



O TRABALHO ESTÁ DE VOLTA COM A FORÇA DO POVO

Prefeitura Municipal de Santo Antônio do Tauá
Secretaria Municipal de Educação _ SEMED
Diretoria de Ensino

Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Turma: _____

Data de Entrega: _____

Data de Devolução: _____

Caderno de Atividades Remotas

ANOS INICIAIS

2º Semestre

3º Ano

Retoma Tauá
"Sozinho não dá! Só
dá com..."
2021



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DO TAUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO



PREFEITO MUNICIPAL DE SANTO ANTÔNIO DO TAUÁ
Evandro Correa da Silva

VICE PREFEITO MUNICIPAL DE SANTO ANTÔNIO DO TAUÁ
Adamor de Sousa Barros

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO
Profº Thiago Campos da Silva

DIRETORA DE ENSINO
Profª Ana Maria Araújo de Albuquerque

EQUIPE TÉCNICA:

Telma Guimarães Rodrigues da Rocha
Coordenadora da Educação Infantil

Eliane Pereira Barbosa
Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Rafaella Sharrá da Cruz Damasceno
Coordenadora do Ensino Fundamental Anos Finais

Adria do Socorro Ferreira Farias
Coordenadora da Educação de Jovens e Adultos – EJA

Morgana da Cruz Oliveira
Coordenadora de Educação Física

Idamy Cordeiro Murta Moraes
Coordenadora de Educação Especial Inclusiva

Samia Farias Siqueira
Coordenadora da Educação do Campo

Karla Jamayce Faro
Psicóloga



PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANTONIO DO TAUÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO



APRESENTAÇÃO

Queridos alunos, mais um semestre se inicia. E gostaríamos de dar as boas vindas à todos. Iniciaremos o Segundo Semestre de 2021 de forma remota, com o Projeto: **RETOMA TAUÁ**, que traz o tema inspirado na Carta Pastoral 2021 do Bispo Dom Carlos Verzeletti: **“SOZINHO NÃO DÁ! SÓ DÁ COM...”**.

Estamos ansiosos para vê-los pessoalmente, e esperançosos de ter nossas escolas em suas atividades presenciais, funcionando normalmente o mais breve possível. A saudade da dinâmica da rotina escolar é imensa, recebê-los na entrada da escola, as brincadeiras com os colegas na hora do recreio, os momentos de aprendizado entre professor e aluno e dos nossos momentos de culminâncias. Mas, por enquanto vamos continuar estudando de forma remota.

Este caderno contém atividades dos componentes curriculares, que serão trabalhados ao longo de 30 dias letivos. Caso surjam dúvidas, o aluno poderá recorrer ao professor da sua turma através do WhatsApp, ou o responsável do mesmo poderá ir até a escola em busca das orientações corretas, adotando as medidas de segurança.

ORIENTAÇÕES:

O caderno de atividades foi preparado para ser utilizado pelos alunos ao longo do mês de agosto de 2021. Destacamos alguns pontos à serem observados para execução da tarefa:

- Organizar horários diariamente para realização das atividades, mantendo a rotina de estudos;
- Quando houver dúvidas ao realizar alguma atividade, peça ajuda a alguém que esteja em sua companhia.

Você também poderá anotá-las para conversar depois com o professor;

- Este caderno abrange os seguintes Componentes Curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, História, Ciências, Educação Física;
- Não dobre, não amasse, não rasgue. Resolva todas as atividades com atenção e capricho;
- A devolutiva desse caderno deverá ser feita para seu respectivo professor.

Bom estudo!

Equipe Pedagógica / SEMED – SAT.

Agosto / 2021

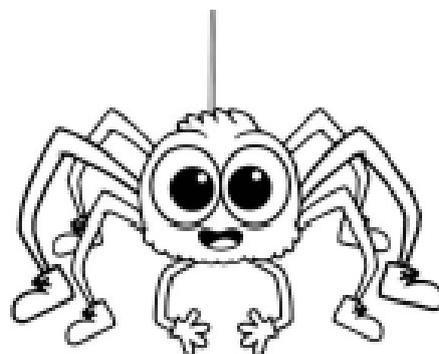
COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: 1 - Identificar as diferentes sonoridades das letras do alfabeto e distingui-las em situação de interação; 2 - Reconhecer e se apropriar do sistema de escrita alfabética de modo a atingir os níveis de aprendizagem necessários na leitura e na escrita.

HABILIDADES: (EF01LP05), (EF03LP01).

A Dona Aranha

A dona aranha subiu pela parede
Veio a chuva forte e a derrubou
Já passou a chuva o sol já vai surgindo
E a dona aranha continua a subir
Ela é teimosa e desobediente
Sobe, sobe, sobe e nunca está contente.



<https://desenhospracolorir.com.br/>

1) Qual o título do texto? _____

2) O que derrubou a dona aranha? _____

3) Quais são as características da dona aranha? _____

ORTOGRAFIA

Desafio!

1) Complete as palavras em seu caderno usando R/RR.

CA__ECA

VA__ER

CA__OÇA

PI__ULITO

TO__E

MACA__ONADA

TO__ADA

BETE__ABA

2) Agora, complete as palavras usando S/SS.

