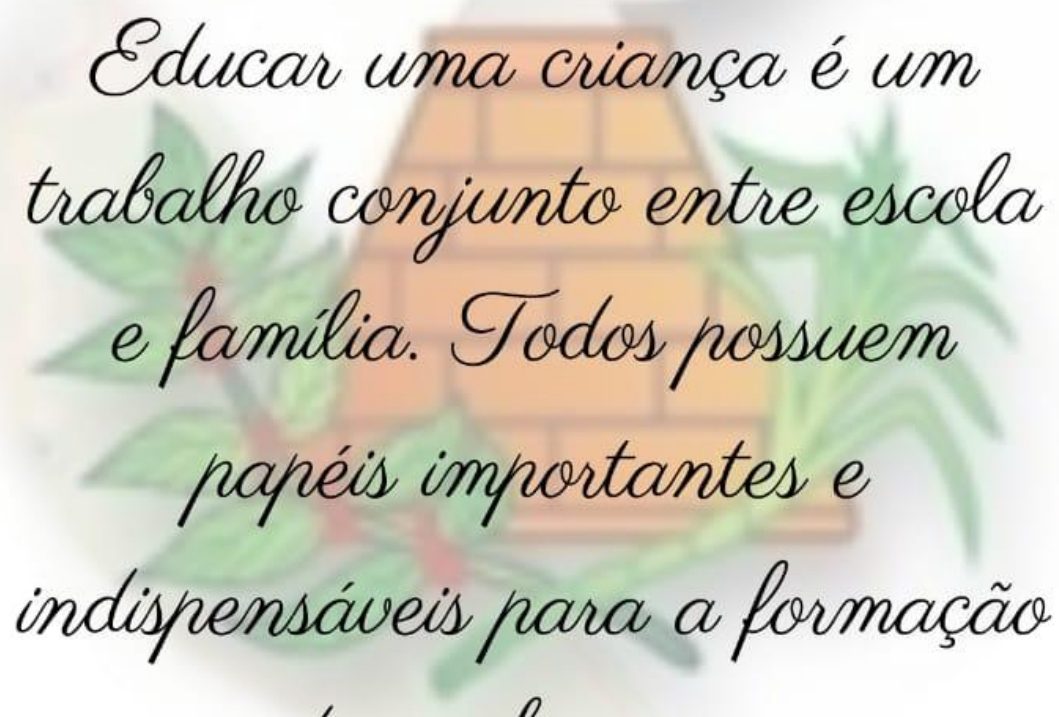
Do Japão os imigrantes,
Em teu seio despertar.
Tornaram-se tão Brasileiros
Quanto o povo do Tauá.

Ah! Terra adorada,
Estado do açaí
Suas lindas palmeiras
E o canto da juriti.

Qual serpente margeando
O longo rio a irrigar,
Barro amarelo fertiliza
Meu Santo Antônio do Tauá.

Letra: Paulo Roberto Leite Filho

Música: Henry Martin Burnett Júnior



Educar uma criança é um trabalho conjunto entre escola e família. Todos possuem papéis importantes e indispensáveis para a formação do ser humano.

SEMED

Secretaria Municipal de Educação