GIRA__OL

VE__TIDO

PA__EIO

CAMI__ETA

ANIVER__ÁRIO

RI__ADA

PA__AGEIRO

CAN__ADO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar as diferentes sonoridades das letras do alfabeto e distingui-las em situação de interação.

HABILIDADE: (EF35LP27), (EF03LP05).

Observe o som ao final de cada palavra e ligue as palavras que rimam.

FLORES

JARDINEIRO

PASSARINHOS

CHÃO

CARACOL

PRIMAVERA

HERA

SOL

FORMIGUEIRO

CORES

CANÇÃO

NINHOS

LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE 3

Separe as palavras em sílabas e classifique-as quanto ao número:

| PALAVRA | SEPARAÇÃO | CLASSIFICAÇÃO |
|-----------|----------------------|----------------------|
| CHÃO | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| LEILÃO | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| CIGARRA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| PRIMAVERA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| BORBOLETA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| HERA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| CARACOL | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| JARDIM | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| SOL | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| NINHO | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| LAVADEIRA | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: 1- Reconhecer e registrar os diversos mecanismos de escrita que reforçam a interação do sujeito na contemporaneidade e sua relação com as territorialidades sociais (família, bairro, cidade); 2 - Vivenciar e registrar suas transformações comunicativas ocorridas no tempo e no espaço enquanto sujeito do processo de letramento;

HABILIDADES :(EF12LP06);(EF01LP11).

Na história "O aniversário do Seu Alfabeto" de Amir Piedade, todas as letras receberam um convite!



Fonte: <https://pt.slideshare.net/ceilareis/aniversario-do-sr-alfabeto>

Leia o convite e responda:

A- Para qual evento as letras foram convidadas?

B- Quem enviou o convite?

C- Você já foi convidado(a) para algum aniversário?

Escreva o alfabeto maiúsculo e minúsculo. Capriche na letra!

✓ Maiúsculo:

✓ Minúsculo:

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar as diferentes sonoridades das letras do alfabeto e distingui-las em situação de interação.

HABILIDADES: (EF01LP08).

VOGAIS E CONSOANTES

VOGAIS – A E I O U

CONSOANTES – B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Y Z

➤ OBSERVE O EXEMPLO E COMPLETE AS INFORMAÇÕES:



| | |
|--------------------|-------|
| PALAVRA | BOLA |
| SÍLABAS | BO-LA |
| QUANTAS VOGAIS | 2 |
| QUANTAS CONSOANTES | 2 |
| TOTAL DE LETRAS | 4 |



| | |
|--------------------|--|
| PALAVRA | |
| SÍLABAS | |
| QUANTAS VOGAIS | |
| QUANTAS CONSOANTES | |
| TOTAL DE LETRAS | |



| | |
|--------------------|--|
| PALAVRA | |
| SÍLABAS | |
| QUANTAS VOGAIS | |
| QUANTAS CONSOANTES | |
| TOTAL DE LETRAS | |



| | |
|--------------------|--|
| PALAVRA | |
| SÍLABAS | |
| QUANTAS VOGAIS | |
| QUANTAS CONSOANTES | |
| TOTAL DE LETRAS | |



| | |
|--------------------|--|
| PALAVRA | |
| SÍLABAS | |
| QUANTAS VOGAIS | |
| QUANTAS CONSOANTES | |
| TOTAL DE LETRAS | |



| | |
|--------------------|--|
| PALAVRA | |
| SÍLABAS | |
| QUANTAS VOGAIS | |
| QUANTAS CONSOANTES | |
| TOTAL DE LETRAS | |

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

OBJETO DE CONHECIMENTO: 1-Reconhecer e se apropriar do sistema de escrita alfabética de modo a atingir os níveis de aprendizagem necessários na leitura e na escrita; 2 - Identificar as diferentes sonoridades das letras do alfabeto e distingui-las em situação de interação;

HABILIDADES: (EF03LP02),(EF02LP08).

BRINCANDO COM AS PALAVRAS

<https://images.app.goo.gl/5Mv9TEdTWoDLQbck7>

| PALAVRA | VOGAIS | CONSOANTES | SÍLABAS |
|-----------|--------|------------|---------------|
| BILHETE | I-E | B-L-H-T | BI-LHE-TE = 3 |
| GALHO | | | |
| RAMALHETE | | | |
| BARALHO | | | |
| AGULHA | | | |

- ANA FOI ÀS COMPRAS E MISTUROU OS NOMES E AGORA ESTÁ CONFUSA. VAMOS AJUDÁ-LA SEPARANDO AS COMPRAS:

ARROZDETERGENTEDESINFETANTEFARINHA

ÁLCOOLSABONETEFEIJÃOCLOROCARNELEITE

DICA: USE O LÁPIS DE COR E SEPRE COM UM TRAÇO AS PALAVRAS DEPOIS ESCREVA AS MESMAS NO QUADRO ABAIXO.

| ALIMENTOS | LIMPEZA |
|-----------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Empregar a linguagem numérica para argumentar e demonstrar sua estratégia na resolução de problemas.

HABILIDADES: (EF03MA04).

1) Ajude Sofia a chegar ao seu cachorro passando apenas pelos números ímpares:



| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 4 | 12 | 8 | 10 | 11 | 14 | 2 | 24 |
| 2 | 3 | 5 | 6 | 9 | 14 | 13 | 6 | 22 |
| 4 | 2 | 6 | 7 | 12 | 18 | 16 | 15 | 20 |
| 8 | 6 | 4 | 10 | 8 | 10 | 12 | 18 | 17 |



2) Ajude Marcelo a chegar ao sorveteiro passando apenas pelos números pares:



| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|----|----|----|----|
| 5 | 7 | 3 | 7 | 11 | 19 | 12 | 13 | 11 |
| 3 | 1 | 11 | 5 | 13 | 10 | 15 | 14 | 19 |
| 0 | 9 | 4 | 6 | 8 | 13 | 11 | 17 | 16 |
| 1 | 2 | 15 | 3 | 15 | 17 | 13 | 15 | 21 |



3) Ajude Pedro a chegar ao parquinho passando apenas pelos números ímpares:



| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 55 | 54 | 58 | 56 | 58 | 64 | 66 | 68 | 74 |
| 50 | 57 | 52 | 58 | 60 | 66 | 62 | 70 | 71 |
| 54 | 50 | 59 | 60 | 62 | 62 | 67 | 69 | 72 |
| 52 | 56 | 54 | 61 | 63 | 65 | 68 | 66 | 70 |

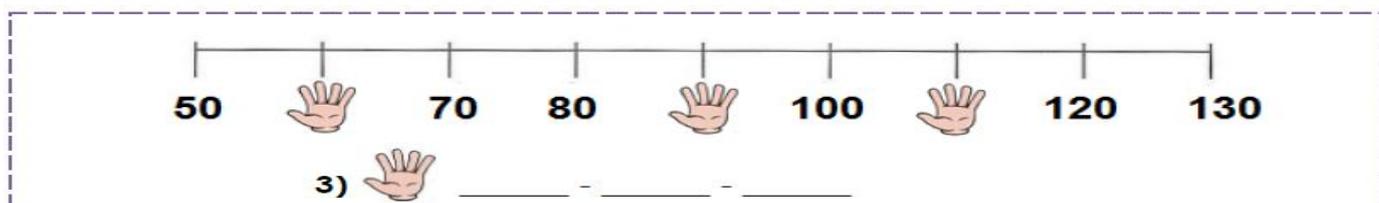
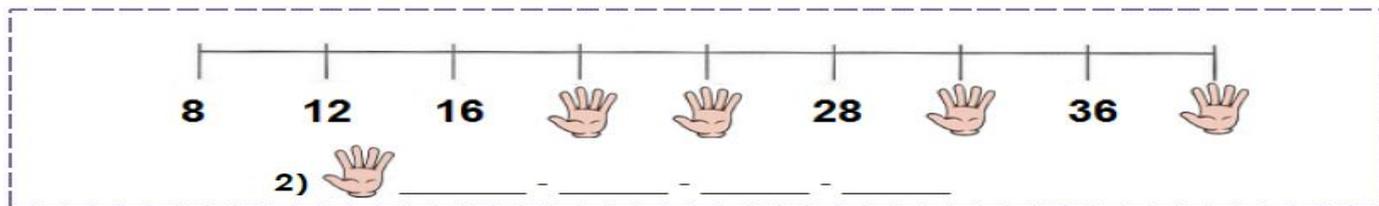


COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Empregar a linguagem numérica para argumentar e demonstrar sua estratégia na resolução de problemas.

HABILIDADES: (EF02MA09), (EF03MA04), (EF03MA06).

Observe as retas numeradas abaixo e descubra os números que as mãozinhas estão escondendo:



A professora Tânia passou algumas continhas na lousa, descubra qual aluno resolveu corretamente as contas:

| | |
|--|--|
| $\begin{array}{r} \text{Júlia} \\ 87 \\ + 11 \\ \hline 88 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{Pedro} \\ 87 \\ + 11 \\ \hline 98 \end{array}$ |
|--|--|

- Júlia
- Pedro

| | |
|--|---|
| $\begin{array}{r} \text{Amanda} \\ 257 \\ + 128 \\ \hline 385 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{Bento} \\ 257 \\ + 128 \\ \hline 375 \end{array}$ |
|--|---|

- Amanda
- Bento

| | |
|--|--|
| $\begin{array}{r} \text{Carol} \\ 68 \\ - 25 \\ \hline 43 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{André} \\ 68 \\ - 25 \\ \hline 33 \end{array}$ |
|--|--|

- Carol
- André

| | |
|--|---|
| $\begin{array}{r} \text{Isabela} \\ 72 \\ - 35 \\ \hline 43 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{Carlos} \\ 72 \\ - 35 \\ \hline 37 \end{array}$ |
|--|---|

- Isabela
- Carlos

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Desenvolver o conhecimento estatístico e probabilístico para compreensão do contexto sociocultural; Utilizar o conhecimento matemático na modelação e resolução de problemas sociais

HABILIDADES: (EF03MA26), (EF03MA27), (EF03MA06).

Vitor estava jogando cartas com seus amigos. Veja a tabela com os pontos de cada um.

| JOGADORES | 1ª PARTIDA | 2ª PARTIDA |
|-----------|------------|------------|
| VITOR | 50 | 30 |
| FABIANA | 50 | 50 |
| KATIA | 30 | 40 |
| MATEUS | 20 | 50 |

1) Quais crianças conseguiram a maior pontuação na 1ª partida? _____

2) Que criança conseguiu a menor pontuação na 1ª partida? _____

3) Na 2ª partida, quais crianças conseguiram a maior pontuação? _____

4) Qual criança conseguiu a menor pontuação na 2ª partida? _____

5) Junte a pontuação da 1ª e 2ª partida de cada jogador.

| |
|-------|
| Vitor |
|-------|

| |
|---------|
| Fabiana |
|---------|

| |
|-------|
| Katia |
|-------|

| |
|--------|
| Mateus |
|--------|

6) Quem ganhou o jogo? _____

7) Houve algum empate no resultado final do jogo? _____

8) Quais jogadores empataram? _____

9) Em que posição esses jogadores empataram?

1º lugar

2º lugar

3º lugar

4º lugar

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Desenvolver o conhecimento estatístico e probabilístico para compreensão do contexto sociocultural; Compreender as relações entre as figuras unidimensionais, bidimensionais e tridimensionais para percepção do mundo.

Para organizar os presentes que ganhei fiz um gráfico.

2) Marque a resposta correta:

a) A quantidade de brinquedos que ganhei foi:

- 3 5
 8 10

b) Ganhei mais:

- brinquedos livros
 roupas sapatos

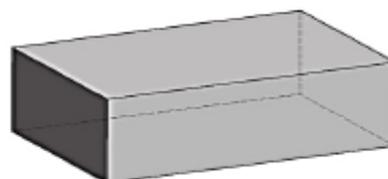
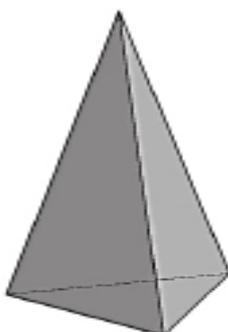
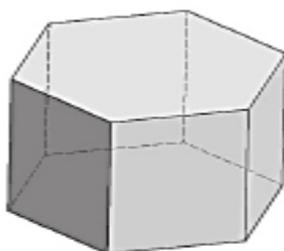
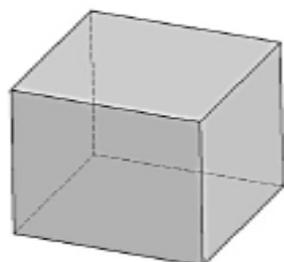
c) O total de presentes que ganhei foi:

- 26 20 18 10



SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

ESCREVA O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ABAIXO:



COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilizar o conhecimento matemático na modelação e resolução de problemas sociais; Interpretar as idéias matemáticas expostas nas regularidades e padrões, como estímulo ao desenvolvimento da investigação e da criatividade.

HABILIDADES: (EF03MA06); EF03MA10);

Marque a alternativa correta de cada questão:

1) Beatriz fez aniversário e ganhou 5 bonecas, 2 sapatos, 3 anéis e um conjunto de 25 pulseiras. Quantos presentes Beatriz ganhou no total?

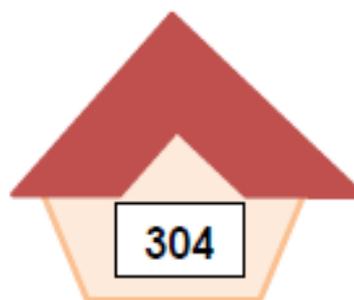
- a) vinte e cinco
- b) trinta e cinco
- c) trinta
- d) cinco

<https://pt.alieva.com/v/33052537333.html>



2) O número dessa casa é:

- a) trezentos e quatro
- b) trezentos
- c) trinta e quatro
- d) trinta



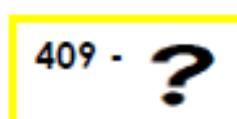
3) Paulo fez um trabalho e ganhou setecentos e cinquenta reais. Paulo ganhou:

- a) 70050 reais
- b) 7050 reais
- c) 750 reais
- d) 75 reais



4) O sucessor (número que vem logo após) do número 409 é:

- a) 408
- b) 508
- c) 410
- d) 510



COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Empregar o conhecimento de sistemas de grandezas e de medidas em situações do dia a dia.

HABILIDADES: (EF02MA20)

1 – Observe com atenção os valores dos brinquedos abaixo.

| | | |
|---|---|---|
|  RS 2,00 |  RS 0,50 |  RS 15,00 |
|  RS 9,00 |  RS 2,00 |  RS 5,00 |

2 – Escreva o valor de cada brinquedo:

- Qual é o valor da boneca?
- Qual é o valor do dado?
- Qual é o valor do apito?
- Qual é o valor da pipa?
- Qual é o valor do bola?
- Qual é o valor do balão?

3 – Responda as questões:

- a. Qual dos brinquedos é o mais caro?
- b. Qual dos brinquedos é o mais barato?
- c. Quais brinquedos tem o mesmo valor?

4 – Vamos calcular!

 +  =

2 + 5 =

 +  =

9 + 2 =

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

OBJETO DE CONHECIMENTO: Utilizar o conhecimento matemático na modelação e resolução de problemas sociais; Empregar o conhecimento de sistemas de grandezas e de medidas em situações do dia a dia.

HABILIDADES: (EF02MA06).

ATIVIDADE



1 – Leia com atenção e resolva os problemas matemáticos:

- Jéssica ganhou 140 lápis de cor, mas deu para sua irmã 70. Quantos lápis Jéssica ficou?

RESPOSTA: _____

- Jonas tem 350 carrinhos em sua coleção, teve que vender 125. Quantos carrinhos Jonas ficou?

RESPOSTA: _____

- Paulo é um menino esforçado. Economizou seu dinheiro para comprar um presente para sua tia. Ele tem 88 reais, e o presente será 77 reais. Paulo terá dinheiro para comprar o presente? Justifique por meio de uma operação matemática:

RESPOSTA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconhecer, analisar e associar os principais grupos de seres vivos aos ambientes em que são encontrados no planeta Terra;

HABILIDADES: (EF03CI04),(EF02CI06)

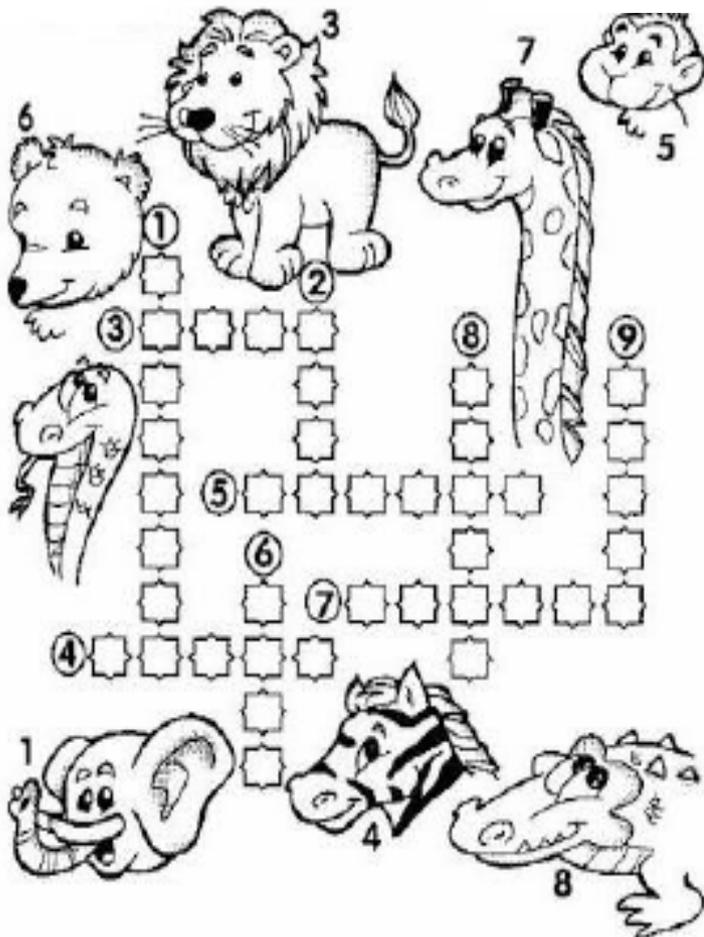


1- O que são os seres vivos?

2- Dê um exemplo de algo que não é vivo.

3 - O que torna o ser vivo diferente daquilo que não é vivo?

ANIMAIS SILVESTRES
E
DOMÉSTICOS



1- Quais as principais diferenças entre os animais domésticos e animais silvestres?

2- Dê dois exemplos de animais silvestres.

3- Onde você mora, tem animais domésticos? Quais?

4- Preencha a cruzadinha dos animais silvestres

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender e analisar a composição do ambiente natural.

HABILIDADES: (EF03CI07).

Dados sobre o planeta Terra

- Denominações: Terra, mundo, planeta água ou planeta azul
- Diâmetro: aproximadamente 12.756,2 km
- Área da superfície: aproximadamente 510.072.000 km²
- Massa: $5,9736 \times 10^{24}$ kg
- Distância do Sol: cerca de 149.600.000 km
- Satélite natural: Lua
- Período de rotação: 23 horas 56 minutos e 4 segundos
- Período de translação: 365 dias 5 horas e 48 minutos
- Temperatura média: 14 °C
- População terrestre: aproximadamente 7.722.522.000 habitantes



1- Nosso planeta tem diferentes nomes, oficialmente ele é chamado de Terra. Quais os outros nomes que ele recebe? _____

2- Qual um dos principais motivos para a existência de vida em nosso planeta?

3- Porque nosso planeta também é conhecido como 'planeta água' ou 'planeta azul'? _____

COMPONENTE CURRICULAR: História

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar os diferentes grupos sociais e as relações estabelecidas com a sociedade levando em conta valores e regras sociais; Identificar sua história de vida, inserindo-a na realidade amazônica e nacional.

HABILIDADES: (EF01HI07), (EF01HI08).

PARABÉNS PARA O PAPAÍ

Meu papai queridinho,
Como te quero bem!
Sei que sou sua vida
E você é a minha vida também.

Vamos todos, neste dia,
Oferecer-lhe nosso amor.
Hoje é só alegria,
Papai é homem de valor.

Você é meu grande amigo,
Você é meu herói.
Agradeço a Deus
Pelo papai que me deu.
Viva o papai!

Genessa Rodrigues Pivoto



1 Agora, complete o poema como você quiser.

Papai homem _____

Me enche de _____

Deixando-me _____

Com tanto _____ .

Papai do meu _____

Nunca se _____

Do meu _____

Por _____ .

COMPONENTE CURRICULAR: História

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar as diferentes noções de tempo, associando a diferentes culturas, espaços e mundos do trabalho.

HABILIDADES: (EF01HI08)

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

| | |
|-----------------------|--|
| Um personagem | |
| Nome de uma lenda | |
| Um ditado popular | |
| Uma frase de caminhão | |
| Uma parlenda | |
| Uma cantiga de roda | |

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática e geografia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender localização e movimentação no espaço para o reconhecimento do meio em que vive; Comparar paisagens do lugar onde habita e das relações entre a humanidade e a natureza em outros lugares, em especial na Amazônia.

HABILIDADES: (EF01MA11), (EF01MA12), (EF03GE04).

De acordo com as imagens abaixo, responda:

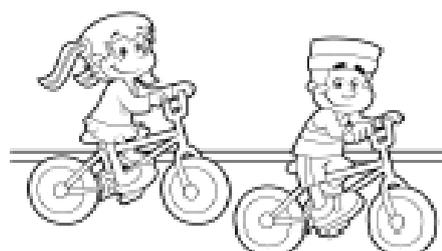
Os objetos que estão em cima da mesa.

O que está embaixo da mesa.



Quem está na frente?

Quem está atrás?



Ana

Pedro

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-nocoos-espaciais-em-cima-embaixo>

OS ÍNDIOS E A PAISAGEM

Os índios modificam a paisagem para sobreviver. Só cortam uma árvore para fazer uma casa, uma flecha, uma canoa.

Só matam um animal quando estão com fome. Só colhem uma fruta quando vão comer.

1) Qual é o título do texto? _____

2) Os índios só cortam uma árvore para:

- () fazer uma casa, uma flecha e uma canoa.
- () fazer cadeira e mesa.

3) Observe a cena abaixo:



Porque Cebolinha se preocupou em jogar água nas plantas?

- () Porque ele está brincando de fazendeiro.
- () Porque as plantas precisam de água para sobreviver.

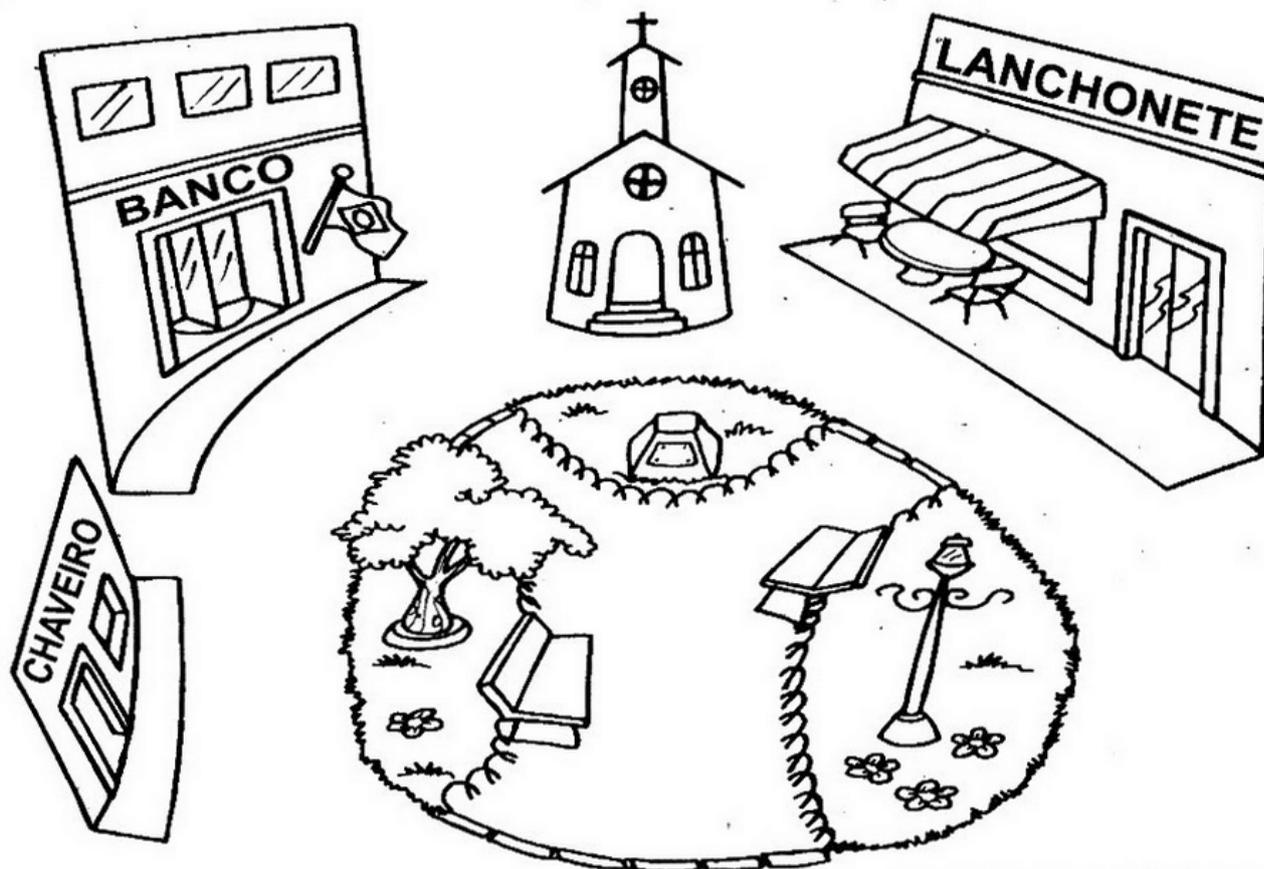
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

OBJETO DE CONHECIMENTO: Reconhecer semelhanças e diferenças nas formas pelas quais os diferentes grupos sociais culturalmente produzem o espaço, considerando a história de sua cidade e de seu bairro.

HABILIDADES: (EF03GE06)

VISÃO DO BAIRO!

MOSTRE QUE VOCÊ É UM BOM OBSERVADOR E RESPONDA AS PERGUNTAS:



De acordo com a ilustração, o que está no centro?

O que está à direita da igreja?

Em frente à igreja?

O que se localiza à esquerda da igreja?

E à esquerda da praça?

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física.

OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.

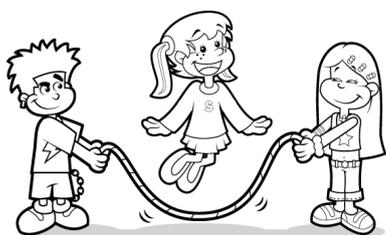
HABILIDADES: (EF35EF01), (EF35EF04).

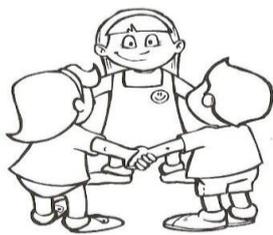
Os jogos ou brincadeiras populares fazem parte da cultura e são criados pelas pessoas ao longo do tempo, passando de geração para geração. Nestes jogos, não existem regras fixas, elas podem ser criadas pelo grupo que está brincando e modificadas sempre que necessário.

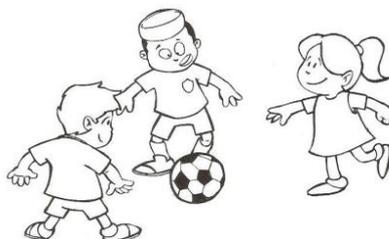
Existe uma grande quantidade de jogos e brincadeiras populares conhecidas, que fizeram e ainda fazem a alegria de muitas crianças brasileiras: queimada, bandeirinha, cabo de guerra, peteca, esconde-esconde, boca de forno, amarelinha, pata cega e muitas outras.

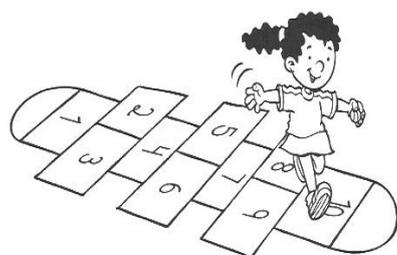
- De acordo com o texto acima escreva o nome das brincadeiras e jogos populares que você mais gosta.

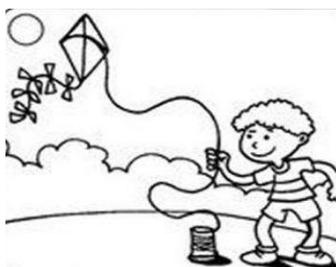
- Cite o número de participantes e os objetos utilizados em cada brincadeira a seguir:













- Vamos brincar? Escolha um tipo de brincadeira ou jogo popular para você praticar. Convide seus pais, irmãos e as demais pessoas que moram na sua casa para participar.

- Qual foi a brincadeira ou jogo que você escolheu?

- Diga quem brincou com Você? Você se divertiu?

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física.

OBJETO DE CONHECIMENTO: ESPORTES DE CAMPO E TACO

HABILIDADES: (EF12EF05), (EF12EF06).

Esportes de campo e taco são modalidades com objetivo rebater a bola o mais longe possível para se percorrer o maior número de vezes as bases (ou a maior distância entre as bases) e, assim, somar pontos. São exemplos dessa modalidade: tacobol e baisebol.



01). Dos exemplos acima qual jogo de campo e taco você já praticou?

02). Qual das modalidades de campo e taco você já viu pela TV?

03). Descreva quais objetos você observou que aparecem nas imagens durante a prática do tacobol e do beisebol.

04). De acordo como você conhece quais são as principais regras do tacobol?

HINO MUNICIPAL

Ouvi crianças do Brasil,
País Augusto de encantos mil.
Cidade, símbolo riqueza,
Com solo fértil, mãe natureza.

As verdes matas ainda virgens,
Vieram nordestinos colonizar,
Terras tão ricas já doadas,
fundou a cidade o Potiguar.

Do porto Espírito Santo,
Tracuateua lá da Ponta.
São Raimundo dos Borralhos,
Onde o barco ali desponta.

Do continente Africano,
Palmáceas vieram pelo mar.
Óleo, Tempero, o Dendê,
És riqueza do Tauá.

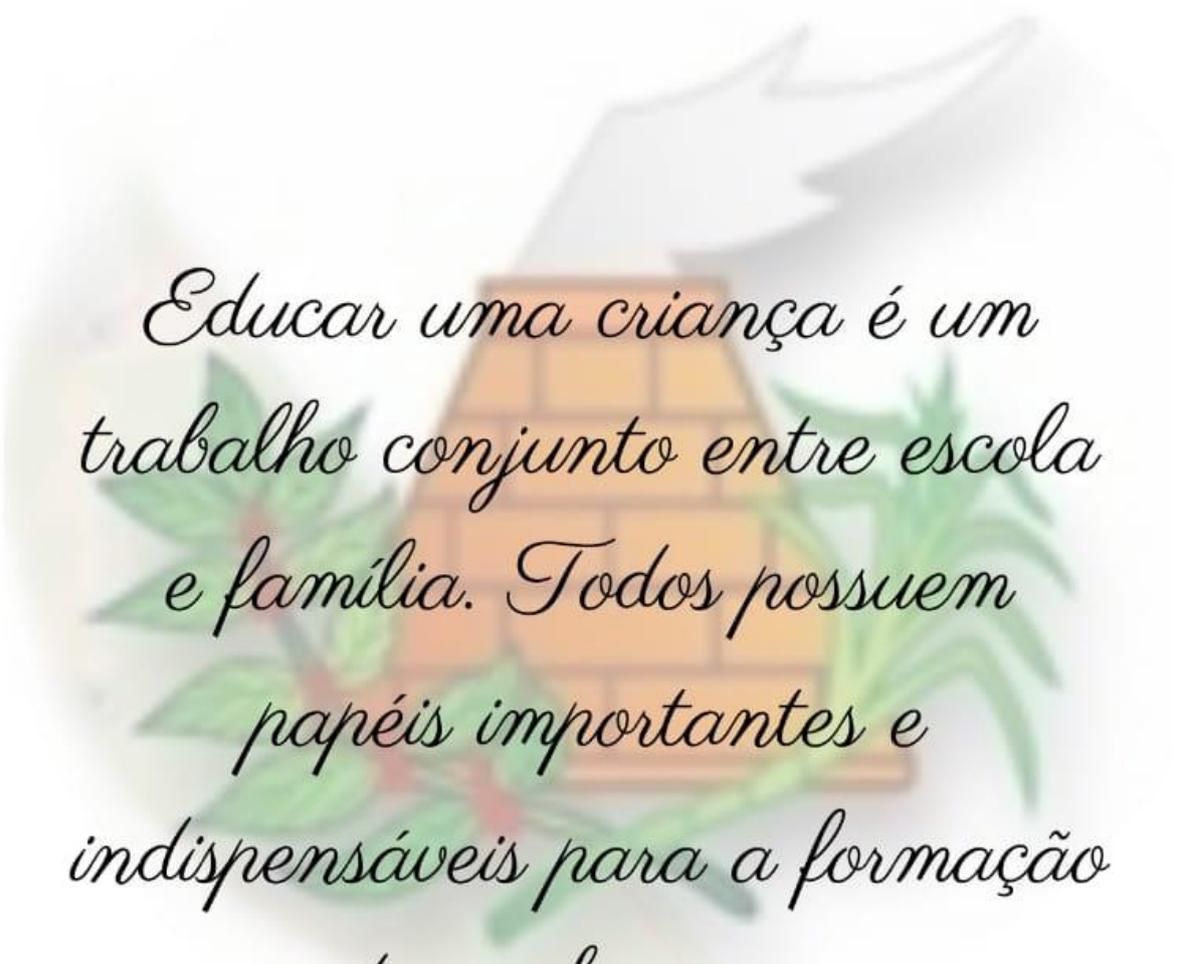
Do Japão os imigrantes,
Em teu seio despertar.
Tornaram-se tão Brasileiros
Quanto o povo do Tauá.

Ah! Terra adorada,
Estado do açaí
Suas lindas palmeiras
E o canto da juriti.

Qual serpente margeando
O longo rio a irrigar,
Barro amarelo fertiliza
Meu Santo Antônio do Tauá.

Letra: Paulo Roberto Leite Filho

Música: Henry Martin Burnett Júnior



Educar uma criança é um trabalho conjunto entre escola e família. Todos possuem papéis importantes e indispensáveis para a formação do ser humano.

SEMED

Secretaria Municipal de Educação